# IES EL ESCORIAL



## Programación didáctica del Departamento de Religión Católica

**Curso 2026/27**

# Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES. 4

**1. Composición y organización del departamento** 4

**2. Etapas y materias impartidas por el departamento** 4

**3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento** 4

**4. Plan de trabajo del departamento** 4

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O. 6

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO. 6

**1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO** 7

**2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO** 10

**3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO** 27

**4. Medidas de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares** 31

**5. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.** 36

**6. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO** 38

**7. Plan de fomento de la lectura** 41

**8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO** 42

**9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO** 42

9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria 43

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua 44

9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores 44

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O. ..... 45

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º ESO** ..... 45

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. ..... 45

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia ..... 55

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO** ..... 62

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. ..... 62

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia ..... 71

**II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**2. Contribución a la adquisición de competencias clave** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias y asignaturas del departamento en Bachillerato** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**4. Medidas de atención a las diferencias individuales en Bachillerato¡Error! Marcador no definido.**

**5. Elementos transversales del currículo** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**6. Plan de fomento de la lectura** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**7. Materiales y recursos didácticos en Bachillerato** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

9.1. Criterios generales de calificación durante el curso y procedimientos de recuperación de evaluaciones o partes pendientes. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

9.2. Actividades de evaluación para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua ..... **¡Error! Marcador no definido.**

9.3. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores..... **¡Error! Marcador no definido.**

9.4. Pruebas extraordinarias ..... **¡Error! Marcador no definido.**

B. PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO..... **¡Error! Marcador no definido.**

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º DE BACHILLERATO** .. **¡Error! Marcador no definido.**

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Objetivos de la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Contenidos, criterios de evaluación..... **¡Error! Marcador no definido.**

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE 2º DE BACHILLERATO** **¡Error! Marcador no definido.**

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Objetivos de la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Contenidos, criterios de evaluación..... **¡Error! Marcador no definido.**

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia ..... **¡Error! Marcador no definido.**

C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO ..... 117

D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNADO SIN MATERIAS SUSPENSAS ..... 149

1. **Alumnado con materias suspensas**..... **¡Error! Marcador no definido.**
2. **Alumnado sin materias suspensas**..... **¡Error! Marcador no definido.**

# INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES

## 1. Composición y organización del departamento

El Departamento de Religión Católica está atendido por la profesora Dª. María del Rosario Ferreira Aparicio quien imparte la docencia de la asignatura en todos los cursos de E.S.O. y en primer curso de bachillerato.

Imparte docencia en un 50% de jornada, compartiendo el 50% de jornada restante con otros dos centros educativos de Las Rozas, el CEIPSO Mario Vargas Llosa y el CEIPSO Los Jarales.

En cuanto a la distribución de espacios, el departamento de Religión Católica comparte ubicación con el de Física y Química, en la segunda planta del Centro.

## 2. Etapas y materias impartidas por el departamento

Para llevar a cabo una formación integral de los alumnos a través de una educación de calidad es imprescindible la atención a la globalidad de la persona atendiendo al desarrollo de todas las dimensiones inherentes a ella, entre las que se encuentra el ámbito de la trascendencia o espiritualidad.

La enseñanza de la Religión Católica en la escuela permite a los estudiantes ensanchar los espacios de la razón, profundizando reflexiva y personalmente en el hecho religioso, analizando la compatibilidad y complementariedad de los ámbitos de ciencia y fe como caminos diversos para la búsqueda de la verdad, y adoptando una actitud de apertura crítica a la realidad histórica de la religión cristiana y a la inherencia del sentido religioso en el ser humano.

El área de Religión Católica se constituye en departamento independiente y como materia única.

## 3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento

La profesora María del Rosario Ferreira Aparicio, única integrante atiende las siguientes materias:

Religión Católica – Cursos 1º a 4º ESO

Atención Educativa – 4º ESO

## 4. Plan de trabajo del departamento

El departamento es unipersonal, agilizándose y facilitándose por tanto todas las gestiones de revisión de programación y seguimiento de la misma, que se realiza de forma periódica a diversos niveles, semanal, mensual y trimestralmente, procurando realizar los ajustes que fueran necesarios a la mayor brevedad posible.

Del mismo modo, la información relevante que progresivamente se va recopilando sobre la casuística y evolución de cada uno de los cursos, permitirá la realización de la memoria de la asignatura a final de curso.

Dado que, durante los últimos cursos, no ha habido una presencia estable en la docencia de la asignatura variando anualmente el profesor que la imparte en el centro, se establecen como propuestas de mejora:

- Tratar de establecer una continuidad enriquecedora en la docencia de la asignatura. Para ello se hace imprescindible comenzar con una revisión de conocimientos iniciales, de competencias y motivaciones del alumnado frente a la asignatura, buscando con ello poder establecer una docencia formativa y significativa, enfocada a la consecución de un perfil de salida enriquecido fundamentado en la adquisición máxima de competencias por parte de cada alumno a través de una atención personal e individualizada dentro del grupo, a partir del trabajo desarrollado en la asignatura.
    - Evaluación inicial: Desarrollada de forma personal e interactiva con cada alumno en el aula en las primeras clases del curso, a partir de una presentación personal y de la asignatura que permita una valoración objetiva del punto de partida en los distintos ámbitos y competencias a trabajar.
    - Atención a las diferencias individuales (alumnado NEE y ACNEAE): En colaboración con el departamento de orientación y en base a la información facilitada por éste al inicio de curso o en el caso de incorporaciones tardías al centro, se establecerán planes individualizados para poder suplir y asumir la casuística personal de cada alumno de cara al desarrollo máximo de su perfil competencial en la asignatura a lo largo del curso.
    - Revisión de alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores. No aplica, al no haber ningún alumno en esta situación.
- Seguir implementando las acciones educativas y metodológicas en línea con las trazadas por la Programación General Anual del centro y con los proyectos y medidas de refuerzo y atención dirigidas al alumnado. Especialmente lo relacionado con:
    - POAP: Plan de Orientación Académica y Profesional, trabajando a través de la asignatura el análisis y la reflexión en cualidades, habilidades, competencias en grado superior, modelaje y vocación de cada alumno/a con el fin de ir trazando y delineando de forma voluntaria y consciente su trayectoria tanto a nivel académico como profesional.
    - Continuidad del Programa Código Escuela 4.0. Madrid, fomentando e incentivando la competencia digital del alumnado.
    - PLAN LECTOR: A través de la asignatura se pretende mejorar la competencia lingüística del alumnado potenciando su interés por la lectura y promoviendo la implantación de hábitos lectores.

  - Implementación de actividades en la dinámica de clase para fomentar el respeto al otro y a la creación, la sana convivencia y la igualdad entre personas, valorando su unicidad, valor inalienable y respeto intrínseco en cualquier momento de su vida o situación.
- Eliminar barreras en los distintos ámbitos que puedan afectar de forma concreta y específica al área de Religión Católica.
- Establecer una cooperación estrecha con las actividades desarrolladas en el centro, especialmente en torno al espacio de la Biblioteca, promoviendo desde la asignatura el gusto y la afición por la lectura.
- Reforzar expresamente la motivación a la lectura, la comprensión y la expresión correcta del lenguaje.

# I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA ETAPA E.S.O.

## A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO.

### *MARCO LEGAL*

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de los pueblos y las personas. Por otra parte, la Constitución Española en su artículo 27.3 reconoce la libertad religiosa, garantizando el derecho de los padres a que sus hijos reciban una enseñanza moral y religiosa en consonancia con sus convicciones personales. Este derecho forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

Por otra parte, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales que se firmó el 3 de enero de 1979 y donde se otorga a la jerarquía eclesiástica la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica.

La enseñanza en la escuela de la Religión Católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados –que denominamos tradición– resultado de una evolución histórico y socio – cultural basal y fundamental de la sociedad en la que ha nacido y/o vive inmerso.

La Religión Católica contribuye a la educación integral respondiendo a la dimensión religiosa de toda persona y sociedad e introduce al alumno en la realidad a la luz de una perspectiva ofrecida por una tradición y una historia, promoviendo el reconocimiento de un sentido de la existencia en acompañamiento con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

En el marco de la educación integral del alumno, la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela ocupa un lugar de gran importancia. La búsqueda de sentido en el ser humano es una de las cuestiones

existenciales más relevantes que el ámbito de la escuela se ve obligado a abordar; y por esta razón, la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental del proceso de madurez humana.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza.

Histórica y culturalmente España es una nación de cultura milenaria cristiana a pesar de ser aconfesional, lo que actualmente se ve vigorosamente reforzado por la numerosa inmigración de origen hispano americano con fuertes raíces culturales – religiosas cristianas, lo que refuerza la exigencia docente de facilitar al alumnado el conocimiento de las raíces, fundamento, tradiciones y cultura en la que vive inmerso.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de Religión Católica para la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La presente programación didáctica se enmarca en el currículo oficial aprobado por la Conferencia Episcopal Española para la docencia de la asignatura Religión Católica en el curso correspondiente y ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal:

- Ley Orgánica 3/2020 de 30 de diciembre LOMLOE.
- Real Decreto 65/2022 y 64/2022 de 20 de julio de 2022, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo básico dela Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato respectivamente.
- Resolución del 21 de junio de 2022, por la que se publican los currículos de Religión Católica correspondientes a ESO y bachillerato.

## 1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO

Descritos en el art. 13 del Decreto 65/2022:

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades y competencias que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
13. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
14. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
15. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Todo ello se consigue a través de los objetivos marcados por la propia asignatura que se incardinan interdisciplinarmente en los objetivos de cada etapa, por lo que al finalizar la *Educación Secundaria Obligatoria* se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:**

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## 2. Contribución de las materias del departamento de Religión Católica a las competencias clave en la etapa ESO

### *Competencias Específicas y Descriptores Operativos en la asignatura*

Según el Art. 14 del Decreto 65/2022.

La Religión Católica contribuye a la educación integral respondiendo a la dimensión religiosa de toda persona y sociedad e introduce al alumno en la realidad a la luz de una perspectiva ofrecida por una tradición y una historia, promoviendo el reconocimiento de un sentido de la existencia en acompañamiento con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

En el marco de la educación integral del alumno, la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela ocupa un lugar de gran importancia. La búsqueda de sentido en el ser humano es una de las cuestiones existenciales más relevantes que el ámbito de la escuela se ve obligado a abordar; y por esta razón, la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental del proceso de madurez humana.

El profesor posibilita la construcción de este saber que el alumno deberá interpretar personalmente y de un modo crítico para ir construyendo su síntesis y adecuación personal.

No es necesario que el alumno sea creyente; simplemente se necesita que el alumno tenga inquietud de conocimiento y de búsqueda de la verdad, hambre y sed de conocer las profundidades procedencia, razón de ser y sentido de la creación y del ser humano.

En un mundo cada más globalizado, se hace urgente ir construyendo auténticos senderos de encuentro, de diálogo intercultural; y en la medida en que las religiones vertebran todas las culturas, este diálogo será necesariamente interreligioso.

Desde esta perspectiva, la asignatura de Religión aporta su contribución y especificidad en la construcción de la sociedad justa y fraterna que todos deseamos contribuyendo al desarrollo en el alumno de las competencias clave imprescindibles para el desarrollo equilibrado e integral del alumno.

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática, ciencia, tecnología, ingeniería (STEM)
- Competencia digital (CD)
- Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia emprendedora (CE)
- Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)

## *Aportación de la asignatura a la consecución de las competencias y de los objetivos generales de la etapa*

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hace posible la formación integral, al provocar la interacción de todas las dimensiones de la persona. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presentes en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de esta, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

De este modo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir su existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos acerca del sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, así como también su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. El estudiante es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, así como de inducir y aplicarsímbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa cuando surge cierta inquietud vital y el alumno comienza a plantearse los porqués de la existencia; en especial, se forja su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad demandan modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, en los principios que de él dimanan, en los valores que genera y en las actitudes que brotan, a fin de que el alumnado reflexione seriamente acerca de su conducta personal y social.

Todo eso exige una información sólida sobre el hecho religioso, en concreto, en lo que afecta a esta asignatura, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la Religión Católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lomás profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

## *Contribución de la Religión católica a la consecución de las competencias*

Teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», podemos afirmar que algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la Religión Católica, e incluso podría afirmarse que otras —si se prescinde de la realidad religiosa— carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Por la naturaleza propia de la asignatura, todas las competencias serán trabajadas de forma totalmente integrada a través de todos y cada uno de los contenidos de la asignatura.

## *Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)*

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística* en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica, en el ejercicio del aprendizaje del mensaje cristiano, capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, así como también acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo lo anterior es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, pues se sirve de los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de los hechos sociales, que se presentan en la clase de Religión como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilita el enriquecimiento del vocabulario.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Expresar de forma oral y escrita contenidos aprendidos y aprehendidos en el trabajo de la asignatura.

- Expresar de forma oral y escrita sentimientos, pensamientos y actitudes que sean generados por el alumno.

- Comunicarse de forma verbal y escrita con corrección con el resto del alumnado y profesor.

- Participar en las actividades en los momentos adecuados y oportunos con corrección, respeto y espíritu de equipo.

- Compartir las opiniones, dudas y demás cuestiones relevantes y apropiadas en el desarrollo de la asignatura.

- Utilizar con corrección el lenguaje oral y escrito en cada una de las situaciones atendiendo a las normas aplicables.

- Incrementar el vocabulario y el uso correcto del idioma en base a todas las circunstancias y contenidos que sean abordados en el aula durante la docencia de la asignatura.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa |
| y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento,como para construir vínculos personales. |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales delos ámbitos personal, social,educativo y profesional para participaren diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente dediferentes fuentes evaluando sufiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando losriesgos de manipulación ydesinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |

| |
|---|
| CCL4. Lee con autonomía obrasdiversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario comocauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturalespara construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| CCL5. Pone sus prácticascomunicativas al servicio de la convivencia democrática, laresolución dialogada de los conflictosy la igualdad de derechos de todas laspersonas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, asícomo los abusos de poder a través dela misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje. |

## *Competencia plurilingüe (CPL)*

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

En lo que se refiere a esta competencia en el marco de la asignatura Religión Católica, el alumno deberá valorar la importancia de la transmisión de lenguas que han sido transmitidas generacionalmente y recopiladas en la Biblia, desde sus orígenes hasta nuestros días con todas las implicaciones y repercusiones que eso conlleva en cuanto a la importancia de la Tradición y de la transmisión de la fe así como de la contribución a la expansión del mensaje cristiano y la importancia del lenguaje cristiano en cuando a la promoción de la convivencia universal promovida por la Iglesia.

- Valorar la importancia del conocimiento de diversas lenguas y su trazabilidad en la correspondencia real de su significado.
- Valorar la importancia de la lengua en relación con la cultura y costumbres de un determinado lugar para poder valorar con acierto el significado real de terminología y expresiones.
- Profundizar en el conocimiento de lenguas matrices de la lengua española, fundamentalmente el griego y el latín, presente en los términos que constituyen la lengua española.
- Respetar todas las lenguas asociadas a una cultura más allá de su uso o aplicación directa actual.

- Conocer y valorar las raíces de la lengua española y toda su riqueza y variedad lingüística en numerosas naciones de raíz hispana.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |
| CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándolaen su desarrollo personal como factorde diálogo, para fomentar la cohesión social. |

## *Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (CMCT)*

La Religión Católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en lo que concierne a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida. Con este objeto, conforman la capacidad trascendente: la apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo; la capacidad de dejarnos confrontar einterpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdaderas; el empeño en el diálogo de la fe y la razón (de la fe y la cultura); la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del «algo más», propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano; la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y de plenitud del ser en la vida eterna... Todos estos son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Ser capaz de interpretar de forma adecuada el paso del tiempo y los periodos transcurridos a lo largo de la historia.

- Ordenar de forma adecuada y estructurada contenidos diversos en función de su prioridad e importancia.

- Clasificar conceptos en agrupaciones correspondientes.

- Articular relaciones entre conceptos que permitan análisis posteriores de los mismos.

- Cuantificar diversos conceptos de forma aplicada y estructurada.

- Identificar las épocas, lugares, situaciones y momentos en los que acaecen los hechos situándolos de forma adecuada en el tiempo y en el espacio.

- Representar de conceptos, hechos y situaciones en gráficos y esquemas que favorezcan el uso de formas y figuras geométricas asociándolo a diversos significados o categorías.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO/A** |
|---|
| STEM1. Utiliza métodos inductivos,deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático ensituaciones conocidas, selecciona yemplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en elconocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante laexperimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia. |
| STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizarproductos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo,resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad. |

| |
|---|
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos yresultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa,en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica lacultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Emprende accionesfundamentadas científicamente parapreservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios deética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entornopróximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. |

## *Competencia digital (CD)*

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

La información: esto conlleva la comprensión de la forma en que se gestiona y se pone a disposición de los usuarios la información, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades.

Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.

Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.

La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de *software* de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de

participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo encuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información —propia y de otras personas—, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Buscar de información relacionada con los contenidos tratados.

- Realizar presentaciones o trabajos adecuados a su nivel y contenidos.

- Valorar las herramientas TIC en cuanto a sus ventajas y posibles inconvenientes.

- Estimular el uso de herramientas informáticas y de comunicación en función de las necesidades y objetivos planteados.

- Valorar la bondad de las nuevas formas de representación y comunicación para favorecer el conocimiento y la divulgación de los hechos.

- Estimar de forma crítica el uso de nuevas tecnologías en la vida cotidiana.

- Valorar diversas formas de comunicación presentes de diversos lugares y zonas geográficas en función de su disponibilidad de acceso a las nuevas tecnologías.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas con respeto a la propiedad intelectual. |
| CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, medianteestrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales,seleccionando y configurando la más adecuadaen función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión. |
| CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| CD4. Identificariesgos y adoptamedidasal usar las tecnologías digitalespara proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia dela importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas. |
| CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución delas tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético. |

## *Competencia social, digital y aprender a aprender (CPSAA)*

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Todo eso ha de llevarse a cabo como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que, ya en esta edad, seformulan los estudiantes.

De este modo, estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, y ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y los valores universales como respuesta a una profunda crisis de la humanidad y de orden moral. El alumnado necesita, a su vez, razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, cuyo modelo se encuentra de forma plena en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona contribuyendo a que el alumnado reconozca la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio, aprendiendo a aprender en todas las dimensiones y ámbitos de su vida y persona, desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal, lo que repercute de forma directa en la cordialidad en la convivencia, en la reacción frente a la injusticia, en el respeto a toda forma de vida, en especial a la vida humana y al reconocimiento de la bondad de la diversidad evitando toda situación de discriminación o prejuicio. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamento en la misma raíz del mensaje eclesial. En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender comporta no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa aviva en el alumnado la inquietud por avanzar en el conocimiento, promueve la búsqueda de la verdad, del bien, de la bondad y de la belleza, como respuesta a la intrínseca necesidad del ser humano que busca saciar constantemente su sed de infinito.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Promover formas de respeto y de espíritu crítico constructivo respecto a otros modos de pensar y de valorar la realidad.

- Estimular en el alumnado la cordialidad en las relaciones habituales con la comunidad educativa escolar.

- Favorecer en el alumnado una formación integral que respete su personalidad y que le permita una integración satisfactoria entre los demás miembros de la comunidad en la que conviva en cada momento.

- Desarrollar conciencia y práctica de actitudes respetuosas con el medio ambiente y con toda la creación.

- Promover un sano espíritu ecuménico que reconozca los valores de las propias creencias y la necesidad de respetar sin confusión las de otras diferentes, promoviendo el entendimiento al priorizar la consideración de los aspectos de unión frente a las diferencias.

- Estimular en el alumnado espíritu crítico que despierte en él la necesidad de evaluar de forma habitual y estructurada los contenidos que le llegan desde diversos medios.

- Estimular en el alumnado el interés por conocer para poder tomar decisiones adecuadas que valore de forma positiva en su vida.

- Fomentar en el alumnado pautas y criterios de orden, disciplina y respeto a sus compañeros y profesores en la convivencia diaria que favorezcan el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Inculcar rutinas y métodos de organización, limpieza, belleza y orden en la realización de tareas.

- Favorecer el clima adecuado de trabajo en función de cada una de las actividades a realizar dentro y fuera del aula.

- Favorecer el desarrollo y la implementación de técnicas de trabajo, esquematización y estudio que favorezcan la aprehensión de conceptos relevantes de necesaria adquisición para fundamentar sobre ellos otros secundarios.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda depropósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. |
| CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factoressociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental. |
| CPSAA3. Comprende proactivamentelas perspectivas y las experiencias delos demás y las incorpora a suaprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidadesde manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. |
| CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar,sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. |
| CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta- cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el procesode construcción del conocimiento. |

## *Competencia ciudadana (CC)*

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía universal, a través de la reflexión sobre la necesidad de fundamentarla en la adopción consciente de los valores propios basados en el Evangelio que, además de contemplar las relaciones con el prójimo como si de uno mismo se tratase, respetan profundamente todo lo creado, con especial atención a los derechos humanos fundamentados en la dignidad inalienable de la persona, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida fundamentado en los principios que sustentan la Doctrina Social de la Iglesia, promotores de la verdadera sostenibilidad universal de la Creación y cimientos principales de la verdadera comunión humana.

- Reconocer la dignidad humana de toda persona.
- Reconocer la necesidad de comportarse como seres superiores, racionales y capaces de administrar con ecuanimidad y respeto todos los bienes universales donados creados.

- Reconocer la necesidad de compartir generosamente los bienes universales entre todos los seres humanos promoviendo la justicia, la responsabilidad y los deberes junto a los derechos universales de toda persona.
- Reconocer en el otro un igual al que se le debe respeto y actitud de servicio para contribuir a la convivencia y relacionalidad social constitutiva de la persona.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socio- institucionales. |
| CC2. Analiza y asume fundadamentelos principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, laConstitución española y los derechoshumanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como latoma de decisiones o la resolución deconflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valorespropios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actituddialogante, argumentativa,<br>respetuosa, y opuesta a cualquier tipode discriminación o violencia. |
| CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entreactuaciones locales y globales, yadopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y<br>ecosocialmente responsable. |

## *Competencia emprendedora (CE)*

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela —cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana para lo que se hace imprescindible un desarrollo progresivo del conocimiento propio, del del mundo circundante junto con el desarrollo personal de un espíritu crítico que logre aunar de forma equilibrada todas las dimensiones de la persona.

Esta competencia no podrá realizarse si el estudiante no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio; también se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Esto se logra mediante el ofrecimiento del Evangelio y el conocimiento de la nueva vida mostrada por Jesucristo, que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la Religión Católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de mujeres y hombres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma, la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad, en forma de una convicción íntima, personal, propia, nunca impuesta, ni condicionada, que nace desde el interior de la propia persona.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La Religión Católica colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Estimular en el alumnado espíritu crítico que despierte en él la necesidad de evaluar de forma habitual y estructurada los contenidos que le llegan desde diversos medios.

- Estimular en el alumnado el interés por conocer para poder tomar decisiones adecuadas que valore de forma positiva en su vida.

- Fomentar en el alumnado pautas y criterios de orden, disciplina y respeto a sus compañeros y profesores en la convivencia diaria que favorezcan el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Inculcar rutinas y métodos de organización, limpieza, belleza y orden en la realización de tareas.

- Favorecer el clima adecuado de trabajo en función de cada una de las actividades a realizar dentro y fuera del aula.

- Favorecer el desarrollo y la implementación de técnicas de trabajo, esquematización y estudio que favorezcan la aprehensión de conceptos relevantes de necesaria adquisición para fundamentar sobre ellos otros secundarios.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando elimpacto que puedan suponer en elentorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico. |
| CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicandoconocimientos económicos yfinancieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor. |
| CE3. Desarrolla el proceso decreación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. |

## *Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)*

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo

desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que comporta el conocimiento del hecho religioso en susmanifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.

La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. Esta maduración se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo y de mayores contrastes culturales, de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

Con ello, los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo en ellos el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen a las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no solo aporta a la competencia cultural y artística unas destrezas y unos cocimientos del arte y la cultura con referencias religiosas, sino también el sentido y la profundidad de su presencia, que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto, se contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la comunidad propia como de otras.

También es cometido del docente evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Comunicar al alumnado la diversidad de expresiones culturales y artísticas relacionadas con el espíritu religioso.

- Aprender a valorar la belleza de todas y cada una de las representaciones artísticas más allá de las preferencias particulares.

- Desarrollar actitudes de respeto y valoración de todas las formas artísticas y culturales valorándolas como transmisión de la riqueza de la diversidad humana.

- Estimular en el alumnado el gusto por la belleza, la armonía, el orden y la estética como reflejo de esas actitudes en su propio interior.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO/A** |
|---|
| CCEC1. Conoce, apreciacríticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a ladiversidad cultural y artística, para construir su propia identidad. |
| CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturalesmás destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte. |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de maneracreativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentidode pertenencia a través de la expresión cultural y artística, conempatía y actitud colaborativa. |
| CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios/soportes y técnicas fundamentales plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporalespara crear productos artísticos y culturales a través de la interpretación, ejecución improvisación y composición musical.Identifica las oportunidades de desarrollo personal, social y económico que le ofrecen. |

## 3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO

Atendiendo a los art. 4.2 y 4.5 de Decreto 65/2022, se realiza la siguiente propuesta metodológica y de uso de recursos:

La metodología implementada responde a los medios capaces de conducir al alumno a las metas marcadas en todos los ámbitos competenciales a través de los contenidos tratados en la asignatura de Religión Católica, que, gracias a su interdisciplinariedad abre un extenso abanico de trabajo y desarrollo en múltiples ámbitos a través de herramientas variadas adaptadas al desarrollo propio de la edad del alumnado y de la situación personal y evolutiva del alumno.

## 3.1. Principios metodológicos

a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de surealidad.
c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad yética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

## 3.2. Recursos metodológicos y materiales didácticos

Por la naturaleza e idiosincrasia de la asignatura, los recursos y materiales didácticos aplicables son de una riqueza enormemente versátil, englobando todos aquellos materiales, procesos, instrumentos y métodos que estén al alcance del alumno para ser utilizados como medio para alcanzar las competencias y el perfil de salida marcado a través de la asignatura de Religión Católica de cara a la formación integral de cada alumno/a, promoviendo de forma especial a través de la práctica docente y de la metodología propuesta la correcta expresión oral y escrita en español, así como el uso de las matemáticas, como elementos fundamentales e instrumentales para el aprendizaje.

Entre los diversos recursos encontramos los siguientes:

- Carpeta o cuaderno de trabajo personal.
- Documentos de la Iglesia Católica.
- Artículos de revistas, periódicos.
- Exposición sobre paneles, murales.
- Mapas escalados y ejes cronológicos históricos.
- Mapas conceptuales.
- Canciones y actividades musicales.
- Documentales, cortos o películas.
- Presentaciones, PowerPoint y otros recursos en línea.
- Etc.

Se hará especial hincapié en el uso de nuevas tecnologías y en los diversos soportes relacionados con el arte y la observación de la naturaleza y de todo lo creado, así como en el uso de textos literarios

diversos que enriquezcan al alumno y le aporten versatilidad en su conocimiento y desarrollo de destrezas.

En la presente asignatura se juzga necesario el conocimiento del uso de la Biblia por al alumnado, por lo que se les facilitarán los instrumentos necesarios para desarrollar las habilidades necesarias para su manejo fluido.

A continuación, se recogen las diversas acciones que se realizan dentro y fuera del aula, encaminadas a posibilitar la implementación y la adquisición de competencias a través de los saberes básicos marcados por la legislación vigente:

- Promover la participación del alumnado suscitando preguntas relacionadas con los contenidos a tratar
- Elaborar trabajos abiertos mediante el uso de diversas técnicas manuales para estimular la imaginación, la estética, la creatividad y la belleza.
- Facilitar el acceso a diversas actividades audiovisuales que ilustren los contenidos a tratar de forma amena y constructiva.
- Estimular la atención del alumnado mediante actividades motivadoras que promuevan la acción personal en equipo.
- Atribuir tareas concretas a cada alumno dentro de un grupo para facilitar la adquisición de responsabilidades y de gratificación por el trabajo realizado en cooperación.
- Promover la comprensión lectora de textos y la expresión de los contenidos asimilados de forma estructurada atendiendo a su relevancia.
- Incentivar el uso de la memoria mediante reglas nemotécnicas en actividades que signifiquen una actividad motivadora para el alumnado.
- Incentivar la práctica de virtudes y comportamientos constructivos, así como el rechazo y erradicación de actitudes irrespetuosas, despectivas, violentas o prepotentes en la convivencia diaria.
- Planificar de forma adecuada actividades y propuestas enriquecedoras para el grupo.
- Participar de forma activa en la práctica de debates y actividades grupales promoviendo actitudes de respeto y educación.
- Participar de una forma objetiva, observadora, comprensiva y respetuosa de las actividades que se propongan como ejercicio de trabajo o investigación con el fin de mostrar e ilustrar las manifestaciones culturales – religiosas de la sociedad española en sus diversos tiempos y facetas.

Otros recursos implementados en la docencia de la asignatura:

- Uso y manejo de la Biblia.
- Proyección de vídeos y películas, esquemas, presentaciones interactivas, recursos digitales ypresentaciones en PowerPoint.

- Lectura de artículos de revistas, periódicos y libros.
- Actividades de elaboración de murales, debates o búsqueda de información.
- Fomentar la participación para expresarse oralmente y comunicar correctamente a los compañeros la idea que se quiere transmitir.
- Trabajar la lectura comprensiva, así como la correctaexpresión escrita y oral.
- Elaboración de mapas mentales y ejes cronológicos.
- Trabajo de la expresividad y creatividad artística.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

− Partir de la experiencia concreta del alumnado, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

− Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones personales.

− Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe – cultura – ciencia.

− Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, de forma biunívoca y recíproca, aprendiendo a contrastarlas con elementos objetivos y con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.

− Analizar objetivamente las situaciones sociales en busca de un funcionamiento óptimo de los núcleos de convivencia, encaminados hacia el objetivo prioritario para todos sus miembros basado en el bien común.

− Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes, profundizando en las mismas a través de la reflexión y la interrelación con diversas áreas y dimensiones de la realidad

− Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia.

Las orientaciones metodológicas y la evaluación programada armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, encaminados a una adquisición de

los mismos de forma significativa, así como a la atención de las necesidades propias del alumnado, y a los objetivos de etapa y al perfil de salida, fomentando la capacidad de aprender a aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.

## 4. Medidas de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares

Las presentes medidas se establecen en base a los Art 30.5, 30.6 y del 31 al 35.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común inclusiva y de atención a las diferencias individuales del alumnado. Las medidas de atención a las diferencias individuales en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias y en Religión Católica en concreto. Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase y de cada alumno/a en particular, que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior (evidenciado a partir de la evaluación inicial y de puestas en común y actividades de participación iniciales), así como de las indicaciones del equipo de orientación y de profesores conocedores del alumnado en cuestión, se derivan:

- Análisis, identificación y propuesta de eliminación de barreras.
- Medidas generales de grupo adaptadas a las diferencias individuales del mismo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con especiales dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades.Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el

aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

## 4.1 Aspectos generales propios del departamento respecto a la atención a las diferencias individuales.

En coordinación con el Departamento de Orientación se valorará la oportunidad de establecer las adaptaciones que se vean precisas para los alumnos con alguna necesidad educativa especial.

Fundamentado en una atención personalizada, dentro de las posibilidades del aula y de la atención grupal, y en pro de la consecución de los objetivos marcados para todos y cada uno de los alumnos, se realizará una valoración de las dificultades que cada uno pueda presentar con una tarea específica facilitando la implementación puntual de adaptaciones curriculares no significativas en el alumnado que lo requiera.

Las adaptaciones curriculares significativas vendrán marcadas por el diagnóstico previo e indicaciones oportunas que aporte el Departamento de Orientación al profesorado sobre aquel alumno/a que sea evaluado como necesitado de ellas.

En atención a las diferencias individuales, se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de la asignatura.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Análisis, identificación y propuesta de eliminación de barreras.
- Medidas generales de grupo adaptadas a las diferencias individuales del mismo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con especiales dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de

contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades.Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

**MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**
**DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA**

| **DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE RELIGIÓN CATÓLICA** | |
|---|---|
| **ORGANIZATIVAS** | - Atención personalizada gracias al reducido número de alumnos en la asignatura.<br><br>- Atención especial a la distribución y situación de alumnos en el aula para conseguir maximizar la atención y minimizar las posibles distracciones.<br><br>- Realización de actividades bien supervisadas de forma individual a cada alumno o mediante la selección de emparejamientos o grupos que favorezcan el cumplimiento de los objetivos marcados. |
| **CURRICULARES** | - Realización de tareas adaptadas priorizando el progreso competencial en las diversas áreas en función de las diferencias individuales del alumnado.<br><br>- Adaptación de los contenidos a la realidad socio – cultural promoviendo un aprendizaje palpable y práctico de los saberes básicos de la materia.<br><br>- Diversificación de las rutas de acceso a los contenidos curriculares promoviendo un conocimiento práctico, versátil |

| | |
|---|---|
| | y real, útil para promover la reflexión, el espíritu crítico y el enriquecimiento personal.<br><br>- Promover situaciones de investigación por parte del alumno con guía por parte del profesor o con la ayuda de otros alumnos para aprender a aprender de realidades próximas y cercanas de aplicación directa y práctica en las realidades sociales.<br><br>- Mostrar casos reales y prácticos mediante la aproximación a científicos católicos de renombre y gran relevancia en el progreso de la ciencia que demuestren la falacia de la oposición entre ciencia – razón y fe.<br><br>- Facilitar un aprendizaje activo e interactivo con las realidades que vive y circundan al alumnado estimulando el espíritu crítico, la formulación de preguntas interrelacionadas y causales y la búsqueda de las respuestas a las mismas. |
| **METODOLÓGICAS** | - Uso variado de instrumentos de evaluación: trabajo diario, cuaderno de clase, diario de aula, exposiciones orales, cuestionarios tras el visionado de herramientas audiovisuales, valoración del cuaderno de clase, elaboración de trabajos creativos, realización de encuestas, trabajos de investigación sobre diversos temas, etc.<br><br>- Adaptación concreta de las medidas específicas que requiera el alumnado según las indicaciones del departamento de orientación.<br><br>- Promover la comprensión lectora y la expresión tanto oral como escrita a partir de herramientas concretas adaptadas a las diferencias individuales de cada alumno, (lectura de artículos, noticias, redacción de síntesis, exposición oral, etc)<br><br>- Promover el uso correcto de las TIC en investigación de temas propuestos, trabajo por proyectos y elaboración de presentaciones y documentos de texto como síntesis a partir de la información recabada, con una tutorización y ayuda tanto por parte del profesor como de otros alumnos más |

| | |
|---|---|
| | aventajados, mediante la formación de parejas o grupos de trabajo.<br><br>- Familiarizarse con las exposiciones en clase al resto de alumnos adaptándola a la situación personal y cualidades de cada alumno reforzando su autoestima y capacidad de superación.<br><br>- Realización de actividades complementarias versátiles que faciliten el aprendizaje, fomenten el diálogo con los mayores a partir del conocimiento de tradiciones y costumbres acercando los contenidos a situaciones reales.<br><br>- Promover la responsabilidad, el orden, la correcta presentación, caligrafía, ortografía y gusto por la belleza y la estética a partir de la entrega pautada de actividades diversas que fomenten esas cualidades por parte del alumnado, tanto en soporte físico como a través del aula virtual. |
| **DE ACCESO AL ENTORNO ESCOLAR** | - Información de los criterios de calificación a los alumnos en la presentación de la asignatura, haciendo hincapié en ello a lo largo del curso, de forma especial en el primer trimestre.<br><br>- Publicación de los criterios de calificación a padres y familias en la web del instituto.<br><br>- Diagnóstico, detección y minimización/ eliminación de las barreras de acceso.<br><br>- Acceso a los trabajos y actividades a través del aula virtual de la asignatura.<br><br>- Atención y disponibilidad del profesor de la asignatura tanto de forma presencial como a través del correo electrónico que es facilitado al alumnado el primer día de clase de la asignatura. |

### 4.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Las medidas a aplicar al alumnado con NEE para poder acceder al currículo de la asignatura, a su seguimiento y evolución en la adquisición de las competencias marcadas en base a sus diferencias individuales serán valoradas en estrecha cooperación con el departamento de orientación y en coordinación con el claustro de profesores en las reuniones de evaluación inicial, en atención a la casuística particular de cada alumno/a.

### 4.3 Alumnado ACNEAE

Las medidas a aplicar al alumnado ACNEAE, programa de compensatoria, TDAH, DEA, DEL, condiciones de salud que exijan una adaptación por este motivo (Decreto 23), serán valoradas en estrecha cooperación con el departamento de orientación y en coordinación con el claustro de profesores en las reuniones de evaluación inicial, en atención a la casuística particular de cada alumno/a.

**Evaluación de alumnos con adaptaciones curriculares:** Como expresión de medida de atención a las diferencias individuales y buscando el mayor beneficio para el progreso del alumno en la consecución de los objetivos y competencias a través de la asignatura de Religión Católica, y en función de sus necesidades educativas especiales, en caso de requerirlo, será diseñado un plan específico personal de aprendizaje y evaluación, oído departamento de orientación y tutor, por parte de la profesora de la asignatura de Religión Católica. Será diseñado por tanto de forma específica y personal a partir de esta información compaginada con una evaluación inicial del alumno, que permita adaptar de forma óptima su proceso de aprendizaje.

### 4.4 Planes específicos para alumnos repetidores

En el caso de alumnos repetidores se analizarán a través de las informaciones del claustro los motivos o posibles causas de la misma, así como si en el curso anterior cursaron la asignatura de Religión católica y en caso afirmativo si la superaron, la disposición del alumno en este nuevo curso, etc. Todo ello, con el fin de identificar posibles barreras u obstáculos que pudieran dificultar su adquisición del perfil de salida que le permitiera conseguir satisfactoriamente las competencias correspondientes a través de la asignatura, para poder actuar sobre ellas.

## 5. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad

educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura. Esto será reflejado en la realización de diversas actividades/ proyecto a lo largo del curso.

## 5.1 Comprensión y expresión oral y escrita

El uso correcto de la lengua española a todos los niveles, comprensión, expresión oral y escrita, se muestra fundamental como competencia estructural y básica en el resto de competencias del alumnado. Por tanto, desde el área de Religión católica, conscientes de su relevancia, trabajamos en todos los cursos y niveles en este aspecto a través de actividades constantes y diversas, como:

- Lectura de artículos, documentos, etc. (comprensión) promoviendo comentarios y debates (expresión oral) después de su trabajo individual y/o en pequeños grupos.
- Búsqueda de información sobre un tema (comprensión) y posterior exposición (expresión oral), trabajo – resumen (expresión escrita) sobre los datos hallados.
- Elaboración de reflexiones sobre temas diversos (expresión escrita).

## 5.2 Educación en valores

La enseñanza de la Religión Católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

### 5.3 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la etapa ESO

El uso de las tecnologías de la información y comunicación se hacen presentes en la asignatura de Religión católica, tanto para fomentar, promover y perfeccionar su uso correcto y adecuado como los peligros que conlleva el no hacerlo con objetivos definidos, claros y controlados.

De este modo por un lado se advertirá al alumnado sobre los peligros y usos incorrectos e inadecuados de las TIC, a la vez que se les forma y anima a avanzar en el conocimiento de herramientas de búsqueda de información, de elaboración de trabajos en distintos formatos, presentaciones, etc. En esta línea se utilizará la plataforma recomendada por el centro para este uso, Google Classroom, en el espacio educativo correspondiente al IES El Escorial.

## 6. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO

Por la naturaleza e idiosincrasia de la asignatura, los recursos y materiales didácticos aplicables son de una riqueza enormemente versátil, englobando todos aquellos materiales, procesos, instrumentos y métodos que estén al alcance del alumno para ser utilizados como medio para alcanzar los objetivos marcados en la asignatura de Religión Católica y de formación integral en base a los objetivos marcados.

Entre los diversos materiales y recursos encontramos los siguientes:

- Carpeta o cuaderno de trabajo personal.
- Documentos de la Iglesia Católica.
- Artículos de revistas, periódicos.
- Exposición sobre paneles, murales.
- Canciones y actividades musicales.
- Ejercicios de valores.
- Documentales, cortos o películas.
- Presentaciones, PowerPoint y otros recursos en línea.
- Etc.

Se hará especial hincapié en el uso de nuevas tecnologías y en los diversos soportes relacionados con el arte y la observación de la naturaleza y de todo lo creado, así como en el uso de textos literarios diversos que enriquezcan al alumno y le aporten versatilidad en su conocimiento y desarrollo de destrezas.

A continuación, se recogen las diversas acciones que se realizan dentro y fuera del aula, encaminadas a posibilitar la implementación y la adquisición de competencias enumeradas a través de los contenidos marcados por la legislación vigente:

- Promover la participación del alumnado suscitando preguntas relacionadas con los contenidos a tratar
- Elaborar trabajos abiertos mediante el uso de diversas técnicas manuales para estimular la imaginación, la estética, la creatividad y la belleza.
- Facilitar el acceso a diversas actividades audiovisuales que ilustren los contenidos a tratar de forma amena y constructiva.
- Estimular la atención del alumnado mediante actividades motivadoras que promuevan la acción personal en equipo.
- Atribuir tareas concretas a cada alumno dentro de un grupo para facilitar la adquisición de responsabilidades y de gratificación por el trabajo realizado en cooperación.
- Promover la comprensión lectora de textos y la expresión de los contenidos asimilados de forma estructurada atendiendo a su relevancia.
- Incentivar el uso de la memoria mediante reglas nemotécnicas en actividades que signifiquen una actividad motivadora para el alumnado.
- Incentivar la práctica de virtudes y comportamientos constructivos, así como el rechazo y erradicación de actitudes irrespetuosas, despectivas, violentas o prepotentes en la convivencia diaria.
- Planificar de forma adecuada actividades y propuestas enriquecedoras para el grupo.
- Participar de forma activa en la práctica de debates y actividades grupales promoviendo actitudes de respeto y educación.
- Participar de una forma objetiva, observadora, comprensiva y respetuosa de las actividades que se propongan como ejercicio de trabajo o investigación con el fin de mostrar e ilustrar las manifestaciones culturales – religiosas de la sociedad española en sus diversos tiempos y facetas.

Otros recursos implementados en la docencia:

- Uso y manejo de la Biblia.
- Proyección de vídeos y películas, esquemas, presentaciones interactivas, recursos digitales ypresentaciones en PowerPoint.
- Lectura de artículos de revistas, periódicos y libros.
- Actividades de elaboración de murales, debates o búsqueda de información.
- Fomentar la participación para expresarse oralmente y comunicar correctamente a los compañeros la idea que se quiere transmitir.
- Trabajar la lectura comprensiva, así como la correctaexpresión escrita y oral.
- Elaboración de MAPAS MENTALES
- Trabajo de la expresividad y creatividad artística.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

− Partir de la experiencia concreta del alumnado, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

− Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones personales.

− Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura.

− Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.

− Analizar objetivamente las situaciones sociales en busca de un funcionamiento óptimo de los núcleos de convivencia hacia el objetivo prioritario para todos sus miembros basado en el bien común.

− Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

− Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia.

Las orientaciones metodológicas y la evaluación programada armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, así como las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

***Aprendizaje basado en proyectos***

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial

para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; se propondrá un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que estará definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

***Aprendizaje orientado a la acción***

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

## 7. Plan de fomento de la lectura

Un plan de fomento de la lectura es esencial para conseguir no solo un correcto de la lengua española a todos los niveles, sino para desarrollar la creatividad, la imaginación, la reflexión, la constancia y la comunicación personal a partir de un proceso posterior de compartir lo leído previamente.

Por tanto, desde el área de Religión católica, conscientes de su relevancia, trabajamos en todos los cursos y niveles en este aspecto a través de actividades constantes y diversas, como:

- Lectura de artículos, documentos, etc. promoviendo comentarios y debates después de su trabajo individual y/o en pequeños grupos.

- Búsqueda de información sobre un tema y posterior exposición, trabajo – resumen, puesta en común, sobre los datos hallados.

Además, desde la asignatura procuraremos aprovechar al máximo la disponibilidad de uso de la biblioteca del Centro para que los alumnos se familiaricen con los libros. En esta línea, promoveremos la implicación de los alumnos en la actividad, "la frase del mes", a través de cuyo trabajo trataremos de incentivar en el alumnado el gusto y la afición por la lectura en los diversos géneros literarios.

## 8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO

Como actividades complementarias de la asignatura se proponen:

- Charlas sobre temas monográficos impartidas por personas, que por su relevancia, experiencia o misión puedan ser de utilidad para establecer un diálogo-charla con los alumnos para mostrar la acción y misión de la Iglesia católica en el mundo.
- Visita a monumentos o Parroquia próxima para profundizar en conocimientos transversales, tanto en lo que se refiere a la fe católica, como a las tradiciones, historia, cultura, arte, arquitectura, etc.

## 9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de toda la etapa y en cada curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes en los que se aplicarán los criterios de evaluación correspondientes:

- **Evaluación inicial**, que posibilita, ante todo, el conocimiento mutuo y entre sí, del alumnado y del profesor, de cada persona que integra el grupo de docencia de la asignatura, la valoración de: los conocimientos previos, las particularidades, competencias, situación, disposición, perspectivas y actitud del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje para conseguir un aprovechamiento óptimo del mismo.

- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- **Evaluación continua**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias

clave y el cumplimiento progresivo de los objetivos de etapa.

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión católica en este curso.

## 9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria

**Los procedimientos e instrumentos a tener en cuenta para la evaluación son los siguientes:**

- Asistencia a clase de forma responsable y activa, puntualidad
- Actitud proactiva del alumno ante el aprendizaje
- Integración e interacción con los compañeros y con el profesor
- Realización en tiempo y forma de trabajos por parte del alumno
- Responsabilidad en la realización puntual de tareas
- Responsabilidad en la gestión de materiales necesarios para el trabajo de la asignatura: cuaderno/archivador, material de escritura y otro que solicite el profesor previamente.
- Orden, presentación y limpieza en los trabajos presentados y en los apuntes de la asignatura.
- Actividades, trabajos y pruebas escritas de evaluación
- Valoración trimestral del cuaderno de trabajo/ diario de aula.
- Uso adecuado del lenguaje, tanto en calidad de comunicación (grafía, orden y limpieza) como en cuanto a corrección ortográfica (faltas de ortografía y uso de signos de puntuación y tildes).
- Uso adecuado de la información y elaboración de síntesis y resúmenes
- Atención, comprensión y discernimiento sobre los contenidos trabajados.
- Implicación del alumno en la dinámica de la asignatura.
- Aplicación del razonamiento y afán de superación.
- Uso de un lenguaje personal y coherente.
- Esfuerzo en el desarrollo progresivo de la creatividad (dibujos, creaciones diversas, mapas conceptuales, etc.)
- Desarrollo del interés y del espíritu crítico constructivo
- Respeto a los compañeros adecuando su participación y solicitando el turno de palabra.
- Adaptación al ritmo de trabajo en el aula sin entorpecer su dinámica como consecuencia de comportamientos disruptivos o inadecuados.

Todos estos epígrafes formarán parte de la evaluación de la asignatura según los criterios objetivados establecidos en la programación.

### 9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua deberán consultar con el profesor de la asignatura los trabajos/ actividades que deben realizar para poder ser evaluados en la adquisición de competencias de la materia.

### 9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores

El alumno/a deberá realizar un examen o bien realizar el trabajo que le sea indicado, a criterio del profesor, en consonancia con el cumplimiento de la programación de la asignatura de cara a la adquisición y evaluación de las competencias correspondientes al curso en cuestión. La prueba de evaluación será determinada por el profesor de la asignatura, debiendo ser entregada por el alumno en la fecha y forma que le sean indicadas.

El profesor suministrará al alumno de forma detallada y con la antelación que juzgue suficiente las indicaciones pertinentes para la realización de las actividades propuestas, tanto en cuanto al contenido, como al formato, metodología y fecha de entrega.

Los criterios de calificación serán de un 100% sobre la prueba de evaluación realizada, teniendo en cuenta, tanto el contenido, formato y epígrafes evaluables como la presentación en los plazos estipulados. El alumno deberá obtener la calificación de 5/10 para aprobar.

## 10. Evaluación de los procesos de aprendizaje y práctica docente.

Para una adecuada docencia y proceso de enseñanza es necesario el planteamiento de proyectos de mejora permanente y de adecuación progresiva a toda circunstancia. Por ello resulta imprescindible llevar a cabo una evaluación de la práctica docente respecto a los proyectos iniciales plasmados en la programación de la asignatura.
Los criterios de evaluación de la misma para la implementación de propuestas de mejora a nivel general y de grupo son los siguientes:

- Adecuación de la práctica docente a la programación realizada, atendiendo a los siguientes aspectos:
  - Temporalización
  - Contenidos
  - Metodología
- Respuesta del alumnado a los diversos contenidos y metodologías aplicadas en base a:
  - Motivación y actitud
  - Respuesta e implicación en las actividades propuestas
  - Adquisición de contenidos

- Consecución de objetivos/ competencias
- Valoración de infraestructura y logística (posibilidad de realizar de forma adecuada las tareas programadas progresivamente a partir de la reserva de espacios del centro).
- Características, idoneidad, uso y aprovechamiento de los recursos docentes del aula y del Centro.
- Coordinación y comunicación con tutores y con resto del equipo docente.
- Relaciones con alumnado y familias.

Además de esta valoración general a nivel grupal debe realizarse, si procede, otra a nivel particular en el caso de las adaptaciones curriculares, tanto significativas como no significativas, evaluando sus requerimientos, viabilidad y consecución de logros.

# B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O.

## PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º ESO

### 1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Por la idiosincrasia particular de la asignatura la temporalización de contenidos de la asignatura será globalizada y transversal de forma que tanto las competencias a trabajar como los saberes básicos propuestos en sus tres bloques se irán trabajando de forma transversal e imbricadamente ofreciendo al alumno una visión concreta a la vez que global e interrelacionada de la asignatura con todas las competencias y saberes a trabajar a lo largo del curso.

La temporalización responde a una dinámica transversal, sincrónica y diacrónica que favorece la particularidad, unidad y globalidad de la materia.

A final de curso han de haberse tratado todos los saberes básicos propuestos, con vistas al trabajo y desarrollo de las competencias previstas para el curso, evaluadas mediante los criterios de evaluación correspondientes y encaminado hacia la consecución del perfil de salida.

#### Objetivos de la materia

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades y competencias que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos,

ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
13. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
14. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
15. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Todo ello se consigue a través de los objetivos marcados por la propia asignatura que se incardinan interdisciplinarmente en los objetivos de cada etapa, por lo que al finalizar la *Educación Secundaria Obligatoria* se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:**

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## Competencias específicas de la materia

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales

y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el

descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## Contenidos, criterios de evaluación

## Saberes básicos

**A.** Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

**B.** Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

− Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

**C.** Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

− La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

− Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

## Criterios de evaluación

**Competencia específica 1.**

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

**Competencia específica 2.**

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

**Competencia específica 3.**

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

**Competencia específica 4.**

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

**Competencia específica 5.**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

**Competencia específica 6.**

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

## 2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los criterios de calificación a través de los cuales se valorarán las diversas competencias a través de los descriptores operativos son los siguientes:

- Cuaderno 60%
  - Se valorará el contenido en base al trabajo realizado diariamente con especial atención a reflejar en el mismo todas las explicaciones realizadas por el profesor sobre las que el alumno ha de tomar nota en su cuaderno especificando la fecha del día, y en caso de ausencia, la justificación de la misma.
  - Realización de ejercicios, esquemas, apuntes, etc.
  - Especial atención a ortografía, caligrafía, orden, estructura, presentación (respetando márgenes) y limpieza.
- Trabajo diario y realización de exámenes, trabajos, actividades y proyectos 40%
  - Exámenes o trabajos por tema o contenido determinado.
  - Realización de creaciones, actividades, fichas, etc.
  - Trabajo diario: puntualidad, asistencia e implicación en la asignatura, exposiciones, participación en debates, etc.
  - Puntualidad en la realización y entrega de tareas programadas.

**Procedimiento sistema y criterios de calificación de la evaluación final:** Tal y como se ha explicado anteriormente en la asignatura de Religión Católica, por su carácter globalizador, pero a la vez evolutivo, se aplica un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones atendiendo al siguiente peso relativo de cada una de ellas: primera (20%), segunda (30%) y tercera evaluación (50%), debiendo tener aprobadas las tres evaluaciones con una nota mínima de 4,5.

| | **CURSO 1º ESO** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **CRITERIOS EVALUACIÓN** | **DESCR. OP. – PERFIL SALIDA** | **CONTENIIDOS** |
| **COMPETENCIA 1** | - Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.<br>- Valoración de la dignidad e identidad personal, que implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente.<br>- Identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.<br>- Descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.<br>- En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.<br>- Afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; implica haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.<br><br>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | . Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.<br>– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.<br>– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.<br>– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 2** | - Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.<br>- Reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica.<br>- Reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.<br>- Aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.<br>- Asertividad, participación en la toma de decisiones comunitarias, resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan.<br>- Armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.<br>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.<br>– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.<br>– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.<br>– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.<br>– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.<br>– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.<br>– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 3** | - Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.<br>- La propuesta de la dignidad humana puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios».<br>- Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena.<br>- Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia fundamenta y motiva los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común.<br>- El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales.<br>- Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. | 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.<br>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | - Antropología cristiana, con su propuesta escatológica<br><br>– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.<br><br>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 4** | - Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.<br>- La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.<br>- Comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.<br>- Complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia.<br>- Aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. | 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.<br>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br><br>– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.<br><br>- Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 5** | - Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.<br>- Reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica.<br>- Descubrimiento de todas las dimensiones humanas, que se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.<br>- Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.<br>- Educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios.<br>- Proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.<br>- Valorar las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.<br>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | - Conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones.<br>– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.<br><br>– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.<br>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | - Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.<br>- La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.<br>Acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.<br>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | |
| **COMPETENCIA 6** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 2º ESO

## 1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Por la idiosincrasia particular de la asignatura la temporalización de contenidos de la asignatura será globalizada y transversal de forma que tanto las competencias a trabajar como los saberes básicos propuestos en sus tres bloques se irán trabajando de forma transversal e imbricadamente ofreciendo al alumno una visión concreta a la vez que global e interrelacionada de la asignatura con todas las competencias y saberes a trabajar a lo largo del curso.

La temporalización responde a una dinámica transversal, sincrónica y diacrónica que favorece la particularidad, unidad y globalidad de la materia.

A final de curso han de haberse tratado todos los saberes básicos propuestos, con vistas al trabajo y desarrollo de las competencias previstas para el curso, evaluadas mediante los criterios de evaluación correspondientes y encaminado hacia la consecución del perfil de salida.

### Objetivos de la materia

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades y competencias que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
13. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
14. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
15. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Todo ello se consigue a través de los objetivos marcados por la propia asignatura que se incardinan interdisciplinarmente en los objetivos de cada etapa, por lo que al finalizar la *Educación Secundaria Obligatoria* se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:**

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## Competencias específicas de la materia

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de

la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de

otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## Contenidos, criterios de evaluación

## Saberes básicos

**A.** Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

**B.** Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

− Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

**C.** Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

− La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

− Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

## Criterios de evaluación

**Competencia específica 1.**

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

**Competencia específica 2.**

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

**Competencia específica 3.**

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

**Competencia específica 4.**

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

**Competencia específica 5.**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

**Competencia específica 6.**

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

## 2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los criterios de calificación a través de los cuales se valorarán las diversas competencias a través de los descriptores operativos son los siguientes:

- Cuaderno 60%
  - Se valorará el contenido en base al trabajo realizado diariamente con especial atención a reflejar en el mismo todas las explicaciones realizadas por el profesor sobre las que el alumno ha de tomar nota en su cuaderno especificando la fecha del día, y en caso de ausencia, la justificación de la misma.
  - Realización de ejercicios, esquemas, apuntes, etc.
  - Especial atención a ortografía, caligrafía, orden, estructura, presentación (respetando márgenes) y limpieza.
- Trabajo diario y realización de exámenes, trabajos, actividades y proyectos 40%
  - Exámenes o trabajos por tema o contenido determinado.
  - Realización de creaciones, actividades, fichas, etc.
  - Trabajo diario: puntualidad, asistencia e implicación en la asignatura, exposiciones, participación en debates, etc.
  - Puntualidad en la realización y entrega de tareas programadas.

**Procedimiento sistema y criterios de calificación de la evaluación final:** Tal y como se ha explicado anteriormente en la asignatura de Religión Católica, por su carácter globalizador, pero a la vez evolutivo, se aplica un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones atendiendo al siguiente peso relativo de cada una de ellas: primera (20%), segunda (30%) y tercera evaluación (50%), debiendo tener aprobadas las tres evaluaciones con una nota mínima de 4,5.

| | CURSO 2º ESO | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **CRITERIOS EVALUACIÓN** | **DESCR. OP. – PERFIL SALIDA** | **CONTENIIDOS** |
| **COMPETENCIA 1** | - Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.<br>- Valoración de la dignidad e identidad personal, que implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente.<br>- Identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.<br>- Descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.<br>- En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.<br>- Afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; implica haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.<br><br>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | . Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.<br>– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.<br>– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.<br>– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 2** | - Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.<br>- Reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica.<br>- Reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.<br>- Aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.<br>- Asertividad, participación en la toma de decisiones comunitarias, resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan.<br>- Armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.<br>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.<br>− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.<br>− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.<br>− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.<br>− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.<br>− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.<br>− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 3** | - Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.<br>- La propuesta de la dignidad humana puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios».<br>- Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena.<br>- Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia fundamenta y motiva los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común.<br>- El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales.<br>- Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. | 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.<br>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | - Antropología cristiana, con su propuesta escatológica<br><br>– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.<br><br>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 4** | - Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.<br>- La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.<br>- Comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.<br>- Complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia.<br>- Aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. | 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.<br>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br><br>– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.<br><br>- Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 5** | - Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.<br>- Reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica.<br>- Descubrimiento de todas las dimensiones humanas, que se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.<br>- Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.<br>- Educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios.<br>- Proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.<br>- Valorar las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.<br>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | - Conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones.<br>– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.<br><br>– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.<br>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 6** | - Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.<br>- La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.<br>Acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.<br>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | |

# PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 3º ESO

## 1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Por la idiosincrasia particular de la asignatura la temporalización de contenidos de la asignatura será globalizada y transversal de forma que tanto las competencias a trabajar como los saberes básicos propuestos en sus tres bloques se irán trabajando de forma transversal e imbricadamente ofreciendo al alumno una visión concreta a la vez que global e interrelacionada de la asignatura con todas las competencias y saberes a trabajar a lo largo del curso.

La temporalización responde a una dinámica transversal, sincrónica y diacrónica que favorece la particularidad, unidad y globalidad de la materia.

A final de curso han de haberse tratado todos los saberes básicos propuestos, con vistas al trabajo y desarrollo de las competencias previstas para el curso, evaluadas mediante los criterios de evaluación correspondientes y encaminado hacia la consecución del perfil de salida.

### Objetivos de la materia

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades y competencias que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
13. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
14. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
15. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Todo ello se consigue a través de los objetivos marcados por la propia asignatura que se incardinan interdisciplinarmente en los objetivos de cada etapa, por lo que al finalizar la *Educación Secundaria Obligatoria* se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:**

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## Competencias específicas de la materia

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de

la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de

otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## Contenidos, criterios de evaluación

## Saberes básicos

**A**. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

**B.** Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

**C**. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

− La esperanza cristiana y la santidad.

## Criterios de evaluación

**Competencia específica 1.**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

**Competencia específica 2.**

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

**Competencia específica 3.**

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

**Competencia específica 4.**

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

**Competencia específica 5.**

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

**Competencia específica 6.**

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

## 2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

La evaluación de la asignatura será continua, por lo que los contenidos impartidos formarán parte del bagaje del curso.

Por la naturaleza, especificidad y contenidos de la asignatura de Religión Católica –que exige una continuidad en los mismos y una visión globalizadora– y teniendo en cuenta las circunstancias de la etapa, en beneficio de la mejor formación del alumnado se diseña la siguiente propuesta de criterios de calificación sobre los que se evaluará la adquisición de competencias en la asignatura:

- ✓ **Diario de la asignatura / CCL, CD, CPSAA, CE, CCEC**

Será elaborado de forma personal por cada alumno en base a su asistencia a clase debiendo estar diseñado atendiendo a las siguientes características.

  - Peso en la calificación total: 50%

- Contenido: Diario fechado de cada una de las sesiones impartidas en el aula o en docencia virtual (si procediera), en el que, tras indicar la fecha correspondiente, se realizará una breve, pero completa reseña de los contenidos tratados durante esa sesión.
- No consiste en una enumeración tipo índice de las actividades realizadas, sino del contenido de las mismas desde una profundización o reflexión personal.
- El diario de aula debe contener el contenido de todas las actividades realizadas en el trimestre como trabajo de la asignatura.
- Diseño: en formato informático (documento de texto, Excel o presentación PowerPoint) recopilando en un mismo documento todo lo abarcado durante cada trimestre de forma creativa y personal, ateniéndose a los requerimientos mínimos descritos.
- Ausencias a clase: deben ser reflejadas en el diario en la fecha correspondiente indicando de forma concreta el motivo o justificación de la misma. Ningún alumno debe plasmar en el diario una sesión o tarea a la que no haya asistido.
- Fecha de entrega: En fecha previa a la evaluación que será indicada por el profesor, repercutiendo de forma gradual en el epígrafe de participación (20%), la puntualidad en la entrega.

En la calificación del mismo se valorará:

a. Presentación
b. Contenidos
c. Todo contenido con coincidencias fuera de lo estrictamente necesario entre alumnos conllevará la calificación de suspenso para aquellos trabajos implicados en el plagio.
d. Puntualidad en la entrega, ya que es un trabajo que, según las indicaciones reiteradas por el profesor, debe irse realizando de forma rutinaria y progresiva tras la asistencia a cada clase.

✓ **Trabajos o tareas propuestas / CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.**

El profesor propondrá tareas de comentario de textos, documentos, cuestionarios, presentaciones, trabajos de investigación, etc. que el alumno debe entregar en la fecha indicada.

- Peso en la calificación total: 30%

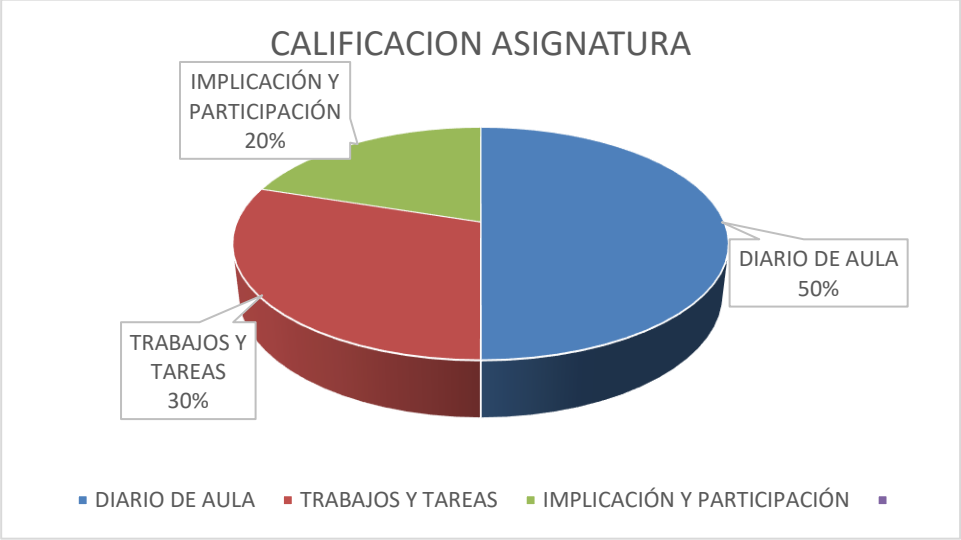
En dicha calificación se valorará:

a. Contenido
b. Presentación
c. Puntualidad en la entrega (apartado participación, 20%)

✓ **Participación objetiva e implicación en la asignatura / CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.**

La naturaleza de la asignatura y de los contenidos a tratar exige del alumno una participación activa y una implicación positiva, adecuada y moderada, reflejada en la presentación de tareas en el plazo marcado, que será valorada de forma objetiva en este epígrafe.

- Peso en la calificación total: 20%




**Procedimiento sistema y criterios de calificación de la evaluación final:** Tal y como se ha explicado anteriormente en la asignatura de Religión Católica, por su carácter transversal, globalizador, pero a la vez evolutivo, se aplica un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones atendiendo al siguiente peso relativo de cada una de ellas: primera (20%), segunda (30%) y tercera evaluación (50%), debiendo tener aprobadas las tres evaluaciones con una nota mínima de 4,5.

| | CURSO 3º ESO | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **CRITERIOS EVALUACIÓN** | **DESCR. OP. – PERFIL SALIDA** | **CONTENIIDOS** |
| **COMPETENCIA 1** | - Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.<br>- Descubrir en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente.<br>- identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.<br>- Descubrir de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.<br>- Descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.<br>- Desarrollo integral de la autonomía e identidad personal. Afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones. Adquisición de hábitos saludables de vida y de consumo responsable; construir un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.<br><br>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.<br>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.<br>– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.<br>– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 2** | - Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.<br>- Reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica.<br>- Reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.<br>- Aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.<br>- Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social.<br>- La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.<br><br>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.<br><br>– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br><br>– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br><br>– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.<br><br>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br><br>– La esperanza cristiana y la santidad. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 3** | - Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.<br>- La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, puede completarse con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna, fundamentando y motivando los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común.<br>- Esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales.<br>- Identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.<br>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | - La antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.<br><br>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>- Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.<br><br>– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.<br>– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.<br><br>– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 4** | - Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.<br>- Comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales. Esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.<br>- Comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.<br>- Complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual.<br>- Desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia.<br>- Aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural.<br>- El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. | 4.1Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.<br><br>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.<br>– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.<br>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.<br>– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.<br>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 5** | - Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.<br>- Reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias.<br>- Proceso educativo de la competencia personal, descubrimiento de todas las dimensiones humanas, cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.<br>- Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.<br>- Educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios.<br>- Proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.<br><br>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.<br><br>– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.<br><br>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br><br>– La esperanza cristiana y la santidad. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 6** | - Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.<br>- La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.<br>- Acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. | 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.<br>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | − La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.<br><br>− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.<br><br>− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br><br>− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. |

# PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA DE 4º ESO

## 1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Por la idiosincrasia particular de la asignatura la temporalización de contenidos de la asignatura será globalizada y transversal de forma que tanto las competencias a trabajar como los saberes básicos propuestos en sus tres bloques se irán trabajando de forma transversal e imbricadamente ofreciendo al alumno una visión concreta a la vez que global e interrelacionada de la asignatura con todas las competencias y saberes a trabajar a lo largo del curso.

La temporalización responde a una dinámica transversal, sincrónica y diacrónica que favorece la particularidad, unidad y globalidad de la materia.

A final de curso han de haberse tratado todos los saberes básicos propuestos, con vistas al trabajo y desarrollo de las competencias previstas para el curso, evaluadas mediante los criterios de evaluación correspondientes y encaminado hacia la consecución del perfil de salida.

### Objetivos de la materia

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades y competencias que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
13. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
14. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
15. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**Todo ello se consigue a través de los objetivos marcados por la propia asignatura que se incardinan interdisciplinarmente en los objetivos de cada etapa, por lo que al finalizar la *Educación Secundaria Obligatoria* se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:**

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## Competencias específicas de la materia

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de

la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de

otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## Contenidos, criterios de evaluación

## Saberes básicos

**A**. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

**B.** Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

**C**. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

− La esperanza cristiana y la santidad.

## Criterios de evaluación

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En

cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona

no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la

autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## 2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

La evaluación de la asignatura será continua, por lo que los contenidos impartidos formarán parte del bagaje del curso.

Por la naturaleza, especificidad y contenidos de la asignatura de Religión Católica –que exige una continuidad en los mismos y una visión globalizadora– y teniendo en cuenta las circunstancias de la etapa, en beneficio de la mejor formación del alumnado se diseña la siguiente propuesta de criterios de calificación sobre los que se evaluará la adquisición de competencias en la asignatura:

- ✓ **Diario de la asignatura / CCL, CD, CPSAA, CE, CCEC**

Será elaborado de forma personal por cada alumno en base a su asistencia a clase debiendo estar diseñado atendiendo a las siguientes características.

- Peso en la calificación total: 50%
- Contenido: Diario fechado de cada una de las sesiones impartidas en el aula o en docencia virtual (si procediera), en el que, tras indicar la fecha correspondiente, se realizará una breve, pero completa reseña de los contenidos tratados durante esa sesión.
- No consiste en una enumeración tipo índice de las actividades realizadas, sino del contenido de las mismas desde una profundización o reflexión personal.
- El diario de aula debe contener el contenido de todas las actividades realizadas en el trimestre como trabajo de la asignatura.
- Diseño: en formato informático (documento de texto, Excel o presentación PowerPoint) recopilando en un mismo documento todo lo abarcado durante cada trimestre de forma creativa y personal, ateniéndose a los requerimientos mínimos descritos.

- Ausencias a clase: deben ser reflejadas en el diario en la fecha correspondiente indicando de forma concreta el motivo o justificación de la misma. Ningún alumno debe plasmar en el diario una sesión o tarea a la que no haya asistido.
- Fecha de entrega: En fecha previa a la evaluación que será indicada por el profesor, repercutiendo de forma gradual en el epígrafe de participación (20%), la puntualidad en la entrega.

En la calificación del mismo se valorará:

e. Presentación
f. Contenidos
g. Todo contenido con coincidencias fuera de lo estrictamente necesario entre alumnos conllevará la calificación de suspenso para aquellos trabajos implicados en el plagio.
h. Puntualidad en la entrega, ya que es un trabajo que, según las indicaciones reiteradas por el profesor, debe irse realizando de forma rutinaria y progresiva tras la asistencia a cada clase.

✓ **Trabajos o tareas propuestas / CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.**

El profesor propondrá tareas de comentario de textos, documentos, cuestionarios, presentaciones, trabajos de investigación, etc. que el alumno debe entregar en la fecha indicada.

- Peso en la calificación total: 30%

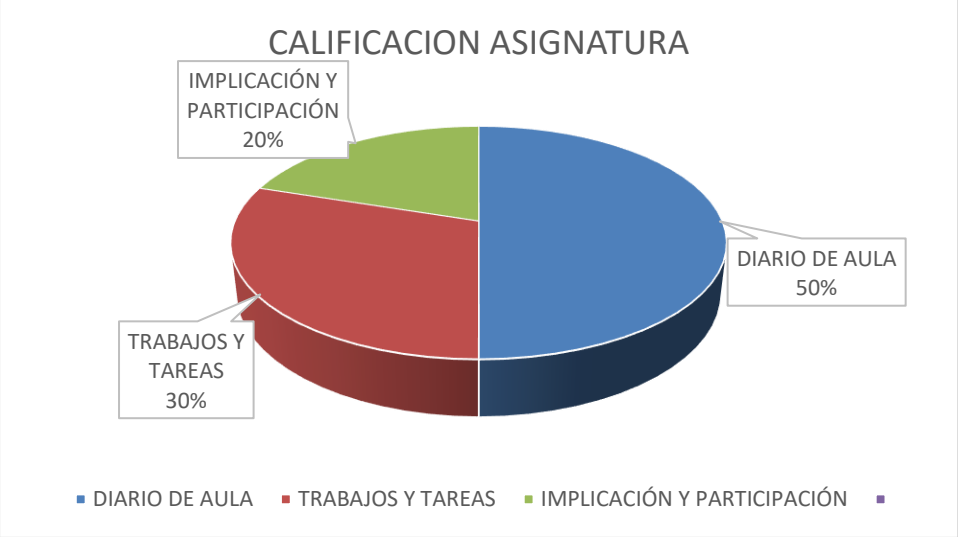
En dicha calificación se valorará:

d. Contenido
e. Presentación
f. Puntualidad en la entrega (apartado participación, 20%)

✓ **Participación objetiva e implicación en la asignatura / CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.**

La naturaleza de la asignatura y de los contenidos a tratar exige del alumno una participación activa y una implicación positiva, adecuada y moderada, reflejada en la presentación de tareas en el plazo marcado, que será valorada de forma objetiva en este epígrafe.

- Peso en la calificación total: 20%




**Procedimiento sistema y criterios de calificación de la evaluación final:** Tal y como se ha explicado anteriormente en la asignatura de Religión Católica, por su carácter transversal, globalizador, pero a la vez evolutivo, se aplica un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones atendiendo al siguiente peso relativo de cada una de ellas: primera (20%), segunda (30%) y tercera evaluación (50%), debiendo tener aprobadas las tres evaluaciones con una nota mínima de 4,5.

| | **CURSO 4º ESO** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **CRITERIOS EVALUACIÓN** | **DESCR. OP. – PERFIL SALIDA** | **CONTENIIDOS** |
| **COMPETENCIA 1** | - Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.<br>- Descubrir en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente.<br>- identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.<br>- Descubrir de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.<br>- Descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.<br>- Desarrollo integral de la autonomía e identidad personal. Afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones. Adquisición de hábitos saludables de vida y de consumo responsable; construir un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.<br><br>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.<br>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.<br>– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.<br>– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 2** | - Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.<br>- Reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica.<br>- Reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.<br>- Aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.<br>- Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social.<br>- La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.<br><br>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.<br><br>– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br><br>– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br><br>– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.<br><br>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br><br>– La esperanza cristiana y la santidad. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 3** | - Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.<br>- La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, puede completarse con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna, fundamentando y motivando los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común.<br>- Esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales.<br>- Identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.<br>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | - La antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.<br><br>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>- Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.<br><br>– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.<br>– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.<br><br>– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 4** | - Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.<br>- Comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales. Esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.<br>- Comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.<br>- Complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual.<br>- Desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia.<br>- Aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural.<br>- El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. | 4.1Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.<br><br>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.<br>– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.<br>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.<br>– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.<br>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 5** | - Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.<br>- Reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias.<br>- Proceso educativo de la competencia personal, descubrimiento de todas las dimensiones humanas, cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.<br>- Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.<br>- Educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios.<br>- Proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.<br><br>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.<br><br>– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.<br><br>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br><br>– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br><br>– La esperanza cristiana y la santidad. |

# PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA ETAPA BACHILLERATO

## *1. Introducción – Marco legal*

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de los pueblos y las personas. Por otra parte, la Constitución Española en su artículo 27.3 reconoce la libertad religiosa, garantizando el derecho de los padres a que sus hijos reciban una enseñanza moral y religiosa en consonancia con sus convicciones personales. Este derecho forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

Por otra parte, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales que se firmó el 3 de enero de 1979 y donde se otorga a la jerarquía eclesiástica la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica.

La enseñanza en la escuela de la Religión Católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados –que denominamos tradición– resultado de una evolución histórico y socio – cultural basal y fundamental de la sociedad en la que ha nacido y/o vive inmerso.

La Religión Católica contribuye a la educación integral respondiendo a la dimensión religiosa de toda persona y sociedad e introduce al alumno en la realidad a la luz de una perspectiva ofrecida por una tradición y una historia, promoviendo el reconocimiento de un sentido de la existencia en acompañamiento con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

En el marco de la educación integral del alumno, la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela ocupa un lugar de gran importancia. La búsqueda de sentido en el ser humano es una de las cuestiones existenciales más relevantes que el ámbito de la escuela se ve obligado a abordar; y por esta razón, la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental del proceso de madurez humana.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de Religión Católica para la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La presente programación didáctica se enmarca en el currículo oficial aprobado por la Conferencia Episcopal Española para la docencia de la asignatura Religión Católica en el curso correspondiente y ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal:

Ley Orgánica 3/2020 de 30 de diciembre LOMLOE.

RD 243/2022 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Bachillerato-

Real Decreto 64/2022 de 20 de julio de 2022, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo básico de Bachillerato respectivamente.

Resolución del 21 de junio de 2022, por la que se publican los currículos de Religión Católica correspondientes a ESO y bachillerato.

## *2. Contribución e importancia de la enseñanza de Religión en Bachillerato*

La Religión Católica contribuye a la educación integral respondiendo a la dimensión religiosa de toda persona y sociedad e introduce al alumno en la realidad a la luz de una perspectiva ofrecida por una tradición y una historia, promoviendo el reconocimiento de un sentido de la existencia en acompañamiento con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

En el marco de la educación integral del alumno, la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela ocupa un lugar de gran importancia. La búsqueda de sentido en el ser humano es una de las cuestiones existenciales más relevantes que el ámbito de la escuela se ve obligado a abordar; y por esta razón, la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental del proceso de madurez humana.

El profesor posibilita la construcción de este saber que el alumno deberá interpretar personalmente y de un modo crítico para ir construyendo su síntesis y adecuación personal.

No es necesario que el alumno sea creyente; simplemente se necesita que el alumno tenga inquietud de conocimiento y de búsqueda de la verdad, hambre y sed de conocer las profundidades procedencia, razón de ser y sentido de la creación y del ser humano.

En un mundo cada más globalizado, se hace urgente ir construyendo auténticos senderos de encuentro, de diálogo intercultural; y en la medida en que las religiones vertebran todas las culturas, este diálogo será necesariamente interreligioso.

Desde esta perspectiva, la asignatura de Religión aporta su contribución y especificidad en la construcción de la sociedad justa y fraterna que todos deseamos contribuyendo al desarrollo en el alumno de las competencias clave imprescindibles para el desarrollo equilibrado e integral del alumno.

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia plurilingüe (CP)

Competencia matemática, ciencia, tecnología, ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)

Competencia ciudadana (CC)

Competencia emprendedora (CE)

Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)

### *3. Programación didáctica etapa bachillerato.*

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las competencias y el perfil de salida que le permita:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

## *4. Aportación de la asignatura a la consecución de las competencias y de los objetivos generales de la etapa.*

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hace posible la formación integral, al provocar la interacción de todas las dimensiones de la persona. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presentes en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de esta, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.
Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.
Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir su existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos acerca del sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, así como también su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. El estudiante es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, así como de inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa cuando surge cierta inquietud vital y el alumno comienza a plantearse los porqués de la existencia; en especial, se forja su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.
Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad demandan modelos de vida

auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, en los principios que de él dimanan, en los valores que genera y en las actitudes que brotan, a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de su conducta personal y social.

Todo eso exige una información sólida sobre el hecho religioso, en concreto, en lo que afecta a esta asignatura, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la Religión Católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

### *5. Contribución de Religión Católica a la consecución de competencias*

Teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», podemos afirmar que algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la Religión Católica, e incluso podría afirmarse que otras —si se prescinde de la realidad religiosa— carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Por la naturaleza propia de la asignatura, todas las competencias serán trabajadas de forma totalmente integrada a través de todos y cada uno de los contenidos de la asignatura.

### *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística* en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica, en el ejercicio del aprendizaje del mensaje cristiano, capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, así como también acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo lo anterior es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, pues se sirve de los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.

Finalmente, el análisis de los hechos sociales, que se presentan en la clase de Religión como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilita el enriquecimiento del vocabulario.
Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:
- Expresar de forma oral y escrita contenidos aprendidos y aprehendidos en el trabajo de la asignatura.
- Expresar de forma oral y escrita sentimientos, pensamientos y actitudes que sean generados por el alumno.
- Comunicarse de forma verbal y escrita con corrección con el resto del alumnado y profesor.
- Participar en las actividades en los momentos adecuados y oportunos con corrección, respeto y espíritu de equipo.
- Compartir las opiniones, dudas y demás cuestiones relevantes y apropiadas en el desarrollo de la asignatura.
- Utilizar con corrección el lenguaje oral y escrito en cada una de las situaciones atendiendo a las normas aplicables.
- Incrementar el vocabulario y el uso correcto del idioma en base a todas las circunstancias y contenidos que sean abordados en el aula durante la docencia de la asignatura.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales. |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales delos ámbitos personal, social,educativo y profesional para participaren diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente dediferentes fuentes evaluando sufiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |
| CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario comocauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturalespara construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |

| |
|---|
| CCL5. Pone sus prácticascomunicativas al servicio de la convivencia democrática, laresolución dialogada de los conflictosy la igualdad de derechos de todas laspersonas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, asícomo los abusos de poder a través dela misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje. |

### *Competencia plurilingüe (CP)*

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

En lo que se refiere a esta competencia en el marco de la asignatura Religión Católica, el alumno deberá valorar la importancia de la transmisión de lenguas que han sido transmitidas generacionalmente y recopiladas en la Biblia, desde sus orígenes hasta nuestros días con todas las implicaciones y repercusiones que eso conlleva en cuanto a la importancia de la Tradición y de la transmisión de la fe así como de la contribución a la expansión del mensaje cristiano y la importancia del lenguaje cristiano en cuando a la promoción de la convivencia universal promovida por la Iglesia.

- Valorar la importancia del conocimiento de diversas lenguas y su trazabilidad en la correspondencia real de su significado.
- Valorar la importancia de la lengua en relación con la cultura y costumbres de un determinado lugar para poder valorar con acierto el significado real de terminología y expresiones.
- Profundizar en el conocimiento de lenguas matrices de la lengua española, fundamentalmente el griego y el latín, presente en los términos que constituyen la lengua española.
- Respetar todas las lenguas asociadas a una cultura más allá de su uso o aplicación directa actual.
- Conocer y valorar las raíces de la lengua española y toda su riqueza y variedad lingüística en numerosas naciones de raíz hispana.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |

| |
|---|
| CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándolaen su desarrollo personal como factorde diálogo, para fomentar la cohesión social. |

### *Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT)*

La Religión Católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en lo que concierne a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida.

Con este objeto, conforman la capacidad trascendente: la apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo; la capacidad de dejarnos confrontar einterpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdaderas; el empeño en el diálogo de la fe y la razón (de la fe y la cultura); la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del «algo más», propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano; la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y de plenitud del ser en la vida eterna... Todos estos son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Ser capaz de interpretar de forma adecuada el paso del tiempo y los periodos transcurridos a lo largo de la historia.
- Ordenar de forma adecuada y estructurada contenidos diversos en función de su prioridad e importancia.
- Clasificar conceptos en agrupaciones correspondientes.
- Articular relaciones entre conceptos que permitan análisis posteriores de los mismos.
- Cuantificar diversos conceptos de forma aplicada y estructurada.
- Identificar las épocas, lugares, situaciones y momentos en los que acaecen los hechos situándolos de forma adecuada en el tiempo y en el espacio.
- Representar de conceptos, hechos y situaciones en gráficos y esquemas que favorezcan el uso

de formas y figuras geométricas asociándolo a diversos significados o categorías.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| STEM1. Utiliza métodos inductivos,deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en elconocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante laexperimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia. |
| STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizarproductos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo,resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de lasostenibilidad. |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos yresultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa,en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Emprende accionesfundamentadas científicamente parapreservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios deética y seguridad, en la realización deproyectos para transformar su entornopróximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. |

### *Competencia digital (CD)*

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías dela información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

La información: esto conlleva la comprensión de la forma en que se gestiona y se pone a disposición de los usuarios la información, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades.
Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.

La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de *software* de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información —propia y de otras personas—, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Buscar de información relacionada con los contenidos tratados.
- Realizar presentaciones o trabajos adecuados a su nivel y contenidos.
- Valorar las herramientas TIC en cuanto a sus ventajas y posibles inconvenientes.
- Estimular el uso de herramientas informáticas y de comunicación en función de las necesidades y objetivos planteados.
- Valorar la bondad de las nuevas formas de representación y comunicación para favorecer el conocimiento y la divulgación de los hechos.

- Estimar de forma crítica el uso de nuevas tecnologías en la vida cotidiana.
- Valorar diversas formas de comunicación presentes de diversos lugares y zonas geográficas en función de su disponibilidad de acceso a las nuevas tecnologías.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas con respeto a la propiedad intelectual. |
| CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, medianteestrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales,seleccionando y configurando la más adecuadaen función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión. |
| CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| CD4. Identificariesgos y adoptamedidasal usar las tecnologías digitalespara proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia dela importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas. |
| CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución delas tecnologías digitales y por su desarrollo sostenibley uso ético. |

***Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)***

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la

solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Todo eso ha de llevarse a cabo como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que, ya en esta edad, seformulan los estudiantes. De este modo, estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, y ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y los valores universales como respuesta a una profunda crisis de la humanidad y de orden moral. El alumnado necesita, a su vez, razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, cuyo modelo se encuentra de forma plena en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona contribuyendo a que el alumnado reconozca la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio, aprendiendo a aprender en todas las dimensiones y ámbitos de su vida y persona, desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal, lo que repercute de forma directa en la cordialidad en la convivencia, en la reacción frente a la injusticia, en el respeto a toda forma de vida, en especial a la vida humana y al reconocimiento de la bondad de la diversidad evitando toda situación de discriminación o prejuicio. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamento en la misma raíz del mensaje eclesial.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender comporta no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa aviva en el alumnado la inquietud por avanzar en el conocimiento, promueve la búsqueda de la verdad, del bien, de la bondad y de la belleza, como respuesta a la intrínseca necesidad del ser humano que busca saciar constantemente su sed de infinito.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Promover formas de respeto y de espíritu crítico constructivo respecto a otros modos de pensar y de valorar la realidad.

- Estimular en el alumnado la cordialidad en las relaciones habituales con la comunidad educativa escolar.
- Favorecer en el alumnado una formación integral que respete su personalidad y que le permita una integración satisfactoria entre los demás miembros de la comunidad en la que conviva en cada momento.
- Desarrollar conciencia y práctica de actitudes respetuosas con el medio ambiente y con toda la creación.
- Promover un sano espíritu ecuménico que reconozca los valores de las propias creencias y la necesidad de respetar sin confusión las de otras diferentes, promoviendo el entendimiento al priorizar la consideración de los aspectos de unión frente a las diferencias.
- Estimular en el alumnado espíritu crítico que despierte en él la necesidad de evaluar de forma habitual y estructurada los contenidos que le llegan desde diversos medios.
- Estimular en el alumnado el interés por conocer para poder tomar decisiones adecuadas que valore de forma positiva en su vida.
- Fomentar en el alumnado pautas y criterios de orden, disciplina y respeto a sus compañeros y profesores en la convivencia diaria que favorezcan el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Inculcar rutinas y métodos de organización, limpieza, belleza y orden en la realización de tareas.
- Favorecer el clima adecuado de trabajo en función de cada una de las actividades a realizar dentro y fuera del aula.
- Favorecer el desarrollo y la implementación de técnicas de trabajo, esquematización y estudio que favorezcan la aprehensión de conceptos relevantes de necesaria adquisición para fundamentar sobre ellos otros secundarios.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda depropósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. |
| CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factoressociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental. |
| CPSAA3. Comprende proactivamentelas perspectivas y las experiencias delos demás y las incorpora a suaprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidadesde manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. |
| CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar,sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. |

| |
|---|
| CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta- cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el procesode construcción del conocimiento. |

### *Competencia ciudadana (CC)*

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía universal, a través de la reflexión sobre la necesidad de fundamentarla en la adopción consciente de los valores propios basados en el Evangelio que, además de contemplar las relaciones con el prójimo como si de uno mismo se tratase, respetan profundamente todo lo creado, con especial atención a los derechos humanos fundamentados en la dignidad inalienable de la persona, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida fundamentado en los principios que sustentan la Doctrina Social de la Iglesia, promotores de la verdadera sostenibilidad universal de la Creación y cimientos principales de la verdadera comunión humana.

- Reconocer la dignidad humana de toda persona.
- Reconocer la necesidad de comportarse como seres superiores, racionales y capaces de administrar con ecuanimidad y respeto todos los bienes universales donados creados.
- Reconocer la necesidad de compartir generosamente los bienes universales entre todos los seres humanos promoviendo la justicia, la responsabilidad y los deberes junto a los derechos universales de toda persona.
- Reconocer en el otro un igual al que se le debe respeto y actitud de servicio para contribuir a la convivencia y relacionalidad social constitutiva de la persona.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CC1. Analiza y comprende ideasrelativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socio- institucionales. |

| |
|---|
| CC2. Analiza y asume fundadamentelos principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, laConstitución española y los derechoshumanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como latoma de decisiones o la resolución deconflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valorespropios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actituddialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipode discriminación o violencia. |
| CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entreactuaciones locales y globales, yadopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable. |

### *Competencia emprendedora (CEE)*

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela —cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana para lo que se hace imprescindible un desarrollo progresivo del conocimiento propio, del del mundo circundante junto con el desarrollo personal de un espíritu crítico que logre aunar de forma equilibrada todas las dimensiones de la persona.

Esta competencia no podrá realizarse si el estudiante no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio; también se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Esto se logra mediante el ofrecimiento del Evangelio y el conocimiento de la nueva vida mostrada por Jesucristo, que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la Religión Católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de mujeres y hombres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma, la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad, en forma de una convicción íntima, personal, propia, nunca impuesta, ni condicionada, que nace

desde el interior de la propia persona.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La Religión Católica colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.

Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Estimular en el alumnado espíritu crítico que despierte en él la necesidad de evaluar de forma habitual y estructurada los contenidos que le llegan desde diversos medios.
- Estimular en el alumnado el interés por conocer para poder tomar decisiones adecuadas que valore de forma positiva en su vida.
- Fomentar en el alumnado pautas y criterios de orden, disciplina y respeto a sus compañeros y profesores en la convivencia diaria que favorezcan el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Inculcar rutinas y métodos de organización, limpieza, belleza y orden en la realización de tareas.
- Favorecer el clima adecuado de trabajo en función de cada una de las actividades a realizar dentro y fuera del aula.
- Favorecer el desarrollo y la implementación de técnicas de trabajo, esquematización y estudio que favorezcan la aprehensión de conceptos relevantes de necesaria adquisición para fundamentar sobre ellos otros secundarios.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando elimpacto que puedan suponer en elentorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico. |
| CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicandoconocimientos económicos yfinancieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor. |

CE3. Desarrolla el proceso decreación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

***Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)***

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que comporta el conocimiento del hecho religioso en susmanifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.
La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. Esta maduración se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo y de mayores contrastes culturales, de presencia, respeto y diálogo de culturas.
La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.
Con ello, los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo en ellos el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen a las grandes religiones de la humanidad.
La enseñanza religiosa católica no solo aporta a la competencia cultural y artística unas destrezas y unos cocimientos del arte y la cultura con referencias religiosas, sino también el sentido y la profundidad de su presencia, que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto, se contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la comunidad propia como de otras.
También es cometido del docente evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.
Las competencias del currículo se concretan en esta área en base a los siguientes parámetros:

- Comunicar al alumnado la diversidad de expresiones culturales y artísticas relacionadas con el espíritu religioso.
- Aprender a valorar la belleza de todas y cada una de las representaciones artísticas más allá de

las preferencias particulares.

- Desarrollar actitudes de respeto y valoración de todas las formas artísticas y culturales valorándolas como transmisión de la riqueza de la diversidad humana.
- Estimular en el alumnado el gusto por la belleza, la armonía, el orden y la estética como reflejo de esas actitudes en su propio interior.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS**

| **AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA,EL ALUMNO O LA ALUMNA…** |
|---|
| CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad. |
| CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte. |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentidode pertenencia a través de la expresión cultural y artística, conempatía y actitud colaborativa. |
| CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios/soportes y técnicas fundamentales plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporalespara crear productos artísticos y culturales a través de la interpretación, ejecución improvisación y composición musical.Identifica las oportunidades de desarrollo personal, social y económico que le ofrecen. |

***Competencias específicas de Religión Católica en bachillerato.***

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva

el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las

religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido

crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### *Temporalización de bachillerato.*

Por la idiosincrasia particular de la asignatura la temporalización de contenidos será globalizada y transversal de forma que tanto las competencias a trabajar como los saberes básicos propuestos en sus tres bloques se irán trabajando de forma transversal e imbricadamente, en cada curso, ofreciendo al alumno una visión concreta a la vez que global e interrelacionada de la asignatura con todas las competencias y saberes a trabajar a lo largo de la etapa.

La temporalización responde a una dinámica transversal, sincrónica y diacrónica que favorece la particularidad, unidad y globalidad de la materia.

A final de cada curso y de la etapa han de haberse tratado todos los saberes básicos propuestos, con vistas al trabajo y desarrollo de las competencias previstas para el curso, evaluadas mediante los criterios de evaluación correspondientes y encaminado hacia la consecución del perfil de salida.

### *Criterios de evaluación de competencias en bachillerato*

**Competencia específica 1.**

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

**Competencia específica 2.**

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

**Competencia específica 3.**

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

**Competencia específica 4.**

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

**Competencia específica 5.**

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

**Competencia específica 6.**

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

### *Saberes básicos*

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

− Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

− La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
− Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
− La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
− Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
− La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
− Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
− Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
− Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.
− Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
− Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
− El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
− Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
− Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
− El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
− Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
− Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
− Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
− Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
− Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
− Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
C. Insertarse críticamente en la sociedad.
− Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
− Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
− Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
− Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

− Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
− Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
− Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
− Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

### *Criterios de calificación*

La evaluación de la asignatura será continua, por lo que los contenidos impartidos formarán parte del bagaje del curso.
Por la naturaleza, especificidad y contenidos de la asignatura de Religión Católica –que exige una continuidad en los mismos y una visión globalizadora– y teniendo en cuenta las circunstancias de la etapa, en beneficio de la mejor formación del alumnado se diseña la siguiente propuesta de criterios de calificación sobre los que se evaluará la adquisición de competencias en la asignatura:

- ✓ **Diario de la asignatura / CCL, CD, CPSAA, CE, CCEC**

Será elaborado de forma personal por cada alumno en base a su asistencia a clase debiendo estar diseñado atendiendo a las siguientes características.

- Peso en la calificación total: 50%
- Contenido: Diario fechado de cada una de las sesiones impartidas en el aula o en docencia virtual (si procediera), en el que, tras indicar la fecha correspondiente, se realizará una breve, pero completa reseña de los contenidos tratados o de la metodología aplicada durante esa sesión.
- El diario de aula debe contener todas las actividades realizadas en el trimestre como trabajo de la asignatura, tanto presencial como no presencial (en el caso de cambio de escenario).
- Diseño: en formato informático (documento de texto, Excel o presentación PowerPoint) o manuscrito (con letra clara).
- Ausencias a clase: deben ser reflejadas en el diario en la fecha correspondiente indicando de forma escueta y general del motivo de la misma. Ningún alumno debe plasmar en el diario una sesión o tarea a la que no ha asistido.
- Fecha de entrega: En fecha previa a la evaluación que será indicada por el profesor, teniendo en cuenta la puntualidad en la misma.

En la calificación del mismo se valorará:

i. Presentación
j. Contenidos

k. Todo contenido con coincidencias fuera de lo estrictamente necesario entre alumnos conllevará la calificación de suspenso para aquellos trabajos implicados en el plagio.
l. Puntualidad en la entrega, ya que es un trabajo que debe irse realizando de forma rutinaria y progresiva tras la asistencia a cada clase.

✓ **Trabajos o tareas propuestas / CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.**

El profesor propondrá tareas de comentario de textos, documentos, cuestionarios, etc. que el alumno debe entregar en la fecha indicada.

Proyectos (5%)

- Peso en la calificación total: 30% (Proyectos 5%)

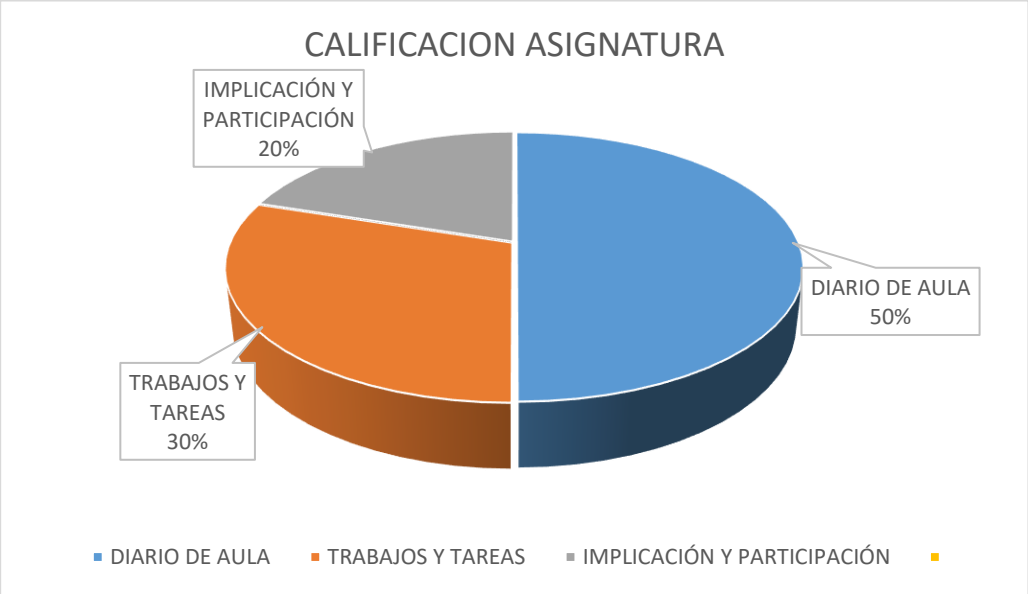
En dicha calificación se valorará:

g. Contenido
h. Presentación
i. Puntualidad en la entrega

✓ **Participación objetiva e implicación en la asignatura / CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.**

La naturaleza de la asignatura y de los contenidos a tratar exige del alumno una participación activa y una implicación positiva, adecuada y moderada que será valorada en este epígrafe.

- Peso en la calificación total: 20%




**Procedimiento sistema y criterios de calificación de la evaluación final:** Tal y como se ha explicado anteriormente en la asignatura de Religión Católica, por su carácter globalizador, pero a la vez evolutivo, se aplica un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones atendiendo al

siguiente peso relativo de cada una de ellas: primera (20%), segunda (30%) y tercera evaluación (50%), debiendo tener aprobadas las tres evaluaciones con una nota mínima de 4,5.

### *Sistema de recuperación de la materia pendiente*

El alumno deberá realizar la tarea que le sea indicada, a criterio del profesor, en consonancia con el cumplimiento de la programación de la asignatura de cara a la adquisición y evaluación de las competencias correspondientes al curso en cuestión. La prueba de evaluación será determinada por el profesor de la asignatura, pudiendo ser examen o trabajo que deberá realizar el alumno con entrega en una fecha concreta.

El profesor suministrará al alumno de forma detallada y con la antelación que juzgue suficiente las indicaciones pertinentes para la realización de las actividades propuestas, tanto en cuanto al contenido, como al formato, metodología y fecha de entrega.

Los criterios de calificación serán de un 100% sobre la prueba de evaluación realizada, teniendo en cuenta, tanto el contenido, formato y epígrafes evaluables como la presentación en los plazos estipulados. El alumno deberá obtener la calificación de 5/10 para aprobar.

### *Metodología y recursos didácticos*

La metodología implementada responde a los medios capaces de conducir al alumno a las metas marcadas en todos los ámbitos competenciales a través de los contenidos tratados en la asignatura de Religión Católica, que, gracias a su interdisciplinariedad abre un extenso abanico de trabajo y desarrollo en múltiples ámbitos a través de herramientas variadas adaptadas al desarrollo propio de la edad del alumnado y de la situación personal y evolutiva del alumno.

***Principios metodológicos***

a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de lametodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de surealidad.
c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece unenfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad yética

personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

***Recursos metodológicos y materiales didácticos***

Por la naturaleza e idiosincrasia de la asignatura, los recursos y materiales didácticos aplicables son de una riqueza enormemente versátil, englobando todos aquellos materiales, procesos, instrumentos y métodos que estén al alcance del alumno para ser utilizados como medio para alcanzar los objetivos marcados en la asignatura de Religión Católica y de formación integral en base a los objetivos marcados. Entre los diversos recursos encontramos los siguientes:

- Carpeta o cuaderno de trabajo personal.
- Documentos de la Iglesia Católica y Biblia CEE.
- Artículos de revistas, periódicos.
- Exposición sobre paneles, murales.
- Documentales, cortos o películas.
- Presentaciones, PowerPoint y otros recursos en línea.

Se hará especial hincapié en el uso de nuevas tecnologías y en los diversos soportes relacionados con el arte y la observación de la naturaleza y de todo lo creado, así como en el uso de textos literarios diversos que enriquezcan al alumno y le aporten versatilidad en su conocimiento y desarrollo de destrezas.
En la asignatura se juzga imprescindible el uso fluido de la Biblia, por lo que el alumno debe ser capaz de desarrollar las destrezas necesarias para su manejo con soltura.
Los contenidos indicados por la autoridad competente en el currículo de este curso son integrados de forma adecuada, para poder llevar a cabo en el trabajo del aula, a través de diversas herramientas adaptadas al desarrollo propio de la edad del alumnado y de la situación personal y evolutiva del alumno. Esto es posible gracias a la implementación de una atención personalizada y una elevada interacción entre el alumnado, así como entre alumno y profesor.
A continuación, se recogen las diversas acciones, encaminadas a posibilitar la adquisición y desarrollo progresivo de competencias enumeradas a través de los contenidos marcados por la legislación vigente:

- Promover la participación del alumnado suscitando preguntas relacionadas con los contenidos a tratar
- Elaborar trabajos abiertos mediante el uso de diversas técnicas manuales para estimular la imaginación, la estética, la creatividad y la belleza.
- Facilitar el acceso a diversas actividades audiovisuales que ilustren los contenidos a tratar de forma amena y constructiva.
- Estimular la atención del alumnado mediante actividades motivadoras que promuevan la acción personal en equipo.
- Atribuir tareas concretas a cada alumno dentro de un grupo para facilitar la adquisición de responsabilidades y de gratificación por el trabajo realizado en cooperación.

- Promover la comprensión lectora de textos y la expresión de los contenidos asimilados de forma estructurada atendiendo a su relevancia.
- Incentivar el uso de la memoria mediante reglas nemotécnicas en actividades que signifiquen una actividad motivadora para el alumnado.
- Incentivar la práctica de virtudes y comportamientos constructivos, así como el rechazo y erradicación de actitudes irrespetuosas, despectivas, violentas o prepotentes en la convivencia diaria.
- Planificar de forma adecuada actividades y propuestas enriquecedoras para el grupo.
- Participar de forma activa en la práctica de debates y actividades grupales promoviendo actitudes de respeto y educación.
- Participar de forma activa, educada y respetuosa en las actividades religiosas comunitarias, poniendo de manifiesto el control y saber estar del alumno en función de cada circunstancia.

Participar de forma activa, educada y respetuosa en las actividades religiosas comunitarias, poniendo de manifiesto el control y saber estar del alumno en función de cada circunstancia.

Otros recursos implementados en la docencia:

Proyección de vídeos y películas, esquemas, presentaciones interactivas, recursos digitales y presentaciones en PowerPoint.

- Lectura de artículos de revistas, periódicos y libros.
- Actividades de elaboración de murales, debates o búsqueda de información.
- Fomentar la participación para expresarse oralmente y comunicar correctamente a los compañeros la idea que se quiere transmitir.
- Trabajar la lectura comprensiva, así como la correctaexpresión escrita y oral.
- Elaboración de MAPAS MENTALES
- Trabajo de la expresividad y creatividad artística.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

− Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;

− Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

− Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;

− Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;

− Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
− Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
− Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

***Transversalidad y proyectos***

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza de la Religión Católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura. Esto será reflejado en la realización de diversas actividades/ proyecto a lo largo del curso.

***Aprendizaje basado en proyectos***

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso.

Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; se propondrá un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que estará definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

***Aprendizaje orientado a la acción – ApS (aprendizaje servicio)***

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA…**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento .

## C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO

En el presente curso académico 2026 – 2027 la asignatura será impartida por la profesora que lo llevó a cabo en el curso anterior 2025 – 2026, siendo éste el primer curso desde hace bastante tiempo en el que hay una presencia estable y continuada en la docencia de la asignatura.

Se establecen como propuestas de mejora:

Tratar de establecer una continuidad enriquecedora en la docencia de la asignatura.

- Procurar la revisión, asentamiento y enriquecimiento de los conceptos más relevantes abordados en el curso anterior.
- Trabajar la creatividad, tanto en el alumnado como en el docente para promover la satisfacción de ambos y el enriquecimiento e interés mutuo en el desarrollo de la asignatura.
- Seguir implementando las acciones educativas y metodológicas en línea con las trazadas por la Programación General Anual del centro y con los proyectos y medidas de refuerzo y atención dirigidas al alumnado. Especialmente lo relacionado con:
    - POAP: Plan de Orientación Académica y Profesional, trabajando a través de la asignatura el análisis y la reflexión en cualidades, habilidades, competencias en grado superior, modelaje y vocación de cada alumno/a con el fin de ir trazando y delineando de forma voluntaria y consciente su trayectoria tanto a nivel académico como profesional.
    - Continuidad del Programa Código Escuela 4.0. Madrid, fomentando e incentivando la competencia digital del alumnado.
    - PLAN LECTOR: A través de la asignatura se pretende mejorar la competencia lingüística del alumnado potenciando su interés por la lectura y promoviendo la implantación de hábitos lectores.
    - Promover la participación en actividades en desarrollo como la biblioteca, la investigación y la radio del centro.
- Eliminar barreras en los distintos ámbitos que puedan afectar de forma concreta y específica al área de Religión Católica.
- Reforzar expresamente la motivación a la lectura, la comprensión y la expresión correcta del lenguaje.
- Establecer una cooperación estrecha con las actividades desarrolladas en el centro, especialmente en torno al espacio de la Biblioteca, promoviendo desde la asignatura el gusto y la afición por la lectura.

## D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNADO SIN MATERIAS SUSPENSAS

Las actividades previstas por el departamento para el periodo extraordinario de junio consistirán fundamentalmente en actividades de investigación sobre aspectos de interés para el alumnado en relación con las costumbres, tradiciones y noticias de actualidad en relación con la materia y el nivel, a través de las cuales, el alumnado puede sentirse motivado para llevar a cabo una profundización sobre temas que sean de su interés y aplicando metodologías diversas, enfocadas a la elaboración de un producto final del que se sientan autores y protagonistas.

El profesor de la materia llevará a cabo una orientación, propuestas y seguimiento de las actividades que finalmente sean propuestas facilitando al alumnado su trabajo y la consolidación de competencias, o bien la adquisición o perfeccionamiento de las mismas.

En el presente curso académico 2026 – 2027 se retoma la docencia de la Religión católica en bachillerato, ya que el pasado curso no tuvo lugar al no haber solicitudes por parte del alumnado para cursar la asignatura en esta etapa.