IES EL ESCORIAL



Programación didáctica del Depto de Geografía e Historia

Curso 2026/27

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES 5

1. **Composición y organización del departamento** 5

2. **Etapas y materias impartidas por el departamento** 5

3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento 5

3. **Plan de trabajo del departamento** 6

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O. 8

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO. 8

1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO 8

2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO 10

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO 1

4. Medidas de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares 14

Actividades de refuerzo: 22

Actividades de profundización: 23

4. **Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.** 23

5. **Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO** 24

7. Plan de fomento de la lectura 25

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO 27

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO 28

9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria 28

Criterios de calificación y evaluación 30

Pruebas diagnósticas: 35

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso 36

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua 36

9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de

cursos anteriores 37
B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O. 39
Modelo de Situaciones de aprendizaje 39
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAAFÍA E HISTORIA DE 1º ESO 40
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. 40
Secuenciación: 85
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 85
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO 85
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. 85
Secuenciación: 141
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 141
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO 141
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. 141
Secuenciación: 194
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 194
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DE 4º ESO 194
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. 194
Secuenciación: 230
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 230
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA OPTATIVA: UNIÓN EUROPEA. (4º ESO) 230
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia. 231
II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO .. 241
A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO 241
1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato 241
2. Contribución a la adquisición de competencias clave 242
3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias y asignaturas del departamento en Bachillerato 244

4. Medidas de atención a las diferencias individuales en Bachillerato 244

5. Elementos transversales del currículo 245

6. Plan de fomento de la lectura 245

7. Materiales y recursos didácticos en Bachillerato 246

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato 248

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato 249

9.1. Criterios generales de calificación durante el curso y procedimientos de recuperación de evaluaciones o partes pendientes. 249

Procedimientos de evaluación: 249

Criterios de calificación y evaluación 250

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso 251

9.2. Actividades de evaluación para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua 251

9.3. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores 252

9.4. Pruebas extraordinarias 254

B.PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO 254

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DEBACHILLERATO 254

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia 254

Objetivos de la materia 255

Contenidos, criterios de evaluación 257

Contenidos 257

Criterios de evaluación 262

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 284

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 285

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO 286

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO 287

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia 287

Objetivos de la materia 287

Contenidos, criterios de evaluación 289
Contenidos: 289
Criterios de evaluación: 293
Relación entre criterios de evaluación, contenidos e indicadores de logro 295
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 314
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 314
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN ORDINARIO 316
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO 316
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA DE 2º DEBACHILLERATO 316
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia 316
Objetivos de la materia 316
Contenidos, criterios de evaluación 317
Contenidos: 317
Relación de criterios de evaluación, contenidos, objetivos e indicadores de logro. 322
Temporalización: 350
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia 350
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 350
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO 350
C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DE L DEPARTAMENTO 351
D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNADO SIN MATERIAS SUSPENSAS 353
1. **Alumnado con materias suspensas** 353
2. **Alumnado sin materias suspensas:** 354

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES

1. Composición y organización del departamento

D. Darío Palacín Melchor (Coordinador proyecto de la Radio)

Dña. Romina De Carli (Coordinadora de las materias pendientes de cursos anteriores)

D. Nicolás Serrano Ruiz

D. Jose Luis Pedrero Anguita (Coordinador proyecto Erasmus)

Dña. Sandra González Villanueva (Jefatura de Estudios Adjunta)

D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)

Dña. Catalina Estévez de la Torre (Jefatura del Departamento)

2. Etapas y materias impartidas por el departamento

1º a 4º ESO (Sección y Programa) Geografía e Historia, Atención Educativa (1º y 3º ESO), Economía y Unión Europea (4º ESO)

Bachillerato: 1º-Historia del Mundo Contemporáneo. 2º: Historia de España y Geografía

Ámbito Socio lingüístico 2º (4º PMAR)

3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento

Dña. Romina De Carli:

Geografía e Historia en 1º (1 grupo, 2º (1 grupo) ESO Programa, Historia en 4º ESO (1 grupo) en Programa, Economía (2 grupos en 4º), Atención Educativa en 1º ESO, asignaturas pendientes de cursos anteriores.; 1 estudio (2 º Bachillerato); Tutoría de 4º ESO

D. Jose Luis Pedrero Anguita:

1º ESO Geografía e Historia. Programa. (1 grupo), 2º ESO Geografía e Historia. Programa. (2 grupos), 3º ESO Geografía e Historia. Programa. (1 grupo), 4º ESO. Unión Europea. (1 grupo); Tutor 2º ESO; 2º Bachillerato Geografía de España (1 grupo)

D. Darío Palacín Melchor:

1º ESO. Geografía e Historia. Programa (1 grupo); 3º ESO. Geografía e Historia. Sección (2 grupos) y Tutoría; 4º ESO. Geografía e Historia. Programa (1 grupo); 4º ESO Unión Europea(1 grupo); 2º Bachillerato. Historia de España (1 grupo)

Dña. Sandra González Villanueva (Jefatura de Estudios Adjunta):

1º ESO. Geografía e Historia. Sección. (1 grupo); 2º ESO. Geografía e Historia. Sección. (1 grupo); 1º Bachillerato. Historia del Mundo Contemporáneo (1 grupo)

D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios):

3º ESO Atención Educativa (2 grupos); 2º Bachillerato. Historia de España. (1 Grupo)

Dña. Catalina Estévez de la Torre (Jefatura del Departamento):

4º ESO. Historia (1 grupo de Sección y 1 grupo de Programa); 2º PMAR (4º Diversificación) ámbito Socio-Lingüístico (1 grupo); 1º Bachillerato- Historia del Mundo Contemporáneo (1 grupo).

D. Nicolás Serrano Ruiz:

1º ESO: Geografía e Historia (1 grupo sección y 1 grupo programa) y tutoría; 2º ESO. Geografía e Historia (1 grupo sección y 1 grupo programa); 4º ESO (1 grupo sección y 1 grupo programa)

3. Plan de trabajo del departamento

El Departamento se reúne semanalmente los viernes de 9,25 a 10,20. El programa planteado para cada trimestre:

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
- Programación del Dpto. - Revisión de la Memoria final del curso 25-26 - Actividades extraescolares - Evaluación inicial. - Análisis de resultados de la Evaluación inicial y propuesta de mejora	- Programación del Dpto. Revisión. - Actividades extraescolares. - Análisis de resultados de la 1ª Evaluación y propuesta de mejora - Revisión de criterios de evaluación por competencias.	- Programación del Dpto. Revisión. - Actividades extraescolares - Análisis de resultados de la 2ª Evaluación y propuesta de mejora - Revisión de criterios de evaluación por competencias.

- Revisión de criterios de evaluación por competencias. - Seguimiento mensual de la programación de cada miembro - Alumnado NEE y Acneae, adaptaciones y medidas ordinarias y extraordinarias - Programa de refuerzo -repaso y/o de ampliación para alumnos repetidores. - Programa de repaso y refuerzo para alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores - Encuesta a los alumnos online sobre el proceso de aprendizaje y feed back para profesores	- Seguimiento mensual de la programación de cada miembro - Alumnado NEE y Acneae y adaptaciones y medidas ordinarias y extraordinarias - Programa de refuerzo -repaso y/o de ampliación para alumnos repetidores - Programa de repaso y refuerzo para alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores. - Encuesta a los alumnos online sobre el proceso de aprendizaje y feed back para profesores	- Seguimiento mensual de la programación de cada miembro - Alumnado NEE y Acneae y adaptaciones y medidas ordinarias y extraordinarias - Programa de refuerzo -repaso y/o de ampliación para alumnos repetidores - Programa de repaso y refuerzo para alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores - Preparación Exámenes finales. - Memoria del curso. - Encuesta a los alumnos online sobre el proceso de aprendizaje y feed back para profesores, recoger la información en la memoria final

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O.

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO.

1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO

Los objetivos son las metas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. En base a lo expresado en el **artículo 7 del Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo y el **artículo 13 del Decreto 65/2022**, de 20 de julio, así como en las nueve competencias específicas, establecemos 26 objetivos específicos con que alcanzarlos. La lista de objetivos es la siguiente, indicando entre paréntesis su relación con aquellos de la legislación:

1.- (a, c, k) Tomar conciencia de los problemas del presente y futuro mediante análisis, comparación y contraste de hipótesis de resolución, uniendo visión global y local.

2.- (d, g, i, j, k) Conocer y desarrollar una perspectiva crítica del proceso de globalización, consciente de los condicionamiento históricos y físicos de los países.

3.- (e, f, g) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, estructurado por disciplinas. Saber diferenciar los conocimientos de base científica de los cotidianos, valorando su importancia para conseguir una conciencia crítica.

4.- (c, e, g) Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico autónomo y colaborativo: fundamental tanto para la autonomía personal, como para la salud democrática.

5.- (g, k) Saber identificar y analizar las relaciones entre los principales mecanismos y estructuras sociales (economía, cultura, religión, ideología, etc.).

6.- (a, c, g) Valorar los deberes y derechos individuales, trabajando la asertividad para ser capaz de defenderlos y reivindicarlos tanto para uno mismo como para terceros.

7.- (a, d) Valorar y respetar las diferencias entre individuos y la igualdad de derechos y oportunidades. Fortalecer la empatía y afectividad.

8.- (a, c) Desarrollar valores con que adoptar una actitud ética y comprometida en una sociedad plural y solidaria.

9.- (b, g) Desarrollar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en grupo.

10.- (e) Aprender a obtener y manejar información de fuentes fiables y verificadas. Habilidad necesaria tanto para contenidos académicos como informales.

11.- (e) Interiorizar hábitos de seguridad digital y uso responsable de redes sociales.

12.- (d, g, h) Trabajar de forma cooperativa, capacidad necesaria para nuestro presente y futuro, que requiere desarrollar el diálogo, cooperación y solidaridad.

13.- (h) Desarrollar las diversas inteligencias de forma integrada, fomentando el análisis con diferentes perspectivas y formatos de respuesta.

14.- (a, d, h) Ser capaz tomar diferentes perspectivas ante un mismo debate o tema.

15.- (h) Comprender y manejar el concepto de fuente histórica.

16.- (f) Ser capaz de realizar análisis multicausales a la hora de comprender las relaciones humanas, presentes y pasadas.

17.- (f) Conocer y describir los principales planteamientos de análisis de la Geografía económica, y del estudio de la Geografía en torno al medio ambiente.

18.- (f) Conocer y describir los principales procesos históricos del siglo XVIII y XIX.

19.- (f) Comprender el tiempo histórico como una herramienta útil para comprender el pasado, y dominar diferentes tiempos históricos.

20.- (f, j) Desarrollar una compresión profunda de la noción de paisaje y de espacio geográfico, diferenciando sus ópticas local, regional, nacional e internacional.

21.- (a) Comprender el fundamento y perspectiva histórica de los valores de solidaridad, respeto a otras culturas, libertad y práctica de ideas democráticas.

22.- (d, j, l) Conocer las principales corrientes artísticas de los siglos XVIII y XIX y reflexionar sobre su significado social, político y cultural.

23.- (a, d, f, j, l) Valorar la riqueza y variedad del patrimonio cultural, con especial interés en el inmediatamente cercano al alumnado, como es la Comunidad Autónoma.

24.- (b, h) Desarrollar las competencias lingüísticas comprensivas y discursivas necesarias para ser capaz de llevar a cabo un trabajo intelectual académico.

25.- (b, h) Estimular el interés y el hábito de la lectura, la expresión oral y escrita y utilización de un vocabulario riguroso.

26.- (e, g) Aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos. Más precisamente, sobre soportes ligados a las TIC, para potenciar la ligazón entre estos conocimientos y el día a día del alumnado.

2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO

Art. 14 del Decreto 65/2022:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

a) Competencia en comunicación lingüística.

b) Competencia plurilingüe.

c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

d) Competencia digital.

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

f) Competencia ciudadana.

g) Competencia emprendedora.

h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La materia de Geografía e Historia ayudará a alcanzar las prioridades de la nueva legislación trabajando:

- Los ODS: una inestimable estructura de análisis de las relaciones entre sociedades, actividades económicas, medio ambiente, y geopolítica.
- La creatividad: a través de actividades como proyectos, presentaciones, trabajo

Un planteamiento didáctico que prepare para las necesidades del siglo XXI está necesariamente focalizado en ofrecer un aprendizaje competencial. Esto puede describirse como un planteamiento didáctico fijado en el “saber-hacer”: que busca que el aprendizaje sea aplicado a diferentes contextos, es decir, que sea práctico, equilibrando el uso riguroso de conceptos con las habilidades de la materia. Geografía e Historia trabaja las competencias clave de la siguiente manera:

1.- **Competencia en comunicación lingüística**: interactuar (recibir y producir mensajes) desde la oralidad, escritura, y formas más sofisticadas de comunicación audiovisual; valorar críticamente las fuentes de información.

2.- **Competencia plurilingüe**: valorar la dimensión lingüística de la cultura tanto en el pasado como en el presente; trabajar la expresión visual del conocimiento.

3.- **Competencia en matemática y en ciencia y tecnología (STEM)**: analizar de forma crítica las implicaciones del desarrollo tecnológico, para ajustarlos a las necesidades de sostenibilidad, seguridad y responsabilidad; aplicar el razonamiento y representaciones matemáticas para describir, interpretar y predecir fenómenos geográficos; razonar desde la causalidad, inducción, hipótesis-deducción, etc.

4.- **Competencia digital**: usar de forma creativa las TIC para expresar conocimientos geográficos e históricos; usar los motores de búsqueda online para conseguir y contrastar información; editar texto, diapositivas, video, sonido e infografías.

5.- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**: planificar, autorregular y evaluar el aprendizaje; adquirir habilidades de trabajo en grupo.

6.- **Competencia ciudadana**: estudiar la diversidad social en sus formas de organización social, política y económica del presente y del pasado; analizar los aspectos positivos y problemáticos de diferentes formas de gobierno; estudiar los componentes y conceptos básicos para una participación proactiva en la sociedad española y mundial; romper el "yo cognitivo", respetando posiciones distintas a la propia.

7.- **Competencia emprendedora**: trabajar en grupo y practicar la motivación, liderazgo, delegación, análisis y toma de decisiones, gestión de la incertidumbre, y búsqueda de soluciones; observar las diversas actividades económicas presentes.

8.- **Competencia en conciencia y expresiones culturales**: conocer, comprender y apreciar con espíritu crítico pero abierto y respetuoso las diferentes manifestaciones culturales y artísticas; utilizar la cultura y el arte como una fuente de información y de enriquecimiento personal; trabajar la creatividad individual mediante la expresión de ideas mediante diferentes formatos; observar la complejidad del patrimonio.

Como apoyo a la hora de construir contextos de enseñanza-aprendizaje competenciales, se buscará trabajar las habilidades blandas (*Soft Skills*). Estas son los cimientos de las competencias clave, aquellas habilidades más fundamentales de toda interacción humana en sociedad o con su entorno, y que por tanto condicionan todo aprendizaje, más aún en grupo. Su tipología es:

- Introspectivas: aprender a gestionar emociones, cambiar creencias limitadoras, identificar fortalezas y puntos de mejora, incrementar la autoconciencia.
- Diagnósticas y de acción: Planteamiento y resolución de problemas, examen de los recursos disponibles, creatividad, capacidad para afrontar situaciones nuevas y cambios profundos, flexibilidad, iniciativa, planificación, gestión del tiempo, etc.
- Relacionales: empatía, escucha activa, asertividad, comunicación eficaz, gestión de conflictos, negociación y consenso, gestión y trabajo en equipo y liderazgo.

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO

Teniendo en cuenta los art. 4.2 y 4.5 de Decreto 65/2022:

Los procedimientos propuestos en la programación están planteados como herramientas que ayuden a fijar, comparar y organizar los procesos mentales de análisis. Secundariamente, sirven para comprobar el nivel de comprensión alcanzado por cada alumno/a. Son actividades muy variadas en las que tiene gran importancia el trabajo con procedimientos ya utilizados en cursos o unidades didácticas anteriores, así como la integración de los contenidos de las diversas actividades del curso.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos/as en estos cursos, los objetivos y contenidos programados se abordan con un método básicamente descriptivo en el que predominan las actividades de localización espacial de los hechos geográficos, y de ubicación y secuenciación temporal de los procesos históricos.

En la impartición de la asignatura se observarán dos principios pedagógicos básicos: partir del nivel concreto de conocimientos (grado de desarrollo y aprendizaje previos) de los alumnos/as, y facilitarles la construcción de sus propios aprendizajes. Atendiendo a la primera de las pautas, se impone una valoración inicial de su nivel de conocimientos y capacidad, así como dedicar las primeras clases a detectar el grado de aprendizaje con que se incorporan los alumnos/as. Además, en cada unidad habrá que partir de las nociones previas de los alumnos/as sobre sus contenidos.

Algunos objetivos se podrán alcanzar a través del aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos/as trabajarán los contenidos en pequeños grupos, que ayude a la resolución de los problemas y proyectos significativos y relevantes para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. Siempre respetando los diferentes ritmos de

aprendizaje que fomenten la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Dedicaremos especial atención a la lectura de textos cortos y menos cortos con el fin de promover el hábito de lectura y de mejorar la lectura comprensiva.

El uso correcto de la lengua castellana –o inglesa, en el caso de los grupos bilingües- se llevará a cabo mediante la corrección de errores, ya sean estos orales o escritos. Asimismo, los criterios de calificación recogen el tratamiento de las faltas de ortografía en las pruebas objetivas y otras pruebas escritas.

Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.

Además, se buscará que el alumnado asimile los procedimientos propios del *pensamiento geográfico* y del *pensamiento histórico*, muy estudiados recientemente. En el caso del **pensamiento geográfico**, sus dimensiones son las siguientes:

1.- Significado espacial:	2.- Patrones y tendencias
Identificar dónde se ubican los lugares en la superficie de la tierra, en función de las características naturales y/o humanas.	Identificar características que son similares y se repiten dentro y entre lugares.
Determinar las características únicas de los lugares.	Analizar si las características se repiten en el tiempo y razonar por qué.
Analizar la importancia de la distribución espacial de personas, plantas, animales, recursos y procesos físicos de la tierra.	Determinar la importancia de por qué las características son similares y/o se repiten.

3.- Interrelaciones	4.- Perspectiva geográfica
Identificar dónde las características y los procesos humanos y/o naturales interactúan o se conectan entre sí.	Identificar el contexto ambiental, económico, político y/o social de un tema, evento, desarrollo o fenómenos geográfico.
Determinar cómo interactúan las conexiones para formar un sistema.	Determinar los potenciales actores a considerar y sus puntos de vista en el análisis de un tema, desarrollo o fenómeno geográfico.

Analizar el impacto de un evento, proceso o desarrollo sobre las características naturales, los procesos naturales y las actividades humanas que ocurren a través del sistema.	Analizar los múltiples puntos de vista del tema, evento, desarrollo o fenómeno geográfico considerando la perspectiva ambiental, económica, política y/o social aplicable.

En cuanto al **pensamiento histórico**, siguiendo la propuesta de Domínguez Castillo en *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*, sus dimensiones son:

- Utilizar las pruebas históricas: comprender como se adquieren los conocimientos históricos, y en qué se apoyan (nociones de *fuente* y *prueba histórica*, destrezas como contextualizar, analizar críticamente y cotejar fuentes).

- La explicación causal: teniendo en cuenta sus posibles niveles cognitivos según el estudio de Lee y Shemilt (2009), nos interesa que el alumnado valore primero que un hecho puede ser causa y acción, y después que la evolución histórica y las causas-consecuencias son una posibilidad entre un conjunto amplio de opciones causalmente posibles en el pasado, en que las condiciones necesarias requieren de un contexto que las condiciona. Así se alcanza la comprensión de la intercausalidad.

- La explicación histórica contextualizada o por empatía: citando a Lee y Shemilt: "*no es acceder a las mentes de la gente en el pasado. Es a lo que se llega cuando, apoyados en las fuentes, reconstruimos las creencias y valores de nuestros antepasados para hacer inteligibles sus acciones y prácticas sociales*".

- Tiempo histórico cambio y continuidad: el *tiempo histórico* está situado entre el tiempo objetivo (es homogéneo) y el subjetivo (recoge la memoria de la experiencia humana). Sabemos que el alumnado no es algo que adquiere de manera natural, por lo que es vital trabajarlo de forma implícita y explícita.

4. Medidas de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares

Teniendo en cuenta los artículos 30.5, 30.6, 31 a 35 del Decreto 65/2022, consideramos un objetivo fundamental el atender correctamente a las diferencias individuales del alumnado.

4.1 Aspectos generales propios del departamento respecto a la atención a las diferencias individuales.

A principio de curso, el Departamento de Geografía e Historia lleva a cabo una evaluación inicial en todos los grupos que entre sus objetivos tiene detectar las diferencias individuales del alumnado. Con la ayuda del Departamento de Orientación y el equipo docente de cada grupo, se elaboran las acuerdos sobre las medidas atender a tales diferencias.

La atención a las diferencias individuales se apoya en el Plan Incluyo, concretándose según el planteamiento DUA. Este se organiza en **tres principios**, desgranados en pautas.

Principio 1: proporcionar múltiples medios de representación:

Puede entenderse como el *qué aprender*. Sus pautas de adaptación son:

Pauta 1: proporcionar diferentes opciones para la percepción.

- 1.1. Ofrecer opciones de personalización en la presentación de la información, como cambiar el formato del texto, ampliar los gráficos e imágenes, etc. gracias al formato digital del libro de texto, así como el Aula Virtual y herramientas web.

- 1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva: subtítulos en los videos de apoyo; explicar con apoyo en diagramas visuales, infografías y gráficos.

Pauta 2: proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.

- 2.1. Clarificar el vocabulario y los símbolos: resaltar los términos, expresiones o conceptos complejos, explicándolos en conexión a los conocimientos previos. Trabajo de la definición de conceptos con el alumnado.

- 2.2. Ilustrar a través de múltiples medios: presentar los conceptos clave en forma de representación simbólica, como ilustraciones, tablas, viñetas, fotografías…

Pauta 3: proporcionar opciones para la comprensión.

- 3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones: enfatizar las claves de los textos, gráficos, mapas, etc. que se analizan en clase.

- 3.3. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación: proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización; eliminar los elementos distractores o accesorios; utilizar metodologías inductivas.

Principio 2: proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

Puede entenderse como el *cómo aprender*. Sus pautas de adaptación son:

Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física.

- 4.1. Variar los métodos para la respuesta y la navegación: proporcionar alternativas para realizar las actividades propuestas, en papel o en formato digital.

Pauta 5: proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

- 5.1. Usar múltiples medios de comunicación: componer en múltiples medios, texto, voz, video, ilustración, diseño…; gestionar el uso de herramientas web interactivas mediante el Aula Virtual, como foros, ejes cronológicos, infografías digitales, etc.

- 5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición: diversificar las herramientas digitales de consulta; crear las redacciones y composiciones en formatos físicos y digitales variados; utilizar la inteligencia artificial.

- 5.3. Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución: evaluar mediante rúbricas adaptadas a los Indicadores de logro de los criterios de evaluación; ofrecer correcciones con retroalimentación para las entregas.

Pauta 6: proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

- 6.1. Guiar el establecimiento adecuado de metas: ofrecer objetivos y planes realistas para el trabajo en clase; guiar el trabajo cooperativo de los grupos mediante la observación de aula, apoyando y estimando el esfuerzo, recursos y dificultad.

- 6.3. Facilitar la gestión de información y de recursos: proporcionar esquemas y pautas para la toma de notas durante las explicaciones en clase.

- 6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances: proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto y coevaluación.

<u>Principio 3: proporcionar múltiples formas de implicación:</u>

Puede entenderse como el *por qué aprender*. Sus pautas de adaptación son:

Pauta 7: proporcionar opciones para captar el interés.

- 7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía: permitir la elección individual de fuentes de información, así como del diseño, color, disposición de la información, etc.

- 7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad: diseñar actividades con productos auténticos y comunicables a una audiencia real, ofreciendo un propósito.

Pauta 8: proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

- 8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos: utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.

- 8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos: hacer hincapié en el proceso, esfuerzo y mejora en el logro de los objetivos.

- 8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad: ofrecer herramientas con que crear expectativas grupales; compartir los resultados del trabajo grupal a la clase.

- 8.4. Utilizar el *feedback* orientado hacia la maestría en una tarea: proporcionar valoraciones que enfaticen el esfuerzo, mejora y logro o aproximación hacia un criterio de evaluación; ofrecer *feedback* en el aula, con frecuencia y en el momento oportuno.

Pauta 9: proporcionar opciones para la autorregulación.

- 9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación: proporcionar avisos, recordatorios y pautas, junto a rúbricas y listas de comprobación para centrar los objetivos de autorregulación y organización grupal.

- 9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana: programar actividades que implican simulaciones de situaciones reales, para demostrar el valor de las distintas habilidades competenciales a la hora de afrontar problemas de la vida cotidiana; dirigir las fobias y los juicios del alumnado sobre sus propias aptitudes hacia una naturalización de las mismas.

- 9.3. Desarrollar la autoevaluación y reflexión: promover la autoevaluación mediante listas de comprobación, para posteriormente comparar con la calificación final.

4.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Cuando situaciones de carácter excepcional lo aconsejen, el profesor/a realizará las **adaptaciones curriculares significativas** precisas conforme a las indicaciones realizadas en tal sentido por el Departamento de Orientación en los cursos de 1º a 4º de ESO. A estos efectos, se considera significativa toda modificación que afecte a la consecución de los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación. Las adaptaciones buscarán desarrollar al máximo las capacidades personales del alumno/a así como el de las competencias.

El profesor/a podrá adoptar cualquier otra adaptación que no afecte a los parámetros citados en el párrafo anterior tales como la ampliación del tiempo de realización de las pruebas objetivas o el empleo de recursos materiales o personales específicos en los cursos de ESO, si bien deberá comunicar las medidas adoptadas al tutor/a del grupo y al Departamento de Orientación.

En el caso de los **alumnos con altas capacidades**, el profesor/a podrá adoptar medidas de enriquecimiento curricular que modifiquen los objetivos, contenidos, criterios de evaluación recogidos en la presente Programación. Dichas medidas promoverán un aprendizaje interdisciplinar que busque una mayor profundidad y extensión de los conocimientos y destrezas perseguidos, lo que podrá implicar la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores. Para ello, el profesor/a buscará la cooperación y coordinación con los docentes de otros departamentos didácticos que estime oportuna.
El profesor/a también podrá proponer como medida de ampliación ofrecer a los alumnos/as con altas capacidades llevar a cabo la encomienda de tutelar a otro compañero/a en el trabajo que se realiza en el aula. Desde el Departamento de Geografía e Historia se promoverá que estos alumnos y alumnas participen en las actividades de enriquecimiento educativo organizadas, aunque no correspondan a su curso.

La **evaluación** de los alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas o de enriquecimiento será responsabilidad del profesor/a de la asignatura y, en su caso, de los docentes de apoyo. Para ello se tomará como referencia los criterios y procedimientos de evaluación establecidos con carácter general en esta Programación para cada uno de los cursos y asignaturas. La calificación tanto trimestral como final se expresará con un número entre el 1 y el 10, sin que puedan impedirles la promoción o la titulación.

Las medidas tanto de adaptación curricular como de enriquecimiento serán revisadas después de cada evaluación por el profesor/a de la asignatura con el fin de valorar su mantenimiento, modificación o eliminación conforme a los resultados obtenidos y las necesidades detectadas, contando para ello con la colaboración del Departamento de Orientación.

4.3 Alumnado ACNEAE

Alumnos del Programa de Compensatoria

Objetivos del Programa de educación Compensatoria:
-Apoyar educativa y socio-afectivamente a los alumnos para compensar las dificultades que puedan surgir de su situación sociocultural de vulnerabilidad, o del desconocimiento de la cultura y el idioma vehicular, acelerando sus posibilidades de acceso a los niveles curriculares escolares de la etapa.
-Dotar a los alumnos de las estrategias y habilidades de orden social y personal, que faciliten su normalización y su integración socio-laboral en la sociedad.
-Facilitar mediante el desarrollo de estrategias, destrezas y técnicas de estudio, la adquisición de los objetivos mínimos de las áreas del currículo.
-Mejorar la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito, trabajando con contenidos y actividades adaptados al nivel real de sus posibilidades y reforzando su autoestima académica casi siempre muy deteriorada.
Destinatarios del Programa de educación Compensatoria:

-Alumnado que presenta necesidades de compensación educativa en razón de sus circunstancias de desventaja, sin que exista discapacidad personal asociada.
-Alumnado con necesidades asociadas a circunstancias de desventaja por ser extranjero y presenta necesidades de compensación educativa por desconocimiento del castellano o por desfase curricular significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y aquel que le corresponda por su edad cronológica.
-Con necesidades asociadas a su circunstancia de desventaja por pertenecer a una minoría cultural y presentan necesidades de compensación educativa por tener un desfase escolar significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y aquel en el que está escolarizado.
-Alumnado con necesidades asociadas a otras circunstancias de desventaja distintas de las anteriores y que presenta necesidades de compensación educativa por tener un desfase escolar significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel competencial curricular y aquel en el que está escolarizado.
Metodología del Programa de Educación Compensatoria.
Medidas organizativas: el Departamento no cuenta con apoyos para realizar fuera del grupo-clase, en pequeño grupo.
Cuando se considere necesario por las características del alumnado, se utilizarán con él materiales específicos o de refuerzo educativo, de igual manera si se considera oportuno y siempre que sea posible, se mantendrán los mismos materiales del grupo-clase, trabajando desde los mínimos exigidos por el ministerio para poder conseguir la titulación prevista en la etapa educativa correspondiente por la legislación educativa vigente.
Los alumnos con necesidades de aprendizaje del castellano serán incluidos en sus grupos-materia.
Es objetivo fundamental de la metodología de este programa de educación compensatoria, la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito al tiempo que se trabajarán los contenidos implementando actividades adaptadas a su nivel real de posibilidades y reforzando su auto-concepto académico.
La intervención educativa con el alumnado que accede a este programa se fundamenta en el análisis de las características académicas y personales de dicho alumnado. Precisando este alumnado de una mayor ayuda pedagógica por parte del profesor, éste intervendrá en el proceso enseñanza-aprendizaje basando su práctica docente en los siguientes principios:
-Una mayor y más eficaz evaluación continua y formativa con la eventualidad añadida de la implementación de nuevas mejoras durante el mismo proceso.
-Información periódica al alumnado sobre su evaluación, progresos y dificultades.
-Vigilancia y corrección de cuadernos de actividades y trabajos con el objetivo último puesto en que el propio alumnado sea consciente de su evolución y progresos.
-Información sobre los acuerdos que se realizarán con los profesores del resto de áreas y/o asignaturas para superar las materias con éxito.
-Mayor cantidad y variedad de orientaciones, indicaciones y/o instrucciones a la hora de realizar tareas y/o ejercicios.
-Se tendrá en cuenta el ritmo de trabajo de los alumnos ya que en la mayoría de los casos necesitan más tiempo para realizar las actividades y asimilar contenidos.

-Orientaciones sobre las metas a perseguir, de las materias curriculares estudiadas, libros de texto utilizados en el aula (modificando los enunciados de las actividades, estructurándolas de manera más conveniente, priorizando contenidos, exigiendo sólo los contenidos mínimos curriculares contemplados en la legislación vigente cuando no sea posible más; seleccionando ejercicios y recursos educativos, evitando la ambigüedad tanto en explicaciones como en actividades, ofreciendo alternativas favorables al alumnado eliminando las que signifique e impliquen un mayor riesgo de fracaso, etc., adecuando las tareas a su nivel de competencia y destreza.
-El docente, de creerlo oportuno y procedente, planteará una progresión en el desarrollo del curso dedicando proporcionalmente más tiempo a los aprendizajes mínimos o básicos distinguiendo entre los contenidos/ aprendizajes básicos y los que resultan de ampliación y complementarios.
-Se optará por el trabajo autónomo del alumnado en el aula para que el profesor pueda prestar ayudas individualizadas a quien más lo necesite dentro del alumnado de este programa.
-Se utilizará, metodologías diversas que conecten con las maneras preferentes de aprender de los alumnos estructurando contenidos y tareas manteniendo una estrecha colaboración y coordinación entre el profesorado para actuar de manera coherente y adaptando la enseñanza a las necesidades del alumnado promoviendo aprendizajes más prácticos y funcionales.

Alumnos del Programa de Compensatoria

Objetivos del Programa de educación Compensatoria:
-Apoyar educativa y socio-afectivamente a los alumnos para compensar las dificultades que puedan surgir de su situación sociocultural de vulnerabilidad, o del desconocimiento de la cultura y el idioma vehicular, acelerando sus posibilidades de acceso a los niveles curriculares escolares de la etapa.
-Dotar a los alumnos de las estrategias y habilidades de orden social y personal, que faciliten su normalización y su integración socio-laboral en la sociedad.
-Facilitar mediante el desarrollo de estrategias, destrezas y técnicas de estudio, la adquisición de los objetivos mínimos de las áreas del currículo.
-Mejorar la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito, trabajando con contenidos y actividades adaptados al nivel real de sus posibilidades y reforzando su autoestima académica casi siempre muy deteriorada.
Destinatarios del Programa de educación Compensatoria:
-Alumnado que presenta necesidades de compensación educativa en razón de sus circunstancias de desventaja, sin que exista discapacidad personal asociada.
-Alumnado con necesidades asociadas a circunstancias de desventaja por ser extranjero y presenta necesidades de compensación educativa por desconocimiento del castellano o por desfase curricular significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y aquel que le corresponda por su edad cronológica.
-Con necesidades asociadas a su circunstancia de desventaja por pertenecer a una minoría cultural y presentan necesidades de compensación educativa por tener un desfase escolar significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y aquel en el que está escolarizado.

-Alumnado con necesidades asociadas a otras circunstancias de desventaja distintas de las anteriores y que presenta necesidades de compensación educativa por tener un desfase escolar significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel competencial curricular y aquel en el que está escolarizado.

Metodología del Programa de Educación Compensatoria.

Medidas organizativas: el Departamento no cuenta con apoyos para realizar fuera del grupo-clase, en pequeño grupo.

Cuando se considere necesario por las características del alumnado, se utilizarán con él materiales específicos o de refuerzo educativo, de igual manera si se considera oportuno y siempre que sea posible, se mantendrán los mismos materiales del grupo-clase, trabajando desde los mínimos exigidos por el ministerio para poder conseguir la titulación prevista en la etapa educativa correspondiente por la legislación educativa vigente.

Los alumnos con necesidades de aprendizaje del castellano serán incluidos en sus grupos-materia.

Es objetivo fundamental de la metodología de este programa de educación compensatoria, la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito al tiempo que se trabajarán los contenidos implementando actividades adaptadas a su nivel real de posibilidades y reforzando su auto-concepto académico.

La intervención educativa con el alumnado que accede a este programa se fundamenta en el análisis de las características académicas y personales de dicho alumnado. Precisando este alumnado de una mayor ayuda pedagógica por parte del profesor, éste intervendrá en el proceso enseñanza-aprendizaje basando su práctica docente en los siguientes principios:

-Una mayor y más eficaz evaluación continua y formativa con la eventualidad añadida de la implementación de nuevas mejoras durante el mismo proceso.

-Información periódica al alumnado sobre su evaluación, progresos y dificultades.

-Vigilancia y corrección de cuadernos de actividades y trabajos con el objetivo último puesto en que el propio alumnado sea consciente de su evolución y progresos.

-Información sobre los acuerdos que se realizarán con los profesores del resto de áreas y/o asignaturas para superar las materias con éxito.

-Mayor cantidad y variedad de orientaciones, indicaciones y/o instrucciones a la hora de realizar tareas y/o ejercicios.

-Se tendrá en cuenta el ritmo de trabajo de los alumnos ya que en la mayoría de los casos necesitan más tiempo para realizar las actividades y asimilar contenidos.

-Orientaciones sobre las metas a perseguir, de las materias curriculares estudiadas, libros de texto utilizados en el aula (modificando los enunciados de las actividades, estructurándolas de manera más conveniente, priorizando contenidos, exigiendo sólo los contenidos mínimos curriculares contemplados en la legislación vigente cuando no sea posible más; seleccionando ejercicios y recursos educativos, evitando la ambigüedad tanto en explicaciones como en actividades, ofreciendo alternativas favorables al alumnado eliminando las que signifique e impliquen un mayor riesgo de fracaso, etc., adecuando las tareas a su nivel de competencia y destreza.

-El docente, de creerlo oportuno y procedente, planteará una progresión en el desarrollo del curso dedicando proporcionalmente más tiempo a los aprendizajes mínimos o básicos

distinguiendo entre los contenidos/ aprendizajes básicos y los que resultan de ampliación y complementarios.
-Se optará por el trabajo autónomo del alumnado en el aula para que el profesor pueda prestar ayudas individualizadas a quien más lo necesite dentro del alumnado de este programa.
-Se utilizará, metodologías diversas que conecten con las maneras preferentes de aprender de los alumnos estructurando contenidos y tareas manteniendo una estrecha colaboración y coordinación entre el profesorado para actuar de manera coherente y adaptando la enseñanza a las necesidades del alumnado promoviendo aprendizajes más prácticos y funcionales.

3.4. Planes específicos para alumnos repetidores

El departamento propone un plan específico para los alumnos que repiten curso con la asignatura del departamento suspensa que consiste en revisar el cuaderno más a menudo y realizar unas actividades de repaso y refuerzo en el cuaderno para asegurar el éxito en cada evaluación.

Igualmente los alumnos que repiten con la asignatura aprobada tienen un plan de ampliación que pueda estimular el trabajo y el aprendizaje por segundo año con propuestas de lecturas.

Estas actividades son opcionales. El alumno no está obligado a realizar pero si contribuyen a mejorar la calificación final.

El profesor lleva a cabo un seguimiento de este plan

Seguimiento, Plan repetidores

Actividades de refuerzo:

Alumno/a	Definiciones	Preguntas tipo test	Preguntas verdadero/falso

Actividades de <u>profundización</u>:

Alumno/a	Mapa ampliado	Mapa ampliado	Lectura	Lectura

4. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Los elementos transversales del currículo son los temas cuyo trabajo se considera prioritario para atender a las necesidades de nuestra sociedad, y por ello, son tratados en todas las materias. De acuerdo con lo recogido en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo en su artículo 6, y el artículo 12.3 del Decreto 65/2022, se desarrollarán los elementos transversales:

5.1 Comprensión y expresión oral y escrita

- Comprensión lectora: lectura de textos históricos e historiográficos, prensa digital e impresa y búsqueda de información en la actividad investigadora.
- Expresión oral y escrita: actividades cooperativas que implican la intercomunicación, y de elaboración de explicaciones históricas y geográficas.
- Comunicación audiovisual: visionado y análisis de fragmentos de documentales, películas, y videos, junto a podcasts y prensa digital.

5.2 Educación en valores

- **Educación emocional y en valores**: desarrollo del aspecto emocional y de valores del trabajo mediante el trabajo cooperativo, y estudio de las desigualdades en el planeta y en diferentes formas de organización social; estudio de las expresiones artísticas, así como estudio de diferentes ideologías.
- **Igualdad de género**: estudio de las implicaciones de la desigualdad de género en diferentes momentos de la historia, así como en la actualidad a lo largo del mundo, así como a través del concepto de ODS.

- **Respeto mutuo y cooperación entre iguales**: el trabajo cooperativo fomenta un espíritu de esfuerzo, escucha activa y empatía en grupo y la materia trata la diversidad cultural, social e ideológica que existe en el mundo.
- **Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable**: estudio del cambio climático y sus consecuencias, así como razones, y estudio de los ODS.
- **Emprendimiento social y empresarial**: trabajo del significado histórico y geográfico del sentido del emprendimiento, sus riesgos y beneficios, y el valor de la creatividad a través del concepto de industria, los ODS, y el arte, entre otros.
- **Creatividad**: trabajo de la expresión personal de ideas mediante diversidad de medios, como radio, infografía, presentación oral, videos tutoriales, etc.
- **Educación para la salud**: estudio de las consecuencias que tiene la desigualdad mundial sobre la sanidad, así como estudio de la revolución demográfica; estudiar el papel de las comunicaciones y transportes en las sociedades modernas, especialmente la seguridad vial.
- **Formación estética**: trabajo de las corrientes artísticas; elaboración de productos con apoyo del pensamiento visual.

5.3 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la etapa ESO

- **Competencia digital**: el trabajo, cooperativo e individual, requiere en la actualidad en gran medida del uso de las TIC. Se utilizará el Aula Virtual para ofrecer materiales didácticos, y entrega de trabajos. Formación en el uso responsable de contenidos digitales, citando la autoría. Utilizar las TIC para elaborar actividades y productos finales de las Situaciones de aprendizaje.
- **Fomento del espíritu crítico y científico**: estudio de las implicaciones negativas y positivas de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, análisis multicausal así como de evidencia científica para la explicación de procesos complejos.

5. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO

Los materiales y recursos necesarios se han elegido buscando un equilibrio entre recursos tradicionales y TIC:

1.- Los **recursos informáticos** son un apoyo para conseguir autonomía para la programación de actividades y explicaciones, tanto del alumnado como del docente: Aula Virtual de Educamadrid o Google Classroom, para la organización de los recursos y entrega de actividades. Google Workspace for Education: procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones. Conexión Wifi de escuelas conectadas.

2.- **Recursos audiovisuales**: pantalla interactiva del aula, necesaria para apoyar las explicaciones con materiales audiovisuales, y coordinar el Aula Virtual o Google Classroom con herramientas TIC. Selección de cortos, fragmentos de películas, documentales, y otros recursos audiovisuales pertinentes para la materia. Sugerencias de canales de difusión de contenidos audiovisuales de interés para la asignatura:

- Academia Play
- La cuna de Halicarnaso
- Pero eso es otra historia
- Memorias de Pez
- Oscar Vara
- Fernando Díaz Villanueva
- Documentos RNE
- Acontece que no es poco
- Visual Politik
- Kings and Generals

3.- **Recursos geográficos, históricos e historiográficos**: libro de texto (editoriales a continuación); aplicaciones de cartografía online, IGN, Google Earth, Google Maps; aplicaciones estadísticas WEB, Gapminder World, Sustainable Development Report 2022, Datos del FMI, DatosMacro, Banco Mundial; fuentes históricas primarias, fragmentos de obras literarias de la Biblioteca del centro, material iconográfico y cine histórico; fuentes históricas secundarias, recortes de prensa, artículos históricos, geográficos o artísticos, fragmentos historiográficos y de cine histórico.

Libros de texto:

- 1º de ESO: Edelvives, Geografía e Historia (Sección y Programa).
- 2º de ESO: AEON, Geografía e Historia (Sección y Programa).
- 3º de ESO: Edelvives, Geografía e Historia (Programa) y AEON, Geografía e Historia (Sección).
- 4º de ESO: AEON, Historia (Sección y Programa).
- 4º Diversificación: McMillan, Ámbito Sociolingüístico.
- **Adaptaciones Significativas** de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO: Aljibe, Geografía e Historia

4.- Material de ayuda para el fomento de la lectura: biblioteca escolar del centro, y programa MadRead.

7. Plan de fomento de la lectura

Siguiendo el Art. 4.3 Decreto 65/2022 y el Plan lector del Centro de fomento a la lectura, el profesor/a de la asignatura adoptará semanalmente las medidas oportunas para atender al fomento de la lectura, a través de textos que se trabajarán en el aula o en casa y que servirán también para el desarrollo integrado de las competencias y sus elementos transversales. Junto a ello, se propone una serie de lecturas voluntarias.

Estos textos serán apoyo para el desarrollo de los Descriptores Operativos CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC1 y CCEC2.

Podrán utilizarse estas lecturas para la realización de proyectos significativos y relevantes, la resolución colaborativa de problemas, reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Asimismo, el profesor/a podrá proponer a los alumnos/as la lectura

voluntaria de algún libro –o recopilación de textos convenientemente seleccionados- en atención a los intereses, nivel de conocimiento y necesidades de los alumnos/as.
Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.
Como parte del Plan de Fomento de la Lectura del IES, los alumnos de 1º de ESO tienen una hora semanal de lectura libre que puede coincidir con alguna sesión de la asignatura de Geografía e Historia (aproximadamente, 3 veces al trimestre).
Se proponen como lecturas voluntarias:
1º de ESO:
- "Ut y las estrellas" de Pilar Molina Llorente
- "The war of Troy", Alan J. Whiticker, adaptación de Homer´s LLiad.
- "Kengi y la magia de las palabras", de Paolo Lanzotti.
- "La historia como nunca antes te la habían contado", de Academia Play.
2º ESO:
- " La endrina y el secreto del peregrino" de Concha López Narváez. Ed: Espasa
- "The Caterbury Tales" (Sección)
- "Banu Qasi" de Carlos Auresanz
- "El herrero de la luna llena" Biblioteca en línea https://studylib.es/doc/7161191/el-herrero-de-la-luna-llena
- "Los tres mosqueteros" de Alejandro Dumas. Ed: Edebé o Everest
- "The Catholic monarchs" (Sección)
- "La Historia como nunca antes se la habían contado", de Academia Play.
- "La Historia de España como nunca antes se la había contado", de Academia Play
3º ESO:
- "Momentos estelares de la Humanidad: catorce miniaturas históricas", de Stefan Zweig.
- "La vuelta al mundo de un forro polar rojo", de Wolfgang Korn
4º ESO:
- "Maus" de Art Spiegelman
- "Sally Heathcote: Sufragista", de Mary Talbot
- "Persépolis", de Marjane Satrapi
- "Rebelión en la Granja" ("Animal Farm") George Orwen. Ed: BOOKET, Alianza)
- "Cuando Hitler robó el conejo rosa" KERR J. Ed: Alfaguara
- "El niño con el pijama de rayas" BOYNE J. Ed Salamandra
- "Rosa Parks". Biografía. Formato electrónico.
- "El Esbirro" de Sergei Kourdakov
- "La caída de los gigantes" de Ken Follet
- "Dispara, yo ya estoy muerto" de Julia Navarro
- "Si esto es un hombre" de Primo Levi
- "Dime quien soy" de Julia Navarro

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO

Debido al acuerdo tomado en CCP este curso cada nivel podrá realizar una sola salida de aula durante el curso preferiblemente compartida con otros departamentos.

La **asistencia a actividades complementarias o extraescolares programadas** por el Departamento es obligatoria en el caso de que no implique gasto al alumno/a y se desarrolle en horario escolar. En aquellos casos en los que el alumno/a no realice una actividad deberá acudir al centro en el horario escolar afectado, así como realizar un trabajo o prueba similar correspondiente a los objetivos, contenidos, etc. relacionados con la misma, que será tenido en cuenta para la calificación de la evaluación. En el caso de que el alumno/a no acuda al centro, deberá aportar la documentación que permita valorar al tutor/a si la ausencia está o no justificada.

Se proponen las siguientes actividades extraescolares, que consistirán en las visitas abajo mencionadas y la realización de un trabajo para cada una de ella. Además, se podrán incluir otras actividades que vayan surgiendo a lo largo del curso, que en caso de ser aprobadas se incluirán en las actas de departamento.

2o Trimestre

Nivel	**Fechas**	**Acompañantes**	**Destino**
1º ESO	2 octubre	Profesores TUTORES	Parque de la Herrería. Actividad de convivencia, que el departamento comparte con otros departamentos.
2º ESO	Marzo	Profesores de 2º ESO, y algún compañero del Departamento.	Monasterio de San Lorenzo de El Escorial
3º ESO	Abril	Profesores de 3º ESO, y algún compañero del Departamento.	Paseo por el “Paisaje de la Luz”
4º ESO	Febrero	Profesores de 4º ESO.	Valle de Cuelgamuros

Nivel	**Fechas**	**Acompañantes**	**Destino**
1º de Bachillerato, Hª del Mundo Contemporáneo	Enero	Profesores de 1º de Bachillerato	Museo del Traje
2º Bachillerato	Noviembre, Por la tarde	Profesores de Historia y de Geografía	Colecciones Reales y jardines de Sabatini

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO

El mecanismo y procedimiento consensuado por el Departamento para comunicar los criterios de calificación y evaluación a alumnado y familias ha sido el sistema de publicación en la página web del instituto y más concretamente del departamento. El envío de emails de Raíces es también otra herramienta, pero dado el poco éxito que ha tenido en el curso anterior, haremos hincapié en la consulta de la página web. A los alumnos se les comunica en clase cuando se resuelven las cuestiones planteadas.

- De acuerdo con la legislación vigente, distinguimos entre: criterios de evaluación y calificación, dedicados a señalar cuándo pondera cada instrumento o procedimiento de evaluación (que son pruebas objetivas, orales o escritas, presentaciones, proyectos, etc.); y añadimos los instrumentos de calificación, que son las rúbricas y escala numérica a utilizar con cada procedimiento de evaluación.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el progreso académico, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria

- Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos:

- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.
- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.
- Trabajo en salidas del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.
- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
- Cuaderno personal del alumno/a: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.
- El trabajo en el aula: la observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:
  - El trabajo diario en clase: aprovechamiento del tiempo, hábitos de trabajo, concentración, constancia en el trabajo, motivación, etc.
  - Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
  - Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.
  - Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno/a a cualquier prueba objetiva, tendrá derecho a la realizarla en una fecha distinta al resto del grupo siempre que resulte posible en atención a la proximidad temporal del fin del periodo de evaluación. Para ejercer este derecho el alumno/a deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor/a en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor/a determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro, apuntes u otra fuente similar, o cualquier otra ayuda que se descubra –con independencia de si se ha llegado a utilizar o no-, el profesor/a podrá calificar con un 0 el examen del alumno/a infractor.

Criterios de calificación y evaluación

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 1 y 10, correspondiendo:

- El 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas para los cursos de 1º, 2º y 3º ESO. El 70% para 4º ESO, en Geografía e Historia.
  - Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 60% o del 70% de la calificación correspondiente.
  - Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.
- Un 10% a la realización de trabajo sobre mapas.
  - Se realizará al menos dos exámenes de mapas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 10% de la calificación correspondiente. Dado el especial carácter de este tipo de exámenes, el profesor/a podrá incluir las preguntas correspondientes a los mapas como parte del contenido de aquellas pruebas objetivas previstas para evaluar el resto de contenidos de la Programación respetando, en todo caso, los diferentes porcentajes otorgados a cada una (10% mapas, 60% y/o 70% contenidos unidades didácticas).
- El 30% restante al trabajo del alumno/a conforme a las rúbricas que se detallan en este mismo apartado para 1º, 2º y 3º ESO. Para 4º será el 20%.
- Para la asignatura de la Unión Europea en 4º Las pruebas objetivas supondrán un 40% de la nota, y el 60% restante corresponderá a los trabajos prácticos en el aula.

A partir de las rúbricas:

- **Rúbrica del progreso diario del alumno/a**: el alumno/a obtendrá una calificación entre 0 y 10 conforme a los parámetros siguientes:

INDICADOR	2	1	0
Puntualidad y asistencia	**El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas.**	**El alumno tiene algunos retrasos y/o faltas injustificadas.**	**El alumno tiene muchos retrasos y/o faltas injustificadas.**
Participación	**El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)**	**El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)**	**El alumno no sale voluntario a la pizarra, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)**
Material	**El alumno siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación alta conforme a la rúbrica correspondiente.**	**El alumno casi siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación moderada conforme a la rúbrica correspondiente.**	**El alumno no siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación baja conforme a la rúbrica correspondiente.**
Tareas diarias	El alumno siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno casi siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente las actividades encomendadas o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

- **Rúbrica del cuaderno del alumno/a**:

INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
Presentación	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. Presenta el cuaderno en la fecha marcada.	Posee identificación del alumno. Presenta el cuaderno en la fecha estipulada.	Posee Identificación completa del alumno y la asignatura. No presenta el cuaderno en la fecha marcada.	No posee el nombre correctamente señalado. No se presenta en la fecha señalada.	Cuaderno en pésimas condiciones.
Orden	Respeta la estructura y el orden de los contenidos	Respeta casi siempre la estructura y el orden de los	Presenta un orden diferente al de los contenidos	No respeta el orden de los contenidos entregados en	No posee orden.

INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
	entregados en clase.	contenidos entregados en clase.	entregados en clase.	clases presenta hojas en blanco o con otros contenidos.	
Contenido	Posee todos los contenidos entregados por la profesora	Posee la mayoría de los contenidos entregados por la profesora	Posee algunos de los contenidos entregados en clase	Posee escasamente los contenidos entregados en clase	No tiene apuntes.
Tareas y actividades	Anotan todas las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Anotan la mayoría de las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Evidencian la realización de algunas de las tareas y/o actividades.	Evidencian muy pocas actividades y/o tareas realizadas.	No realizó ninguna de las actividades o tareas.
Ortografía y grafía	Presenta muy buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	Presenta buena letra pero no separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	No presenta buena letra ni separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene faltas de ortografía.

- **Rúbrica de trabajos del alumno/a**: los trabajos que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme los siguientes parámetros[1]:

INDICADOR	3	2	1	0

1 No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR	3	2	1	0
Entrega del trabajo	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero Con la justificación oportuna.	Fuera de plazo, pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo con más de 2 días.
Introducción	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.	No se plantea una introducción.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con la pregunta planteada.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados.	La información no está bien organizada.
Conclusión	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo.	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final.	No hay conclusión incluida en el informe.
Presentación y limpieza	El trabajo no presenta tachones, borrones o similares, e incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.	El trabajo presenta algún tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que no todos los elementos de identificación del alumno/a y del	El trabajo presenta más de un tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que faltan elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo, o estos no	El trabajo presenta bastantes tachones, borrones y/o similares, y no incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.

INDICADOR	3	2	1	0
		contenido de trabajo son adecuados.	son adecuados.	
Bibliografía/ Webgrafía	Todas las fuentes de información están documentadas.	La mayoría de las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	1No documentó las fuentes de información.

- **Rúbrica de exposiciones del alumno/a**: las exposiciones orales que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme la siguiente rúbrica[2].

INDICADOR	3	2	1	0
Dominio del tema	Demuestra un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo sin divagaciones.	Demuestra un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parece conocer muy bien el tema. No siempre se mantiene en el tema abundando las divagaciones y/o aspectos poco relevantes.	No conoce el tema. Se mantiene fuera del tema la mayor parte del tiempo.
Comprensión del tema	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	No contesta las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
Apoyos didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.

2 No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR	3	2	1	0
Vocabulario	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usan varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Entusiasmo	2Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz adecuado.	3Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz la mayor parte de las veces adecuado.	4Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. Tono y volumen de voz no siempre adecuado.	5Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen inadecuado.

Pruebas diagnósticas:

El departamento tendrá en cuenta los resultados de los alumnos de 2º y 4º ESO en las Pruebas Diagnósticas de la Comunidad de Madrid añadiendo hasta 05 puntos en la nota final de junio a todos los alumnos que han ido aprobando todas las evaluaciones y a los alumnos que se examinen de evaluaciones suspensas en junio de la siguiente manera:

Nota en las prueba diagnóstica de GH	Nota que se añade a la nota final
5	0,1
6	0,2
7	0,3
8	0,4
9	0,5

Esta medida servirá de estimulo para que los alumnos se esfuercen en obtener un buen resultado.

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso

Al término de cada evaluación intermedia, los alumnos/as que hayan obtenido una calificación inferior a 5 tendrán que realizar una tarea en su cuaderno de clase tras la evaluación, que entregarán a los profesores/as para su corrección, y que servirá como refuerzo para la preparación de la recuperación en la prueba de junio. Esta tarea tendrá un peso del 30% sobre la calificación de la recuperación del trimestre. La prueba de junio tendrá un peso del 70%. La calificación de la tarea y la prueba oscilará entre 1 y 10 y, sustituirá a la obtenida en la evaluación intermedia inicial de ser superior a ésta.

En caso de que la media aritmética de las tres evaluaciones sea mayor a 5, el alumno/a no tendrá que realizar esta prueba objetiva final de junio.

Los criterios de calificación y evaluación serán publicados en la página web del centro en el apartado del Departamento de Geografía e Historia para las familias y alumnos/as, y al mismo tiempo, el profesor/a los comunicará al inicio de curso a todos sus alumnos/as.

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Los alumnos/as que no asisten de forma regular a clase perderán el derecho a la evaluación continua, por lo que su calificación no se obtendrá conforme al procedimiento ordinario (60% - 70% los contenidos; 10% los mapas; 30%- 20% el trabajo en casa y en el aula) sino mediante la realización de un examen final global que tendrá lugar al final del curso. Para ello, el profesor/a, bien directamente o bien a través del tutor/a, comunicará al alumno/a la pérdida del derecho a la evaluación continua según el procedimiento establecido para tal fin. No obstante todo lo anterior, si el alumno/a comenzara a asistir de forma regular de nuevo a clase, recuperará el derecho a ser evaluado de forma continua conforme al procedimiento establecido para la generalidad de sus compañeros/as.

El examen final deberá incluir todos los contenidos mínimos exigibles en cada curso. El profesor/a podrá exigir al alumno/a que le presente el cuaderno con todos los ejercicios realizados durante el curso por el resto de sus compañeros/as, así como cualquier otro trabajo o prueba objetiva similar, que podría coincidir con las tareas de refuerzo preparadas para la recuperación de evaluaciones intermedias.

La calificación final del alumno/a se corresponderá con la obtenida en el examen, debiendo alcanzar el 5 para aprobar la asignatura. El profesor podrá valorar el examen en un 70% y la realización de tareas en un 30%.

9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores

Aquellos alumnos/as que tengan pendiente por no superar la asignatura de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma con la docencia directa de las materias pendientes para resolver las dudas de los trabajos que estos alumnos tienen que hacer para preparar la recuperación. Esta ayuda la recibirán los alumnos un día a la semana a séptima hora según los cursos. Los contenidos se dividirán en dos bloques a efectos de evaluación. La calificación de cada una de estas dos evaluaciones intermedias oscilará entre el 1 y el 10:

- El 50% de la calificación de cada evaluación intermedia se corresponderá con la nota obtenida en un examen sobre los contenidos de dicho bloque.
- El 50% restante corresponde a la calificación obtenida en los ejercicios que se dispondrán previamente para ayudar al alumno/a a preparar el mismo.

La calificación final del alumno/a será la correspondiente a la media aritmética de las dos evaluaciones intermedias, que deberá alcanzar el 5 a efectos de recuperación. De no ser así, el alumno/a tendrá derecho a realizar un examen de recuperación global con anterioridad al final del curso.

Dado el carácter final de esta prueba no cabrá la posibilidad de que ningún alumno/a vaya a realizar otra prueba.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación.

A tal fin, el Jefe/a de Departamento creará una clase virtual a través del Aula Virtual de educamadrid, donde asimismo se pondrá a disposición de los alumnos/as los ejercicios previstos para ayudar a la preparación de los exámenes. El Jefe/a de Departamento podrá

solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para la corrección de los exámenes y ejercicios, la vigilancia durante su realización, o la recepción de los trabajos de los alumnos/as, así como para el seguimiento en el plan de Refuerzo para la recuperación de pendientes.

El Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

10. Evaluación de los procesos de aprendizaje y práctica docente.

Con el fin de mejorar su desempeño, los profesores/as del Departamento llevarán a cabo una autoevaluación de su práctica docente que comprenderá los siguientes indicadores de logro:

- Cumplimiento de la programación.
- Inclusión de medidas de adaptación.
- Mejora de los resultados de los alumnos/as a lo largo del curso, comparando la calificación de la primera evaluación con la final.
- Encuestas los alumnos/as sobre su percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Para ello, los profesores compartirán el enlace para la realización de una encuesta anónima a través de la herramienta de Formularios de Educamadrid, donde los alumnos evaluarán la práctica docente en base a los siguientes indicadores de logro:
    1. Accesibilidad del profesor para el alumno.
    2. Claridad de las exposiciones y las instrucciones sobre los trabajos
    3. Efectividad de las tareas y actividades
    4. Grado de satisfacción por lo aprendido.

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O.

Modelo de Situaciones de aprendizaje

Las Situaciones de Aprendizaje se definen como situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones y habilidades asociadas a las competencias específicas, y que contribuyen a su adquisición y desarrollo.

De acuerdo con la legislación vigente, los docentes programarán a lo largo del curso, la realización por parte del alumnado de Situaciones de Aprendizaje siguiendo los siguientes modelos acordados por el Departamento. Se ajustarán a los Contenidos, Competencias Específicas, Criterios de evaluación, Indicadores de logro y Descriptores Operativos, para obtener un producto final significativo y que concrete lo aprendido:

1. Infografías
a. En formato digital
b. En formato analógico/físico
2. Mapas conceptuales
3. Materiales audiovisuales
a. Elaboración de videos
b. Elaboración de podcasts
c. Vlogs (Video-Blogs)
d. Videopodcasts
e. Video-Ensayo
4. Presentación oral
5. Debate
6. Análisis de fuentes históricas
a. Primarias: arte, cartas, discursos, fotografías históricas, etc.
b. Secundarias
7. Artículos de prensa
a. En formato textual
b. En formato audiovisual
c. Periódicos históricos
8. Informes
a. Análisis según los ODS
9. Ejes cronológicos
10. Prueba final escrita
11. Biografías

12. Posters
13. Dioramas o maquetas
14. Taller de lectura/Pasaporte lector

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAAFÍA E HISTORIA DE 1º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

Desarrollados en las unidades didácticas.

Competencias específicas de la materia

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación

UNIDAD 1: Investigar en el espacio y en el tiempo	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente	**.Sociedades y territorios.** - El conocimiento geográfico: · Introducción a los objetivos y estrategias de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. · Métodos básicos de investigación para la

términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	construcción del conocimiento de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. - El conocimiento histórico: · Introducción a los objetivos y estrategias de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. · Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
Contenidos:	1. Las Ciencias Sociales 2. Geografía y conocimiento geográfico 3. La Orientación y la localización 4. Proyecciones cartográficas y mapas 5. El oficio de la Historia 6. Fuentes históricas, patrimonio y arte. 7. Geografía. Historia y cultura digital.
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Conozca, interprete y valore el objeto de estudio y alcance a entender algunos de los

	métodos de las ciencias sociales. 2. Conozca los fundamentos generales de la Geografía y las herramientas para la orientación, descripción y localización de puntos en el planeta. 3. Sea consciente de la importancia, objeto de estudio y metodología de la historia, y comprenda la importancia de acercarse al pasado desde las necesidades del presente. 4. Interprete conceptos, términos y acontecimientos geográficos e históricos y los aplique para investigar y comprender situaciones o problemáticas del presente. 5. Valore y conozca la importancia de la conservación y difusión del arte y patrimonio histórico 6. Seleccione, organice e interprete la información obtenida en distintas fuentes históricas y geográficas en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas, etcétera. 7. Comprenda las ventajas y obstáculos del estudio y difusión de la historia y la geográfica en relación con la cultura digital.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1 Elabora un esquema sobre las distintas ramas de la Geografía y las fuentes de información geográfica más habituales, poniendo un ejemplo para cada una de ellas. 2. Utiliza la terminología geográfica adecuada resolviendo problemas de orientación y localización de un punto

	geográfico. 3. Argumenta las consecuencias cartográficas ante los distintos sistemas de proyección. 4. Calcula distancias reales en un mapa utilizando las escalas numéricas y gráficas. 5. Relaciona la Historia y el oficio del historiador con el uso de fuentes históricas variadas y su relación con el Arte y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
UNIDAD 2: El relieve y las aguas de la tierra	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras de disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 4.1 Interpretar el entorno desde una	El planeta Tierra y la ubicación espacial: • La Tierra en el Sistema Solar. • La forma y los movimientos de la Tierra: Rotación y traslación. • Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra. • Continentes, océanos y mares. • Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información

perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Geográfica (TIG). • Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud. • Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas. - El relieve. • Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero. • Los procesos de modificación de la superficie terrestre. - Las aguas: · La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución. **B. Retos del mundo actual.** · Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales. · La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.
Contenidos:	1. La tierra, un planeta del sistema solar. 2. El relieve. Formación del relieve. Distintas

	formas del relieve continental. Distintas formas del relieve costero. La hidrosfera. Las aguas marinas. Las aguas continentales, superficiales y subterráneas. Relieve e hidrografía en España, Europa, América, África, Asia y Oceanía.
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Sea consciente de las características del planeta Tierra en relación con el Sistema solar, la Vía Láctea y el universo 2. Conozca e identifique las partes de la Tierra, los movimientos de traslación y rotación de esta y su relación con los husos horarios, las estaciones y los ciclos. 3. Identifique los conceptos básicos para hablar de las capas de la tierra y el relieve continental y costero. 4. Reconozca las formas y formación del relieve costero y continental de la Tierra. 5. Comprenda los elementos que componen la hidrosfera y sea consciente de cómo se constituyen. 6. Sea consciente de la relación entre el relieve y los cuerpos de agua y los fenómenos climáticos en África, América, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Relaciona los conceptos referentes al relieve continental y costero con las causas de su formación. 2. Elabora un diagrama explicativo de las distintas causas de creación y destrucción del relieve continental y costero.

	3. Interpreta fotografías de relieve continental y costero explicando sus características generales. 4. Describe las acciones naturales y humanas que han contribuido a la degradación de su entorno natural. 5. Propone soluciones para la conservación del entorno natural, de los paisajes que son más próximos y habituales. 6 Sitúa las formas de relieve generales en los mapas de Europa. América, Asia, África y Oceanía.
UNIDAD 3: Clima y emergencia climática	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y	A. Retos del mundo actual. ● Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. ● Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación (negacionismo climático)

enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	● Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráfico se interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica B. Sociedades y territorios B. Sociedades y territorios. ● La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. ● Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. C. Compromiso cívico

	• Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
Contenidos:	1. La atmósfera. 2. El clima y sus elementos. Elementos climáticos: viento, humedad, precipitaciones, temperatura, presión atmosférica. 3 Las zonas climáticas. 4. Tipos de climas. 5. Climogramas. 6. Emergencia climática, impactos y catástrofes. Riesgos y catástrofes naturales. La contaminación y sus impactos en la atmósfera. Calentamientos global y cambio climático antropogénico Cambios y resiliencia

Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Sea consciente de la definición, función y capas de la atmósfera, y su relación con la vida en la Tierra. 2. Conozca la definición y diferencia de tiempo atmosférico y clima. 3. Identifique los elementos y factores climáticos, y comprenda sus relaciones y efectos. 4. Identifique las distintas zonas climáticas de la Tierra, sus características y su relación con la posición e inclinación de la Tierra respecto al sol. 5. Conozca los elementos principales involucrados en la clasificación de los climas 6. Sea consciente de los principales tipos de clima, las regiones que lo conforman y sus características iniciales. 7. Conozca los climogramas y aprenda a elaborar e interpretar uno. 8. Identifique y comprenda los distintos riesgos y catástrofes naturales, sus efectos, causas y características. 9. Conozca e identifique el impacto de la actividad humana en la contaminación atmosférica y sus consecuencias. 10. Comprenda y dimensione los problemas del cambio climático antropogénico y el calentamiento global e identifique posibles alternativas de transformación y resiliencia

	ante esta problemática.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Identifica los elementos del clima y los relaciona con su funcionamiento en la atmósfera. 2. Interpreta mapas del tiempo sencillos y los asocia con su localización espacial. 3. Analiza climogramas y explica a qué territorios corresponden. 4. Describe los riesgos y las catástrofes naturales más habituales relacionándolas con el cambio climático. 5. Busca información en la prensa virtual (el país, el mundo, ABC, el Público, etc.) de al menos dos acontecimientos reales que hayan sido catástrofes naturales en nuestro país en los últimos cinco años y resume su contenido para explicar las noticias a sus compañeros. 6. Utiliza recursos de la web de organismos e instituciones oficiales para no caer en la desinformación y distingue lo científico delas ideas negacionistas actuales. 7. Propone soluciones reales, individuales y colectivas para revertir el calentamiento global y el cambio climático antropogénico de acuerdo con los ODS.
UNIDAD 4: Biomas y biodiversidad	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos	A. Retos del mundo actual. ● Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y

mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. ● Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico geográfico. ● Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales ● Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. B. Sociedades y territorios. • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. ● La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. ● Interpretación del territorio y del

	paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental. C. Compromiso cívico • Conservación y defensa de la naturaleza. • Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
Contenidos:	Contenidos: 1. El Bioma forestal o bosque: Selva o plurisilva. 2. El Bioma Sabana. 3. El Bioma Pradera. 4. El Bioma Desierto. 5. Biomas de agua dulce. 6. Biomas marinos 7. El ser humano, los ecosistemas y la

	biodiversidad. 8. Los impactos sobre biodiversidad, los ecosistemas. La preservación de los ecosistemas y su biodiversidad.
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Conozca la definición de biomas, los tipos de biomas y los elementos que intervienen en su clasificación 2. Identifique los distintos tipos de biomas terrestre, sus características, ubicación, tipo de flora y fauna de cada uno. 3. Identifique los distintos tipos de biomas acuáticos, sus características, ubicación, tipo de flora y fauna de cada uno. 4. Conozca el concepto de biodiversidad y ecosistema 5. Sea consciente del impacto que los distintos tipos de sociedad humana tienen en el ambiente, así como del efecto y alcance que el impacto antrópico tiene para los ecosistemas y la biodiversidad. 6. Comprenda formas o alternativas para conservar y preservar los ecosistemas y su biodiversidad.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Elabora una tabla que relaciones los distintos biomas con la localización, clima, vegetación y fauna. 2. Define y explica las características de los principales biomas.

	3. Analiza las noticias propuestas por la profesora sobre los incendios forestales en un país y explica las causas, las zonas afectadas, los biomas destruidos, las pérdidas humanas, materiales y las consecuencias a corto y largo plazo. 4. Argumenta el ODS 15 de proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres gestionando los bosques de forma responsable en una breve explicación oral siguiendo el esquema : introducción-exposición del tema, desarrollo y conclusión
UNIDAD 5: Geografía y patrimonio natural de España	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos	A. Retos del mundo actual. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico geográfico. B. Sociedades y territorios.

desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de	• La transformación humana del territorio español y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. • Interpretación del territorio y del paisaje de España. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. C. Compromiso cívico local y global. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición antela emergencia climática. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	
Contenidos:	1. El relieve peninsular: Meseta Central y relieves periféricos y adyacentes. Llanuras y depresiones. 2. El relieve y las costas insulares. 3. La Hidrografía y las aguas de España. Los climas de España. 4. Los biomas en Europa. 5. La vegetación en España 6. El patrimonio natural español y su protección. Biodiversidad y problemas. Espacios protegidos
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Conozca las principales características del relieve español y los tipos de relieve existentes en el territorio español. 2. Identifique las principales formaciones, montañas, cordilleras, litorales, mesetas, llanuras, depresiones, archipiélagos e islotes del territorio español.

	3. Conozca las principales características de la hidrografía y aguas de España y comprenda la distribución y origen de sus ríos, cuencas y lagos. 4. Identifique los climas de España, su distribución y características principales. 5. Sea consciente de los diferentes biomas europeos, sus sub clasificaciones y sus rasgos distintivos. 6. Comprenda e identifique la distribución de la vegetación en España. 7. Valore identifique y sea consciente del patrimonio natural de España y los problemas a los que se enfrenta.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Sitúa en un mapa físico de España las distintas formas de relieve peninsular y el relieve y las costas insulares coloreando según la altitud. 2. Sitúa en un mapa físico los principales ríos y afluentes de la Península Ibérica señalando las correspondientes vertientes. 3. contesta a cuestiones sobre un texto dado ("Cómo gestionar el agua de manera sostenible" El Heraldo-adaptado. Donde se exponen problemas para que el alumno proponga posibles soluciones. 4- Lee y contesta a cuestiones sobre las contradicciones en la aplicación de políticas medioambientales (Esther Sánchez, El País,

	10 de diciembre de 2020- Adaptado) y valora la situación exponiendo su opinión personal de forma argumentada. 5. Explica el significado de los distintos espacios protegidos en España relacionándolos con un territorio concreto.
UNIDAD 6: La Prehistoria	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 5.1. Identificar, interpretar y analizar	A. Sociedades y territorios • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las

los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	identidades colectivas. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales prehistóricas. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. C. Compromiso cívico • Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
Contenidos:	1. La hominización: un proceso anatómico y cultural.. La Prehistoria y sus fases. 2. El Paleolítico. Características generales y evolución de la Humanidad. 3. El Neolítico. Los cambios sociales y económicos. 4. La Edad de los Metales. La metalurgia. La evolución de la sociedad. 5. El Arte prehistórico: el arte paleolítico, el arte neolítico y el Megalitismo. 6. La Prehistoria en la Península Ibérica.
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Sea consciente del origen y la evolución del ser humano e identifique los momentos del árbol filogenético de la humanidad. 2. Conozca la definición de prehistoria y protohistoria e identifique las etapas de la prehistoria, según los materiales que

	empleaba el hombre prehistórico y sus características. 3. Comprenda las características generales del Paleolítico, su duración, evolución y forma de vida de la humanidad durante esta era 4. Comprenda las características generales del neolítico, su duración, evolución y forma de vida de la humanidad durante esta era 5. Conozca las características generales de la era de los metales, su duración, evolución y forma de vida de la humanidad durante este periodo.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Relaciona los cambios anatómicos que experomentaron los primeros homínidos con el proceso de evolución de la humanidad y distingue las diferentes especies ubicándolas en los espacios que ocuparon. 2. Distingue los distintosperiodos prehisóricos según las técnicas líticas, los materiales y el tipo de economía que practicaron. 3. Argumenta cómo era la organización social y la vida cotidiana en el Paleoítico, en el Neolítico y en la Edad de los Metales a través de una línea del tiempo.
UNIDAD 7: El principio de la Historia	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos** A. Retos del mundo actual.

	• Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes B. Sociedades y territorios • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales. La creación de los imperios. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en Mesopotamia y Egipto. • Significado y función de las

	expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. C. Compromiso cívico. • Dignidad humana y derechos universales. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos,culturales, institucionales y religiosos q ue las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes ala cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	
Contenidos:	1. De la Protohistoria a la Historia. Agua y civilización 2. Mesopotamia: Sumeria y Akad. Babilonia y

	el imperio Asirio. 3. El antiguo Egipto. 4. El Nilo. Los grupos sociales. El gobierno. 5. La religión. El Arte
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Identifique y comprenda el concepto de historia, protohistoria y el papel de la escritura. 2. Comprenda el papel de los ríos y cuerpos de agua para el desarrollo de las grandes civilizaciones antiguas. 3. Conoce los principales hitos de la historia del desarrollo de Mesopotamia y reconoce las características de cada una de sus etapas. 4. Sea consciente del papel del Río Nilo para el desarrollo del imperio egipcio y conozca su forma de gobierno y organización social 5. Conozca las principales figuras y prácticas de la antigua religión egipcia. 6. Identifique las principales formas de arte egipcio.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Relaciona la aparición de las civilizaciones de Mesopotamia y de Egipto con la abundancia que proporcionaron los grandes ríos y valora la aportación de estos recursos naturales que favorecen la prosperidad, el progreso y el surgimiento de la escritura en una economía sostenible. 2. Reconoce las principales ciudades-estado y los imperios mesopotámicos, sus formas de organización social y política y las

	manifestaciones culturales que han llegado a nosotros. 3. Sitúa en una línea cronológica la evolución de la civilización mesopotámica y de la del Antiguo Egipto. 4. Argumenta cómo es la sociedad, la economía y la administración política en el Antiguo Egipto comparándola con la sociedad actual. 5. Relaciona la religión egipcia y la idea de la vida después de la muerte con sus mitos y sus manifestaciones arquitectónicas y artísticas valorando el patrimonio cultural que ha llegado hasta nuestros días.
UNIDAD 8: La Antigua Grecia	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas	A. Retos del mundo actual. • Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). B. Sociedades y territorios • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de

democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. Diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de la cultura Griega. • Condicionantes geográficos y Las grandes rutas comerciales y estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, griego, tiranía, democracia, repúblicas, imperios y reinos Evolución de la teoría del poder. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la Antigüedad • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
Contenidos:	1. Grecia antes de Grecia: La cultura Minoica y la cultura Micénica. La edad Oscura.

	2. La época Arcaica. 3. La Grecia Clásica. Atenas y Esparta. las Guerras Médicas. La decadencia de la Grecia Clásica. 4. Alejandro Magno y el Helenismo
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Sea consciente de las comunidades antiguas que dieron origen a la cultura griega en la región de la Helade, sus características y cronología, además de las principales características geográficas de la zona. 2. Conozca en qué consistió La edad oscura del territorio de la Hélade, el inicio y configuración de las polis griegas. 3. Comprenda los aspectos principales de la época arcaica de la cultura griega. 4. Identifique los procesos involucrados en la configuración social y política del estado griego en contrate con la forma de organización espartana. 5. Conozca el origen, desarrollo, cronología de las guerras médicas y su papel en la configuración del estado griego. 6. Identifique las causas, cronología y aspectos importantes en el periodo de decadencia de la Grecia clásica. 7. Conozca el origen y desarrollo cronológico de los hechos que desembocaron en la constitución y expansión del imperio Macedonio bajo el mando de Alejandro Magno.

	8. Conozca los hechos y el desarrollo histórico y transformación del imperio macedonio tras la muerte de Alejandro Magno.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Relaciona la Hélade con la población griega y el territorio donde se desarrollaron las culturas Minoicas y Micénicas describiendo las principales características de estas culturas. 2. Describe las características de la polis griega que surge en la edad Oscura explicando la función de los elementos más característicos. 3. Relaciona la época Arcaica con las luchas sociales y la figura del hoplita y del tirano con las colonizaciones griegas del Mediterráneo y la creación de la Magna Grecia interpretando mapas e imágenes. 4. Describe los dos ejemplos antagónicos de polis griega con los ejemplos de Atenas y Esparta comparándolos con una Democracia actual como la española y hace una valoración de las diferencias. 5. Relaciona las Guerras Médicas con la aparición de la Liga Ateniense y la Liga del Peloponeso para justificar la decadencia del clasicismo y la llegada de la dinastía Macedónica. 6. Describe las principales características del Imperio creado por Alejandro Magno y de la atomización del territorio y la cultura griega que tiene lugar a su muerte relacionándolo con la época Helenísticca.

UNIDAD 9: El mundo Griego	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de	A. Retos del mundo actual. • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B. Sociedades y territorios • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. • La influencia de Grecia en la cultura europea. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo. • Manifestaciones artísticas y legado

la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	cultural en las distintas disciplinas: arquitectura, escultura, pintura y cerámica griegas. Relación entre la sociedad, política, creencias y la expresión artística. C. Compromiso cívico • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
Contenidos:	1. La vida en la Antigua Grecia: polis y oikos. La sociedad. Estructura social en Atenas y estructura social en Esparta. Las mujeres en la Antigua Grecia. 2. Cultura e identidad. La religión. 3. El Arte griego. La arquitectura. La escultura. La pintura y la cerámica.
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Identifique y comprenda los conceptos y desarrollo de la polis y el Oikos griegos, la estructura social griega y su relevancia histórica para el desarrollo de las futuras sociedades occidentales 2. Conozca el lugar de las mujeres en la Grecia antigua y valore las situaciones de marginación o exclusión que vivieron las

	mujeres en esta época. 3. Conozca los rasgos característicos de la cultura e identidad griegas y valore sus aportaciones. 4. Comprenda e identifique el panteón de dioses griegos, sus principales características y su relación con la vida cotidiana del mundo griego. 5. Sea consciente de las distintas manifestaciones artísticas griegas, sus principales representaciones, su cronológica y su importancia para la historia de occidente y el arte de nuestros días.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Relaciona el oikos o casa familiar como unidad básica de producción a través de ejemplos de la vida cotidiana griega. 2. Diferencia las estructuras sociales de Esparta y de Atenas comparándolas con la sociedad actual española o Griega. 3. Describe la situación de las mujeres en la antigua Grecia y su relación con la sociedad patriarcal analizando las repercusiones negativas que tiene para las mujeres y para toda la sociedad y analiza ejemplos que perviven en algunas sociedades actuales. 4. Conoce las características de la cultura y la religión griegas relacionándolas con manifestaciones culturales que han llegado a nuestros días. 5. Relaciona imágenes de ejemplos de arquitectura, escultura, pintura y cerámica griegas con las características generales del

	arte griego y con las distintas etapas razonando las respuestas.
UNIDAD 10: La antigua Roma	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado 6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal	A. Retos del mundo actual. • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B. Sociedades y territorios • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejército. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en Roma. Formación de oligarquías. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la

	historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, repúblicas, imperios y reinos. • La influencia de Roma en la cultura europea. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo. C. Compromiso cívico • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
Contenidos:	1. El origen de ROMA. La monarquía. 2. La república romana. Las instituciones republicanas. La expansión de la República. La crisis de la república romana. 3. El imperio romano. El imperio y sus instituciones: el alto imperio. Las guerras del alto Imperio. 4. La división del imperio romano. 5. El fin del imperio de Occidente. 6. La ruptura de la unidad del Mediterráneo.

	7. El imperio romano de Oriente o Bizantino
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Conozca el origen, ubicación, cronología, desarrollo de la cultura romana y reconozca sus aportaciones. 2. Identifique los conceptos principales de la República romana, su cronología, auge, expansión y crisis, y valore su importancia e influencia en el desarrollo político de la historia de occidente 3. Comprenda el inicio, desarrollo y expansión del imperio romano y aborde de forma crítica de los aspectos positivos y negativos. 4. Identifique la influencia y desarrollo de la expansión del cristianismo y comprenda su importancia para el desarrollo de la Historia en occidente. 5. Sea consciente del alcance y las implicaciones históricas del fin del imperio de occidente y la separación de la unidad del Mediterráneo. 6. Comprenda la expansión, desarrollo y características de los reinos germánicos tras el fin del imperio romano de occidente, y sea consciente de los continuos movimientos e intercambios entre culturas a lo largo de la historia. 7. Sea consciente de la importancia histórica

	y el desarrollo del imperio romano de oriente.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Describe el nacimiento de Roma y de la monarquía como la primera forma de gobierno relacionándola con la división social hasta el fin de la monarquía. 2. Reconoce el significado de las instituciones romanas durante la República y las que perduran en el Imperio relacionándolo con el cargo de algunas magistraturas y con las rivalidades que desembocarán en la crisis de la propia República. 3. Explica las causas de la expansión romana señalando los territorios conquistados durante la República y durante el Imperio. 4. Relaciona la crisis del Bajo Imperio con el final de las conquistas y la expansión del cristianismo señalando los acontecimientos más importantes que llevaron a esta crisis y al final del Imperio de Occidente. 5. Describe las características de los pueblos germánicos que van a ocupar los territorios del Imperio Romano de Occidente y las características del Imperio Romano de Oriente o Bizantino situándolos en un mapa.
UNIDAD 11: El mundo Romano	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos	A. Retos del mundo actual. • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y

que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. 7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. B. Sociedades y territorios • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: imperios, conquista y colonización. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social en Roma. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, repúblicas, imperios y reinos. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las

	identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. • La influencia de Roma en la cultura europea. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la • formación de identidades: politeísmo, monoteísmo. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: la ciudad romana, la villa. Arquitectura, escultura y pintura romanas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. C. Compromiso cívico • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
Contenidos:	1. la economía en el mundo romano. Las bases de la actividad económica: esclavismo, estado tributario, comercio. Las actividades económicas. 2. La crisis del siglo III. 3. La vida en la Antigua Roma. Los grupos

	sociales. La familia y las mujeres. 4. la ciudad romana. 5. La cultura y el ocio en Roma. 6. Las edades de la religión en Roma. 7. El arte romano: arquitectura, escultura, pintura y mosaicos
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Conozca los rasgos generales de la constitución, cronología y organización de las actividades económicas del mundo romano. 2. Comprenda la estructura social del mundo romano y sea consciente del papel de la distribución de los recursos en la historia del pueblo romano. 3. Identifique el lugar de la mujer en el mundo romano y reconozca la marginación y exclusión hacia la mujer en la sociedad romana. 4. Conozca el origen, estructura y características de las urbes romanas y valore su relevancia histórica e influencia en el desarrollo futuro de la demografía humana. 5. Comprenda el concepto de romanización, identifique las prácticas culturales y sociales que se esparcieron en el territorio romano y sea consciente del intercambio que existió con otras culturas y su papel en la conformación de la cultura romana. 6. Sea consciente del papel del latín y la difusión de su uso en la expansión del mundo romano.

	7. Conozca las etapas, prácticas y rasgos principales de la religión romana e identifique la influencia y griega, egipcia y de oriente en el desarrollo histórico de la cultura romana. 8. Identifique las principales manifestaciones artísticas dentro de la cultura romana.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Relaciona el papel relevante de los esclavos como la base de las economías rural y urbana y la importancia de la tributación y las actividades comerciales para explicar la vida urbana romana comparándola señalando las similitudes y las diferencias con las sociedades actuales y rechazando cualquier forma de esclavitud. 2. Describe el proceso de ruralización que comienza en el siglo II en la parte occidental del Imperio explicando sus causas. 3. Relaciona los distintos grupos sociales en Roma con las actividades que solían desempeñar poniendo especial atención al papel de las mujeres y a la estructura y los roles familiares, comparándolo con la sociedad de nuestros días. 4. Ejemplifica cómo es una ciudad romana típica y señala los principales edificios o construcciones que la caracterizan. 5. Relaciona el arte y la cultura Romana con las influencias aprendidas en su expansión territorial señalando las diferencias y resaltando las aportaciones originales y su funcionalidad.

UNIDAD 12: Tierras de paso.	
Criterios de Evaluación:	**Saberes básicos:**
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del	A. Retos del mundo actual. • La globalización en el pasado: movimientos migratorios e interculturalidad. Las interdependencias culturales y su aportación al mundo actual. • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. B. Sociedades y territorios. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. C. Compromiso cívico local y global. • Implicación en la defensa y protección del patrimonio como

desarrollo y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la y contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
Contenidos:	1. La península Ibérica antes de Roma. Los pueblos colonizadores. Los pueblos indígenas. Los pueblos del área mediterránea (el reino de Tartesos y el pueblo Íbero). El centro y el norte peninsular (pueblos célticos y celtizados). Los pueblos del área pirenaica occidental. 2. La conquista romana de Hispania. La administración provincial de Hispania. 3. La Hispania Romana. La romanización y la sociedad hispano-romana. La economía de la Hispania Romana. La cultura de la Hispania romana. El arte de la Hispania Romana. 4. Hispania y los pueblos germanos. Los cambios del siglo V. El reino visigodo de Toledo. El ocaso del reino de Toledo
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	1. Conozca la influencia y aportaciones de la

	civilización fenicia y griega en la Península Ibérica. 2. Valore el intercambio cultural que caracteriza la evolución de muchas identidades y pueblos compartiendo un espacio. Comprenda la estructura social del mundo romano y sea consciente del papel de la distribución de los recursos en la historia del pueblo romano. 3. Identifique los rasgos generales de los pueblos indígenas que antecedieron a los colonizadores en la península ibérica y el área del Mediterráneo. 4. Conozca el origen, estructura y características de las urbes romanas y valore su relevancia histórica e influencia en el desarrollo futuro de la demografía humana. 5. Sea consciente de la multiculturalidad y los rasgos comunes de los distintos pueblos que conformaron la cultura Ibérica. 6. Identifique las influencias de origen celta en el centro y el norte de la península ibérica y conozca los rasgos generales de los pueblos ubicados en el área pirenaica occidental. 7. Comprenda el proceso y la cronología de la conquista romana de Hispania. 8. Identifique la forma de administración provincial que tuvo lugar tras la conquista y sea consciente de la reconfiguración y transformación de la península ibérica. 9. Conozca la cronología y el desarrollo de la

	romanización en la península Ibérica y la organización, economía, política, y arte de la cultura Hispanorromana.
Indicadores de logro (1,2,3,4)	1. Distingue los distintos pueblos que habitaron la Península Ibérica antes de la llegada de los Romanos relacionándolos con los posibles orígenes de cada uno de ellos y sus peculiaridades económicas y culturales situándolos en sus respectivos territorios. 2. Describe las etapas de la conquista de la Península Ibérica por los romanos y ala adopción de la organización y la administración de Hispania como una provincia muy importante para Roma. 3. Ejemplifica cómo se produce la asimilación de la sociedad hispana de la cultura, el arte, la lengua, la arquitectura, la ley y las nuevas formas de producción romanas dando sentido al proceso conocido como Romanización reconociendo valores y logros que perduran hoy día en nuestra sociedad española. 4. Relaciona la llegada de los pueblos germanos a las fronteras del Imperio Romano con las causas de la crisis del siglo V explicando la caída del Imperio Romano de Occidente y la aparición del Reino Visigodo de Toledo para la Península Ibérica. 5. Explica las características generales del reino visigodo de Toledo y relaciona las disputas del s VIII con su rápida descomposición. 6. Recopila las distintas culturas y

	poblaciones que confluyen en la Península Ibérica para valorar la riqueza cultural y étnica que estos antepasados han aportado a la sociedad actual.

Secuenciación:

- 1er trimestre: Unidades 1 a 4 y mapas de la Península Ibérica y de Europa.
- 2º trimestre: Unidades 5 a 8 y mapas de América y Asia.
- 3er trimestre: Unidades 9 a 12 y mapas de África y Oceanía.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los de la etapa

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

Desarrollados en las unidades didácticas.

Competencias específicas de la materia

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad Didáctica 1: La población mundial y los movimientos migratorios	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y	**Bloque A. Geografía humana: demografía y urbanismo.** - La población: • Evolución de la población y distribución geográfica. • Los movimientos naturales y espaciales de la población. • Desafíos

acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 2.** 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. **Competencia específica 3.** 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y	demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población. **Bloque B. Retos del mundo actual.** - Concentración y distribución de la riqueza. - Igualdad: • Dignidad humana y derechos universales. • Situaciones discriminatorias. • Convención sobre los Derechos del Niño. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: • El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. **Competencia específica 4.** 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado. **Competencia específica 5.** 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y	• La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • El mapa político de España y de Europa. - Sociedad **Bloque E. Compromiso cívico.** - El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. - Participación en proyectos comunitarios. - La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del

desigualdad. **Competencia específica 8.** 8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna. **Competencia específica 9.** 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto	siglo XXI. El espacio público.

local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. 9.3. Identificar y situar en el mapa político los Estados y capitales de Europa.	
Contenidos	• La población en el mundo • La natalidad y la mortalidad • Movimientos de población • La estructura de la población
Objetivos:	- Conocer los principales modelos de estructuras de población mundiales. - Analizar gráficos con información demográfica como medios de acceder a las características

	principales de una población, principalmente la pirámide de población y el modelo de transición demográfica. - Reflexionar en torno a las principales causas de los movimientos migratorios en la actualidad. - Conocer los principales focos de migración actuales. - Utilizar los principales indicadores demográficos para analizar los cambios naturales de población.
Indicadores de logro	
- Reconoce el tipo de estructura demográfica a través de ejemplos de pirámides de población. - Analiza las Tasas Brutas de Natalidad, de Mortalidad y el Crecimiento Natural de diferentes países utilizando las fórmulas matemáticas correspondientes. - Enumera los principales focos de emigración y de inmigración del mundo mediante un mapa de las tendencias migratorias mundiales. - Caracteriza las fases de evolución de la población de los países según el progresivo desarrollo económico en el Modelo de Transición Demográfica.	
Unidad Didáctica 2: La población en España	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos

Competencia específica 1. 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 2.** 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.4. Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás. **Competencia específica 3.** 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. **Competencia específica 4.** 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno rural y urbano. **Competencia específica 8.** 8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los	**Bloque A. Geografía humana: demografía y urbanismo.** - La población: • Evolución de la población y distribución geográfica. • Los movimientos naturales y espaciales de la población. • Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población. • La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura. - Los hábitats humanos y su diversidad: • Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación. • Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano. • Las ciudades españolas. • El desarrollo urbano

principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. **Competencia específica 9.** 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. **Bloque B. Retos del mundo actual.** - Concentración y distribución de la riqueza. - Igualdad: • Dignidad humana y derechos universales. • Situaciones discriminatorias. • Convención sobre los Derechos del Niño. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: • La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política:

	• El mapa político de España y de Europa. - Sociedad: **Bloque E. Compromiso cívico.** - El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. - Participación en proyectos comunitarios. - La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI. El espacio público.
<u>Contenidos</u>	• Distribución de la población en España • Evolución del crecimiento de la población • La emigración española • La inmigración en España
<u>Objetivos</u>	- Analizar la distribución de la población actual en España. - Estudiar la situación

	actual de la estructura de población en España. - Reflexionar en torno al concepto de *La España vaciada*, proponiendo soluciones a corto, medio y largo plazo. - Utilizar gráficos para estudiar los cambios recientes en la estructura y distribución de la población española. - Conocer las causas de la emigración y la inmigración en la España actual.
Indicadores de logro	
- Reconoce las causas económicas de la distribución de la población en España mediante un análisis de un mapa de densidad de población. - Ejemplifica los problemas que supone la España vaciada mediante artículos de prensa. - Relaciona las fases históricas recientes de España con los principales movimientos de inmigración y emigración de los siglos XX y XXI. - Evalúa las consecuencias de la actual inmigración en España mediante una reflexión personal.	
Unidad Didáctica 3: Un mundo de ciudades	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 2.**	**Bloque A. Geografía humana: demografía y urbanismo.** - La población: • Evolución de la población y distribución geográfica. • Los movimientos naturales y espaciales de la

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. **Competencia específica 3.** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. **Competencia específica 4.** 4.1. Interpretar el entorno humanizado desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos,	población. • Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población. • La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura. - Los hábitats humanos y su diversidad: • El paisaje como síntesis geográfica. • Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación. • Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano. • La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo. • Las ciudades españolas. • El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la

profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno rural y urbano. **Competencia específica 7.** 7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno. **Competencia específica 9.** 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	globalización. **Bloque B. Retos del mundo actual.** - Competencia y conflicto por los recursos y el territorio: • Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. - Concentración y distribución de la riqueza. - Igualdad: • Dignidad humana y derechos universales. • Situaciones discriminatorias. • Convención sobre los Derechos del Niño. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: • El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • La contribución del Estado

	y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • El mapa político de España y de Europa. - Sociedad: - Economía: • La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. - Patrimonio: **Bloque E. Compromiso cívico.** - El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y

	exclusión social. - Participación en proyectos comunitarios. - La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI. El espacio público.
<u>Contenidos</u>	• El poblamiento • Funciones de la ciudad • La estructura de la ciudad • Crecimiento urbano • Los problemas de las grandes ciudades • La jerarquía urbana
<u>Objetivos</u>	- Analizar las principales problemáticas relativas al urbanismo actual. - Comparar las diferentes formas de estructura urbana en España y en el mundo. - Reflexionar en torno a las necesidades de las ciudades actuales a la hora de transformarse para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Clasificar los diferentes niveles de jerarquía urbana en el mundo actual. - Utilizar la perspectiva local, nacional y global a

	la hora de analizar las funciones de las ciudades actuales.
Indicadores de logro	
- Crea un informe del urbanismo de El Escorial y alrededores mediante un análisis que se apoye en su experiencia y fotografías propias. - Analiza las principales problemáticas urbanas a través del concepto de Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Describe la estructura de las ciudades actuales a través del análisis de ejemplos de ciudades españolas. - Caracteriza las principales funciones de las ciudades mediante una comparación con el área rural.	
Unidad Didáctica 4: Los reinos germanos y el Imperio bizantino. El islam	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **Competencia específica 2.** 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. **Competencia específica 3.** 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico,	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - Las primeras civilizaciones medievales: • Los reinos germánicos. El Imperio carolingio. • El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura. • Mahoma y el surgimiento del islam. La civilización islámica medieval. La expansión musulmana. Sociedad, arte, cultura.

incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. **Competencia específica 5.** 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos. **Competencia específica 6.** 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 7.** 7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y	- La Europa feudal: • Orígenes y características del feudalismo. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. - Sociedad: • La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y

modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.	evolución de la aristocracia. - Patrimonio: • El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. • La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. - Religión: • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna. - La defensa de la verdad.

	Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna. - Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.
<u>Contenidos</u>	• Fragmentación del Imperio romano • La España visigoda • Los francos y la dinastía carolingia • El Imperio bizantino • Arabia antes de Mahoma • Mahoma y el Corán • La expansión del islam • La economía en el mundo musulmán • La ciudad y la sociedad musulmanas • La cultura y el arte
<u>Objetivos</u>	- Analizar la pervivencia del Imperio Romano tras la caída del Imperio Romano de Occidente. - Comparar el estilo de gobierno, de organización social, económica y la cultura del Imperio

	Romano con las monarquías germánicas. - Analizar la influencia del Imperio Carolingio en la formación del concepto de Europa y varias de sus principales naciones. - Localizar la expansión del Islam en sus primeros siglos de existencia. - Conocer las principales características de la civilización islámica medieval. - Identificar los principales estilos artísticos de la Alta Edad Media. - Comparar el nivel de desarrollo cultural de la civilización islámica con el de los reinos cristianos altomedievales.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Reconoce las razones porque el Imperio Romanó cayó y fue sustituído por Monarquías Germánicas mediante un esquema conceptual. - Evalúa la importancia de Carlomagno mediante una reflexión apoyada en argumentos historiográficos. - Describe las principales bases religiosas y sociales del Islam a través de ejemplos de la vida cotidiana. - Identifica y diferencia los estilos artísticos bizantino, carolingio e islámico mediante fotografías de las principales obras de cada estilo. - Localiza las principales rutas comerciales de la Alta Edad Media en el mundo mediante un mapa histórico. - Evalúa las funciones de la ciudad musulmana comparándola con las ciudades del mundo carolingio.	

Unidad Didáctica 5: La Europa feudal	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 2.** 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. **Competencia específica 3.** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. **Competencia específica 4.** 4.1. Interpretar el entorno humanizado desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - La Europa feudal: • Orígenes y características del feudalismo. • La sociedad estamental. El papel de la Iglesia. x Arte y cultura. El Románico. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. - Sociedad: • La lucha por la

Competencia específica 5. 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna. **Competencia específica 6.** 6.2. Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 7.** 7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno. **Competencia específica 8.** 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. • El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas. - Economía: • La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. - Patrimonio: • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y

	Moderna: diversidad y riqueza cultural. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. - Religión: • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.
<u>Contenidos</u>	• El feudalismo • El feudo como unidad económica • La sociedad: señores, clérigos y campesinos • Una sociedad cristiana • El arte románico

Objetivos	- Caracterizar el concepto histórico de feudalismo en sus componentes social, político y económico. - Comparar los tres estamentos sociales de los reinos cristianos feudales. - Analizar el románico desde la perspectiva de la Historia del Arte, como un estilo artístico, sabiendo identificar sus principales elementos y obras. - Relacionar las ideas religiosas cristianas medievales con la organización social feudal. - Reflexionar en torno a la importancia que tenían los vínculos personales privados en la organización feudal, en comparación a la complejidad de vínculos legales estatales actuales.
Indicadores de logro	
- Evalúa las relaciones existentes en el sistema feudal entre sociedad, economía y política mediante un mapa conceptual. - Analiza las formas de vida propias de un feudo medieval apoyándose en una infografía. - Compara los estamentos medievales mediante un tabla de compara y contrasta. - Ejemplifica el pensamiento religioso cristiano medieval ofreciendo ejemplos concretos de la vida diaria del momento. - Identifica los elementos característicos del estilo románico dibujando un esquema de la arquitectura, la pintura y escultura románica.	

Unidad Didáctica 6: Europa entre la Plena y la Baja Edad Media	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **Competencia específica 2.** 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.4. Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás. **Competencia específica 3.** 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - La Baja Edad Media: • Transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales. El nacimiento de la burguesía. • El resurgir de las ciudades y el comercio. Los gremios. • La crisis de la Baja Edad Media. • Arte y cultura. El Gótico. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del

Competencia específica 5. 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna. **Competencia específica 6.** 6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 7.** 7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.	armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. • El mapa político de España y de Europa. - Sociedad: • La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. • El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas. - Economía: • Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.

	• La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades. - Patrimonio: • El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. - Religión: • Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. - Ciencia y tecnología: • Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra». Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII.

	Bloque E. Compromiso cívico. - La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. - Las instituciones de beneficencia. - La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.
Contenidos	• Europa en el siglo XI • Las cruzadas • Las ciudades medievales • Baja Edad Media: crisis y recuperación • El arte gótico
Objetivos	- Identificar y localizar los principales reinos y núcleos de poder en la Europa de la Plena y Baja Edad Media. - Reflexionar en torno a la relación entre poder político y religioso estudiando el fenómeno histórico de las cruzadas. - Analizar las causas de la crisis del siglo XIV y su impacto en la Europa de la Baja Edad Media. - Comparar las reacciones sociales y políticas a las pandemias, utilizando los casos de la Peste Negra y la Covid-19. - Estudiar desde la

	perspectiva de la Historia del Arte el estilo gótico, identificando sus principales características y obras. - Analiza el desarrollo histórico de las ciudades medievales a lo largo de las transformaciones económicas y políticas ocurridas durante la Plena y Baja Edad Media.
Indicadores de logro	
- Identifica los principales núcleos de poder europeos en diferentes mapas históricos, reconociendo sus cambios territoriales. - Analiza el significado religioso de las Cruzadas mediante un esquema que compare la visión musulmana y cristiana del proceso histórico. - Explica las causas de la crisis del siglo XIV europeo realizando un mapa conceptual visual. - Describe los efectos de la peste negra ofreciendo ejemplos reales de la vida cotidiana de la época. - Identifica los elementos característicos del estilo gótico dibujando un esquema de la arquitectura, la pintura y escultura gótica. - Reconoce las transformaciones urbanas de la Plena y Baja Edad Media realizando una infografía con apoyo en fotografías de edificios histórico.	
Unidad Didáctica 7: La península ibérica en la Edad Media: al-Ándalus y los reinos cristianos	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - La Edad Media en la Península Ibérica: • Al-Ándalus: evolución

Competencia específica 2. 2.4. Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás. **Competencia específica 3.** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados. **Competencia específica 6.** 6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América. **Competencia específica 7.** 7.2. Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración. 7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno. **Competencia específica 9.** 9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y	política. • Sociedad, economía, cultura y arte de Al-Ándalus. • Los primeros reinos cristianos y su expansión. Las repoblaciones. La importancia del Camino de Santiago. • La Baja Edad Media. Organización política de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón. Conflictos sociales. • El arte medieval en la Península Ibérica. Arte andalusí, asturiano, mozárabe, románico, gótico y mudéjar. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios.

señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	• El mapa político de España y de Europa. - Sociedad: • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. • El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas. - Patrimonio: • El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza

	cultural. • La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. - Religión: • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. - Las instituciones de beneficencia. - La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna. - La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la

	Edad Moderna.
Contenidos	• La conquista de la península ibérica • El emirato • El califato de Córdoba • Los reinos de taifas y las invasiones norteafricanas • El desarrollo económico • La cultura y el arte hispanomusulmán • Origen de los reinos cristianos • La Reconquista • La evolución política y las instituciones • La expansión marítima • La economía, la sociedad y la cultura de los reinos cristianos • El arte de los reinos cristianos
Objetivos	- Reflexionar en torno al concepto de Reconquista, dedicando especial atención al revisionismo reciente en torno al mismo. - Desarrollar una comprensión compleja del desarrollo cronológico de la Edad Media en la Península Ibérica.

	- Localizar los reinos cristianos de la Península Ibérica durante la Edad Media. - Comparar las características políticas de las diferentes fases de Al-Andalus. - Identificar las principales características de los estilos califal y andalusí, así como sus principales obras. - Identificar los principales ejemplos de arte astur, románico y gótico en la Península. - Reflexionar en torno a la influencia cultural de Al-Andalus para la Península y Europa.
<u>Indicadores de logro</u> - Evalúa el significado histórico del concepto Reconquista comparando la visión durante el franquismo con la actual. - Reconoce la evolución política de los núcleos de poder de la Península Ibérica durante la Edad Media realizando un eje cronológico de su desarrollo. - Localiza los núcleos cristianos de poder durante la Edad Media de la Península Ibérica realizando mapas históricos. - Diferencia las formas de poder político de las diferentes fases de Al-Ándalus realizando un compara y contrasta. - Identifica los elementos característicos del estilo califal y del estilo nazarí realizando una infografía apoyada en fotografías. - Identifica los elementos característicos del estilo astur, del estilo románico y gótico en la Península Ibérica realizando una infografía apoyada en fotografías. - Reconoce la influencia cultural de Al-Ándalus	

ofreciendo ejemplos de la vida cotidiana.	
Unidad Didáctica 8: El nacimiento del Estado moderno	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 2.** 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **Competencia específica 3.** 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. **Competencia específica 5.** 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): • El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. • El mapa político de España y de Europa.

el ejercicio de derechos y libertades de los individuos. 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. **Competencia específica 6.** 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América. 6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 9.** 9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	- Sociedad: • La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. • El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas. - Patrimonio: • El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza

	cultural. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. - Religión: • Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. - Las instituciones de beneficencia.
<u>Contenidos</u>	• La Edad Moderna • La monarquía autoritaria • Los Reyes Católicos

	• La unidad territorial • El Estado moderno de los Reyes Católicos • La expansión exterior
<u>Objetivos</u>	- Caracteriza el concepto historiográfico de Edad Moderna, comparándolo con el de Edad Media. - Identificar las principales características del Estado Moderno y de la monarquía autoritaria. - Relacionar de forma intercausal las razones por las cuales se desarrolla el Estado Moderno. - Diferencia las Coronas de Aragón y Castilla a inicios de la Edad Moderna. - Estudia la biografía de los Reyes Católicos. - Localiza en un mapa histórico las posesiones de los Reyes Católicos.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Caracteriza los conceptos historiográficos de Edad Media y de Edad Moderna mediante un compara y contrasta. - Evalúa los caracteres propios del Estado Moderno y de la Monarquía autoritaria mediante un mapa conceptual visual. - Relaciona las múltiples causas de aparición del Estado Moderno apoyándose en una infografía de mapa intercausal. - Localiza las posesiones de las Coronas de Aragón y Castilla elaborando un mapa histórico. - Describe las distintas formas de gobierno de las Coronas de Castilla y Aragón mediante una tabla de compara y contrasta.	

- Caracteriza a los Reyes Católicos mediante la elaboración de una biografía de ambos reyes.	
Unidad Didáctica 9: Los descubrimientos geográficos	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 2. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. 2.4. Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás. **Competencia específica 6.** 6.2. Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna. 6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América. **Competencia específica 7.** 7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.2. Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración. **Competencia específica 8.** 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna. 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): • El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos. • Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas. • Exploración, conquista y colonización de América. • El reinado de Carlos V y de Felipe II. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía

través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. **Competencia específica 9.** 9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. • El mapa político de España y de Europa. - Sociedad: • La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. - Economía: • Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.

	- Patrimonio: • El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. - Religión: • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. - Ciencia y tecnología: • Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra».

	Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. - Las instituciones de beneficencia. - La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.
<u>Contenidos</u>	• Los descubrimientos geográficos • El descubrimiento de América • El tratado de Tordesillas • El Nuevo Mundo • Conquista y colonización • Gobierno del Imperio colonial
<u>Objetivos</u>	- Valorar el papel de los avances técnicos y científicos en el avance de la Historia Moderna. - Conocer las áreas de expansión portuguesa y castellana durante los

	siglos XV y XVI. - Valorar el papel de Colón y la Corona de Castilla en el descubrimiento de América. - Conocer las culturas precolombinas. - Reflexionar en torno a las consecuencias de la colonización de América.
Indicadores de logro	
- Identifica los avances científicos y de navegación que permitieron el inicio de la era de los descubrimientos mediante una infografía con fotografías. - Localiza las rutas de expansión portuguesas y castellanas elaborando mapas históricos. - Describe el proceso de descubrimiento de América mediante la elaboración de un eje cronológico apoyado en mapas históricos. - Caracteriza las culturas precolombinas mediante la realización de una tabla de compara y contrasta. - Evaluar las consecuencias del descubrimiento y colonización de América mediante un debate.	
Unidad Didáctica 10: Humanismo y Renacimiento. La Reforma protestante	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **Competencia específica 2.** 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): • La cultura humanística. El arte renacentista. • La crisis religiosa del siglo XVI. La Reforma protestante. La

Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas. **Competencia específica 3.** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados. **Competencia específica 5.** 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos. 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Contrarreforma católica. • El reinado de Carlos V y de Felipe II. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. - Sociedad: • La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna. • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. - Patrimonio: • El significado de los

Competencia específica 7. 7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. • La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. - Religión: • Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. - Ciencia y tecnología: • Ciencia, medicina y

	avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra». Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. - Las instituciones de beneficencia. - La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna. - La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.
<u>Contenidos</u>	• El humanismo y los humanistas • La Reforma protestante • El Renacimiento • El Renacimiento en España
<u>Objetivos</u>	- Caracterizar el pensamiento humanista como filosofía moderna europea. - Analizar desde la

	perspectiva de la Historia del Arte el concepto de estilo renacentista, identificando sus principales características y obras. - Reflexionar en torno al desarrollo del estilo renacentista. - Comentar textos históricos representativos de los principales pensadores humanistas. - Analizar las consecuencias de la aparición y extensión del luteranismo. - Caracterizar la fe luterana, calvinista y anglicana, comparándolas con la católica.
<u>Indicadores de logro</u> - Caracteriza los principales elementos del pensamiento humanista mediante un esquema apoyado en mapa conceptual. - Identifica los elementos característicos del estilo renacentista realizando una infografía apoyada en fotografías de las principales obras del estilo. - Evalúa la evolución del arte renacentista mediante un eje cronológico que incluya a los principales artistas y obras renacentistas. - Ejemplifica las ideas del pensamiento humanista mediante textos históricos. - Reconoce las diferencias entre las fes católica, luterana, calvinista y anglicana mediante una tabla de compara y contrasta. - Identifica las principales aportaciones del pensamiento humanista y del arte renacentista en la Península Ibérica mediante una selección apoyada en textos e imágenes.	
Unidad Didáctica 11: La casa de Austria en el siglo XVI:	

Carlos V y Felipe II	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **Competencia específica 3.** 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos. **Competencia específica 5.** 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos. **Competencia específica 6.** 6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 7.** 7.2. Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **Competencia específica 9.**	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.** - Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): • El reinado de Carlos V y de Felipe II. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. • El mapa político de España y de Europa. - Sociedad: • Complejidad social: los

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. • El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas. - Economía: • Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería. - Patrimonio: • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza

	cultural. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos. - Religión: • Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. - Las instituciones de beneficencia. - La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna. - La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna. - Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.

Contenidos	• La Europa de Carlos V • La monarquía de Felipe II • La sociedad española del siglo XVI
Objetivos	- Localizar las posesiones de Carlos V y de Felipe II en un mapa histórico. - Comparar las formas de gobierno de Carlos V y Felipe II. - Identificar los principales conflictos de política interior y exterior de Carlos V y Felipe II. - Caracterizar la sociedad española del siglo XVI.
Indicadores de logro	
- Localiza las posesiones de Carlos V mediante la elaboración de un mapa histórico. - Localiza las posesiones de Felipe II mediante la elaboración de un mapa histórico. - Caracteriza los estilos de gobierno de Carlos V y Felipe II mediante una tabla de compara y contrasta. - Evalúa los principales retos en política interior y exterior afrontados por Carlos V y Felipe II elaborando un mapa conceptual. - Describe la sociedad española del siglo XVI a través de ejemplos de la vida cotidiana de los diferentes estamentos y grupos sociales.	
Unidad Didáctica 12: La Europa del Barroco. La cultura y el arte barrocos	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros	**Bloque C. La Edad Media y la Edad Moderna.**

conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 3.** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados. **Competencia específica 6.** 6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América. 6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna. **Competencia específica 7.** 7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente. 7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno. **Competencia específica 8.** 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el	- El siglo XVII: • La crisis del siglo XVII. • Las monarquías absolutas y los regímenes parlamentarios. • La Guerra de los Treinta Años y el fin de la hegemonía de la monarquía hispánica. x Los últimos Habsburgo. El problema sucesorio a la muerte de Carlos II. • Arte, cultura y ciencia. El Barroco. **Bloque D. Sociedades y territorios.** - Política: • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios. • El mapa político de España y de Europa.

propio desarrollo personal.	- Sociedad: • Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. - Patrimonio: • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural. - Religión: • La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España. - Ciencia y tecnología: • Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra».

	Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII. **Bloque E. Compromiso cívico.** - La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna. - El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. - Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.
<u>Contenidos</u>	• Europa en el siglo XVII • La guerra de los Treinta Años (1618–1648) • Población y economía en el siglo XVII • La cultura del Barroco • El arte barroco

	• El Siglo de Oro en España
<u>Objetivos</u>	- Analizar desde la perspectiva de la Historia del arte el concepto de estilo barroco, identificando sus principales características y autores. - Identificar las causas de la crisis del siglo XVII. - Localizar en un mapa el desarrollo de la Guerra de los Treinta años, así como las consecuencias territoriales de la misma. - Caracterizar las transformaciones sociales y económicas producidas en Europa durante el siglo XVII. - Identificar los principales exponentes culturales de la España del Siglo de Oro.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Identifica las múltiples causas de la crisis del siglo XVII mediante la realización de un mapa conceptual intercausal. - Localiza la Guerra de los Treinta Años, así como su desarrollo, mediante la elaboración de un mapa histórico. - Analiza las transformaciones sociales y económicas de la Europa del siglo XVII a través de fuentes primarias. - Caracteriza el Siglo de Oro español ofreciendo ejemplos de las principales producciones culturales de la época. - Identifica los elementos característicos del estilo barroco realizando una infografía apoyada en fotografías de las principales obras del estilo. - Evalúa el impacto de los principales conflictos de la Monarquía Hispánica durante el siglo XVII	

realizando un eje cronológico.

Secuenciación:

- 1er trimestre: Unidades 1 a 4 y mapas de España y de Europa.
- 2º trimestre: Unidades 5 a 8 y mapas de América y Asia.
- 3er trimestre: Unidades 9 a 12 y mapas de África y Oceanía.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los de la etapa.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

Desarollados en las unidades didácticas.

Competencias específicas de la materia

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación y indicadores de logro

Unidad Didáctica 1: Aprovechamiento de los recursos naturales	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los	B. Retos del mundo actual. - La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. • Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. • Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. • Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.

grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	- Objetivos de Desarrollo Sostenible: • Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. E. Sociedades y territorios. El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. - El conocimiento histórico: • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.

Competencia específica 4. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1) 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **Competencia específica 8. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3)** 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **Competencia específica 9. (CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo	- Economía: • La transformación humana del territorio. - Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. F. Compromiso cívico local y global. - El cuidado del medio ambiente.

más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
<u>Contenidos</u>	• Las relaciones entre naturaleza y sociedad. • Amenazas para el medio natural. • Problemas medioambientales. • Los problemas ambientales en España. • Los espacios protegidos en España.
<u>Objetivos:</u>	- Conocer la relación entre la actividad humana y su impacto en el medio físico. - Analizar gráficos con información como medio de entender las principales amenazas y problemas medioambientales. - Reflexionar en torno a la sostenibilidad de las actividades humanas. - Sensibilizar hacia la necesidad de proteger y conservar el medioambiente. - Conocer los espacios naturales protegidos de España.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Reconoce y explica los principales retos y problemas medioambientales a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc. - Analiza fuentes diversas (gráficas, imágenes, etc.) para extraer causas y consecuencias sobre los principales retos y problemas medioambientales. - Elabora fuentes gráficas (mapas, dípticos, infografías) que identifican y/o explican los principales retos, problemas medioambientales, y/o espacios protegidos. - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de carácter económico, político y/o social sobre los principales problemas medioambientales.	

Unidad Didáctica 2: Las actividades económicas	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 8. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3)** 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes,	A. Geografía humana: actividades económicas. - La actividad económica: • Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. • Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. • La globalización económica y sus repercusiones. • Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. - Los sectores de la actividad económica: • Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio. B. Retos del mundo actual. - La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. - Objetivos de Desarrollo Sostenible:

aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	• Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. E. Sociedades y territorios. -El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - El conocimiento histórico: • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. - Economía: • La transformación humana del

	territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. • La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. F. Compromiso cívico local y global. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. - El cuidado del medio ambiente.
<u>Contenidos</u>	• La actividad económica. • Producción, intercambio y consumo. • Agentes económicos y factores productivos. • Los sistemas económicos. • La economía europea.
<u>Objetivos</u>	- Entender los elementos y agentes que conforman la actividad económica y sus interacciones. - Comprender las diferencias entre los distintos sistemas económicos. - Valorar críticamente las fortalezas y debilidades de la economía de los Estados miembros de la UE. - Extraer conclusiones de la información proporcionada por fuentes como los gráficos, mapas o noticias de prensa. - Conocer los principales retos y problemas económicos de la sociedad contemporánea.
<u>Indicadores de logro</u>	

- Describe con precisión los elementos y agentes que conforman la actividad económica y los sistemas de producción. - Ejemplifica los elementos e interacciones que conforman la producción, el transporte y el consumo. - Reconoce y explica los principales retos que afronta la economía europea a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc. - Elabora fuentes gráficas (infografías, gráficas, etc.) que identifican y/o explican la interacción entre los elementos de la actividad económica (agentes, factores de producción, etc.). - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de carácter económico, político y/o social sobre los principales problemas de los sistemas económicos.

Unidad Didáctica 3: El sector primario	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos	A. Geografía humana: actividades económicas. - La actividad económica: • Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. • Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. • La globalización económica y sus repercusiones. • Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. - Los sectores de la actividad económica: • El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. • Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el

mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos	desarrollo económico del territorio. • Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. • Interpretación del territorio y del paisaje. B. Retos del mundo actual. - La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. • Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. - Objetivos de Desarrollo Sostenible: • Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. E. Sociedades y territorios. -El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de

del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 4. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)** 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **Competencia específica 8. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3)** 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. - El conocimiento histórico: • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. • Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. • La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. - Economía: • La transformación humana del territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. F. Compromiso cívico local y global. - El cuidado del medio ambiente.
<u>Contenidos</u>	• Características del sector primario. • La agricultura. • La ganadería. • La pesca.

	• La explotación forestal.
Objetivos	- Conocer las principales características de las actividades del sector primario. - Comparar sistemas tradicionales y modernos de producción agraria y pesquera. - Valorar la relevancia del sector primario en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Generar una actitud crítica hacia los sistemas de producción contrarios a la sostenibilidad. - Reconocer los principales elementos de un paisaje agrario.
Indicadores de logro	
- Describe la evolución de las actividades del sector primario llevadas a cabo en el último siglo. - Reconoce y explica las principales características de las actividades del sector primario a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc. - Analiza fuentes diversas (gráficas, paisajes, etc.) identificando las principales modificaciones que las actividades del sector primario tienen sobre la superficie terrestre. - Elabora fuentes gráficas (mapas, infografías, carteles, etc.) que identifican y/o explican los principales retos y problemas económicos, sociales y medioambientales relacionados con las actividades del sector primario. - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de carácter económico, político y/o social sobre los principales problemas medioambientales.	

Unidad Didáctica 4: El sector secundario	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis	A. Geografía humana: actividades económicas. - La actividad económica: • Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y

interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que	factores de producción. • La globalización económica y sus repercusiones. • Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. - Los sectores de la actividad económica: • El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. • Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. • Interpretación del territorio y del paisaje. B. Retos del mundo actual. - La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. • Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. • Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. • Los avances tecnológicos. La

contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 4. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)** 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **Competencia específica 8. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3)** 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución	sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. - Objetivos de Desarrollo Sostenible: • Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. E. Sociedades y territorios. -El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. - Economía: • La transformación humana del territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. F. Compromiso cívico local y global. - El cuidado del medio ambiente.

y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
<u>Contenidos</u>	• El sector secundario y las materias primas. • La minería • Las fuentes de energía. • Los tipos de industria. • La localización de la industria. • La industria en el mundo.
<u>Objetivos</u>	- Conocer las principales características de las actividades del sector secundario. - Comparar las diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo en lo que al sector secundario se refiere. - Sensibilizar sobre el impacto medioambiental de las actividades del sector secundario. - Reconocer los principales elementos de un paisaje industrial.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Describe la transformación de las actividades del sector secundario llevadas a cabo desde la Revolución Industrial. - Reconoce y explica las principales características de las actividades del sector secundario a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, informes, etc. - Analiza fuentes diversas (gráficas, paisajes, etc.) identificando las principales modificaciones que las actividades del sector primario tienen sobre la superficie terrestre. - Elabora fuentes gráficas (mapas, infografías, carteles, etc.) que identifican y/o explican los principales retos y problemas económicos, sociales y medioambientales relacionados con las actividades del sector secundario. - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de carácter económico, político y/o social sobre los principales problemas medioambientales.	

Unidad Didáctica 5: El sector terciario	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de	**A. Geografía humana: actividades económicas.** - La actividad económica: • Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. • La globalización económica y sus repercusiones. - Los sectores de la actividad económica: • El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. • Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio. • Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. • Interpretación del territorio y del paisaje. **B. Retos del mundo actual.** - La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio.

España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 4. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)** 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **Competencia específica 8. (STEM5, CD4,**	Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. - Objetivos de Desarrollo Sostenible: • Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **E. Sociedades y territorios.** -El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. • Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. - Economía: • La transformación humana del territorio. - Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. **F. Compromiso cívico local y global.** - La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas

CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3) 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. - El cuidado del medio ambiente.
<u>Contenidos</u>	• La terciarización de la economía. • El comercio. • El transporte. • El turismo.
<u>Objetivos</u>	- Conocer las características del sector servicios y del proceso de terciarización de la economía. - Comprender el impacto económico, social y medioambiental de las actividades del sector terciario. - Desarrollar una actitud crítica hacia los problemas generados por los transportes. - Sensibilizar acerca de los principales problemas sociales y ambientales del turismo. - Reconocer los elementos de un paisaje asociado a alguna actividad del sector terciario.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Reconoce y explica las principales características de las actividades del sector terciario a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, novelas, etc. - Analiza fuentes diversas (gráficas, paisajes, etc.) identificando las principales modificaciones que las actividades del sector terciario tienen sobre la superficie terrestre.	

- Elabora fuentes gráficas (mapas, infografías, carteles, etc.) que identifican y/o explican los principales retos y problemas económicos, sociales y medioambientales relacionados con las actividades del sector servicios. - Describe el impacto económico, social y medioambiental asociado a la evolución de las actividades del sector terciario en las últimas décadas. - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de carácter económico, político y/o social sobre los principales problemas medioambientales. - Identifica el impacto de las actividades del sector terciario en El Escorial, y realiza propuestas destinadas a incrementar sus beneficios y/o reducir su impacto negativo.

Unidad Didáctica 6: Las áreas geográficas y humanas del mundo	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que	**A. Geografía humana: actividades económicas.** - La actividad económica: • La globalización económica y sus repercusiones. - Los sectores de la actividad económica: • Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio. • Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. **B. Retos del mundo actual.** - La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del

permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar,	medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. - Objetivos de Desarrollo Sostenible: • Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **E. Sociedades y territorios.** -El conocimiento geográfico: • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. - Economía: • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Colonialismo e imperialismo. **F. Compromiso cívico local y global.** - La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas - El cuidado del medio ambiente.

comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 5. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1)** 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. **Competencia específica 6. (CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)** 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.	

Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1) 7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia. **Competencia específica 9.** (**CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

Contenidos	• La diversidad geográfica del mundo. • África. • Europa. • América. • Asia. • Oceanía.
Objetivos	- Conocer y localizar los principales Estados europeos, americanos, africanos, asiáticos y oceánicos. - Conocer las capitales de los principales Estados europeos, americanos, africanos, asiáticos y oceánicos. - Comprender las diferencias políticas, económicas y sociales existentes entre los países desarrollados y en vías de desarrollo. - Desarrollar una actitud crítica respecto a la desigualdad económica y social entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.
Indicadores de logro	
- Identifica y localiza los principales Estados europeos, americanos, africanos, asiáticos y oceánicos. - Señala las capitales de los principales Estados europeos, americanos, africanos, asiáticos y oceánicos. - Reconoce y explica las diferencias políticas, económicas y sociales entre Estados a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc. - Analiza fuentes diversas (gráficas, imágenes, etc.) para extraer consecuencias sobre los principales retos y problemas medioambientales. - Elabora fuentes gráficas (mapas infografías) que identifican las principales áreas geográficas.	

Unidad Didáctica 7: La geografía económica de España	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	**A. Geografía humana: actividades económicas.** - La actividad económica: • Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. • La globalización económica y sus repercusiones. • Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. - Los sectores de la actividad económica: • El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. • El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. • El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. • Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. • Interpretación del territorio y del paisaje. B. Retos del mundo actual.

Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1) 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de	- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: • La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. • Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. - Objetivos de Desarrollo Sostenible: • Globalización y movimientos migratorios. - Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **E. Sociedades y territorios.** -El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. - Economía: • La transformación humana del territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 4. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)** 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. **Competencia específica 8. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3)** 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	- Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. **F. Compromiso cívico local y global.** - El cuidado del medio ambiente.
<u>Contenidos</u>	• La economía española. • El sector primario en España. • El sector secundario. • El sector terciario en España.
<u>Objetivos</u>	- Conocer las características del sector productivo. - Comprender el impacto económico, social y medioambiental de las actividades económicas en España. - Localizar las principales áreas agrarias, mineras,

	industriales y turísticas del Reino de España. - Valorar las potencialidades y problemas de la actividad económica española. - Sensibilizar acerca de las consecuencias de la globalización en la economía española.
Indicadores de logro	
- Evalúa el impacto económico, social y medioambiental de los sectores económicos en España. - Localiza las principales áreas geográficas en las que se lleva a cabo la actividad agropecuaria, forestal, minera, industrial y turística en España. - Diferencia las formas de poder político de las diferentes fases de Al-Ándalus realizando un compara y contrasta. - Identifica los principales retos y condicionantes a los que se enfrenta el sistema productivo español. - Reconoce las transformaciones llevadas a cabo en España en su sistema económico como consecuencia del fenómeno globalizador. - Explica las principales características de la economía española a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc. - Analiza fuentes diversas (gráficas, imágenes, etc.) para extraer consecuencias sobre el impacto de las actividades de cada sector en la economía española. - Elabora fuentes gráficas (mapas, gráficos) que identifican y/o explican los principales áreas geográficas españolas en actividades como la agricultura, la ganadería, la minería, la industria, los transportes o el turismo. - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de carácter económico, político y/o social sobre los principales retos de la economía española.	

Unidad Didáctica 8: El siglo XVIII en Europa, España y América	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos	**D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.** - El siglo XVIII en España: • La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713). • Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.

tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	• La Ilustración en España. • La América española. • El legado de España en América. **E. Sociedades y territorios.** - El conocimiento histórico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. - Economía: • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. - Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 5. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1)** 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. **Competencia específica 6. (CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)** 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las	**F. Compromiso cívico local y global.** - La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas

principales diferencias económicas de los mismos. **Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1)** 7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia. **Competencia específica 9.** (**CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

Contenidos	• El modelo político del Antiguo Régimen. • La sociedad del Antiguo Régimen. • La economía del Antiguo Régimen. • El pensamiento del siglo XVIII: la Ilustración. • Ciencia y arte en los siglos XVII y XVIII. • España en el siglo XVIII • América española en el siglo XVIII.
Objetivos	- Conoce los distintos sistemas políticos existentes en Europa en el siglo XVIII. - Valora la transformación económica, social, cultural y artística de Europa en el siglo XVIII. - Aprecia los avances sociales, culturales, científicos y artísticos promovidos por la Ilustración. - Comprende las principales características políticas, económicas, sociales y culturales d la España dieciochesca.
Indicadores de logro	
- Caracteriza movimientos políticos y/o culturales como el absolutismo, parlamentarismo o Ilustración. - Evalúa los caracteres propios de la economía y sociedad europeas en el siglo XVIII mediante un mapa conceptual visual. - Localiza las posesiones españolas en América en el siglo XVIII. - Caracteriza las aportaciones de figuras como Locke, Rousseau, Voltaire o Montesquieu elaborando cuadros sinópticos, biografías, etc. - Reconoce y explica las principales características del absolutismo, parlamentarismo o la Ilustración a partir de textos tales como el manual de la asignatura, textos históricos, etc. - Analiza fuentes diversas (cuadros, mapas, etc.) para extraer información sobre las transformaciones económicas, políticas, sociales, culturales y artísticas del siglo XVIII.	

Unidad Didáctica 9: La Revolución industrial	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1,**	**C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.** - La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales: • El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen. • La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana. - Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias: • La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX. • El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista. **E. Sociedades y territorios.** - El conocimiento histórico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

CCEC1) 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 5. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1)** 5.1. Reconocer los movimientos y causas	- Política: • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. - Economía: • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. • La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. **F. Compromiso cívico local y global.** - El cuidado del medio ambiente.

que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. **Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1)** 7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia.	
<u>Contenidos</u>	• Definición y causas de la primera Revolución industrial. • Consecuencias de la primera Revolución industrial.
<u>Objetivos</u>	- Comprender los factores de causalidad que determinaron el inicio de la Revolución Industrial en Gran Bretaña. - Conocer las principales innovaciones tecnológicas y productivas asociadas a la Revolución Industrial. - Identificar los Estados afectados por el proceso industrializador. - Valorar las consecuencias económicas y sociales de la Revolución Industrial. - Sensibilizar acerca de las reivindicaciones laborales y sociales que dieron lugar a la aparición del movimiento obrero.

Indicadores de logro

- Identifica y explica los factores que dieron lugar a la aparición de la Revolución Industrial.
- Localiza los países que participaron en la expansión del proceso industrializador.
- Reconoce y explica las características de los principales movimientos obreros a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc.
- Describe las condiciones de vida y trabajo del proletariado.
- Compara las principales ideas y formas reivindicativas de los movimientos obreros.
- Caracteriza las innovaciones técnicas y tecnológicas asociadas al proceso industrializador así como su impacto en el sector textil y metalúrgico.
- Reconoce y explica las características de los principales movimientos obreros a partir de textos tales como el manual de la asignatura, noticias en prensa escrita, etc.
- Analiza fuentes diversas (gráficas, mapas, imágenes, etc.) para extraer consecuencias sobre la revolución agraria, demográfica y de los transportes.
- Elabora materiales (mapas, dípticos, infografías) que identifican y/o explican las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.

Unidad Didáctica 10: La era de las revoluciones. El nacionalismo Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1)

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)

2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)

3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.

3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

Competencia específica 5. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1)

5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.

5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

Competencia específica 6. (CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)

6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.

6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.

Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1)

7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los

<table>
<tr><td colspan="2">nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia.</td></tr>
<tr><td><u>Criterios de evaluación</u></td><td><u>Saberes Básicos</u><u>C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.</u>

- La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales:

• El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.
• La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.
• La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.
• Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.
- Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:

• La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.
• El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.
• La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.
• El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.</td></tr>
</table>

	E. Sociedades y territorios. - El conocimiento geográfico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. • Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. • Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. - El conocimiento histórico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Los usos amorosos en la Historia. - Política: • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y

	cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. • Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. • La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. - Economía: • La transformación humana del territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. • La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. • Colonialismo e imperialismo. - Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. **F. Compromiso cívico local y global.** • La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas

	• Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. <u>El cuidado del medio ambiente.</u>
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	**C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.** - La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales: • El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen. • La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana. • La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. • Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana. **E. Sociedades y territorios.** - El conocimiento histórico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • La transformación política de los

Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1) 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 5. (CCL5, CC1,**	seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. • Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. • La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. - Economía: • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. • La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. - Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. **F. Compromiso cívico local y global.** - La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.

CC2, CCEC1) 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. **Competencia específica 6. (CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)** 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. **Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1)** 7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia.	
<u>Contenidos</u>	• La revolución liberal. • La Revolución americana. • La Revolución francesa.

	• La Restauración. • El nacionalismo: procesos unificadores e independencias.
<u>Objetivos</u>	- Comprender los principios ideológicos del liberalismo político y económico, y del nacionalismo, así como su impacto en la crisis del Antiguo Régimen. - Conocer las causas y consecuencias de la Revolución americana y francesa. - Valorar la obra de Napoleón y su impacto en la situación internacional del momento. - Desarrollar habilidades de interpretación de la información ofrecida por fuentes históricas e historiográficas. - Sensibilizar acerca de las consecuencias actuales del liberalismo y el nacionalismo en la sociedad actual.
<u>Indicadores de logro</u>	
- Extrae información relevante de fuentes de carácter histórico y/o historiográfico acerca de las ideologías liberal y nacionalista. - Identifica y explica argumentos a favor y en contra de la ideología liberal y nacionalista. - Identifica las principales causas del inicio de las revoluciones americana y francesa. - Caracteriza las principales fases y acontecimientos de las revoluciones liberales. - Localiza los países dominados por Napoleón así como sus principales enemigos. - Elabora cuadros-resumen, esquemas, infografías, etc. acerca de los principales acontecimientos históricos de la etapa. - Evalúa el impacto del liberalismo, el nacionalismo y las reformas napoleónicas en la actualidad.	

Unidad Didáctica 11: El siglo XIX en España	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)**	**D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.** - El siglo XIX en España: • La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz. • El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española. • El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario. • La Restauración. La crisis del 98. • Transformaciones económicas y sociales. • La cultura. **E. Sociedades y territorios.** - El conocimiento histórico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • La transformación política de los

3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 5. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1)** 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.	seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. • La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. - Economía: • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. - Patrimonio: • El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. **F. Compromiso cívico local y global.** - La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.

5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. **Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1)** 7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia. **Competencia específica 9.** (**CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la	

seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
Contenidos	- La crisis del Antiguo Régimen en España. - La Restauración: Fernando VII. - El triunfo del liberalismo: el reinado de Isabel II. - El Sexenio Democrático. - La Restauración borbónica. - Economía y sociedad en la España del siglo XIX.
Objetivos	- Comprender las causas de la crisis del Antiguo Régimen en España. - Identificar los principales acontecimientos históricos del siglo XIX en España. - Conocer la vida y actos de las principales figuras del periodo. - Valorar las dificultades encontradas para asentar el liberalismo político y económico en España. - Sensibilizar acerca de la importancia del reconocimiento de los derechos políticos, sociales y económicos asociados al liberalismo.
Indicadores de logro	
- Extrae información relevante de fuentes de carácter histórico y/o historiográfico relacionadas con el periodo. - Explica los principales acontecimientos relacionados con la crisis del Antiguo Régimen y el asentimiento del liberalismo político y económico en España. - Elabora biografías de las principales figuras políticas, sociales y culturales de la etapa. - Describe la sociedad española del siglo XIX a través de ejemplos de la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales. - Elabora cuadros-resumen, esquemas, infografías, etc. acerca de los principales cambios políticos, económicos y sociales de la etapa. - Evalúa el impacto del liberalismo, el nacionalismo y las reformas napoleónicas en la actualidad.	

- Localiza las principales regiones industriales españolas durante el siglo XIX.

Unidad Didáctica 12: La segunda Revolución industrial y el imperialismo	
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Competencia específica 1. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 2. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3)** 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **Competencia específica 3. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de	**C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.** - Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias: • La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas. • El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra. **E. Sociedades y territorios.** - El conocimiento histórico: • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • La investigación en Historia: la multicausalidad. Lo global y lo local. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Política: • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la

España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Competencia específica 5. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1)** 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y	época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. - Economía: • La transformación humana del territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. • Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. • • Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. • Colonialismo e imperialismo. - Patrimonio: • El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. **F. Compromiso cívico local y global.** - La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.

caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. **Competencia específica 6. (CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)** 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. **Competencia específica 7. (CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1)** 7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia. **Competencia específica 9. (CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)** 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un	

mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
Contenidos	- La segunda Revolución industrial. - Desarrollo del movimiento obrero. - El imperialismo. - La ciencia en el siglo XIX. - El arte en el siglo XIX.
Objetivos	- Comprender las principales innovaciones asociadas a la segunda revolución industrial. - Sensibilizar acerca de la situación del proletariado durante la etapa. - Relacionar el aumento de la producción industrial con la aparición y desarrollo del imperialismo. - Desarrollar el espíritu crítico acerca de las consecuencias del imperialismo y su prolongación hasta nuestros días.
Indicadores de logro	
- Compara las características de la primera y segunda revolución industrial. - Extrae información relevante de fuentes de carácter histórico y/o historiográfico relacionadas con el periodo. - Caracteriza los principales novedades técnicas y tecnológicas asociadas a la segunda revolución industrial. - Localiza los países imperialistas y sus principales colonias en África y Asia. - Elabora cuadros-resumen, esquemas, infografías, etc. acerca de las principales causas y consecuencia del imperialismo. - Evalúa el impacto del imperialismo durante la etapa así como en la actualidad.	

Secuenciación:

- 1er trimestre: Unidades 1 a 4 y mapas de la Península Ibérica y de Europa.
- 2º trimestre: Unidades 5 a 8 y mapas de América y Asia.
- 3er trimestre: Unidades 9 a 12 y mapas de África y Oceanía.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los de la etapa

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DE 4º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

Desarrollados en las unidades didácticas.

Competencias específicas de la materia

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación e indicadores de logro.

1. LOS INICIOS DEL SIGLO XX: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LAS REVOLUCIONES RUSAS	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Competencia específica 2. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> 1. Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz. La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de

	historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
CONTENIDOS	
- La Primera Guerra Mundial - Las revoluciones rusas	
OBJETIVOS	
- Enumera las causas profundas de la Primera Guerra Mundial y explica su desarrollo. - Entiende las consecuencias sociales, políticas y económicas que supuso la Gran Guerra. - Explica la situación de la rusia Zarista que deviene en el establecimiento de los gobiernos bolcheviques - Analiza la dictadura personalista de Lenin	
INDICADORES DE LOGRO	
- Explica, de forma concisa, los procesos multicausales que desencadenaron la Primera Guerra Mundial remontándose a procesos coloniales e imperiales. - Entiende el desarrollo cronológico, características y fases de la Gran Guerra. - Comprende la conformación del nuevo mapa político resultante del conflicto que supuso la Gran Guerra - Compara la derrota de Alemania tras la Gran Guerra desde un prisma múltiple permitiéndole adquirir una visión holística del conflicto. - Explica, de forma sintética, el desarrollo de la Revolución rusa y las repercusiones de corto, medio y largo alcance de dicho proceso histórico.	

2. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS: ECONOMÍA Y TOTALITARISMOS	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> 1. Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución. La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de

cultural. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Política: Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad x La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.
CONTENIDOS	
- La posguerra - El crac de 1929 - Los totalitarismos - Los totalitarismos: la Italia fascista - Los totalitarismos: la Alemania nazi - La URSS de Stalin. El totalitarismo japonés	

OBJETIVOS
- Establece fases y características en las relaciones internacionales durante el periodo de Entreguerras. - Comprende la situación económica del crash del '29 - Entiende la coyuntura sociopolítica que propició el ascenso de los totalitarismos - Enumera las características básicas de los regímenes totalitarios - Desarrolla los hitos principales en el ascenso al poder y rasgos diferenciales del fascismo italiano, el nacismo alemán y la dictadura de Stalin.
INDICADORES DE LOGRO - Analiza e interpreta fuentes primarias y secundarias de diferente tipología con el objetivo de profundizar en devenir histórico-social del periodo de Entreguerras. - Establece relaciones causales entre el pasado y el presente reciente en el ámbito económico. - Explica el auge y desarrollo de las tres oleadas feministas incidiendo en el paradigma que favoreció su aparición. - Enumera y analiza de forma pormenorizada las causas profundas que favorecieron la aparición del totalitarismo en Europa ejemplificando este movimiento en el caso italiano y alemán, así como también con el Estalinismo.

3. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> - Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u>

lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. mundial.	- El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Sociedad: La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. - Política: Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del

	Holocausto.
CONTENIDOS	
- ¿Qué fue y por qué se produjo la Segunda Guerra Mundial? - Características de la guerra - El desarrollo de la guerra - La organización de la paz - Las consecuencias de la guerra	
OBJETIVOS	
- Explica los prolegómenos de la IIGM, fases y características del conflicto mundial - Enumera las consecuencias más importantes de la IIGM - Evalúa la importancia del Holocausto y las consecuencias que produjo	
INDICADORES DE LOGRO - Explica el desarrollo espaciotemporal de la Segunda Guerra Mundial incidiendo en las causas y consecuencias del conflicto. - Define el concepto de "guerra total" y establece diferentes jerarquías explicativas para explicar el estallido de la guerra. - Entiende los tiempos en el desarrollo de la guerra. - Señala en un mapa las diferentes fases del conflicto bélico. - Entiende el paradigma en el cual se produce el Holocausto, identifica las causas de su desarrollo y el daño que éste produjo.	

4. ESPAÑA: DEL REINADO DE ALFONSO XIII AL FINAL DE LA GUERRA CIVIL (1902-1939)	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la	<u>Bloque B. Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.</u> - El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. - La dictadura de Primo de Rivera. - La Segunda República. - La Guerra Civil.

información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Competencia específica 7. 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de	<u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Política: La transformación de la España contemporánea.

la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. Competencia específica 9 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	
CONTENIDOS	
- El reinado de Alfonso XII - La Segunda República - La Guerra Civil (1936–1939)	
OBJETIVOS	
- Jalona los principales hitos políticos de principios del S.XX haciendo especial incidencia en la figura de Alfonso XIII y las relaciones internacionales - Desarrolla las características más destacadas durante la dictadura de Primo de Rivera - Entiende las medidas llevadas a cabo por la II República - Explica el desarrollo de las fases de la guerra civil y sus consecuencias	
INDICADORES DE LOGRO - Enumera y explica la triple crisis de 1917 - Identifica las reformas republicanas puestas en práctica durante el desarrollo cronológico de la misma señalando las consecuencias de ellas. - Entiende y explica las causas profundas de la guerra civil incidiendo en las consecuencias internacionales.	

5. LA GUERRA FRÍA

CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> - Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991: El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística. Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques. <u>Bloque C. Geopolítica y Globalización</u> - Geopolítica: Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Competencia específica 4. Competencia específica 9. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
CONTENIDOS	
- Causas y características de la Guerra Fría - Evolución de la Guerra Fría	

- Evolución del mundo durante la Guerra Fría
OBJETIVOS
- Define Guerra Fría y enumera sus características - Explica los hitos más importantes en las relaciones internacionales durante la Guerra Fría - Comprende el devenir sociopolítico de Estados Unidos y la URSS
INDICADORES DE LOGRO - Analiza fuentes primarias y secundarias para ahondar en el conocimiento histórico de la guerra fría. - Identifica los orígenes del Estado del Bienestar a partir de la Segunda Guerra Mundial y explica el nuevo paradigma económico, político y social en los Estados occidentales europeos. - Reconoce la importancia de la incorporación de la mujer al ámbito productivo y las consecuencias que ello produjo a nivel social en la lucha por la igualdad. - Define "guerra fría" y explica su devenir cronológico destacando hechos de especial relevancia como la guerra de Vietnam.

6. LA DESCOLONIZACIÓN	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> - Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991: Los conflictos de la descolonización en Asia y en África. Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u>

lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Competencia específica 5. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar	- El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Competencia específica 6. 6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Competencia específica 9. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
CONTENIDOS	

- La descolonización: definición y causas - El proceso descolonizador - La descolonización en Asia - La descolonización de África - Consecuencias de la descolonización - El colonialismo hoy
OBJETIVOS
- Define descolonización y entiende sus rasgos básicos - Explica el proceso descolonizador en África, Asia y Pacífico - Establece las consecuencias en las que devino el proceso descolonizador - Analiza los principales rasgos de la política de América Latina a partir de 1945.
INDICADORES DE LOGRO - Explica el proceso descolonizador incidiendo en las consecuencias de este. - Analiza y compara de manera crítica procesos descolonizadores. - Señala en un mapa los principales espacios descolonizados. - Analiza en fuentes el término "Tercer Mundo" - Identifica los principales hitos políticos de América Latina a partir del S.XX

7. EL MUNDO TRAS LA GUERRA FRÍA: EL NUEVO ORDEN MUNDIAL Y CONFLICTOS	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre	<u>Bloque C. Geopolítica y Globalización.</u> - Geopolítica: Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico. La organización política de las sociedades: el Estado. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y

lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Competencia específica 4. 4.1. Identificar los elementos del entorno y	regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Política: Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.

comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Competencia específica 5. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Competencia específica 6. 6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Competencia específica 9. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la	

cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
CONTENIDOS	
- El desarrollo del mundo tras la Guerra Fría - Conflictos tras la Guerra Fría - Conflictos actuales - Alianzas e instituciones internacionales - Misiones de paz	
OBJETIVOS	
- Entender las diferentes formas de gobierno que existen - Comprende la crisis del petróleo, la caída del muro de Berlín, así como los pasos para la consolidación de la Unión Europea - Estudia el surgimiento de nuevos focos de poder - Analiza las nuevas relaciones internacionales	
INDICADORES DE LOGRO - Define el concepto de "crisis económica" e identifica causas y consecuencias de estas a través del estudio comparado de la crisis energética del petróleo y la financiera del 2008.	

8. EUROPA TRAS LA GUERRA FRÍA: PROCESO DE UNIFICACIÓN, PRESENTE Y FUTURO EUROPEOS	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e	<u>Bloque C. Geopolítica y Globalización.</u> - Geopolítica: La organización política de las sociedades: el Estado. Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz. - El proceso de construcción europea: Integración económica y monetaria: de la

histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en	CEE a la Unión Europea. Las instituciones europeas. Estados miembros. El futuro de Europa. Ciudadanía europea. - Un mundo globalizado: La globalización y la mundialización del capitalismo. Nuevas subordinaciones económicas y culturales. Problemas políticos y sociales en el mundo actual. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis,

diferentes períodos y lugares. Competencia específica 4. Competencia específica 5. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Competencia específica 6. 6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Competencia específica 8. 8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores. Competencia específica 9. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los	representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

CONTENIDOS

- Primeros pasos hacia la unidad
- Las instituciones de la UE
- Los retos de la ampliación
- Presente y futuro europeos

OBJETIVOS

- Entender los diferentes sistemas políticos existentes en la actualidad
- Estudiar las principales instituciones europeas y las funciones de estas
- Analizar los diferentes países que componen la Comunidad Económica y posibles incorporaciones
- Comprender los nuevos retos a los que se enfrenta la UE

INDICADORES DE LOGRO

- Define “estado” y enumera las características de los sistemas democráticos

- Entiende la interrelación entre las diferentes instituciones europeas. - Enumera por orden de incorporación los países de la UE, así como sus principales características - Relaciona los retos del futuro de la Unión Europea con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

9. ESPAÑA: DESDE LA DICTADURA FRANQUISTA HASTA HOY	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3.	<u>Bloque B. Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.</u> La dictadura franquista. - La dictadura franquista -La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. - Los gobiernos de la democracia. La integración europea. - El terrorismo de ETA. - Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. - La Edad de Plata de la cultura española. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u>

3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Competencia específica 4. Competencia específica 5. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los	- El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	
CONTENIDOS	
- La dictadura franquista - La transición a la democracia La España democrática	
OBJETIVOS	
- Explica el ascenso de Franco al poder - Establece las características básicas del régimen de Franco - Comprende las etapas y características del régimen Franquista - Analiza la situación socioeconómica de este periodo	
INDICADORES DE LOGRO - Evalúa las distintas percepciones que existen en torno al concepto de memoria histórica. - Enumera y explica los periodos de la dictadura franquista incidiendo en los aspectos sociopolíticos derivados de la posguerra. - Evalúa distintas interpretaciones historiográficas en torno al concepto de transición. - Establece cronológicamente los sucesos más relevantes de la transición. - Conoce y explica en detalle el problema del terrorismo en España incidiendo en la existencia de diferentes grupos terroristas y en la subsecuente aparición de los movimientos de víctimas.	

10. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES. EL ESTADO ESPAÑOL Y LA ESPAÑA AUTONÓMICA	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más	<u>Bloque C. Geopolítica y Globalización.</u> - Geopolítica: La organización política de las sociedades: el

complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	Estado. La organización política y territorial de España. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Competencia específica 4. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Competencia específica 5. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Competencia específica 6. 6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Competencia específica 9.	

CONTENIDOS
- Los Estados - Organizaciones supraestatales - Las instituciones del Estado y los regímenes políticos - El Estado español - La organización territorial de España
OBJETIVOS
- Explicar qué es un estado y los elementos que lo componen - Diferenciar entre tipos de estados y poner ejemplos para cada uno de ellos. - Identificar los hitos más importantes en el desarrollo del estado español haciendo hincapié en sus instituciones.
INDICADORES DE LOGRO - Conocer las organizaciones supraestatales, como la ONU y la OTAN - Conocer cómo se organizan los Estados. - Distinguir los diferentes regímenes políticos - Explicar cómo se organiza el Estado español - Definir la importancia de la Constitución española de 1978 - Explicar cómo se organiza el Estado de las autonomías

11. EL SIGLO XX: ARTE, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> - Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u>

lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Competencia específica 5. Competencia específica 7. 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.	- El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Patrimonio: Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX. <u>Bloque F. Compromiso cívico local y global.</u> Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio

	público.
CONTENIDOS	
- El arte en el siglo XX - La ciencia en el siglo XX - La tecnología en el siglo XX	
OBJETIVOS	
- Comprende el nuevo lenguaje artístico que se genera como consecuencia de la coyuntura sociopolítica - Explica las características y autores más importantes de las vanguardias históricas - Conocer los principales avances científicos del S. XX	
INDICADORES DE LOGRO - Analiza obras artísticas del ámbito pictórico, escultórico y arquitectónico de las corrientes artísticas del siglo XX siguiendo la estructura de los comentarios formales. - Entiende las similitudes y diferencias entre las corrientes europeas y asiáticas. - Conoce el nombre de algunos de los científicos más relevantes del siglo pasado.	

12. EL SIGLO XX: ARTE, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre	<u>Bloque A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra</u> <u>Mundial al desmoronamiento de la URSS.</u> - Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u>

lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Competencia específica 5. Competencia específica 7. 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.	- El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Patrimonio: Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX. <u>Bloque F. Compromiso cívico local y global.</u> Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio

	público.
CONTENIDOS	
- El arte en el siglo XX - La ciencia en el siglo XX - La tecnología en el siglo XX	
OBJETIVOS	
- Comprende el nuevo lenguaje artístico que se genera como consecuencia de la coyuntura sociopolítica - Explica las características y autores más importantes de las vanguardias históricas - Conocer los principales avances científicos del S. XX	
INDICADORES DE LOGRO - Analiza obras artísticas del ámbito pictórico, escultórico y arquitectónico de las corrientes artísticas del siglo XX siguiendo la estructura de los comentarios formales. - Entiende las similitudes y diferencias entre las corrientes europeas y asiáticas. - Conoce el nombre de algunos de los científicos más relevantes del siglo pasado.	

13. RETOS ACTUALES EN EL MUNDO GLOBALIZADO	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica 1. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales	<u>Bloque D. Retos del mundo actual.</u> - Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data. - Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual. Procesos de degradación del mundo natural

apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Competencia específica 2. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. Competencia específica 3. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	y sus causas. Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias. La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio. Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica. - Igualdad y diversidad: Actitudes y comportamientos sexistas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. La pluralidad en las sociedades libres. Los problemas sociales del presenta a través de la lectura de prensa plural. — La violencia contra los demás y contra uno mismo: • La libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás en la Constitución española y en el Código Penal. Edad penal y responsabilidad. • El respeto a la mujer. • El respeto a las minorías en el mundo. • El tráfico de personas y la esclavitud. El matrimonio forzoso. • El fanatismo, las sectas y el terrorismo. El narcotráfico y el crimen organizado. • El suicidio y las autolesiones. • Las drogas, las adicciones y la pérdida de libertad. • El papel del Estado y los jueces. La legítima

Competencia específica 4. 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Competencia específica 5. 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Competencia específica 6. 6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Competencia específica 8. 8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores. Competencia específica 9. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y	defensa. La misión protectora de las Fuerzas Armadas y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad. Misiones internacionales de Paz. <u>Bloque E. Sociedades y territorios.</u> - El conocimiento histórico: Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. - Sociedad: La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. - Ciencia y tecnología: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los

XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	avances tecnológicos. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. <u>Bloque F. Compromiso cívico local y global.</u> - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Ciudadanía ética digital. - Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. - Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información. - Los valores del europeísmo.
CONTENIDOS	
- Globalización y revolución tecnológica - Retos climático, demográfico y social	
OBJETIVOS	
- Define el término “globalización” y comprende los cauces a través de los cuales éste ejerce su influjo - Entiende las consecuencias sociales-económicas de la globalización y su repercusión diferencial en las distintas áreas geográficas - Analiza fuentes de información desarrollando capacidad crítica - Comprende los nuevos retos del presente entre los que destaca aquellos referidos al	

medioambiente
INDICADORES DE LOGRO - Define "globalización" y realiza estudios de caso de actualidad para comprender aspectos positivos y negativos de esta práctica. - Estudia el proceso de la revolución tecnológica como una cuarta revolución industrial. - Analiza las causas de la globalización en las sociedades realizando aportaciones de creación propia. - Enumera y explica las consecuencias de la acción humana sobre el medio. - Entiende los beneficios de la cooperación internacional. - Compara las revoluciones industriales de los siglos anteriores con la revolución tecnológica de las TIC en la que vivimos inmersos.

Secuenciación:

- 1er trimestre: Unidades 1 a 4 y mapas de la Península Ibérica y de Europa.
- 2º trimestre: Unidades 5 a 8 y mapas de América y Asia.
- 3er trimestre: Unidades 9 a 12 y mapas de África y Oceanía.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los de la etapa.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA OPTATIVA: UNIÓN EUROPEA. (4º ESO)

Siguiendo la Orden 1910/2019 de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid para su implantación a partir de 2019-2020, y se modifica la Orden 1255/2017, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid.

Así como la ORDEN 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

4º CURSO DE ESO

La materia de cuarto de la ESO está dividida, al igual que en tercero, en cinco bloques.

El primero de ellos, titulado «Características esenciales de la Unión Europea», realiza un recorrido por los principales atributos físicos, demográficos, urbanos, económicos y culturales que caracterizan el territorio de la Unión, así como por los acontecimientos históricos significativos que han contribuido a la vertebración política de la misma. Igualmente, trata de sintetizar lo que significa e implica la ciudadanía europea, tratando de transmitir al alumnado el conjunto de derechos y libertades que el concepto lleva implícito, al igual que la estructura institucional de la Unión. Esta primera parte pretende consolidar los conocimientos esenciales de la Unión Europea que adquirieron los alumnos que cursaron en tercero de ESO esta materia y ofrecer una base sólida de conocimiento para los nuevos pupilos que se han aventurado a cursarla en cuarto.

El segundo bloque, denominado «La Unión Europea como entidad político-económica», aspira a proporcionar una panorámica general de las principales políticas que lleva a cabo la Unión Europea, a extraer el espíritu de las mismas y a informar del impacto cotidiano que suponen a la ciudadanía europea. De esta forma, se dará a conocer la jerarquía normativa de la Unión Europea y se analizarán las políticas económicas, de cohesión, agrícolas y pesqueras, medioambientales, educativas, migratorias y sociales, así como la política exterior. Si pretendemos que el alumnado adquiera una visión crítica y constructiva de la realidad europea, ha de empaparse de los mecanismos que la ponen en marcha y, especialmente, de las causas y los motivos que impulsan esas políticas y las repercusiones que acaecen sobre los verdaderos protagonistas de la Unión Europea, sus ciudadanos.

El tercer bloque, bautizado como «Los grandes retos del presente y del futuro de la Unión Europea», aguarda que el alumnado se interese por los grandes desafíos que tiene la Unión en la actualidad. Asuntos como el medio ambiente, el papel de los Veintisiete en el panorama internacional, los desequilibrios territoriales, sociales y fiscales, la seguridad o el propio cuestionamiento de la organización por parte de la corriente euroescéptica, que ha culminado con la salida del Reino Unido, necesitan ser minuciosamente inspeccionados para tratar de buscar soluciones a largo plazo. Igualmente, el bloque trata de mostrar las diferentes posturas que conviven en el Parlamento Europeo, a través de los diferentes grupos políticos, para poder analizar la realidad desde diferentes perspectivas, conocer soluciones divergentes y enriquecer el pensamiento político, económico y social propio.

El cuarto bloque, «España y la Comunidad de Madrid en la Unión Europea», se centra en la influencia que ha tenido la Unión Europea en nuestro país y región desde 1986. De igual forma, muestra las formas de participación que tienen la administración central y la autonómica española en las instituciones europeas.

El quinto bloque, llamado «Recursos digitales de la Unión Europea», anhela mostrar el enfoque más práctico de la materia. Se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos procedimentales acerca de los principales programas, proyectos y ayudas de la Unión Europea que más les afectan o les puedan resultar de utilidad en un futuro próximo. Entre otras enseñanzas, el alumnado aprenderá a confeccionar un currículo con un formato válido para empresas domiciliadas en cualquiera de los Estados miembros, a buscar información sobre prácticas laborales o estancias educativas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Las competencias específicas de esta materia contribuyen a que el alumnado se sensibilice en actitudes y comportamientos que se encuentren regidos por los valores del europeísmo. Asimismo, están encaminadas a que se adquiera una visión integral de la Unión Europea, comprendiendo las raíces históricas y culturales que la han hecho posible, entendiendo su funcionamiento y tomando conciencia de los complejos retos presentes y futuros que ha de acometer. Para ello, es necesario que los docentes opten por metodologías didácticas abiertas que proporcionen múltiples medios de implicación, representación, acción y expresión, de tal forma que se adapten a la diversidad del aula. La metodología a seguir podría estar fundamentada en un enfoque que considere las capacidades e inquietudes del estudiante como centro y punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es recomendable proponer situaciones de aprendizaje que permitan plantear actividades significativas y relevantes que integren los contenidos y se encaminen al desarrollo de las competencias específicas, cuya consecución será analizado por los criterios de evaluación. De la misma manera, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en problemas, el debate y la reflexión crítica son también pilares de la educación integral hacia la que debe dirigirse el esfuerzo docente. A modo orientativo, se pueden utilizar actividades como por ejemplo: conocer el proceso de elaboración de actos jurídicos de la Unión Europea, reproducir el procedimiento del debate parlamentario y empatizar y valorar las diferentes opiniones de los grupos políticos del Parlamento, usando técnicas de roles y trabajo en equipo, en un tema concreto de competencia europea que deban investigar y simulando un debate parlamentario.

Competencias específicas.

1. Conocer las bases geográficas, históricas y culturales que han configurado el territorio de la Unión Europea, analizando fuentes documentales en distintos formatos, para entender, asumir y promover posturas en consonancia con los valores que caracterizan el europeísmo. El conocimiento de los aspectos geográficos, históricos y culturales de cualquier realidad humana es imprescindible para lograr entenderla. El medio físico, las experiencias políticas, sociales y económicas pretéritas, las diferentes opiniones que conviven en una determinada comunidad y los diversos lenguajes artísticos originados a lo largo del tiempo forjan la visión del mundo de sus ciudadanos. Todos ellos, son elementos imprescindibles para comprender la idiosincrasia de los ciudadanos de un territorio. Asimismo, la Unión Europea es una organización político-económica que ha llevado a sus Estados miembros a su nivel más alto de prosperidad económica y de progreso material. Sin embargo, no ha sido óbice para dejar de lado los principios y valores que han moldeado al pensamiento europeo y cuyos referentes se encuentran, entre otros momentos, en la Grecia clásica, en el Humanismo o en la Ilustración. Por ello, la Europa de los Veintisiete es un espacio en el que las libertades y los derechos individuales más elevados del ser humano se ejercen y se defienden, combinando su praxis con ese bienestar mencionado. El artículo 2 del Tratado de Lisboa y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea son el sustento legal de estos valores que caracterizan al europeísmo y que el alumnado tendrá la oportunidad de conocer al elegir esta materia. Las fuentes documentales, ya sean primarias o secundarias, analógicas o digitales, textuales, gráficas, icónicas, cartográficas, audiovisuales o de cualquier otro tipo, son el sustento fundamental de conocimiento por el que el alumnado ha de adquirir los aprendizajes de estos rasgos geográficos, históricos y culturales básicos, así como los principios éticos rectores que caracterizan a la Unión Europea. Su análisis contribuye a que se ejerzan destrezas de búsqueda, selección y tratamiento de la información, las cuales son imprescindibles en la actual sociedad del conocimiento en la que vivimos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL4, STEM2, CC1, CC2, CC4, CCEC1, CCEC2.

2. Describir los principales hitos de la construcción de la Unión Europea, reseñando las personas que han sido fundamentales en su planificación, los símbolos que la identifican y la organización de sus instituciones, para reconocer la importancia de la negociación, la diplomacia, el diálogo y la cooperación en las relaciones internacionales. Integrar en un espacio político y económico supranacional a veintisiete Estados con una gran diversidad lingüística y una ingente riqueza cultural no es tarea baladí. Este proceso de construcción, que todavía no ha finalizado, pues tiene una vocación permanente de mejora y crecimiento, se ha basado, desde sus inicios, al término de la Segunda Guerra Mundial, hasta hoy, en una exquisita y hábil diplomacia que ha logrado convencer a un gran número de países europeos. Por tanto, es un gran modelo para ejemplificar que las relaciones internacionales basadas en el diálogo y la negociación, a pesar de las diferencias entre los sujetos, pueden aportar y producir

mucho más que las basadas en la intimidación, la agresividad y la violencia. Es por ello que hay que reconocer los momentos clave de esas negociaciones y a las personas que las llevaron a cabo con éxito como aprendizaje para futuros retos vitales. La complejidad de intereses, circunstancias, lenguas y culturas en las que se basa la Unión ha podido ser, en ocasiones, un obstáculo, pero se ha preferido tomar como una oportunidad. De ahí, su lema, «Unidos en la diversidad». Es importante que los ciudadanos, los verdaderos protagonistas, conozcan y entiendan los símbolos de la Unión Europea. La simbología crea identidad y no hay mejor manera de defender y de promover a la Unión Europea que a través de sus propios ciudadanos al sentirse identificados con la misma. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL5, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC1.

3. Explicar y debatir los principales desafíos presentes y futuros que ha de abordar la Unión Europea, consultando fuentes hemerográficas tradicionales o digitales y contrastando la información, así como indicando alternativas al proyecto europeo, para valorar los sistemas políticos basados en la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y en los principios de la democracia y del Estado de derecho. La Unión Europea no está atravesando momentos fáciles desde la crisis económica de 2008. El proceso de salida del Reino Unido, que arrancó en 2016 con el referéndum y culminó en 2020, la crisis migratoria producida en las fronteras meridionales (Canarias, el Estrecho, Italia, Grecia) y ocasionada por conflictos armados e injusticias sociales (Guerra de Siria, inestabilidad en Libia o desigualdad cronificada de los países africanos y algunos asiáticos respecto a Europa), el cuestionamiento de ciertos valores europeos por parte de algunos de los Estados miembros (especialmente Polonia y Hungría), la crisis climática o la invasión de Rusia a Ucrania son retos sumamente trascendentales para que la Unión Europea los aborde con una voz única, sin fisuras. Por otro lado, el conocimiento de otros proyectos alternativos al de la Unión Europea, ya sea atribuyéndole más o menos competencias a Bruselas, es una ocasión inmejorable para tener otras perspectivas de construcción de la Unión y poder así valorar los avances políticos, económicos, sociales y culturales hasta el día de hoy.

El alumnado tendrá la oportunidad de adquirir la habilidad de distinguir las noticias falsas de las contrastadas, pues las primeras son una amenaza para el ejercicio de la libertad de información (artículo 11 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea) y, consecuentemente, para la democracia. Igualmente, es primordial que todos estos conocimientos y conjuntos de ideas se compartan en público y se contrasten con los de los iguales, para que, de esta forma, se enriquezca el pensamiento propio y crítico del alumnado. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4.

4. Reconocer las oportunidades que ofrece la Unión Europea a sus ciudadanos, especialmente los destinados a la juventud, a través de recursos digitales con fines laborales, educativos, formativos, lúdicos y solidarios, para valorar las posibilidades personales de crecimiento personal y la riqueza de la diversidad cultural del territorio europeo. La Unión Europea pretende acercar las oportunidades que ofrece a la ciudadanía y, de manera especial, las oportunidades para los jóvenes. Se abre, con ello, un gran abanico de oportunidades internacionales de todo tipo. Entre las laborales, destacan los programas de prácticas en empresas de cualquier Estado miembro de la Unión, incluso en sus propias instituciones, o la mediación administrativa para contratar trabajadores en organizaciones demandantes. Respecto a las educativas, destacan, las relacionadas con la movilidad en los estudios de formación profesional y los pertenecientes a la educación superior. También existen posibilidades de viajar de forma gratuita por Europa e impregnarse de la diversidad cultural que la conforma u optar por actividades de voluntariado transfronterizas.

Todas ellas pueden convertirse en experiencias inolvidables para el alumnado, así como en un período vital en el que se adquieran habilidades y destrezas que en otros escenarios más habituales o rutinarios serían difíciles de adquirir. No obstante, para optar a las mismas, hay que ejercitar las facultades que componen la competencia lingüística para procesar y sintetizar la titánica cantidad de información disponible y, evidentemente, las que integran la competencia digital para mandar solicitudes y candidaturas que más se adapten al perfil requerido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, CP3, CD2, CD3, CE1, CE2, CCEC1, CCEC2.

5. Interpretar a través de datos oficiales el papel de España y de la Comunidad de Madrid en la Unión Europea, haciendo pública la influencia que ha tenido la misma en las principales transformaciones de las últimas décadas sobre la ciudadanía española e indicando la relación que mantienen sus instituciones, para tomar conciencia de la importancia de la cohesión territorial y social. La entrada a la Unión Europea en 1986 ha supuesto el inicio del mayor período de bonanza económica de la historia de nuestro país. No solo gracias a ello se han construido infraestructuras vitales para el bienestar y desarrollo de España, sino que se han generado multitud de oportunidades para establecer relaciones más estrechas e intensas con otros Estados. De ellas, se ha generado una retroalimentación cultural muy enriquecedora. Habitualmente, la ciudadanía no es consciente de que gran parte de este crecimiento e intercambios se deben a la propia Unión. Por ello, es indispensable saber cuál ha sido la evolución de España desde su entrada a la entonces Comunidad Económica Europea y el papel que ha jugado. Asimismo, es más didáctico en esta etapa educativa analizar los fenómenos desde lo local a lo global, por lo que también es necesario comprender en qué se ha materializado la influencia de la Unión en el entorno más cercano del alumnado, es decir, la

Comunidad de Madrid. De esta forma, los estudiantes podrán sentirse más identificados con los Veintisiete. Uno de los principales problemas que ha tenido toda organización política a lo largo de la historia ha sido la inacción frente a los desequilibrios, tanto sociales como territoriales. Las desigualdades económicas de la población de un territorio y las propias diferencias territoriales dentro de un Estado han sido y son objeto de conflicto.

La Unión Europea, sabedora de esta máxima, pretende limitarlos con, entre otras medidas, con la política de cohesión, que pretende ayudar a reducir las diferencias entre las distintas regiones europeas. Como se ha mencionado indirectamente en la competencia específica 3, el debate es una herramienta didáctica muy potente que favorece el respeto al resto de opiniones, enriquece el pensamiento propio y desarrolla la visión crítica de la realidad. De igual manera, fomenta el perfeccionamiento de las prácticas comunicativas, especialmente de la expresión oral, y es considerado un recurso más dinámico, ágil, que favorece los aprendizajes significativos y la participación activa. El contrastar datos, acontecimientos e interpretaciones de la entrada de España a la Unión Europea con el resto del grupo-clase hace de esta materia un laboratorio, más que interesante, para poner en práctica todas estas habilidades.

4º ESO. Unión Europea:

Criterios de evaluación.

Competencia específica 1.

1.1 Localizar los principales accidentes geográficos y las capitales de los Estados miembros, detectando los problemas relacionados con el medio natural. 1.2 Comentar, de forma guiada, fuentes cartográficas, textuales y gráficas acerca de aspectos históricos y geográficos de la Unión Europea, identificando aquellas ideas que se corresponden con los valores del europeísmo.

Competencia específica 2.

2.1 Señalar las principales instituciones de la Unión Europea, destacando sus mecanismos democráticos de funcionamiento y de representación ciudadana.

Competencia específica 3.

3.1 Analizar los asuntos más significativos que incumben a la actualidad de la Unión Europea, procediendo a la configuración de una visión personal y propia de la materia a tratar al discriminar las noticias falsas de las contrastadas y generando un debate con los pares. 3.2 Comparar diferentes perspectivas y posicionamientos entre las sensibilidades de los grupos políticos del Parlamento Europeo acerca de materias que se encuentren relacionadas con los valores esenciales del europeísmo.

Competencia específica 4.

4.1 Conocer los principales portales de información de la Unión Europea, así como los servicios laborales, educativos y culturales que ofrece. 4.2 Considerar las oportunidades vitales que la Unión Europea pone a disposición de todos sus ciudadanos, aportando de forma creativa y realista otras que se puedan poner en marcha de acuerdo a los valores de la Unión Europa.

Competencia específica 5.

5.1 Reflexionar sobre las aportaciones ejercidas por la Unión Europea a España y a la Comunidad de Madrid, utilizando datos proporcionados por Eurostat, exponiendo en público las conclusiones con el fin de interiorizar que conceptos como unión, cohesión y diversidad son compatibles.

Contenidos.

A. Características esenciales de la Unión Europea.

- Rasgos geográficos generales.

- Hitos históricos de la construcción de la Unión Europea.

- La ciudadanía europea.

- Funcionamiento básico de las instituciones europeas.

B. La Unión Europea como entidad político-económica.

- Pilares normativos: Tratados. Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

- Economía: El presupuesto: elaboración y aprobación. Fuentes de ingreso y partidas de gasto. Análisis del presupuesto en curso. Principios del mercado único. El Euro. La zona del euro. El Banco Central Europeo y la política monetaria. Principales fondos.

- Territorial: Política de cohesión territorial. Fondos Estructurales y de Inversión Europeos y Fondo de Transición Justa.

- Políticas del sector primario: PAC. PPC.

- Medio ambiente: Pacto Verde Europeo. El compromiso de la Unión Europea con la Sostenibilidad.

- Educación: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Becas. Investigación.

- Relaciones internacionales y movimientos migratorios: Alto Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y la Política de Seguridad y la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC). Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE). Espacio Schengen. Frontex. Mecanismo de Protección Civil. RescEU.

- Políticas sociales y de empleo: La Carta Social Europea. El Fondo Social Europeo. Estrategia Europea del Empleo. Garantía Juvenil.

C. Los grandes retos del presente y del futuro de la Unión Europea.

- El papel de la UE en la geopolítica mundial: peso político, económico, social y científico. Principales índices e indicadores.

- Diferentes visiones de construir Europa: grupos políticos en el Parlamento Europeo.

- Emergencia climática. Dependencia energética.

- Desequilibrios territoriales internos. Participación e integración de regiones.

- Euroescepticismo.

- Ampliaciones potenciales.

- Seguridad: exterior e interior. Ciberseguridad.

- Políticas migratorias.

- La unión fiscal.

- Control de fondos europeos.

- Defensa de los valores europeos. Compromiso interno y difusión internacional.

- Operatividad, accesibilidad y agilidad de las instituciones europeas.

D. España y la Comunidad de Madrid en la Unión Europea.

- El impacto de la Unión Europea en España: principales trasformaciones políticas, económicas y sociales desde su adhesión.

- El papel de España en la Unión Europea.

- Las instituciones europeas en España. Representación de la Comisión Europea y del Parlamento Europeo.

- Instituciones europeas en España.

- La Comunidad de Madrid y la Unión Europea: El impacto político, económico y social de la Unión Europea en la Comunidad de Madrid. Servicios de la Unión Europea en la Comunidad de Madrid. Servicio Madrileño de asesoramiento para programas europeos (sMape). Centro de Documentación Europea de la Comunidad de Madrid. Europe Direct Comunidad de Madrid. La participación de la Comunidad de Madrid en las instituciones y órganos de la Unión Europea. Comité Europeo de las Regiones. Oficina de la Comunidad de Madrid en Bruselas.

E. Recursos digitales de la Unión Europea.

- Principales portales y páginas web.

- Servicios y tramitaciones digitales: Eurostat. Portal Europeo de la Juventud. Erasmus+. eTwinning. Discover EU. Programa Escuela Embajadora del Parlamento Europeo. Europass.

Programa Eurodysée. Programa Vulcanus. Portal EURES. Cuerpo Europeo de Solidaridad. Oficina Europea de Selección de Personal (EPSO). Programa Europa Creativa. Comunidad.madrid/mundo.

Criterios de calificación:

Se seguirán los mismos criterios que en la etapa de la ESO.

Solo se modificarán los porcentajes de calificación, teniendo un valor del 40% del total de la nota las pruebas objetivas y un 60% el trabajo y la participación en clase.

Este se debe al currículo y enfoque eminentemente práctico y colaborativo en el aula y el centro, con participación activa en los programas europeos del centro.

Igualmente se propondrá una salida extraescolar a la oficina del parlamento europeo en Madrid así como al centro de documentación europea del Madrid, situados ambos muy próximos. Esta salida tendrá lugar en el segundo trimestre.

Periodización:

El bloque de contenidos 1 se verá en el primer trimestre.

El bloque de contenidos 2 y 3 se verá en el segundo trimestre.

El bloque de contenidos 4 se verá en el tercer trimestre.

El bloque de contenidos 5 se verá a lo largo del curso, empleando técnicas y recursos digitales a lo largo del todo el curso, con una metodología eminentemente práctica.

II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO

1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato

Desde las asignaturas de Bachillerato del Departamento de Geografía e Historia se contribuirá a la adquisición de los objetivos generales del Bachillerato, expresados en el artículo 7 del Real Decreto 243/2022 de la siguiente manera:
(a) Concienciar de la importancia de la participación democrática gracias a la sensibilización del significado histórico de nuestro modelo de gobierno democrático expresado en la Constitución española y en otros ejemplos de modelos democráticos del mundo.
(a, n) Mostrar los efectos que tiene sobre la ciudadanía global la adquisición de compromisos internacionales como los Derechos Humanos.
(b) Aprender a trabajar de forma cooperativa, tratando diferentes puntos de vista sobre un mismo problema para así desarrollar la capacidad de relacionarse de forma sana, constructiva, pacífica y cívica en sociedad.
(c) Dedicar especial atención al papel de la mujer en la Historia, su representación en instituciones, las artes, las decisiones internacionales y otros ámbitos.
(c) Estudiar ejemplos de las consecuencias que tiene y ha tenido la discriminación por diversos motivos en el pasado y presente.
(c, h) Proponer soluciones a los problemas de discriminación y desigualdad de oportunidades en el presente y futuro.
(d) Proponer lecturas de ampliación y sensibilización, relativas a las materias tratadas.
(d) Ofrecer métodos de estudio y organización propias de las materias.
(e) Trabajar la argumentación escrita y oral, así como la adquisición de un vocabulario rico y variado, necesario para el buen desempeño de las materias.
(g) Aprender a conseguir a través de medios TIC información útil y veraz con que apoyar el estudio de la materia, y la argumentación de opiniones en fuentes oficiales, así como académicas.
(h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
(i, j) Utilizar las herramientas científicas y tecnológicas propias de la Historia, la Geografía y la Historia del Arte, con especial atención al respeto al Medio Ambiente.

(K) Trabajar de forma autónoma en la realización de proyectos, así como en grupo, para adquirir habilidades necesarias para el trabajo creativo propio del siglo XXI.
(l) Desarrollar la sensibilidad artística, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
(o) Relacionar las causas y consecuencias de la acción humana sobre el medio, así como aportar soluciones para alcanzar un desarrollo sostenible.

2. Contribución a la adquisición de competencias clave

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 18 del Decreto 64/2022, las competencias clave son las siguientes:
a) Competencia en comunicación lingüística.
b) Competencia plurilingüe.
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
d) Competencia digital.
e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
f) Competencia ciudadana.
g) Competencia emprendedora.
h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La materia de Geografía e Historia ayudará a alcanzar las prioridades de la nueva legislación trabajando:

- Los ODS: una inestimable estructura de análisis de las relaciones entre sociedades, actividades económicas, medio ambiente, y geopolítica.
- La creatividad: a través de actividades como proyectos, presentaciones, trabajo cooperativo, pensamiento visual, y trabajo individual, etc.
- Integración del aprendizaje no formal: implicar tanto conocimientos previos del alumnado como de medios informales (YouTube, medios de comunicación online, documentales, programas de televisión, etc.).
- El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), un marco de actuaciones para la adaptación de la materia a la diversidad de todo el alumnado.

Un planteamiento didáctico que prepare para las necesidades del siglo XXI está necesariamente focalizado en ofrecer un aprendizaje competencial. Esto puede describirse como un planteamiento didáctico fijado en el “saber-hacer”: que busca que el aprendizaje sea aplicado a diferentes contextos, es decir, que sea práctico, equilibrando el uso riguroso de

conceptos con las habilidades de la materia. Geografía e Historia trabaja las competencias clave de la siguiente manera:

1.- **Competencia en comunicación lingüística**: interactuar (recibir y producir mensajes) desde la oralidad, escritura, y formas más sofisticadas de comunicación audiovisual; valorar críticamente las fuentes de información.

2.- **Competencia plurilingüe**: valorar la dimensión lingüística de la cultura tanto en el pasado como en el presente; trabajar la expresión visual del conocimiento.

3.- **Competencia en matemática y en ciencia y tecnología (STEM)**: analizar de forma crítica las implicaciones del desarrollo tecnológico, para ajustarlos a las necesidades de sostenibilidad, seguridad y responsabilidad; aplicar el razonamiento y representaciones matemáticas para describir, interpretar y predecir fenómenos geográficos; razonar desde la causalidad, inducción, hipótesis-deducción, etc.

4.- **Competencia digital**: usar de forma creativa las TIC para expresar conocimientos geográficos e históricos; usar los motores de búsqueda online para conseguir y contrastar información; editar texto, diapositivas, video, sonido e infografías.

5.- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**: planificar, autorregular y evaluar el aprendizaje; adquirir habilidades de trabajo en grupo.

6.- **Competencia ciudadana**: estudiar la diversidad social en sus formas de organización social, política y económica del presente y del pasado; analizar los aspectos positivos y problemáticos de diferentes formas de gobierno; estudiar los componentes y conceptos básicos para una participación proactiva en la sociedad española y mundial; romper el "yo cognitivo", respetando posiciones distintas a la propia.

7.- **Competencia emprendedora**: trabajar en grupo y practicar la motivación, liderazgo, delegación, análisis y toma de decisiones, gestión de la incertidumbre, y búsqueda de soluciones; observar las diversas actividades económicas presentes.

8.- **Competencia en conciencia y expresiones culturales**: conocer, comprender y apreciar con espíritu crítico pero abierto y respetuoso las diferentes manifestaciones culturales y artísticas; utilizar la cultura y el arte como una fuente de información y de enriquecimiento personal; trabajar la creatividad individual mediante la expresión de ideas mediante diferentes formatos; observar la complejidad del patrimonio.

Como apoyo a la hora de construir contextos de enseñanza-aprendizaje competenciales, se buscará trabajar las habilidades blandas (*Soft Skills*). Estas son los cimientos de las competencias clave, aquellas habilidades más fundamentales de toda interacción humana en sociedad o con su entorno, y que por tanto condicionan todo aprendizaje, más aún en grupo. Su tipología es:

Introspectivas: aprender a gestionar emociones, cambiar creencias limitadoras, identificar fortalezas y puntos de mejora, incrementar la autoconciencia.

Diagnósticas y de acción: Planteamiento y resolución de problemas, examen de los recursos disponibles, creatividad, capacidad para afrontar situaciones nuevas y cambios profundos, flexibilidad, iniciativa, planificación, gestión del tiempo, etc.

Relacionales: empatía, escucha activa, asertividad, comunicación eficaz, gestión de conflictos, negociación y consenso, gestión y trabajo en equipo y liderazgo.

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias y asignaturas del departamento en Bachillerato

Los procedimientos propuestos en la programación están planteados como herramientas que ayuden a fijar, comparar y organizar los procesos mentales de análisis. Secundariamente, sirven para comprobar el nivel de comprensión alcanzado por cada alumno/a. Son actividades muy variadas en las que tiene gran importancia el trabajo con procedimientos ya utilizados en cursos o unidades didácticas anteriores, así como la integración de los contenidos de las diversas actividades del curso.
Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos/as (16-18 años) en estos cursos ("Historia del Mundo Contemporáneo" en 1º de bachillerato, "Historia de España" y "Geografía de España" en 2º de Bachillerato) los objetivos y contenidos programados se abordan con un método básicamente descriptivo en el que predominan las actividades de localización espacial de los hechos geográficos, y de ubicación y secuenciación temporal de los procesos históricos.
En la impartición de la asignatura se observarán dos principios pedagógicos básicos: partir del nivel concreto de conocimientos (grado de desarrollo y aprendizaje previos) de los alumnos/as, y facilitarles la construcción de sus propios aprendizajes. Atendiendo a la primera de las pautas, se impone una valoración inicial de su nivel de conocimientos y capacidad, así como dedicar las primeras clases a detectar el grado de aprendizaje con que se incorporan los alumnos/as. Además, en cada unidad habrá que partir de las nociones previas de los alumnos/as sobre sus contenidos.
Algunos objetivos se alcanzarán a través del aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos/as trabajarán los contenidos en pequeños grupos.
El uso correcto de la lengua castellana se llevará a cabo mediante la corrección de errores, y sean estos orales o escritos. Asimismo, los criterios de calificación recogen el tratamiento de las faltas de ortografía en las pruebas objetivas y otras pruebas escritas.
Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.
Además, debido a la exigencia a la que la mayoría de los alumnos deberán presentarse al final de Bachillerato, el departamento ha acordado poner en marcha un planteamiento de las Situaciones de Aprendizaje que ayude a superar con éxito la prueba de acceso a la universidad.

4. Medidas de atención a las diferencias individuales en Bachillerato

Siguiendo el art. 32 del Decreto 64/2022 el departamento Geografía e Historia adaptará las medidas no significativas necesarias de apoyo educativo, de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza (presentar un abanico de contenidos y actividades que conecten con los intereses y capacidades del alumno, fomentar aspectos integradores frente a

competitivos y el trabajo cooperativo) y en la evaluación para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje (valorar el progreso de cada alumno de forma independiente). El profesor/a podrá ampliar el tiempo de realización de las pruebas objetivas o el empleo de recursos materiales o personales específicos en bachillerato, si bien deberá comunicar las medidas adoptadas al tutor/a del grupo y al Departamento de Orientación.
En el caso de alumnos con altas capacidades intelectuales, el profesor/a podrá adoptar medidas de enriquecimiento curricular que promoverán un aprendizaje interdisciplinar que busque una mayor profundización y extensión de los conocimientos y destrezas perseguidos., lo que podrá implicar la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores. Para ello, el profesor/a buscará la cooperación y coordinación con los docentes de otros departamentos didácticos que estime oportuna.
La evaluación de los alumnos con adaptaciones curriculares no significativas de apoyo o de enriquecimiento será responsabilidad del profesor de la asignatura y tomará como referencia los criterios y procedimientos de evaluación establecidos con carácter general en esta Programación para cada curso y asignatura.
Las medidas tanto de adaptación curricular como de enriquecimiento serán revisadas después de cada evaluación por el profesor con el fin de valorar su mantenimiento, modificación o eliminación conforme a los resultados obtenidos y las necesidades detectadas, contando para ello con la colaboración del departamento de Orientación.

5. Elementos transversales del currículo

En El Departamento de Geografía e Historia trabajaremos los siguientes elementos transversales como contempla la legislación: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional mediante:
a) La Selección de noticias en medios de comunicación analógicos o digitales relacionados con el contenido de la asignatura, que se incorporarán al cuaderno, con el fin de trabajar elementos transversales como el emprendimiento, las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión lectora.
b) Comentario de alguna de las noticias seleccionadas por el profesor por su contenido polémico con el fin de establecer un debate en el que las posiciones personales deberán establecerse por escrito antes de su exposición ante el resto de la clase, con el fin de trabajar la expresión oral y escrita y la educación cívica y constitucional.
c) Elaboración por cada alumno de un póster, panel o presentación ofimática con imágenes extraídas de las noticias previamente seleccionadas que sirvan como refuerzo visual de los contenidos estudiados, con el fin de trabajar la comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

6. Plan de fomento de la lectura

En Bachillerato se proponen las siguientes obras para el fomento de la lectura:

1º de Bachillerato:

- "Maus" de Art Spiegelman
- "Sally Heathcote: Sufragista", de Mary Talbot
- "Persépolis", de Marjane Satrapi
- "Rebelión en la Granja" ("Animal Farm") George Orwen. Ed: BOOKET, Alianza)
- "Cuando Hitler robó el conejo rosa" KERR J. Ed: Alfaguara
- "El niño con el pijama de rayas" BOYNE J. Ed Salamandra
- "Rosa Parks". Biografía. Formato electrónico.
- "El Esbirro" de Sergei Kourdakov
- "La caída de los gigantes" de Ken Follet
- "Dispara, yo ya estoy muerto" de Julia Navarro
- "Si esto es un hombre" de Primo Levi
- "Dime quien soy" de Julia Navarro
- "Pyongyang", de Guy Delisle
- "Matadero cinco" de Kurt Vonnegut

2º de Bachillerato

- "Los surcos del Azar" de Paco Roca
- "El hereje" de Miguel Delibes
- "Homenaje a Cataluña", de George Orwell
- "La balada del norte" de Alfonso Zapico
- "La primera república" de Javier Echenagusía

Debido a la narratividad de nuestras materias, se utilizan numerosos textos de forma constante, tanto primarios como secundarios.

7. Materiales y recursos didácticos en Bachillerato

Los materiales y recursos necesarios se han elegido buscando un equilibrio entre recursos tradicionales y TIC:
1.- Los **recursos informáticos** son un apoyo para conseguir autonomía para la programación de actividades y explicaciones, tanto del alumnado como del docente: **Aula Virtual de Educamadrid o Google Classroom**, para la organización de los recursos y entrega de

actividades. **Google Workspace for Education**: procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones. **Conexión Wifi** de escuelas conectadas. Pantallas interactivas en cada aula.
2.- **Recursos audiovisuales**: pantalla o proyector del aula, necesaria para apoyar las explicaciones con materiales audiovisuales, y coordinar el Aula Virtual o Google Classroom con herramientas TIC. Selección de cortos, fragmentos de películas, documentales, y otros recursos audiovisuales pertinentes para la materia. Sugerencias de canales de difusión de contenidos audiovisuales de interés para la asignatura:

- Academia Play
- La cuna de Halicarnaso
- Pero eso es otra historia
- Memorias de Pez
- Oscar Vara
- Fernando Díaz Villanueva
- Documentos RNE
- Acontece que no es poco
- Visual Politik
- Kings and Generals

3.- **Recursos geográficos, históricos e historiográficos**: libro de texto (editoriales a continuación); aplicaciones de cartografía online, IGN, Google Earth, Google Maps; aplicaciones estadísticas WEB, Gapminder World, Sustainable Development Report 2022, Datos del FMI, DatosMacro, Banco Mundial; fuentes históricas primarias, fragmentos de obras literarias de la Biblioteca del centro, material iconográfico y cine histórico; fuentes históricas secundarias, recortes de prensa, artículos históricos, geográficos o artísticos, fragmentos historiográficos y de cine histórico.
Libros de texto:

- 1º de Bachillerato: para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se utiliza:
  - "Historia del Mundo Contemporáneo" Ed: Anaya
- 2º de Bachillerato: para la materia de Historia de España se recomienda:
  - "Historia de España" Ed. Atalaya
- 2º de Bachillerato: para la materia de Geografía de España se utiliza:
  - "Geografía" Ed: Anaya

4.- Material de ayuda para el **fomento de la lectura**: biblioteca escolar del centro, y programa MadRead.

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato

La realización de actividades complementarias y extraescolares se prevé como una medida adicional que ayude a lograr los objetivos generales expuestos en la programación. Por ello, resulta esencial el criterio del profesor a la hora de valorar la conveniencia de su realización una vez comenzado el curso. Debe además tenerse presente que el desarrollo de dichas actividades tiene una amplia repercusión en el devenir del curso –especialmente cuando se realizan fuera del centro educativo- toda vez que el grupo deja de recibir clases durante las mismas. Al mismo tiempo, los profesores implicados en las actividades no pueden impartir clases con el resto de grupos. Por todo ello, debe ponderarse de forma prudente su realización, no siendo aconsejable realizar más de una en cada evaluación.

Para 1º de Bachillerato: Historia del Mundo contemporáneo: visita al Museo del Traje en Madrid.

Para 2º de Bachillerato realizaremos una visita a las colecciones reales y los jardines de Sabatini en Madrid. Esta actividad será voluntaria por realizarse por la tarde y computará para aquellos que acudan.

El Criterio de evaluación y calificación de las actividades complementarias y extraescolares: Se considerarán como trabajo diario conforme a la rúbrica establecida. No obstante, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que lo comunique con anterioridad a los alumnos y a los demás miembros del Departamento.

INDICADOR	2	1	0
Puntualidad y asistencia	El alumno asiste puntualmente	El alumno tiene retrasos durante la actividad	El alumno está retrasando la actividad suya de y de sus compañeros.
Participación en la actividad	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de la actividad.	El alumno se distrae, algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros y molesta a veces el desarrollo de la actividad.	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor y a sus compañeros, interrumpe constantemente el desarrollo de la actividad.
Tarea de la actividad	El alumno siempre realiza la actividad encomendada para la actividad dedicándole la atención/trabajo que requiere.	El alumno casi siempre realiza la actividad encomendada dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente la actividad encomendada o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato

Artículos 20 a 22 del Decreto 64/2022.

9.1. Criterios generales de calificación durante el curso y procedimientos de recuperación de evaluaciones o partes pendientes.

De acuerdo con la legislación vigente, distinguimos entre: criterios de evaluación y calificación, dedicados a señalar cuánto pondera cada instrumento o procedimiento de evaluación (que son pruebas objetivas, orales o escritas, presentaciones, proyectos, etc.); y añadimos los instrumentos de calificación, que son las rúbricas y escala numérica a utilizar con cada procedimiento de evaluación.
Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el progreso académico, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Procedimientos de evaluación:

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos:

- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.

- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.

- Trabajo en salidas del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.

- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.

- Cuaderno personal del alumno/a: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.

- El trabajo en el aula: la observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:

- El trabajo diario en clase: interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, constancia en el trabajo, etc.
- Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
- Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.
- Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno/a a cualquier prueba objetiva, tendrá derecho a la realizarla en una fecha distinta al resto del grupo siempre que resulte posible en atención a la proximidad temporal del fin del periodo de evaluación. Para ejercer este derecho el alumno/a deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor/a en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor/a determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.
En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro, apuntes u otra fuente similar, o cualquier otra ayuda que se descubra –con independencia de si se ha llegado a utilizar o no-, el profesor/a podrá calificar con un 0 el examen del alumno/a infractor.

Criterios de calificación y evaluación

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.
La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 0 y 10, correspondiendo en términos generales, que luego se concretan en cada asignatura de Bachillerato:

- **En 1º de Bachillerato** El 80% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas.
- Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia.
- Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0’1 puntos por cada

falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

- El 20% restante al cuaderno personal y al trabajo del alumno/a:
  - Participación diaria en el aula.
  - Estudio y trabajo diario (deberes, actividades en el aula…).
  - Cuaderno y trabajos extraordinarios, como los relacionados con el fomento de la lectura. El cuaderno se revisará al menos una vez por trimestre, y se tendrá en cuenta el orden, la limpieza, la caligrafía, que todos los ejercicios estén hechos y corregidos, y que los apuntes estén completos.

    EN 2º de Bachillerato: El 90% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas.
  - Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia.
  - Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.
- El 10% restante al trabajo del alumno/a:
  - Trabajo diario (deberes, actividades en el aula…).

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso

No se realizarán pruebas de recuperación intermedias durante el curso, sino al final. A modo de recuperación ordinaria, los alumnos/as que obtengan una nota final inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación del contenido completo del curso. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

9.2. Actividades de evaluación para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua

Los alumnos/as que pierdan el derecho a evaluación continua deberán presentarse a la prueba de recuperación extraordinaria de junio. Además, el profesor/a podrá exigir al alumno/a la presentación del cuaderno de clases con todos los ejercicios realizados en el curso y/o algún trabajo por escrito.

9.3. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Aquellos alumnos/as que cursan 2º de Bachillerato pero aún tengan pendiente por superar la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo del curso anterior tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de dos exámenes parciales de carácter extraordinario.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para realizar dicha y posteriores comunicaciones, así como la entrega y recogida de los ejercicios y/o trabajos previstos.
Los alumnos/as deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la asignatura pendiente, los cuales coinciden con los establecidos para la prueba objetiva de recuperación extraordinaria de junio. Dichos contenidos serán divididos en dos bloques a efectos de la realización de exámenes y ejercicios. En el caso de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, los bloques serán los siguientes:
Primera prueba:

- Definir los conceptos históricos más relevantes y emplear con propiedad la terminología básica.

- Interpretar y comentar imágenes tales como mapas o gráficas.

- Describir el proceso de la Revolución industrial, incluyendo la revolución demográfica, agraria, del comercio y los transportes, y financiera.

- Valorar las consecuencias de las transformaciones sociales ligadas a la Revolución Industrial.

- Describir los procesos históricos relacionados con las revoluciones burguesas –Independencia de EEUU y Revolución Francesa- y liberales - Revoluciones de 1820, 1830 y 1848-.

- Explicar, situándolos en el tiempo y el espacio, los principales hechos y acontecimientos relacionados con el nacionalismo hasta 1914.

- Distinguir las principales características de la sociedad de clases y los movimientos obreros.

- Identificar las principales características de la Inglaterra victoriana, la III república francesa, el II Reich alemán y la Rusia zarista.

- Localizar en un mapa las fronteras de las potencias europeas y sus colonias.

- Enumerar las principales causas y consecuencias del colonialismo.

Identificar los factores que provocaron el estallido de la I Guerra Mundial y describir la evolución del conflicto.

Segunda prueba:

- Distinguir las diferencias entre la Sociedad de Naciones y la ONU.

- Describir las diferentes etapas de la Revolución Rusa y de la URSS durante el mandato de Stalin.

- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos sistemas totalitaristas de entreguerras, así como las características de cada uno de estos regímenes y su evolución.

- Describir el desarrollo de la II Guerra Mundial y sus consecuencias inmediatas.

- Definir el concepto de Guerra Fría y reconocer los principales acontecimientos que tuvieron lugar durante la misma.

- Identificar las causas y consecuencias del proceso de descolonización.

- Analizar los orígenes, los objetivos y los primeros pasos de la Unión Europea.

- Conocer los principales acontecimientos, cambios y transformaciones que definen nuestro mundo actual.

Sin perjuicio de lo anterior, el Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.
Los alumnos/as recibirán una clase de apoyo un día a la semana en el séptimo periodo para resolver dudas y hacer un seguimiento de los trabajos previos al examen.

El objetivo de los ejercicios y/o trabajos previstos será ayudar al alumno/a a preparar el examen de recuperación y superar los contenidos pendientes. La realización de dichos ejercicios y/o trabajos será voluntaria, si bien supone un 30% de la calificación final (sobre 10 puntos). El Jefe/a de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y/o trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos/as junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.
El curso se dividirá en dos periodos a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en estos dos periodos determinará la calificación final del alumno/a, que oscilará entre 1 y 10. El 70% de este valor se corresponderá en cada periodo con la calificación obtenida en el examen, y el 30% restante con los trabajos y/o ejercicios de preparación de la prueba.
La calificación final se corresponderá con la media aritmética obtenida en ambos periodos. El alumno/a recuperará la asignatura pendiente cuando la calificación final sea superior o igual a 5.
Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

9.4. Pruebas extraordinarias

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tras la junta de evaluación final tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 0 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.
El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

B.PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DEBACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

Objetivos de la materia

- Conocer y analizar los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, situándolos en su tiempo y espacio, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en la actualidad.
- Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva, acaecidos desde el siglo XVIII.
- Buscar, seleccionar y analizar de forma rigurosa información escrita y gráfica relevante, utilizando métodos y técnicas propias de la disciplina histórica para el tratamiento de fuentes primarias y secundarias.
- Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
- Fomentar el trabajo intelectual y la empatía histórica a partir de la lectura de obras literarias, el visionado de películas y el análisis de obras de arte significativas de cada período.
- Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías y como un proceso en constante reconstrucción.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
- Manejar, de manera adecuada, los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.

Competencias específicas

1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3 y CE1.

2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la

repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2 y CC3.

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4 y CE1.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial

del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1 y CE2.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2 y CC3.

Contenidos, criterios de evaluación

Contenidos

A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo.

– El Antiguo Régimen:

- Política, economía y sociedad.
- El pensamiento ilustrado.

– Liberalismo y nacionalismo:

- Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes.
- El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución.
- La Revolución francesa: causas y desarrollo.

- El Imperio napoleónico.
- El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico.
- El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
- Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania.

– Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial:

- El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo Reich alemán.
- La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano.
- Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá.
- Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín.
- Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China.

– Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX.

B. La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial.

– Revoluciones industriales e industrialización:

- Concepto, orígenes, factores y características y fases.
- Transformaciones ocasionadas por la industrialización.
- Expansión de la industrialización.
- El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX.
- La sociedad clasista.
- El pensamiento revolucionario del siglo XIX.
- La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.

– El imperialismo:

- Causas de la expansión colonial.
- El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales.
- Consecuencias del colonialismo.

C. El mundo entre dos guerras.

– La Primera Guerra Mundial:

- Causas, desarrollo y consecuencias.
- Las características de la guerra.
- Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones.

– La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS:

- Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos.
- El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero.
- La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa.
- De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial.

– La economía capitalista del período de entreguerras:

- La posguerra y los felices años veinte.
- El crack del 29.
- La Gran Depresión. Soluciones y consecuencias.

– Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras:

- Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización.
- El fascismo: características. La Italia fascista.
- El nazismo: características. La Alemania nazi.
- El comunismo: características. La Rusia soviética.

– La Segunda Guerra Mundial:

- Causas, desarrollo y consecuencias.
- Las características de la guerra.
- El Holocausto.
- Preparación de la paz. Organización de Naciones Unidas.

– Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.

D. El mundo de la Guerra Fría.

– La Guerra Fría:

- Orígenes y características de la Guerra Fría.
- Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos.
- Caída de la URSS.

– El sistema de bloques:

- La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia.
- EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas.

– La descolonización:

- Asia y África.
- Los Países No Alineados y el Tercer Mundo.
- Las crisis energéticas y sus consecuencias.

– Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.

E. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual.

– Globalización:

- Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos.
- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización.
- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber amenazas y armas de destrucción masiva.
- Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente.
- Éxodos masivos de población. Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado.

- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

– El nuevo orden mundial:
- Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual.
- Principales organizaciones políticas y económicas internacionales.
- China, la nueva superpotencia.
- La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro.
- Choques y alianzas entre civilizaciones.
- Tensiones en Oriente Medio.
- Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso.

– La democracia en el mundo:
- Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática.
- Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- Los retos de las democracias actuales.
- La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.

– Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales.

F. Sociedades en el tiempo

– Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador:
- Historiografía.
- Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario.
- Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

– Historia política:
- La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea.
- La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.
- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo.

- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.
- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.
- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.

– Historia económica:

- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial.
- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo.

– Historia social:

- La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.
- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
- Grupos vulnerables y marginados.

– Historia de las Relaciones Internacionales:

- Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales.
- Procesos de integración regional en el mundo.
- Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.
- El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX.
- Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- Organismos e instituciones para la paz.

– Patrimonio:

- Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea.

G. Compromiso cívico.

– Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos.

– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.
– Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
– Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
– Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
– Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
– Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
– Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1. Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han contribuido al establecimiento de las democracias en el mundo.
1.2. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
1.3. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.
1.4. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la libertad y el respeto al ordenamiento constitucional.
Competencia específica 2.
2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los

contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales, que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, considerando el principio de Justicia Universal.

Competencia específica 3.

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales.

3.3. Leer y analizar los datos de la prensa plural.

Competencia específica 4.

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual.

Competencia específica 5.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación creada por las llamadas noticias falsas y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales, advirtiendo las principales amenazas de las sociedades libres.

Competencia específica 6.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico y analizar sus múltiples consecuencias, a través del tratamiento y comentario de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión y fundamentación multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento.

6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Competencia específica 7.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas.
Competencia específica 8.
8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación.
8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos en el reconocimiento de derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Relación entre criterios de evaluación, contenidos e indicadores de logro

PRIMER TRIMESTRE			
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia	1.1. Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han contribuido al establecimiento de las democracias en el mundo. 1.2. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los	**A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo.** – El Antiguo Régimen: ● Política, economía y sociedad. ● El pensamiento ilustrado. – Liberalismo y nacionalismo: ● Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes. ● El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución. ● La Revolución francesa: causas y desarrollo. ● El Imperio napoleónico. ● El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico. ● El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820,	- Interpreta y analiza gráficos, líneas del tiempo y documentos históricos. - Busca, selecciona y elabora investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos. - Hace comentario de fuentes históricas como textos históricos,

del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la	movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.3. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo	1830 y 1848. ● Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania. – Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial: ● El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo Reich alemán. ● La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano. ● Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá. ● Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín. ● Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China. – Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX. **B. La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial.** – Revoluciones industriales e industrialización: ● Concepto, orígenes, factores y características y fases. ● Transformaciones ocasionadas por la industrialización.	imágenes, mapas, etc - Utiliza un pensamiento crítico para analizar las costumbres e ideas de cada periodo histórico - Elabora argumentos propios con los que participar en debates. - Desarrolla la capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes. - Asume compromisos personales y colectivos. - Favorece la igualdad de género. - Reconoce la multiculturalidad

diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos	contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales, que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, considerando el principio de Justicia Universal. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas. 3.2. Analizar las	● Expansión de la industrialización. ● El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX. ● La sociedad clasista. ● El pensamiento revolucionario del siglo XIX. ● La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos. – El imperialismo: ● Causas de la expansión colonial. ● El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales. ● Consecuencias del colonialismo. **F. Sociedades en el tiempo** – Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: ● Historiografía. ● Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. ● Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. ● Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. – Historia política: ● La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones	Contesta a pruebas objetivas con preguntas de relación-aplicación, desarrollo, definición, explicación multicausal y localización espacio temporal.

y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas. 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos	condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico y analizar sus múltiples consecuencias, a través del tratamiento y	socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. ● La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. ● El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. – Historia económica: ● Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. ● Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. ● Evolución de la población,	

demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	comentario de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión y fundamentación multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo dicho	ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. – Historia social: ● La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. ● La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. – Historia de las Relaciones Internacionales: ● Procesos de integración regional en el mundo. ● Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. – Patrimonio: ● Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea **G. Compromiso cívico.** – Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. – Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. – Identidad y sentimientos de	

	fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación. 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y	pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.	

	colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos en el reconocimiento de derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres		
SEGUNDO TRIMESTRE			
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de	1.1. Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han contribuido al establecimiento de las democracias en el mundo. 1.2. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del	**C. El mundo entre dos guerras.** – La Primera Guerra Mundial: ● Causas, desarrollo y consecuencias. ● Las características de la guerra. ● Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones. – La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS: ● Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos. ● El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero. ● La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa. ● De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial. – La economía capitalista del período de entreguerras: ● La posguerra y los felices años veinte. ● El crack del 29. ● La Gran Depresión.	- Interpreta y analiza gráficos, líneas del tiempo y documentos históricos. - Busca, selecciona y elabora investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos. - Realiza comentario de fuentes históricas como textos históricos, imágenes, mapas, etc - Utiliza un pensamiento crítico para

fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de	principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.3. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.4. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos	Soluciones y consecuencias. – Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras: ● Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización. ● El fascismo: características. La Italia fascista. ● El nazismo: características. La Alemania nazi. ● El comunismo: características. La Rusia soviética. – La Segunda Guerra Mundial: ● Causas, desarrollo y consecuencias. ● Las características de la guerra. ● El Holocausto. ● Preparación de la paz. Organización de Naciones Unidas. – Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX. **D. El mundo de la Guerra Fría.** – La Guerra Fría: ● Orígenes y características de la Guerra Fría. ● Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos. ● Caída de la URSS. – El sistema de bloques: ● La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia. ● EEUU y el bloque	analizar las costumbres e ideas de cada periodo histórico - Elabora argumentos propios con los que participar en debates. - Trabaja la capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soporte y lenguajes. - Asume compromisos personales y colectivos. - Favorece la igualdad de género. - Reconoce la multiculturalidad Realiza pruebas objetivas con preguntas de relación-aplicación, desarrollo, definición, explicación multicausal y

comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la	fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la libertad y el respeto al ordenamiento constitucional. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales, que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de	capitalista. Tensiones internas. – La descolonización: ● Asia y África. ● Los Países No Alineados y el Tercer Mundo. ● Las crisis energéticas y sus consecuencias. – Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX. **F. Sociedades en el tiempo** – Historia política: ● La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. ● La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. ● El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. ● Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los	localización espacio temporal

existencia de distintos modelos y sistemas. 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y	juicios argumentados, considerando el principio de Justicia Universal. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales. 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa plural. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo	regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. ● Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. ● Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. ● Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. – Historia económica: ● Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. ● Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. ● Evolución de la población,	

aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico y analizar sus múltiples consecuencias, a través del tratamiento y comentario de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión y fundamentación multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 6.2. Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones y los conflictos que generan, tanto en el ámbito	ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. – Historia social: ● La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. ● La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. ● Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. ● Grupos vulnerables y marginados. – Historia de las Relaciones Internacionales: ● Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales. ● Procesos de integración regional en el mundo. ● Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. ● El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX.	

	nacional como internacional. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos	● Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. ● Organismos e instituciones para la paz. – Patrimonio: ● Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea. **G. Compromiso cívico.** – Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. – Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. – Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. – Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la	

	vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación. 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos en el reconocimiento de derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres	desinformación y la manipulación. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.	
TERCER TRIMESTRE			
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de	1.1. Distinguir y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes	**D. El mundo de la Guerra Fría.** – La Guerra Fría: ● Orígenes y características de la Guerra Fría. ● Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos. ● Caída de la URSS. – El sistema de bloques: ● La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y	- Interpreta y analiza gráficos, líneas del tiempo y documentos históricos. - Busca, selecciona y elabora investigaciones

términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las	históricas que han contribuido al establecimiento de las democracias en el mundo. 1.2. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.4. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las	Yugoslavia. ● EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas. – La descolonización: ● Asia y África. ● Los Países No Alineados y el Tercer Mundo. ● Las crisis energéticas y sus consecuencias. – Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX. **E. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual.** – Globalización: ● Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos. ● El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización. ● Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. ● Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente. ● Éxodos masivos de población. Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado. ● El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos. - Realiza comentario de fuentes históricas como textos históricos, imágenes, mapas, etc - Utiliza un pensamiento crítico para analizar las costumbres e ideas de cada periodo histórico - Elabora argumentos propios con los que participar en debates. - Desarrolla la capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes. - Asume

experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el	implicaciones que suponen el ejercicio de la libertad y el respeto al ordenamiento constitucional. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales, que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, considerando el	– El nuevo orden mundial: ● Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual. ● Principales organizaciones políticas y económicas internacionales. ● China, la nueva superpotencia. ● La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro. ● Choques y alianzas entre civilizaciones. ● Tensiones en Oriente Medio. ● Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso. – La democracia en el mundo: ● Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática. ● Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. ● Los retos de las democracias actuales. ● La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas. – Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales. **F. Sociedades en el tiempo**	compromisos personales y colectivos. - Favorece la igualdad de género. - Reconoce la multiculturalidad Realiza pruebas objetivas con preguntas de relación-aplicación, desarrollo, definición, explicación multicausal y localización espacio temporal

legado histórico y cultural que han producido. 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas.	principio de Justicia Universal. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales. 3.3. Leer y analizar los datos de la prensa plural. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las	– Historia política: ● La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. ● La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. ● El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. ● Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. ● Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. ● Los conflictos fratricidas	

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor	múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación creada por las llamadas noticias falsas y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos,	en el mundo contemporáneo. – Historia económica: ● Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. ● Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. ● Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. – Historia social: ● La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. ● La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.	

e importancia de los personajes anónimos de la historia.	sociales y culturales, advirtiendo las principales amenazas de las sociedades libres. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y crecimiento económico y analizar sus múltiples consecuencias, a través del tratamiento y comentario de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión y fundamentación multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros	● Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. ● Grupos vulnerables y marginados. – Historia de las Relaciones Internacionales: ● Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales. ● Procesos de integración regional en el mundo. ● Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. ● Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. ● Organismos e instituciones para la paz. **G. Compromiso cívico.** – Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. – Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. – Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. – Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la	

	documentos audiovisuales. 7.2. Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación. 8.2. Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos en el	discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.	

	reconocimiento de derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres		

Temporalización:

Los bloques de contenidos se desglosan en 17 unidades didácticas que se desarrollarán durante el curso escolar con la siguiente secuenciación:

Primera evaluación	40 sesiones aprox.	Unidad 1: La Europa del Antiguo Régimen Unidad 2: La crisis del Antiguo Régimen Unidad 3: La Primera Revolución Industrial Unidad 4: Los Estados Europeos: liberalismo y nacionalismo Unidad 5: Los cambios en la sociedad europea del siglo XIX. Unidad 6: América: independencia y consolidación de los Estados.
Segunda evaluación	33 sesiones aprox.	Unidad 7: La Segunda Revolución Industrial e Imperialismo Unidad 8: La Primera Guerra Mundial Unidad 9: La Revolución Rusa y la Unión Soviética Unidad 10: La economía de entreguerras y al Gran Depresión Unidad 11: La época de entreguerras, democracias y totalitarismos Unidad 12: La Segunda Guerra Mundial

Tercera evaluación	30 sesiones aprox.	Unidad 13: La Guerra Fría: un mundo bipolar. Unidad 14: Asia y África, de la descolonización a las nuevas potencias. Unidad 15: América latina, siglos XX y XXI. Unidad 16: De la CEE a la Unión Europea. Unidad 17: El Mundo Actual.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno/a. El aprobado final se conseguirá con la media aritmética mayor a 5.0 puntos.
La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 0 y 10, correspondiendo el 80% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, y el 20% restante al trabajo en el aula.

- Pruebas objetivas 80%:

- Proyecto de iniciación a la investigación en Historia: 20%.
- Exámenes: 60%. Se realizarán 2 exámenes por trimestre de peso equivalente.
- Tipos de trabajo en el aula 20%:
- Realización de esquemas o líneas cronológicas: 5%.
- Preguntas más extensas: 10%.
- Comentario de fuentes: 10%.
- Preguntas cortas: 5%.

En caso de que el estudiante entregue un trabajo de aula realizado mediante aplicaciones externas no permitidas, el trabajo podrá ser calificado con una nota de 0 puntos. Por defecto, no se permitirá el uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial, salvo que el profesor exprese lo contrario.
Las faltas de ortografía restarán 0’1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Propuesta de trabajos monográficos.

En 1º de Bachillerato se puede subir la nota final con la participación en el Proyecto Monográficos de Investigación (máximo 1 punto). Es un trabajo que se ofrece a todo el alumnado pero es voluntario.

El 10% de la calificación obtenida en el monográfico se sumará a la nota final de la nota de cada una de las materias concernidas que, en ningún caso podrá ser superior a diez. La participación en el proyecto de monográficos podrá ser de manera individual o en parejas. La entrega será antes de una fecha delimitada por la comisión del proyecto.

En caso de empate a la hora de ser otorgada una Matrícula de Honor, este se resolverá de acuerdo al siguiente orden de prelación: 1. Si se ha elaborado monográfico o no ha sido el caso, prevaleciendo la primera circunstancia; 2. En su caso, prevalecerá la calificación más alta de ambos monográficos. 3. En su caso, prevalecerá el número superior de materias concernidas.

Medios fraudulentos:

Uso de la IA: El uso fraudulento de la IA se refiere a la utilización de herramientas de inteligencia artificial para obtener ventajas injustas, falsear resultados, plagiar contenido o evitar el esfuerzo personal en la elaboración de trabajos académicos. Su penalización consistirá en la anulación de la monografía.

Plagio: La copia de fragmentos de textos, trabajos o investigaciones ajenas y los incorpora en la monografía sin citar la fuente serán penalizados. Su penalización consistirá en la anulación de la monografía.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

No se realizarán pruebas de recuperación intermedias durante el curso, sino al final. A modo de recuperación ordinaria, los alumnos/as que obtengan una nota final inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (incluirá epígrafes y comentario de fuentes, acorde al desarrollo del curso) de recuperación del contenido completo del curso. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 0 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El contenido de la prueba coincidirá con los mínimos exigibles que se detallan a continuación:

- Definir los conceptos históricos más relevantes y emplear con propiedad la terminología básica.

- Interpretar y comentar imágenes tales como mapas o gráficas.

- Describir el proceso de la Revolución industrial, incluyendo la revolución demográfica, agraria, del comercio y los transportes, y financiera.

- Valorar las consecuencias de las transformaciones sociales ligadas a la Revolución Industrial.

- Describir los procesos históricos relacionados con las revoluciones burguesas –Independencia de EEUU y Revolución Francesa- y liberales - Revoluciones de 1820, 1830 y 1848-.

- Explicar, situándolos en el tiempo y el espacio, los principales hechos y acontecimientos relacionados con el nacionalismo hasta 1914.

- Distinguir las principales características de la sociedad de clases y los movimientos obreros.

- Identificar las principales características de la Inglaterra victoriana, la III república francesa, el II Reich alemán y la Rusia zarista.

- Localizar en un mapa las fronteras de las potencias europeas y sus colonias.

- Enumerar las principales causas y consecuencias del colonialismo.

- Identificar los factores que provocaron el estallido de la I Guerra Mundial y describir la evolución del conflicto.

- Distinguir las diferencias entre la Sociedad de Naciones y la ONU.

- Describir las diferentes etapas de la Revolución Rusa y de la URSS durante el mandato de Stalin.

- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos sistemas totalitaristas de entreguerras, así como las características de cada uno de estos regímenes y su evolución.

- Describir el desarrollo de la II Guerra Mundial y sus consecuencias inmediatas.

- Definir el concepto de Guerra Fría y reconocer los principales acontecimientos que tuvieron lugar durante la misma.

- Identificar las causas y consecuencias del proceso de descolonización.

- Analizar los orígenes, los objetivos y los primeros pasos de la Unión Europea.

- Conocer los principales acontecimientos, cambios y transformaciones que definen nuestro mundo actual.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

Objetivos de la materia

Según Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato los objetivos generales de la etapa son los siguientes:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad,

enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

Competencias específicas

Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1 y CC2.

Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1 y CC4.
Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3 y CCEC2.
Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3 y CCEC1. ([3])
Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.
Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.
Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3.2.

Contenidos, criterios de evaluación

Contenidos:

A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones.

3.- Párrafo corregido por Acuerdo de **13 de septiembre de 2023**, del Consejo de Gobierno.

– La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica:
• El Paleolítico y el Neolítico.
• Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.
• La Hispania romana.
• La monarquía visigoda.
– La Edad Media en la Península Ibérica:
• Al-Ándalus: evolución política.
• Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.
• Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental.
• La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra.
– La Edad Moderna:
• Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada.
• Exploración, conquista y colonización de América.
• Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior.
• Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior.
• Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII.
• La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia.
• La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas
• Las reformas borbónicas en los virreinatos americanos.
• Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII.

B. El siglo XIX español.
– La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833):
• El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia.
• Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
• El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria.
• El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.
– La construcción del Estado Liberal (1833-1874):
• Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constituciones.
• Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones.
• El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.
– El régimen de la Restauración (1874-1902):
• El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema.
• Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898.
– Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX:
• La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases.
• Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones.

C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista.

– El reinado de Alfonso XIII (1902-1931):
- La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.
- El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.
- La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII.

– La Segunda República (1931-1936):
- La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas.
- Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista.
- El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales.
- Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos.

– La Guerra Civil (1936-1939):
- La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto
- Desarrollo de la guerra y consecuencias.
- Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto.

– La dictadura franquista: (1939-1975):
- El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista.
  Institucionalización del régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.
- Transformaciones sociales.
- La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio.
- Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura.

D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual.

– La Transición:
- La situación política tras la muerte de Franco.
- La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.
- Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia.

– La democracia:
- La alternancia política.
- Evolución económica y social.
- La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA.

– España en Europa:
- Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea.
- Participación en las instituciones europeas.
- Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro.

- Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

– España y el mundo:

- La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.
- El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

E. Las sociedades en el tiempo.

– Conocimiento histórico:

- El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.
- Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
- Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.

– Historia política:

- Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal.
- La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978.
- Ideologías en la España contemporánea: discordia, sistemas políticos y usos del poder. Los totalitarismos y las amenazas a la libertad. El terrorismo de ETA.
- Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad.
- El papel de los exilios en la España contemporánea.
- Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA.

– Historia económica:

- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.
- Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía.

- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad.

– Historia social:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
- La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.
- Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.

– Historia de las Relaciones Internacionales:

- El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental.
- El significado de la monarquía hispánica. El legado hispánico. La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La leyenda negra.

– Historia de las mentalidades:

- La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
- Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.
- La situación de las minorías religiosas.

– Patrimonio:

- Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

F. Compromiso Cívico.

– Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.

– Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos.

– Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas.

– Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

– España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.

Criterios de evaluación:

Competencia específica 1.

1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas,

interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado.

1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.

1.3. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.

Competencia específica 2.

2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica.

2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.

Competencia específica 3.

3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.

3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.

Competencia específica 4.

4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.

4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.

4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro.

Competencia específica 5.

5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.

5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales.

5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y al marco

conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas.
Competencia específica 6.
6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos de España en ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea y en la alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma rigurosa y responsable. ( )
6.2. Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica.
Competencia específica 7.
7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres.
7.2. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas.
Competencia específica 8
8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.
8.2. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como un bien que se debe proteger.

Relación entre criterios de evaluación, contenidos e indicadores de logro

PRIMER TRIMESTRE			
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Contenidos**	**Indicadores de Logro**
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y	**A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones.** – La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica: ● El Paleolítico y el Neolítico. ● Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.	- Interpreta y analiza gráficos, líneas del tiempo y documentos históricos. - Busca, selecciona y elabora investigaciones

distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones	comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los	● La Hispania romana. ● La monarquía visigoda. – La Edad Media en la Península Ibérica: ● Al-Ándalus: evolución política. ● Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica. ● Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental. ● La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra. – La Edad Moderna: ● Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada. ● Exploración, conquista y colonización de América. ● Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior. ● Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior. ● Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII. ● La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los	propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos. - Realiza comentarios de fuentes históricas como textos históricos, imágenes, mapas, etc - Utiliza un pensamiento crítico para analizar las costumbres e ideas de cada periodo histórico - Elabora argumentos propios con los que participar en debates. - Desarrolla la capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y

sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las	distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización. 4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de	pactos de familia. ● La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas ● Las reformas borbónicas en los virreinatos americanos. ● Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII. **B. El siglo XIX español.** – La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): ● El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia. ● Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. ● El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria. ● El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América. **E. Las sociedades en el tiempo.** – Conocimiento histórico: ● El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. ● Usos públicos de la historia: las interpretaciones	lenguajes. - Asume compromisos personales y colectivos. - Favorece la igualdad de género. - Reconoce la multiculturalidad Realiza ruebas objetivas con preguntas de relación-aplicación, desarrollo, definición, explicación multicausaly localización espacio temporal

analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados	organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de	historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. ● Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. – Historia política: ● Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. ● El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal. ● La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. ● Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución	

acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales. 6.2. Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones	democrática de 1978. – Historia económica: ● La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. ● Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía. ● Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad. – Historia social: ● Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.	

	entre hombres y mujeres. 7.2. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad. 8.2. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como un bien que se debe proteger.	● La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. ● Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. – Historia de las Relaciones Internacionales: ● El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. ● El significado de la monarquía hispánica. El legado hispánico. La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La leyenda negra. – Historia de las mentalidades: ● La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. ● Las relaciones entre la Iglesia y el Estado. ● La situación de las minorías	

		religiosas. – Patrimonio: ● Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. **F. Compromiso Cívico.** – Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español. – Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas.	
SEGUNDO TRIMESTRE			
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos	**B. El siglo XIX español.** – La construcción del Estado Liberal (1833-1874): ● Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y	- Interpreta y analiza gráficos, líneas del tiempo y documentos históricos.

términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de	históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes,	constituciones. ● Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones. ● El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República. – El régimen de la Restauración (1874-1902): ● El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema. ● Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898. – Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX: ● La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases. ● Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones. **C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista.** – El reinado de Alfonso XIII (1902-	- Busca, selecciona y elabora investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos. - Realiza comentarios de fuentes históricas como textos históricos, imágenes, mapas, etc - Utiliza un pensamiento crítico para analizar las costumbres e ideas de cada periodo histórico - Elabora argumentos propios con los que participar en debates. - Desarrolla la capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando

	España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor	prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización. 4.1. Describir y	1931): ● La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen. ● El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa. ● La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII. **E. Las sociedades en el tiempo.** – Conocimiento histórico: ● El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. ● Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. ● Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.	diferentes soportes y lenguajes. - Asume compromisos personales y colectivos. - Favorece la igualdad de género. - Reconoce la multiculturalidad Realiza pruebas objetivas con preguntas de relación-aplicación, desarrollo, definición, explicación multicausal y localización espacio temporal

geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva,	relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 5.2. Pensar y expresarse en	– Historia política: ● Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. ● El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal. ● La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. ● Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978. ● Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. – Historia económica: ● La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del	

identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales. 6.2. Reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. Reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad	país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. ● Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía. – Historia social: ● Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. – Historia de las mentalidades: ● La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. ● Las relaciones entre la Iglesia y el Estado. ● La situación de las minorías religiosas. – Patrimonio:	

	histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 7.2. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	● Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. **F. Compromiso Cívico.** – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español. – Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas.	
TERCER TRIMESTRE			
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las	**C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista.** – La Segunda República (1931-1936): ● La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las	- Interpreta y analiza gráficos, líneas del tiempo y documentos históricos. - Busca, selecciona

históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes	aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.3. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.	mismas. ● Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista. ● El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales. ● Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos. – La Guerra Civil (1936-1939): ● La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto ● Desarrollo de la guerra y consecuencias. ● Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto. – La dictadura franquista: (1939-1975): ● El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista. Institucionalización del	y elabora investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos. - Realiza comentarios de fuentes históricas como textos históricos, imágenes, mapas, etc - Utiliza un pensamiento crítico para analizar las costumbres e ideas de cada periodo histórico - Elabora argumentos propios con los que participar en debates. - Desarrolla la capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes

de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su	2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.	régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. ● Transformaciones sociales. ● La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio. ● Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura. **D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual.** – La Transición: ● La situación política tras la muerte de Franco. ● La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. ● Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia. – La democracia: ● La alternancia política. ● Evolución económica y social. ● La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA. – España en Europa:	soportes y lenguajes. - Asume compromisos personales y colectivos. - Favorece la igualdad de género. - Reconoce la multiculturalidad Realiza pruebas objetivas con preguntas de relación-aplicación, desarrollo, definición, explicación multicausal y localización espacio temporal

conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos	3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus	● Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea. ● Participación en las instituciones europeas. ● Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro. ● Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. – España y el mundo: ● La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. ● El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ● La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía. **E. Las sociedades en el tiempo.** – Conocimiento histórico:	

públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y al marco conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas. 6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos de España en ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea y en la alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma rigurosa y responsable	● El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. ● Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. ● Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. – Historia política: ● Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. ● El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal. ● La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.	

	7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 7.2. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	● Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978. ● Ideologías en la España contemporánea: discordia, sistemas políticos y usos del poder. Los totalitarismos y las amenazas a la libertad. El terrorismo de ETA. ● Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. ● El papel de los exilios en la España contemporánea. ● Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA.	

		– Historia económica: ● Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía. ● Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad. – Historia social: ● Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. ● La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. ● Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. – Historia de las Relaciones	

		Internacionales: ● El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. – Historia de las mentalidades: ● La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. ● Las relaciones entre la Iglesia y el Estado. – Patrimonio: ● Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. **F. Compromiso Cívico.** – Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.	

		– Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos. – Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.	

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscila entre 0 y 10.

- El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. El cálculo de la nota final del alumno/a se realizará conforme a la siguiente ponderación: primer y segundo trimestre, 30%; tercer trimestre, 40%.

En cada uno de los trimestres la calificación corresponde a: un 90% la calificación obtenida en dos exámenes trimestrales, y un 10% a la calificación obtenida en por el trabajo llevado a cabo por el alumno/a en clase (comentario de fuentes, preguntas

orales de repaso, controles, etc.) que servirán para practicar las competencias y habilidades propias de la asignatura. Con el fin de preparar al alumno/a para la realización de la prueba de acceso a la universidad las pruebas objetivas (exámenes) que se realicen a lo largo del curso incluirán contenidos ya impartidos y examinados conforme al siguiente esquema:

a) Primer trimestre (30% de la nota final):
Los exámenes, con un valor del 90% de la calificación trimestral tendrán un peso ponderado de: primer examen (temas 1 y 2) 30% y segundo examen (totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre) 70%.
El 10% restante de la calificación trimestral corresponderá a trabajo desarrollado en el aula.

b) Segundo trimestre (30% de la nota final):
Los exámenes, con un valor del 90% de la calificación trimestral tendrán un peso ponderado de: primer examen (totalidad de los contenidos desarrollados hasta el momento en el curso) 30% y segundo examen (totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre y tema 3) 70%.
El 10% restante, trabajo desarrollado en el aula.

c) Tercer trimestre (40% de la nota final):
Los exámenes, con un valor del 90% de la calificación trimestral tendrán un peso ponderado de: primer examen (totalidad de los contenidos desarrollados hasta el momento en el trimestre, así como temas 1 y 2) 30% y segundo examen (totalidad de los contenidos del curso.) 70%.
El 10% restante, trabajo desarrollado en el aula.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.
Al final de cada evaluación la prueba objetiva que corresponda será un simulacro de la PAU.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN ORDINARIO

No se realizarán pruebas de recuperación intermedias durante el curso, sino al final. A modo de recuperación ordinaria, los alumnos/as que obtengan una nota final inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación del contenido completo del curso. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.
El formato del examen coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tras la junta de evaluación final tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.
El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA DE 2º DEBACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

Objetivos de la materia

Desarrollados en las unidades didácticas.

Competencias específicas

Reconocer los retos sociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para potenciar el consumo responsable y estilos de vida saludables.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.
Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar el respeto al medio ambiente como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1 y CCEC2.
Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3 y CCEC1. ( )
Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1 y CE3.
Asumir la globalización como fenómeno que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.
Explicar de forma crítica las distintas realidades territoriales de España y de su estructura socio-laboral y demográfica.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2 y CCEC3.2. ( )
Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1 y CE3.

Contenidos, criterios de evaluación

Contenidos:

A. Introducción a la Geografía

– La Geografía como ciencia:
- Concepto y ramas. Perspectiva de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI.
- El espacio geográfico.
- La red geográfica. La cartografía.
- Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
- Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.

– Análisis y comentario de fuentes geográficas:
• Interpretación de imágenes, cartografía y datos.
• Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.
– Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.

B. España, Europa y la globalización.
– España:
• Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos.
• Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos.
– Organización administrativa de España.
• La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978.
• El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicos.
• Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional.
• Gestión y ordenación del territorio.
• Situación actual y proyecciones del estado de bienestar.
– España en Europa.
• Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa.
• El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.
• La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias.
• Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintazs realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos.
• Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea.
– España en el mundo.
• Mapa físico y político del mundo.
• España ante la globalización: amenazas y oportunidades.
• Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales.
• Cooperación internacional y misiones en el exterior.

C. La sostenibilidad del medio físico de España.
– Mapa físico de España. Repaso del mapa físico del mundo.
– Diversidad geomorfológica de España.
• Evolución geológica del relieve español.
• Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular.
• Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.
– Diversidad climática de España.
• Factores geográficos y elementos del clima.
• Tipos de tiempo atmosférico: situaciones sinópticas que afectan al territorio español.
• Estudio de los dominios climáticos de España y su representación e interpretación gráfica: climogramas.

- Análisis comparativos de distribución y representación de climas.
- Problemas medioambientales: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.
- Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

– Biodiversidad y suelos:

- Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España.
- Características por regiones naturales.
- Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries.
- Variedad edáfica y características de los suelos españoles.

– La red hídrica.

- Variedad hídrica peninsular e insular: aguas superficiales y subterráneas.
- Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares.
- Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos.

– Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

- Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles.
- Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural.
- Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

– Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico.

- Problemática ambiental en España.
- Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas.
- La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000.
- El debate sobre el Antropoceno.
- El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

D. La ordenación del territorio en distintos enfoques.

– La población española: análisis de su estructura.

- Fuentes para el estudio de la demografía española.
- Distribución de la población española: evolución y factores explicativos.
- Movimiento natural de la población: regímenes demográficos.
- Los movimientos espaciales en España.
- Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas.
- Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos.
- Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

– Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial.
- Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio.
- Evolución histórica del proceso de urbanización.
- La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano.
- El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial.
- Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.
- Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos.
- Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España.

– Los espacios rurales.
- El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas.
- Condicionantes físicos del espacio agrario.
- La participación de las actividades agrarias en la economía española.
- La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas.
- Identificación de los paisajes agrarios.
- Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.
- Las prácticas en los espacios forestales.
- El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral.
- Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.
- Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

– Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos.
- Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos.
- La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las características y de la producción pesquera en España.
- Sostenibilidad y Política Pesquera Común.
- Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

– Los espacios industriales.
- La actividad industrial y su aportación a la economía española.
- Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.
- La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas.
- Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto.
- El proceso de industrialización en España: evolución histórica y características.

- La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro.
- Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.
- Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización.
- El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

– Los espacios terciarizados.

- Los espacios del sector terciario y el proceso de terciarización económica: causas, rasgos y participación en la economía.
- El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.
- Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte.
- La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior.
- Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas.
- Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas.
- El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.
- Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.
- Modelos de servicios.
- Las telecomunicaciones y la economía digital.

Criterios de evaluación:

Competencia específica 1.

1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros.

1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

Competencia específica 2.

2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

Competencia específica 3.

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.
Competencia específica 4.
4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
Competencia específica 5.
5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.
5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.
Competencia específica 6.
6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.
Competencia específica 7.
7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

Relación de criterios de evaluación, contenidos, objetivos e indicadores de logro.

MadreUnidad 1: Introducción a la Geografía	
Contenidos: • Historia de la Geografía. • Cartografía y localización. • Interpretación de mapas.	
Criterios de evaluación: 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	**Saberes básicos:** – La Geografía como ciencia: • Concepto y ramas. Perspectiva general de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI. • El espacio geográfico.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	• La red geográfica. La cartografía. • Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. • Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. – Análisis y comentario de fuentes geográficas: • Interpretación de imágenes, cartografía y datos. • Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. – Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Comprenda la naturaleza y relevancia de la Geografía como ciencia. • Identifique las principales ramas y corrientes geográficas del siglo XX y XXI. • Reconozca la importancia del espacio geográfico y su representación a través de la cartografía y la red geográfica. • Identifique algunas Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y comprenda su aplicación en geoposicionamiento y dispositivos móviles. • Valore la utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.	**Indicadores de logro:** • Analiza y compara las principales corrientes de la Geografía en el siglo XX y XXI, identificando sus enfoques teóricos y su influencia en el estudio del espacio geográfico. • Utiliza herramientas cartográficas para representar y analizar patrones espaciales y distribuciones geográficas relevantes en contextos de España. • Aplica con destreza las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y el geoposicionamiento en la resolución de problemas geográficos concretos. • Evalúa críticamente la utilidad de fuentes geográficas, como mapas, imágenes de satélite y datos socioeconómicos, en la investigación y el análisis geográfico.

• Adquiera habilidades para analizar y comentar fuentes geográficas, incluyendo imágenes, cartografía y datos. • Identifique los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.	• Comprende y emplea el concepto de espacio geográfico como una categoría fundamental en la Geografía, analizando sus dimensiones físicas y humanas.
Unidad 2: Relieve	
Contenidos: • Evolución geológica de la Península. • Tipos de roca y modelado. • Unidades del relieve español.	
Criterios de evaluación: 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y	**Saberes básicos:** – Mapa físico de España. Repaso del mapa físico del mundo. – Diversidad geomorfológica de España. • Evolución geológica del relieve español. • Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular. • Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.

de la población. 7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Refresque conocimientos de cursos anteriores sobre el mapa físico del mundo, reconociendo los continentes, océanos, cadenas montañosas y características geográficas más destacadas. • Identifique y describa las características del mapa físico de España, incluyendo su relieve, costas, islas y provincias. • Conciba la evolución geológica del relieve español, desde su formación hasta la actualidad. • Analice la litología y las formas de modelado del relieve peninsular e insular en España, identificando elementos como mesetas, cordilleras, llanuras y zonas costeras. • Caracterice las unidades morfoestructurales del relieve español, identificando regiones geográficas con características geológicas y topográficas particulares.	**Indicadores de logro:** • Identifica y describe con precisión las principales características del mapa físico de España, incluyendo elementos como montañas, mesetas, depresiones, islas y costas. • Analiza y explica la evolución geológica del relieve español, identificando las etapas clave en la formación de su estructura actual. • Describe la litología de las distintas regiones de España y cómo esta litología influye en las formas de modelado del relieve, como los tipos de suelos, paisajes kársticos, y formas glaciares, entre otros. • Clasifica y caracteriza las unidades morfoestructurales del relieve español, incluyendo las cordilleras, mesetas, depresiones y costas. • Interpreta y sintetiza información geológica y geomorfológica a partir de imágenes de satélite y datos geográficos, identificando patrones y relaciones espaciales.

Unidad 3: Climas	
Contenidos: • Factores y elementos del clima. • Tipos de tiempo atmosférico. • Tipos de clima y distribución.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.	**Saberes básicos:** – Diversidad climática de España. • Factores geográficos y elementos del clima. • Tipos de tiempo atmosférico: situaciones sinópticas que afectan al territorio español. • Estudio de los dominios climáticos de España y su representación e interpretación gráfica: climogramas. • Análisis comparativos de distribución y representación de climas. • Problemas medioambientales: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. • Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Exponga con claridad los factores geográficos que contribuyen a la configuración climática de España, relacionándolos con su posición en el mundo. • Interprete de manera efectiva los mapas de tiempo atmosférico en España, demostrando comprensión de los patrones climáticos. • Demuestre habilidad para interpretar climogramas y utilice esta competencia para analizar en detalle los dominios climáticos de España. • Realice comparaciones exhaustivas de la distribución y representación de climas en distintas zonas de España, identificando contrastes significativos entre regiones. • Evalúe críticamente las amenazas ambientales relacionados con el cambio climático, considerando detenidamente las causas, las repercusiones y las posibles soluciones. • Maneje con regularidad recursos en línea que proporcionen información sobre el tiempo atmosférico y avisos de alerta.	**Indicadores de logro:** • Identifica y explica los factores geográficos y elementos del clima que influyen en la diversidad climática de España, incluyendo la latitud, altitud, proximidad al mar, etc. • Describe y relaciona los tipos de tiempo atmosférico en España con las situaciones sinópticas que afectan al territorio, como las borrascas atlánticas o las olas de calor. • Utiliza climogramas para representar e interpretar gráficamente los dominios climáticos de España, identificando las principales características de cada uno, como temperaturas medias y precipitaciones. • Realiza análisis comparativos de la distribución y representación de climas en diferentes regiones de España, destacando las diferencias entre el norte y el sur, las zonas costeras y el interior, y las áreas montañosas y llanas. • Evalúa los problemas medioambientales relacionados con cambios en los patrones termopluviométricos en España, incluyendo las causas, las consecuencias y las medidas de mitigación y adaptación.

	• Utiliza estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas, como sitios web y aplicaciones móviles, para obtener información actualizada sobre el clima y eventos meteorológicos extremos en España.
Unidad 4: Hidrografía, vegetación y suelos	
Contenidos: • Red hídrica española. • Vegetación. • Edafología.	
Criterios de evaluación: 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.	**Saberes básicos:** – La red hídrica. • Variedad hídrica peninsular e insular: aguas superficiales y subterráneas. • Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares. • Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos. – Biodiversidad y suelos: • Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España. • Características por regiones naturales. • Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries. • Variedad edáfica y características de los suelos españoles.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Identifique y describa la variedad de recursos hídricos en la península e islas, incluyendo aguas superficiales y subterráneas, y comprenda su importancia en el contexto geográfico de España. • Caracterice las cuencas fluviales y	**Indicadores de logro:** • Describe las características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares, identificando las principales diferencias entre ellas. • Analiza los diferentes regímenes fluviales en España y sus

vertientes hidrográficas en la península, destacando las principales cuencas y ríos, y su relación con la geografía del territorio. • Analice los regímenes fluviales en España, identificando patrones y variaciones en el caudal de los ríos a lo largo del año a través de hidrogramas. • Comprenda la importancia de los humedales y acuíferos en la conservación de los recursos hídricos y la biodiversidad. • Analice los condicionantes que afectan a la vegetación española, destacando las regiones naturales y sus características específicas. • Interprete cliseries de forma competente para comprender cómo se distribuye la vegetación por alturas en diferentes zonas de España. • Caracterice los tipos de suelo y sus características en distintas regiones de España, identificando su influencia en la geografía y la biodiversidad del país.	implicaciones para la gestión del agua, incluyendo las consideraciones estacionales y las variaciones en el caudal de los ríos. • Evalúa la importancia de los humedales en España, identificando sus funciones ecológicas y su conservación como hábitats críticos. • Analiza y compara la gestión y los retos relacionados con los recursos hídricos en diferentes regiones de España, incluyendo problemas de escasez y contaminación del agua. • Identifica y relaciona los factores geográficos que influyen en la distribución de las formaciones vegetales en España, incluyendo la latitud, relieve y tipos de clima. • Utiliza cliseries para representar e interpretar gráficamente la vegetación en diferentes zonas de España, identificando patrones de cambio en la flora. • Analiza la variedad edáfica de España y describe las características de los suelos en relación con su fertilidad, erosión y uso agrícola.
Unidad 5: Paisajes y medio ambiente	
Contenidos: • Paisajes de España. • Riesgos medioambientales. • Espacios protegidos.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo	**Saberes básicos:** – Factores físicos y diversidad de

de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de	paisajes y ecosistemas. • Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles. • Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural. • Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. – Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. • Problemática ambiental en España. • Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas. • La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000. • El debate sobre el Antropoceno. • El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

mejora.	
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Analice y comprenda las interacciones entre el medio natural y la sociedad en España, identificando cómo el entorno físico condiciona las actividades humanas y cómo el ser humano modifica el paisaje y los elementos del medio natural. • Realice un análisis detallado de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relacionados con las actividades humanas en diferentes regiones de España, y proponga medidas de prevención de los riesgos asociados para la población. • Evalúe críticamente la problemática ambiental en España, comprendiendo lo fundamental de los retos futuros y sus consecuencias sobre la vida humana. • Valore y reconozca los principales espacios protegidos en España y en Europa como una forma colectiva de luchar contra la degradación medioambiental.	**Indicadores de logro:** • Identifica y caracteriza los paisajes naturales de España, destacando sus elementos físicos, climáticos, biológicos e hidrográficos. • Explica la relación entre la diversidad de paisajes y ecosistemas en España y la biodiversidad, considerando cómo la conservación de la flora y fauna está relacionada con la protección de los hábitats naturales. • Analiza la problemática ambiental en España, identificando los principales desafíos ambientales a nivel nacional y regional. • Evalúa el impacto de las actividades humanas en el entorno natural, incluyendo la pérdida de biodiversidad, la degradación de suelos y la gestión del agua, y comprende sus efectos sobre la calidad de vida de las personas. • Concibe la red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000 como herramientas de conservación de la biodiversidad y la gestión sostenible del medio ambiente en España y en la Unión Europea.
Unidad 6: Sector primario	
Contenidos: • Espacio rural. • Agricultura. • Ganadería.	

• Silvicultura. • Pesca. • La PAC. • Impacto del sector primario en España.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	**Saberes básicos:** – Los espacios rurales. • El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas. • Condicionantes físicos del espacio agrario. • La participación de las actividades agrarias en la economía española. • La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas. • Identificación de los paisajes agrarios. • Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. • Las prácticas en los espacios forestales. • El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral. • Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. • Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. – Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros

5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.	aprovechamientos. • Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos. • La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las características y de la producción pesquera en España. • Sostenibilidad y Política Pesquera Común. • Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Observe las diferencias entre el espacio rural y lo agrario en España, incluyendo poblamiento, hábitat y parcelas. • Analice los condicionantes físicos del espacio agrario y su influencia en la economía agrícola española. • Identifique la estructura agraria en España, incluyendo sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas. • Reconozca los paisajes agrarios y pesqueros en diferentes regiones de España y comprenda su relación con las actividades agropecuarias. • Evalúe las transformaciones en las actividades agropecuarias y pesqueras, distinguiendo entre prácticas sostenibles e insostenibles. • Comprenda el valor de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía, investigando huellas ecológicas y la estructura social y laboral.	**Indicadores de logro:** • Analiza los condicionantes físicos del espacio agrario en España, incluyendo factores como el clima, el suelo y la topografía. • Concibe la estructura agraria, como un sistema integrado que incluye las formas de propiedad, los aprovechamientos agrarios y las técnicas utilizadas en la agricultura en diferentes regiones de España. • Identifica y describe los paisajes agrarios en España, destacando las características de las áreas de cultivo, las de pastoreo y otras prácticas agrarias. • Describe las transformaciones históricas de las actividades agropecuarias en España, considerando su impacto en el entorno natural y la sociedad. • Enumera las prácticas en los espacios forestales y su importancia en la gestión sostenible de los recursos naturales. • Analiza la influencia de la Política

	Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad en España, considerando su impacto en la agricultura y la gestión del territorio. • Identifica y localiza los espacios pesqueros en España y comprende los condicionantes físicos que influyen en la actividad pesquera en el litoral. • Estudia casos concretos, como el marisqueo, la pesca de bajura y altura, la acuicultura, y la problemática de la sobreexplotación de caladeros, para analizar los desafíos y soluciones en la gestión de los recursos marinos en España.
Unidad 7: Sector secundario	
Contenidos: • Materias primas e industria extractiva. • Energía. • Evolución de la industria española. • Distribución y localización industrial.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	**Saberes básicos:** – Los espacios industriales. • La actividad industrial y su aportación a la economía española. • Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. • La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas. • Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto.

2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.	• El proceso de industrialización en España: evolución histórica y características. • La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro. • Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. • Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización. • El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Pondere la relevancia del sector secundario y su aportación a la economía del país apoyándose en datos. • Enumere los principales minerales estratégicos que España produce y los que debe importar, valorando la política energética nacional. • Exponga el estado actual de la industria española y reconstruya el camino histórico que ha llevado hasta nuestros días. • Valore las transformaciones del espacio y el impacto del sector secundario en los paisajes.	**Indicadores de logro:** • Comprende la importancia de la actividad industrial en la economía española, incluyendo su contribución al producto interno bruto (PIB) y la generación de empleo. • Analiza las transformaciones en las actividades industriales y su impacto en los paisajes, considerando las materias primas utilizadas y las fuentes de energía empleadas en la industria española. • Evalúa la problemática energética en España, incluyendo la evaluación de huellas ecológicas, la dependencia de fuentes de energía y la transición hacia fuentes más sostenibles. • Explica la estructura del tejido industrial en España, incluyendo aspectos sociales, laborales y de empleo indirecto relacionados con la industria. • Describe el proceso de industrialización en España a lo largo de su evolución histórica, identificando sus características y las etapas clave. • Evalúa el impacto de la deslocalización en sectores de la industria española, identificando las razones y las consecuencias de la reubicación de la producción en otros países. • Analiza el debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización en la industria española, considerando la regulación y la competencia internacional.

Unidad 8: Sector terciario	
Contenidos: • Terciarización de la economía. • Transportes. • Comercio. • Turismo. • Impacto del sector terciario.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y	**Saberes básicos:** – Los espacios terciarizados. • Los espacios del sector terciario y el proceso de terciarización económica: causas, rasgos y participación en la economía. • El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. • Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte. • La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior. • Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas. • Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas. • El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social

contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. 5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.	corporativa y de los consumidores. • Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. • Modelos de servicios. • Las telecomunicaciones y la economía digital.
Objetivos: Se pretende que el alumnado…	**Indicadores de logro:**

• Explique el proceso de terciarización en España y sus factores desencadenantes, valorando su aportación a la transformación de la economía. • Maneje el concepto de economía circular y haga un uso crítico del mismo, investigando en profundidad sus posibilidades aplicadas. • Conciba el funcionamiento del sistema de transportes español e identifique su fortalezas y debilidades. • Identifique los principales rasgos de lasempresas y espacios comercialesde nuestro país. • Valore de forma crítica la estructura de la industria turística en España y diferencie entre los tipos de turismo. • Reconozca una amplia variedad de actividades terciarias y el papel que juegan en la economía.	• Explica el proceso de terciarización económica y sus causas, identificando los rasgos de los espacios del sector terciario y su participación en la economía española. • Analiza el modelo de economía circular y su relación con los servicios, considerando cómo se vinculan la producción, la distribución y la venta en la economía actual. • Comprende los transportes como elementos clave para la articulación del territorio, identificando las características, la problemática y las políticas relacionadas con los distintos tipos de transporte en España. • Evalúa la actividad comercial en España, incluyendo las características y la evolución del comercio tanto a nivel nacional como en el ámbito internacional. • Describe los espacios turísticos en España y la evolución del modelo turístico, considerando el cambio desde el binomio "sol y playa" hacia la reconversión del sector, y analizando sus repercusiones, problemáticas y políticas. • Examina otras actividades terciarias relacionadas con el estado, la modernización económica y la cultura, incluyendo el sector financiero y las telecomunicaciones, y sus funciones en la economía. • Evalúa el impacto de los servicios sobre el espacio geográfico, realizando un análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.

Unidad 9: Población	
Contenidos: • Estructura de la población de España. • Evolución de los regímenes demográficos. • Natalidad y mortalidad. • Migraciones. • Distribución de la población.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	**Saberes básicos:** – La población española: análisis de su estructura. • Fuentes para el estudio de la demografía española. • Distribución de la población española: evolución y factores explicativos. • Movimiento natural de la población: regímenes demográficos. • Los movimientos espaciales en España. • Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas. • Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos. • Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.	
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Analice la demografía de la población española, examinando sus características y la evolución de su distribución territorial. • Comprenda los factores que influyen en el movimiento natural de la población y las tendencias demográficas en España. • Explique los desplazamientos de la población dentro del territorio español y valore sus impactos, destacando los aspectos positivos y negativos de la migración. • Interprete la estructura de la población en España, incluyendo la pirámide de edad y los indicadores socioeconómicos relacionados. • Analice los desequilibrios territoriales actuales en España y el desafío demográfico asociado, que incluye el envejecimiento y la despoblación rural. • Evalúe la problemática de los desequilibrios territoriales en España, considerando sus causas y consecuencias, así como las posibles estrategias de mitigación.	**Indicadores de logro:** • Identifica y utiliza fuentes relevantes para el estudio de la demografía española, como datos censales, encuestas de población, y otras fuentes estadísticas. • Analiza la distribución de la población española a lo largo del tiempo, identificando las tendencias y factores explicativos de la concentración y dispersión geográfica de la población. • Comprende los conceptos de movimientos naturales de la población, incluyendo nacimientos y defunciones, y evalúa los regímenes demográficos en España a lo largo de la historia. • Analiza los movimientos espaciales de la población en España, como la migración interna y los flujos de población entre regiones, y considera las ventajas e inconvenientes de estos movimientos. • Describe la estructura de la población española a través de la pirámide de población, identificando las características de diferentes grupos de edad y género. • Analiza la estructura económica de la población en España, considerando indicadores socioeconómicos como el empleo, el

	nivel de educación y los ingresos. • Evalúa los desequilibrios territoriales en la distribución de la población en la actualidad, identificando las regiones con sobrepoblación y despoblación, y comprende el reto demográfico que suponen el envejecimiento y la despoblación rural. • Realiza un análisis crítico de la relación entre la estructura demográfica y los desafíos sociales y económicos en España, considerando cómo influye en áreas como la atención médica, la educación y las pensiones.
Unidad 10: Espacio urbano	
Contenidos: • Historia de las ciudades. • Morfología urbana. • Sistema urbano de España. • Problemas de las ciudades.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción	**Saberes básicos:** – Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. • Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio. • Evolución histórica del proceso de urbanización. • La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano. • El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial.

antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.	• Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. • Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos. • Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España.

Objetivos: Se pretende que el alumnado…	**Indicadores de logro:**
• Comprenda la función de las áreas urbanas en España y su relación con el entorno rural. • Investigue la transformación histórica de la urbanización en España y su impacto en la configuración y planificación de las ciudades. • Analice la jerarquía urbana y examine la organización espacial de las ciudades y cómo influyen en la estructura del territorio. • Identifique los desafíos actuales que enfrentan las ciudades en España, incluyendo problemas estructurales, socioeconómicos y demográficos. • Evaluar las estrategias y políticas destinadas a preservar el patrimonio histórico y urbanístico de España, con el fin de proteger y conservar el legado cultural de las áreas urbanas.	• Comprende el concepto y las funciones de la ciudad, así como las relaciones de interdependencia entre las áreas urbanas y rurales en España. • Analiza la evolución histórica del proceso de urbanización en España, identificando los factores que han influido en el crecimiento de las ciudades a lo largo del tiempo. • Describe la morfología urbana y la ordenación del espacio en las ciudades españolas, considerando la distribución de los barrios, zonas comerciales, industriales y residenciales. • Examina el sistema urbano español, incluyendo la jerarquía urbana y su organización espacial, identificando las ciudades principales y secundarias, así como su interconexión. • Analiza los problemas de las ciudades actuales en España, incluyendo aspectos estructurales, socioeconómicos y demográficos, y considera cómo estos desafíos afectan a la calidad de vida de los ciudadanos. • Realiza estudios de casos sobre ciudades españolas que enfrentan desafíos específicos en términos de desarrollo urbano y sostenibilidad, y propone soluciones basadas en buenas prácticas urbanas.
Unidad 11: Organización territorial	
Contenidos: • Organización administrativa de	

España. • Cohesión territorial y desarrollo regional.	
Criterios de evaluación: 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población. 7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	**Saberes básicos:** – Organización administrativa de España. • La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978. • El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicos. • Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional. • Gestión y ordenación del territorio. • Situación actual y proyecciones del estado de bienestar.

Objetivos: Se pretende que el alumnado…	**Indicadores de logro:**
• Comprenda e interprete la evolución histórica de la organización territorial del Estado español. • Analice la diversidad regional en España, tanto a nivel nacional como autonómico. • Debata informadamente sobre las políticas de cohesión nacional y sus efectos. • Valore la labor de gestión y planificación del territorio en España, así como las perspectivasdel estado de bienestar en el futuro.	• Describe la organización territorial de España, su evolución histórica y la creación del Estado de las Autonomías. • Analiza las realidades territoriales nacionales y autonómicas, considerando los aspectos geográficos estudiados durante el curso. • Examina las políticas de cohesión y desarrollo regional en España para reducir desigualdades entre regiones. • Evalúa la gestión y ordenación del territorio, incluyendo planificación urbana y protección del medio ambiente. • Realiza un análisis crítico de la organización administrativa, identificando desafíos y oportunidades en la gobernabilidad y la autonomía regional.
Unidad 12: España en el mundo	
Contenidos: • Situación geopolítica de España. • Geografía de Europa. • Globalización y organismos internacionales.	
Criterios de evaluación: 1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros.	**Saberes básicos:** – España: • Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. • Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.	socioeconómicos. – España en Europa. • Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa. • El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea. • La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias. • Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintas realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos. • Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea. – España en el mundo. • Mapa físico y político del mundo. • España ante la globalización: amenazas y oportunidades. • Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. • Cooperación internacional y misiones en el exterior.

7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	
Objetivos: Se pretende que el alumnado… • Valore de manera crítica la situación geográfica de España en el planeta utilizando todos los conocimientos adquiridos en unidades anteriores. • Ubique y nombre todos los estados europeos y pueda caracterizarlos en base a criterios geográficos. • Explore la trayectoria histórica de la Unión Europea y pondere la importancia de sus instituciones. • Examine los desafíos futuros que enfrenta España dentro de los organismos internacionales.	**Indicadores de logro:** • Explica la localización y situación geográfica de España en el mundo a través de mapas y gráficos de diversa naturaleza. • Localiza países y capitales de Europa, así como los principales elementos del relieve y otros aspectos físicos del continente. • Describe el proceso de construcción europeo, desde la Comunidad Económica Europea hasta la Unión Europea, y comprende la influencia de la Unión Europea en situaciones cotidianas, sus instituciones y políticas comunitarias. • Evalúa los retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea, considerando aspectos como la gobernanza, el desarrollo sostenible y la competitividad. • Examina el contexto geopolítico mundial y la participación de España en organismos internacionales, así como su cooperación internacional y misiones en el exterior.

Temporalización:

- Primera Evaluación: Unidades 1 a 4. (Medio físico)

- Segunda Evaluación: Unidades 5 a 8. (Sectores económicos y demografía)

- Tercera Evaluación: Unidades 9 a 12. (Geografía humana y política)

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno/a.
La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 90% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, y el 10% restante al cuaderno personal y/o los trabajos solicitados.
Se realizarán dos pruebas objetivas por trimestre excepto en el tercer trimestre en el que solo se podrá realizar una dada la corta duración del mismo. En las tres evaluaciones las pruebas objetivas seguirán el modelo PAU.
Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas se penalizará de acuerdo a las normas PAU. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

No se realizarán pruebas de recuperación intermedias durante el curso, sino al final. A modo de recuperación ordinaria, los alumnos/as que obtengan una nota final inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación del contenido completo del curso. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DE L DEPARTAMENTO

El Departamento de Geografía e Historia mantiene para las etapas de ESO y Bachillerato las siguientes medidas o actuaciones, incluyendo las propuestas de mejora ofrecidas en la memoria del curso pasado, para mejorar los resultados de nuestros alumnos:

1. Implicación de los padres en el estudio de los hijos mediante el uso de la agenda escolar:

- Indicador de logro: Los padres revisan semanalmente la agenda escolar.
- Indicador de logro: Se realizan tutorías donde se evalúa el uso de la agenda escolar en la implicación del estudio de los alumnos.

2. Uso continuado de la **plataforma de Educamadrid**:

- Indicador de logro: Todas las asignaturas utilizan la plataforma de Educamadrid para enviar documentos, trabajos e instrucciones de manera semanal.
- Indicador de logro: Los estudiantes y padres acceden a la plataforma Educamadrid de forma continuada.

3. **Competencia personal, social y de aprender a aprender** mediante el auto-aprendizaje con nuevas tecnologías:

- Indicador de logro: Los alumnos utilizan herramientas digitales para la búsqueda de información y auto-aprendizaje.
- Indicador de logro: Se realiza al menos una actividad al trimestre de auto-aprendizaje.

4. Trabajar la **competencia lingüística** a través de textos físicos y digitales:

- Indicador de logro: Los alumnos completan lecturas comprensivas con actividades, tanto en formato físico como digital.
- Indicador de logro: Los alumnos mejoran su calificación en comprensión lectora y expresión escrita respecto al curso anterior.

6. **Metodología** en 1º de Bachillerato similar a 2º de Bachillerato, con respuestas cortas. Elaboración de esquemas, respuestas largas, trabajo y c comentarios de fuentes:

- Indicador de logro: Los alumnos de 1º de Bachillerato completan satisfactoriamente la redacción de respuestas cortas y largas y la elaboración de esquemas

en el primer trimestre.

- Indicador de logro: En el 2º y 3º trimestre, los alumnos logran desarrollar temas y comentarios de texto e imágenes con un formato similar al de la PAU.

7. Exámenes acumulativos en **2º de Bachillerato**:

- Indicador de logro: Los exámenes en 2º de Bachillerato incluyen contenido de evaluaciones anteriores, acumulándose proporcionalmente durante el curso.

- Indicador de logro: Los alumnos de 2º de Bachillerato logran superar los exámenes con preguntas acumulativas con una mejora en sus resultados a lo largo del curso.

8. Simulacro en 2º de Bachillerato en las tres evaluaciones para exámenes PAU:

- Indicador de logro: Desde el comienzo de clase las clases se orientan al trabajo del nuevo esquema de examen de la PAU.

- Indicador de logro: Los alumnos se sienten preparados para el formato de examen PAU al finalizar el curso, según encuestas realizadas.

9. **Práctica docente**: **reducción de horas lectivas y de las tareas burocráticas**.

- **Indicador de logro**: Reducción a 18 horas el número de horas.

- **Indicador de logro**: Reducción de la burocracia.

10**. Metodologías y agrupamientos**: **reducción del número de alumnos por grupo**, y **refuerzo de la autoridad del profesorado.**

- **Indicador de logro**: Reducción del número de estudiantes por grupo en 3º y 4º de ESO y Bachillerato, hasta alcanzar un máximo de 25 alumnos por clase.

- **Indicador de logro**: el profesorado percibe un mayor respeto a su autoridad académica y disciplinaria.

11. **Funcionamiento del centro, recursos e instalaciones: Pantallas interactivas**

- **Indicador de logro**: Resolución de todos los problemas técnicos reportados con las pantallas interactivas y ordenadores de aula antes de que finalice el primer trimestre del curso.

12. **Formación del profesorado**: **Nuestro departamento propone al resto del claustro llevar a cabo un seminario sobre la evaluación en el aula virtual de educamadrid**:

- **Indicador de logro**: el Departamento entero participa en el curso de formación.

13. **Atención a las diferencias individuales**: **presencia de PT en grupos con ACNEAE**:

- **Indicador de logro**: El 100% de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales recibe apoyo del profesor PT durante todas las horas de clase, garantizando la atención personalizada.

14. A **Los alumnos repetidores con la asignatura suspensa** se revisará con mayor asiduidad el cuaderno de trabajo y se les proporciona un cuadernillo de actividades

* **Indicador de logro:** Los repetidores con la asignatura suspensa se esfuerzan por completar los trabajos de estas actividades.

15. A **los alumnos repetidores con la asignatura aprobada** se les proporciona un trabajo sencillo de profundización en forma de pregunta-respuesta.

* I**ndicador de logro**: Estos alumnos completan la tarea.

16. **A los alumnos con altas capacidades** se les ofrece trabajos concretos de profundización voluntarios o la posibilidad de tutelar el trabajo de un compañero (Trabajo voluntario).

***Indicador de logro**: Estos alumnos acceden a realizar cualquiera de las dos propuestas.

D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNADO SIN MATERIAS SUSPENSAS

Durante el periodo extraordinario de junio 2026, entre los días 10 y 19 de junio, el Departamento de Geografía e Historia realizará una serie de actividades, atendiendo las necesidades de la siguiente manera:

1. Alumnado con materias suspensas

- Recibirán Clases de refuerzo, con explicaciones y resolución de dudas, Para ello, desde jefatura se prepara un horario especial de clases.
- Se trabajan actividades de repaso.
- Se tutoriza la organización del trabajo de los alumnos.
- Se realizan las pruebas extraordinarias de evaluación.

2. Alumnado sin materias suspensas:

- Trabajan actividades de ampliación:

- Talleres:

  “La familia del Prado”

  “Historia de Madrid”

- Cineforum.

- Visitas o excursiones:

  Visita al Museo del Prado

  Recorrido histórico por el Escorial;

  Recorrido histórico por San Lorenzo de El Escorial