Comunidad de Madrid

INSTITUTO BILINGÜE

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/26

CENTRO IES EL ESCORIAL

CÓDIGO 28046364

DAT OESTE



Índice

1. Procedimiento de elaboración y remisión 7
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA 9
3. Evaluación de la organización general del centro 17
4. Evaluación de la organización pedagógica 19
4.1 Resultados de promoción 19
4.2 Resultados de promoción de alumnado ACNEAE 22
4.3 Resultados por materias/ ámbitos/ módulos 26
4.4 Resultados de evaluaciones externas 30
5. Evaluación de la convivencia 33
5.1 Evaluación del Plan de convivencia 33
5.2 Evaluación del absentismo escolar 35
5.3 Evaluación del abandono escolar 36
6. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión 38
7. Evaluación de la práctica docente 39
8. Evaluación de los criterios pedagógicos 40
9. Evaluación del Plan anual de Formación del profesorado 41
10. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones 43
11. Conclusiones y propuestas de mejora 43
12. Evaluación de los planes y programas de centro 46
12.1. Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado (Plan Incluyo) 46
12.1.1. Valoración de aspectos relacionados con el proceso de elaboración y seguimiento del PLAN INCLUYO 46
12.1.2. Valoración de aspectos relacionados con el desarrollo del Plan Incluyo 49
12.1.3. Propuestas de mejora 52
12.2. Plan de Acción tutorial 53
12.2.1. Introducción 53
12.2.2. Actuaciones 54
12.2.3. Propuesta de mejora 57
12.3. Plan de Orientación Académico Profesional 59
12.3.1. Actuaciones 59
12.3.2. Propuestas para el próximo curso 60
12.4. Plan de actuación de la coordinadora de bienestar y protección de la infancia 61
12.5. Plan de coordinación escolar con los colegios de procedencia del alumnado de 1º ESO 63
12.6. Plan de mejora del rendimiento académico 64
12.7. Plan de trabajo TIC 68
1. Desarrollo del programa 68

2. Objetivos propuestos y alcanzados 68
3. Resultados y valoración del programa 71
4. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 71
12.8. Programa ACCEDE 71
12.9. Programa específico en materia de enseñanzas bilingües 72
1. Coordinadora responsable: 72
2. Participantes 72
3. Desarrollo del programa 74
4. Objetivos propuestos y alcanzados 74
5. Resultados y valoración del programa 76
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 77
12.10. Plan de Fomento de la Lectura 78
1. Coordinadora responsable 78
2. Participantes 78
3. Desarrollo del programa 78
4. Objetivos propuestos y alcanzados 78
5. Resultados y valoración del programa 86
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 87
12.11. Programa de Biblioteca de Centro 88
1. Coordinadora responsable: 88
2. Participantes 88
3. Desarrollo del programa 88
4. Objetivos propuestos y alcanzados 89
5. Resultados y valoración del programa 95
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 95
12.12. Programa de Servicios sociocomunitarios y APS 96
12.13. Programas europeos Erasmus+ 97
1. Erasmus + 2025-1-ES01-KA122-SCH-000335032 (Educación Escolar) 97
2. Erasmus + FP 97
12.14. Programa STEAM 105
1. Coordinadora responsable 105
2. Participantes 105
3. Desarrollo del programa 105
4. Objetivos propuestos y alcanzados 106
5. Resultados y valoración del programa 109
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 109
12.15. Programa Ecoescuelas 110

1. Coordinadora responsable: 110
2. Participantes 110
3. Desarrollo del programa 110
4. Objetivos propuestos y alcanzados 110
5. Resultados y valoración del programa 114
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 122
12.16. Competiciones Spain Skills (FP) 124
1. Coordinadora responsable: 124
2. Participantes 124
3. Desarrollo del programa 124
4. Objetivos propuestos y alcanzados 124
5. Resultados y valoración del programa 125
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 126
12.17. Programa Refuerza 126
1. Coordinadora responsable: Silvia Claramunt Alonso 126
2. Descripción del programa. 126
3. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 129
12.18. Programa IPAFD 129
1. Coordinadora responsable: 129
2. Participantes: 129
3. Desarrollo del programa: 129
4. Objetivos propuestos y alcanzados 130
5. Resultados y valoración del programa 132
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 132
12.19. Programa de alumnos ayudantes y mediadores 132
12.20. Aula Profesional de Emprendimiento 133
1. Coordinadora responsable: 133
2. Participantes: 133
3. Desarrollo del programa: 133
4. Objetivos propuestos y alcanzados: 133
5. Resultados y valoración del programa: 134
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos: 135
12.21. Plan de eficiencia medioambiental del centro 135
1. Coordinador responsable: 135
2. Participantes 135
3. Desarrollo del programa 135
4. Objetivos propuestos y alcanzados 135

5. Resultados y valoración del programa 139
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 139
12.22. 4ºESO+ Empresa 139
1. Coordinadora responsable: 139
2. Participantes: 139
3.Desarrollo del programa: 139
4. Objetivos propuestos y alcanzados: 140
5. Resultados y valoración del programa: 141
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos: 141
12.23. Grupo de teatro escolar 142
1. Coordinadora responsable: 142
2. Participantes 142
3. del programa 142
4. Objetivos propuestos y alcanzados 142
5. Resultados y valoración del programa 143
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 144
12.24. Grupo de teatro escolar en inglés 144
1. Coordinador responsable: 144
2. Participantes: 144
3. Desarrollo del programa 144
4. Objetivos propuestos y alcanzados 145
5. Resultados y valoración del programa 147
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 148
7. Conclusión 149
12.25. Programa de recreos activos 149
1. Coordinadora responsable: 149
2. Participantes 149
3. Desarrollo del programa 149
4. Objetivos propuestos y alcanzados 150
5. Resultados y valoración del programa 151
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 151
12.26. Programa CANSAT 152
1. Desarrollo del programa 152
2. Objetivos propuestos y alcanzados 152
3. Temporalización y responsables 156
4. Recursos necesarios 156
5. Resultados y valoración del programa 156

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 156
12.27 Plan digital de centro 158
1. Desarrollo del programa 158
2. Indicadores de logro del programa 158
3. Objetivos propuestos y alcanzados 158
4. Resultados y valoración del programa 162
5. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 162
12.28 Programa de Radio Escolar 162
1. Coordinadora responsable: Ana Lázaro Verde. 162
2. Participantes: alumnado de ESO y Bachillerato (con sus docentes correspondientes). 162
3. Desarrollo del programa 162
4. Objetivos propuestos y alcanzados 163
5. Resultados y valoración del programa 165
6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos 165
12.29 Programa de actividades complementarias y extraescolares 166
1. Organización y funcionamiento del departamento. 166
2. Cumplimiento de la programación didáctica 166
3. Resultados y valoración. 168
4. Propuestas y plan de mejora del departamento. 169
6. Anexos: memorias anuales de los departamentos didácticos 171

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria
Fase 1: Planificación
La elaboración de la memoria anual se ha ido planificado a lo largo del mes de mayo y junio de 2026, a través de las reuniones de CCP, reuniones de equipo directivo y reuniones con el Departamento de Orientación.
Fase 2: Elaboración y redacción
La memoria se ha elaborado y redactado de forma colaborativa a lo largo del mes de junio.
Fase 3: Remisión
La memoria se remitirá en los plazos que establezca el Servicio de Inspección Educativa.

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	**SÍ/NO**	**Cómo**
Equipo directivo	Sí	Planificación, coordinación, elaboración, redacción, presentación y remisión.
Consejo Escolar	Sí	Elaboración a través de sus comisiones y aprobación.
Claustro	Sí	Elaboración, redacción y aprobación.
CCP	Sí	Planificación, elaboración y redacción.
Departamentos didácticos	Sí	Elaboración y redacción.
Departamento de orientación	Sí	Planificación, elaboración y redacción.
DACE	Sí	Elaboración y redacción.
Tutores	Sí	Elaboración y redacción.
Coordinadores de programas	Sí	Elaboración y redacción.
Alumnado	Sí	Participación a través de las tutorías y el consejo escolar.
AMPA/Familias	Sí	Participación a través del consejo escolar.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/26 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2026.

VºBº La Directora

33548352T ROCIO CHAQUET (R: Q2801226H)
Firmado digitalmente por 33548352T ROCIO CHAQUET (R: Q2801226H)
Fecha: 2026.07.10 12:57:29 +02'00'

Rocío Chaquet Doval

La Secretaria

LAMASSOURE HELENE BRIGITTE - X4879775A
Firmado digitalmente por LAMASSOURE HELENE BRIGITTE - X4879775A
Fecha: 2026.07.10 12:38:48 +02'00'

Hélène B. Lamassoure

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO PEDAGÓGICO, DIDÁCTICO Y ACADÉMICO				
OBJETIVO 1: **Avanzar hacia una enseñanza más inclusiva, en la individualización del proceso de aprendizaje y en la atención a la diversidad**				
Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Fomento de la participación de los alumnos con menos recursos económicos en todas las actividades del centro				x
- Fomento de la participación de alumnos en el programa IPAFD				x
- Promoción de actividades que busquen la creación de un ambiente educativo inclusivo y solidario				x
- Actividades de convivencia en 1ºESO para fomentar la cohesión y la armonía de los grupos				x
- Implementación de actividades y protocolos de intervención y atención educativa a la identidad de género				x
- Fomento de la integración real de los alumnos de las distintas enseñanzas del centro				x
- Continuidad y ampliación del Plan de Coordinación con los colegios de Primaria				x
- Revisión de la oferta educativa del centro en todas las enseñanzas con especial atención a la FP				x
DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Coordinación de los agentes intervinientes: falta de tiempo y espacios para la coordinación.				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Implementar más actividades en torno a la identidad de género en el PAT. Seguir fomentando la participación de los alumnos ayudantes en actividades del PAT. Análisis del perfil de salida del alumnado para una revisión coherente y fundamentada de la oferta educativa de centro.				

OBJETIVO 2: Mejorar el rendimiento académico de todo el alumnado, avanzando hacia la reducción de diferencias entre estudiantes de *Sección* y *Programa*					
	GRADO DE				

	CONSECUCIÓN			
	1	**2**	**3**	**4**
- Continuación del Plan de Mejora del Rendimiento académico				X
- Análisis de los resultados académicos y establecimiento de propuestas de mejora recogidas en la memoria de fin de curso				X
- Continuidad del Programa Refuerza				X
- Grupos mixtos en todos los cursos de ESO, siempre y cuando la organización del centro lo permita				X
- Continuidad de desdobles de Compensatoria e Integración en las materias instrumentales				X
- Continuidad de agrupamientos flexibles y de nivel en Matemáticas en 1º y 2º ESO				X
- Dinamización del Plan Lector del centro y del Plan de Biblioteca				X
- Trabajo tutorial individualizado para una mejor orientación académica				X

DIFICULTADES ENCONTRADAS
Exceso de burocracia en la tarea de los tutores. Inicio tardío del Programa Refuerza y poca implicación de las familias
PROPUESTAS DE MEJORA
Involucrar un mayor número de profesores en el grupo de trabajo de la Biblioteca. Coordinación con el área de bilingüismo del CEP Felipe II. Incorporación de actividades de comprensión lectora en el proyecto de Atención Educativa.

OBJETIVO 3:Mejorar la convivencia involucrando a toda la comunidad educativa en la revisión e implementación del Plan de Convivencia y fomentando la participación de alumnos en la prevención de conflictos					
Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	

- Implicación de los alumnos en las normas de convivencia del centro a través de las Juntas de delegados y de las tutorías				X
- Continuidad del Programa de Alumnos ayudantes y mediadores y creación de un grupo de mediación, incorporando profesores				X
- Activación inmediata de los Protocolos de Intervención contra el Acoso escolar y de Prevención de conductas autolíticas				X
- Dinamización de las Juntas de Delegados				X
- Solicitud para el centro de un técnico en integración social para aquellos alumnos con trastornos graves de la conducta				X
- Inicio del control de absentismo lo antes posible				

- Calendario riguroso para el control de absentismo de forma mensual en las reuniones de tutores				X
- Aplicación de los procedimientos de pérdida de evaluación continua en todas las enseñanzas				X
- Aplicación inmediata del procedimiento de anulación de matrícula en ciclos formativos				X
- Revisión y actualización del Plan de Acción Tutorial: mediación, prevención del acoso escolar, LGTBI				X
- Fomento de la formación de toda la comunidad educativa en materia de convivencia			X	
				X

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Pocas horas de dedicación de la coordinadora de bienestar
Aumento del número de casos de alumnado con riesgo autolítico y aparición de nuevas casuísticas (adicciones y grupos juveniles peligrosos)
Carga de trabajo de profesores en caso de protocolos

PROPUESTAS DE MEJORA

Formación interna sobre temas de convivencia para el profesorado.
Fomento de la participación de las familias en la convivencia del centro.

OBJETIVO 4: Fomentar en los alumnos el desarrollo del espíritu crítico y científico, así como de las competencias STEM

Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**

- Continuidad del Plan STEM iniciado en el curso 18/19				X
- Desarrollo del Plan de Digitalización de centro				X
- Participación del centro en torneos escolares de debate y modelos Naciones Unidas en inglés y/o español.				X
- Fomento de la participación de los alumnos de 4º en el programa "4º+Empresa".				X
- Continuidad del programa de radio escolar				X
- Celebración a nivel de centro del Día internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11/02/2026)				X
DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Falta de horas de coordinación en los horarios del profesorado para la puesta en marcha de los programas y actividades				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Mantener el proyecto de radio escolar más allá del Programa bianual de "Voces en el aula"				

OBJETIVO 5: Fomentar la innovación y la investigación educativa entre el profesorado, promoviendo y facilitando oportunidades de formación continua				
Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Formación del profesorado para la capacitación en las dotaciones SDI				X
- Transmisión de información pertinente al claustro para fomentar su participación en actividades de innovación, formación e investigación				X
				X
- Detección de las necesidades de formación del profesorado y respuesta a ellas, sobre todo en materia de aulas virtuales				X
- Fomento del uso de las aulas virtuales y recursos educativos abiertos de EducaMadrid				
DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Carga lectiva del profesorado que quita tiempo para la formación				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Actualización formativa para el profesorado sobre el uso de los paneles de nueva instalación Fomento de la acreditación del profesorado en materia de competencia digital docente				

ÁMBITO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y ECONÓMICA, RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

OBJETIVO 1: Mejorar las instalaciones y los recursos del instituto, a la vez que su sostenibilidad medioambiental

Actuaciones programadas:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
- Dotación de equipamiento y mobiliario para los programas IPAFD y de recreos activos				X
- Puesta en marcha de un plan de reposición y actualización de la maquinaria de FP				X
- Puesta en marcha y desarrollo de las actividades del Aula Profesional de Emprendimiento				X
- Prioridad a productos y proveedores de origen nacional en la adquisición de material para el centro				X
- Instalación de detectores de movimiento para la iluminación de los pasillos del centro				X
- Desarrollo del Plan de Eficiencia Medioambiental del centro				X
- Instalación de placas fotovoltáicas	X			
- Arreglo del vallado exterior del centro	X			

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Escasez del presupuesto ordinario asignado al centro
Falta de recursos humanos y físicos para la puesta en marcha del Plan de Eficiencia Medioambiental y de las certificaciones

PROPUESTAS DE MEJORA

Solicitud de asignación económica extraordinaria
para la instalación de placas fotovoltáicas y del
arreglo del vallado exterior

OBJETIVO 2: Avanzar en la eficiencia y la transparencia de la gestión económica

Actuaciones programadas:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

- Continuidad de la comisión económica del el Consejo escolar				X
- Revisión y actualización de distintos contratos del centro				X
- Continuidad de la inclusión de un informe de gestión económica como punto en el orden del día en todos los claustros y consejos escolares				X
- Inicio del inventario del centro	X			
DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Falta de recursos humanos y físicos para la realización del inventario				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Inventario general del centro Inventario del material de Departamentos específicos (Educación Física, Música, etc.)				

OBJETIVO 3: Mejorar la calidad de vida escolar de toda la comunidad educativa				
Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Puesta en marcha de un plan de revisión y optimización del sistema de calefacción del centro				X
- Implementación de un programa de reciclaje de residuos en el patio en grupos de ESO en colaboración con alumnos del PPME				X
- Acondicionamiento y mantenimiento de los distintos espacios del centro (pintura, puertas, cristales, ventanas, etc.)				X
- Mecanismos para la reducción de carga de trabajo del profesorado mayor de 55 años				X
DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Cupo de profesores asignado al centro dificulta la puesta en marcha de mecanismos para la reducción de carga de trabajo del profesorado mayor de 55 años Escasez del presupuesto ordinario asignado al centro Poca colaboración del alumnado en el mantenimiento de la limpieza del patio				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Solicitud de asignación económica extraordinaria para el arreglo de las pistas exteriores del centro y el vallado exterior Cambios de ventanas en la zona norte para mejora de la aclimatación térmica				

ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN INTERNA, COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN Y PROYECCION INSTITUCIONAL

OBJETIVO 1:Revisar y mejorarlos mecanismos de comunicación e información del centro y los profesores con las familias, avanzando en la vía de la gestión sin papel.

Actuaciones programadas:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
- Uso sistemático de la plataforma Roble y del correo electrónico como vía de comunicación con las familias en todos los niveles de enseñanza				X
- Mejora en el uso de la página web y las herramientas digitales como mecanismo prioritario de información e intercambio de materiales didácticos con los alumnos				X
- Incorporación a la práctica docente de los recursos educativos del entorno virtual EducaMadrid				X
- Fomento de la plataforma Raíces como vía de comunicación con las familias para las faltas de convivencia leves				X
- Reuniones del equipo directivo con el AMPA				
- Identificación y creación de proyectos en colaboración con el AMPA				X
- Encuestas de satisfacción de los procesos a todos los miembros de la comunidad educativa y análisis de los resultados de las mismas			X	
- Puesta en marcha de un sistema de impresión por red wifi en el centro				X
			X	

DIFICULTADES ENCONTRADAS
Problemas recurrentes de Raíces Carga de trabajo de los miembros del equipo directivo
PROPUESTAS DE MEJORA
Establecimiento de un calendario trimestral de reuniones del equipo directivo con el AMPA Coordinación con el CEP Felipe II sobre actividades e iniciativas en torno al uso responsable de móviles

OBJETIVO 2:Mejorar la eficacia y planes de trabajo conjuntos de los órganos de coordinación del centro

Actuaciones programadas:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

- Revisión y actualización del plan de trabajo de la CCP - Concreción de un plan de trabajo mensual para las reuniones de tutores - Adaptación de la política de protección de datos del centro a la normativa vigente				X X
PROPUESTAS DE MEJORA				
Formación del profesorado y el equipo directivo en temas de protección de datos Adaptación de toda la política de protección de datos del centro a la normativa vigente				

OBJETIVO 3: Promover una mayor apertura del centro a la comunidad y al entorno y proyectar su imagen institucional

Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Difusión en redes sociales de las actividades y proyectos llevados a cabo en el centro - Mayor visibilidad dentro y fuera del centro a las actividades de FP, FPB y PPME				X X

- Identificación y creación de proyectos en colaboración con instituciones del entorno - Ampliación de las Jornadas de puertas abiertas a todos los centros de primaria de la zona - Reactivación del programa “Conoce la FP”, incidiendo en el alumnado de Bachillerato			X	X X
DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Falta de recursos humanos para las tareas de difusión y publicidad en redes sociales Nueva normativa sobre altas en Seguridad Social durante las prácticas del alumnado en instituciones externas				
PROPUESTAS DE MEJORA				
Invitación explícita a las jornadas de puertas abiertas de las familias del CEIP Antoniorrobles de San Lorenzo de El Escorial Mejora del posicionamiento del centro en los navegadores de internet Nombramiento de responsables para la difusión en redes sociales con reducción de complementarias				

OBJETIVO 4: Continuar y ampliar la participación y la colaboración en planes y programas educativos, culturales y deportivos

Actuaciones programadas:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**

- Fomento de la participación de alumnos de FPB en los proyectos Erasmus + del centro				X
- Continuidad de la Semana de la Salud				X
- Puesta en marcha de actividades de colaboración e intercambio con los institutos del Ayuntamiento de Sarria (Lugo) en el marco del hermanamiento con nuestro municipio	X			
- Fomento de la participación del alumnado en las pruebas externas DELF				X
- Mecanismos de reconocimiento para profesores implicados en proyectos				X
- Continuidad de todos los planes y programas vigentes en el centro y valorados positivamente por la Comunidad educativa				X

DIFICULTADES ENCONTRADAS
Carga de trabajo de los miembros del equipo directivo Dificultad en la coordinación para la realización de actividades en el marco de la Semana de la Salud Falta de recursos humanos para poder contemplar una reducción del horario complementario del profesorado implicado en proyectos
PROPUESTAS DE MEJORA
Mayor difusión de la participación del centro en el programa Erasmus+ Establecimiento temprano de un calendario para la Semana de la Salud

Armonización y revisión del calendario de actividades extraescolares en algunos niveles educativos

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	**PROPUESTAS DE MEJORA**
Oferta educativa	**Sí**	De cara al curso 26/27 se propone trabajar desde la CCP para adecuar y armonizar está última.
Calendario de evaluaciones	**Sí**	Intentar adelantar todo lo posible el establecimiento de dicho calendario y su aprobación.

Organización y distribución de espacios	**Sí**	Ante el posible aumento de unidades en el centro, se tratará de optimizar el uso de ciertos espacios hasta ahora menos utilizados por ser, por ejemplo, aulas materia de ciertas materias o aulas de referencia de grupos de FP que desarrollan gran parte de sus actividades en las zonas exteriores del centro.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	**Sí**	Consultar las necesidades de los departamentos antes de establecer el plan de trabajo anual de la CCP para introducir en este, aspectos más allá de aquellos pedagógicos y organizativos generales. Establecer y temporalizar un plan de trabajo para las distintas comisiones que componen los órganos colegiados del centro.

4. Evaluación de la organización pedagógica

4.1 Resultados de promoción

Resultados de promoción						
NIVEL	**CURSO**	**ALUMNADO MATRICULADO**	**% PROMOCIÓN TOTAL**	**% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS**
1º ESO	**2024/25**	112	90%	70%	14%	6%
	2025/26	119	87%	63%	17%	7%
2º ESO	**2024/25**	109	91%	61%	14%	16%
	2025/26	109	96%	71%	11%	14%
3º ESO	**2024/25**	89	84%	64%	18%	2%
	2025/26	102	98%	65%	19%	14%
1º DIVER.	**2024/25**	10	100%	30%	20%	50%
	2025/26	13	100%	16%	38%	46%
4º ESO	**2024/25**	78	90%	63%	27%	0%
	2025/26	77	88%	76%	12%	0%
2º DIVER.	**2024/25**	17	94%	71%	23%	0%
	2025/26	13	77%	46%	31%	0%
1º BACH.	**2024/25**	69	91%	61%	30%	0%
	2025/26	55	96%	85%	11%	0%
2º BACH.	**2024/25**	48	87,5%	75%	12,50%	0%
	2025/26	62	90%	76%	14%	0%
1º CFGB	**2024/25**	17	71%	71%	0%	0%
	2025/26	17	70%	70%	0%	17%
2º CFGB	**2024/25**	11	91%	91%	0%	0%
	2025/26	11	72%	100%	0%	0%

1º JAR	**2024/25**	15	87%	40%	47%	0%
	2025/26	16	43%	31%	25%	0%
2º JAR	**2024/25**	9	100%	100%	0%	0%
	2025/26	15	73%	73%	0%	0%
1º FOR	**2024/25**	24	87%	54%	33%	0%
	2025/26	33	75%	33%	15%	0%
2º FOR	**2024/25**	22	86%	86%	0%	0%
	2025/26	20	80%	80%	0%	0%
1º PAI	**2024/25**	7	100%	86%	14%	0%
	2025/26	10	70%	90%	10%	0%
2º PAI	**2024/25**	16	56%	56%	0%	0%
	2025/26	8	63%	63%	0%	0%
1º PPME	**2024/25**	5	100%	60%	0%	20%
	2025/26	8	100%	75%	0%	25%
2º PPME	**2024/25**	9	44%	44%	0%	0%
	2025/26	7	43%	43%	0%	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º ESO	- Los datos muestran un discreto empeoramiento de los resultados, pero es preciso tener presente que los obtenidos el curso pasado fueron excepcionalmente positivos (pues se aumentó en 10 puntos porcentuales el número de promociones).	- Evitar, en la medida de los organizativamente posible, los grupos homogéneos de Sección.
2º ESO	- Mejora notable de los resultados, en especial en lo relativo al aumento del porcentaje de alumnos/as que promocionan (pasan del 91% al 96%) así como de quienes lo hacen sin ninguna materia suspensa (del 61% se pasa al 71%).	- Mantener los grupos flexibles de Matemáticas, y Lengua y Literatura en dos bloques en vez de en uno que agrupe a la totalidad de los grupos. Asimismo, mantener que sean ambos Departamentos quienes establezcan los criterios de agrupación en sus materias.
3º ESO	- Mejora sobresaliente de los resultados, en especial en lo relativo al aumento del porcentaje de alumnos/as que promocionan (pasan del 84% al 98%).	- Mejorar los cauces de comunicación con los tutores legales de los alumnos/as con elevadas ausencias a clase injustificadas, en especial en 1º de Diversificación y el grupo que se junta con estos en determinadas materias. - Continuar aplicando los efectos de la pérdida de la evaluación continua en los boletines de calificaciones desde el primer trimestre.
4º ESO	- Resultados similares a los obtenidos el curso pasado, si bien en este ejercicio aumenta el porcentaje de alumnos/as que titulan	- Continuar realizando todos los esfuerzos organizativos posibles para tratar de asegurar que se cursen todas las modalidades

	con todas las materias superadas.	académicas posibles (Tecnológica, Humanidades, Artística). - Aplicar los efectos de la pérdida de la evaluación continua en los boletines de calificaciones desde el primer trimestre.
1º BACHILLERATO	- Mejora notable en los resultados pues, si bien el incremento de alumnos/as que promocionan no es significativo (se pasa del 91% al 96%) sí puede considerarse como tal el aumento de quienes pasan de curso con todas las materias aprobadas (85% actualmente, frente a apenas el 61% hace un año).	- Continuar aplicando los efectos de la pérdida de la evaluación continua en los boletines de calificaciones desde el primer trimestre. - Reforzar la acción tutorial, en especial en el grupo de Ciencias Sociales.
2º BACHILLERATO	- Resultados muy similares a los logrados el curso pasado.	- Continuar aplicando los efectos de la pérdida de la evaluación continua en los boletines de calificaciones desde el primer trimestre.
1º CFGB	- Resultados muy similares a los logrados el curso pasado.	- Reforzar los cauces de comunicación con las familias. - Continuar llevando a cabo la labor de orientación precisando en qué consiste el Grado Básico de Agrojardinería con el fin de reducir los abandonos relacionados con la falta de interés en las actividades formativas del ciclo.
2º CFGB	- Empeoramiento de los resultados en atención al número de alumnos/as que promocionan, si bien la variación responde en parte a que con la cantidad tan escasa de estudiantes cualquier situación individual altera los porcentajes de forma significativa.	- Reforzar los cauces de comunicación con las familias. - Continuar llevando a cabo la labor de orientación precisando en qué consiste el Grado Básico de Agrojardinería con el fin de reducir los abandonos relacionados con la falta de interés en las actividades formativas del ciclo.
1º PPME	- Resultados muy similares a los logrados el curso pasado.	- Continuar llevando a cabo la labor de orientación precisando en qué consiste el PPME de Agrojardinería a los equipos de orientación de los institutos del entorno con el fin de que el perfil de alumno/a derivado coincida con el perfil de estudiantes a quienes va dirigido. - Reforzar los cauces de comunicación con las familias.
2º PPME	- Resultados muy similares a los logrados el curso pasado.	- Continuar implicando a las familias en el proceso de discernimiento de elección de las opciones académicas y/o laborales de sus hijos/as.
1º JAR	- Preocupante empeoramiento de los resultados de promoción, que bajan del 87% del curso pasado al 43% actual, reforzando una tendencia contrastada en estos últimos cursos que apunta a un cambio notable en el perfil de alumnos/as que integran los Grados Medios de la FP.	- Adoptar las medidas precisas (en las programaciones didácticas, el horario de complementarias de los tutores, etc.) para abordar el cambio en el perfil de los alumnos/as de Grado Medio, cada vez más cercano en cuanto a rendimiento académico y actitud al de Grado Básico.
2º JAR	- Preocupante empeoramiento de los resultados de promoción, que bajan del 100% del curso pasado al 73% actual, reforzando	- Adoptar las medidas precisas (en las programaciones didácticas, el horario de complementarias de los tutores, etc.) para abordar el

	una tendencia contrastada en estos últimos cursos que apunta a un cambio notable en el perfil de alumnos/as que integran los Grados Medios de la FP.	cambio en el perfil de los alumnos/as de Grado Medio, cada vez más cercano en cuanto a rendimiento académico y actitud al de Grado Básico.
1º FOR	- Empeoran los resultados de promoción (caen desde el 87% al 75%) así como de alumnos/as que pasan de curso con todos los módulos superados (apenas un 33%).	- Valorar modificaciones en los criterios de calificación de determinadas materias para que el trabajo presencial (en el que debe incluirse la asistencia, puntualidad, concentración…) tenga un mayor porcentaje en la calificación de dichos módulos.
2º FOR	- Empeoran los resultados de promoción del 86% se pasa al 80%) de lo que se puede inferir que, si bien el fenómeno se produce con menor intensidad que en sus compañeros/as de 1º, apuntan a un cambio de perfil en el alumnado.	- Valorar posibles modificaciones en los criterios de calificación de determinados módulos.
1º PAI	- Empeoran de forma notable los resultados de promoción (descienden del 100% al 70%) si bien la variación responde en parte a que con la cantidad tan escasa de estudiantes cualquier situación individual altera los porcentajes de forma significativa.	- Valorar posibles modificaciones en los criterios de calificación de determinados módulos.
2º PAI	- Mejoran los resultados de titulación (pasan del 56% al actual 63%) lo que, si bien es una noticia positiva, no es óbice para estimar que se trata de un porcentaje muy bajo.	- Valorar posibles modificaciones en los criterios de calificación de determinados módulos.

4.2 Resultados de promoción de alumnado ACNEAE

Resultados de promoción de alumnado ACNEE's

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEE's	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	**2024/25**	3	67%	33%	0%	100%	90%
	2025/26	2	50%	0%	0%	50%	50%
2º ESO	**2024/25**	9	11%	22%	67%	100%	91%
	2025/26	4	50%	0%	50%	100%	100%
3º ESO	**2024/25**	2	50%	0%	50%	100%	84%

	2025/26	5	20%	20%	60%	100%	100%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEE`s		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º ESO	- El empeoramiento de los resultados responde al perfil individual de los alumnos/as (pues su escaso número -dos- distorsiona los porcentajes y complica su análisis comparativo).	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de realizar ACI's. - Involucrar más activamente a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.
2º ESO	- Como en el caso anterior, resulta difícil establecer causas que expliquen la mejora de los resultados que vayan más allá del perfil individual de los alumnos/as, dado que apenas son cuatro.	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de realizar ACI's. - Continuar realizando el trabajo que se está llevando a cabo con las familias para ajustar sus expectativas acerca del futuro profesional y académico de estos alumnos/as facilitando su derivación a los programas educativos más adecuados (Diversificación; Grado Básico).
3º ESO	- Como en los supuestos anteriores, el escaso número de alumnos/as objeto de análisis -cinco- impide establecer pautas comunes que expliquen el empeoramiento de los resultados respecto al curso pasado.	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de realizar ACI's. - Continuar realizando el trabajo que se está llevando a cabo con las familias para ajustar sus expectativas acerca del futuro profesional y académico de estos alumnos/as facilitando su derivación a los programas educativos más adecuados (tales como el PPME, cuyo número de alumnos/as va a aumentar significativamente el próximo curso)

Resultados de promoción de alumnado ACNEAE (altas capacidades)

NIVEL	**CURSO**	**ALUMNADO ACNEE's**	**% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS**	**% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS**	**% TOTAL PROMOCIONAN**	**% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO**
1º ESO	**2024/25**	2	100%	0%	0%	100%	90%
	2025/26	1	0%	100%	0%	100%	100%
2º ESO	**2024/25**	2	100%	0%	0%	100%	91%
	2025/26	2	100%	0%	0%	100%	100%

3º ESO	**2024/25**	1	100%	0%	0%	100%	84%
	2025/26	2	100%	0%	0%	100%	100%
4º ESO	**2024/25**	-	-	-	-	-	-
	2025/26	1	100%	0%	0%	100%	100%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º ESO	- Los resultados de los alumnos/as de altas capacidades (ACNEAE's con un desempeño académico muy diferente al resto, lo que ha motivado su tratamiento en una tabla diferente con el fin de reducir la distorsión que provocaría un análisis conjunto) están muy condicionados por el escaso número de los mismos, lo que dificulta encontrar pautas que vayan más allá de los perfiles individuales de cada estudiante. En el caso de 1º ESO, el empeoramiento se debe a las circunstancia de salud que ha atravesado el único alumno del nivel, que ha estado sin poder acudir al centro desde diciembre.	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de adoptar programas de enriquecimiento curricular de los alumnos/as de altas capacidades que lo precisen. - Revisar los programas de enriquecimiento que se están ofreciendo, toda vez que los alumnos/as rechazan realizar la mayoría de los propuestos.
2º ESO	- Los resultados de los alumnos/as de altas capacidades (ACNEAE's con un desempeño académico muy diferente al resto, lo que ha motivado su tratamiento en una tabla diferente con el fin de reducir la distorsión que provocaría un análisis conjunto) están muy condicionados por el escaso número de los mismos, lo que dificulta encontrar pautas que vayan más allá de los perfiles individuales de cada estudiante. Los resultados coinciden con los del curso pasado.	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de adoptar programas de enriquecimiento curricular de los alumnos/as de altas capacidades que lo precisen. - Revisar los programas de enriquecimiento que se están ofreciendo, toda vez que los alumnos/as rechazan realizar la mayoría de los propuestos.
3º ESO	- Los resultados de los alumnos/as de altas capacidades (ACNEAE's con un desempeño académico muy diferente al resto, lo que ha motivado su tratamiento en una tabla diferente con el fin de reducir la distorsión que provocaría un análisis conjunto) están muy condicionados por el escaso número de los mismos, lo que dificulta encontrar pautas que vayan más allá de los perfiles individuales de cada estudiante. Los resultados coinciden con los del curso pasado.	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de adoptar programas de enriquecimiento curricular de los alumnos/as de altas capacidades que lo precisen. - Revisar los programas de enriquecimiento que se están ofreciendo, toda vez que los alumnos/as rechazan realizar la mayoría de los propuestos.

4º ESO	Los resultados de los alumnos/as de altas capacidades (ACNEAE's con un desempeño académico muy diferente al resto, lo que ha motivado su tratamiento en una tabla diferente con el fin de reducir la distorsión que provocaría un análisis conjunto) están muy condicionados por el escaso número de los mismos, lo que dificulta encontrar pautas que vayan más allá de los perfiles individuales de cada estudiante. La ausencia de alumnos/as con altas capacidades el curso pasado en 4º imposibilita la comparación.	- Reforzar las acciones de "pedagogía" del profesorado acerca de la conveniencia de adoptar programas de enriquecimiento curricular de los alumnos/as de altas capacidades que lo precisen. - Revisar los programas de enriquecimiento que se están ofreciendo, toda vez que los alumnos/as rechazan realizar la mayoría de los propuestos.

Resultados de promoción de alumnado (compensatoria)

NIVEL	CURSO	ALUMNADO COMPENSATORIA	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	**2024/25**	24	29%	17%	54%	100%	90%
	2025/26	18	0%	22,22%	33,33%	55,55%	87%
2º ESO	**2024/25**	11	9%	18%	73%	100%	91%
	2025/26	14	14,28%	0 %	85,7 %	92,85 %	96 %

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE COMPENSATORIA		
NIVEL	**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**	**PROPUESTAS DE MEJORA**
1º ESO	- Repiten 8 de los 18 alumnos/as de compensatoria, lo que implica un empeoramiento notable de los resultados. La principal explicación está en que este curso se han realizado pruebas al finalizar el curso en el que se comparaba si los alumnos/as de compensatoria alcanzaban las competencias al mismo nivel que el resto de compañeros/as de curso, a diferencia lo sucedido el ejercicio pasado.	- Consolidar un equipo docente que atienda a estos alumnos/as curso tras curso con el fin de que la experiencia adquirida por el profesor/a mejore los resultados de los estudiantes.
2º ESO	- Datos similares a los del ejercicio pasado pese a la realización de	- Consolidar un equipo docente que atienda a estos alumnos/as curso tras

	pruebas finales competenciales con el fin de valorar el desempeño académico de estos alumnos/as sin realizar distinciones respecto al resto de los matriculados en el curso.	curso con el fin de que la experiencia adquirida por el profesor/a mejore los resultados de los estudiantes.

4.3 Resultados por materias/ ámbitos/ módulos

Resultados por materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)
%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO C	85%	Geografía e Historia	64%	-21%	Hay un grupo numeroso de alumnos/as de Compensatoria. El nivel de inglés de los alumnos/as de Sección es inferior a lo esperado, condicionando el desempeño académico en materias que se imparte en esta lengua como Geografía e Historia.	Reforzar los mecanismos de asesoramiento a las familias en aquellos casos en los que el nivel de inglés de sus hijos/as está condicionando mucho su progreso académico en las asignaturas que se imparten en este idioma por pertenecer a la Sección bilingüe.
1º ESO D	80%	Inglés	52%	-28%	Grupo con alumnos/as de Programa que han destacado a lo largo de todo el curso por los problemas de comportamiento (especialmente en las clases de Inglés) y su flojo desempeño académico, especialmente en materias que no son impartidas en español.	Tratar de que los profesores/as que soliciten media jornada no dejen los grupos de Programa a los interinos/as que asuman las materias que no impartirán los primeros.

1º ESO D	80%	Música	61%	-19%	Grupo con alumnos/as de Programa que han destacado a lo largo de todo el curso por los problemas de comportamiento y su flojo desempeño académico, especialmente en materias que son impartidas en inglés.	Reforzar los mecanismos de asesoramiento a las familias en aquellos casos en los que el nivel de inglés de sus hijos/as está condicionando mucho su progreso académico en las asignaturas que se imparten en este idioma por haber elegido cursar sus estudios en un centro bilingüe.
3º ESO E	68%	Lengua y Literatura	19%	-49%	Grupo con escaso número de integrantes -pues se juntaba con 1º de Diversificación en algunas materias- formado por alumnos/as de Programa que han destacado a lo largo de todo el curso por los problemas de comportamiento y su flojo desempeño académico, en especial en aquellas materias -de contenidos especialmente complejos- cuyas programaciones didácticas más calificación reservan al trabajo diario.	Reforzar la acción tutorial en aquellos casos en los que los tutores/as no están siendo capaces de reconducir determinadas situaciones académicas y/o actitudinales involucrando activamente a las familias en el proceso.
3º ESO E	68%	Física y Química	35,5%	-32,5%	Grupo con escaso número de integrantes -pues se juntaba con 1º de Diversificación en algunas materias- formado por alumnos/as de Programa que han destacado a lo largo de todo el curso por los problemas de comportamiento y su flojo desempeño académico, en especial en aquellas materias -de contenidos especialmente complejos-	Reforzar la acción tutorial en aquellos casos en los que los tutores/as no están siendo capaces de reconducir determinadas situaciones académicas y/o actitudinales involucrando activamente a las familias en el proceso.

					cuyas programaciones didácticas más calificación reservan al trabajo diario.	
3º ESO E	68%	Geografía e Historia	36%	-32%	Grupo con escaso número de integrantes -pues se juntaba con 1º de Diversificación en algunas materias- formado por alumnos/as de Programa que han destacado a lo largo de todo el curso por los problemas de comportamiento y su flojo desempeño académico, en especial en aquellas materias -de contenidos especialmente complejos- cuyas programaciones didácticas más calificación reservan al trabajo diario.	Reforzar la acción tutorial en aquellos casos en los que los tutores/as no están siendo capaces de reconducir determinadas situaciones académicas y/o actitudinales involucrando activamente a las familias en el proceso.
1º Diversificación	71%	Ingles; Educación Física; Música	54%	-17%	Grupo con alumnos/as que destaca por su flojo desempeño académico, especialmente en materias que no son impartidas en español.	Reforzar los mecanismos de asesoramiento a las familias en aquellos casos en los que el nivel de inglés de sus hijos/as está condicionando mucho su progreso académico en las asignaturas que se imparten en este idioma por haber elegido cursar sus estudios en un centro bilingüe.
2º Bach A	87,5%	Matemáticas	60%	-27,5%	Materia especialmente compleja que muchos alumnos/as han terminado desatendiendo durante el periodo de evaluación ordinario para centrar sus esfuerzos en superar el resto de asignaturas.	Tratar de doblar el número de profesores/as que imparten la materia a lo largo de los dos cursos de Bachillerato para facilitar la atención individualizada del alumnado.
1º JARDINERÍA	63%	Implantación de jardines y zonas verdes	42%	-21%	Módulo que, por sus características, exige una	Revisar los criterios de evaluación del módulo así como los

					asistencia continuada a clase, una especial atención en el desarrollo de las actividad prácticas, y un estudio teórico de la materia que supone una triple barrera para un alumnado cuyo perfil está variando, mostrando cada vez mayores dificultades para realizar un esfuerzo sostenido en el tiempo.	procedimientos de recuperación de la asignatura.
2º JARDINERÍA	82%	Composiciones florales y con plantas	47%	-35%	Módulo que, por sus características, despierta poco interés -en términos generales- entre el alumnado masculino, habitualmente más afín a módulos relacionados con la jardinería que con la floristería.	Reforzar los mecanismos de acción tutorial.
2º PAISAJISMO	80%	Fitopatología; Conservación de jardines y céspedes deportivos.	43%	-37%	Módulo que, por sus características, exige una asistencia continuada a clase, una especial atención en el desarrollo de las actividad prácticas, y un estudio teórico de la materia que supone una triple barrera para un alumnado cuyo perfil está variando, mostrando cada vez mayores dificultades para realizar un esfuerzo sostenido en el tiempo.	Revisar los criterios de evaluación del módulo así como los procedimientos de recuperación de la asignatura.
1º FORESTALES	79%	Gestión y organización del vivero forestal	43%	-36%	Módulo que, por sus características, suele concentrar el mayor porcentaje de suspensos del ciclo en atención a la complejidad de sus	Revisar los criterios de evaluación del módulo así como los procedimientos de recuperación de la asignatura.

					contenidos.	

4.4 Resultados de evaluaciones externas

Resultados de evaluaciones externas: PAU

	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Los resultados son similares a los de cursos anteriores en cuanto a quienes superan la PAU, si bien no se recupera el número de alumnos/as que se presenta a la prueba respecto a las cifras de hace dos años.	Revisar los criterios de calificación de las materias (simulacro pruebas).

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA PAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA PAU	%
PAU	2023/24	57	52	91%	37	65%	37	100%
	2024/25	48	41	87,5%	24	50%	24	100%
	2025/26	62	56	90%	30	48%	30	100%

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
El análisis de los datos de la PAU se refiere a la primera convocatoria (ordinaria). Todos los alumnos/as obtienen la calificación de Aptos al igual que el curso pasado, si bien 5 lo logran con una calificación inferior a 5 en la fase de acceso. Ha aumentado el número de alumnos/as presentados, por lo que se puede entender que se ha alcanzado este objetivo (señalado en la memoria del curso pasado).	Analizar las causas -repetidas en el tiempo- por las que los alumnos/as obtienen calificaciones inferiores en el curso que en la PAU de forma generalizada.

Resultados de evaluaciones externas: 2º y 4º ESO

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
2º ESO	2023/24	110	88	68	77	90	55	61	89	69	78	89	75	84
	2024/25	112	90	70	78	88	56	63	90	68	76	88	76	86
	2025/26	109	99	80	81	100	67	67	100	75	75	99	70	71

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Los resultados son muy similares a los del curso anterior. No se observa ni una mejoría ni un empeoramiento significativo.	Con el fin de que el alumnado se tome más en serio estas pruebas, se propondrá a los departamentos otorgarle algún valor cuantitativo en sus programaciones.

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
4º ESO	2023/24	120	103	80	78	101	84	83	103	67	65	101	71	70
	2024/25	100	86	65	76	85	70	82	86	55	64	85	59	69
	2025/26	95	84	67	80	86	69	80	84	58	69	85	62	73

ESTADÍSTICAS DEL CENTRO

IES «El Escorial» [28046364]
Escorial, El (Madrid-Oeste)
4º ESO

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Lengua Extranjera: Inglés	Geografía e Historia
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	5,59 - 5,28	6,26 - 5,92	6,85 - 6,47	7,23 - 6,94
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	5,96	5,38	7,29	5,90
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	5,07	5,04	5,84	5,92
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	5,20	5,55	7,00	7,44

ESTADÍSTICAS DEL CENTRO

IES «El Escorial» [28046364]
Escorial, El (Madrid-Oeste)
2º ESO

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Lengua Extranjera: Inglés	Geografía e Historia
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	6,86 - 6,54	6,63 - 6.25	5,34 - 4,94	7,72 - 7,40
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	5,84	4,96	6,68	6,84
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	5,67	5,26	6,27	5,49
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	6,76	5,97	5,01	7,34

Resultados de evaluaciones externas: Inglés

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	NIVEL	PRESENTADOS AL NIVEL	SUPERAN EL NIVEL
	2024/25	100	88	88	A2	17	59%
					B1	27	88%
					B2	30	80%
					C1	6	100%
	2025/26	95	77	81	A2	10	No se dispone de los datos a la fecha de remisión de la memoria.
					B1	21	90%
					B2	38	92%
					C1	8	100%
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA	
	Los resultados mejoran en los niveles B1 y B2 y se mantienen en el 100% de aprobado en el nivel C1, habiendo incluso una alumna que alcanza el nivel C2 en el curso 25/26. En el curso 24/25, aprueba en el nivel al que se presenta, el 69%. En el curso 25/26, aprueba en el nivel al que se presenta, el 92% sin tener en cuenta los datos de A2 de los que no se dispone a la fecha de remisión de la memoria.					Fomentar la participación de todo el alumnado a la prueba Añadir una hora de apoyo más en 4ºESO para la preparación de la prueba y contar así con dos docentes más un día por semana en la banda de la materia. Concentrar medios en que todo el alumnado acabe la etapa de la ESO con al menos un nivel A2	

5. Evaluación de la convivencia

5.1 Evaluación del Plan de convivencia

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
- Mejorar la prevención, detección y eliminación de todas las manifestaciones de violencia, especialmente de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos, homófobos y racistas: el menor número de protocolos de acoso abiertos en comparación con cursos anteriores responde al incremento de actuaciones previas -incluyendo la sanción de conductas que, de repetirse o mantenerse en el tiempo podrían desembocar en casos de acoso- entre otros factores. - Mejorar el tratamiento, seguimiento y resolución de conflictos: durante este curso se ha explotado en mayor grado que hasta ahora las potencialidades que la plataforma Raíces ofrece en este ámbito (registro, comunicación a través de Roble, etc.). - Crear momentos de encuentro para fomentar los valores del equipo y la pertenencia al mismo: este curso el Jefe de estudios ha participado en la jornada inicial de convivencia.	- Mediación para la resolución pacífica de conflictos: la formación de los alumnos/as ayudantes (2º ESO) se ha visto condicionada este curso por el hecho de que la hora lectiva de Atención Educativa y de Tutoría no coincidía en el horario, obligando a que las reuniones con ellos/as se llevasen a cabo en su tiempo de descanso (recreos, fin de la jornada escolar….). - Promover la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, recurriendo a los compromisos educativos o de convivencias en los casos que proceda: se sigue echando en falta una mayor colaboración entre algunas familias de alumnos/as con alto número de sanciones (ausencia de respuesta a las convocatorias de audiencias, escaso respeto por las normas de convivencia del centro, etc.). - Falta de colaboración de algunas familias de alumnos/as con alto número de ausencias a clase (retraso en la presentación de documentación, falseamiento de las causas reales de la inasistencia para evitar sanciones y/o la pérdida de la evaluación continua, etc.).

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Número de sanciones impuestas distribuidas por niveles:

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	**2025/26**
TOTAL	1109	804	372	973	966	741	907	**1177**
ESO	1083	690	318	879	876	663	775	**1014**
BACHILL.	8	17	12	21	34	13	47	**68**
FP MEDIO Y SUP.	1	4	0	0	0	0	10	**5**
GRADO BÁSICO	10	70	32	69	56	58	68	**62**
PPME	6	23	10	4	0	6	7	**28**

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Gran incremento de las infracciones: la cifra de amonestaciones del curso actual (1177) supera notablemente el registro del ejercicio pasado (907), siendo la más elevada de los últimos ocho ejercicios (habiendo transcurrido los siete últimos con este Equipo directivo a cargo del centro). El empeoramiento de los resultados responde a varios factores, entre los que destaca el comportamiento cada vez más inmaduro de los alumnos/as más jóvenes, una mayor diversidad entre el alumnado que provoca que la gestión de la convivencia sea más compleja, y una rotación notable de profesores/as y tutores/as en 1º ESO, que es el segundo nivel que más sanciones acumula (302; 26% del total).

- Faltas graves: el elevadísimo número de faltas graves (340; 29% del total) no responde a un empeoramiento de la convivencia, sino al incremento de acciones para reducir el absentismo, pues 212 (62% faltas graves) sancionan la acumulación de faltas de asistencia y/o retrasos injustificados. Los porcentajes son prácticamente idénticos a los registrados el curso pasado, por lo que no cabe hablar de un empeoramiento en este ámbito.

- Faltas muy graves: las 66 amonestaciones muy graves está condicionada por la elevada presencia de un tipo de falta que, lamentablemente, se está generalizando en la región: el uso de vaporizadores en los centros escolares (21 infracciones; 32% del total). La lucha contra el aumento en el consumo de tabaco y sus derivados debe implicar a toda la comunidad educativa, habiendo sido objeto de análisis este asunto en alguna de las sesiones del Consejo escolar de este curso.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Continuar tramitando con mayor diligencia los casos de pérdida de evaluación continua (1ª evaluación) para que las medidas cobren efecto cuanto antes.
- Continuar implicando a los alumnos/as ayudantes del Plan de mediación en la resolución de aquellos conflictos en los que, por su naturaleza, puedan participar. Tratar de que las tutorías de 3º y 4º ESO -donde se encuadran los alumnos/as ayudantes formados- coincidan en la misma franja horaria para facilitar su reunión. Aumentar el número de alumnos/as ayudantes.

5.2 Evaluación del absentismo escolar

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
1º ESO	4	3	5	1
2º ESO	8	11	6	4
3º ESO	4	3	4	2
4º ESO	12	13	7	2
Bach.	0	2	5	0
CFGB	3	1	3	0
PPME	2	1	4	4
Total	33	34	34	13

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Debemos diferenciar el absentismo que se produce hasta la edad de 16 años y el correspondiente a los alumnos/as que ya han alcanzado dicha edad. En cuanto a los primeros, debemos tener presente que tanto las familias como el alumnado sienten mayor presión para corregir su conducta debido a que la normativa establece la obligatoriedad de asistencia al centro educativo. En cuanto a los datos de este curso, el descenso en el número de alumnos/as absentistas reflejan, por un lado, el éxito de las medidas acordadas en los dos últimos cursos (reflejar en el boletín de calificaciones un 1 en todas las materias; posibilitar la recuperación de la pérdida del derecho de evaluación continua) y, por otro, los esfuerzos realizados por los tutores/as, el Departamento de orientación y Jefatura de estudios en la reducción del número de casos, que se estableció como una actuación prioritaria en la memoria final del curso pasado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar reflejando los efectos de la pérdida de evaluación continua en los boletines de calificaciones de la primera evaluación (calificando temporalmente -a la espera de comprobar si el alumno/a recupera el derecho a ser evaluado de forma continuada- con un 1 todas las materias), dado los efectos positivos que ha tenido tal medida desde su aprobación en el curso 2024-25 (desde el segundo trimestre).
- Continuar haciendo partícipes a las familias de los alumnos/as absentistas en el proceso de prevención y actuación ante las situaciones que afrontan sus hijos/as con un impacto directo en la inasistencia a clase (ausencia de normas y responsabilidades; expectativas educativas y profesionales; problemas de salud mental, etc.).
- Continuar realizando el seguimiento del absentismo escolar en las reuniones semanales con los tutores, celebrándose una sesión exclusiva para tratar tal asunto una vez al mes.

5.3 Evaluación del abandono escolar

Evaluación del abandono escolar

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DEL CURSO ACTUAL POR NIVELES

	2023/24	2024/25	2025/26
3º ESO	1	-	-
1º Bach.	1	7	5
CFGB	2	3	-
PPME	1	1	-
Grad. Medio	7	1	4
Grad. Superior	6	9	2
Total	18	21	11

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Bachillerato: aunque desciende el número de alumnos/as que abandonan sus estudios en la etapa respecto al curso pasado (5 frente a 7), el 80% de los casos se concentran en 1º de Bachillerato, siendo la causa más probable de explicación el elevado número de estudiantes que alcanzan la titulación de la ESO con materias pendientes tan relevantes como Matemáticas pendiente.
- Ciclos Formativos de Grado Básico: el creciente número de alumnos/as en Grado Básico que proceden de cursos de la ESO del IES El Escorial aseguran que los mismos conocen con exactitud lo que pueden esperar del Grado Básico así como de la importancia de la asistencia y de aprovechar la oportunidad que se les presenta gracias a los esfuerzos de los integrantes del Departamento de orientación a la hora de realizar el asesoramiento a los agentes relacionados con la derivación académica al programa -familias , profesorado- reduciendo así la tasa de abandono, que este curso no ha existido.
la tramitación de la anulación de matrícula de alumnos/as claramente desmotivados -cuya motivación real para asistir al centro era ajena a lo académico- ha resultado muy beneficiosa para la mejora del clima de trabajo y convivencia en el grupo de 1º. Las cifras son similares a las de curso anteriores.
- Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior: resulta complejo establecer un patrón de conducta que permita analizar los resultados de la tasa de abandono comparados con lo sucedido en cursos anteriores. Sin perjuicio de lo anterior, cabe señalar que la acción tutorial es cada vez más importante en estos cursos, lo que en ocasiones se traduce en un incremento de la tasa de abandono (como ha sucedido en Grado Medio este curso) al hacerse ver a algunos alumnos/as que

existen mejores opciones académicas o profesionales en atención a sus intereses y/o desempeño.
PROPUESTAS DE MEJORA
- Reforzar la labor de los tutores/as de FP de Grado Medio y Superior reservando una de sus horas complementarias a la atención de los alumnos/as. - Mejorar las acciones de implicación de las familias en la labor de discernimiento y decisión de los estudios a cursar por sus hijos/as para ajustar las expectativas con las necesidades reales de dedicación y esfuerzo de modalidades como el Bachillerato o los ciclos de Grado Superior.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

Solicitudes de admisión para el curso 22/23

Total: 246

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC CC	1º BAC CSH	2º BAC CC	2º BAC CSH	FPB 1	GM JAR 1	GS FOR 1	GS PAI 1	GS AMB 1
104	4	7	8	4	5	0	2	15	15	57	13	3

Solicitudes de admisión para el curso 23/24

Total: 245

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC CC	1º BAC CSH	2º BAC CC	2º BAC CSH	FPB 1	GM JAR 1	GS FOR 1	GS PAI 1	GS AMB 1
92	10	6	13	1	2	1	0	15	15	73	12	5

Solicitudes de admisión para el curso 24/25

Total: 214

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC CC	1º BAC CSH	2º BAC CC	2º BAC CSH	FPB 1	GM JAR 1	GS FOR 1	GS PAI 1	GS AMB 1
111	3	2	5	5	7	2	1	17	6	45	10	N/P

Solicitudes de admisión para el curso 25/26

Total: 249

1º ESO	2ºESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC CC	1º BAC CSH	2º BAC CC	2º BAC CSH	FPB 1	GM JAR 1	GS FOR 1	GS PAI 1
109	7	9	6	2	6	1	1	16	12	76	13

VALORACIÓN DE LA VARIACIÓN EN LA DEMANDA DE ADMISIÓN

Se mantienen las solicitudes de admisión en 1º ESO gracias a la adscripción del CRA Zarzalejo Oeste. Se incrementan ligeramente las solicitudes de admisión en los otros niveles de ESO con alumnado proveniente, principalmente, de centros públicos y concertados del entorno.
Respecto al curso 25/26, aumenta la demanda en Grado Medio y en Grado Superior, sobre todo en el Ciclo de Gestión Forestal y el Medio Natural, donde solicitan el centro 3 veces más estudiantes (76) que capacidad tiene el centro (30). Con el fin de dar respuesta a estos últimos, se volverá a solicitar la ampliación de unidades en este nivel educativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

De cara a próximos procesos de admisión se proponen las siguientes medidas para aumentar el número de estudiantes que soliciten nuestro centro:

a) Ampliar las jornadas de puertas abiertas y establecer contactos directos con los equipos directivos de otros centros de la zona para dar a conocer la oferta de nuestro centro: CEIP Antoniorrobles de San Lorenzo de El Escorial y CEIP Juan Falco de Valdemorillo, entre otros.
b) Dar mayor publicidad a los buenos resultados obtenidos por nuestro alumnado en Bachillerato, concretamente en las pruebas de la PAU.
c) Dar mayor publicidad a los buenos resultados obtenidos por nuestro alumnado en las pruebas externas de inglés para atraer a nuestro centro alumnado de centros no bilingües.
d) Dar mayor difusión en las redes sociales a los grados formativos con menor demanda y publicitarlos en los centros de los alrededores.
e) Mantener la buena coordinación establecida en los dos últimos cursos lectivos con los centros educativos de Zarzalejo y Santa María de la Alameda para seguir atrayendo alumnado de estas localidades a 1ºESO.

7. Evaluación de la práctica docente

Desde el curso 2022/23, la evaluación de la práctica docente se lleva a cabo desde los departamentos y los resultados de la misma se recogen, por tanto, en las memorias anuales de estos (en anexo).

8. Evaluación de los criterios pedagógicos

Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	**CONTINUIDAD SÍ/NO**	**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN**
Elaboración de horarios	Sí	Intentar evitar que: - una misma asignatura se imparta dos días a séptima hora - una misma asignatura se imparta siempre a últimas horas de la mañana - las materias de dos horas se impartan en dos días consecutivos - todos los miembros del departamento de Educación Física coincidan dando clase a la vez Computar las guardias de recreo como medio periodo complementario y no como uno.
Asignación de tutorías	Sí	Intentar que los tutores de los grupos impartan docencia en los mismos más de dos horas a la semana.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Contemplar la posibilidad de desdobles para alumnos del programa de Compensatoria en las materias no instrumentales. Intentar desdoblar aquellos grupos en los que coincide un número elevado de estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje y/o de conducta.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Si el cupo asignado al centro para el curso 25/26 lo permitiera, intentar aplicar la reducción horaria prevista por la normativa para el profesorado mayor de 55 años. De no ser así, mantener la reducción de complementaria establecida en el curso 24/25.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	No procede	En la PGA del curso 24/25 no se habían establecido criterios específicos para garantizar la coordinación entre cursos y etapas, más allá de las reuniones de departamento, reuniones de equipos docentes, reuniones de órganos colegiados y juntas de evaluación. Se incluirán en la PGA del próximo curso.

Gestión del módulo de FFE en enseñanzas de FP	Sí	Reuniones informativas en el 1º trimestre para la gestión y organización de FFE y mantener la figura de coordinador de FFE instaurada en el curso 24/25. Tramitación del alta de todos los tutores de FFE en la plataforma de gestión durante el primer trimestre del curso y de alta de todo el alumnado de Grados en la Seguridad Social para facilitar las gestiones posteriores. Actualización y ampliación de la base de datos de empresas durante el 1º trimestre del curso 25/26 para facilitar y agilizar la tarea de los tutores.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Actualizar y renovar el material previsto por los departamentos a este efecto en la sala de guardias. Generalizar la comunicación de las tareas a los grupos a través de las aulas virtuales.

Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Fomentar las actividades gratuitas y sin coste para el centro.

9. Evaluación del Plan anual de Formación del profesorado

Evaluación del plan anual de formación del profesorado		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	**PARTICIPACIÓN**	**VALORACIÓN**
Monográficos de investigación: planificación, estructuración y creación de materiales (Formación en el centro)	10 docentes de varios departamentos, entre los cuales Directora y Jefe de Estudios	Muy positiva. Se implementarán los proyectos monográficos de investigación durante el curso 26/27 en 1º Bachillerato. Aprobación en CCP y Claustro.
Protocolos de actuación frente a la violencia en los centros educativos (CTIF Oeste)	5 docentes, de los cuales 4 del Dto de Orientación	Muy positiva porque se aclararon conceptos y dudas acerca de los nuevos anexos y actuaciones implementados el curso pasado.

Claves y conceptos fundamentales en materia de protección de datos para centros educativos	Jefatura de estudios Dirección	Muy positiva.
Iniciación a la poda en altura (formación en el centro a cargo del ISMIE)	5 docentes del Dto de Agrarias y 2 docentes de otros centros de la CAM	Se valora positivamente los contenidos impartidos y el carácter práctico del curso que permite una aplicación directa en los módulos de FP.
Iniciación a la soldadura (formación en el centro a cargo del ISMIE)	6 docentes del Dto de Agrarias y 12 docentes de otros centros de la CAM	
Comité de prevención del suicidio de la Mancomunidad Sierra Oeste	Dto de Orientación	Muy positiva de cara a cursos posteriores. Mejora de la coordinación en este ámbito.
Evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales (CTIF Oeste)	4 docentes del centro	Muy positiva porque se pudo trasladar la documentación y los contenidos al conjunto del claustro a través de la CCP.
Recursos didácticos para la clase de matemáticas (Formación en el centro)	Dto de Matemáticas	Muy positiva a pesar de haber tenido que cambiar la temporalización por falta de auxiliar de control por la tarde.
Thinking Classroom en el aula de Matemáticas (formación en el centro a cargo del GIECMES de la Universidad Autónoma de Madrid)		Se valora muy positivamente el carácter práctico de estas formaciones y las posibilidades de aplicación directa en el aula que ofrecen. Dieron lugar, además, a talleres prácticos con alumnado de diversos niveles, talleres valorados muy positivamente por los distintos grupos.
Escape Rooms educativos en el aula de Matemáticas (formación en el centro a cargo del GIECMES de la Universidad Autónoma de Madrid)		

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Volver a proponer formación online al profesorado sobre temas de convivencia: conductas autolíticas, acoso escolar, trastornos de la alimentación, etc.

Constituir un grupo de trabajo para la gestión de la biblioteca y ofrecer formación al profesorado interesado sobre el programa AbiesWeb.

Fomentar la acreditación del profesorado en el ámbito de la Competencia Digital Docente.

Poner en marcha sesiones de formación para todo el claustro acerca de:

- Protocolos de actuación de la Unidad de Convivencia de la Comunidad de Madrid y de las novedades introducidas en los mismos en los últimos meses.

- Procedimientos disciplinarios especiales
- Protección de Datos

10. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	**Sí**	- Comunicación más fluida entre el equipo directivo y el AMPA. - Fomento de la comunicación regular entre tutores y familias por correo electrónico, por ejemplo, respecto a calificaciones, convivencia y evaluaciones.
Relación con los servicios externos	**Sí**	- Fomentar la visita al centro de empresas externas para actividades extraescolares y complementarias. - Generalizar el uso del registro electrónico para la comunicación con la Consejería de Educación.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	**Sí**	- Dar a conocer las redes sociales del centro a todos los miembros de la comunidad educativa. - Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las redes sociales del centro y en el posicionamiento del mismo en los navegadores de internet.

11. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Los objetivos planteados en esta área para el curso 25/26 se han cumplido en su inmensa mayoría y se valora, por tanto, positivamente las actuaciones llevadas a cabo en el ámbito de gestión y administración.	- Inventario general del centro - Solicitud de una asignación económica extraordinaria para el arreglo de las pistas exteriores del centro y el vallado exterior - Avance en la mejora de las instalaciones y los recursos del instituto, a la vez que su sostenibilidad medioambiental
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Los objetivos planteados en esta área para el curso 25/26 se han cumplido en su inmensa mayoría y se valora, por tanto, positivamente las actuaciones llevadas a cabo en el ámbito de organización pedagógica.	- Implementar más actividades en torno a la identidad de género en el PAT. - Formación interna sobre temas de convivencia para el profesorado - Fomento de la participación de las familias en la convivencia del centro - Armonización y revisión del calendario de actividades extraescolares en algunos niveles educativos
RELACIONES INSTITUCIONALES	Los objetivos planteados en esta área para el curso 25/26 se han cumplido en su inmensa mayoría y se valora, por tanto, positivamente las actuaciones llevadas a cabo en el ámbito de	- Establecimiento de un calendario trimestral de reuniones del equipo directivo con el AMPA - Coordinación con el CEP Felipe II sobre actividades e iniciativas en torno al uso responsable de móviles - Adaptación de toda la política de protección de datos del centro a la normativa

	relaciones institucionales.	vigente - Mejora del posicionamiento del centro en los navegadores de internet
CONVIVENCIA	Se aprecia una mejora muy significativa de la convivencia respecto a cursos anteriores.	- Formación del profesorado en materia de convivencia - Fomento de la participación de los alumnos ayudantes en la mejora de la convivencia del centro - Actualización del Plan Incluyo y del PAT - Fomento de la participación de la Comisión de Convivencia en la vida diaria del centro
RESULTADOS	Se aprecia una mejora de los resultados académicos a nivel general debida, entre otros factores, a un mejor clima de trabajo y convivencia, a la mejora del rendimiento de los grupos de Programa bilingüe y a una mejor adecuación de la oferta académica al perfil de salida del alumnado.	- Adecuación de la oferta educativa del centro al perfil de salida real del alumnado - Actualización y revisión del Plan de Mejora de Resultados académicos - Fomento de la admisión de alumnado de centros no bilingües de la zona

12. Evaluación de los planes y programas de centro

12.1. Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado (Plan Incluyo)

Informe coordinado por Pilar García-Vaquero Díaz, orientadora.

12.1.1. Valoración de aspectos relacionados con el proceso de elaboración y seguimiento del PLAN INCLUYO

12. 1.1.1 Organización del proceso:

El **Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid recoge lo siguiente:**
"El plan de atención a la diversidad, incluido en el proyecto educativo conforme a lo dispuesto en el artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, enmarcaba la atención a las diferencias individuales del alumnado en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, y contextualizaba lo dispuesto en numerosas normas, de diferente rango, dictadas al efecto. A partir de la aprobación de este decreto, el **Plan Incluyo** lo sustituirá, y pasará a enmarcar dichas actuaciones que respetarán, en todo caso, lo establecido en este decreto y en la normativa de inferior rango que no se oponga al anterior hasta nueva reglamentación. Así mismo, se ha tenido en cuenta lo establecido en la **Orden 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y** posteriormente lo recogido en las **Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial por las que se establecen los modelos de registro de las medidas ordinarias y específicas adoptadas para el alumnado de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.**

El Plan de Atención a la diversidad del centro fue elaborado durante el curso 14-15 convirtiéndose en una tarea común de todos los departamentos (a través de la CCP) y del Equipo Directivo, con el fin de recoger y analizar las necesidades de los alumnos, del centro y del contexto y valorar los recursos de los que disponemos para dar las respuestas más ajustadas posibles a dichas necesidades. Asimismo, durante el pasado curso, tal y como indica el Decreto 23/2023, la elaboración del presente plan, que forma parte del Proyecto Educativo del centro, fue responsabilidad del Equipo Directivo contando con el asesoramiento de la orientadora del centro. Tras ser diseñado se presentó a la CCP y posteriormente se elevó al Claustro y Consejo Escolar.

Durante **el presente curso**, se ha realizado un seguimiento del **Plan Incluyo** a través de la CCP, Juntas de Evaluación, reuniones de coordinación de los Departamentos Didácticos, reuniones de Equipos Docentes con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación, reuniones de coordinación con los maestros del CEIP para poner en común competencias y contenidos trabajados en 6º de E. Primaria y a su vez, mínimos requeridos en 1º ESO.
Además, desde el Servicio de Inspección Educativa, se realizó una revisión del Plan Incluyo durante el curso pasado, en la que Dña. Araceli Bárcena como inspectora del centro, indicó a través de reuniones de seguimiento e informe los aspectos a revisar y se comunicó a través de un Claustro y Consejo Escolar la información al respecto.

Para realizar la **evaluación del Plan Incluyo,** se tienen en cuenta aspectos como:

- Evaluación del Plan: puesta en marcha y desarrollo de las medidas en respuesta a las barreras detectadas, atención individualizada, coordinación, etc.
- Análisis y valoración de la eficacia del mismo: componentes, periodicidad, adecuación de los contenidos trabajados, análisis del cauce para informar a la CCP y al Claustro, etc.
- Conclusiones.
- Propuestas de mejora.

5.1.1.2 Procedimiento e instrumentos para el análisis de la realidad del centro y de las necesidades del alumnado

El punto de partida para analizar la realidad del centro y de las necesidades del alumnado nos centramos en los siguientes aspectos:

- El contexto en el que estamos ubicados.
- Datos generales del alumnado.
- Necesidades educativas del alumnado: alumnado inmigrante, repetidores, promoción por imperativo legal, alumnos con materias pendientes…
- Programas específicos: Programa de Diversificación Curricular, Programa de apoyo a acnees, Compensación Educativa, Integración tardía en el SE español, Programas Profesionales de Modalidad Especial, Ciclo Formativo de Grado Básico.
- Recursos de los distintos departamentos para ajustar la respuesta más adecuada a las necesidades de los alumnos y a las barreras que dificultan el aprendizaje.

5.1.1.3 Actuaciones desarrolladas para responder a las diferencias individuales del alumnado:

Con **alumnos de 1º ESO**: se ha realizado una reunión del IES (Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación) con los CEIP de los que proceden la mayoría de alumnos (tutores de los grupos de 6º de Primaria del CEP Felipe II, CRA Sierra Oeste, CEIP San Lorenzo) y se ha elabora una relación de alumnos que, en función de la información obtenida, son susceptibles de recibir medidas de refuerzo o apoyo educativo. Dicha información se complementa con la recogida por los Departamentos de Lengua y Matemáticas del IES en las evaluaciones iniciales para determinar qué alumnos se recomendarían que cursaran las recuperaciones de lengua o matemáticas.
Además, el Departamento de Orientación mantiene una reunión en junio con el EOEP de la zona para recibir información del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y especialmente, del alumnado con necesidades educativas especiales que se incorporan nuevos al IES el próximo curso.

Con **alumnos de 2º ESO**: el grupo de alumnos que debe recibir la medida de apoyo o refuerzo será determinado por el equipo educativo de entre los que las juntas de evaluación de 1º ESO y 2º ESO de junio se han propuesto y los que actualmente las reciben. Se recaba información relevante a través de los tutores de cada grupo sobre sus alumnos a nivel individual para facilitar la labor del futuro tutor/a del curso siguiente (a través de un cuestionario recogido en el cuaderno del tutor).

Tanto para los alumnos **de 2ºESO, como de 3º ESO** y **4º ESO,** se valoran alternativas académicas según la respuesta educativa que requieran (derivar al Programa de Diversificación Curricular, derivar a un Ciclo Formativo de Grado Básico, derivar al Programa Profesional de Modalidad Especial (PPME) en el caso de acnees, derivar al Programa de Compensación Educativa, un Aula de Compensación Educativa...):

- Propuesta de medidas: conocidos los alumnos que precisan medidas de apoyo y refuerzo el equipo educativo propone las más adecuadas para cada alumno contando con el asesoramiento del Departamento de orientación.

- Revisión: las medidas tienen un carácter individual y se revisarán al menos en cada junta de evaluación. Si la junta de evaluación o el Departamento correspondiente detecta la conveniencia de que un alumno/a se incorpore a alguno de estos grupos o que deje de recibir dichos apoyos, se hará propuesta razonada al equipo educativo, quien decidirá con el asesoramiento del Departamento de orientación.

- Metodología: la normativa recoge que "la implantación de dichos refuerzos supondrá, además, la adopción de medidas metodológicas para adecuar la enseñanza a las necesidades de los alumnos".

- Información: en el expediente académico de cada alumno se recogen las medidas de refuerzo y apoyo adoptadas. El tutor, en las entrevistas que mantiene con las familias de los alumnos, informa de la evolución de los mismos en cada materia.

- Recursos: la adopción de estas medidas está condicionada a que el centro cuente con los recursos suficientes para hacerlas efectivas y condicionada también a los aspectos de organización general del centro.

En cuanto a la **implicación del profesorado**, dentro de las **Medidas educativas ordinarias** los departamentos señalan las medidas desarrolladas y recogidas en sus propias programaciones. Además, su participación se extiende a lo largo de todo el curso escolar:

- En las juntas de evaluación de junio, en las que se proponen los alumnos para que el curso que viene reciban medidas de apoyo y refuerzo.
- En las juntas de la evaluación de inicio de curso, en las que se les informa de cada alumno: si está propuesto para alguna medida de apoyo y refuerzo, si repite o promociona por imperativo legal, si tiene materias pendientes, materias en las que tuvo adaptación curricular significativa el curso anterior, si participa en el Programa Refuerza…
- En las juntas de la segunda evaluación y final, se trabaja la orientación académica y profesional de los alumnos para el curso siguiente a través del Consejo Orientador (itinerario académico más acorde a intereses y capacidades, ciclos formativos, bachillerato, acceso a la universidad…).
- En las reuniones de tutores con jefatura de estudios y el departamento de orientación (desarrollo de distintos programas recogidos en la Memoria del Departamento de Orientación, seguimiento de alumnos absentistas, etc.)
- En el proceso de seguimiento del Plan Incluyo para coordinar con Jefatura de Estudios, los jefes de Departamento de Lengua, Matemáticas e Inglés y orientadora la configuración y organización de los desdobles, seguimiento de las adaptaciones curriculares significativas ...

En cuanto a la implicación del profesorado en relación al desarrollo de **Medidas educativas específicas:**

-Se contemplan las medidas recogidas en el **Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.**
Además, siguiendo las instrucciones de **la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial sobre la aplicación de medidas para la adaptación metodológica y del procedimiento de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las enseñanzas de formación profesional** se han realizado los correspondientes Informes relativos a la

aplicación de medidas para la evaluación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo indicados en dichas instrucciones. En los informes se han reflejado las medidas acordadas por el equipo docente a la hora de realizar las pruebas o exámenes de evaluación.

-Asesoramiento por parte del Departamento de Orientación con respecto a la diferencias individuales del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), así como de la respuesta educativa adecuada a cada caso, asistiendo a las reuniones de departamentos didácticos al principio de curso en el caso de la orientadora y durante todo el curso en el caso de los PTs que apoyan las áreas instrumentales, ofreciendo documentos explicativos, resolviendo dudas en la CCP, juntas de evaluación, dedicando la celebración de un Claustro a asesorar sobre las novedades normativas al respecto…Durante el presente curso las orientadoras del IES participaron en un curso dedicado a la **evaluación de alumnado con necesidades educativas especiales** impartido por dos inspectoras, una de ellas, Dña. Araceli Bárcena, inspectora del centro. Posteriormente, se dedicó una CCP al asesoramiento por parte del departamento de orientación sobre este aspecto, así como, se ha facilitado al profesorado una carpeta publicada en educa Madrid que recoge toda la documentación al respecto, incluyendo diversidad de materiales y enlace para facilitar al profesorado la identificación de barreras de aprendizaje y el ajuste de la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

-Coordinaciones con los profesionales del departamento de orientación que trabajan en los programas de acnees, compensación educativa, CFGB, P.P.M.E. y Diversificación.

-Ajuste de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación recogidos en las adaptaciones curriculares realizadas para los acnees, así como, adaptación de los procesos de evaluación para los acneae que lo requieran.

-Celebración al principio de curso de reuniones con el profesorado que atiende a cada nivel con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios con el fin de especificar casos concretos de alumnos/as que requieren medidas educativas específicas, así como informaciones relevantes a nivel individualizado.

-Seguimiento de estas medidas a través de reuniones con el profesorado de apoyo del departamento de orientación, a través de las juntas de evaluación, a través de las reuniones de tutores, de reuniones con los equipos docentes, ...

12.1.2. Valoración de aspectos relacionados con el desarrollo del Plan Incluyo

12.1.2.1 Grado de consecución de los objetivos planteados:

Nuestro plan pretende ser el marco general de actuación ante las diferencias individuales con el fin de ser una aportación más a la mejora de la práctica educativa y de trabajar por una educación de calidad. Partiendo de esta base, los objetivos generales del plan han sido:
- Garantizar una atención educativa adaptada, inclusiva y de calidad que dé respuesta a las necesidades educativas que presenta nuestro alumnado debido a sus diferentes condiciones en cuanto a capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, diferencias culturales y socioeconómicas, bajo los principios de normalización, inclusión e igualdad de oportunidades, con el objetivo de alcanzar las competencias de la etapa.
- Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje y los recursos necesarios, estableciendo criterios en la organización y gestión, determinando medidas de atención a las diferencias individuales (ordinarias y específicas), para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado, por ejemplo, medidas dirigidas a alumnado con alta capacidad.
- Favorecer la máxima inclusión social y educativa, potenciando actitudes de aceptación y respeto hacia

todos los alumnos/as, y en especial al alumnado del **Programa Profesional de Modalidad Especial** que se imparte en nuestro centro.
-Implementar las adaptaciones metodológicas necesarias para favorecer el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado en desventaja social y cultural.
- Asegurar la adaptación del alumnado extranjero al Centro y al entorno y fomentar la cooperación solidaria incorporando los diferentes valores que aportan las culturas existentes en el centro.
- Realizar un seguimiento especial, por parte de los tutores/as de los alumnos/as repetidores o con materias pendientes, con el objeto de que sean capaces de superar el curso a través de planes de refuerzo y ampliación.
- Fomentar la participación de los padres y madres o tutores/as, e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos/as, informándoles sobre las medidas educativas más adecuadas, ordinarias o específicas, para atender las diferencias individuales de sus hijos o tutelados.
- Impulsar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan en nuestro centro.

En un nivel de mayor concreción el principal objetivo planteado es garantizar el mayor porcentaje de alumnado que consiga el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que promocionen (los resultados han quedado recogidos en el informe de resultados de Jefatura de Estudios).
Los objetivos planteados para la consecución de ese objetivo principal son:

- La incorporación y adaptación efectiva del **alumnado procedente de otros países** a nuestro sistema educativo ofreciéndoles, en el caso de que sea necesario, los apoyos y refuerzos convenientes.
- Propiciar y mantener un clima de convivencia y tolerancia entre todos los alumnos de nuestro centro. Las actuaciones desarrolladas quedan recogidas en el documento "Plan de convivencia del centro".
- Facilitar al alumnado y sus familias la máxima información sobre las posibilidades reales de recursos de la zona al finalizar la escolarización obligatoria. El Departamento de Orientación, en colaboración con los tutores y jefatura de estudios, realiza un seguimiento de los alumnos y les informa, junto a sus familias, de cuáles son las opciones que mejor se ajustan a sus características durante la ESO y al finalizarla.
- Se ha elaborado un **consejo orientador** a 2º, 3º y 4º ESO que se ha entregado a las familias con el fin de informar sobre el itinerario más acorde y las posibles medidas y opciones académicas de cara al curso próximo acordadas por el Equipo Docente.

Entre los numerosos factores recogidos en el Plan Incluyo que inciden en la consecución de estos objetivos, vamos a hacer referencia a los siguientes:

Desarrollo cognitivo:

- Agrupamientos establecidos desde el centro (desdobles, grupos de refuerzo, grupos del PDC, grupos de apoyo).
- Aplicación de medidas dirigidas a responder al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (medidas metodológicas, adaptación de procesos de evaluación, planes individualizados de enriquecimiento curricular, adaptaciones curriculares significativas…).

Desarrollo personal y social:

- Orientación académica y profesional facilitada desde el Departamento de Orientación, Tutores y Jefatura de Estudios para el alumnado y sus familias.
- Se han desarrollado diversos talleres dentro del Plan de Acción Tutorial dirigidos al alumnado del centro para mejorar su bienestar emocional, tanto por parte de la enfermera del centro como por parte de profesionales de la Comunidad de Madrid, Guardia Civil, entre otros.
- Se ha participado por parte del departamento de orientación del IES en un **comité dedicado a la prevención de la conducta suicida** organizado por la Mancomunidad de Sierre Oeste y en el

que han participado instituciones de la zona como son: centros educativos, policía, profesionales de Salud Mental del centro San Carlos, fundación ALENTIA, Servicios Sociales, Aldeas Infantiles, entre otros. El objetivo es coordinar actuaciones y facilitar disponibilidad de recursos al respecto.

Mejora de la convivencia:

- A través del Plan de Atención Tutorial se han desarrollado distintos proyectos relacionados con la educación en valores, hábitos sociales y autonomía personal.
- Se han desarrollado por parte del Departamento de Orientación y Equipo Directivo diversos **protocolos establecidos por la Comunidad de Madrid** que incluye actuaciones dirigidas a la prevención, detección e intervención de verbalizaciones y conductas autolesivas y de riesgo suicida, protocolos de prevención de acoso escolar, incluso, protocolo relacionado con la pertenencia a bandas latinas.
- Se facilita la incorporación del alumnado al centro a través de las actividades planteadas desde el Plan de Acción Tutorial, utilizamos los protocolos establecidos para la incorporación de los alumnos de Primaria, para los alumnos de integración tardía a nuestro centro y para el alumnado que se incorpora al programa de Compensación Educativa. En esta línea destacamos el proyecto puesto en marcha desde hace varios cursos dedicados a la **formación de alumnos ayudantes y mediadores** para contribuir a mejorar la convivencia del centro y colaborar en la integración de todo el alumnado.
- Durante este curso se ha realizado un taller sobre **la comunicación no violenta** por parte de Chavi Nieto (ofertado por la Mancomunidad Sierra Oeste) y del **Buen Trato** por parte de Violeta Buckley (gracias a la colaboración del AMPA). Se ha trabajado especialmente con el equipo de alumnos mediadores en la mejora de su formación y en la puesta en práctica de sus habilidades como mediadores en situaciones reales que han requerido su ayuda.
- Medidas encaminadas a reducir el absentismo escolar coordinadas desde jefatura de estudios y PSC, realizando las derivaciones pertinentes a la Mesa Local de Absentismo y consecuentemente a los Servicios Sociales de la Mancomunidad. También hemos contado con la colaboración de la Policía Local y Guardia Civil.
- Apertura del centro durante las tardes, fomentando la participación de los alumnos en el Programa Refuerza.
- Oferta de actividades deportivas durante los recreos organizadas por el Departamento de Educación Física, así como por las tardes (IPAF)

5.1.2.2. Análisis de las medidas de atención a las diferencias individuales adoptadas:

Medidas educativas ordinarias:

En relación con la planificación de los agrupamientos flexibles, refuerzos y actividades de recuperación, se han desarrollado las siguientes medidas:

- 1º ESO:

Recuperación de Lengua y Matemáticas para los alumnos que tengan la materia suspensa de 6º de Primaria, así como, para los que se les haya detectado desde el equipo educativo un desfase significativo en la materia.
Desdobles en la materia de inglés.

- 2º ESO:

Desdobles en las áreas instrumentales (matemáticas) y en inglés.
Recuperación de Matemáticas para los alumnos que tengan la materia suspensa del curso anterior, así

como, para los que se les haya detectado desde el equipo educativo un desfase significativo en la materia.

-3º y 4º ESO: agrupación de materias por ámbitos dentro del Programa de Diversificación Curricular.

-Se han propuesto planes específicos personalizados para el alumnado repetidor y planes de refuerzo para el alumnado que ha promocionado con materias pendientes, tal y como establece la normativa actual.

Medidas educativas específicas:

-Adaptaciones Curriculares Significativas efectuadas por los profesores de los departamentos con los criterios recogidos en sus respectivas programaciones y en colaboración con el departamento de orientación para los alumnos con necesidades educativas especiales.
-Adaptaciones de acceso para responder a las necesidades del alumnado con discapacidad (durante el presente curso se han requerido para una alumna con discapacidad visual).
-Medidas de ajuste de los procesos de evaluación dirigidas al alumnado con trastornos de atención, de aprendizaje y del desarrollo del lenguaje.
-Grupos de apoyo en compensación educativa, que han trabajado con alumnos que presentan un desfase curricular significativo y unas condiciones sociales desfavorables.
-Servicio del SAED (Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario) destinado a alumnado con un al menos un mes de convalecencia por diversas causas médicas (durante el presente curso se ha atendido a dos alumnos)
-Programa de Diversificación Curricular, regulado por la Orden 190/2023, de 30 de enero de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del PDC en la ESO en la Comunidad de Madrid.
-Programa Profesional de Modalidad Especial para atender acnees derivados de los IES de la DAT Oeste. Durante el presente curso se ha realizado una **jornada de presentación** del Programa Profesional de Modalidad Especial (**PPME**) con el objetivo de mostrar el perfil de alumnado que accede y las peculiaridades de esta opción educativa a la que acudieron miembros de la SUPE (DAT Oeste), EOEP de Valdemorillo y El Escorial, orientadores de IES de la zona y del centro de educación especial Monte Abantos y representantes de fundaciones como APASCOVI.
- Ciclo Formativo de Grado Básico como medida para reenganchar alumnos con un fracaso escolar previo.
-Planes individualizados de enriquecimiento curricular dirigidos a los alumnos con alta capacidad.
-Medidas destinadas al alumnado por condición personal de salud requiriendo la coordinación con los servicios de Salud Mental.
-Se han realizados durante el presente curso 15 **evaluaciones psicopedagógicas** por parte del Departamento de Orientación destinadas a determinar las necesidades educativas específicas del alumnado derivado: cinco casos de alta capacidad, tres casos de trastorno del desarrollo del lenguaje, un caso de trastorno de aprendizaje, además de las evaluaciones psicopedagógicas necesarias para derivar alumnado a los diversos programas (PPME, PDC,…) y la finalización de la etapa.

12.1.3. Propuestas de mejora

- Favorecer la organización de seminario de formación, proponiendo por parte del departamento de orientación contenidos dirigidos a mejorar la respuesta educativa del alumnado acneae.

- Incorporar las recomendaciones y el asesoramiento recibido por la inspectora del centro en el Plan Incluyo, tanto en su elaboración como en el desarrollo de medidas educativas ordinarias y específicas.

- Retomar la Comisión de seguimiento del Plan Incluyo formada por el jefe de Departamento de Lengua, Matemáticas e inglés, así como, Jefatura y jefe del Departamento de Orientación con el fin de facilitar el seguimiento del Plan Incluyo.

- Mantener el asesoramiento y coordinación en las medidas educativas específicas como las Adaptaciones Curriculares Significativas, las derivaciones a diversos programas o a medidas de apoyo o refuerzo.

- Favorecer la formación en el uso de nuevas tecnologías que permitan complementar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las medidas de atención a las diferencias individuales.

- Poder seguir contando con los recursos personales de los que dispone el centro en cursos futuros para poder responder a las necesidades del alumnado. Sería importante mantener el recurso personal de PSC en horario completo, puesto que, es un recurso fundamental para la atención a la diversidad de nuestro centro (disponemos de un Programa Profesional de Modalidad Especial con alumnado que presenta necesidades muy peculiares, se trata de un centro preferente de motóricos, alumnado con situaciones familiares complejas que cada vez son más frecuentes...).

- Potenciar líneas comunes de actuación entre los miembros de los departamentos que imparten clase en el mismo nivel/curso.

- Organizar reuniones de los equipos docentes con mayor frecuencia para mejorar la coordinación y desarrollar pautas comunes en la atención al alumnado del grupo concreto.

- Favorecer el uso de técnicas de estudio en 1º ESO en materias de mayor carga teórica y de una manera coordinada con los departamentos didácticos correspondientes.

- Priorizar los desdobles en los grupos de 1º y 2º ESO, puesto que, los alumnos de estos cursos muestran una mayor necesidad a nivel académico y conductual.

- Potenciar la formación del profesorado en las respuestas educativas a los acneaes facilitando materiales y recursos que les facilite esta labor.

- Favorecer la sensibilización de la comunidad educativa y especialmente del alumnado del centro sobre las personas que presentan una discapacidad y que conviven diariamente con el resto de alumnos, así como, el respeto a las diferencias individuales que son diversas y complejas.

12.2. Plan de Acción tutorial

Informe coordinado por Pilar García-Vaquero Díaz, orientadora.

12.2.1. Introducción

El IES El Escorial destaca el valor de la tutoría como medio para contribuir al desarrollo personal y social del alumnado, ofreciendo actividades enmarcadas en el ámbito tutorial.

Desde el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios se ha contribuido a facilitar esta

compleja labor recogiendo las propuestas de mejora del curso pasado y concretando con los tutores las necesidades reales y los intereses concretos de cada grupo.

Durante este curso se han facilitado informáticamente los materiales para el desarrollo de las tutorías y la información aportada a los tutores en las reuniones de coordinación.

Se ha ofrecido una atención individualizada a los alumnos, tal y como establece la normativa, a través de una hora semanal recogida en el horario del tutor fuera del periodo lectivo.

Las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios con los tutores se han desarrollado semanalmente de la siguiente manera:

- Reunión con el Equipo Directivo: viernes a 4º hora (11:35-12:25h)
- Reunión de coordinación con los tutores:
  - Miércoles a 2º hora (9:25-10:20 h) con los tutores de 1º ESO.
  - Martes a 4º hora (11:35-12:25 h) con los tutores de 2º ESO.
  - Lunes a 1º hora (8:30-9:25 h) con los tutores de 3º ESO.
  - Martes a 6º hora (13:20-14:10 h) con los tutores de 4º ESO.
  - Lunes a 5º hora (12:25-13:20 h) con los tutores de 1º y 2º Bachillerato.
  - Martes a 3º hora (10:20-11:10 h) con los tutores de FPB y PPME.

12.2.2. Actuaciones

A continuación, se presentan las actuaciones desarrolladas con los alumnos en la hora de tutoría.

A principio de curso se realizó una **REUNIÓN GENERAL** con todos los tutores del centro con el fin de ofrecer la siguiente información recogida en un cuaderno del tutor elaborado por Jefatura y Departamento de Orientación:

- Propuesta de temporalización del PAT por parte del departamento de orientación recogida en la PGA.
- Listados provisionales de alumnos de cada grupo (jefatura de estudios)
- Funciones del tutor
- Ficha de recogida de datos personales y académicos del alumno.
- Informaciones varias (agenda, taquillas, normas...).

Reuniones de **COORDINACIÓN** con tutores de ESO a lo largo del curso celebradas semanalmente, con el objetivo de coordinar el desarrollo del PAT y el seguimiento de casos derivados al Departamento de orientación, así como, el seguimiento del absentismo y la planificación de talleres y charlas.

La temporalización con la que se han desarrollado las actividades propuestas para la hora de tutoría es la siguiente:

1º TRIMESTRE

- Presentación
- Ficha individual de datos personales

- Conocimiento y organización del grupo
- Agenda escolar
- Actividad de acogida (1º ESO) con la colaboración de alumnos ayudantes-mediadores de 3º ESO y 4º ESO.
- Normas de convivencia (Concreción de normas de aula durante el primer mes de clase)
- Participación en el centro: Consejo escolar
- Derechos y deberes del alumnado
- Delegado (perfil, funciones, proceso de elección))
- Reuniones con las familias
- Hábitos de estudio (planificación, condiciones ambientales...)
- Preparación de la 1º evaluación

2º TRIMESTRE

- Análisis de resultados de la 1º evaluación
- Acuerdos en el grupo
- Previsión de dificultades
- Revisión de la metodología del estudio personal
- Participación en el centro
- Dinámicas de grupo
- Socioescuela (sociograma) 1º ESO.
- Resolución de conflictos
- Autoconcepto y autoestima
- Temas de interés
- Preparación de la 2º evaluación

3º TRIMESTRE

- Reflexión sobre el rendimiento académico
- Orientación académica- profesional (FPB, Bachillerato, FP, PPME...)
- Proceso de toma de decisiones
- Opcionalidad para el próximo curso
- Titulación y acceso al mundo laboral (4º ESO, FPB)
- Acceso a la universidad y al mundo laboral (Bachillerato)
- Consejo orientador (ESO)
- Evaluación final (valoración por parte del grupo)
- Evaluación de la tutoría/PAT

Se realizó un seguimiento del **protocolo de absentismo** del centro, revisando los casos detectados mensualmente y acordando medidas y posibles recursos (registros de asistencia, derivación a la mesa local de absentismo, sanciones...). Se dedicó la última semana de cada mes a la revisión de este aspecto con los tutores.

Durante el presente curso se ha trabajado en el centro el **protocolo de acoso escolar** establecido por la Comunidad de Madrid y el protocolo de prevención de **conductas autolíticas,** en los casos que han surgido durante el presente curso y continuando en los de cursos anteriores.

Se ha propuesto a los tutores por parte del Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios la realización de actividades dedicadas a la sensibilización con el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de sus recursos, enmarcándolas dentro del **Programa Ecoescuelas.**

Además, aunque el centro ha finalizado su participación en el Programa de Salud Integral (Programa SHE) que promociona la salud integral en adolescentes a través de hábitos saludables, se ha dedicado, al igual que el curso pasado, **una semana a realizar actividades relacionadas con la salud** que afecten a todos los cursos, con el fin de promover hábitos saludables en el entorno escolar. Por parte de la enfermera del centro se han desarrollado talleres orientados al cuidado de la salud y adquisición de hábitos saludables, primeros auxilios, cambios en la adolescencia y taller afectivo sexual.

Con el fin de enriquecer las necesidades del centro, en relación con la acción tutorial, se han realizado **talleres y charlas** ofertados por diversas instituciones de la Comunidad de Madrid, entre las que destacamos:

- Taller de orientación sobre PAU y acceso a la universidad (UC3M) dirigido a 2º de Bachillerato.
- Charlas sobre oferta formativa en universidades, fuerzas y cuerpos de seguridad del estado (3º, 4º, Bachillerato)
- Participación al salón del estudiante AULA 2026 (4º ESO, 2º FPB)
- Visita a las competiciones Skills de FP en IFEMA (CFGB, PPME)
- Taller de prevención consumo de cannabis (2ºESO y 3ºESO)
- Teatro inmersivo sobre prevención del acoso y suicidio (3º y 4º ESO)
- Taller de **Comunicación no agresiva** impartido por Chavi (1º y 2º ESO)
- Charla **"Dale una vuelta"** (3º ESO)
- Actividad de convivencia en 1º ESO
- Taller de buen trato 1º ESO, 3º ESO, 4ºESO y CFGB
- Taller "**Invisible"** Prevención de acoso escolar (ESO)
- Charlas de la **Guardia Civil: Plan director**: internet (ESO)
- Celebración de la **semana de la salud**
- Charla de **POLARIS** sobre los vapers y alcohol (1ºESO)
- Taller **afectivo sexual** de la enfermera del centro (2ºESO)
- Taller de **hábitos saludables** de la enfermera del centro (ESO)
- Taller de **cambios en la adolescencia** de la enfermera (1º ESO)
- Taller de primeros auxilios (ESO) por parte de la enfermera
- Formación dirigida al alumnado ayudante-mediador por parte del departamento de orientación (3º y 4º ESO)

Contamos con **Aldeas Infantiles** que ofrece recursos para trabajar con alumnado expulsado por motivos disciplinarios, trabajando el entrenamiento en habilidades sociales.

Finalmente se dedicará un esfuerzo a seguir desarrollando el **Proyecto de Convivencia** que lleva en funcionamiento durante varios cursos contando con la implicación del departamento de orientación y la colaboración de la concejalía de Juventud de El Escorial. Durante el presente curso, se han seleccionado un grupo de alumnos/as de 2º ESO con un perfil adecuado para formarse y colaborar en el programa de alumnos ayudantes y mediadores. Además, se ha profundizado en la formación de los alumnos/as mediadores de 3º ESO que han desarrollado una labor activa en determinados conflictos puntuales de alumnos de 1º y 2º ESO. Destacamos el **taller de comunicación no violenta** ofrecido por la Mancomunidad Sierra Oeste y desarrollado por Chavi Nieto, quién ha realizado cinco sesiones con los grupos de 3º ESO y un grupo de 1º ESO. Además, ha realizado dos sesiones específicas con el alumnado mediador de 3º ESO para profundizar en las estrategias de escucha activa y prácticas restaurativas.

12.2.3. Propuesta de mejora

Propuestas de mejora planteadas por los **tutores** de los grupos del presente curso:

- Intentar la posibilidad de mantener el mayor tiempo posible al grupo correspondiente en su aula de referencia para favorecer el cuidado y mantenimiento, así como, evitar situaciones negativas que genera el cambio constante de aula.
- Intentar reducir la burocracia que conlleva la labor del tutor/a en la medida de lo posible y agilizar las reuniones de tutores para disponer de más tiempo para esta labor.
- Mejorar la notificación al tutor de los partes y las reuniones mantenidas con las familias por parte de otro profesor, JE, DO...
- En el caso de Bachillerato, se considera conveniente recuperar la hora de tutoría con el grupo correspondiente, puesto que, el tutor/a normalmente imparte pocas horas de clase al grupo.
- Favorecer el uso más sistemático de la agenda como medio de comunicación entre el centro y la familia.
- Optimizar el tiempo de reuniones de tutores tratando los casos individuales al final.
- Agilizar la comunicación Tutor- Equipo docente cuando se demande información de un alumno por parte del tutor para recibir a la familia.
- Priorizar que el tutor imparta alguna materia a todo su grupo para poder tener un conocimiento de sus alumnos.
- Proponer actividades de tutoría más acorde a los intereses del grupo.
- Mejorar el sistema de seguimiento de faltas (justificación en un plazo) por parte del profesor no tutor.
- Continuar desarrollando el proyecto de alumnos ayudantes para mediación de conflictos entre iguales y generalizar la herramienta de los círculos de diálogo como práctica restaurativa de convivencia y de reflexión en la hora de tutoría.
- Favorecer la participación del alumnado a través de la junta de delegados en la PGA y plantear actividades de tutoría más acordes a los intereses del alumnado.
- Mejorar el seguimiento del mantenimiento de las aulas respecto a la limpieza y ornamentación, además de colaborar en la limpieza de las instalaciones como el patio o zonas comunes.

La valoración que ha realizado el **alumnado** al final del curso sobre la tutoría recoge las siguientes conclusiones:

Las actividades realizadas en la hora de tutoría más interesantes y positivas:

- Talleres
- Orientación para el futuro
- Debates en clase y círculos de diálogo (mejora de la convivencia, acuerdos en el grupo, …)
- Repasar para exámenes

Las actividades realizadas en la hora de tutoría menos interesantes y aspectos negativos:

- Técnicas de estudio (planificar horario, esquemas...)
- Actividades de tipo cuestionarios

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

1.- Trabajar con los tutores estrategias para prevenir e intervenir lo más tempranamente posible en la **resolución de conflictos y mediación**, de acuerdo con el proyecto del equipo de mediación implicando a toda la comunidad educativa. En este sentido, se propone generalizar el uso de técnicas como **los círculos de diálogo** como práctica restaurativa de la convivencia, previa formación del profesorado que se implique voluntariamente. Un paso importante durante el presente curso ha sido el **taller de comunicación no violenta** desarrollado por Chavi Nieto, que ha contribuido al conocimiento de nuevas estrategias y nuevas prácticas en la resolución de conflictos.

2.- Mantener la **coordinación semanal con Jefatura de Estudios**, en la que concretar actuaciones y realizar evaluación continuada de los programas que se desarrollan. Además, mantener una hora de coordinación con los tutores de **FPB y PPME**, puesto que, estos grupos requieren un seguimiento más específico y actividades orientadas a sus necesidades concretas.

3.- Se considera positivo aprovechar la oferta de **talleres y programas** ofrecidos por instituciones externas con el fin de complementar los objetivos del PAT. Entre estos talleres, se considera importante para el próximo curso sensibilizar sobre las bandas latinas (conocer su funcionamiento, formas de captación de menores,) puesto que, durante este curso se han detectado casos en la zona relacionados con este tema tan preocupante.

4.- Dedicar tiempo para celebrar reuniones de **Equipos Docentes**, con el fin de estrechar la coordinación y colaborar con el tutor/a en el trabajo con su grupo.

5.- Sistematizar el uso de **técnicas de estudio** en las materias con más contenido, especialmente en 1º y 2º ESO, con el fin de facilitar a los alumnos la asimilación de los contenidos y el desarrollo de un buen hábito de estudio. En esta línea, seguir colaborando con el Plan Lector del centro, favoreciendo la lectura comprensiva y la afición a este pilar fundamental del aprendizaje.

6.- Priorizar el uso de herramientas como la **agenda escolar** en los dos primeros cursos de la ESO con el fin de sistematizar rutinas de organización en el estudio.

7.-Mayor implicación de los tutores y resto de profesores en los **talleres y charlas** organizadas dentro del PAT.

8.- Difundir **documentos informativos** sobre aspectos de funcionamiento general del centro (ej: seguimiento de faltas, sanciones...) para ayudar al tutor/a en el desarrollo de sus actuaciones. Facilitar al tutor una agenda para poder trabajar con sus alumnos las normas del centro y otros aspectos que se recogen.

9.- Conseguir una mayor implicación de las **familias** en las actividades dirigidas a asesorarlas en el proceso educativo de sus hijos.

10.-Favorecer la implicación del alumnado a través de las **juntas de delegados** en aspectos que les afectan como la limpieza de las aulas, los temas de interés que les gustaría tratar en tutoría o los acuerdos en las propuestas que planteen en el Consejo Escolar.

11.- Continuar favoreciendo el **bienestar emocional** del alumnado y la salud mental. En este sentido, el centro continuará participando durante el próximo curso en el comité de prevención del suicidio organizado por la Mancomunidad Sierra Oeste y en el que participan instituciones y entidades de la zona con el objetivo de mejorar la coordinación de recursos y actuaciones al respeto.

12.3. Plan de Orientación Académico Profesional

Informe coordinado por Pilar García-Vaquero Díaz, orientadora.

12.3.1. Actuaciones

Se han desarrollado actuaciones con todos los cursos de la ESO y Bachillerato, tal y como se contempla en la temporalización del PAT.
Se han realizado actividades durante el segundo y tercer trimestre relacionadas con la Toma de Decisiones, centrándose en el autoconocimiento de los propios intereses y conocimiento de la oferta académica - profesional que ofrece el centro y el entorno próximo.

Actuaciones en 1º y 2º ESO
-En relación al futuro alumnado de 1º ESO del próximo curso, se ha informado directamente a los alumnos y a sus familias por parte de Jefatura y el Departamento de Orientación de las características de la nueva etapa que comienzan y de aspectos de funcionamiento de nuestro IES. Se han organizado visitas de los alumnos y de sus familias para conocer las instalaciones del centro y a los profesionales que serán figura de referencia. Se han mantenido reuniones con los tutores de 6º de Primaria para recoger información de los futuros alumnos de 1º ESO y ajustar la materia optativa de 1º ESO (Recuperación de lengua o de matemáticas) a las necesidades del alumno. Desde el Departamento de Orientación se han realizado reuniones con el EOEP general para conocer las necesidades de los acneaes que se incorporan al centro en 1º ESO el próximo curso. En el caso concreto de dos alumnos de 3º ESO se han ofrecido talleres profesionales, puesto que, por edad y situación personal se ha considerado la opción más adecuada.

En cuanto al alumnado de **ESO, CFGB y PPME**, Jefatura de Estudios y departamento de orientación han informado de las diferentes opciones educativas a cada grupo, explicando el documento de matrícula que ha permitido prever los intereses y elecciones, especialmente de los alumnos que promocionan a 3º ESO. Alumnos de 2º ESO que cumplen el perfil correspondiente, han recibido información del Ciclo Formativo de Grado Básico (CFGB) y de los Programas de Diversificación Curricular. Durante el mes de mayo y junio se ha iniciado el procedimiento de incorporación a los respectivos programas siguiendo el procedimiento establecido por la normativa vigente.

Actuaciones con alumnos del CFGB
-Se han trabajado las herramientas que necesitan para su incorporación al mundo laboral (curriculum, contratos de trabajo, entrevistas…).
-Se ha orientado a los alumnos sobre las opciones académicas y profesionales a través del programa ORIENTA 2026 que está disponible en la página web del centro.
-Se ha explicado la tramitación para solicitar un CFGM, opción académica que se plantean la mayoría de los alumnos del CFGB.
-Han visitado la feria de orientación en el IFEMA: AULA 2026, así como, la competición de Skills celebrada los mismos días y que les permitió apoyar a compañeros que participaban y que finalmente ganaron.

Actuaciones en 3º, 4º ESO y Bachillerato
- Jefatura de estudios y departamento de orientación han explicado y aclarado dudas sobre las opciones e itinerarios correspondientes a cada curso a través del documento de matrícula facilitado al alumnado y poder prever las elecciones y concretar así la oferta académica del curso próximo.
-Por otro lado, se ha facilitado, especialmente a los alumnos de 3º, 4º y **Bachillerato**, el acceso al **programa informático Orienta 2026** publicado en la página web del centro. La orientadora, por su parte, ha dado una charla informativa a los grupos de 3º, 4º ESO y 2º CFGB sobre la orientación

académica profesional correspondiente a cada nivel, además de estar disponible durante todo el curso en los recreos respondiendo a las dudas y dando orientaciones.
-Los alumnos de 2º de Bachillerato han participado en el taller sobre la PAU organizado por la **UC3M** destinado a informar sobre las características de esta prueba de acceso, así como, de la oferta de grados universitarios de esa universidad. Durante el presente curso, se ha podido realizar presencialmente, lo que ha permitido a los alumnos visitar las instalaciones y aulas de la universidad en las que se examinaron en junio.
-Se ha invitado a impartir charlas sobre la Formación Profesional a la mentora de FP, quién ha acudido varios días a informar a grupos de 4º ESO, 2º CFGB y Bachillerato.
-Se ha invitado a la Universidad Politécnica de Madrid para impartir charlas sobre su oferta académica y las posibilidades a nivel laboral de su formación dirigidas a Bachillerato de ciencias y CFGM Y CFGS.
-El alumnado de 2º, 3º y 4º ESO, ha recibido un **Consejo Orientador** por parte del equipo educativo recomendando ciertas opciones como derivaciones a programas o itinerarios académicos más ajustados al alumno en concreto.
-El alumnado de 4º ESO interesado ha participado en el Proyecto **4º + EMPRESA**, facilitando con ello el primer contacto con el mundo laboral y la toma de decisiones respecto a su futuro profesional.

-Se ha realizado un esfuerzo por orientar académica y profesionalmente a l alumnado que presentan **necesidades educativas especiales**, así como a sus familias. En este sentido, se ha dado a conocer a las familias que lo han solicitado con sus hijos el funcionamiento del Programa Profesional de modalidad especial de jardinería que se cursa en el centro. En relación con las opciones para acnees se ha realizado una **jornada de presentación del Programa Profesional de Modalidad Especial (PPME)** con el objetivo de mostrar el perfil de alumnado que accede y las peculiaridades de esta opción educativa. El desarrollo de la jornada consistió en un recibimiento en el aula de emprendimiento de la SUPE, EOEP de Valdemorillo y El Escorial, orientadores de IES de la zona y representantes de fundaciones como APASCOVI. Tras el recibimiento y el desayuno, los alumnos les guiarán por una ruta dedicada a las fuentes del centro y explicarán su proceso de elaboración y el entorno cercano (mariposario, invernadero, charca…).

-Desde el Departamento de Orientación se ha asesorado al alumnado de alto riesgo social y a sus familias sobre posibles **recursos de la zona** (talleres municipales, ACEs, oficina de empleo...) con el fin de evitar que la desadaptación a nivel escolar que presentan se convierta en desadaptación social.
- Se ha informado y asesorado a los alumnos interesados y a sus familias en cursar un ciclo formativo con respecto a los plazos y procedimiento de solicitud, así como las salidas profesionales al finalizar un PPME.

12.3.2. Propuestas para el próximo curso

- Aprovechar la oferta de Formación Profesional del IES (familia profesional de agrarias) para favorecer el intercambio de información y experiencias entre el alumnado de FP y de la ESO.
- Favorecer la implicación del alumnado en las actividades que se organizan relacionadas con la orientación académica-profesional (visitas a Universidades, a IES que ofertan Ciclos Formativos, charlas...).
- Continuar con el asesoramiento a las familias por parte de jefatura de estudios y departamento de orientación, con objeto de informar sobre salidas profesionales y las novedades normativas.
- Planificar de forma más sistemática desde la CCP las estrategias de intervención para que todo el alumnado y sus familias conozcan con precisión los objetivos y los contenidos a desarrollar en cada una de las optativas, decisiones de promoción y titulación, …
- Sería interesante continuar publicando en la página web del centro material informativo en el que se recojan las diferentes ofertas académico–profesionales de la Comunidad de

Madrid y sistematizar la utilización de paneles informativos para facilitar la información sobre los ciclos formativos, el bachillerato y la Universidad a toda la comunidad educativa.

- Sería conveniente realizar una base de datos con las empresas de la localidad que se podrían visitar para trabajar los aspectos relacionados con el P.O.A.P.
- Reflexionar sobre la orientación académica profesional del alumnado con necesidades educativas especiales y los recursos que existen en el entorno más próximo.
- La desaparición de la hora de tutoría establecida por la normativa en la etapa de Bachillerato, ha dificultado el desarrollo de las actividades planteadas a los tutores, que en esta etapa educativa se centran fundamentalmente en la orientación académica-profesional.
- Trabajar de modo más sistemático la orientación académica-profesional en los primeros cursos de la ESO, aspecto que podría contribuir a motivar a los alumnos y reducir problemas futuros de fracaso y abandono escolar.
- Continuar formando a los alumnos en la orientación laboral (4º y Bachillerato), técnicas de búsqueda de empleo, elaboración de currículo, entrevistas laborales...
- Organizar visitas a centros de la zona que oferten Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior con el fin de que los alumnos conozcan de cerca las características de esta opción formativa.
- Continuar manteniendo el desarrollo del programa 4º + EMPRESA, puesto que, se considera muy motivador a nivel académico y personal la experiencia de conocer el mundo laboral desde un campo profesional acorde a los intereses del alumno.
- Organizar charlas sobre temas de interés relacionados con la orientación laboral invitando antiguos alumnos, tal y como se ha hecho en alguna ocasión, para que conozcan la realidad del mundo laboral desde el punto de vista de alguien más cercano a su edad.

12.4. Plan de actuación de la coordinadora de bienestar y protección de la infancia

La entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, introduce en el Capítulo IV (del ámbito educativo), en su artículo 35 la figura del Coordinador o coordinadora de bienestar.
En el artículo 35 también se establece la obligatoriedad para "*todos los centros educativos donde cursen estudios personas menores de edad, independientemente de su titularidad",* de tener un Coordinador o coordinadora de bienestar y protección del alumnado.
Con esta figura, se pretende tener una referencia clara para el abordaje de situaciones de maltrato, abuso, acoso, desprotección, mejora de la convivencia, entre otras.

La ley Orgánica establece los objetivos y funciones a trabajar dentro de esta figura; funciones que giran en torno a tres ejes fundamentales:
-Funciones relacionadas con la mejora de la convivencia
-Funciones relacionadas con la coordinación con agentes externos
-Funciones relacionadas con la educación en valores y hábitos saludables
Detallando y analizando las distintas funciones realizaremos la evaluación y consecución de las mismas.

- Funciones relacionadas con la mejora de la convivencia; para cumplir con los objetivos propuestos se ha llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Se ha colaborado en la realización y puesta en marcha del Plan de Convivencia del centro.
- En los casos en los que se ha trabajado se ha dotado a los Equipos Docentes, personal no docente y sobre

todo al Tutor/a de herramientas y acompañamiento en las distintas actuaciones llevadas a cabo.
-Se ha contactado un ponente que ofrece talleres para mejorar la comunicación, evitando futuros conflictos y mejorando la empatía, sensibilización y comprensión de los compañeros/as.
-Ofrecer el recurso de la *mediación* ante los conflictos entre iguales como estrategia para la buena resolución de los conflictos y el aprendizaje que esto conlleva. Haciendo partícipes a los profesores/as y Tutores/as que han querido implicarse en este Proyecto.
-Se ha trabajado la formación de alumnado ayudante para poder continuar con la formación el próximo curso y contar con alumnado mediador con su formación más completa.
-Hemos contado con la colaboración de asociaciones que nos han ayudado a reforzar el cuidado y buen trato necesario en las redes sociales.
-Ante los conflictos surgidos se ha tratado siempre de contar con las familias para apoyar en la resolución de los conflictos; en la mayoría de las ocasiones hemos podido realizar una intervención conjunta que es la que más garantiza la verdadera resolución y afianzamiento de los aprendizajes.
- Se han realizado Reuniones de Tutores/as semanales para poner en común diversas situaciones para las cuales buscamos una intervención exclusiva para cada caso. Siempre en beneficio del menor.
-En los casos que así se ha requerido, por apertura de algún tipo de Protocolo establecido por la Subdirección General de Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid; se ha reunido al Equipo Docente que atañe al menor, poniendo en su conocimiento los motivos de apertura, los objetivos que se buscan para su mejoría y las intervenciones que los docentes deben llevar a cabo. También se ha informado al personal no docente, ya que las intervenciones con los menores son muy relevantes.

- <u>Funciones relacionadas con la coordinación con agentes externos,</u> para cumplir con los objetivos propuestos se ha llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Cuando se ha abierto un Protocolo de los casos que tienen expediente abierto en algún organismo público ya sea Salud Mental y/o Servicios Sociales se ha contactado con los responsables para dar a conocer la situación actual del menor en el Centro Escolar. Esto permite la intervención desde distintas instituciones y la coordinación (en ocasiones menos frecuente de lo necesario, como es el caso de la coordinación con Salud Mental).
- Se han derivado nuevos casos a los Servicios Sociales del municipio y se ha mantenido contacto con los Servicios Sociales de otros municipios en los que reside nuestro alumnado.
- La derivación y posterior coordinación con Servicios Sociales ha buscado solventar los indicadores de riesgo que se observan en los menores y tras conversaciones con estos las carencias en las familias.
- Se ha tenido en intervenir, en muy pocas ocasiones, con la Policía Local y con la Guardia Civil por cuestiones de seguridad entre nuestro alumnado.

- <u>Funciones relacionadas con la educación en valores y hábitos saludables,</u> para cumplir con los objetivos propuestos se ha llevado a cabo las siguientes actuaciones:
  - Dentro del Plan de Acción Tutorial se ha colaborado en la realización de actividades que fomentan una vida saludable, como: Actividades relacionadas con la autoestima, con la reflexión sobre la alimentación y deporte que uno realiza, con la *Semana de la Salud* (semana dedicada a adquirir hábitos saludables ofreciendo charlas, actividades deportivas y opciones alimenticias diferentes a las que suelen elegir).
  - Charlas relacionas con el *buen uso de las pantallas*, intentando trabajar cuestiones como las horas de dedicación a pantallas, uso de las redes sociales, dependencia y abuso, etc.
  - Hemos contado, un año más, con el Proyecto de la Comunidad de Madrid que ofrecen fruta al alumnado en los recreos como alternativa a otro tipo de alimentación más industrial. Y podemos valorar que efectivamente hacen uso de la fruta y el alumnado muestra interés por ello.

  Para poder llevar a cabo estas actividades se ha trabajado conjuntamente con el Departamento de Orientación y con la Dirección del centro. Siendo muy positiva esta coordinación puesto que el trabajo y los valores son compartidos por todos los miembros, siendo así más fácil su desarrollo y puesta en marcha.
  Mencionar el poco tiempo del que se dispone como Coordinadora de Bienestar para realizar y alcanzar tantos objetivos como la Ley Orgánica 8/2021 propone. La cantidad de documentos que se deben realizar, actualizar y poner en común con los Equipos que trabajan con el menor en cuestión es una

tarea que conlleva mucho tiempo y dedicación.
Se podrían plantear nuevas actividades que nos acercaran más al alumnado y a las familias si se contara con una plaza completa de PSC, figura que a su vez realiza las actividades de la Coordinadora de Bienestar.

12.5. Plan de coordinación escolar con los colegios de procedencia del alumnado de 1º ESO

Durante el presente curso se han llevado a cabo las siguientes actuaciones, tanto con el CEP Felipe II como con el CRA Sierra Oeste (Zarzalejo):

Reunión de Jefatura de estudios con las tutoras de 6º (CEP Felipe II) o Jefa de estudios (CRA Sierra Oeste) con el objetivo de facilitar el paso de los alumnos del colegio al instituto coordinando el proceso y trasladando la información individualizada y de grupos más relevante. En el marco de estas reuniones la información demandada desde el Instituto y transmitida por el equipo de los colegios fue la siguiente:
- Grado de desarrollo académico/consecución de objetivos de la etapa.
- Objetivos alcanzados: nivel y materias.
- Resultados de la prueba de certificación de nivel de inglés.
- Cursos repetidos
- Necesidad de refuerzo en lengua o matemáticas.
- Necesidad de apoyos específicas y materias.
- Grado de madurez personal del alumno/capacidad de resolución de conflictos/grado de autonomía.
- Nivel de integración del alumno en el grupo/problemas de relación con compañeros.
- Comportamiento del alumno en la clase/grado y nivel de posibles disrupciones.
- Situación socio-familiar y grado de participación e implicación de las familias.
- Faltas de asistencia y posibles casos de absentismo.
- Protocolos de acoso abiertos a lo largo del curso 21/22 con alumnos de 6º implicados.
- Otros datos de interés.

- **Jornadas de puertas abiertas** para las familias de los alumnos de 6º, sobre todo provenientes del Colegio Felipe II, pero también del CRA Sierra Oeste, Colegio San Lorenzo y otros colegios de la zona. Estas dos jornadas tuvieron lugar a mediados de abril de 2022, antes de la finalización del proceso de admisión ordinario.

- **Visita al centro de los alumnos** de 6º con sus tutoras (CEP Felipe II) o Jefa de estudios (CRA Zarzalejo) para conocer las instalaciones, organizándose un recibimiento, así como una sesión informativa y de resolución de dudas, por parte de alumnos/as de 1º ESO, entregándose sobres de matrícula para el curso 2024/25 al término de las visitas.

12.6. Plan de mejora del rendimiento académico

Los objetivos generales que se planteaban en la PGA a través del Plan de Mejora del Rendimiento académico eran el desarrollo y el fomento de las competencias básicas transversales, sobre todo:

- Competencia lingüística: comprensión y expresión oral y escrita
- Competencia científica y matemática
- Competencia de aprender a aprender
- Competencia digital

A continuación, se recogen los objetivos específicos de este Plan de Mejora del rendimiento con su evaluación

Objetivos específicos	Tareas	Curso(s)	Responsables	Temporalización	Evaluación			
Reducción del absentismo escolar	Control de entradas y salidas del centro	Todos	Auxiliares de control Jefatura de estudios Profesorado	A lo largo del curso	1	2	3	4 X
	Comunicación de faltas a las familias		Tutores Jefatura de estudios		1	2	3	4 X
	Registro diario de faltas de asistencia en RAÍCES		Equipos docentes		1	2	3 X	4
	Comunicación sistemática de la pérdida de evaluación continua		Equipos docentes Tutores Jefatura de estudios		1	2	3 X	4
	Sensibilización sobre la gravedad del absentismo, tanto al alumnado y familias como al profesorado en su labor de registrarlas.	Todos	Equipos docentes Tutores Jefatura de estudios Dto Orientación Instituciones externas	A lo largo del curso	1	2	3 X	4

OBSERVACIONES

De cara al curso 26/27 es necesario:
- mejorar en el registro de faltas diario en los ciclos de FP.
- revisar los procedimientos de pérdida de evaluación continua e incluir aspectos referidos a la participación en actividades complementarias y extraescolares del alumnado en esta situación.

Ante los efectos positivos registrados en la asistencia del alumnado absentista tras la aplicación de la pérdida de evaluación continua, se seguirá trabajando en esa línea en colaboración también con la Mesa Local de Absentismo Escolar.								
Mayor individualización del proceso de enseñanza/ aprendizaje	Coordinación con los colegios de procedencia del alumnado	ESO	Dto Orientación Jefatura de estudios	A lo largo del curso	1	2	3	4 X
	Intercambio fluido de información entre el centro y los monitores del programa Refuerza		Monitora y coordinadora del programa	Enero a junio	1	2	3	4 X
	Traslado de información del programa Refuerza a familias y tutores		Coordinadora del programa Tutores		1	2	3	4 X
	Establecimiento de un criterio de centro para la incorporación de alumnos a *Sección*	1º ESO	Equipo directivo Coordinadora bilingüe	A lo largo del curso	1	2	3	4 X
	Establecimiento de planes específicos para alumnos repetidores por departamentos	ESO BAC	Departamentos CCP	Inicio de curso	1	2	3	4 X
OBSERVACIONES El intercambio de comunicación entre el centro, la empresa del programa Refuerza y las familias ha sido muy fluido y ha influido favorablemente en el buen desempeño académico del alumnado.								
Simplificación del procedimiento de recuperación de pendientes	Unificación de procedimientos de recuperación de pendientes entre departamentos	2º a 4º ESO 1º BAC	CCP Claustro	1º trimestre 2025	1	2	3	4 X
	Comunicación fehaciente a las familias de estos procedimientos		CCP Equipo directivo	1º trimestre 2025	1	2	3	4 X
	Armonización del calendario de pendientes		CCP Equipo directivo	1º trimestre 2025	1	2	3	4 X
OBSERVACIONES								

De cara al curso 26/27 es necesario: - revisar el procedimiento de recuperación de pendientes de alumnado NEE - unificar el procedimiento de comunicación de pendientes a las familias, quizá a través de la figura del tutor/a Como propuesta de mejora, se podría publicar el calendario de pendientes en la web del centro.								
Optimización de recursos	Reducción de ratios en la medida de lo posible según cupo asignado al centro	ESO BAC FP	Equipo directivo	Julio – septiembre 2025	1	2	3 X	4
	Establecimiento de desdobles en materias instrumentales en la medida de lo posible según cupo asignado al centro	ESO			1	2	3 X	4
	Fomento del uso del carro de lectura en guardias sobrevenidas	ESO	Responsable biblioteca Claustro	A lo largo del curso	1	2	3 X	4
	Creación de una carpeta digital en cada departamento con las ACIs que cada curso elabora el profesorado.	ESO BAC PPME	Jefes de departamento Claustro	A lo largo del curso	1	2	3 X	4
	Fomento de la participación del alumnado en los concursos convocados tanto a nivel interno como externo	Todos	Equipos docentes	A lo largo del curso	1	2	3	4 X
	Consolidación de los equipos docentes con perfil adecuado para los programas específicos y mejora de la coordinación interna	FPB PMAR PPME Compe	Dto de Orientación Equipo directivo Equipos docentes	A lo largo del curso	1	2	3	4 X
OBSERVACIONES De cara al curso 26/27, se propone mantener la realización de ACIS trimestral teniendo a tenor del buen resultado obtenido este curso con la implementación de esta medida.								

Unificación de criterios entre departamentos	Establecimiento de estrategias comunes para trabajar la lectoescritura	ESO BAC FP	CCP Departamentos	Al inicio del curso 2025/26	N/P			
	Adopción de criterios comunes sobre el uso adecuado de la ortografía y la sintaxis				N/P			
	Adopción de rúbricas comunes para la evaluación de cuadernos				N/P			
	Fomento del uso de la agenda como herramienta de trabajo	ESO	Claustro	A lo largo del curso	1	2	3 X	4
	Establecimiento de un mínimo de dos pruebas de evaluación objetivas por trimestre en las materias/módulos de 3 horas semanales o más	ESO BAC FP	CCP	A lo largo del curso	1	2	3	4 X
	Generalizar el uso de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias de forma contextualizada.		Claustro	A lo largo del curso	1	2	3 X	4
	Establecimiento de un calendario de exámenes para la 2ª y la 3ª evaluación	ESO	CCP	2º trimestre	1	2	3	4 X

OBSERVACIONES

A propuesta de la CCP, el próximo curso se establecerá también un calendario de exámenes para la 1ª evaluación y este se publicará en el mes de octubre para una mejor planificación de las clases.

De cara al curso 26/27 es necesario:

- seguir trabajando con el alumnado para un uso más eficiente de la agenda escolar.
- trabajar en el seno de la CCP en la adopción de criterios comunes acerca de estrategias de lectoescritura, evaluación de cuadernos, faltas de ortografía y sintaxis.

Evaluación del Plan de Mejora del Rendimiento académico:

Por parte de órganos colegiados

A través de la **CCP** se ha evaluado de forma trimestral el desarrollo y progreso del Plan de mejora del rendimiento académico, sobre todo en cuanto a medidas generales y organizativas se refiere.
Por otra parte, se han presentado, a finales de curso, en **Claustro** y **Consejo escolar** las conclusiones alcanzadas en la CCP y en los distintos departamentos con el fin de recoger también las evaluaciones y propuestas de mejora de estos dos órganos colegiados.

Por parte de los departamentos:

Cada departamento ha evaluado la progresión del Plan al menos una vez al trimestre con el fin de poder modificar y adaptar este último siempre que fuera necesario.
Por otra parte, en la memoria final de cada departamento, se ha recogido una evaluación exhaustiva de las medidas propuestas por el departamento, incluyendo el grado de consecución de cada objetivo específico, así como una justificación del mismo. Además, de cara al curso académico siguiente, cada departamento ha incluido en su memoria final propuestas de mejora respecto a este plan, propuestas a considerar en la PGA y en la propia programación didáctica del departamento.

12.7. Plan de trabajo TIC

Coordinadora responsable: Coordinación TIC del centro.

Participantes: Equipo directivo, coordinación TIC, profesorado de los departamentos didácticos, Secretaría, responsables de programas del centro y alumnado usuario de los recursos digitales.

1. Desarrollo del programa

La evaluación del Plan de Trabajo TIC para el curso 2025/2026 muestra un grado de desarrollo globalmente satisfactorio. Se han consolidado las plataformas educativas institucionales, se ha completado la digitalización de aulas, se han mejorado recursos y procesos internos, y se ha reforzado el uso de las TIC como apoyo a la inclusión, la sostenibilidad y la gestión del centro.

2. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Consolidar la integración curricular de las herramientas institucionales y avanzar en la competencia digital educativa.					
INDICADOR DE LOGRO: Uso estable de Moodle/EducaMadrid como plataforma de referencia, apoyo a Google Classroom cuando sea necesario y coordinación con Escuelas Conectadas 4.0.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				

Se ha afianzado el uso de Moodle (EducaMadrid) como plataforma de referencia y se ha mantenido el apoyo a los departamentos que utilizan Google Classroom. La coordinación con Escuelas Conectadas 4.0 ha favorecido el avance de la Competencia Digital Educativa del profesorado y del alumnado.	La convivencia de distintas plataformas exige mantener criterios comunes de organización, seguimiento y comunicación para evitar dispersión de recursos.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Continuar unificando pautas de uso de las plataformas, compartir modelos de aulas virtuales bien estructuradas y reforzar pequeñas acciones formativas entre iguales.	

OBJETIVO 2: Garantizar una infraestructura tecnológica funcional, actualizada y bien gestionada.				
INDICADOR DE LOGRO: Finalización de la digitalización de aulas, gestión eficaz de reservas, inventario actualizado en Raíces y detección de necesidades técnicas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			

Se ha completado con éxito la Fase IV de digitalización, de modo que todas las aulas disponen de paneles digitales interactivos y soporte técnico. La app En Guardia se ha consolidado como sistema exclusivo y eficaz para reservar espacios y carros de portátiles. El inventario se ha mantenido actualizado en Raíces.	La potencia de parte del equipamiento disponible ha resultado insuficiente para participar en proyectos de mayor exigencia técnica, como StemRacing F1.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Priorizar la adquisición progresiva de equipos más potentes, definir criterios de renovación por uso y rendimiento, y reservar una dotación específica para proyectos STEAM de alta demanda.	

OBJETIVO 3: Impulsar proyectos específicos y aprovechar los recursos compartidos del centro, especialmente robótica y servidor NAS.				
INDICADOR DE LOGRO: Apoyo efectivo a Robótica 4.0 y uso del servidor NAS en programas y proyectos del centro.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Se ha prestado el apoyo previsto al Proyecto Robótica 4.0, favoreciendo el pensamiento computacional. El servidor NAS se ha aprovechado en Global Classrooms y en proyectos de emprendimiento.	No se ha llegado a implementar el servicio NAS demandado por los programas Erasmus, por lo que esta línea queda parcialmente alcanzada.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Planificar desde el inicio de curso la configuración del NAS para Erasmus, asignar responsables de permisos y carpetas, y documentar un protocolo sencillo de acceso y uso compartido.				

OBJETIVO 4: Mejorar el soporte técnico, la formación, la atención a la diversidad y la digitalización sostenible de procesos.				
INDICADOR DE LOGRO: Renovación y ampliación de puestos, gestión de licencias, asesoramiento TIC inclusivo, reducción del papel y préstamo de dispositivos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Se han renovado 20 monitores de equipos fijos y se han ampliado puestos en aulas de informática para facilitar el trabajo individual. Se han gestionado licencias de Autodesk y se ha fomentado el uso de software libre MAX. También se ha asesorado al profesorado y auxiliares en TIC para alumnado ACNEE y con discapacidad motórica. La migración de sanciones, partes e informes a formularios virtuales ha reducido el uso de papel, y se ha ejecutado el préstamo de portátiles y tabletas al alumnado con	La diversidad de necesidades del alumnado y la amplitud de procesos digitalizados requieren seguimiento continuo, acompañamiento y revisión periódica de formularios y circuitos de comunicación.			

necesidades específicas en coordinación con Secretaría.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
Mantener un calendario de revisión de licencias, formularios y préstamos; recopilar incidencias frecuentes; y reforzar la coordinación entre TIC, Secretaría, orientación y equipos docentes para responder con mayor rapidez.	

3. Resultados y valoración del programa

La valoración final del programa es positiva. El centro ha avanzado de manera clara en integración curricular, infraestructura, gestión de recursos, atención a la diversidad y digitalización de procesos. Destacan la consolidación de Moodle/EducaMadrid, la finalización de la digitalización de aulas con PDI, la eficacia de la app En Guardia para reservas, la actualización del inventario en Raíces, la renovación de equipamiento y la reducción del uso de papel mediante formularios virtuales.

Como aspectos pendientes, conviene priorizar la renovación de equipos con mayor capacidad técnica y completar la implantación del servicio NAS solicitado por los programas Erasmus. Estas dos líneas permitirán mejorar la participación en proyectos de mayor envergadura y facilitar el trabajo colaborativo entre programas internacionales y departamentos.

4. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Dar continuidad al uso de Moodle/EducaMadrid como plataforma principal, manteniendo criterios comunes de organización y acompañamiento al profesorado.

Establecer un plan gradual de renovación de equipos, priorizando los espacios y proyectos con mayor exigencia técnica.

Implementar el servicio NAS para los programas Erasmus con un protocolo claro de permisos, carpetas, copias y responsables.

Mantener la digitalización administrativa vinculada al proyecto de Ecoescuela y revisar periódicamente los formularios para hacerlos más ágiles.

Consolidar el sistema de préstamo de dispositivos y la coordinación entre TIC, Secretaría y orientación para atender al alumnado con necesidades específicas.

12.8. Programa ACCEDE

Coordinadora del programa: Hélène Lamassoure (Secretaria)

A lo largo del curso 2025/26 se han llevado a cabo las siguientes actuaciones dentro del Programa ACCEDE:

- Se han ordenado y catalogado todos los libros escolares devueltos por las familias en junio y julio, según el calendario dado a las familias. Se ha trabajado con la misma empresa colaboradora que el año anterior y el trabajo ha sido eficaz.
- Las familias en general han sido responsables y colaboradoras, aunque no se haya pedido una fianza.
- Durante el mes de julio 2026, se han preparado lotes con libros recién comprados con contenidos de la nueva ley educativa: la LOMLOE.
- En FB Básica, se han cubierto las necesidades de 100 % alumnos matriculados.

12.9. Programa específico en materia de enseñanzas bilingües

1. Coordinadora responsable:
   Andreea Caragea Calin (Departamento de inglés)

2. Participantes
   En este curso, la gran mayoría del profesorado tenía ya varios años de experiencia trabajando en el proyecto del centro incluyendo profesores interinos.

   Profesores con destino definitivo dentro del proyecto bilingüe:

   - Biología y Geología: 2
   - Educación Física: 1
   - EPV: 1
   - Geografía e Historia: 2
   - Inglés: 6
   - Música: 1
   - TPR: 2

   El equipo docente se compone de:

   Oscar Albear: profesor interino de inglés, acreditado para impartir el currículo avanzado. Sustituye a Juan Gil desde septiembre hasta marzo.

   Alberto Almena Flores: funcionario de carrera con destino definitivo en el centro. Jefe de departamento de Educación física y habilitado para impartir su asignatura en inglés.

   Laura Alonso Carmona: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro. Profesor de inglés acreditado para impartir el currículo avanzado de inglés

   Francisco José Astiaso Laín: profesor interino de tecnología y digitalización, habilitado para impartir su asignatura en inglés.

   Andreea Caragea Calin: funcionaria de carrera en expectativa de destino, coordinadora de bilingüismo y acreditada para impartir el currículo avanzado de inglés.

   Francisco Casillas García: funcionario de carrera con destino definitivo en el centro. Profesor de inglés acreditado para impartir el currículo avanzado de inglés. (Sustituido por Andrea Valencia durante todo el curso escolar).

   Silvia Claramunt Alonso: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro. Profesora de inglés acreditada para impartir el currículo avanzado de inglés. Jefa de estudios adjunta.

   Lourdes del Rey Sánchez: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, habilitada para impartir su asignatura en inglés.

   Álvaro Dominguez López: funcionario de carrera en prácticas, profesor de educación física y habilitado para impartir su asignatura en inglés.

Beatriz Domínguez Prieto: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, jefa de departamento de biología y geología, habilitada para impartir su asignatura en inglés.

Catalina Estévez de la Torre: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, jefa de departamento de geografía e historia, habilitada para impartir su asignatura en inglés.

Juan Gil Fernández: funcionario de carrera con destino definitivo en el centro, acreditado para impartir el currículo avanzado de inglés.

Eva Gil Román: profesora interina de educación física y habilitada para impartir su asignatura en inglés.

Javier González Julián: funcionario de carrera de geografía e historia, habilitado para impartir su asignatura en inglés y jefe de estudios del centro.

Sandra González Villanueva: funcionaria de carrera en expectativa de destino de geografía e historia, habilitada para impartir su asignatura en inglés. Jefa de estudios adjunta.

Marta Fernández Gómez: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, jefa de departamento de música, habilitada para impartir su asignatura en inglés.

Carmen Guerrero Morante: funcionaria interina de EPVA. Habilitada para impartir el currículo avanzado de inglés.

Catherine Handley: funcionaria de carrera en expectativa de destino. Profesora de inglés acreditado para impartir el currículo avanzado de inglés.

Mónica Herranz de Antonio: funcionaria de carrera en prácticas, profesora de educación física y habilitada para impartir su asignatura en inglés.

Rachel Kelly: funcionaria de carrera con destino definitivo y acreditada para impartir el currículo avanzado de inglés.

Sonia Leal López: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, jefa de departamento de EPVA, habilitada para impartir su asignatura en inglés.

José Ignacio Macías Mateos: funcionario de carrera con destino definitivo en el centro, jefe de departamento de TPR, habilitado para impartir su asignatura en inglés.

Darío Palacín Melchor: funcionario de carrera en expectativa de destino, profesor de geografía e historia, habilitado para impartir su asignatura en inglés.

Virginia Pérez Suárez: funcionaria de carrera con destino definitivo y acreditada para impartir el currículo avanzado de inglés. Jefa del departamento de inglés.

Rocío Ramírez Muñoz: funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, profesora de biología y geología, habilitada para impartir su asignatura en inglés.

Melchor Refoyo Vizán: funcionaria de carrera, profesor de biología, habilitado para impartir su asignatura en inglés.

3. Desarrollo del programa

El Programa de Enseñanzas Bilingües se ha desarrollado con normalidad a lo largo del curso académico. Desde la coordinación bilingüe se ha mantenido una coordinación continua entre los diferentes departamentos implicados en el programa, favoreciendo la comunicación, el intercambio de información y la adopción de criterios comunes. Del mismo modo, se ha coordinado el trabajo de las auxiliares de conversación con los distintos departamentos, facilitando su integración en la dinámica del centro y el adecuado desarrollo de sus funciones.

Para ello, se han celebrado reuniones periódicas con los departamentos participantes, siguiendo un calendario previamente establecido, con el objetivo de realizar el seguimiento del desarrollo de la programación, coordinar actuaciones comunes, resolver incidencias y realizar el seguimiento del programa.

Asimismo, se ha gestionado la incorporación de las auxiliares de conversación, la elaboración y seguimiento de sus horarios, así como la resolución de las incidencias surgidas durante el curso.

En colaboración con el Departamento de Inglés, se ha preparado y coordinado el apoyo al alumnado de 4.º de ESO para las pruebas externas de certificación de Cambridge. Para ello, se ha planificado la participación de las auxiliares de conversación en sesiones específicas de práctica de la expresión e interacción oral (*Speaking*), contribuyendo a reforzar la preparación del alumnado. La valoración de esta actuación ha sido muy satisfactoria, tanto por la implicación del profesorado y de las auxiliares como por la respuesta del alumnado.

A lo largo del curso se ha realizado un seguimiento individualizado del alumnado que presentaba dificultades para continuar en el itinerario bilingüe. Para ello, se han mantenido reuniones con los departamentos implicados y una comunicación continua con las familias, con el fin de valorar la evolución del alumnado y orientar, cuando ha sido necesario, la propuesta de cambio de itinerario para el curso siguiente.

Igualmente, se ha coordinado la participación del centro en las actuaciones vinculadas al Programa de Enseñanzas Bilingües, entre ellas el Programa de Inmersión Lingüística y el proyecto Global Classroom, realizando las tareas organizativas necesarias y facilitando la comunicación entre el profesorado, el alumnado y las familias.

Paralelamente, se ha mantenido una coordinación continua con el equipo directivo para el seguimiento del programa, la organización de las distintas actuaciones y la gestión de los aspectos administrativos relacionados con las enseñanzas bilingües.

En conjunto, el programa se ha desarrollado de manera satisfactoria, gracias a la coordinación constante entre los diferentes agentes implicados y al seguimiento realizado durante todo el curso.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Conseguir que todos los departamentos del centro se impliquen más activamente en la inmersión lingüística que proponen la enseñanza bilingüe en nuestro centro igual que el mejor aprovechamiento del auxiliar de conversación.

INDICADOR DE LOGRO: Participación de los distintos departamentos en el Programa de Enseñanzas Bilingües y aprovechamiento de las auxiliares de conversación en las materias bilingües.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se ha incrementado la colaboración de varios departamentos en el desarrollo del programa bilingüe y se ha optimizado el uso de las auxiliares de conversación. Destaca la coordinación con el Departamento de Inglés para la preparación de las pruebas externas de Cambridge de 4.º de ESO, con una valoración muy positiva.	La participación de las auxiliares sigue siendo desigual según la materia. En asignaturas como Educación Física o Tecnología han surgido dificultades para su integración y participación activa en el desarrollo de las clases.

PROPUESTAS DE MEJORA

Planificar desde el inicio del curso las actuaciones de las auxiliares con cada departamento, definiendo claramente sus funciones y priorizando aquellas actividades en las que puedan aportar un mayor valor añadido.

OBJETIVO 2: Formar a los alumnos de forma adecuada para su futura prueba externa y que así puedan acreditar el certificado de nivel superior al que tenían al entrar desde primaria.

INDICADOR DE LOGRO: Participación del alumnado en las pruebas externas de certificación y resultados obtenidos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se ha preparado al alumnado para las pruebas externas mediante el trabajo coordinado del Departamento de Inglés y las auxiliares de conversación, reforzando especialmente la destreza de expresión oral.	El nivel de partida del alumnado es heterogéneo, lo que requiere adaptar la preparación a diferentes ritmos y necesidades.

PROPUESTAS DE MEJORA

Comenzar la orientación sobre el nivel de certificación desde 3.º de ESO, con el fin de preparar al alumnado de forma progresiva. Además, mejorar la comunicación con las familias para dar a conocer los criterios del profesorado en la recomendación del nivel de examen, priorizando siempre que el alumnado se presente a una prueba acorde con sus competencias y con mayores garantías de éxito.

OBJETIVO 3: Fomentar la participación activa de los auxiliares de conversación.

INDICADOR DE LOGRO: Participación de las auxiliares de conversación en las actividades y materias del programa bilingüe.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Las auxiliares de conversación han participado activamente en las materias bilingües y en actuaciones específicas del	La participación de las auxiliares ha sido desigual en función de la materia, encontrando mayores dificultades para

programa, destacando su colaboración en la preparación de las pruebas externas de Cambridge y en el proyecto Global Classroom.	implicarse de forma activa en algunas asignaturas con un componente más práctico o técnico.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Definir desde el inicio del curso las funciones y actuaciones de las auxiliares con cada departamento, planificando actividades específicas que favorezcan una participación más activa y homogénea en todas las materias bilingües.	
OBJETIVO 4: Aprovechar mejor las reuniones bilingües, optimizando su planificación y estructura. Se establecerán objetivos claros para cada sesión, un orden del día previamente compartido y un seguimiento de los acuerdos alcanzados.	

INDICADOR DE LOGRO: Realización de reuniones periódicas con orden del día y seguimiento de los acuerdos adoptados.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se han celebrado reuniones periódicas con los departamentos bilingües, siguiendo una planificación establecida y abordando los temas previstos en cada sesión. Esto ha favorecido una mejor coordinación y un seguimiento continuo del programa.	La coincidencia de reuniones con otras tareas organizativas del centro ha dificultado, en ocasiones, la asistencia de todo el profesorado implicado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Mantener la planificación de las reuniones e incorporar, cuando sea necesario, un breve documento de seguimiento de los acuerdos adoptados para facilitar su aplicación y revisión en reuniones posteriores.	
OBJETIVO 5: Actualizar y mejorar la información en la página web del centro sobre el proyecto bilingüe.	

INDICADOR DE LOGRO: Actualización de los contenidos del Programa de Enseñanzas Bilingües en la página web del centro.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
	X			

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
No se han realizado actuaciones significativas en relación con la actualización de la página web del centro sobre el Programa de Enseñanzas Bilingües.	La carga de trabajo asociada a las tareas de coordinación y a otras actuaciones prioritarias del programa ha impedido dedicar el tiempo necesario a este objetivo.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Planificar la revisión y actualización de la información de la página web al inicio y al final de cada curso, asignando tiempos específicos para esta tarea.	

5. Resultados y valoración del programa

La valoración general del Programa de Enseñanzas Bilingües durante el presente curso es positiva. En términos generales, se han alcanzado la mayoría de los objetivos planteados al inicio del curso, consolidando una coordinación periódica entre los departamentos implicados y favoreciendo una mayor comunicación entre el profesorado, las auxiliares de conversación y el equipo directivo.

Se ha avanzado en la planificación y seguimiento de las actuaciones del programa, destacando la coordinación de las pruebas externas de certificación de Cambridge, el desarrollo del proyecto Global Classrooms, el programa de inmersión lingüística y el seguimiento del alumnado susceptible de cambio de itinerario, manteniendo una comunicación continua con las familias y los departamentos implicados.

Asimismo, se ha optimizado el uso de las auxiliares de conversación en distintas actuaciones del programa, especialmente en aquellas relacionadas con el desarrollo de la competencia comunicativa oral. No obstante, sigue existiendo margen de mejora para favorecer una participación más homogénea de las auxiliares en todas las materias bilingües, especialmente en aquellas con un componente más práctico o técnico.

Como aspectos a seguir mejorando, se considera conveniente continuar reforzando la orientación del alumnado hacia las pruebas externas desde cursos anteriores, mejorar la comunicación con las familias respecto a la elección del nivel de certificación y avanzar en la actualización de la información del Programa de Enseñanzas Bilingües en la página web del centro.

En conjunto, el desarrollo del programa ha sido satisfactorio y ha contribuido al fortalecimiento de las enseñanzas bilingües en el centro, consolidando líneas de trabajo que podrán seguir desarrollándose y perfeccionándose en cursos posteriores.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

En relación con las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior, se considera que una parte importante de ellas se ha llevado a cabo durante el presente curso. Entre los avances más destacados se encuentran la consolidación de reuniones periódicas y planificadas con los departamentos bilingües, el seguimiento del alumnado susceptible de cambio de itinerario en coordinación con los departamentos y las familias, la coordinación con el Departamento de Inglés para la preparación de las pruebas externas de certificación de Cambridge y un buen aprovechamiento de las auxiliares de conversación en actuaciones específicas como la preparación de las pruebas orales de Cambridge y el proyecto Global Classrooms.

Asimismo, se han iniciado actuaciones dirigidas a mejorar la coordinación con las auxiliares de conversación, estableciendo una planificación más clara de sus funciones y favoreciendo una mayor coordinación con los distintos departamentos. No obstante, se considera una línea de trabajo que debe seguir desarrollándose para conseguir una participación más homogénea y eficaz en todas las materias bilingües.

Por otra parte, algunas de las propuestas previstas no han podido desarrollarse completamente, como la actualización de la información del Programa de Enseñanzas Bilingües en la página web del centro o el establecimiento de una coordinación sistemática con la coordinación bilingüe del CEIP Felipe II, que permita compartir información relevante sobre el alumnado que se incorpora a 1.º de ESO desde 6.º de Educación Primaria.

De cara al próximo curso, se considera prioritario reforzar la coordinación con el centro adscrito mediante reuniones periódicas entre ambas coordinaciones bilingües, con el fin de facilitar la

transición del alumnado y favorecer un mejor conocimiento de su perfil lingüístico y académico desde el inicio de la etapa. Asimismo, se propone continuar mejorando la planificación del trabajo de las auxiliares de conversación, reforzar la orientación del alumnado hacia las pruebas externas de certificación desde 3.º de ESO, mantener una comunicación más fluida con las familias sobre la elección del nivel de certificación y retomar la actualización de la página web del programa. Del mismo modo, se considera conveniente seguir impulsando proyectos interdisciplinares y actividades que fomenten el uso del inglés en contextos reales de comunicación y contribuyan al fortalecimiento del Programa de Enseñanzas Bilingües en el centro.

12.10. Plan de Fomento de la Lectura

1. Coordinadora responsable

María José Zamora Carrero, profesora responsable también de la coordinación de la Biblioteca del Centro y jefa del *Departamento de Cultura Clásica*.

2. Participantes

Requiere de la participación de todos los docentes del centro con el compromiso de todos los jefes de departamentos didácticos.

3. Desarrollo del programa

Desde el curso 2022-23 y coincidiendo con la reapertura, tras su renovación, de la *Biblioteca Dolores Martin White*, estamos poniendo en marcha un Plan de Fomento de la Lectura ambicioso y realista basado en tres pilares fundamentales. En primer lugar, el compromiso y la participación de todos los departamentos didácticos y de la totalidad del profesorado en el impulso de hábitos lectores, algo que debe concretarse, entre otros, en una colaboración activa con las actividades propuestas por la profesora coordinadora del Plan Lector. En segundo lugar, el uso frecuente de nuestra biblioteca por parte de docentes y alumnado, pues consideramos este espacio como una herramienta de apoyo esencial a cualquier actividad lectora. Finalmente, una presencia constante, atractiva y motivadora en nuestro instituto de los libros, la lectura y la escritura, para lo cual hacemos uso de cartelería, exposiciones, textos y anuncios, al tiempo que reclamamos la visita de agentes externos relacionados con el mundo de las letras, las artes y las ciencias.

De estos tres principios de procedimiento fundamentales se derivan una serie de objetivos propuestos para el presente curso que han culminado de la forma explicada a continuación.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

<table>
<tr><th colspan="4">OBJETIVO 1: Continuar la iniciativa “Texto del Mes” y potenciarla.</th></tr>
<tr><td rowspan="3">INDICADOR DE LOGRO: SATISFACTORIO</td><td colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>LOGROS</td><td colspan="3">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
</table>

Por cuarto año consecutivo, desde octubre hasta junio, ha estado expuesto en lugares visibles del instituto un texto mensual elegido por distintos departamentos didácticos (seis): *Filosofía* (dos Textos), *Física y Química + Biología y Geología, Matemáticas, Orientación, Geografía e Historia,* además de *Biblioteca* (tres Textos). Es posible consultar el cronograma de este curso a través de este enlace). A juzgar por **el** cuestionario de evaluación del Plan Lector y Biblioteca, realizado al final del curso por 13 profesores, un 46% de los docentes han manifestado haber leído con los alumnos el texto del Mes más de una vez, mientras que el 15% no lo ha leído nunca y un 38,5% lo ha hecho solo a veces. El acceso a todos los Textos del Mes se ha facilitado a los docentes vía Internet a través del Blog de la Biblioteca Dolores Martín White.	**Ausencia del Texto del Mes en muchas aulas**: Los *Textos de Mes* no se exponen en los corchos de las aulas o no se renuevan, pues es muy raro verlos allí, a pesar de que en las reuniones de tutores deben repartirse las fotocopias para que estos lo lleven a cabo. **No inclusión en el proyecto Radio Escolar**: En contra de la propuesta de inicio de curso, los Textos del Mes no se han grabado en forma de podcast para ser difundidos en nuestra Radio Escolar. **No participación de los departamentos didácticos de Formación Profesional**.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Que el Texto del Mes se trabaje en todos los niveles y en cada una de las clases durante la hora de *Atención Educativa*, con lo que su lectura y comentario quedaría asegurado.
- Incluir textos en lengua inglesa y otras lenguas aunque sea preciso incorporar una traducción.
- Tener en cuenta el Plan de Acción Tutorial a la hora de elegir algunos textos.
- Insistir en la necesidad de que los tutores lleven el Texto al corcho de sus aulas.
- Grabar al menos un Texto en forma de podcast para su incorporación al programa de Radio Escolar.
- Animar al departamento de *Agrarias* para que participe en la propuesta de Texto del Mes y lo publicite entre sus alumnos.

OBJETIVO 2: Continuar con el "Plan de Lectura Libre" en 1º ESO

INDICADOR DE LOGRO: SATISFACTORIO

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha llevado a término de forma completa el calendario propuesto por Dirección para el Plan de Lectura Libre de 1º ESO. El 57,1% de los profesores de 1º ESO que respondieron al formulario de evaluación del Programa (14 respuestas) considera que se lograba silencio durante estas sesiones y que la mayoría del alumnado lee, dato que valoramos como moderadamente satisfactorio. Hemos de interpretar como un importante logro el hecho de que solamente 1 profesor de los 14	**El alumnado no trae libro propio**: Aunque un 57,1% de los profesores encuestados (8 de 14) considera que un número aceptable de alumnos trae lectura para esa hora, no obstante la gran mayoría de los profesores manifiesta su pesar porque en torno a un tercio del alumnado viene generalmente sin libro. Este factor resulta determinante en el transcurso de la sesión, pues genera el inconveniente de que los alumnos tengan que salir a buscar un libro al Carro de Lectura. **Las salidas del aula para buscar libro en el Carro**

encuestados manifieste lamentar la pérdida de clase por la hora de lectura o que esta haya interferido de manera negativa en el cumplimiento de su programación de aula. Es muy satisfactorio que la información dada a los profesores sobre el Programa de Lectura Libre haya sido valorada como suficiente por la totalidad de los encuestados. Sobre si es procedente que en el próximo curso se repita el Programa con los alumnos de 1º ESO, la respuesta afirmativa es de un 64,3% (9 de los 14 encuestados), lo que interpretamos como una valoración positiva que nos alienta a continuar. La nota sobre 10 que ha recibido el Plan de Lectura Libre en 1º ESO es de 7,57, dato que saludamos como un logro notable. Consideramos se trata de una iniciativa que sin duda beneficia a nuestros alumnos y debe ser continuada con las convenientes mejoras, resumida así en la encuesta de valoración del Programa por uno de los docentes: "Todo lo que favorezca la lectura, la comprensión, la concentración y la imaginación es extremadamente formativo y recomendable".	**de Lectura**: Aunque es bien acogida la existencia del Carro de Lectura para suplir los libros que no se traen de casa (71,4% de los encuestados lo considera una ventaja), para algunos docentes, las salidas al Carro de Lectura propician el desorden y el juego entre los alumnos que abandonan el aula, y tampoco ayuda a que estos recuerden traer un libro de su casa, dado que el Carro lo suple fácilmente. **Falta de motivación entre el alumnado que no lee:** Algunos de los profesores encuestados manifiestan que aproximadamente un tercio de los alumnos no lee durante la sesión, incluso habiéndoseles facilitado un libro tomado del Carro de Lectura, y que son precisamente los alumnos más disruptivos. **Posible desaprovechamiento de las sesiones de lectura por parte de los docentes:** Aunque fueron expresamente invitados a hacerlo, no tenemos noticia de que los profesores de cada materia hayan proporcionado al alumnado textos propios de sus disciplinas para su aprovechamiento en estas sesiones. En este punto conviene hacer notar que ninguno de los 14 profesores que contestaron a la encuesta de evaluación ha manifestado opinión alguna sobre la propuesta de utilizar material de lectura preparado bien sea por el docente en quien recae la sesión, ya sea por la profesora que coordina el Plan de Fomento de la Lectura del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Realizar actividades que completen el aprovechamiento de la hora de lectura, como así lo aconseja un 50% de los docentes encuestados. Con ello nos referimos a diarios de lectura, murales expuestos con los logros de cada lector o premios para quienes traigan su libro, por ejemplo. Se entiende que de esto ha de ocuparse la profesora encargada de la coordinación del Plan de Fomento de la Lectura y Biblioteca. - Pedir de forma expresa a los docentes en quienes recae la hora de lectura libre, que seleccionen y preparen textos con contenido propio de su materia para que sean objeto de lectura durante estas sesiones. - Realizar la hora de lectura libre de 1º ESO durante *Atención Educativa*; de esta forma, el profesor de dicha materia podría controlar y sancionar a los alumnos que no traen libro, incorporar actividades de comprensión lectora y evaluar el aprovechamiento individual de estas sesiones de lectura. - No permitir las salidas en busca de Carro de Lectura a todos los alumnos que no han traído libro, sino simplemente a uno o dos encargados por clase, ello con el fin de que no se produzcan desórdenes en el pasillo ni abandonos masivos del aula. - Sancionar con un parte sancionador (Falta Leve) a aquellos alumnos que reiteradamente no traigan un libro para la sesión de lectura.	

OBJETIVO 3: Continuar con las "Lecturas obligatorias" para todos los cursos en los Departamentos de Lengua castellana, de Inglés y de Francés.

INDICADOR DE LOGRO: SATISFACTORIO	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El departamento de *Lengua castellana y Literatura* continúa mandando lecturas obligatorias, que son convenientemente evaluadas, al alumnado de todos los cursos, al menos una por evaluación; este departamento llega a proponer incluso cuatro libros por trimestre siempre y cuando así lo estime oportuno el profesor del curso. Por su parte, en el departamento de *Inglés* se ha leído un libro obligatorio en todos los cursos de ESO, tanto en Programa como en Sección, salvo el alumnado de los cursos de 1º y 3º de Programa, que han leído historias cortas. Así mismo, en 1º de Bachillerato, todos los alumnos han leído un libro obligatorio, mientras que en 2º de Bachillerato lo ha hecho solamente el grupo de *Inglés Avanzado*. Este departamento ofrece lecturas voluntarias, que aprovechan un número muy alto de alumnos de la materia *Inglés Avanzado* en 2º, 3º y 4º ESO. En cuanto al departamento de *Francés*, en este curso las características del grupo de 1º de Bachillerato ha hecho inviable la lectura de ningún libro obligatorio, a diferencia de lo que viene siendo habitual en este departamento.	Ninguna.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Conseguir que algún otro departamento incluya una lectura obligatoria por curso relacionada con sus materias, a ser posible, de forma transversal con profesores de otras disciplinas para conseguir el mayor y más rico aprovechamiento didáctico de las lecturas realizadas.

OBJETIVO 4: Continuar con los certámenes literarios propios del centro.

INDICADOR DE LOGRO: SATISFACTORIO	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Este curso se ha retomado esta valiosa iniciativa, siendo así que los premios (*Certamen de Poesía Enrique Serrano* y *Certamen de Relato breve Mari Luz Fernández*) fueron fallados el Día del Libro en la *Biblioteca Dolores Martín White*.	Ninguna.

OBJETIVO 5: Apoyar cualquier iniciativa lectora propuesta por los distintos departamentos.

INDICADOR DE LOGRO: **PARCIALMENTE SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se colaboró en la actividad de mediación lectora que llevaba a cabo una docente de inglés con sus alumnos de 1º ESO, de manera que sus fichas de lectura sirvieron como decoración del ventanal de la biblioteca del centro. Desde la *Biblioteca Dolores Martin White* se recomiendan libros y se facilita el acceso a los mismos y, en su caso, el préstamo a aquellos docentes que suben con sus grupos a leer a la biblioteca.	**Falta de propuestas:** Son muy pocos los departamentos que proponen iniciativas lectoras y que piden colaboración; esto mismo es aplicable a los profesores del centro. **Desconocimiento del Plan de Fomento de la Lectura propio de cada uno de los departamentos** (ver Objetivo 11).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Solicitar información sobre el Plan de Fomento de la Lectura de cada uno de los departamentos didácticos para de esta forma encontrar vías de apoyo y participación.
- Indicar a todos los profesores del centro, con total claridad, frecuente y repetidamente, que la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura está a su disposición para acompañar y facilitar todo tipo de actividad lectora que ellos lleven a cabo, dentro o fuera de la biblioteca.

OBJETIVO 6: Apoyar la iniciativa de los profesores de la materia *Atención Educativa* de 1º ESO.

INDICADOR DE LOGRO: **SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El programa "*Exploradores de la biblioteca: de las páginas a los proyectos multimedia*" se lleva a cabo por segundo año consecutivo con un alto grado de satisfacción, a juzgar por la Memoria Final del mismo (citamos textualmente): "Se han desarrollado al 100% las actividades planteadas en la programación de la asignatura. Principalmente, se ha fomentado el gusto por la lectura, trabajando múltiples sesiones en la biblioteca y aprendiendo a desenvolverse en este espacio. El número de aprobados es del 100%. Las actividades han sido acogidas con satisfacción por parte del alumnado". Los docentes de la materia han llevado a cabo de	Incompatibilidad **horaria**: las horas libres de la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura no coincidían con las de Atención Educativa de 1º ESO.

forma autónoma esta actividad, de manera que la intervención de la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura se limitó a facilitar y proporcionar las lecturas iniciales que se iban a trabajar en la primera evaluación.	

PROPUESTAS DE MEJORA

- Participar de forma más activa el próximo curso si hay compatibilidad horaria de la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura.

OBJETIVO 7: Realizar lecturas periódicas en la biblioteca de un grupo-clase bajo reserva en la aplicación *enGuardia.*

INDICADOR DE LOGRO: **SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Observamos que aprovechan periódicamente el espacio con reservas fijas la mayoría de los grupos de alumnos de Compensatoria y Diversificación. Además, se da clase aquí semanalmente a un grupo de *Inglés*, otro de *Cultura Clásica* y varios de *Atención educativa* de 1º ESO. Algunos docentes han aprovechado el espacio para realizar actividades extraordinarias, como búsquedas en diccionarios. El departamento de Lengua castellana usa sistemáticamente las horas quinta y sexta de cada viernes para sus grupos. Los lotes de 15 libros que adquirimos para posibilitar la lectura a grupos poco numerosos en la zona del "desvancillo" son muy valorados por docentes y alumnos.	Problemas **derivados de la aplicación**: En algún caso ha dado problemas la aplicación *enGuardia* y se ha derivado la incidencia al profesor TIC del instituto. **Reservas fijas para el curso sin aprovechar**: En ocasiones, hemos detectado que las reservas para el curso completo realizadas en septiembre no eran aprovechadas, perjudicando de esta forma a otros docentes, ya que el espacio queda bloqueado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- No permitir reservas por curso completo, sino por trimestre y, aún así, revisar si están siendo aprovechadas.

OBJETIVO 8: Diseñar variadas actividades de mediación lectora y escritura creativa (en español y en inglés) para ofrecerlas a los grupos-clase, con la intención de hacer pasar por la biblioteca a todos los alumnos del centro al menos una vez en este curso.

INDICADOR DE LOGRO: **SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

Cata de libros ("Emoción al primer mordisco"): para todos los alumnos de 1º ESO, que subieron a la biblioteca a realizar el taller durante una sesión de *Lengua castellana y Literatura* (meses de febrero y marzo). "Musiqueando": actividad de lectura y audición para los alumnos de 1º ESO C y 3ª ESO D en la materia de *Música* y para los alumnos de 2º ESO de la materia *Taller de Música,* en la biblioteca (mes de abril). Marcapáginas con poemas: para su exposición en el hall del instituto con motivo del Día del Libro y realizados por todos los alumnos de 1º ESO en sus clases de *Inglés* y todos los alumnos de 2ºESO en sus clases de *Lengua castellana y Literatura*. Concurso de pósters "El libro corre peligro": realizado por los alumnos de 4º ESO de las materias optativas *Cultura Clásica* y *Filosofía* (mes de mayo).	**Falta de tiempo e incompatibilidad de horarios de la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura**: Todas las actividades han sido diseñadas por dicha profesora y fueron llevadas a cabo en su presencia. Puesto que ella tiene una carga horaria de 19 horas lectivas, es evidente que la consecución del objetivo se ha visto perjudicada por falta de tiempo para la programación y el diseño de un mayor número de actividades; así mismo, la forzosa incompatibilidad horaria con muchos grupos del centro constituye un serio inconveniente. Esto que acabamos de exponer ha limitado seriamente las posibilidades de ampliar nuestra oferta de actividades de mediación lectora en variados grupos, materias y niveles, resultando materialmente imposible que poder llegar a todos los alumnos del centro. **Respuesta solamente parcial de los profesores con Guardia de Biblioteca**: Se solicitó a una parte de estos docentes que diseñaran actividades de mediación lectora y las llevaran a cabo con grupos de alumnos elegidos durante su hora de guardia; sin embargo, no ha habido ninguna propuesta en este sentido ni estos profesores llegaron a poner en práctica actividad alguna.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Forzar la implicación de los profesores con Guardia de Biblioteca para que sean ellos quienes diseñen actividades de mediación lectora o, al menos, las lideren sobre el terreno ante los grupos de alumnos invitados; de esta forma se aliviaría la presión horaria de la que hablamos más arriba.
- Continuar ofreciendo a los jefes de los departamentos didácticos las actividades completamente preparadas, de manera que su realización resulte fácil y cómoda a los profesores.

OBJETIVO 9: Colaborar con la Radio Escolar del Instituto.

INDICADOR DE LOGRO: **NO REALIZADO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
	Falta de tiempo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- No desistir, sino retomar la iniciativa para el curso que viene.

OBJETIVO 10: Mantener una comunicación fluida con el Equipo Directivo.

INDICADOR DE LOGRO: **SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Perfecta comunicación y pleno apoyo.	Ninguna.

OBJETIVO 11: Mantener una comunicación fluida con los distintos departamentos didácticos y todos los profesores.

INDICADOR DE LOGRO: **EN PARTE SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Realización de actividades ofertadas por la profesora coordinadora del Plan Lector: (ver arriba, Objetivo nº 8). Realización de exposiciones en la biblioteca: vidrieras de *Geografía e Historia* 1º ESO (mayo) y creaciones visuales de *Anatomía comparada* en 1º Bchto (noviembre).	**Falta de tiempo**: tanto de la profesora coordinadora del Plan de Fomento de Lectura como de los profesores de las distintas materias, que aunque manifestaban su deseo de realizar alguna actividad, posteriormente renunciaban a ella por el intenso trabajo y la presión del tiempo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Solicitar a los jefes de departamento que aporten como "separata" su Plan Lector propio, de manera que esta información se una a la programación del Plan de Fomento de la lectura del centro y la profesora coordinadora pueda obtener así una visión detallada de los objetivos y propósitos de cada departamento en este sentido.

OBJETIVO 12: Implicar al alumnado en la divulgación, mediante cartelería, de las actividades propias del Plan de Fomento de la Lectura y de los eventos propios de la *Biblioteca Dolores Martin White*.

INDICADOR DE LOGRO: **NO REALIZADO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
	Falta de respuesta, entre los pocos alumnos a quienes se solicitó colaboración para formar un grupo creativo de divulgación. **Incompatibilidad de horarios con las reuniones de delegados**, donde se esperaba lanzar la propuesta para la creación de un grupo de divulgación.

PROPUESTAS DE MEJORA

- A principio de curso, realizar una campaña atractiva que llegue a todos los alumnos con el fin de visibilizar la necesidad y recabar ayudas para la constitución de un grupo de divulgación.

OBJETIVO 13: Crear cartelería motivadora para decorar el hall del primer piso y el hall principal.

INDICADOR DE LOGRO: **EN PARTE SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Exposición "Amores literarios, parejas eternas" por San Valentín. Exposición de marcapáginas por el Día del Libro. Exposición-concurso de pósters *El libro corre peligro* en el mes de junio.	Falta **de tiempo** de los profesores de la biblioteca para hacer más cartelería. **Falta de equipo de alumnos** dedicados a cartelería y divulgación.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Retomando la costumbre de cursos anteriores, presentar novedades y propuestas de lectura en el hall, ya que este año apenas se ha hecho.

OBJETIVO 14: Divulgar en las Redes Sociales el Plan de Fomento de la Lectura

INDICADOR DE LOGRO: **NO SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha mantenido al día y actualizado el *Blog de la Biblioteca Dolores Martín White*. En cuanto a Instagram y Facebook, se ha enviado a la profesora responsable de su gestión, imágenes de los eventos más interesantes relacionados con el Plan de Fomento de la Lectura.	Escasa **publicidad en Instagram y Facebook**: No hay un plan expreso para que se lleve a cabo el seguimiento en RRSS de las noticias que enviamos ni se está produciendo una publicación frecuente y continuada de las actividades del Plan.

5. Resultados y valoración del programa

Este curso se ha logrado de forma razonablemente satisfactoria un objetivo fundamental que no se había sustanciado hasta la fecha, aunque fue siempre considerado uno de los puntos fuertes de nuestro Plan de Fomento de la Lectura. Nos referimos al diseño y puesta en marcha, por parte de la profesora coordinadora del Plan, de actividades de mediación lectora (Objetivo nº 8). Se han ofrecido 4 en total a variados profesores y grupos afectando a cuatro materias (*Lengua castellana y Literatura, Música, Filosofía y Cultura Clásica*). A partir de ahora y puesto que ya tenemos una dinámica probada y proyectos bien acogidos, seremos capaces de avanzar en este objetivo prioritario, ampliando la oferta y la calidad de actividades de mediación lectora para que se beneficien de ellas un mayor número de alumnos.

Así mismo, consideramos un logro significativo que se hayan mantenido por segundo año consecutivo con una buena acogida por parte de alumnos y profesores, tanto el Plan de Lectura Libre en 1º ESO como el proyecto de lectura e investigación para la asignatura de *Atención Educativa* en 1º ESO "*Exploradores de la biblioteca: de las páginas a los proyectos multimedia*". En el próximo curso, si la Lectura Libre de 1º ESO se realiza en una hora de Atención Educativa, el proyecto "Exploradores" podría pasar a implementarse en 2º ESO.

Resulta satisfactorio que muchos grupos suban a la biblioteca a leer, bien de forma periódica bien con reserva

fija. Esperamos que estas sesiones en la biblioteca vayan en aumento y se mejore el silencio y el respeto al lugar.

En general, podemos decir que el Plan de Fomento de la Lectura ha dado pasos significativos e importantes este curso, sigue creciendo y va perfeccionándose. En principio, estimamos que responde de manera satisfactoria a las necesidades más acuciantes del instituto y, sobre todo, tiene grandes posibilidades de una mejora inmediata, como así han demostrado los resultados de este curso. Como siempre hemos señalado, nuestro Plan se entiende como un proceso inagotable de búsqueda e implementación de estrategias, actividades y dinámicas cuyo fin es el de involucrar al mayor número de profesores y departamentos didácticos, con el objetivo de que nuestras iniciativas lleguen al mayor número posible de alumnos del centro.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

1) Continuar diseñando, programando y llevando a cabo actividades y talleres creativos destinados a variados grupos de alumnos en diferentes materias (objetivo nº 8). Esta tarea recae en la profesora coordinadora del Plan y esperamos que en el próximo curso sea compartida, de forma cada vez más efectiva, con los profesores de Guardia de Biblioteca.
2) Continuar con el Programa de Lectura Libre en 1º ESO haciendo que tenga lugar en la hora de A*tención Educativa* si es que el Equipo Directivo se aviene a ello.
3) Continuar el proyecto de lectura e investigación para la asignatura de *Atención Educativa* en 1º ESO "Exploradores de la biblioteca: de las páginas a los proyectos multimedia", en su segundo año de desarrollo, que cuenta con un principio de procedimiento muy acertado y una programación cuidada y ambiciosa, pudendo pasarse a 2º ESO si es preciso.
4) Solicitar por escrito a los jefes de departamento su propio Plan de Fomento de la Lectura. El objetivo de esta acción será obtener una visión clara, detallada y global del trabajo que se realiza en nuestro instituto en relación a la lectura. De esta forma será posible aunar esfuerzos entre los distintos departamentos y profesores, y podremos rendir cuentas y hacer una evaluación más completa al término del próximo curso.
5) Insistir en la necesidad de que los profesores con Guardia de Biblioteca generen proyectos de lectura en esta hora, los ofrezcan a nuestros profesores y las implementen en la biblioteca o el aula con los grupos de alumnos, como así lo hace la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura.
6) Participar en el Proyecto de Radio Escolar haciendo que se graben los Textos del Mes así como consejos de lectura, reseñas, entrevistas ficticias a autores literarios y otros, dado que este curso no se ha realizado.
7) Crear un equipo de alumnos encargados de la cartelería y la divulgación del Plan de Fomento de la Lectura y de la *Biblioteca Dolores Martín White*, ya que se trata de un objetivo no realizado.
8) Involucrar a los alumnos en la elección de los Textos del Mes.
9) Involucrar a determinados departamentos didácticos que hasta la fecha se mantienen al margen de las iniciativas.
10) Dotar a nuestro Plan de Fomento de la Lectura de un mayor protagonismo en las Redes Sociales y en la página web del instituto.
11) Renovar la información sobre el Plan de Fomento de la Lectura en la página web del instituto, puesto que no se ha realizado en este curso.
12) Llenar las dos "Casitas de Libros" que han sido fabricadas este curso por los alumnos de PPME para que los alumnos se sirvan libremente en los recreos.

13) Continuar con el Club de Lectura para profesores que se generó espontáneamente a mediados de este curso.

12.11. Programa de Biblioteca de Centro

1. Coordinadora responsable:

María José Zamora Carrero, jefe del *Departamento de Cultura Clásica* y a su vez responsable de la coordinación del Plan de Fomento de la Lectura.

2. Participantes

Requiere de la participación de todos los docentes del centro y la totalidad de los departamentos didácticos. Asimismo, cuenta con la colaboración de aquellos profesores que tuvieron asignadas horas de Guardia de Biblioteca durante el curso y con el compromiso especial de los profesores que forman parte del Equipo de Biblioteca.

3. Desarrollo del programa

Continuamos trabajando en nuestro objetivo prioritario, indisolublemente unido al Plan de Fomento de la Lectura, que es acercar el libro, la lectura y la creación literaria a los alumnos y a toda la comunidad educativa. Por ello, a lo largo de todo el curso la biblioteca ha estado al servicio de los profesores del centro, brindando su apoyo en cualquier actividad, tarea y proyecto relacionado con la lectura y el fomento de hábitos lectores entre el alumnado.

La biblioteca ha estado abierta en todos los recreos ofreciendo servicio de préstamo y un espacio para leer y estudiar. Se han realizado **394 préstamo**s a **alumnos** (el curso pasado fueron 431) y **43 préstamos a profesores** (el curso pasado fueron 32). Además de la presencia de un docente en todos los recreos, hemos contado con **12 profesores en 14 horas de guardias semanales** (el curso pasado fueron 17 horas). El curso que más libros ha tomado en préstamo es 1º ESO (un 47% del total de préstamos).

En este curso **se han dado de alta 226 libros**, pasando así a formar parte de nuestros fondos. Destaca el trabajo de catalogación y gestión del material llevado a cabo por dos profesoras del departamento de Agrarias, una de las cuales, Cristina Rodríguez, ha realizado una labor encomiable. Otra acción importante de este año ha sido la reorganización práctica y estética del espacio de la biblioteca que comenzó en las últimas semanas del curso pasado y ha culminado en este año gracias al talento y el esfuerzo de la profesora Rachel Kelly.

Continuamos dándole una gran importancia al expositor de nuestra biblioteca, presentando en él libros y lecturas aconsejables, así como los paneles de la entrada; tanto estos espacios como nuestros ventanales están a disposición de los docentes para exponer trabajos de alumnos. En este sentido, destaca la labor del Departamento de Agrarias, que ha habilitado una estantería como repositorio de trabajos de investigación realizados por alumnos.

Así mismo, el Programa de Biblioteca continúa ofreciendo apoyo a los docentes que celebran sus "Días Especiales" y estudiando vías para recibir visitas de agentes externos, siendo así que este año han tenido lugar en nuestro espacio un par de charlas de Juan Carlos Álvarez, naturalista del Ateneo Escurialense). Como siempre, para la divulgación de todo tipo de novedades, actividades y

eventos juega un importante papel nuestro *Blog de la Biblioteca Dolores Martín White*, que mantenemos activo y actualizado

Como en estos últimos años desde la reapertura de la biblioteca, con mucha frecuencia albergamos grupos de alumnos que, acompañados de su profesor, ocupan nuestro espacio para leer y tomar contacto con los libros.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Finalizar el inventario iniciado el curso pasado

INDICADOR DE LOGRO: **MUY SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El inventario y expurgo que se llevó a cabo a lo largo del curso pasado, acabó en el mes de septiembre, siendo así que a día de hoy nuestro catálogo cuenta con 10.373 libros prestables, 687 no prestables, 515 DVD y 90 títulos con carácter "Restringido", esto es, destinados a préstamos a grupos.	Ninguna.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar expurgando aquel material que se haya quedado anticuado o se encuentre en mal estado.

OBJETIVO 2: Catalogar nuevos fondos

INDICADOR DE LOGRO: **MUY SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha catalogado este año 226 ejemplares. Dos profesoras del departamento de Agrarias y una profesora del departamento de Inglés han aprendido a manejar el programa Abyes, incorporándose desde el inicio de curso al equipo que realiza este trabajo. La labor de las profesoras de Agrarias ha sido excelente, constituyendo su objetivo la localización de libros del departamento que estaban sin catalogar con el fin de ordenarlos, registrarlos y establecer un orden racional y eficaz de los préstamos a profesores. Siendo así, de los 226 libros dados de alta en este curso, en torno a un 60% de los mismos han sido registrados por estas profesoras y son material propio del departamento de Agrarias.	Ninguna.

Por su parte, la profesora de *Inglés* ha catalogado una gran donación de libros en ese idioma recibida al final del curso pasado. Así mismo, como viene siendo habitual, se catalogan al momento todo el material recién adquirido y las donaciones.	

PROPUESTAS DE MEJORA

- Contar con profesores capaces de manejar *Abyes* para darle impulso a la tarea de catalogación, incorporando a docentes que ya cuenten con este conocimiento y enseñando el manejo del programa a profesores con Guardia de Biblioteca .

OBJETIVO 3: Tramitar la petición de compra de libros

INDICADOR DE LOGRO: MODERADAMENTE SATISFACTORIO

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han adquirido 30 libros, destinados a lectura individual en el "desvancillo", a petición de una profesora de 2º curso de Diversificación. La Biblioteca Dolores Martín White se ha suscrito a la revista mensual *Muy Interesante*.	En este curso no se han realizado compras para departamentos como así ha ocurrido en cursos pasados. Los departamentos no realizan encargos probablemente porque no cuentan con dinero propio destinado a ello. El AMPA no se ha ofrecido este año para comprar libros, como así ocurrió en cursos pasados.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Solicitar el permiso del Equipo Directivo para que destine a cada departamento didáctico una suma de dinero fija anual para realizar compras de libros, llevándose esto a cabo siempre por intermediación de la biblioteca.
- Solicitar al AMPA la compra de libros de interés sin esperar a que la iniciativa parte de ellos.

OBJETIVO 4: Decorar y reorganizar espacios y libros

INDICADOR DE LOGRO: MUY SATISFACTORIO

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han recolocado los libros en las estanterías con la intención de hacerlos más visibles, atractivos y de fácil acceso al alumnado, mejorando considerablemente el aspecto de la biblioteca e incrementándose visiblemente el interés de los alumnos por el material expuesto.	Ninguna.

PROPUESTAS DE MEJORA
- Mantener en el tiempo el trabajo de recolocación y decoración de las estanterías.

OBJETIVO 5: Presentar la biblioteca a alumnos de 1º ESO

INDICADOR DE LOGRO: **MUY SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
De acuerdo a un calendario establecido por la profesora coordinadora del Plan de Biblioteca, los profesores de 1º ESO acuden con sus alumnos en el mes de octubre; allí se realiza, para la presentación del espacio y sus normas, una actividad lectora diseñada por un profesor del departamento de *Lengua castellana y Literatura.*	Ninguna.

OBJETIVO 6: Establecer un "Club de Divulgación de la Biblioteca" para llevar a cabo tareas de cartelería

INDICADOR DE LOGRO: **NO REALIZADO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
	Falta de respuesta por parte de los alumnos a quienes se propuso la tarea. Falta de accesibilidad a las reuniones de Delegados, espacio y momento en el que se debería solicitar la ayuda del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA
- Proponer la tarea en todos los grupos de clases en la hora de Tutoría y en las reuniones de delegados de curso.

OBJETIVO 7: Aprovechar las oportunidades que nos ofrezca el Ayuntamiento de El Escorial a través del Concejal de Educación, Familia e Igualdad, Cultura y Tradiciones

INDICADOR DE LOGRO: **INSATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El Concejal de Educación nos puso en contacto con un miembro del Ateneo Escurialense, el naturalista Juan Carlos Álvarez, quien vino a impartir dos charlas con	Esperábamos una mayor implicación del Concejal de Cultura, quien no volvió a ofrecer ninguna colaboración.

motivo de la Semana de La Ciencia y la Mujer y la Niña en la Ciencia.	A pesar de nuestra insistencia, no logramos establecer mayor contacto con el Ateneo Escurialense.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mayor insistencia en solicitud de colaboración del Concejal y del Ateneo Escurialense, no solamente en la Semana de la Ciencia, que es cuando se ponen en contacto con nosotros.

OBJETIVO 8: Organizar charlas, encuentros y eventos culturales en la biblioteca

INDICADOR DE LOGRO: INSATISFACTORIO

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
	X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han celebrado dos charlas del naturalista Juan Carlos Álvarez (Ateneo Escurialense). Se han fallado en la biblioteca los premios y certámenes literarios propios del centro con motivo del Día del Libro.	Falta de contactos para invitar a agentes externos. Falta de tiempo para la organización de eventos en el recreo con motivo del Día de la Poesía.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Que todos los profesores aprovechen cualquier oportunidad para buscar e invitar a autores para tener encuentros con los alumnos
- Insistir entre los docentes en la posibilidad de realizar en las aulas actividades didácticas que culminen en encuentros en la biblioteca.Días Especiales y otros.

OBJETIVO 9: Organizar exposiciones en la biblioteca

INDICADOR DE LOGRO: MODERADAMENTE SATISFACTORIO

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Ha habido cuatro exposiciones de trabajos de alumnos: *Anatomía Comparada* (1º Bachillerato), *Geografía e Historia* (1º ESO), *Inglés Avanzado* (1º ESO), *Inglés Avanzado* (4º ESO). Se expusieron libros de Matemáticas de nuestros fondos con motivo del "*Día del número Pi*". Se expusieron libros antiguos de nuestros fondos como "Cementerio de Libros" con motivo de Halloween.	Desconocimiento de esta posibilidad por parte de algunos docentes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Informar repetidamente a todos los profesores y animarles a exponer sus trabajos en los ventanales de la biblioteca, en el expositor o en los paneles de la entrada.

OBJETIVO 10: Ofertar actividades de lectura y escritura y llevar a cabo una labor de mediación lectora, con especial atención a los "Días especiales" relacionados con el libro.

INDICADOR DE LOGRO: **MUY SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Este objetivo coincide con el Objetivo nº 8 del Plan de Fomento de la Lectura (ver más arriba), uno de los grandes logros del Programa en este curso.	Ver Objetivo nº 8 del Plan de Fomento de la Lectura.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Ver Objetivo nº 8 del Plan de Fomento de la Lectura.

OBJETIVO 11: Establecer un compromiso de colaboración activa con los Profesores de Guardia de Biblioteca

INDICADOR DE LOGRO: **INSATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Excelente respuesta de los profesores con Guardia de Biblioteca a quienes se les había pedido catalogar ejemplares. Excelente respuesta de la profesora a la que se le había pedido llevar a cabo la decoración del espacio. Los profesores con Guardia de Biblioteca reciben a los grupos de alumnos que suben con sus profesores y cuidan de velar por el orden durante la sesión. Algunos profesores con Guardia de Biblioteca se ocupan de renovar el expositor, sacando nuevos títulos a partir de su criterio.	Falta de propuestas por parte de los profesores con Guardia de Biblioteca a quienes se les había pedido la elaboración de actividades de mediación lectora.

PROPUESTAS DE MEJORA

- El Equipo Directivo debe advertir a los profesores que se brindan para hacer Guardia de Biblioteca de la obligatoriedad de diseñar y liderar actividades de mediación lectora durante sus horas de guardia.

OBJETIVO 12: Configurar periódicamente el expositor de la biblioteca

INDICADOR DE LOGRO: **MODERADAMENTE SATISFACTORIO**	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

Este curso se ha renovado el expositor en cinco ocasiones (el curso pasado en ocho).	En la mayoría de los casos, falta iniciativa por parte de algunos profesores con Guardia de Biblioteca.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Insistir en la obligatoriedad de que los profesores con Guardia de Biblioteca renueven el expositor al menos una vez al mes.

OBJETIVO 13: Mantener activo el punto de información de la Biblioteca en el hall del primer piso

INDICADOR DE LOGRO: MODERADAMENTE SATISFACTORIO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Exposición de "*Amores Eternos*" (sobre parejas célebres de la Literatura), con motivo del Día de los Enamorados. Exposición del concurso de pósters "*El libro corre peligro*".	Compartimos el espacio con la materia de Educación Plástica y Visual, de manera que no siempre tenemos los paneles libres o no es posible usarlos cuando acaban de ser expuestos trabajos de Plástica. El hall de entrada también se ha utilizado (exposición de marcapáginas), pero hay menos espacio y afluencia de alumnos y es algo oscuro.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Hacer uso de los caballetes si están ocupados los paneles.
- Mayor comunicación con el Departamento de Plástica.
- Debe haber una mayor presencia de consejos de lectura, como así ha ocurrido en cursos anteriores.

OBJETIVO 14: Cuidar del "Carro de Lectura"

INDICADOR DE LOGRO: SATISFACTORIO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
La profesora responsable del Programa de Biblioteca ordena periódicamente el carro de Lectura y supervisa sus fondos. A juzgar por la encuesta de valoración del Plan de Fomento de la Lectura y Biblioteca, casi la mitad de los profesores encuestados (46,2%) manifiesta haber usado el carro de Lectura más de una vez en las Guardias, mientras que no lo usó nunca el 38,5%.	

PROPUESTAS DE MEJORA

- Comprar un nuevo Carro de Lectura debido al pésimo estado en que se encuentra este) y fomentar su uso entre los docentes.				
OBJETIVO 15: Sacar la biblioteca al pasillo				
INDICADOR DE LOGRO: NO REALIZADO	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Celebrar algunos de los “Días Especiales” para hacer el préstamo de libros en el hall del primer piso.				

5. Resultados y valoración del programa

La tarea de dinamización que el Programa de Biblioteca ha llevado a cabo este curso se ha centrado fundamentalmente en los tres aspectos que pasamos a exponer.

En primer lugar, la decoración del espacio y la reorganización de las estanterías con el fin de poner en valor los libros de manera estética y atractiva, creándose además una estantería específica como repositorio de los trabajos de investigación del departamento de Agrarias.

En segundo término, una necesaria gestión de los libros del departamento de Agrarias, lo que incluye la catalogación de libros propios y la racionalización del préstamo a sus docentes.

Finalmente, el importantísimo logro coincidente con el Objetivo nº 8 del Plan de Fomento de la Lectura, a saber: se han llevado a cabo en la biblioteca toda una serie de actividades de mediación lectora diseñadas por la profesora coordinadora de este Programa. De esta forma abrimos el camino a nuevas posibilidades para que alumnos y profesores aprovechen las posibilidades de mejora en la competencia lectora de sus alumnos y disfruten más de la biblioteca.

Como punto negativo, hemos de manifestar nuestra insatisfacción con el número de visitas de agentes externos, que ha decaído en relación a cursos anteriores. Tampoco se ha logrado crear un Club de Divulgación de alumnos para realizar carteleras informativas (coincide con el Objetivo nº 12 del Plan de Fomento de la Lectura).

Por contra, saludamos con entusiasmo a un alumno de 2º ESO que en las últimas semanas del curso ha aprendido a gestionar los préstamos ayudado por uno de los profesores del Equipo de Biblioteca. Comenzamos, de esta forma, a incorporar alumnos ayudantes al equipo, lo que ha de ser considerado un punto fuerte con proyección de futuro.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

1) Continuaremos programando e implementando en la biblioteca actividades de mediación lectora, que se ofrecerán al mayor número posible de grupos-clase, y ampliaremos esta tarea a los profesores con Guardia de Biblioteca para que no recaiga únicamente en la profesora coordinadora del Plan de Fomento de la Lectura.
2) Ampliar la oferta de actividades de mediación lectura con el fin de construir en años venideros un Proyecto multidisciplinar de centro basado en la lectura y el uso de la biblioteca.

3) Pondremos el mayor empeño en invitar a agentes externos para que den charlas en nuestro espacio, dado que en el presente curso ha decaído el número de aportaciones en este sentido.
4) Renovaremos el expositor y las estanterías con la intención de hacer atractivos los libros invitando así a nuestro alumnado a leer y usar la biblioteca.
5) reforzar la divulgación de novedades y consejos de lectura como se ha hecho en años pasados sirviéndonos para ellos del hall del primer piso.
6) Continuaremos formando al alumno que ya ha comenzado a ayudar en las tareas de préstamo y colocación de libros, y ampliaremos el número de colaboradores entre el alumnado.
7) Siguiendo con este objetivo de implicar al alumnado en la biblioteca, constituiremos un grupo de Divulgación de Biblioteca (objetivo coincidente con el nº 11 del Plan de Fomento de la Lectura).
8) Informaremos a los profesores desde el inicio del curso y en varias ocasiones durante el mismo de la necesidad de utilizar la biblioteca como recurso fundamental de apoyo a sus clases para que los alumnos tomen contacto con los libros, la lectura y la escritura.
9) Impulsaremos el uso del Carro de Lectura en las Guardias, renovando sus fondos.
10) Llenaremos las “Casitas de Libros” fabricadas por los alumnos de PPME en este curso.
11) Mantener actualizado el Blog de la Biblioteca Dolores Martin White.
12) El Departamento de Agrarias seguirá localizando, organizando y catalogando su material dentro y fuera de la biblioteca, haciendo campaña entre su alumnado para que estos fondos sean utilizados al máximo.

12.12. Programa de Servicios sociocomunitarios y APS

12.13. Programas europeos Erasmus+

1. Erasmus + 2025-1-ES01-KA122-SCH-000335032 (Educación Escolar)

Coordinador: José Luis Pedrero Anguita (Dto de Historia)

En el mes de julio de 2025, recibimos la aprobación y subvención del proyecto solicitado por el IES El Escorial con el número: 2025-1-ES01-KA122-SCH-000335032

Se han concedido 24.852 euros, de los cuales nos han ingresado 22.366. Todo el presupuesto ya se ha repartido en partidas presupuestarias consignadas por partida doble en la gestión de la secretaría del centro y en el Beneficiary Module de la Comisión Europea.

El proyecto tenía una duración de 12 meses, pero se ha solicitado una ampliación a 18, con lo que finaliza a finales del mes de febrero de 2027.

Con esa ayuda de cofinanciación se han realizado las siguientes acciones descritas en el proyecto:

Movilidad de alumnos a ALEMANIA (diciembre 2025) 5 estudiantes y dos docentes acompañantes.
Job Shadowing profesores en ESPAÑA (abril 2026) 8 docentes de. Suecia + Alemania + Países Bajos. Grupo de trabajo CONNECT. https://united-erasmus.eu/
Movilidad de alumnos a MARSELLA (mayo 2026) 11 estudiantes y dos profesoras
Formación de 1 profesor en ROMA (julio 2026).
Selección de alumnos para movilidad a PAÍSES BAJOS (nov/dic 2026)
Recepción de estudiantes y profesores de MARSELLA (mayo 2027)

Han obtenido subvención un total de 21 estudiantes entre este curso y el siguiente.
Se han movilizado 6 profesores/as acompañantes entre este curso y el siguiente
Se ha movilizado 1 profesor en curso de formación durante el mes de julio 2026

Se ha solicitado un nuevo proyecto K122 que está a la espera de obtener el visto bueno de la comisión de selección Erasmus del SEPIE (esperamos respuesta en julio)

Se solicitó un proyecto de Acción Jean Monnet, pero aunque fue aprobado, no obtuvo financiación por falta de fondos (notificado el 16 de junio)

La gestión de este proyecto se ha realizado mediante el trabajo de una Comisión Erasmus, formada por un grupo de profesores seleccionados a inicio de curso de manera voluntaria. Se ha producido una reunión semanal de gestión durante todo el curso. (Martes a 3ª hora).

2. Erasmus + FP

1. Coordinador

responsable: Roberto Rubio

Contreras. Coordinadores de

ciclos:

- PAI2: Teresa Vicente.
- FOR2: Alfredo Cofiño Rubio.
- JAR2/FPB2: Mar Munuera.

Participantes

Alumnado de 2º de los ciclos de grado medio y grado superior.

Desarrollo del programa

A fecha de 25 de junio de 2026 se tienen en vigor los siguientes proyectos:

- KA121 2025: Fecha finalización proyecto: 31/08/2026. Plazo para presentar informe final 31 octubre 2026.
- KA131 2024: Fecha finalización proyecto: pendiente de la concesión de la prórroga a 24 meses.
- KA131 2025: Fecha finalización proyecto: 31/07/2027.
- **Grado Medio: 2025-1-ES01-KA121-VET-000324421**

Se muestra en el siguiente cuadro el número de movilidades concedidas y el presupuesto.: Se habían concedido entre 3 y 5 becas para movilidad de corta duración de estudiantes y entre 1 y 3 becas de aprendizaje por observación para profesores. Las becas están dirigidas a estudiantes del Ciclo de Grado de Medio de Jardinería y Floristería de forma prioritaria.

Actividades: objetivos de movilidad estimados

Tipo de actividad	Número de participantes	Duración total (en días)	Número de participantes con menos oportunidades	Número de participantes en actividades combinadas	Número de participantes en actividades internacionales	Número de personas que utilizan opciones de viaje "ecológico"
Movilidad de corta duración de estudiantes de FP	3-5	269-403	1-2	0	0	0
Aprendizaje por observación	1-3	11-17	0	0	0	0
Total	5-7	280-420	1-2	0	0	0

La subvención otorgada incluye fondos para un número apropiado de días de viaje, además de para la duración de la actividad indicada en la tabla anterior. Los días de viaje no

Código de acreditación	2020-1-ES01-KA120-VET-000094726
Tipo de acreditación	Acreditación para una organización individual
Subvención total otorgada	24 803,00
Subvención máxima para actividades internacionales	4 960,60
Subvención máxima para cursos y formación	20 000,00

Al proceso selectivo de Grado Medio se presentaron 3 alumnos, resultando los 3 seleccionados.

Los 3 alumnos realizaron su movilidad en Italia (Pistoia).

Este curso no se han realizado movilidades en Grado Básico, debido a la no idoneidad de los candidatos, debido a problemas de conducta de los mismos.

La beca concede una ayuda económica tanto para manutención como para el viaje. Las movilidades se han desarrollado exitosamente y el grado de satisfacción de los alumnos y de las organizaciones de acogida ha sido muy elevado.

Al no haberse utilizado todo el presupuesto se va a pedir una prórroga del proyecto a 24 meses, para poder utilizar los fondos sobrantes en las movilidades del próximo curso

El proyecto termina en septiembre donde se tendrá que hacer el informe final.

Con respecto a las movilidades de profesores, se han desarrollado 2 movilidades de jobshadowing a Rumanía para observar el trabajo de una asociación de conservación del medio en los Cárpatos.
Grado Superior: 2025-1-ES01-KA131-HED-000324375

En este curso se han concedido 6 becas, 3 para el ciclo de paisajismo y 3 para el de forestales. No se ha realizado ninguna movilidad de profesores con cargo al presupuesto de este proyecto, debido a diversas circunstancias personales. Al no haberse utilizado todos los fondos, el sobrante se destinará a movilidades del próximo curso, ya que este proyecto tiene una duración de 26 meses.

- Proyecto KA131-2025:

  - Portugal (Azores – Sao Miguel): 1 beca. Forestales.
  - Portugal (Azores – Terceira): 2 becas. Forestales.
  - Italia (Turín): 1 beca. Paisajismo.
  - Croacia (Istria): 2 becas. Paisajismo.

En las siguientes tablas se muestran el presupuesto y el número de movilidades concedidas.

Código del proyecto	2025-1-ES01-KA131-HED-000324375
ID del formulario de solicitud	KA131-HED-6D899BD8
ID del envío de la solicitud	1631875
Nombre del programa	Erasmus+
Acción clave	KA1 - Movilidad educativa de las personas
Tipo de acción	KA131-HED - Movilidad de estudiantes y personal de Educación Superior financiada con fondos de política interior
Fecha de inicio del proyecto	01-06-2025
Duración del proyecto	26 Meses
Fecha de finalización del proyecto	31-07-2027
Agencia Nacional	ES01
Idioma	Español
Subvención otorgada al proyecto	20 499,00

Subvenciones para movilidad

Tipo de actividad	Número de participantes	Subvención
Movilidad de estudiantes para prácticas	8	13 222,00
Movilidad de personal para formación	3	2 877,00
Total de la movilidad de estudiantes	8	13 222,00
Total de la movilidad de personal	3	2 877,00
Total	11	16 099,00

Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1:				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha entregado la propuesta del curso siguiente.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Se ha presentado la petición de los proyectos para el curso que viene tanto de KA121 como de KA131	Ninguna			

OBJETIVO 2:				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha entrado en contacto con los socios	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			

Durante el otoño e invierno se ha estado en contacto con los socios y se han cerrado el compromiso de acoger estudiantes. Se ha encontrado un nuevo destino en Italia en un vivero de producción de planta acuática.	Ninguna.

OBJETIVO 3:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado la charla Erasmus Days.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
En octubre se participó en los Erasmus Days presentado los destinos y participando alumnado y profesorado del curso anterior.	Ninguna

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizar la charla únicamente para los alumnos interesados.

OBJETIVO 4:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado la publicación de la convocatoria Erasmus.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha llevado a cabo el proceso de publicidad de la convocatoria	Ninguna

OBJETIVO 5:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado el proceso de selección	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4 X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

Se ha llevado a cabo el proceso de selección en las fechas propuestas antes de la primera evaluación. En este han participado los coordinadores erasmus y el equipo directivo.	Ninguna

OBJETIVO 6:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha ayudado a los alumnos a realizar el curso de la OLS	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4** **X**

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Uno de los coordinadores erasmus se ha encargado de ayudar a los alumnos a darse de alta en la aplicación y coordinar cómo se realiza el curso.	Ninguna.

OBJETIVO 7:

INDICADOR DE LOGRO: Se han redactado acuerdos de aprendizaje y convenios.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4** **X**

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El coordinador Erasmus ha redactado todos los acuerdos de aprendizaje y convenios.	Ninguna

OBJETIVO 8:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado el seguimiento de la estancia de los alumnos.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**

				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Los coordinadores erasmus han realizado un seguimiento de la estancia a través de videollamadas, llamadas telefónicas, wasap…	Ninguna

OBJETIVO 9:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha recibido a los alumnos después de la estancia.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Una de las mejoras propuestas el curso pasado fue la de realizar una reunión con ellos para tener un feedback y este curso se ha realizado con éxito.	Ninguna

PROPUESTAS DE MEJORA

Volver a realizar la reunión a la vuelta como el curso anterior para recibir Feedback

OBJETIVO 10:

INDICADOR DE LOGRO: Se ha enviado el Europass	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Para los alumnos de grado medio y básico se les ha enviado el certificado europass	Ninguna.

Resultados y valoración del programa

La valoración del programa es muy positiva, ya que se ha cerrado un nuevo convenio con Italia para Paisajismo y se han continuado con los proyectos que se venían realizando en Azores, y retomado convenio con Croacia. El programa supone un pilar en la formación profesional dando la oportunidad a distintos tipos de alumnos de vivir una experiencia única y de mejorar su desarrollo profesional.

Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se propone seguir manteniendo la figura de coordinador erasmus por ciclos por debajo del coordinador de internacionalización. Estas figuras suponen un trabajo en equipo que no hay que perder.

Se han presentado ya en el sepie las propuestas de proyectos de cara al curso que viene.

Para el próximo curso se propone hacer una promoción más activa, dentro de las distintas aulas, del programa desde principio de curso, además de mantener los Erasmus Days, para intentar paliar en alguna medida la falta de candidatos

12.14. Programa STEAM

1. Coordinadora responsable

Ana Galicia Escudero

2. Participantes

Durante todo el curso se han llevado a cabo distintas actividades donde han colaborado los departamentos de Física y Química, Bilogía y Geología, Matemáticas, Tecnología, Educación Física, Agrarias, Orientación, Religión, Lengua y Literatura, Francés, Inglés, Dibujo, Economía, Geografía e Historia y DACE. También se han hecho actividades colaborativas junto con la Biblioteca y el programa de Radio. Por último, la enfermera también ha participado en varias charlas y actividades.

3. Desarrollo del programa

Durante este curso 2025/2026 se han llevado a cabo varias semanas de actividades y proyectos. Los departamentos se han involucrado desinteresadamente en las actividades propuestas de forma muy positiva generando un entorno de colaboración. En el siguiente apartado se detallan las actuaciones llevadas a cabo con su indicador de logro y propuesta de mejora.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: ORGANIZAR Y DINAMIZAR LA SEMANA DE LA CIENCIA

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Participar en el Congreso STEM				X
Dinamizar el mural STEM con curiosidades científicas.			X	
Organizar una charla con investigadores científicos.				X
Proyección de un documental sobre ciencia en el salón de actos durante los recreos de la Semana de la Ciencia.			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se participó en el Congreso STEM llegando a la final con el proyecto CANSAT del curso pasado y los alumnos con PIEC fueron invitados para realizar las actividades manipulativas de la final. En las actividades colaboraron los departamentos de Biología, Religión, Tecnología, Inglés y Física y Química. Entre otras actividades, estos departamentos llevaron a cabo charlas divulgativas con los alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato ya enfocados en estudiar una rama científica y, con los alumnos más pequeños, de 2º ESO, se llevaron a cabo unos talleres de creación y lanzamiento de cohetes que tuvieron buena acogida. El departamento de Inglés dinamizó el mural STEM con la temática "*It's not magic, it's science*". Durante los recreos se proyectaron documentales de Mario Cuesta, que posteriormente dio una charla.	Debido a que esta semana se celebra en noviembre, muchos departamentos tienen mucha carga de trabajo por el inicio de curso y se ven desbordados para hacer actividades extra. Aunque se ha dinamizado el mural STEM, no se ha podido hacer un mural permanente de divulgación científica. La proyección del documental durante los recreos tuvo poca acogida debido a que la mayoría de alumnos prefería salir al patio a tomar el aire aunque estuviera interesado.

PROPUESTAS DE MEJORA

En el próximo Congreso STEM se propone llevar a unos alumnos que desarrollaron un proyecto sobre contaminación del río a final de curso, aunque alguno de ellos se cambiará de instituto. Tendrán que realizar un poster sobre el proyecto.

Se propone buscar organizaciones que vengan al centro a realizar talleres con alumnos para acompañar a las charlas divulgativas, ya que los talleres manipulativos suelen tener mejor acogida por parte de los alumnos.

Se quiere poner un mural de divulgación científica entre los pasillos de los laboratorios de Física y Química y Biología que cuente con noticias de interés, trabajos de alumnos, etc.

OBJETIVO 2: ORGANIZAR ACTIVIDADES Y CHARLAS POR EL DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Organizar talleres y charlas divulgativas científicas.				X
Preparar y difundir el texto del mes de febrero.				X
Proyección de documentales en el Salón de Actos durante los recreos.	X			

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se hicieron una gran cantidad de actividades participando numerosos departamentos. Se llevaron a cabo varias charlas de divulgación científica por mujeres que tuvieron buena acogida. Los departamentos de Física y Química, Biología y Geología, Francés, Dibujo, Economía, Geografía e Historia, Orientación y Matemáticas desarrollaron concursos y trabajos como posters, maquetas, cómics, etc.	Costó bastante encontrar científicas que pudieran venir al centro a dar charlas. Son fechas muy señaladas y las ponentes están muy solicitadas. Como los documentales en las horas de los recreos no tuvieron buena acogida en la Semana de la Ciencia se decidió no volver a proyectarlos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Al igual que en la Semana de la Salud, se propone buscar talleres o charlas con prácticas para aumentar el interés del alumnado.

OBJETIVO 3: DESARROLLAR, AL MENOS, UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR EN EL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Colaborar en el proyecto de Radio escolar			X	
Participar en Concienciarte 2026	X			
Colaborar en un proyecto interdisciplinar sobre el entorno con Pluma y Arroba.	X			

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

Se ha colaborado con el programa de la radio realizando podcast sobre mujeres científicas hecho por alumnas. Se comenzó y se presentó un proyecto a Concienciarte 2026 implicándose varios departamentos, sobre todo el de Dibujo.	No fuimos seleccionados en el Congreso de Concienciarte 2026, esto y la falta de Sol durante el invierno llevó a dejar algo apartado este proyecto. Se propuso hacer un taller durante las últimas semanas de curso con los alumnos implicados, pero debido a la falta de tiempo de final de curso, sobre todo con estos alumnos de 4º ESO no se pudo realizar. Aunque se mantuvo una idea inicial de proyecto con Pluma y Arroba, era demasiado ambicioso y no se llevó a cabo ya que los departamentos implicados nos hemos visto desbordados por el tiempo.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Es complicado llevar a cabo un proyecto interdisciplinar que implique a alumnado de varios cursos en las clases por dos motivos. El primero es la falta de tiempo, ya que hay que cumplir el currículo y en muchas materias estas actividades pueden suponer varias clases. El segundo, es la ratio de alumnos en el aula, realizar proyectos de innovación e investigación en el aula requiere de una preparación y coordinación que se hace complicada cuando en número de alumnos en el aula es elevado. Por esto, se propone al curso que viene crear una 7ª hora extraescolar sobre investigación para poder tener tiempo y que se implique alumnado realmente interesado. Esta hora se compartirá además con el programa de Radio pudiendo hacer una mayor colaboración al compartir ese tiempo. Se propone también participar en otros congresos STEM y no solo en Concienciarte.	

OBJETIVO 4: OBTENER EL SELLO STEM SCHOOL LABEL

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
Dar visibilidad en redes a nuestro proyecto y obtener feedback de otros centros STEM.	**X**			

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Ninguno.	No se pudo obtener la acreditación de STEM School Label ni seguir con la cuenta de TikTok del curso pasado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Se propone recuperar, o crear otra nueva cuenta de TikTok e incluso otras Redes Sociales. En el siguiente enlace se intentará alcanzar el Sello School Label en la siguiente plataforma: https://www.stemschoollabel.eu/	

OBJETIVO 5: ACERCAR LA CULTURA CIENTÍFICA AL PÚBLICO GENERAL, INCLUIDOS AQUELLOS ALUMNOS/AS QUE NO HAYAN ELEGIDO EL ITINERARIO CIENTÍFICO				
INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
Dar visibilidad en redes y en el centro de contenidos científicos y de los proyectos STEM llevados a cabo.			**X**	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
En las redes sociales del IES se han publicado los carteles de las distintas semanas de la Ciencia y la Salud que se han llevado a cabo. Se han creado videos sobre actividades realizadas en el centro que han sido proyectados en las pantallas de la entrada del centro.	Falta más difusión de contenidos divulgativos de ciencia en general.

PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar dinamizando en redes el contenido de los proyectos y semanas científicas que se celebran en el centro. También se propone crear una cuenta donde se publique contenido científico aprovechando esas horas extraescolares. Para poder acercar a los alumnos con bajo interés científico se propone diseñar talleres, realizados por alumnos, para desarrollarlos con grupos que tengan bajo interés científico.

5. Resultados y valoración del programa

Se valora positivamente el programa STEM ya que se han llevado a cabo varias actividades durante todo el curso en las que se han implicado muchos departamentos, lo cual es de agradecer y es indispensable para que el programa salga adelante.
Por otro lado, la falta de tiempo y motivación por parte del alumnado a llevado a desarrollar proyectos poco ambiciosos donde se han visto involucrados pocos alumnos.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Como se ha mencionado, la principal propuesta de mejora para el curso que viene es crear una 7ª hora extraescolar donde se realicen distintas acciones como:

- Desarrollar un proyecto interdisciplinar durante todo el curso
- Preparar las semanas científicas
- Desarrollar talleres para realizar al resto del centro
- Hacer una feria de ciencia en el centro para involucrar a las familias
- Colaborar con la Radio
- Dinamizar la divulgación científica en redes sociales

Adquirir la acreditación del sello europeo *STEM school label* nos daría la oportunidad de conocer experiencias europeas STEM y dar visibilidad a nuestras iniciativas y mejorarlas.

Respecto a las charlas, como se ha comentado ya conviene que sean dinámicas, con actividades o talleres. Se propone tomar contacto con universidades con el fin de colaborar haciendo proyectos. También se recomienda cerrar las charlas para grupos reducidos.

Al Congreso STEM del curso que viene se propondrá acudir a una serie de alumnos que hicieron un proyecto sobre la contaminación del río Aulencia muy exhaustiva siendo además un grupo de alumnos de distintas modalidades. Se les propondrá con tiempo para que hagan un póster.

12.15. Programa Ecoescuelas

.

1. Coordinadora responsable:

Laura García y Cristina Rodríguez

2. Participantes

Alumnado de la ESO y de los ciclos formativos

3. Desarrollo del programa

El programa se ha desarrollado durante todo el curso

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Incrementar la participación del alumnado de la ESO en Ecoescuelas				
INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Reflexión en torno a la actividad.				**X**
- Representatividad de alguna de las etapas educativas.				**x**
- Participación del grupo en la actividad.				**x**
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			

Participación de alumnado de 3º ESO, y Formación Profesional en la gestión de las vermicomposteras Participación del alumnado de 1º ESO, GRado Básico y Grado Superior de Forestales en el Proyecto "La generación que planta árboles"	Coordinación con el profesorado de la ESO
PROPUESTAS DE MEJORA	
Centralizar las actividades por formaciones.	

OBJETIVO 2: Fortalecer la colaboración con entidades locales para desarrollar proyectos de educación ambiental

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
-Participación en al menos un proyecto conjunto con entidades del entorno				**x**
- Implicación del alumnado en las actividades desarrolladas.				**x**

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se realiza el proyecto de la Generación que planta árboles en coordinación con el CEA Arboreto Luis Ceballos, con el que establecemos una relación de colaboración.	Se centraliza en muy pocos profes del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Establecer el calendario de colaboración desde el inicio de curso. Ampliar la colaboración a otras entidades ambientales del municipio. Dar continuidad a los proyectos iniciados para aumentar su impacto educativo.	

OBJETIVO 3: Crear y consolidar un Aula de Educación Ambiental como espacio de referencia para el desarrollo de actividades de sensibilización y formación ambiental.

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Adecuación y puesta en funcionamiento del Aula de Educación Ambiental.				**x**
- Utilización del espacio por alumnado y profesorado para actividades relacionadas con la sostenibilidad.			**x**	
- Elaboración de materiales didácticos y recursos ambientales para el aula.			**x**	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Creación del Aula de Educación Ambiental en el centro con la implicación del alumnado de 2º del Grado Superior de Forestales	Necesidad de disponer de más recursos materiales para completar el aula. Tiempo necesario para la adecuación y organización del espacio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incrementar el uso del aula por parte de los distintos departamentos y etapas educativas.
- Ampliar progresivamente los materiales didácticos disponibles.
- Convertir el aula en un espacio de referencia para la coordinación de las actividades de Ecoescuelas y otros proyectos de educación ambiental.

OBJETIVO 4: Favorecer la biodiversidad y los espacios verdes del centro

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Mantenimiento del corredor ecológico.				**x**
- Participación del alumnado en labores de seguimiento o mantenimiento.				**x**
- Desarrollo de actuaciones relacionadas con plantas autóctonas o flora útil para polinizadores.				**x**

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se ha continuado el mantenimiento del corredor ecológico como medida para favorecer la biodiversidad y el control biológico de plagas. El alumnado ha participado en labores de plantación y mantenimiento de diferentes espacios verdes del centro.	Limitación de tiempo para realizar un seguimiento más continuo de las actuaciones. Necesidad de coordinar las actividades con los diferentes grupos participantes.

PROPUESTAS DE MEJORA

Incrementar la participación de más grupos y etapas educativas en las actuaciones de biodiversidad.

Realizar un seguimiento periódico de las especies presentes en el corredor ecológico.

Ampliar las zonas destinadas a flora autóctona y plantas beneficiosas para polinizadores.

Consolidar las actividades de divulgación y sensibilización ambiental dentro del centro.

OBJETIVO 5: Mejorar la difusión de las actuaciones ambientales del centro

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
- Actualización periódica del Ecotablón.		x		
- Difusión de las actividades realizadas a través de los canales de comunicación del centro.				x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han publicado las actividades y proyectos desarrollados en la cuenta de Instagram del centro, permitiendo difundir las actuaciones ambientales más allá de la comunidad educativa y acercándolas a las familias, entidades colaboradoras y al propio alumnado, que sigue activamente estas publicaciones.	Falta de tiempo para actualizar de forma más frecuente los materiales informativos. Necesidad de una mayor participación del alumnado en las tareas de comunicación y difusión.

jjjjjj

La creación del Aula de Educación Ambiental ha contribuido a aumentar la visibilidad de las actuaciones de Ecoescuelas y a disponer de un espacio específico para la divulgación y sensibilización ambiental. Se ha dado visibilidad a los proyectos y resultados obtenidos, favoreciendo el conocimiento y la implicación de la comunidad educativa en las iniciativas ambientales.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
Establecer un calendario de actualización periódica del Ecotablón. Crear un equipo de alumnado encargado de la difusión de las actividades ambientales. Incrementar la presencia de las actuaciones de Ecoescuelas en los canales de comunicación del centro.	

5. Resultados y valoración del programa

Durante este curso escolar se han organizado las siguientes actividades en el marco del programa Ecoescuelas:

<u>Creación del aula de la naturaleza de la Sierra Oeste del IES El Escorial</u>

Durante el presente curso se ha llevado a cabo la creación del Aula de la Naturaleza del centro, un proyecto desarrollado principalmente por el alumnado de 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural. Esta iniciativa ha supuesto la transformación progresiva del aula de Forestales en un espacio permanente de educación ambiental, concebido como un recurso didáctico para toda la comunidad educativa.
El alumnado ha participado en el diseño, organización y dotación de contenidos del aula, recopilando materiales, elaborando recursos educativos, creando dioramas y acondicionando diferentes zonas temáticas relacionadas con la flora, la fauna, los ecosistemas y la gestión sostenible del medio natural de la Sierra Oeste de Madrid. Además, dos alumnos han desarrollado sus proyectos finales de ciclo tomando como base esta iniciativa, contribuyendo a su planificación, mejora y consolidación como recurso educativo estable del centro.
La importancia de este espacio radica en que permite acercar la naturaleza al alumnado mediante experiencias de aprendizaje más prácticas y significativas. El Aula de la Naturaleza facilita el trabajo con materiales reales, fomenta la observación y la curiosidad científica, y sirve como punto de encuentro para actividades de sensibilización ambiental. Asimismo, constituye un escaparate de los trabajos realizados por el alumnado y un recurso interdisciplinar que puede ser utilizado tanto por los ciclos formativos como por el alumnado de ESO.

La valoración del proyecto es muy positiva, ya que ha permitido al alumnado participar en una actuación real con repercusión directa en el centro, desarrollando competencias técnicas, organizativas y de educación ambiental. Además, el Aula de la Naturaleza se consolida como un espacio vivo, abierto a futuras ampliaciones y mejoras, que contribuirá durante los próximos cursos a reforzar el compromiso del centro con la sostenibilidad y el conocimiento del entorno natural.

Participación del alumnado de 3.º ESO a través de la asignatura de Atención Educativa

Durante este curso, la participación del alumnado de 3.º ESO en el programa Ecoescuelas se ha canalizado a través de la asignatura de Atención Educativa, integrando contenidos relacionados con la sostenibilidad ambiental y el cuidado del entorno.
A lo largo de las tres evaluaciones se han desarrollado actividades vinculadas a diferentes ámbitos de la educación ambiental. En la primera evaluación se trabajó la biodiversidad del entorno y la importancia de los ecosistemas presentes en el centro, promoviendo además hábitos de reducción de residuos mediante iniciativas orientadas a los recreos de residuos cero.
Durante la segunda evaluación se abordaron conceptos como el compostaje, la sostenibilidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la economía circular. En colaboración con el Departamento de Agrarias, el alumnado recibió formación práctica sobre el funcionamiento de las vermicomposteras del centro y participó en las tareas de mantenimiento y seguimiento de las mismas, favoreciendo el aprendizaje a través de experiencias reales.
En la tercera evaluación se trabajó el enfoque One Health (Una Sola Salud), reflexionando sobre la relación existente entre la salud humana, la salud animal y la salud ambiental. Las actividades realizadas permitieron fomentar hábitos de vida sostenibles y promover la responsabilidad individual y colectiva en la conservación del entorno.
La valoración de esta experiencia es positiva, ya que ha permitido integrar los principios de Ecoescuelas en una materia del currículo, facilitando la participación activa del alumnado y reforzando su concienciación ambiental mediante actividades prácticas y contextualizadas.

Resilvestra

Durante cursos anteriores el centro participó en el proyecto Resilvestra, anteriormente denominado "Alimentando Territorio", impulsado por las asociaciones La Troje y Germinando. Gracias a las semillas obtenidas en el marco de dicho proyecto, este curso se ha dado continuidad al trabajo realizado, manteniendo el cultivo y la conservación de variedades autóctonas y plantas silvestres comestibles.
La actividad se ha desarrollado principalmente con alumnado de Grado Básico, que ha participado en las labores de siembra, mantenimiento y producción de plantas. Parte de las plantas obtenidas se han distribuido a otros centros de educación ambiental, que a su vez las harán llegar a diferentes centros educativos, contribuyendo así a la difusión y conservación de estas variedades y fortaleciendo la colaboración entre instituciones comprometidas con la educación ambiental y la biodiversidad.
Esta actuación ha permitido consolidar el trabajo iniciado en años anteriores, favoreciendo el aprendizaje práctico del alumnado y ampliando el alcance del proyecto más allá de nuestro propio

centro educativo.

Difusión Instagram

Difusión en Redes Sociales y Proyección en AULA (IFEMA). Durante este curso se ha potenciado la difusión de nuestras actividades ambientales a través de la cuenta de Instagram del centro, mejorando la calidad y el formato de los vídeos para hacerlos más dinámicos y atractivos. Además, estos materiales audiovisuales se han utilizado para la proyección del centro en la feria de la educación AULA (IFEMA), sirviendo como un gran escaparate para visibilizar nuestro compromiso como Ecoescuela y mostrar a nivel externo los proyectos ecológicos y de sostenibilidad que se realizan en el instituto.

Ecoescuelasy Prevención de Riesgos Laborales (PRL)

Este curso se ha integrado la seguridad laboral con la gestión ambiental en las actividades prácticas del centro, dando un gran salto gracias a la tecnología y los protocolos de bioseguridad. En colaboración con el área de PRL, hemos sustituido los registros en papel por una aplicación digital de diseño propio. Esta app permite evaluar en tiempo real las destrezas de seguridad del alumnado en el campo y en los talleres de Agraria, facilitando el marcado inmediato de alumnos "no aptos" o la detección de actitudes peligrosas.

Vermicompostaje

Durante este curso se ha ampliado el proyecto de vermicompostaje mediante la incorporación de una segunda vermicompostera, lo que ha permitido aumentar la participación del alumnado y extender esta actividad a diferentes enseñanzas del centro.

La gestión de las vermicomposteras se ha realizado principalmente con el alumnado de 2º del ciclo de Forestales, que ha colaborado aportando restos vegetales procedentes de sus hogares y realizando las labores de seguimiento y mantenimiento. Asimismo, el alumnado de Grado Básico ha participado activamente en el proyecto y ha desempeñado un papel fundamental en la difusión de conocimientos, impartiendo formación a varios grupos de 3º de ESO sobre el funcionamiento y la importancia del vermicompostaje.

Tras esta formación, los grupos de 3º de ESO a través de la asignatura de Atención Educativa, se han responsabilizado de la gestión semanal de una de las vermicomposteras, favoreciendo una experiencia de aprendizaje práctico y promoviendo la colaboración entre el alumnado de Formación Profesional y de Educación Secundaria. Además, durante el último periodo del curso se ha incorporado al proyecto el alumnado del Programa Profesional de Modalidad Especial (PPME), que ha recibido formación específica y ha participado en las tareas de mantenimiento y seguimiento de las vermicomposteras.

Esta actuación ha permitido fomentar el aprendizaje entre iguales, la colaboración entre distintas etapas educativas y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la gestión sostenible de los residuos orgánicos y la economía circular.

Corredor ecológico

Durante este curso se ha dado continuidad al corredor ecológico del centro como estrategia para favorecer la biodiversidad y contribuir al control biológico de plagas en los cultivos. Este corredor, que parte del invernadero, tiene como objetivo conectar progresivamente distintos espacios naturales del centro, creando una red de hábitats favorables para insectos polinizadores y fauna auxiliar. La intención es consolidar un corredor verde que llegue hasta la charca construida el curso pasado dentro del proyecto Dualiza y que conecte también con el Oasis de Mariposas desarrollado en colaboración con Zerynthia, favoreciendo así la movilidad y el establecimiento de diferentes especies de interés ecológico.
Se han mantenido y ampliado las plantaciones existentes, incluyendo la instalación de bankers de cebada destinados a favorecer la presencia de insectos auxiliares que se alimentan de pulgones. Además, los módulos relacionados con la producción de flor cortada y plantas ornamentales han cultivado especies especialmente atractivas para los polinizadores, permitiendo al alumnado conocer y participar en todo el proceso productivo, desde la siembra y germinación de las semillas hasta el trasplante y la plantación definitiva.
A lo largo del curso se han realizado diversas labores de plantación en diferentes épocas del año, adaptándose a los ciclos biológicos de las especies utilizadas y garantizando la continuidad de la floración y de los recursos disponibles para la fauna beneficiosa. Estas actuaciones han contribuido tanto a la mejora de los espacios verdes del centro como al aprendizaje práctico del alumnado sobre biodiversidad, producción vegetal y gestión sostenible de los ecosistemas agrarios.

Mercadillo de trueque de ropa “Renueva y Reestrena”

Durante el mes de diciembre se organizó el mercadillo de trueque de ropa “Renueva y Reestrena”, una iniciativa orientada a sensibilizar a la comunidad educativa sobre los impactos ambientales y sociales asociados a la industria de la moda y a promover alternativas de consumo más sostenibles basadas en la reutilización y la economía circular.
La actividad estuvo dirigida al alumnado de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, así como a todo el personal del centro. Como parte de la campaña de sensibilización, alumnado de Formación Profesional visitó las aulas de ESO para impartir pequeñas charlas informativas en las que explicaron los objetivos de la actividad, los impactos ambientales de la moda rápida y la importancia de reducir, reutilizar e intercambiar prendas como alternativa a los modelos de consumo actuales.
Posteriormente, se llevó a cabo una recogida de ropa en buen estado aportada por alumnado y personal del centro. Como sistema de intercambio se creó una moneda simbólica denominada “Escorialín”, de manera que cada participante recibía una unidad por cada prenda entregada y podía utilizarla posteriormente para adquirir otra prenda durante el mercadillo.
El alumnado de Formación Profesional desempeñó un papel fundamental en la organización de la actividad, encargándose tanto de las acciones de sensibilización como de la recepción, clasificación y preparación de las prendas para el intercambio. Finalmente, el mercadillo se desarrolló en el salón de actos del centro, permitiendo que numerosas prendas encontraran una segunda vida y fomentando hábitos de consumo más responsables entre la comunidad educativa.

La actividad favoreció la colaboración entre distintas etapas educativas, impulsó el aprendizaje entre iguales y permitió reflexionar sobre los impactos ambientales y sociales del consumo textil, contribuyendo a la reducción de residuos mediante la reutilización de ropa en buen estado.

La Generación que planta árboles

El centro continúa participando en el proyecto de aprendizaje-servicio "La Generación que Planta Árboles", desarrollado en colaboración con el Arboreto Luis Ceballos. Se trata de una iniciativa en la que alumnado de distintas etapas educativas participa en la recolección de semillas, producción de planta forestal, plantaciones y actuaciones de mantenimiento, contribuyendo a la mejora ambiental del municipio y fomentando el conocimiento y conservación de los ecosistemas forestales. El proyecto se viene desarrollando en el centro desde cursos anteriores, consolidándose como una de las actuaciones de educación ambiental más relevantes del instituto.
Durante el curso 2025-2026 han participado principalmente alumnado de 1º de ESO, 2º del ciclo formativo de Forestales y alumnado de Formación Profesional Básica. Las actividades comenzaron con una visita de preparación al Arboreto Luis Ceballos por parte del alumnado de Forestales, que posteriormente actuó como alumnado mentor en diversas sesiones con los grupos de 1º de ESO.
A lo largo del curso se realizaron actividades de motivación y sensibilización, formación sobre semillas forestales, talleres de semillado en el vivero del centro y diversas actuaciones de plantación, reposición de marras, riego y mantenimiento en la zona de plantación situada en el Parque del Ensanche de El Escorial. Estas actividades permitieron al alumnado conocer de forma práctica el ciclo completo de producción de planta forestal, desde la semilla hasta su establecimiento definitivo en el terreno.
Además, el alumnado de Formación Profesional Básica elaboró la cartelería informativa del proyecto, diseñando materiales divulgativos destinados a identificar las especies plantadas y dar a conocer a la comunidad la finalidad ambiental y educativa de la actuación.
Como cierre del proyecto se llevó a cabo una jornada de mantenimiento y seguimiento de la plantación en la que, además del alumnado participante, colaboraron personas mayores del Centro de Mayores Santa Gema. Esta actividad intergeneracional permitió compartir experiencias y conocimientos entre distintas generaciones, reforzando el valor social del proyecto y fomentando el compromiso colectivo con la conservación del entorno natural.
La participación en este proyecto ha favorecido el aprendizaje práctico del alumnado, la colaboración entre diferentes etapas educativas y la implicación de entidades locales en actuaciones de mejora ambiental del municipio.

Creación de un rincón biófilo en el centro

Durante este curso se ha desarrollado un proyecto de paisajismo de interiores consistente en la creación de un rincón biófilo en el centro, llevado a cabo por el alumnado de PPME y Formación Profesional Básica.
El proyecto se inició con la selección del espacio más adecuado, teniendo en cuenta su orientación y las condiciones de iluminación disponibles. A partir de este análisis, el alumnado seleccionó las especies vegetales más apropiadas para el entorno, así como las macetas y elementos decorativos necesarios para la composición.

Se trabajaron conceptos de diseño relacionados con las alturas, volúmenes, texturas y combinación de plantas, creando un espacio atractivo y funcional integrado en las instalaciones del centro.
Además de las tareas de diseño e instalación, el alumnado ha participado en las labores de mantenimiento, adquiriendo conocimientos prácticos sobre riego, limpieza, control del estado sanitario de las plantas y cuidados básicos de jardinería de interior.
La valoración de la actividad es muy positiva, ya que ha permitido desarrollar competencias técnicas y creativas, fomentar el trabajo en equipo y mejorar el entorno escolar. Asimismo, el rincón biófilo ha contribuido a generar un espacio más agradable y acogedor, aportando bienestar tanto al alumnado como al profesorado y reforzando la conexión con la naturaleza dentro del centro educativo.

Grupo de Montaña

Durante este curso, el Grupo de Montaña del centro ha desarrollado diversas actividades orientadas a fomentar el contacto con la naturaleza, los hábitos de vida saludables y el conocimiento del entorno. Entre las iniciativas realizadas destacan rutas de senderismo, actividades de educación ambiental, formación básica en primeros auxilios y bienestar, así como talleres relacionados con la supervivencia en la naturaleza.
Además, el alumnado ha tenido la oportunidad de iniciarse en disciplinas como la escalada y el alpinismo, aprendiendo aspectos relacionados con la seguridad, el uso responsable del equipamiento y el respeto por el medio natural. Estas actividades han contribuido a promover la actividad física al aire libre, el trabajo en equipo, la convivencia y la sensibilización ambiental.
El Grupo de Montaña también ha servido como espacio para descubrir la flora y fauna del entorno, favoreciendo la valoración y conservación de los ecosistemas naturales.

Reducción de residuos en el taller de Agraria

Este año se ha continuado con la tarea de reducción de residuos en el taller de Agraria. Se ha seguido incidiendo en la correcta diferenciación y separación de los desechos generados en las prácticas, así como en su retirada y tratamiento a través de un gestor de residuos autorizado.

Tiempos de riego ajustados

Durante este curso se ha continuado con las medidas iniciadas el curso pasado para reducir el consumo de agua de riego. Se ha mantenido la reducción del riego en las especies mediterráneas, ajustándolo a tres riegos semanales mediante sistema de goteo con una duración de 20 minutos por sesión.
Asimismo, se ha actualizado parte de la red de riego mediante la incorporación de sensores y se han instalado contadores específicos para controlar los consumos y facilitar la detección temprana de posibles fugas. Estas actuaciones permiten mejorar la eficiencia del sistema y optimizar el uso de los recursos hídricos.

La valoración es positiva, ya que se continúa avanzando en una gestión más sostenible del agua de riego. No obstante, sigue siendo una prioridad del centro reducir progresivamente el consumo de agua y concienciar al alumnado sobre la importancia de un uso responsable de este recurso, fomentando hábitos sostenibles tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Biopreparados y Control Biológico

Este año hemos apostado por el uso de productos ecológicos de elaboración propia para cuidar las plantas del centro. El alumnado ha preparado durante todo el curso escolar y aplicado de forma directa soluciones naturales como purín de ortigas para nutrir y controlar diferentes poblaciones de fauna perjudicial, así como insecticidas de flor de saúco, cáscaras de naranja, fermentaciones de residuos y otras plantas para proteger nuestros cultivos y árboles frutales. Además, para combatir las plagas, hemos instalado bancales de cebada que sirven para hacer un control biológico del pulgón de forma totalmente natural. Con todo esto, hemos conseguido reducir al mínimo los productos químicos en el instituto y concienciar a los alumnos sobre la importancia y eficacia de utilizar estas alternativas ecológicas.

Recogida residuos en el entorno

Durante este curso, se han planificado y ejecutado diversas actividades enfocadas en la reducción de residuos tanto en el patio del instituto como en los alrededores del centro educativo, con el objetivo prioritario de concienciar a la comunidad escolar sobre el grave impacto que estos desechos generan en los ecosistemas locales. A través de estas jornadas de limpieza y sensibilización, se ha realizado una labor de recogida selectiva y análisis de los desperdicios más habituales, logrando no solo mejorar el estado de nuestro entorno más cercano, sino también despertar en el alumnado un sentido de responsabilidad ambiental activa y un cambio visible en sus hábitos diarios.

Repoblaciones

Este año participamos en una jornada de repoblación forestal en una zona de Valdemaqueda afectada por un grave incendio. Para asegurar el éxito de la plantación, utilizamos exclusivamente planta de producción local y autóctona, garantizando su adaptación al terreno. El alumnado se encargó de la plantación y registró las coordenadas GPS de la zona para poder hacer un seguimiento de los árboles en el futuro. Con esta actividad, no solo ayudamos a recuperar un entorno degradado por el fuego y a frenar la erosión, sino que concienciamos a los estudiantes sobre la importancia de restaurar nuestros bosques.

Bioconstrucción y Restauración del Cauce

Tras las inundaciones causadas por las lluvias torrenciales del año pasado, pusimos en marcha una tarea de limpieza y restauración del río cercano al centro, cuyo cauce estaba colapsado por una gran cantidad de escombros procedentes de una obra. El alumnado trabajó directamente en la eliminación de estos residuos, reduciendo la colmatación y retirando la vegetación que había crecido sobre ellos. Para recuperar la zona y frenar la escorrentía de las laderas, se realizaron repoblaciones con vegetación autóctona y se aplicaron diversas técnicas de bioconstrucción. Entre ellas, se levantaron faginas y empalizadas utilizando la madera apeada del propio río, se construyeron muros de piedra seca reutilizando los escombros retirados, y se diseñaron aterrazados en pendiente para retener la tierra. Además, toda la materia orgánica recuperada del río, como restos de árboles y vegetación triturada, se aportó directamente al terreno para nutrir el suelo y facilitar el agarre de las plantas. Con esta actuación hemos conseguido estabilizar el espacio de forma natural y prevenir futuros desbordamientos en el instituto.

Jardín Polinizadores

El proyecto “Raíces nativas, alas vivas: una red de jardines para polinizadores”, impulsado por la Fundación Vida Sostenible con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, se ha desarrollado a lo largo de todo el año a través de un cronograma estructurado en fases de capacitación, ejecución y seguimiento. Durante las primeras etapas del ciclo anual, el trabajo se centró en la planificación y la formación teórica de las comunidades educativas implicadas. Este bloque formativo tuvo su hito principal durante el mes de abril, coincidiendo con la primavera, cuando el alumnado y el profesorado de los centros participantes —como el IES Palomeras Vallecas, Ciudad Escolar FP e IES El Escorial— asistimos a talleres prácticos en fincas agroecológicas de referencia, específicamente La Huerta de Abril y Ecos del Lozoya. Estas sesiones, apoyadas por el Comité de Agricultura Ecológica de la Comunidad de Madrid (CAEM), dotaron a los participantes de los conocimientos necesarios sobre cultivo sostenible y conservación de la biodiversidad, sentando las bases técnicas para las fases posteriores.

Tras el periodo de formación y con la llegada de la época óptima de plantación, las actuaciones se trasladaron al terreno en los propios centros escolares. En esta fase ejecutiva, se diseñaron e implantaron jardines para polinizadores utilizando exclusivamente especies botánicas autóctonas, logrando transformar los recintos educativos en refugios de biodiversidad y en aulas abiertas de aprendizaje ambiental. En los meses siguientes, el proyecto avanzó hacia su fase de consolidación y ciencia ciudadana, centrada en la monitorización de insectos y plantas para evaluar el impacto real y la capacidad de atracción de los nuevos hábitats creados. Por último, de forma transversal a toda la anualidad, se priorizó la divulgación y la transferencia de resultados; muestra de ello fue la publicación del artículo técnico-divulgativo “Raíces nativas, alas vivas: experiencia práctica y cultivo” en el blog Señales, el cual sirvió para visibilizar las metodologías y los logros alcanzados por toda la red a lo largo del año.

Valoración del proyecto de Ecoescuelas en el curso 25/26:

Ecoescuelas continúa siendo un marco de referencia que unifica las actividades del centro relacionadas con la sostenibilidad y proporciona asesoramiento y recursos para el desarrollo de las distintas líneas de trabajo.
Las actividades llevadas a cabo durante este curso han permitido mantener el compromiso del centro con los objetivos del programa. La participación ha sido especialmente significativa desde los ciclos de Formación Profesional, donde se han desarrollado la mayoría de las actuaciones, mientras que la implicación de la ESO ha sido más limitada.
La valoración general es positiva, ya que las actividades realizadas han tenido una buena acogida y han contribuido a sensibilizar al alumnado en materia de sostenibilidad. No obstante, las coordinadoras consideran que la elevada carga de trabajo asumida durante el curso ha dificultado la planificación y el desarrollo de un mayor número de iniciativas, así como una participación más amplia de todas las etapas educativas. Se sigue echando en falta una mayor disponibilidad de horas de coordinación compartidas que permitan impulsar y consolidar las actuaciones del programa.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

- Dado que las dos personas responsables del programa son interinas y que su continuidad en el centro es dudosa, lo ideal para los próximos cursos es que la/s personas responsables sean funcionarias de carreras que tengan (idealmente) destino definitivo en el centro, con el objetivo de que haya un seguimiento y que cada año no se empiece de 0.
- Durante el presente curso se ha avanzado parcialmente en el objetivo planteado el curso pasado de integrar el programa Ecoescuelas en la asignatura de Atención Educativa para favorecer una mayor participación del alumnado y el desarrollo de actividades más significativas. Siguiendo las directrices establecidas por el equipo directivo, se ha trabajado con el alumnado de 3.º de ESO a través de la asignatura de Atención Educativa. En este marco se han desarrollado actividades relacionadas con la gestión de las vermicomposteras del centro, incluyendo formación específica sobre compostaje con lombrices, economía circular y aprovechamiento de residuos orgánicos. Además, el alumnado ha participado de forma práctica en las labores periódicas de mantenimiento y seguimiento de las vermicomposteras. La experiencia ha resultado positiva, ya que ha permitido implicar a un grupo estable de alumnos en una actividad ambiental continuada a lo largo del curso, favoreciendo el aprendizaje práctico y la adquisición de hábitos sostenibles. No obstante, el objetivo inicial de extender la participación a todos los niveles de ESO y Bachillerato no se ha podido desarrollar, por lo que se considera una línea de trabajo interesante para futuros cursos, con el fin de ampliar la implicación del alumnado y fortalecer el funcionamiento del comité ambiental del centro.
- En caso de que haya más de una persona responsable del proyecto, tener al menos una hora conjunta para coordinarlo.
- En Google Classroom, herramienta de comunicación para Ecoescuelas, puede usarse en

años venideros.

- Posibles actividades para el próximo curso:

1. Con el objetivo de seguir fomentando el conocimiento y la valoración del entorno natural del centro, durante el próximo curso se organizará una exposición fotográfica dedicada a la biodiversidad presente en las instalaciones del instituto. La muestra incluirá fotografías realizadas por el alumnado de los módulos de Botánica y Sanidad Vegetal, poniendo de relieve la riqueza de especies vegetales y animales que conviven en el centro y sus alrededores.

   De forma complementaria, se convocará un concurso de fotografía ambiental dirigido al alumnado de Bachillerato y Formación Profesional. A través de esta iniciativa se pretende que los participantes observen, identifiquen y documenten los elementos de biodiversidad presentes en el centro, desarrollando su sensibilidad ambiental y contribuyendo a visibilizar el valor ecológico de estos espacios. Las mejores fotografías pasarán a formar parte de la exposición, convirtiéndose en una herramienta de sensibilización para toda la comunidad educativa.
2. Asimismo, se prevé solicitar y acoger exposiciones itinerantes del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), con el fin de acercar al alumnado materiales divulgativos de calidad sobre biodiversidad, sostenibilidad y conservación del medio ambiente. Estas exposiciones complementarán las actuaciones desarrolladas en el centro y contribuirán a enriquecer la educación ambiental de toda la comunidad educativa.
3. Se promoverá la realización de charlas y encuentros con empresas y entidades vinculadas a la sostenibilidad, la economía circular, la gestión ambiental y el empleo verde. Estas actividades permitirán al alumnado conocer experiencias reales y ejemplos prácticos de buenas prácticas ambientales en el ámbito profesional. Tras cada intervención se organizarán sesiones de reflexión y debate, favoreciendo el análisis crítico de los temas tratados y fomentando la participación activa del alumnado en cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y los retos ambientales actuales.
4. Se continuará con el proyecto “La generación que planta árboles” con las siguientes etapas de su implementación, con alumnado de FP y con la guía del Arboreto Luis Ceballos. Queremos seguir organizando alguna actividad con el centro de mayores.

12.16. Competiciones Spain Skills (FP)

1. Coordinadora responsable:

Mar Munuera

2. Participantes

Categoría: Jardinería paisajística:

Juan Antonio Bermejo: Coordinador técnico nacional de la Skill de Jardinería Paisajística.

Mar Munuera: Tutora del IES El Escorial ganador de MadridSkills 2025 de la Categoría de Jardinería Paisajística

Alumnos seleccionados como participantes en las competiciones Skills.

3. Desarrollo del programa

Este curso el centro ha participado en SpainSkills que se celebró en Ifema del 24 al 28 de febrero de 2026 en la categoría de Jardinería paisajística. Los alumnos junto con sus tutores han entrenado TODAS las semanas y en ocasiones varias veces a la semana fuera del horario lectivo tanto de los alumnos como sus profesores.

A nivel nacional, dos alumnos del centro han competido en el campeonato europeo EuroSkills 2025 que se celebró en Herning (Dinamarca) del 9 al 13 de septiembre de 2025.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Seleccionar los alumnos participantes en las categorías en las que puede participar el centro				
INDICADOR DE LOGRO:Se ha participado en los dos campeonatos celebrados este curso.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Los dos equipos han participado en las dos competiciones.	**Ninguna**			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Coordinar la selección de nuevos alumnos participantes				

OBJETIVO 2: Elaborar un plan de formación del equipo participante en Jardinería Paisajística.				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha completado un plan de formación completo y con muchas actividades distintas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			

Se ha realizado un plan de entrenamientos completo y con múltiples actividades.	**Se ha tenido que rehacer varias veces el plan de entrenamiento debido a la falta de liquidez que hacía que se tuvieran que pedir presupuestos de los materiales varias veces.**
PROPUESTAS DE MEJORA	
Conseguir tener financiación para los entrenamientos para que no se condicionen los mismos.	

OBJETIVO 3: Realizar los entrenamientos necesarios para la participación del equipo de Jardinería del centro.

INDICADOR DE LOGRO: Se ha conseguido llevar a cabo entrenamientos todas las semanas antes de la competición. El mes antes de la competición se entrenó varias veces a la semana.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se ha mantenido un calendario de entrenamiento completo.	**La falta de liquidez en el centro ha condicionado los entrenamientos por falta de materiales.**
PROPUESTAS DE MEJORA	
Conseguir tener financiación para los entrenamientos a tiempo para que no condicione los mismos.	

OBJETIVO 4: Promocionar la participación del centro en esas actividades.

INDICADOR DE LOGRO: Se han publicado noticias de la competición en las redes sociales del mismo.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Publicaciones actualizadas de la competición.	**Ninguna.**
PROPUESTAS DE MEJORA	
Promocionar también las actividades realizadas en los entrenamientos.	

5. Resultados y valoración del programa

Los resultados en esta edición en SpainSkills 2026 han sido inferiores a los de ediciones anteriores. El equipo de la comunidad de Madrid obtuvo la posición 8 de 13 equipos. Aunque el resultado obtenido en la competición no ha sido el esperado, hay que destacar el enorme trabajo, esfuerzo y compromiso que demostraron los competidores durante su preparación y en la competición.

Participar en una competición supone mucho más que el resultado final: implica meses de dedicación, aprendizaje, superación personal y trabajo en equipo. Todo ese camino tiene un valor que merece ser reconocido.

Los alumnos junto con sus tutores han entrenado TODAS las semanas y en ocasiones varias veces a la semana fuera del horario lectivo tanto de los alumnos como sus profesores. Esto pone de manifiesto la dureza de la competición, la exigencia del trabajo que se desarrolla y la importancia de apoyar los entrenamientos. La falta de fondos y liquidez del centro para desarrollar el entrenamiento ha influido negativamente en el desarrollo de los mismos. Se ha transmitido esta

situación a la Subdirección General de Fp esta situación en muchas ocasiones.

A nivel nacional, dos alumnos del centro han competido en el campeonato europeo EuroSkills 2025 que se celebró en Herning (Dinamarca) del 9 al 13 de septiembre de 2025. El equipo de la selección nacional obtuvo la posición 10 de 12 equipos.

Los materiales tanto de las competiciones como de los entrenamientos son utilizados posteriormente en clases y/o actividades que se desarrollan con todo el alumnado de estas enseñanzas. Cabe destacar que este curso ha sido el mayor presupuesto disponible para realizar prácticas en el departamento de Agrarias debido a la falta de fondos del curso.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Destacar el trabajo que realizan con estos alumnos los tutores que colaboran en los entrenamientos y competiciones, desarrollando planes de formación, comprando de materiales para el desarrollo de estas actividades y entrenando en horas libres y tardes, no teniendo suficiente tiempo dentro de su horario para dedicarse a este proyecto. El curso que viene se seleccionarán alumnos para la nueva edición de competiciones de MadridSkills; tanto de Jardinería paisajística como de Floristería. Se estudiará la posibilidad de presentarse en la categoría de Emprendimiento.

12.17. Programa Refuerza

1. Coordinadora responsable: Silvia Claramunt Alonso

2. Descripción del programa.

Este **programa** pretende favorecer que los alumnos que presentan dichas dificultades, tengan más posibilidades de **integrarse** en su contexto escolar y social. El alumnado debe interiorizar los modelos, los valores, los símbolos de su entorno, para comunicarse fácilmente con los miembros de la comunidad de la que forma parte, de tal manera que se pueda decir que ese alumno pertenece realmente a ese grupo. De esta forma, el programa propone dotar a los alumnos de **herramientas** que impulsen el desarrollo en todos los ámbitos cercanos: educativo, social y personal.

La **metodología** de intervención que se ha llevado a cabo en el programa de refuerzo escolar ha mantenido las siguientes características propias de un proceso de formación no reglado, pretendiendo fomentar la creación de un clima de aprendizaje positivo, de confianza y distensión:

a. **Participativa** y **flexible**, que fomenta en los alumnos una actitud activa y les hace protagonistas de sus propios procesos educativos

b. **Integradora** y **motivadora**, basándose en las necesidades, intereses y motivaciones de cada alumno, favorables para el desarrollo y la mejora de las capacidades individuales.
c. **Aprendizaje activo**, involucrando a los alumnos en las materias a estudiar, a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, actividades de reflexión, exposición en grupo. Los alumnos se sienten parte del aprendizaje.
d. **Aprendizaje significativo**, donde todas las actividades giran en torno a la realidad de los alumnos en los centros y en su entorno cotidiano. Asimismo, para que éste sea más atractivo, las actividades se han diseñado teniendo en cuenta los valores y la cultura de los jóvenes, utilizando y haciendo referencia a elementos de la misma (imágenes, música, redes sociales, etc.).

Se han trabajado actividades de Apoyo y Refuerzo académico en 4 grupos de Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00h con 1º y 2º ESO y los martes y jueves de 15.00 a 17.00h con 1º y 3º ESO de Enero a Junio del 2026.

3. Objetivos planteados

Objetivo General

Promover un espacio de estudio que potencie el aprendizaje y el rendimiento escolar, favoreciendo la igualdad de oportunidad en alumnos de diferente condición social y educativa.

Objetivos específicos

Apoyar a los alumnos en las materias curriculares que demanden.

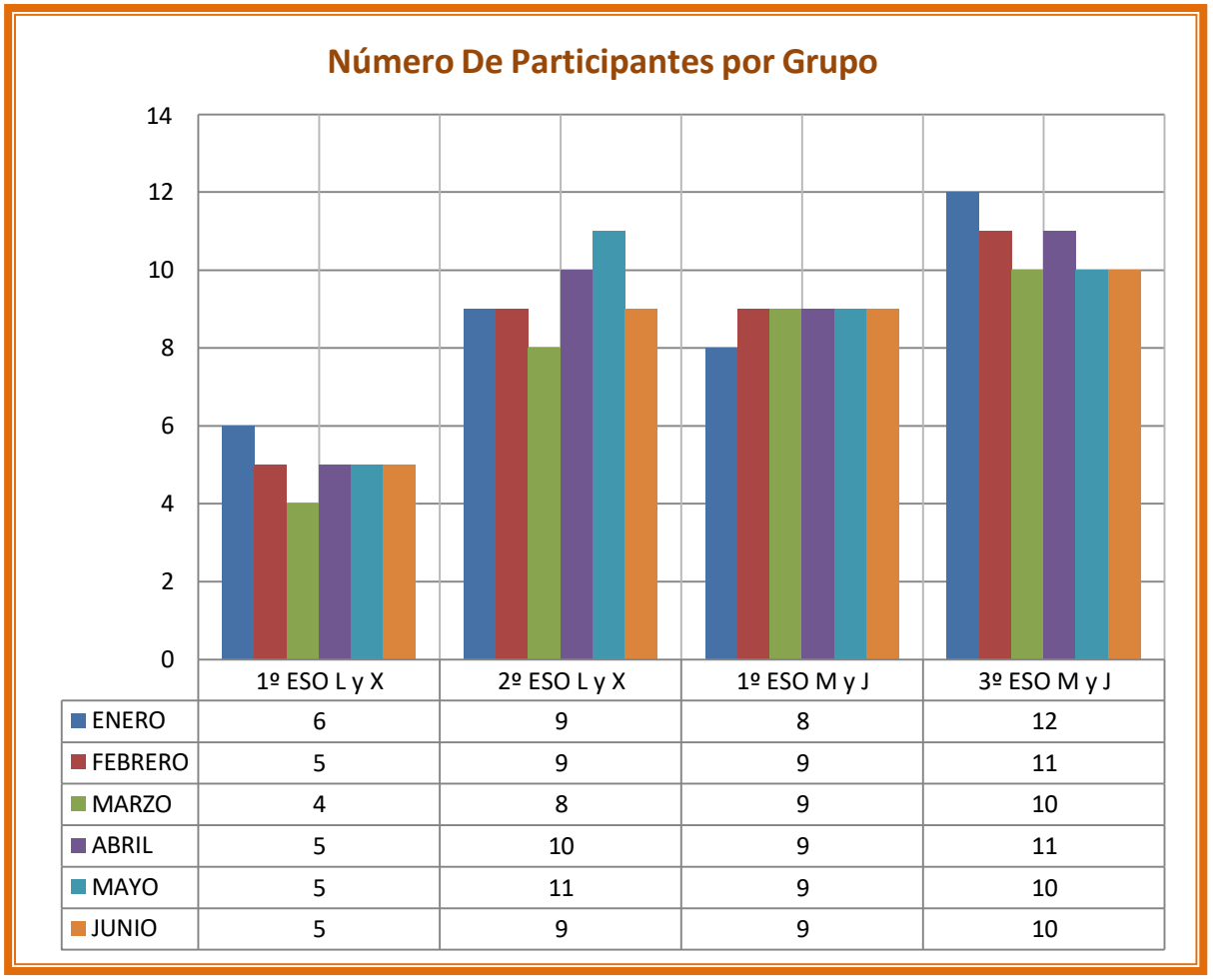
Fomentar la autonomía progresiva del alumno en el estudio.

Potenciar las habilidades y aptitudes personales de los alumnos.

Facilitar técnicas de estudio y herramientas de planificación escolar.

Afrontar y reducir la ansiedad ante los exámenes y los trabajos escolares.

4. Gráficas de asistencia



	1º ESO L y X	2º ESO L y X	1º ESO M y J	3º ESO M y J
ENERO	6	9	8	12
FEBRERO	5	9	9	11
MARZO	4	8	9	10
ABRIL	5	10	9	11
MAYO	5	11	9	10
JUNIO	5	9	9	10

En esta gráfica se registran el número total de alumnos durante los meses de enero a junio, la asistencia mensual se ha ido entregando en los informes mensuales.

5. Resultados y valoración del programa

Los objetivos propuestos no se han cumplido satisfactoriamente, a pesar de que se han trabajado todos los contenidos en los cuatro grupos que hemos tenido este curso. De los 43 alumnos matriculados, 7 (16%) causaron baja a lo largo del curso. El 84% restante ha tenido una asistencia muy irregular, tanto como que 6 de estos alumnos han tenido más ausencias que presencia.

Ateniéndose a los resultados obtenidos por los alumnos participantes en el programa en la evaluación final ordinaria de los alumnos, cabe señalar los siguientes datos:

a) El 58% de los alumnos asistentes ha aprobado la materia de Lengua Castellana y Literatura.
b) El 58% de los alumnos asistentes han aprobado la materia de Matemáticas.
c) El 39% de los alumnos participantes han aprobado las dos materias instrumentales.

De forma general, estos alumnos no solo han mejorado sus resultados académicos, sino que, en la mayoría de los casos, los profesores que les imparten clase señalan una mejoría en sus hábitos de estudio, en su constancia en el esfuerzo y en su motivación.

3. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

De cara al curso académico 2025-2026 y dado el impacto positivo de este programa en los resultados de nuestros alumnos y, por ende, en sus familias y en el centro en general, la primera medida de mejora que se propone es la implantación de este programa desde inicios de curso o, al menos desde el mes de octubre. Sin embargo, a la vista del número tan importante de alumnos que causan baja se proponen otras:

a) Evaluación del programa por escrito por parte de las familias y de los alumnos mediante un pequeño cuestionario en junio.
b) Pre-selección de alumnos a partir del mes de octubre y confirmación de esta en las juntas de evaluación del primer trimestre para agilizar el proceso de incorporación de los alumnos al programa en enero (justo después del periodo vacacional navideño).
c) Comienzo del programa en el mes de octubre.
d) Sustitución de algunos alumnos que no aprovechan las clases e interrumpen el trabajo de sus compañeros por otros que sí participan activamente en la dinámica del refuerzo
e) Aumento del número de horas de permanencia de la Coordinadora en las tardes.

12.18. Programa IPAFD

1. Coordinadora responsable:

Silvia Claramunt Alonso

2. Participantes:

82 estudiantes de la ESO y Bachillerato (6% más que el curso anterior)

3. Desarrollo del programa:

2 modalidades deportivas (bádminton y tenis de mesa) de octubre a mayo.

Bádminton

Como en el curso anterior, se han trabajado y reforzado los siguientes *aspectos técnicos*: presa de raqueta, saque corto y saque largo, golpeos básicos (derecha y revés), juego en red, colocación en pista, sistema de juego en dobles (lado-lado, delante-detrás, mixto), aprendizaje de las líneas y el sistema de puntuación, táctica básica para partidos, golpeos: remate, clear, lob, drop, juego tenso, dejada, push, defensa del remate, desplazamientos en pista.
Desde el punto de vista educativo, los alumnos han aprendido a llevar una buena dinámica de las clases (montar y desmontar la pista, guardar y cuidar el material, calentar, escuchar cuando habla el entrenador, etc.). El monitor ha insistido en valores fundamentales del deporte como son el compañerismo, la deportividad, el juego limpio y el respeto al compañero y rival.

Durante las clases se han realizado entrenamientos muy variados con diversos tipos de juegos, competiciones y una liga interna. También han tenido entrenamientos destinados a mejorar la condición física y varios partidos amistosos contra otros institutos (San Lorenzo de El Escorial) para

que aprendan a competir en otros entornos.

Además, hemos participado en las competiciones de deporte infantil que se nos han propuesto en la zona, alcanzando el título de subcampeones tanto en la modalidad individual como en dobles.

Tenis de mesa

Actividad con muy buena acogida, sobre todo entre los cursos inferiores. Durante las primeras clases, al haber muchos alumnos nuevos, el monitor comenzó con una introducción a la *historia del tenis de mesa* y a explicar la diferencia del ping-pong. A lo largo del curso se ha trabajado la *técnica básica*: empuñadura, saque de diestra (plano básico, corte y efecto lateral), saque de revés (plano básico y corte), golpe de derecha (plano, roce: top spin y top loop), mate y corte. También se ha trabajado el golpe de revés plano y corte.
En cuanto a los entrenamientos, se han realizado *entrenamientos estáticos*: multibolas y *entrenamientos dinámicos* con movimiento de piernas y tronco junto con giro y pivote. Por otro lado, se ha incidido constantemente en el aprendizaje e implementación del reglamento que rige los torneos, tanto en competición individual como en dobles.
Este curso no se ha realizado ninguna competición 2+1, pero sí en la única competición de deporte infantil que se nos han propuesto en la zona.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Fidelización de deportistas				
INDICADOR DE LOGRO: Matriculación en la presente edición de alumnos participantes en ediciones anteriores.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Sólo el 20% del alumnado matriculado en la presente edición había participado en ediciones anteriores	Los alumnos de cursos superiores van abandonando la actividad deportiva a medida que la carga lectiva y contenidos aumentan. El polideportivo municipal oferta una gran variedad de modalidades con precios populares y hay clubes con gran participación en competición ADS en otras modalidades muy atractivas para el alumnado y para el que las federaciones no conceden avales nuevos (tenis de mesa, por ejemplo) Falta de competición local en la modalidad de tenis de mesa			
OBJETIVO 2: Captación de deportistas				
INDICADOR DE LOGRO: Matriculación en la presente edición de alumnos no participantes en ediciones anteriores.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El 80% del alumnado participante en la presente edición nunca había participado anteriormente	El monitor de bádminton no puede realizar actividades de promoción debido a su horario laboral

OBJETIVO 3: Aumento o estabilidad de participación femenina

INDICADOR DE LOGRO: Matriculación en la presente edición de féminas	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			x	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Disminuye la participación de las chicas en un 7% respecto al curso anterior. Su participación sólo alcanza el 32% del total.	Las niñas refieren que tenis de mesa no les resulta atractivo y que prefieren otras modalidades para las que es muy difícil encontrar monitores federados en la zona o las federaciones no conceden avales nuevos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizar sesiones de promoción entre las niñas con referentes femeninos como en años anteriores a principio de curso

OBJETIVO 4: Aumento o estabilidad de participación entre el alumnado ACNEAE

INDICADOR DE LOGRO: Matriculación en la presente edición de alumnado con estas características	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
		x		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Asciende el número de alumnos ACNEAE participantes, con un total de 17 alumnos y todas las escuelas catalogadas como inclusivas	Las familias de los alumnos ACNEAE no entienden bien la inscripción en la matrícula para IPAFD y muchos de ellos no consideran la práctica deportiva como importante para el desarrollo personal y social de sus hij@s

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir en la promoción con el alumnado y en la difusión de nuestras escuelas inclusivas en las redes sociales

OBJETIVO 5: Aumento o estabilidad de participación entre el alumnado de cursos superiores

INDICADOR DE LOGRO: Matriculación en la presente edición de alumnado con estas características	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
		x		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Aumenta en un 10% la participación de alumnado de 2º Bach, desciende en 1º Bach y en 4º de ESO; además, este año no se inscribe ningún alumno de GB o PPME	La oferta de la optativa de Deporte en 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato influye directamente en la participación del alumnado fuera del horario lectivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir en la promoción con el alumnado y en la difusión de nuestras escuelas inclusivas en las redes sociales. Insistir en la difusión por parte de los tutores de los grupos

OBJETIVO 6: Aumento o estabilidad de participación entre el alumnado en competiciones municipales y autonómicas				
INDICADOR DE LOGRO: Participación del alumnado matriculado en IPAFD en competiciones deportivas	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
		x		
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Entre 6 y 8 alumnos del total del alumnado participante en los entrenamientos ha participado en las competiciones locales y autonómicas	Las familias tienen dificultades a la hora de desplazarse los fines de semana para acompañar a sus hij@s a las competiciones. Además, en tenis de mesa, sólo se oferta una en todo el curso.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Incrementar la visibilidad del coordinador en los entrenamientos y las competiciones y mejorar la comunicación y promoción de las mismas por vía e-mail y redes sociales				

5. Resultados y valoración del programa

La valoración del programa es bastante buena de acuerdo a la consecución de logros y objetivos, así como a la participación, teniendo en cuenta que un porcentaje importante de nuestro alumnado reside en localidades adyacentes y, lo que influye directamente en las posibilidades de asistencia y matriculación en el programa del alumnado más joven.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

- Incrementar las actividades de promoción de las modalidades deportivas, tanto por parte de los monitores como por parte de las Federaciones.
- Aumentar la promoción a través de las redes sociales.
- Incrementar las actividades de promoción, especialmente entre las féminas.

12.19. Programa de alumnos ayudantes y mediadores

12.20. Aula Profesional de Emprendimiento

1. Coordinadora responsable:

Ana Belén Cabanillas Arroba.

2. Participantes:

Han participado alumnado y profesorado de los ciclos formativos de la familia profesional de Agrarias. El alumnado de 2º curso ha utilizado el aula para preparar, desarrollar y presentar sus proyectos de emprendimiento.

3. Desarrollo del programa:

Durante el curso 2025-2026, el Aula Profesional de Emprendimiento se ha utilizado como un espacio de trabajo para desarrollar actividades relacionadas con la iniciativa emprendedora, la orientación profesional, la sostenibilidad y la conexión con el entorno productivo. El aula ha servido principalmente como apoyo para el alumnado de los ciclos formativos de Agrarias, especialmente para el alumnado de 2º curso, que ha preparado, desarrollado y presentado sus proyectos emprendedores en este espacio. Además, se han llevado a cabo actividades complementarias como talleres, charlas, salidas formativas y encuentros vinculados a la Formación Profesional, la prevención de riesgos, la innovación y la empleabilidad. También se ha contado con la colaboración de distintas entidades y profesionales externos, lo que ha permitido acercar al alumnado a experiencias más reales y conectadas con su futuro profesional.

4. Objetivos propuestos y alcanzados:

OBJETIVO 1: Fomentar la iniciativa emprendedora del alumnado a través del desarrollo de proyectos vinculados a la familia profesional de Agrarias.					
INDICADOR DE LOGRO: Realización y presentación de proyectos emprendedores por parte del alumnado.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
				X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				
El alumnado de 2º ha utilizado el aula para preparar y presentar sus proyectos. En Grado Superior, los trabajos han alcanzado un nivel alto de elaboración.	En Grado Medio ha sido necesario un mayor acompañamiento para definir, organizar y presentar los proyectos.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Trabajar los proyectos de forma más guiada desde el inicio de curso, especialmente en Grado Medio.					
OBJETIVO 2: Favorecer la conexión del alumnado con el entorno profesional y productivo.					
INDICADOR DE LOGRO: Realización de actividades, charlas, talleres o colaboraciones relacionadas con el sector agrario y el entorno profesional.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
				X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				

Se han realizado charlas, talleres y actividades impulsadas por el Departamento de Agrarias, además de actuaciones como Erasmus Days, el taller de primeros auxilios y el Desayuno Dualiza.	La organización de estas actividades requiere tiempo de coordinación y contacto con entidades o profesionales externos.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Planificar desde el inicio de curso un calendario de charlas, talleres y colaboraciones vinculadas al sector agrario.	

OBJETIVO 3: Impulsar actividades vinculadas a la sostenibilidad, el medioambiente y la sensibilización ambiental.

INDICADOR DE LOGRO: Realización de charlas, talleres y actividades relacionadas con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se han realizado actividades de sensibilización ambiental, como la charla sobre cetáceos impartida por la profesora de Biología, además de otros talleres de sostenibilidad desarrollados durante el curso.	Algunas actividades requieren más tiempo de coordinación y recursos materiales para poder desarrollarse con mayor profundidad.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Seguir ampliando las actividades de sostenibilidad, implicando a distintos departamentos y conectándolas con los proyectos del alumnado de Agrarias.	

OBJETIVO 4: Consolidar el Aula Profesional de Emprendimiento como espacio de trabajo para el alumnado y el profesorado.

INDICADOR DE LOGRO: Uso del aula para el desarrollo de proyectos, trabajo cooperativo, preparación de propuestas y presentaciones.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El aula ha sido utilizada por alumnado y profesorado para preparar y presentar proyectos.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
Establecer desde el inicio de curso una organización más clara del uso del aula y un sistema sencillo para registrar las actividades.	

5. Resultados y valoración del programa:

La valoración general del programa es positiva. El Aula Profesional de Emprendimiento se ha utilizado como un espacio de trabajo útil para el alumnado y el profesorado, especialmente en la familia profesional de Agrarias. Durante el curso se han preparado y presentado proyectos emprendedores vinculados principalmente al sector servicios y a la sostenibilidad. En Grado Superior, los proyectos han alcanzado un buen nivel de elaboración y autonomía. En Grado Medio, los resultados han sido más limitados, observándose falta de constancia y escasa implicación en parte del alumnado. Por ello, se considera necesario incidir más en la planificación, organización, desarrollo y presentación de los proyectos, con un acompañamiento más guiado y continuado desde el inicio. También se han realizado charlas, talleres y actividades relacionadas con la orientación profesional, la prevención de riesgos, la sostenibilidad y el contacto con el entorno productivo.

Como mejora, sería conveniente contar con más tiempo de coordinación y recursos económicos específicos para ampliar las actividades del APE.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos:

Para el próximo curso, se propone continuar utilizando el APE como espacio de trabajo para el desarrollo y presentación de proyectos del alumnado, especialmente en la familia profesional de Agrarias. Sería conveniente iniciar los proyectos con más antelación, reforzar el seguimiento en Grado Medio y contar con más tiempo de coordinación y recursos económicos específicos. También se plantea seguir impulsando actividades vinculadas a sostenibilidad, servicios agrarios, orientación profesional e innovación.

12.21. Plan de eficiencia medioambiental del centro

1. Coordinador responsable:

David Jerez Salcedo

2. Participantes

Participan en el Plan de Eficiencia Medioambiental, el coordinador indicado anteriormente, la Dirección del centro y Secretaria. Adicionalmente, toda la comunidad educativa debe participar, colaborando en el cumplimiento de los objetivos que se detallan en apartados posteriores.

3. Desarrollo del programa

La Dirección del Instituto de Enseñanza Secundaria El Escorial, mantiene un firme compromiso y respeto por el medio ambiente. Por ello, ha implantado el Sistema de Gestión Ambiental basado en la norma de referencia UNE-EN-ISO 14001:2015. Este sistema aplica a la modalidad de Formación Profesional pero también se extiende en algunos aspectos a la Educación Secundaria Obligatoria.

Actualmente se dispone del certificado ISO 14001.

La concesión del sello tiene una duración de 3 años, estando vigente hasta febrero de 2027.

Debido a la falta de presupuesto junto con el coste de la auditoria de mantenimiento que supone aproximadamente 4.000 € anuales, se ha decidido no realizar el mantenimiento durante el curso 2025-2026.

En esta línea, se establecen una serie de principios encaminados a proteger el medio ambiente, cumplir los requisitos legales y educar medioambientalmente.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Implantación de Sistema de Gestión Ambiental en la FP y obtención de certificado ISO 14.001	
INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**

Obtención del certificado ISO 14.001	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha obtenido el certificado en febrero de 2024. Se ha superado la auditoría de mantenimiento.	Hay que llevar un número elevado de registros. Alto grado de instalaciones a controlar. Dependencia de las partidas presupuestarias. No se ha recibido ninguna partida presupuestaria para el mantenimiento del sistema de calidad. El mantenimiento implica la contratación de una empresa auditora externa así como la contratación de la empresa certificadora, resultando necesario un presupuesto aproximado de 4.000 €/año.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se reducirán al máximo las visitas del auditor interno para disminuir la dependencia de las partidas presupuestarias.
Se buscarán fuentes de financiación para realizar el mantenimiento o la renovación del sello medioambiental ISO 14.001.

OBJETIVO 2: Mejora de la gestión de residuos no peligrosos generados por la actividad de la FP

INDICADOR DE LOGRO (1 aumenta, 2 se mantiene, 3 disminuye 25%, 4 disminuye 50%)	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Cantidad de restos vegetales.			X	
Cantidad de escombros.				X
Cantidad de plástico.		X		
Cantidad de papel.		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Ha disminuido la producción de restos vegetales de 18 a 16 m3 y la producción de RCDs se ha reducido casi un 50%. La cantidad de plásticos y papel producidos en el taller e invernaderos se ha mantenido en los mismos valores	Se ha triturado mucho material procedente del apeo de tres árboles del instituto y de las arizónicas de la linde Oeste. Por lo tanto, es un logro no haber aumentado la producción de restos vegetales. Se ha reparado el arranque de la trituradora de gasolina que ha permitido procesar gran parte de los árboles apeados.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se realizará un seminario con todos los docentes de agrarias que produzcan residuos para enseñar el uso de la trituradora y los puntos de reciclaje establecidos, a principio de curso.
Reponer los carteles de señalización de los puntos para el reciclaje de residuos que se han caído.

OBJETIVO 3: Instalar luces LED en el Taller de Agraria

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Instalación de luces led en el taller.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han cambiado todas las luces del taller por led.	

PROPUESTAS DE MEJORA
Se insistirá en el apagado de luces de todas las estancias cuando no haya personal para reducir el consumo de energía eléctrica.

OBJETIVO 4: Cambiar parte de las ventanas de aulas y salas del ala oeste y cara norte de la planta baja del instituto por otras climalit

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Cambio ventanas.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
No se han cambiado ventanas durante el curso 2025-2026 debido a la falta de presupuesto. Se ha conseguido una dotación de 10.000 € que se utilizará para cambiar las ventanas de la planta baja de las salas 025-027 durante el mes de julio de 2026.	Dependencia de las partidas presupuestarias.

PROPUESTAS DE MEJORA
Se continuará cambiando ventanas en la medida que sea posible en función de las partidas presupuestarias disponibles. Se realizará un informe complementario para solicitar a infraestructuras una partida para aislar el edificio.

OBJETIVO 5:

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Mejora de la gestión de residuos peligrosos.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Todos los contenedores de residuos peligrosos se encuentran en uso para segregar los residuos producidos. No se han realizado retiradas de residuos en el curso 2025-2026 porque no ha sido necesario.	La empresa que actuaba como gestor de residuos autorizado prestaba un servicio muy deficitario debido al sistema de comunicación que tenían y al funcionamiento interno de la misma. Actualmente el antiguo gestor Stericycle ha sido adquirido por Urbaser.

PROPUESTAS DE MEJORA
Formación a docentes y estudiantes para segregar correctamente los residuos en cada contenedor.

OBJETIVO 6:

INDICADOR DE LOGRO: (1 aumenta, 2 se mantiene, 3 disminuye 25%, 4 disminuye 50%)	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Reducción del consumo de agua mensual en relación a la superficie regada y lo baños en uso		X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se espera que el consumo de agua se mantenga en niveles similares al curso anterior o que disminuya ligeramente. El consumo de agua ha disminuido ligeramente, concretamente un 14%.	Se han instalado 2 contadores de agua: Uno en la entrada del instituto para controlar el consumo de los jardines de la entrada y la charca. Otro en la caseta del grupo de presión para controlar el consumo de los jardines de la parte posterior del instituto, invernadero y aviverado. Se está mejorando el sistema de riego para disminuir las averías y las pérdidas de agua.

PROPUESTAS DE MEJORA

Sustituir tuberías de goteo con goteros integrados por tuberías ciegas para reducir el consumo de agua.

OBJETIVO 7: Mejora del aislamiento del edificio

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Registro termométrico. Ejecución de informe.	X			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Ya se habían instalado 6 termómetros. El informe queda pendiente de ejecución.	Se solicitó un presupuesto para aislar el edificio pero la empresa no ha respondido.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se realizará un informe para mostrar la reducción del consumo de energía y solicitar una partida para aislar el edificio mediante un SATE.

OBJETIVO 8: Reducción del consumo de papel

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Registro de fotocopias	X			
Registro de paquetes de 500 hojas	X			

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Reducir el consumo de papel un 10%	Anotar periódicamente las compras de papel. Procesar el nº de copias de la fotocopiadora.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se realizará este control para establecer un punto de partida y buscar alternativas para disminuir el consumo de papel.

5. Resultados y valoración del programa

El Plan de Eficiencia Medioambiental del Centro tiene repercusiones muy positivas en el centro. Como consecuencia de su aplicación se consigue reducir el consumo de agua y energía eléctrica, depender menos de materias primas del exterior y gestionar mejor los residuos producidos.
En general todos los objetivos tienen un grado de consecución positivo.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Todos los objetivos del sistema de gestión de medio ambiente se mantienen. Únicamente no se ha realizado la auditoría de mantenimiento para mantener el sello ISO 14.001. La continuidad del sello depende actualmente del presupuesto disponible.
Para próximos cursos se proponen las siguientes actuaciones:
Controlar el consumo de papel para intentar reducirlo. Partiremos del consumo actual mediante las facturas existentes.
Se va a realizar una solicitud de aislamiento del edificio para reducir el consumo y la dependencia de gasoil.
Se va a mejorar la red de riego para reducir aún más el consumo de agua. Se sustituirá la tubería de gotero integrado por tubería ciega. Se instalarán sensores de lluvia donde sea posible.
Se continuarán cambiando ventanas del edificio principal si el presupuesto lo permite.
Se aumentará el triturado de restos vegetales para reducir el número de contenedores de residuos.
Se aumentará la producción y empleo de compost como sustituto del sustrato envasado.
Se insistirá en la concienciación del alumnado para sustituir los envases no reutilizables de la comida por otros que si lo sean, con el objetivo de mejorar el medioambiente y mantener los espacios del centro mas limpios.

12.22. 4ºESO+ Empresa

1. Coordinadora responsable:

Ana Belén Cabanillas Arroba. (Departamento de Economía/FOL)

2. Participantes:

En el programa han participado 50 alumnos/as de 4º de ESO del IES El Escorial, que han realizado estancias educativas en distintas empresas, instituciones públicas y entidades privadas. La coordinación del programa ha sido asumida íntegramente por Ana Belén Cabanillas Arroba, como coordinadora responsable del programa en el centro. Las estancias se han desarrollado en entidades de distintos ámbitos profesionales: educativo, sanitario, científico, jurídico, deportivo, cultural, empresarial, veterinario, comercial y de servicios.

3.Desarrollo del programa:

El programa se ha organizado mediante el contacto con distintas empresas, centros educativos, instituciones públicas y entidades privadas, con el fin de ofrecer al alumnado plazas relacionadas, en la medida de lo posible, con sus intereses académicos y profesionales. Una vez confirmadas las plazas disponibles, se realizó la asignación del alumnado teniendo en cuenta sus preferencias, las características de cada entidad y las fechas ofrecidas. Las estancias se llevaron a cabo en dos periodos: del 23 al 25 de marzo y del 7 al 10 de abril. Durante todo el proceso se gestionó la documentación necesaria, especialmente los compromisos firmados por ambas partes, y se mantuvo comunicación con las entidades colaboradoras y con el alumnado para resolver dudas, confirmar horarios y trasladar las indicaciones

necesarias.

4. Objetivos propuestos y alcanzados:

OBJETIVO 1: Acercar al alumnado al mundo laboral, permitiéndole conocer de forma directa distintos entornos profesionales.				
INDICADOR DE LOGRO: Participación de 50 alumnos/as en estancias educativas desarrolladas en distintos ámbitos profesionales.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
El alumnado ha conocido distintos entornos profesionales de forma directa y práctica.	La principal dificultad ha sido coordinar plazas, fechas y documentación con un número elevado de entidades. Además, una entidad anuló finalmente su participación por motivos internos.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Sería conveniente empezar antes el contacto con las entidades y contar con una forma más sencilla de organizar la documentación, las plazas y el seguimiento del alumnado.				

OBJETIVO 2: Orientar al alumnado en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.				
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado ha podido conocer de forma práctica distintos sectores profesionales relacionados con sus intereses académicos y laborales.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
El alumnado ha podido comprobar de forma directa cómo son distintos trabajos y valorar mejor sus intereses de cara a futuros estudios o salidas profesionales.	Algunos alumnos/as no tenían claro inicialmente qué ámbito profesional elegir, por lo que fue necesario orientarles y ajustar las plazas disponibles a sus intereses.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Trabajar antes la elección de las estancias para ajustarlas mejor a los intereses del alumnado.				

OBJETIVO 3: Favorecer la autonomía y responsabilidad del alumnado durante las estancias.				
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado ha asistido a las entidades asignadas, respetando los horarios, las indicaciones recibidas y las normas básicas de cada centro o empresa.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
El alumnado ha mostrado autonomía y responsabilidad durante las estancias, adaptándose a los horarios, normas e indicaciones de cada entidad.	Fue necesario aclarar algunas dudas individuales sobre la organización de las estancias.			

PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar la información previa al alumnado antes del inicio de las estancias.

OBJETIVO 4: Contar con la colaboración de entidades variadas para ofrecer al alumnado diferentes opciones de estancia.

INDICADOR DE LOGRO: Participación de entidades públicas y privadas de distintos sectores profesionales en el desarrollo de las estancias del alumnado.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Se ha contado con la colaboración de numerosas entidades, tanto públicas como privadas, lo que ha permitido ofrecer estancias en sectores profesionales variados.	La principal dificultad ha sido contactar y coordinarse con un número elevado de entidades, ajustando plazas, fechas y documentación.

PROPUESTAS DE MEJORA
Mantener y actualizar una base de datos de entidades colaboradoras para facilitar el contacto y la organización de las estancias en próximos cursos.

5. Resultados y valoración del programa:

La valoración del programa es positiva. La participación ha sido alta y la organización general de las estancias se ha desarrollado correctamente, a pesar del volumen de entidades, alumnado y documentación gestionada. El alumnado ha mostrado interés por la experiencia y ha podido aprovechar las estancias para conocer mejor el funcionamiento de diferentes entornos de trabajo. Como aspecto a mejorar, sería conveniente contar con más tiempo previo para organizar las plazas, la documentación y la comunicación con las entidades.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos:

Se propone continuar con el programa en próximos cursos, manteniendo el contacto con las entidades colaboradoras y ampliando, en la medida de lo posible, la variedad de sectores profesionales. Como mejora, sería conveniente iniciar antes la organización y disponer de más tiempo para gestionar plazas, documentación y comunicación con el alumnado.

12.23. Grupo de teatro escolar

1. Coordinadora responsable:

Margarita de Francia Caballero

2. Participantes

1º ESO: 3 estudiantes
2º ESO: 1 estudiante
3º ESO: 1 estudiante
4º ESO: 9 estudiantes
En total catorce alumnos de todos los cursos de ESO.
A estos alumnos que han trabajado como actores y actrices hay que añadir a los alumnos de 3º de ESO (Creación plástica y Audiovisual) que han confeccionado los decorados y a dos alumnas de 4º ESO, junto con la profesora Lourdes del Rey, se han ocupado de las luces y el sonido.

3. del programa

Se comenzó con la lectura de la obra a finales del primer trimestre, más tarde de lo previsto a causa de la falta del conserje de tarde. Una vez que se pudo ensayar un día a la semana durante dos horas (jueves de 14´45 a 15´45) todo fue según lo previsto.
La obra propuesta fue *El Príncipe que todo lo aprendió en los libros* de Jacinto Benavente, a la que hubo que hacer una pequeña adaptación añadiendo dos personajes (el bufón y un tercer leñador) para que dos alumnas que se incorporaron tarde al grupo, pudieran tener papel.
Las fechas de representación para 1º, 2º y 3º ESO fueron 25 y 26 de mayo y para los padres se puso en escena el 12 de junio en horario de tarde.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Elevar la autoestima y la autoconfianza de los alumnos				
INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
La representación				**X**
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Los alumnos superaron sus inseguridades y fueron conscientes de la calidad de su trabajo.	**Las alumnas que participaban por primera vez en el grupo, han tenido que superar su timidez para ponerse a la altura de sus compañeros.**			
OBJETIVO 2:Fomentar el trabajo en equipo				
INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			

Ensayos y representación	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Tanto en los ensayos, como en la preparación del vestuario, como en el montaje y recogida del escenario han colaborado en un clima de camaradería que borra las diferencias de edad, sexo…	**Ninguna. Tienen interiorizado sin problema que el teatro es una actividad colectiva en la que el éxito o el fracaso es de todos.**

OBJETIVO 3: Sembrar inquietudes intelectuales para que los alumnos disfruten del estudio y la investigación

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Conocimiento que han adquirido sobre el autor (como mínimo ya saben de su existencia)				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Sobre todo los alumnos de 4º han investigado sobre el autor y su obra, dándose además la circunstancia de que dicho autor aparece en el programa de Literatura de 4º.	

OBJETIVO 4: Mejorar la dicción y la expresión corporal

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
Representación.				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La dicción y proyección de voz de los alumnos fue la adecuada y propició que fueran oídos y entendidos por los espectadores. En cuanto a la expresión corporal, en gran medida se superaron también miedos y vergüenzas tan habituales en estas edades.	**En general se tiene tendencia a vocalizar poco, hablar deprisa y sin proyectar. Lo que más repito durante los ensayos es "más alto".**

5. Resultados y valoración del programa

Lo valoro de forma muy satisfactoria. El mejor indicador de logro es que los alumnos/as ya están buscando profesor/a que pueda hacerse cargo el próximo curso del grupo de teatro. También ha habido un nutrido grupo de alumnos/as que me han manifestado su intención de incorporarse al grupo para futuros montajes.

El resultado final ha sido bueno. La representación ha gustado y los alumnos, que en su mayoría ya habían participado el curso anterior en el montaje de *El avaro,* se han sentido mucho más cómodos en el escenario y han hecho muchas más aportaciones sobre cómo encarnar sus personajes. La memorización de los papeles ha sido rápida y no ha presentado problema.

El teatro es una escuela de vida y como tal debería contemplarse y fomentarse en los programas educativos.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se comprenderá que deje sin contestar este apartado de la misma manera que no se han incluido propuestas de mejora de los objetivos anteriores.

12.24. Grupo de teatro escolar en inglés

1. Coordinador responsable:

- Juan Gil Fernández
- Carolyn Parmer (Auxiliar de conversación)

2. Participantes:

- 3 estudiantes de 1º ESO
- 5 estudiantes de 2º ESO
- 2 estudiantes de 3º ESO
- 5 estudiantes de 4º ESO
- 2 estudiantes de 1º Bachillerato
- 3 estudiantes de 2º Bachillerato

3. Desarrollo del programa

El desarrollo del programa del grupo de teatro escolar ha sido una experiencia enriquecedora y llena de aprendizaje para los estudiantes. Sin embargo, aunque el programa está planificado para trabajarlo durante los tres trimestres que dura el año escolar, este curso solo hemos podido llevar a cabo las actividades de la tercera evaluación. A continuación, se detalla la planificación estructuradas en tres evaluaciones, dejando claro que no se han realizado las dos primeras evaluaciones.

Primera Evaluación: Técnicas de Expresión Corporal e Improvisación

Segunda Evaluación: Pequeñas Obras en Grupos

Tercera Evaluación: Obra de Larga Duración

En el tercer trimestre, todos los miembros del grupo participaron en la producción y representación de una obra de larga duración con título *Treasure Island*. Este proyecto integrador permitió a los estudiantes demostrar todo lo aprendido a lo largo del curso. Las actividades incluyeron:

- **Selección de la obra**:
  - Lectura y análisis de varias opciones de obras.
  - Decisión conjunta sobre la obra a representar.
- **Reparto de roles**:

    - Asignación de personajes y responsabilidades detrás de escena (dirección, vestuario, escenografía, etc.).
- **Ensayos generales**:
    - Ensayos intensivos para coordinar todos los aspectos de la obra.
    - Integración de elementos técnicos como iluminación y sonido.
- **Producción y diseño escénico**:
    - Creación de escenarios, vestuario y utilería.
    - Trabajo colaborativo para montar y desmontar el escenario.
- **Representación final**:
    - Estreno de la obra con la participación de todos los miembros del grupo.
    - Invitación a la comunidad escolar y familias para asistir a la presentación.
    - Evaluación final y celebración del esfuerzo y logros del grupo.

El desarrollo del programa ha permitido a los estudiantes no solo aprender y mejorar sus habilidades teatrales, sino también desarrollar habilidades sociales y personales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la creatividad.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

<table>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 1:Objetivos para el Bloque de Improvisación:

1.1. Desarrollar la confianza de los estudiantes para expresarse en inglés de manera espontánea a través de ejercicios de improvisación.
1.2. Fomentar la creatividad y la capacidad de pensar en inglés en situaciones no estructuradas.
1.3. Mejorar la pronunciación y la fluidez del inglés.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">INDICADOR DE LOGRO:</td><td colspan="3">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Participación
- Desarrollo de Habilidades:
- Desarrollo de la confianza:
- Uso del inglés:</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr>
<tr><td colspan="2">LOGROS</td><td colspan="3">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Los alumnos han sido capaces de improvisar en la obra final del tercer trimestre gracias a que se han cumplido todos los Objetivos del bloque 1</td><td colspan="3">Debido a la disparidad de edades en el grupo, los alumnos, sobre todo al principio empezaron el curso con timidez.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PROPUESTAS DE MEJORA</td></tr>
<tr><td colspan="5">En ocasiones ha sido complicado trabajar con un grupo tan amplio de 20 alumnos. Propongo empezar con actividades que ayuden a dividirse en grupos separando a los alumnos de sus amigos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 2: Objetivos para el Bloque de Creación de un Acto:

2.1. Reforzar las habilidades lingüísticas a través de la escritura y ensayo de diálogos en inglés para el acto teatral.
2.2. Estimular la colaboración entre los estudiantes para la planificación y representación de un acto, promoviendo la comunicación en inglés.</td></tr>
</table>

2.3. Desarrollar la capacidad de los estudiantes para adaptarse a situaciones dramáticas, ampliando su vocabulario en inglés de manera práctica.

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
-Creación de un texto en inglés y ensayo de diálogos. -Trabajo colaborativo. -Ampliación de vocabulario.			x	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los alumnos han sido capaces de crear y representar sus propias obras delante de público desconocido	En ocasiones y debido a su falta de madurez han encontrado dificultades escribiendo sus propias obras.

PROPUESTAS DE MEJORA

El profesor debe proporcionar una estructura de guion y que los alumnos creen su propia historia a partir de esas pautas.

OBJETIVO 3:Objetivos para el Bloque de Actuación de una Obra:

3.1. Mejorar la comprensión y expresión oral en inglés a través del análisis y representación de una obra teatral completa.

3.2. Fomentar el trabajo en equipo y la coordinación entre los estudiantes para una actuación conjunta en inglés.

3.3. Proporcionar una experiencia completa de inmersión teatral en inglés, promoviendo la integración de la lengua en el ámbito escénico.

INDICADOR DE LOGRO:	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
- Representación de una obra teatral completa. - Trabajo en equipo - Inmersión completa				x

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Los alumnos han logrado vivir una experiencia como actores muy positiva, culminada con la representación de una obra completa delante de un numeroso público.	La falta de tiempo para prepararla

PROPUESTAS DE MEJORA

En vez de empezar la obra en abril, empezar a prepararla en febrero.

OBJETIVO 4:Objetivos comunes para los tres bloques.

4.1. Promover la Autoexpresión y la Confianza Personal:Facilitar un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos expresándose en inglés a través del teatro, fomentando el desarrollo de la autoexpresión, la confianza personal y la capacidad de comunicarse de manera efectiva en situaciones reales.

4.2. Estimular la Colaboración y el Trabajo en Equipo:Fomentar la colaboración entre los estudiantes en el instituto a través de la clase de teatro en inglés, promoviendo el trabajo en equipo en la creación y representación de escenas y actuaciones. Esto no

solo fortalecerá las habilidades sociales, sino que también contribuirá al ambiente inclusivo y cohesionado del centro.				
INDICADOR DE LOGRO: - Crear un entorno de confianza. - Cohesión grupal	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				x
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
El grupo ha estado muy unido durante el tiempo que hemos trabajado.	La diferencia de edad entre los alumnos.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Evitar que se creen grupos de amistades entre alumnos afines, sino mezclarlos en grupos heterogéneos.				

5. Resultados y valoración del programa

1. **Participación**:
   - **Número de Participantes**: 20 estudiantes participaron activamente en el programa a lo largo del año.
   - **Asistencia**: La asistencia media a las sesiones fue del 95%, demostrando un alto compromiso por parte de los estudiantes.
2. **Desarrollo de Habilidades**:
   - **Evaluación de Técnicas de Expresión Corporal**:
     - **Antes del Programa**: Menos de la mitad de los estudiantes tenía un conocimiento básico de las técnicas.
     - **Después del Programa**: Todos los estudiantes mostraron una mejora significativa en sus habilidades, evaluado a través de autoevaluaciones y observaciones del instructor.
   - **Evaluación de Técnicas de Improvisación**:
     - **Antes del Programa**: Al principio algunos alumnos se sentían incómodos improvisando.
     - **Después del Programa**: Prácticamente todos los estudiantes demostró una mayor confianza y capacidad para improvisar.
3. **Producción de Obras**:
   - **Obra de Larga Duración**:
     - Se llevó a cabo una obra de 100 minutos con la participación de todos los miembros del grupo.
     - **Evaluaciones Positivas**: La obra final recibió una evaluación positiva por parte de la audiencia, en la que formaban parte profesores, alumnos y familiares de los actores.
4. **Logística y Organización**:
   - **Gestión de Recursos**:
     - Se logró una gestión eficiente de recursos.
   - **Cumplimiento del Cronograma**:
     - Se cumplieron todos los hitos establecidos en el cronograma de ensayos y presentaciones, sin retrasos significativos.

Valoración del Programa

El programa de teatro escolar ha sido evaluado a través de varios indicadores clave, mostrando resultados muy positivos. A continuación, se presentan los principales aspectos valorados:

1. **Desempeño de los Estudiantes**:
    - **Crecimiento Personal y Profesional**: Los estudiantes han demostrado un notable crecimiento en sus habilidades teatrales, así como en su confianza y capacidad para trabajar en equipo.
    - **Desarrollo de Competencias**: El programa ha sido eficaz en el desarrollo de competencias comunicativas, expresivas y creativas, esenciales no solo en el ámbito teatral, sino también en su vida académica y personal.
2. **Impacto Educativo**:
    - **Enriquecimiento Cultural**: El programa ha contribuido significativamente al enriquecimiento cultural de los estudiantes y de la comunidad escolar.
    - **Integración y Cohesión Social**: Ha fomentado la integración y cohesión social entre los estudiantes, creando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre alumnos de diferentes edades.
3. **Evaluación de Actividades**:
    - **Calidad de las Representaciones**: Las obras presentadas fueron de alta calidad, demostrando el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes.
    - **Satisfacción de la Audiencia**: La alta satisfacción de la audiencia refleja el éxito del programa y su impacto positivo en los espectadores.
4. **Aspectos Organizativos**:
    - **Eficiencia en la Gestión**: La organización del programa ha sido el gran aspecto a mejorar, aunque al final se han gestionado bien los recursos y se han cumplido los plazos.
    - **Colaboración**: La colaboración entre estudiantes, docentes y personal de apoyo ha sido clave para el éxito del programa.

Conclusión

Debido a que la actividad pudo desarrollarse únicamente durante el tercer trimestre, no fue posible llevar a cabo todas las fases previstas inicialmente, especialmente las relacionadas con la expresión corporal, la improvisación y el trabajo progresivo de creación escénica. A pesar de esta limitación, el grupo consiguió preparar y representar una obra de teatro final, afrontando el reto con entusiasmo, compromiso y una actitud muy positiva.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Propuestas de mejora

- **Iniciar el proyecto desde el comienzo del curso**, para poder trabajar la improvisación, la expresión corporal y la creación de personajes antes de preparar la obra final.
- **Planificar la escenografía con mayor antelación**, ya que el grupo tendrá que asumir íntegramente su diseño y elaboración.
- **Distribuir los ensayos a lo largo de todo el curso**, favoreciendo una preparación más pausada y una representación de mayor calidad.

Propuestas de continuidad

- **Mantener el grupo de teatro**, aprovechando la motivación e implicación mostradas por el alumnado.

- **Incorporar nuevos participantes** al inicio del próximo curso para consolidar y hacer crecer el proyecto.

7. Conclusión

El programa de teatro escolar ha demostrado en los últimos años ser un proyecto exitoso con un grupo sólido y comprometido de estudiantes. Implementar estas propuestas de mejora y continuidad permitirá no solo mantener el éxito logrado, sino también elevar el nivel de las producciones y el impacto educativo del programa. Preparar la obra principal con más tiempo será clave para alcanzar una mayor excelencia artística y educativa en los próximos años.

12.25. Programa de recreos activos

1. Coordinadora responsable:

Departamento de Educación Física (Profesores: Mónica Herranz, Álvaro Domínguez, Eva Gil y Alberto Almena).

2. Participantes

El proyecto fue destinado a todo el alumnado del centro.

3. Desarrollo del programa

Este programa consiste en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas a lo largo del curso en el primer recreo (de 11:10 a 11:35) ofertadas al alumnado. Para su desarrollo se partirán de las experiencias del curso pasado y de los intereses y motivaciones de estos.
La actividad fue totalmente gratuita y se ofertó a todo el alumnado del centro, tanto de ESO y Bachillerato como ciclos formativos.

Además, dada la naturaleza de la actividad, esta presentó un carácter abierto y flexible. De ahí

que al finalizar a mediados de marzo de la Liga de Futbol sala, se procediera a realizar una copa con repesca de los equipos participantes donde los equipos ganadores confluyeron en una gran final que se llevó a cabo dos días (una parte de partido por cada día) y se procedió a realizar una premiación.

Para poder desarrollar este proyecto, el profesorado del departamento realizó las guardias de patio para organizar, realizar y supervisar las actividades del programa.

Por otro lado, con el desarrollo del proyecto se pretendió contribuir al proyecto de bilingüismo del centro realizando todas las comunicaciones en inglés a través del tablón del gimnasio. Además, según disponibilidad de los auxiliares de conversación y su organización horaria lo permite, algunos de los clubes se desarrollarán íntegramente en inglés.

Derivadas de estas consideraciones el planteamiento de principio de curso fue:

- Torneo de fútbol sala mixtos– Futsal Club
- Baloncesto – Basketball Club
- Voleibol – Volleyball Club
- Bádminton – Badminton Club.
- Actividades rítmicas – Dance club.
- Roudnet.

La distribución semanal de actividades inicialmente prevista y que se ha mantenido durante todo el curso ha sido la siguiente:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Futsal club	Basketball club Dance club Voleibol club	Futsal club	Badminton club Dance club	Roundnet Recuperación partidos futsal

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Promover la utilización del tiempo de libre en el centro para la práctica de actividades físicas y deportivas				
INDICADOR DE LOGRO: Grado de implicación y participación del alumnado del centro	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
Mayor participación del alumnado que en el curso anterior. Mayor compromiso del alumnado con las actividades propuestas.	La diversidad de actividades complementarias en el curso junto a la condiciones climatológicas han demorado la finalización del campeonato del futbol sala.			
PROPUESTAS DE MEJORA				

Estructurar las actividades deportivas libres para que el alumnado pueda disfrutar de la competición.
Promover nuevas actividades entre el alumnado.

OBJETIVO 2: Fomentar las relaciones interpersonales fuera del contexto del aula a través de actividades físico-deportivas.

INDICADOR DE LOGRO: Fomento de las relaciones personales entre el alumnado en el contexto escolar a través de la práctica de actividades físico deportivas.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Este año se logró la formación de equipos mixtos para desarrollar la liga. El conocimiento del calendario de actividades y de partidos en la ligas propició que el alumnado tuviera que buscar compañeros/a para la formación de equipos, practica libre de actividades según intereses o comunicarse con los componentes de equipos contrarios para la realización de la actividad	El proceso de formación de equipos mixtos en la liga requirió más tiempo de lo normal. Escasa participación en la liga de futbol sala del sexo femenino.

PROPUESTAS DE MEJORA

La experiencia previa ha servido para empezar a realizar ligas mixtas. De hí que los esfuerzos deben en fomentar e impulsar la participación del sexo femenino en las ligas deportivas.

OBJETIVO 3: Fomentar hábitos saludables a través de la práctica de actividades físico deportivas

INDICADOR DE LOGRO: Participación regular del alumnado en las actividades propuesta.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La diversidad de actividades propició que el alumnado participara en diferentes actividades planificadas las cuales estaban distribuidas a lo largo de la semana.	

PROPUESTAS DE MEJORA

En base a los intereses del alumnado, plantear nuevas actividades que propicien la práctica deportiva saludable.

5. Resultados y valoración del programa

El alto grado de participación del alumnado conlleva que la valoración del proyecto sea positiva. Sin embargo, el esfuerzo realizado sobre todo al principio de curso, sobre la difusión y motivación del alumnado hizo que se tardará en poner en marcha.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Los miembros del departamento valoran positivamente la experiencia del presente curso y consideran oportuna su continuidad. No obstante, creen oportuno evolucionar el proyecto desde la experiencia vivida. Para ello plantean que para el siguiente curso deberían tener

como ejes principales de mejora los siguientes objetivos:

- Seguir aumentando el catálogo de actividades deportivas que fomenten la participación del alumnado.
- Potenciar las actividades que fomenten las relaciones interpersonales del alumnado en todas sus posibilidades.
- Introducir el elemento competitivo en otros deportes ofertados.
- Promover la participación del alumnado de 3º y 4º de ESO.
- Plantear actividades que fomenten los hábitos saludables relacionados con la alimentación.
- Incrementar el material deportivo para la práctica de estos deportes a la vez que se intentará que el material se diferencie del de la materia de Educación Física.

12.26. Programa CANSAT

Coordinadores responsables: José Astiaso Laín, José Ignacio Macías Mateos y Lourdes del Rey Sánchez.
Participantes: alumnado de 3º ESO de la optativa de Robótica, alumnado de 4º ESO de Tecnología y alumnado de altas capacidades o de otros cursos interesados en el programa.

1. Desarrollo del programa

El programa CANSAT simula el diseño, construcción, lanzamiento y recuperación de un satélite en miniatura integrado en una lata. La propuesta ha permitido trabajar de forma aplicada contenidos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, incorporando programación, sensores, comunicación por radio, diseño de carcasas, pruebas de paracaídas, documentación técnica y análisis de datos.
La organización prevista combina trabajo en las materias de Robótica y Tecnología con reuniones de coordinación en recreos, especialmente para alumnado procedente de otros grupos.

2. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: Inscribir y organizar los equipos participantes en el programa CANSAT.					
INDICADOR DE LOGRO: Planificación mediante diagrama de Gantt, selección de equipos por docente responsable y difusión mediante carteles divulgativos.		**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
		1	**2**	**3**	**4**
					X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**				

Se ha definido la organización inicial del programa, con responsables claros y una temporalización de inscripción en octubre-noviembre. La planificación ha permitido ordenar las fases de trabajo.	La coordinación de alumnado procedente de distintos cursos y materias exige buscar espacios comunes fuera del horario ordinario, especialmente durante los recreos.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Mantener reuniones fijas de seguimiento los martes y/o viernes, publicar desde el inicio un calendario compartido y conservar evidencias de inscripción, equipos y tareas asignadas.	

OBJETIVO 2: Diseñar y construir el CANSAT integrando sensores, programación, carcasa, comunicación y sistema de descenso.	
INDICADOR DE LOGRO: Lectura simultánea de sensores, funcionamiento del GPS, unificación de código, transmisión por radio, carcasa impresa y paracaídas operativo.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**

	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
El programa plantea un trabajo técnico completo que acerca al alumnado a la ingeniería aeroespacial: sensores de temperatura y presión, GPS, comunicación con estación de tierra, diseño de carcasa, programación integrada y construcción del paracaídas. La secuencia de tareas favorece el aprendizaje práctico, la creatividad y el trabajo en equipo.	La integración de sensores, código y radio puede concentrar muchas dependencias técnicas en poco tiempo. También es necesario asegurar portátiles y placas suficientes para que los equipos trabajen con continuidad.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Crear un repositorio común de código, preparar listas de comprobación por subsistema y reservar sesiones de revisión técnica antes de pasar a pruebas de lanzamiento.	

OBJETIVO 3: Realizar pruebas internas para validar comunicaciones, paracaídas y viabilidad del prototipo.	
INDICADOR DE LOGRO: Comprobación de cobertura de radio y lanzamientos con cohetes de agua para verificar recepción de datos y comportamiento del paracaídas.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**

	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Las pruebas internas previstas permiten detectar fallos antes de la competición y convierten el proyecto en una experiencia experimental real. Los lanzamientos con cohetes de agua son adecuados para ensayar el descenso, la recuperación del CANSAT y la transmisión de datos.	Las pruebas dependen de condiciones meteorológicas, disponibilidad de espacios seguros y coordinación del material. La cobertura de radio puede variar según la ubicación y la altura de lanzamiento.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Programar fechas alternativas para las pruebas, registrar resultados en una hoja común y documentar incidencias de cobertura, apertura del paracaídas y recuperación del dispositivo.	

OBJETIVO 4: Documentar el proyecto mediante informe preliminar y vídeo explicativo.				
INDICADOR DE LOGRO: Recopilación de documentación técnica elaborada durante el curso, informe preliminar completo y vídeo explicativo del proceso.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
La fase de documentación refuerza la comunicación científica y tecnológica. La elaboración del informe preliminar y del vídeo permite al alumnado explicar objetivos, metodología, diseño, pruebas y expectativas, además de preparar la defensa ante un jurado.	La documentación suele quedar relegada frente a la construcción técnica si no se pauta desde el inicio. Puede haber diferencias de calidad entre equipos si no se ofrecen plantillas comunes.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Facilitar plantillas de informe y guion de vídeo, reservar entregas parciales y valorar la claridad comunicativa junto con el funcionamiento técnico del prototipo.				

OBJETIVO 5: Participar en la competición CANSAT y analizar los datos obtenidos durante el lanzamiento.				
INDICADOR DE LOGRO: Participación en la jornada de lanzamiento, recepción de datos de temperatura, presión u otros parámetros y análisis posterior de resultados.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
La competición constituye el cierre natural del proceso y da sentido a las tareas realizadas. La recepción y análisis de datos permite conectar programación, electrónica, física, matemáticas y comunicación de resultados.	La participación final depende de la robustez del prototipo, la fiabilidad de la transmisión y la preparación previa del equipo. Cualquier fallo técnico en la jornada puede limitar la cantidad de datos disponibles.			
PROPUESTAS DE MEJORA				

Realizar un simulacro completo antes de la competición, preparar un protocolo de lanzamiento y recuperación, y diseñar una plantilla de análisis de datos para agilizar la interpretación posterior.

OBJETIVO 6: Realizar una evaluación crítica del programa y de la jornada de lanzamiento.				
INDICADOR DE LOGRO: Valoración de puntos fuertes, dificultades, aprendizajes y propuestas de mejora de cada equipo y del programa en su conjunto.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
La inclusión de una fase de análisis crítico favorece la mejora continua y ayuda al alumnado a identificar aprendizajes reales, decisiones acertadas y aspectos técnicos u organizativos que conviene revisar.	Para que la evaluación sea útil debe basarse en evidencias recogidas durante todo el proceso, no solo en la percepción final de la jornada.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Cerrar el programa con una sesión de retrospectiva, rúbrica compartida y memoria breve por equipo, incluyendo evidencias de diseño, pruebas, datos y conclusiones.	

3. Temporalización y responsables

Objetivo y tareas	Temporalización	Responsables
Inscripción de equipos, planificación mediante diagrama de Gantt, carteles divulgativos y selección de equipos.	Octubre-noviembre de 2025	Docentes responsables del programa
Construcción del CANSAT: sensores, GPS, código integrado, radio, carcasa y paracaídas.	Primer trimestre y continuidad durante el curso	Docentes responsables del programa
Pruebas internas de cobertura de radio y lanzamientos con cohetes de agua.	Segundo trimestre	Docentes responsables del programa
Informe preliminar y vídeo explicativo.	Marzo-abril	Docentes responsables del programa y equipos participantes
Participación en competición, lanzamiento, recepción y análisis de datos.	Tercer trimestre	Docentes responsables del programa
Evaluación crítica de la jornada y del proceso de trabajo.	Mayo	Docentes responsables y alumnado participante

4. Recursos necesarios

Para el desarrollo adecuado del programa se consideran necesarios un aula de trabajo, dotación de portátiles al menos uno por equipo, cuatro placas Arduino MKR 1310, cuatro sensores Arduino Shield MKR ENV, cuatro módulos Arduino MKR GPS Shield, cuatro baterías 18650 recargables de 2400 mAh / 3,7 V, proyector o pantalla de aula y conexión a internet.

5. Resultados y valoración del programa

La valoración global del programa es positiva por su capacidad para integrar aprendizaje práctico, motivación científica y trabajo cooperativo. El CANSAT ofrece una experiencia completa de proyecto tecnológico: el alumnado debe diseñar, construir, probar, documentar, lanzar, recibir datos y extraer conclusiones. Esta estructura favorece la competencia digital, la competencia matemática y científica, la autonomía personal, la creatividad y la comunicación oral y escrita.

Los principales puntos fuertes son la interdisciplinariedad, la participación de varios departamentos, la orientación a un reto real y la posibilidad de incorporar alumnado con alto interés tecnológico. Como aspectos a reforzar, conviene mejorar la planificación de evidencias, asegurar la disponibilidad de material técnico, anticipar pruebas de radio y paracaídas, y pautar mejor la documentación desde el comienzo.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Mantener el programa CANSAT como proyecto STEAM de centro, con calendario estable desde octubre y sesiones de seguimiento periódicas.

Crear una carpeta o repositorio compartido con documentación técnica, versiones de código, plantillas de informe, rúbricas y resultados de pruebas.

Planificar con antelación la compra o revisión de placas, sensores, baterías, módulos GPS y equipos informáticos para evitar interrupciones durante la fase de construcción.

Realizar al menos un simulacro completo antes de la competición, incluyendo encendido, lectura de sensores, transmisión de radio, lanzamiento de prueba, recuperación y análisis de datos.

Conservar las colaboraciones con Educación Física y Dibujo, vinculando los torneos de autofinanciación y la imagen del equipo a la identidad del centro.

Cerrar el proyecto con una sesión de evaluación compartida que recoja aprendizajes, incidencias, mejoras técnicas y propuestas organizativas para el curso siguiente.

12.27 Plan digital de centro

Coordinadora responsable: Coordinación TIC / Responsable del Plan Digital de Centro.
Participantes: Equipo directivo, coordinación TIC, responsable CompDigEdu, claustro, departamentos didácticos, tutores, Secretaría, orientación, alumnado y comunidad educativa.

1. Desarrollo del programa

El Plan Digital de Centro 2025-2026 organiza la transformación digital del centro en torno a liderazgo, comunicación, infraestructura, desarrollo profesional docente, pedagogía, implementación en el aula, competencia digital del alumnado, proyectos CE4.0 y difusión. La evaluación se articula a partir de indicadores medibles que permiten comprobar el grado de implantación y orientar las mejoras del curso siguiente.

2. Indicadores de logro del programa

MÓDULO	**INDICADOR DE LOGRO**
A. Liderazgo	Inclusión del PDC en el PEC y PGA. Cumplimiento del 80% de las actuaciones revisadas en el Claustro de Evaluación de Mayo. Implementación de 5 gestiones administrativas digitales (partes, informes, etc.) en formularios.
B. Comunicación	Publicación del protocolo de comunicación en el PEC. Reducción de consultas por canales no oficiales en un 20%.
C. Infraestructura	Inventario actualizado al 100%. Instalación del software CE4.0 completada antes de octubre. Cero pérdidas de datos por falta de copias de seguridad.
D. Desarrollo Prof.	40% del profesorado con Nivel 4 de CD acreditado. 100% de cumplimiento de las horas del Plan de Formación en Centro.
E. Pedagogía	Creación de 10 REA nuevos con el sello de calidad del centro e incorporados al repositorio. Evidencia de apoyo TIC específico para 2 o más ACNEE.
F. Implementación	Evidencia en las programaciones de la utilización de metodologías activas y herramientas digitales en al menos una unidad didáctica por trimestre y departamento. Uso de Aula Virtual como refuerzo online en 4 departamentos o más.
H. Alumnado	Evaluación de la CD del alumnado incluida en el 100% de las programaciones didácticas. Realización del diagnóstico digital inicial al 100% del alumnado en septiembre.
CE4.0_M	Evidencia de la realización de al menos 4 proyectos de Robótica/Pensamiento Computacional en ESO.
MD. Difusión	Al menos 12 noticias publicadas en la web relacionadas con el PDC/CE4.0 durante el curso.

3. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1: A. Liderazgo				
INDICADOR DE LOGRO: Inclusión del PDC en el PEC y PGA. Cumplimiento del 80% de las actuaciones revisadas en el Claustro de Evaluación de Mayo.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
Implementación de 5 gestiones administrativas digitales (partes, informes, etc.) en formularios.				
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El Plan Digital de Centro queda vinculado a los documentos institucionales y cuenta con seguimiento en Claustro. La digitalización de gestiones administrativas consolida procesos más ágiles y reduce el uso de papel.	Es necesario mantener evidencias claras del grado de cumplimiento y revisar que todos los formularios implantados respondan a necesidades reales del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Incluir una tabla de seguimiento trimestral de actuaciones PDC y responsables, con evidencias asociadas y valoración final en mayo.	

OBJETIVO 2: B. Comunicación				
INDICADOR DE LOGRO: Publicación del protocolo de comunicación en el PEC. Reducción de consultas por canales no oficiales en un 20%.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
La existencia de un protocolo común ayuda a ordenar las comunicaciones entre centro, profesorado, alumnado y familias, favoreciendo el uso de canales oficiales.	La reducción de consultas no oficiales requiere constancia y recordatorios periódicos, especialmente al inicio de curso y en periodos de alta carga administrativa.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Difundir el protocolo en septiembre, recordarlo en tutorías y reuniones con familias, y revisar incidencias para detectar canales que generan confusión.				

OBJETIVO 3: C. Infraestructura				
INDICADOR DE LOGRO: Inventario actualizado al 100%. Instalación del software CE4.0 completada antes de octubre. Cero pérdidas de datos por falta de copias de seguridad.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X
LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**			
La actualización del inventario y la instalación temprana del software CE4.0 permiten iniciar el curso con mayor estabilidad. La prevención de pérdidas de datos refuerza la seguridad y continuidad de trabajo.	El mantenimiento de inventario y copias exige seguimiento constante, especialmente cuando se incorporan nuevos equipos o se reorganizan espacios.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Programar revisiones de inventario por trimestre y establecer un protocolo sencillo de copias de seguridad con responsables y calendario.				

OBJETIVO 4: D. Desarrollo Prof.

INDICADOR DE LOGRO: 40% del profesorado con Nivel 4 de CD acreditado. 100% de cumplimiento de las horas del Plan de Formación en Centro.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El Plan de Formación en Centro permite avanzar de forma coordinada en competencia digital docente y vincular la formación a necesidades reales del aula.	La acreditación del Nivel 4 puede depender de ritmos individuales, convocatorias y disponibilidad horaria del profesorado.

PROPUESTAS DE MEJORA
Acompañar al profesorado en el proceso de acreditación, identificar necesidades por departamentos y reconocer buenas prácticas digitales compartidas.

OBJETIVO 5: E. Pedagogía				
INDICADOR DE LOGRO: Creación de 10 REA nuevos con el sello de calidad del centro e incorporados al repositorio. Evidencia de apoyo TIC específico para 2 o más ACNEE.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La creación de recursos educativos abiertos favorece la reutilización, mejora la coordinación didáctica y refuerza la atención a la diversidad mediante apoyos TIC específicos.	Para asegurar calidad y utilidad del repositorio es necesario homogeneizar criterios de publicación, revisión y etiquetado de los REA.

PROPUESTAS DE MEJORA
Crear una plantilla común para REA, validar los recursos antes de publicarlos y documentar los apoyos TIC aplicados al alumnado con necesidades específicas.

OBJETIVO 6: F. Implementación				
INDICADOR DE LOGRO: Evidencia en las programaciones de la utilización de metodologías activas y herramientas digitales en al menos una unidad didáctica por trimestre y departamento. Uso de Aula Virtual como refuerzo online en 4 departamentos o más.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La incorporación de metodologías activas y herramientas digitales en las programaciones favorece una implantación real del PDC en el aula. El uso del Aula Virtual como refuerzo amplía el acceso a materiales y tareas.	La calidad de la evidencia puede ser desigual entre departamentos si no se concretan criterios comunes de registro.

PROPUESTAS DE MEJORA
Incluir un apartado común en las programaciones para evidencias digitales y revisar trimestralmente el uso del Aula Virtual por departamentos.

OBJETIVO 7: H. Alumnado

INDICADOR DE LOGRO: Evaluación de la CD del alumnado incluida en el 100% de las programaciones didácticas. Realización del diagnóstico digital inicial al 100% del alumnado en septiembre.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
La evaluación de la competencia digital del alumnado en todas las programaciones facilita un seguimiento sistemático. El diagnóstico inicial permite detectar necesidades de acceso, uso y acompañamiento.	La recogida inicial de datos debe realizarse en plazos breves y requiere coordinación entre tutores, departamentos y responsables TIC.

PROPUESTAS DE MEJORA
Mantener un instrumento común de diagnóstico, analizar resultados por niveles y vincularlos a medidas concretas de apoyo o préstamo de dispositivos.

OBJETIVO 8: CE4.0_M				
INDICADOR DE LOGRO: Evidencia de la realización de al menos 4 proyectos de Robótica/Pensamiento Computacional en ESO.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han realizado los siguientes proyectos: ● **1ºESO:** Proyecto interdisciplinar con el departamento de inglés (**Línea del tiempo** usando los robots Maqueen). ● 1ºESO: Participación en **TECHMI**. ● **3ºESO: Madrid es Ciencia**. Realización de varios proyectos usando las placas micro:bit, Arduino y la camara Huskylens.. ● 3ºESO: **Robotcampeones**. Participación en varias modalidades usando Mcqueen y placas de Arduino UNO R4. ● 3ºESO: Participación en **CanSat** con placas Arduino MKR WAN 1310. ● **4ºESO**: Participación en **F1**.	La realización de proyectos depende de disponibilidad de material, horarios de aula, coordinación docente y mantenimiento de equipos.

PROPUESTAS DE MEJORA
Planificar los cuatro proyectos desde septiembre, reservar materiales y espacios, y recopilar productos finales, fotografías, rúbricas o memorias breves como evidencias. incluir este tipo de proyectos en 2ºESO.

OBJETIVO 9: MD. Difusión				
INDICADOR DE LOGRO: Al menos 12 noticias publicadas en la web relacionadas con el PDC/CE4.0 durante el curso.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS

La difusión web visibiliza el trabajo realizado, informa a la comunidad educativa y ayuda a consolidar la identidad digital del centro.	La publicación regular puede perder continuidad si no se asignan responsables y fechas aproximadas de publicación.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Crear un calendario de noticias, recoger evidencias de actividades desde los departamentos y publicar al menos una noticia mensual vinculada al PDC o CE4.0.	

4. Resultados y valoración del programa

La valoración global del Plan Digital de Centro es positiva. Los indicadores propuestos permiten evaluar con claridad el avance del centro en documentos institucionales, digitalización administrativa, comunicación oficial, inventario, seguridad de datos, formación del profesorado, creación de recursos educativos, metodologías activas, competencia digital del alumnado, proyectos de robótica y difusión de buenas prácticas.
Los módulos con mayor consolidación son liderazgo, infraestructura y alumnado, por su vinculación directa con documentos institucionales, inventario, diagnóstico inicial y programaciones didácticas. Como líneas de mejora prioritarias destacan la sistematización de evidencias, el seguimiento trimestral por módulos, la publicación regular de noticias y el acompañamiento del profesorado en acreditación de competencia digital.

5. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Mantener un cuadro de mando del PDC con indicadores, responsables, evidencias, fechas de revisión y grado de consecución.
Revisar trimestralmente el avance del Plan Digital en CCP, Equipo Directivo y Claustro, dejando constancia documental de los acuerdos.
Unificar plantillas para programaciones, REA, evidencias de Aula Virtual, proyectos CE4.0 y apoyos TIC a alumnado con necesidades específicas.
Asegurar un calendario anual de formación docente y acompañamiento para la acreditación de competencia digital.
Consolidar la comunicación oficial del centro y reforzar la difusión web con una planificación mensual de noticias relacionadas con PDC y CE4.0.

12.28 Programa de Radio Escolar

1. Coordinadora responsable: Ana Lázaro Verde.

2. Participantes: alumnado de ESO y Bachillerato (con sus docentes correspondientes).

3. Desarrollo del programa

A lo largo del presente curso se ha implementado el proyecto de radio escolar, que ya se había iniciado en el curso 2024/2025. En el primer trimestre se montó el equipo de radio en el departamento de Lengua, teniendo así una ubicación fija de la que carecía el curso anterior, lo que pretendía facilitar su uso por parte del alumnado y los docentes. También se envió un correo a todo el claustro del centro con un documento con instrucciones básicas sobre el uso del equipo y una invitación para asistir a una reunión sobre el proyecto. Paralelamente, se organizó una reunión con alumnos/as interesados/as, de la que salió un grupo de estudiantes de 1º ESO que durante los recreos de los viernes han participado asiduamente en la elaboración de podcast.
De forma paralela, varios docentes del centro han utilizado el equipo de radio en sus asignaturas con sus respectivos estudiantes. Concretamente, en los departamentos de Biología, Inglés y Tecnología.
Se han realizado, además, dos podcast especiales con motivo de la participación de tres alumnos de 4º ESO

en el programa de televisión Saber y ganar y también coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

<table>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 1: 1. Elaborar al menos tres podcast a lo largo del curso para el programa Voces del Aula.</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">INDICADOR DE LOGRO: Se han elaborado al menos tres podcast para publicar en Voces del Aula a lo largo del curso escolar, cumpliendo el requisito del programa de la Comunidad de Madrid.</td><td colspan="2">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td colspan="2">LOGROS</td><td colspan="3">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Se ha superado el número mínimo de programas previstos.
-El alumnado ha participado activamente en la preparación y realización de los podcast.</td><td colspan="3">- No se ha podido cumplir con el objetivo de realizar más programas a lo largo del curso por falta de coincidencia de horas entre alumnos/as y responsable.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PROPUESTAS DE MEJORA</td></tr>
<tr><td colspan="5">- Dedicar un tiempo fijo al proyecto de radio fuera o dentro de las horas lectivas (se podría hacer en Atención educativa con alguno de los grupos o de forma rotatoria).</td></tr>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 2: Realizar diferentes formatos de podcast por parte del alumnado.</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">INDICADOR DE LOGRO: Se han realizado podcast en formato de entrevista, de ficción y de exposición.</td><td colspan="2">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td colspan="2">LOGROS</td><td colspan="3">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Se han trabajado diferentes géneros radiofónicos.
- El alumnado ha desarrollado competencias comunicativas adaptándose a distintos formatos.</td><td colspan="3">Falta de tiempo -horas- para realizar más podcast ya que los recreos no son suficientes. Algunos formatos -como el podcast de ficción- requieren mayor preparación.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PROPUESTAS DE MEJORA</td></tr>
<tr><td colspan="5">Diseñar pequeñas guías para cada formato. Incorporar otros nuevos como tertulias, informativos o reportajes.</td></tr>
<tr><td colspan="5">OBJETIVO 3: Involucrar a un número considerable de alumnos y profesores del centro.</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">INDICADOR DE LOGRO: Cuatro profesores/as han utilizado el equipo de radio para realizar podcast en sus asignaturas. Es un paso, ya que abre la puerta a otros docentes de cara a próximos cursos, pero sería interesante darle más difusión y buscar fórmulas para que los docentes tengan más facilidades de acceso en horas lectivas.</td><td colspan="2">GRADO DE CONSECUCIÓN</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">LOGROS</td><td colspan="3">DIFICULTADES ENCONTRADAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Programas grabados en las asignaturas de Biología, Tecnología e Inglés.</td><td colspan="3">- Dificultad para encontrar horarios compatibles con la disponibilidad de la responsable del proyecto.
- Limitaciones organizativas para acceder al</td></tr>
</table>

- Participación de alumnado de distintos niveles educativos. - Inicio de la incorporación de nuevos docentes al proyecto. - Sistema de reserva del equipo de radio.	equipo durante las clases.
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Formar a más docentes en el manejo básico del equipo. - Contar con tiempos concretos para dedicar a la radio.	

OBJETIVO 4: Alcanzar una difusión de los contenidos creados en la comunidad educativa.

INDICADOR DE LOGRO: Los podcast se han difundido a través de los canales oficiales del centro -página web y redes sociales- pero no han llegado de forma clara al alumnado, profesorado y familias.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
		X		

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
Publicación de los programas en las plataformas del centro.	No han tenido una gran difusión en redes ni repercusión.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Diseño de una estrategia en redes sociales para dar una mayor difusión a los contenidos: crear una cuenta propia de Esco-Radio.	

OBJETIVO 5: Llegar a las familias

INDICADOR DE LOGRO: Las familias han podido acceder a los programas publicados mediante los canales de comunicación del centro.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
- Las familias han podido conocer parte del trabajo realizado por el alumnado.	Dificultad para conocer el alcance real de las publicaciones.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Estrategia en redes sociales para dar una mayor difusión a los contenidos.	

OBJETIVO 6: Lograr que la radio se convierta en medio de difusión de actividades y programas del IES.

INDICADOR DE LOGRO: Se han publicado dos podcast sobre actividades realizadas por alumnos del centro: la participación de alumnos de 4º ESO en el programa de televisión Saber y ganar, así como la experiencia de varios alumnos (también de 4º ESO) en el programa Erasmus.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
- Cobertura de actividades y experiencias en el centro. - Mayor visibilidad de programas educativos y proyectos realizados por el alumnado.	Falta de tiempo para preparar más programas relacionados con las actividades del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA
- Planificar con antelación la cobertura de eventos. - Crear un equipo de reporteros para cubrir más actividades.

OBJETIVO 7: Colaborar con distintos departamentos y programas.				
INDICADOR DE LOGRO: Se han desarrollado podcast en colaboración con diferentes departamentos didácticos y programas educativos del centro.	**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	1	**2**	**3**	**4**
			X	

LOGROS	**DIFICULTADES ENCONTRADAS**
- Colaboración con varios departamentos. - Integración de la radio como herramienta metodológica en distintas materias. - Enriquecimiento del proyecto gracias al trabajo interdisciplinar.	- Coordinación de calendarios y disponibilidad del profesorado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Dar más difusión al proyecto entre los distintos departamentos. - Diseñar propuestas de actividades radiofónicas adaptadas a cada materia.	

5. Resultados y valoración del programa

La implementación del proyecto ha quedado lejos de los objetivos propuestos a principio de curso. Si bien se valora de forma positiva que el equipo de radio haya contado con una ubicación fija y que los docentes lo hayan empezado a utilizar en sus respectivas clases como recurso metodológico, se preveía una mayor producción de podcast por parte del alumnado fuera del horario puramente lectivo. La conclusión es que sin horas dedicadas exclusivamente a este proyecto por parte de los alumnos, es difícil coordinar tiempos para preparar estos contenidos. Se ha intentado en los recreos, pero es un tiempo muy corto para lo que supone la elaboración de un podcast y, además, la experiencia demuestra que muchas veces en los recreos surgen contratiempos que impiden a profesorado y alumnado dedicarse a esta actividad (reuniones y burocracia, por parte de los docentes; trabajos y estudio, por parte de los alumnos).
Creo que también ha faltado una mayor visibilidad del proyecto en el centro, pese a los carteles informativos, así como en las redes sociales.

6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Una vez sembrada la semilla del proyecto, es importante continuar con él intentando darle una mayor visibilidad entre los docentes y el alumnado. La mayor dificultad ha sido encontrar tiempos para que el alumnado interesado y la responsable del proyecto pudieran dedicarse a realizar los guiones y las grabaciones, ya que los recreos son demasiado cortos para ello. Por poner un ejemplo, la preparación del único podcast de ficción grabado durante este curso ha durado más de tres meses dedicando los recreos de los viernes. De esta forma, es difícil sacar una mayor producción de contenidos. Esto mejoraría con unos tiempos concretos dedicados al proyecto, ya sea dentro o fuera de las horas lectivas (en las horas de Atención educativa, por ejemplo, o incluir una séptima para el proyecto).
Sería interesante formar a más docentes en el manejo de la radio. También sería pertinente contar con un espacio independiente para ubicar el equipo, ya que, si bien los compañeros de Lengua han

sido muy generosos durante este curso con la cesión del espacio, en algunas ocasiones han tenido que cambiar su ubicación de trabajo por las grabaciones.
Hay que reseñar, además, que para los docentes es complicado realizar las grabaciones en el "estudio" de radio con un grupo reducido de alumnos/as durante las horas lectivas, ya que parte del alumnado se queda sin cobertura si el profesor/a sale de clase. En estas circunstancias, se podría recurrir a profesores de guardia, pero muchas veces las guardias ya están suficientemente complicadas para añadir más presión.
En definitiva, muchas ideas para este proyecto se han quedado en el tintero y se podrían retomar y/o ampliar el próximo curso, aunque habría que hacer una reflexión sobre cómo abordarlo para que tenga una mayor visibilidad e impacto en el centro.

12.29 Programa de actividades complementarias y extraescolares

1. Organización y funcionamiento del departamento.

Componentes del Departamento.
El Jefe de departamento es Ignacio San Vicente de Miguel, profesor del Departamento de Lengua castellana y literatura.

Seguimiento de los criterios de programación de actividades extraescolares y cumplimiento de los objetivos.
En relación con los criterios de programación y el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de las extraescolares a lo largo del curso se ha organizado teniendo en cuenta una serie de puntos:
→ Que todas las iniciativas tengan un carácter didáctico, de manera que las actividades realizadas se han hecho con el fin de enriquecer las enseñanzas y competencias vinculadas a las distintas asignaturas de los departamentos, a transmitir valores curriculares o a conseguir una mejor convivencia entre el alumnado del instituto.
→ Lograr un equilibrio en cuanto a la cantidad de actividades realizadas en cada curso y materia, a fin de que en todos los niveles académicos se haya contado con extraescolares y complementarias teniendo en cuenta su carga lectiva.
→ Una distribución equitativa de las salidas, en la medida de lo posible, a lo largo de todo el año.
→ La continuidad de las actividades ya consolidadas en cursos previos, racionalizando así experiencias y recursos con los que ya se cuenta de años anteriores para garantizar un mejor aprovechamiento del tiempo, el espacio y las enseñanzas.
→ La atención a la diversidad del alumnado y las necesidades específicas de los estudiantes que las presentan, asignando recursos (humanos, económicos, físicos...) y profesores adicionales de apoyo siempre que se ha requerido para que todo el alumnado haya podido participar y disfrutar de las actividades extraescolares durante el curso.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Prácticamente todas las actividades propuestas por los departamentos al inicio de curso (figurantes en la PGA del instituto) se han podido llevar a cabo, aunque algunas de ellas han tenido lugar en momentos diferentes por cuestiones de clima.

Además, gracias a la buena organización de los departamentos y el compromiso de planificar todas las salidas ya desde septiembre, apenas ha habido este año iniciativas que se hayan añadido durante el desarrollo del curso y que no estuvieran previstas, teniendo que ser llevadas al Consejo Escolar.

A continuación, figura un listado por orden cronológico de las actividades realizadas a lo largo del curso, elaborado a partir del calendario que se ha ido actualizando en la web del instituto a medida que las propuestas quedaban definidas. En esta lista aparecen también los cursos que han participado en la actividad y las fechas en las cuales ha tenido lugar cada una.

MES	ACTIVIDADES
Septiembre	> Jornada de convivencia – 1º ESO (24 de septiembre) > Visita a Segovia - Alumnos del intercambio (24 de septiembre) > Visita al Arboreto Luis Ceballos – FOR 1 (24 de septiembre)
Octubre	> Excursión a El Pardo – FOR 2 (3 de octubre) > Salida a la Casa de Campo – FOR 2 (9 de octubre) > Sesión introductoria "La generación que planta árboles" – 1º ESO (14 de octubre) > Taller en IMDEA – 2º Bachillerato A (16 de octubre) > CFA Villaviciosa de Odón – FOR 1 (17 de octubre) > Proyecto de renaturalización en Madrid Río – FOR 2, PAI 2 (22 de octubre) > Taller de trasplante de heces – 1º Bachillerato A y 2º Bachillerato A (27 de octubre) > Visita al Arboreto Luis Ceballos – FOR 1 (30 de octubre) > Excursión a La Jarosa – FOR 1 (31 de octubre)
Noviembre	> Excursión a IFEMA – FOR 2, PAI 1, PAI 2 (6 de noviembre) > GREFA – FOR 1 (10 de noviembre) > Taller científico en MUNCYT – 3º ESO A, B y DIVER (11 de noviembre) > Conferencia Burlington - 1º y 2º Bachillerato de Inglés (11 de noviembre) > Excursión a la Silla – 1º ESO (12 de noviembre) > Taller científico en MUNCYT – 3º ESO C, D y E (12 de noviembre) > Taller matemático en el IES Gabriel García Márquez – 4º ESO de Matemáticas B (13 de noviembre) > Taller en la UCM sobre mitos y videojuegos – 1º Bachillerato A y B de Inglés avanzado (14 de noviembre) > Taller sobre semillas "La generación que planta árboles" – 1º ESO (18 de noviembre) > Elaboración de semillado "La generación que planta árboles" – 1º ESO (25 de noviembre)
Diciembre	> Simulacro Global Classroom – 3º ESO de sección (5 de diciembre) > Caixaforum y Jardines de Moneo – PAI 1, PAI 2 (15 de diciembre) > Congreso STEAM – alumnos concretos de 1º Bachillerato A (16 de diciembre) > Salida a Madrid – PPME 1 y 2, FPB (18 de diciembre) > Censo de cabra montés en La Pedriza (18 de diciembre) > Carrera solidaria – ESO y Bachillerato (18 de diciembre) > Cine – ESO, FPB, PPME y Bachillerato (19 de diciembre)
Enero	> Taller PAU en la UC3M – 2º Bachillerato (16 de enero) > Viaje de esquí – 1º ESO (semana del 19 de enero) > Museo del Traje – 1º Bachillerato B (21 de enero) > Excursión al albergue de El Escorial – PAI 1, PAI 2 (21 de enero) > Taller en MUNCYT – 1º Bachillerato A (22 de enero) > Global Classroom – 3º ESO, alumnos de sección seleccionados (22 de enero) > ICIFOR – FOR 1 (23 de enero) > Cine en francés – 2º y 3º ESO de Francés (26 de enero) > Concierto en el Teatro Monumental – 3º ESO (29 de enero) > Insect Park – JAR 1, FOR 2, PAI 2 (30 de enero)
Febrero	> Exposición Matisse – 4º ESO y 1º Bachillerato de Francés (4 de febrero) > Invernaderos del CSIC – PAI 1 y 2 (5 de febrero) > Visita a la caseta de vigilancia del Monte Abantos – PAI 1, FOR 2 (12 de febrero) > Estufas del Retiro – FOR 2, PAI 2, JAR 1 (13 de febrero) > Concurso de matemáticas de primavera – 3º ESO, alumnos concretos (13 de febrero) > Taller de materiales en la UCM – 1º Bachillerato A y 2º Bachillerato A, alumnos de Tecnología (16 de febrero) > Madrid de Galdós – 4º ESO C, D y DIVER (18 de febrero) > Real Club de Golf en La Herrería – PAI 1, PAI 2 (18 de febrero) > ICIFOR – FOR 2, PAI 2 (19 de febrero) > Cross escolar – alumnos concretos de varios cursos (20 de febrero) > Madrid de Galdós – 4º ESO A y B (23 de febrero) > Final del Congreso STEAM – alumnos concretos de varios cursos (25 de febrero) > Charla sobre FP – 4º ESO (26 de febrero) > Escalada en Villalba – 4º ESO B y C (27 de febrero) > SKILLS – FPB 1 y 2, PPME 1 y 2 (27 de febrero)

Marzo	> Salida por Madrid "El paisaje de la luz" – 3º ESO (2 de marzo) > Actividad de escalada en Villalba – 4º ESO A y DIVER (6 de marzo) > Teatro en francés – 1º ESO de Francés (6 de marzo) > AULA – 4º ESO y FPB2 (11 de marzo) > Plantación "La generación que planta árboles" – 1º ESO (12 de marzo) > CanSat – alumnos concretos de 3º ESO (17 de marzo) > Teatro en la Casa de Cultura – 1º, 2º y 3º ESO (17 de marzo) > Charlas sobre FP – 1º y 2º Bachillerato, JAR 1 y 2 (19 de marzo) > Feria de la ciencia – 3º ESO de Robótica (19 de marzo) > Gala de danza en el Monasterio de El Escorial y visita a los jardines – 1º ESO (19 de marzo) > Museo de Anatomía – 1º Bachillerato de Anatomía (20 de marzo) > Visita a Toledo – 4º ESO (20 de marzo) > Actividades por la Semana de la Salud – alumnos de varios cursos (semana del 23 de marzo) > Taller de electricidad – 2º ESO C y D (24 de marzo) > Taller de electricidad – 2º ESO A y B (25 de marzo) > Día PI – 1º, 2º Y 3º ESO (25 de marzo) > Visita al Planetario – 4º ESO de Física y Química (26 de marzo)
Abril	> Visita 1 a la universidad CEU San Pablo – 4º ESO de UE (9 de abril) > Excursión al Monte Abantos – FPB1 y 2 (9 de abril) > Teatro sobre el bullying – 3º ESO (9 de abril) > Visita 2 a la universidad CEU San Pablo – 4º ESO de UE (10 de abril) > Excursión a Lozoya – FOR 1 (10 de abril) > CanSat –3º ESO, alumnos concretos (13 de abril) > Charla de Ignacio Javier López – 1º y 2º de Bachillerato de Tecnología (20 de abril) > Taller musical con Sergio González Carducci – 3º ESO C, E y DIVER (21 de abril) > Teatro sobre el bullying – 4º ESO (23 de abril) > Rainfer – FOR 1 (27 de abril) > Concierto en la Fundación Juan March – 2º ESO de Taller de Música (28 de abril) > Robocampeones – 3º ESO (29 de abril)
Mayo	> Actividad de riego "La generación que planta árboles" – 1º ESO (5 de mayo) > Charla sobre la Semana Europea – 1º Bachillerato B (5 de mayo) > Visita al Museo Thyssen – 1º Bachillerato de Dibujo (6 de mayo) > Actividades multiaventura – 1º, 2º y 3º ESO (semana del 7 de mayo) > Erasmus – 3º ESO, alumnos concretos (semana del 11 de mayo) > Visita al Monasterio de El Escorial – 2º ESO A y B y PPME (14 de mayo) > Viaje de inmersión lingüística – 1º ESO (semana del 18 de mayo) > MUP47 – FOR 1 (20 de mayo) > Taller de vertebrados – 1º Bachillerato de Biología (22 de mayo) > Función del grupo de teatro - 1º y 3º ESO (25 de mayo) > Función del grupo de teatro – 2º ESO (26 de mayo) > Excursión a La Pedriza – 3º ESO y DIVER (29 de mayo)
Junio	> Final TECHMI – 1º ESO, alumnos concretos (1 de junio) > Visita al Monasterio de El Escorial – 2º ESO C y D (2 de junio) > Parque de Atracciones – 1º, 2º, 3º ESO y PPME (15 de junio) > Concierto del grupo de Taller de Música – 1º y 2º ESO (16 de junio) > Taller de vertebrados – 1º ESO (17 de junio)

3. Resultados y valoración.

El funcionamiento del departamento durante este año se valora positivamente gracias a estas innovaciones implementadas durante el presente curso:

→ El nuevo límite de actividades extraescolares y complementarias consensuado al inicio de curso y votado en la CCP (originalmente de 5, finalmente de 6 tras las votaciones), establecido para optimizar las salidas y sus consecuencias económicas y organizativas para el centro y las familias.

→ El compromiso de todos los departamentos de haber establecido ya en el inicio de curso todas las salidas a realizar durante el año. Esta previsión ha facilitado además que por primera vez se haya evitado organizar las actividades de forma que un solo grupo se ausentara cada día (siendo necesario, al menos, que saliera un mínimo de dos clases por sesión), amortizando así mejor el transporte al llenar siempre los autocares y racionalizando mejor la ausencia del alumnado a las clases.

→ Las directrices establecidas desde septiembre a los departamentos para que en aquellos meses tradicionalmente más vacíos de actividades (septiembre, octubre y junio), se intenten realizar aquellas que sean posibles, evitando así que se concentre la mayoría a mitad de curso. Siendo así, en este año ha habido muchas más iniciativas de lo acostumbrado en dichos momentos del año, liberándose así otros habitualmente más concurridos.

→ Una mayor y mejor coordinación entre departamentos solicitada también desde el principio del año para evitar salidas demasiado similares organizadas por materias distintas, que ahora han colaborado y asistido conjuntamente a las actividades para una mayor transversalidad y aprovechamiento.
→ La implementación de una fecha tope (mayo) para la realización de extraescolares en el tercer trimestre para 4º ESO, nivel académico en el que en el tramo final del curso se concentran pruebas externas (los exámenes de Cambridge, las pruebas diagnósticas de la Comunidad de Madrid) y proyectos (como el 4º ESO + EMPRESA) que les impiden asistir con regularidad a las clases, en detrimento de su aprendizaje, la realización de exámenes y, en general, la organización del final del curso en un momento clave para su titulación.
→ El contar con grupos puros de sección y programa ha facilitado también la organización de las actividades a la hora de establecer que no haya grupos que queden a medias en las sesiones en las que hay alguna extraescolar.
→ Al establecer en la agenda una autorización genérica para salidas por el entorno que otorgue al alumnado permiso para todas ellas desde el inicio de curso, se ha simplificado también la labor de organización de muchas de estas iniciativas, que al a menudo depender de las condiciones climáticas pueden tener un carácter más improvisado.
→ El esfuerzo consciente, fruto de la previsión, de impedir que en un mismo día se realice más de una actividad extraescolar (con los problemas de organización que ello supone para la cobertura de guardias por ausencias de profesorado), algo que se ha conseguido mejorar notablemente respecto a cursos anteriores.

A ello se le unen otros aspectos ya positivos y bien valorados en años anteriores, que han seguido funcionando correctamente e incluso han mejorado:
→ La fluida comunicación con el claustro sobre las actividades realizadas mes a mes a través de un correo informativo mensual con las propuestas ya organizadas y del calendario de la página web del instituto.
→ La amplia previsión (en líneas generales) con la que se han organizado y registrado las propuestas en relación con el día en que han tenido lugar, habiendo muy pocas salidas que se hayan tenido que organizar improvisadamente y con rapidez a solo unos días de la fecha.
→ La enorme afluencia de alumnado a tales iniciativas, ya que a todas ellas ha acudido la mayoría de los alumnos de los diferentes grupos (aunque, como es habitual, se observa una mayor asistencia en los estudiantes de sección que en los de programa).
→ La unificación de los mecanismos para que los departamentos propongan iniciativas al departamento de actividades extraescolares con un formulario implementado dos cursos atrás y que ya está plenamente consolidado este año, con un 100% de las actividades registradas en este.

Hay, sin embargo, ciertos aspectos susceptibles de mejora, algunos de los cuales cuentan con propuestas que se detallarán en el siguiente punto y otros se está trabajando ya para solucionar pero requieren de mayor tiempo para alcanzar un resultado óptimo visible:
→ El número de actividades extraescolares sigue siendo ligeramente elevado y generando problemas organizativos al centro, especialmente en 4º ESO (a pesar de todas las medidas establecidas).
→ Además, al haber establecido un límite general de complementarias por materia, pero no por curso, ha habido departamentos que han realizado varias extraescolares en un mismo nivel académico, y ninguna en otros. Esto genera un desequilibrio que se intentará remediar.
→ El encarecimiento de las actividades como consecuencia de la situación económica actual conlleva dificultades adicionales para el cálculo de presupuestos y estimación de asistentes, con su no realización en algunos casos (como el viaje a Atapuerca en 1º Bachillerato, que lleva ya dos cursos sin poder hacerse).
→ Un año más, el gasto de papel para la entrega y recogida de circulares informativas y justificantes de pago supone una problemática añadida al equilibrio ecológico del centro.

Muchos de estos puntos se tratará que sean solventados a través de las propuestas para el plan de mejora que aparecen en el apartado siguiente.

4. Propuestas y plan de mejora del departamento.

El departamento propondrá las siguientes iniciativas con el objetivo de mejorar el funcionamiento de las

actividades complementarias y extraescolares, propuestas que serán votadas por los miembros de la CCP al inicio del curso siguiente.

1) Establecimiento de un número máximo más restrictivo de actividades por nivel y por departamento
Aunque este año se ha establecido un límite de cinco actividades por materia con el objetivo de reducir la cantidad de salidas (iniciativa que nace de una voluntad de las familias y del claustro en general), este límite ha probado no ser suficiente y ha generado el desequilibrio de que desde un mismo departamento se hayan hecho varias actividades en un mismo curso y muy pocas en otros. En el curso siguiente se trabajará para optimizar más esta situación estableciendo también una cifra máxima de salidas en las que pueda participar cada curso. En concreto, se propondrá:
> Establecer un máximo de 7 extraescolares por curso independientemente de la materia.
> Un máximo de 5 extraescolares por departamento
> Que un mismo departamento no pueda hacer más de una actividad en el mismo nivel.
Las excepciones a esto serán 2º Bachillerato (curso en el que por su propia naturaleza solo se podrán hacer 5 actividades en todo el año como máximo), así como los talleres y actividades organizadas por el Departamento de Orientación o las que las materias organicen ocupando únicamente su propia hora de clase.

2) Temporalización más estricta para 4º ESO
Se buscará reubicar o eliminar las actividades que hace 4º ESO en la 3ª evaluación en líneas generales, por los motivos ya expuestos anteriormente: para ello, se propondrá que dicho nivel no salga a ninguna actividad en los meses de abril, mayo y junio, y no solo en mayo.

3) Consolidación del formulario para que los departamentos propongan extraescolares
De cara al siguiente año académico se seguirá insistiendo en la necesidad de utilizar un documento común cuando los departamentos propongan extraescolares, para evitar problemas de organización. En este curso su utilización ya se ha consolidado plenamente y ha sido el primero en el que todas las actividades sin excepción se han registrado a través de este documento; con todo, debe seguir insistiéndose en ello.

4) Mayor insistencia en la consulta de información sobre extraescolares por parte del profesorado
Desde hace varios cursos, el departamento notifica al claustro de las complementarias a realizar de muchas formas, como el calendario de la página web (para facilitar su difusión, se convirtió la página de inicio de los ordenadores de las aulas en la web con el calendario de extraescolares) y un correo mensual detallando las actividades que van a tener lugar en las siguientes semanas; a pesar de ello, aún hay profesores que no tienen el hábito de consultar dicho calendario o que no reciben los correos correctamente (especialmente aquellos docentes que se incorporan al centro a lo largo del curso y no desde el inicio). Por ello, se insistirá en la necesidad de acostumbrarse a ello desde el inicio de curso en las reuniones iniciales (especialmente al profesorado nuevo). Asimismo, se buscarán nuevas formas de hacer llegar la información, como el uso de una pantalla a la entrada del centro que recoja las actividades de la semana, algo que lleva varios años proponiéndose y que se espera poder conseguir por fin en el siguiente.

5) Traspaso del taller “La generación que planta árboles” a FPB
Este taller, realizado en colaboración con el Arboreto Luis Ceballos y con los módulos de grado medio y superior del instituto, estaba originalmente dirigido a alumnos de 3º ESO y, posteriormente, en el curso 2024-2025 se llevó a 1º ESO. Sin embargo, desde el propio Arboreto se ha planteado la posibilidad de convertirlo en una actividad para los módulos de FPB, facilitando que haya una mayor transversalidad con otros módulos de formación profesional del centro, aproximando así la actividad a un alumnado más cercano a su naturaleza por los estudios cursados. Este traspaso, además, facilitará la racionalización de las actividades de 1º ESO, pues es un taller que ocupaba muchas sesiones que normalmente requerían que varias materias cedan sus horas de clase.

6. Anexos: memorias anuales de los departamentos didácticos

- Departamento de Agrarias
- Departamento de Cultura clásica
- Departamento de Dibujo
- Departamento de Educación Física
- Departamento de Filosofía
- Departamento de Física y química
- Departamento de Francés
- Departamento de Geografía e Historia
- Departamento de Inglés
- Departamento de Lengua castellana
- Departamento de Matemáticas
- Departamento de Música
- Departamento de Orientación
- Departamento de Religión
- Departamento de Tecnología