

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMAS PROFESIONALES DE MODALIDAD ESPECIAL

FAMILIA PROFESIONAL: ACTIVIDADES AGRARIAS

ESPECIALIDAD: Actividades auxiliares en viveros, jardines y Centros de jardinería.



PROGRAMACIÓN PPME 1º y PPME 2º CURSO 2025-2026

MÓDULOS: *Ciencias Aplicadas*
 Comunicación y Sociedad

PROFESORES: **Ángel Izquierdo Balgañón**
 Victoria Calatayud Hernando



GUIÓN

- 1.- Introducción.
- 2.- Modificaciones en la programación respecto al curso 2024-2025.
- 3.- Descripción del Programa Profesional y alumnos de PPME.
- 4.- La programación dentro del Programa Profesional y los módulos programados.
- 5.- El profesorado de los módulos.
- 6.- Alumnos de PPME 1º y 2º. Curso académico 2025-2026.
- 7.- Horarios curso 2025-2026 (módulos comunes).
 - 7.1.- Horario 1º PPME.
 - 7.2.- Horario 2º PPME.
- 8.- Medidas organizativas.
- 9.- PROGRAMACIÓN de los **módulos comunes** (Comunicación-Sociedad y Ciencias Aplicadas) 1º y 2º PPME.
 - .- Los puntos 9.1 al 9.14 incluyen: Objetivos generales de los módulos y las programaciones de dichos módulos (Objetivos, contenidos, temporalización, metodología general y específica, criterios de evaluación, recuperación y promoción).
- 10.- Actividades extraescolares.
- 11.- Actividades alternativas propuestas para el periodo de exámenes del mes de junio.

1.-. INTRODUCCIÓN

La Resolución de la Viceconsejería de Política y Organización Educativa, por la que se dictan instrucciones sobre incorporación y admisión en los Programas Profesionales de Modalidad Especial para el curso 2025-2026, especifica que se hace preciso dar continuidad a la organización de los mismos, recogida en la Resolución de 27 de mayo de 2014, así como a la normativa sobre identificación, organización académica y distribución horaria de los perfiles correspondientes a estos Programas Profesionales.

En la instrucción primera se especifica que: “En tanto no se publique la normativa reglamentaria que regule la organización de los Programas profesionales de la Modalidad Especial será de aplicación en el curso 2025-2026 la normativa sobre esta modalidad para el curso 2014-2015, así como lo que se establezca en las instrucciones que publique la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, al objeto de concretar los aspectos necesarios para la impartición de esta oferta específica, conforme al artículo 22 del Decreto 27/2025, de 21 de mayo: “Oferta específica dirigida a personas con necesidades educativas o formativas especiales”. En este artículo se especifican: las ofertas educativas, los objetivos de la oferta específica y los destinatarios. Referente a los destinatarios, se hace necesario aclarar que según el decreto mencionado tiene que ser mayores de 16 años en el momento de la incorporación, especificando la excepción de 15 años caso de que el equipo docente, y los profesionales de la orientación consideren que es la opción formativa idónea, y contando con la conformidad del alumno y, en su caso, de los padres o representantes legales. Dicha excepción se contradice en la Resolución de la Viceconsejería para el curso 2025-2026, ya que en la instrucción primera especifica que se tiene en cuenta el artículo 22 del Decreto mencionado a excepción de lo que afecta a la incorporación y admisión que se regirá por las presentes instrucciones, donde se especifica en la instrucción tercera una edad de 16 años cumplidos en el año natural que comience el curso. Lo que lleva a la observación que una Resolución no puede estar por encima de un Decreto, y que existen, a veces, casos en que los alumnos con 15 años son claros destinatarios para este programa especial a criterio del equipo docente y el de orientación, llevando a la incertidumbre si es posible su admisión o no.

En esta programación se tendrán en cuenta las adaptaciones contempladas en la instrucción quinta apartados 5 y 6, además de los aspectos metodológicos de la instrucción octava de la resolución de 27 de mayo 2014, junto a lo especificado en las instrucciones para el curso 2025-2026: *“Los centros educativos dispondrán de autonomía pedagógica, en el contexto de su proyecto educativo para la concreción curricular y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional del mismo y a las características de los alumnos a los que se dirige”*, conforme el artículo 63 apartado 2 del citado decreto.

Referido a la permanencia en el programa la Resolución de 2014 menciona en la instrucción tercera apartado 4 que los alumnos pueden permanecer un curso más en el programa, siendo la edad máxima de 21 años cumplidos en el año natural que finalice el curso. El artículo 22 del Decreto 2025 en la instrucción cuarta especifica que el plazo podrá ser ampliado de forma excepcional en función de los resultados de aprendizaje.

2. – MODIFICACIONES EN LA PROGRAMACIÓN RESPECTO AL CURSO 2024-2025

Al ser la situación similar al curso 2024-2025, no se modificarán objetivos generales, criterios metodológicos generales, objetivos y contenidos de los módulos.

Al igual que el curso pasado se mantienen los objetivos generales y los contenidos de los módulos comunes, siendo siempre una guía que tendría que ir adaptándose a las características individuales de los alumnos.

También se tendrá en cuenta lo especificado en el artículo 63 apartado 2 del Decreto 27/2025, de 21 de mayo, con el fin de ir identificando concreciones curriculares que sirvan para mejorar los aspectos curriculares en programaciones futuras.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA PROFESIONAL Y ALUMNOS DE PPME.

Se trata de un Programa Profesional para alumnos con **necesidades educativas especiales**. Comenzó a impartirse con carácter experimental en el curso 2014-2015.

Al no haberse publicado, como se ha mencionado, normativa reglamentaria que regule el PPME, se sigue aplicando la normativa del curso 2014-2015.

Se estudiarán y revisarán los cambios que surjan en leyes, Reales Decretos o Resoluciones de la C. de Madrid, referidos a la Formación profesional, sobre aquellos que mencionen cambios estructurales, programas curriculares y promociones del PPME. Caso de que se publiquen, se analizarán aquellos que puedan afectar al presente curso para efectuar las modificaciones oportunas en esta programación, o prever aquellas que afecten al próximo curso.

Los alumnos de 2º curso pueden permanecer un curso más en el programa, caso de no haber alcanzado los objetivos, respetando la edad de permanencia que hasta el curso pasado estaba fijada en 21 años cumplidos en el año natural en que finalice el curso , y ha sido modifica y ampliada en un año más de forma excepcional, por el RD 659/2023, de 18 de julio, y posteriormente por el Decreto 21/2025, de 21 de mayo.

Su finalidad es preparar a los alumnos para su inserción laboral en puestos acordes a sus discapacidades. También se pretende mejorar el nivel curricular, ante la posibilidad de seguir la formación académica en otras ofertas educativas disponibles.

Pertenece a la familia profesional de **ACTIVIDADES AGRARIAS**, siendo un programa profesional de: *ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA* (AGAPO1).

Tiene una duración de 1000 horas repartidas en 2 cursos y con los siguientes módulos profesionales:

.- Módulos comunes:

.- *Ciencias Aplicadas* (3009): 130 hora (5 semanales en 1º curso y 7 semanales en 2º curso).

.- *Comunicación y Sociedad* (3011): 190 horas (7 semanales en 1º y 2º cursos).

. -Módulos específicos:

.- *Operaciones básicas de producción* (5053): 200 horas (7 semanales en 1º y 2º cursos)

.- *Operaciones básicas en instalación* (3055): 110 horas (4 semanales en 1º y 2º cursos).

.- *Operaciones básicas para el mantenimiento* (3056): 120 horas (4 semanales en 1º y 2º c.)

.- *Prevención de riesgos laborales* (UF 358): 60 horas (2 horas semanales en 1º curso)

.- *Formación en centros de trabajo viveros y jardines* (160 horas , en 2º curso)

.- Tutoría: 30 horas (1 hora semanal en 1º y 2º cursos).

Los alumnos tienen necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad. Son alumnos con edades comprendidas entre 16 y 21 años. Tienen discapacidades diversas, las más habituales son (TDAH, retrasos intelectuales leves, autismo, disfonías, problemas sociales y en algunos casos retrasos escolares derivados por diferentes factores). La mayoría proceden de nuestro municipio u otros próximos.

4.- LA PROGRAMACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA PROFESIONAL Y LOS MÓDULOS PROGRAMADOS.

Esta programación va a estar referida a los módulos asociados a los BLOQUES COMUNES:

.- **Módulo de Comunicación y Sociedad**: Lenguaje y Ciencias Sociales (geografía e historia).

.- **Módulo de Ciencias Aplicadas**: Matemáticas y Ciencias Naturales.

5.- EL PROFESORADO DE LOS MÓDULOS.

Se encargan 2 profesores maestros especialistas en PT, y otras especialidades (matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales)

.- Uno de los profesores PT impartirá:

.- Ciencias Aplicadas: 5 horas en 1º PPME.

.- Comunicación y Sociedad: 7 horas en 2º PPME.

.- Ciencias Aplicadas: 7 horas en 2º PPME.

.- El otro profesor PT impartirá:

.- Comunicación y Sociedad: 7 horas en 1º PPME

.- También se contará con otros profesores PT para apoyos a los grupos, o de forma individualizada a alumnos concretos.

6.- ALUMNOS DE PPME 1º Y 2º . CURSO ACADÉMICO 2024-2025.

El grupo de 1º PPME está compuesto por 8 alumnos. Tres proceden de nuestro Centro, uno de ellos cursó 1º FPB, y los otros dos 2º de ESO. El resto de los alumnos proceden de Centros ubicados en localidades cercanas a EL Escorial. Dos de los alumnos están en Centros de Acogida de la Comunidad de Madrid, ubicados en Robledo de Chavela. La mayoría de ellos tienen discapacidades, retrasos escolares o dificultades de socialización que están especificados en informes confidenciales. El rango curricular oscila entre 4º de EP a 6º PRIM en casos concretos. Las dificultades más acusadas en el grupo se ubican en el área de lenguaje tanto en comprensión como en expresión. Durante el comienzo de curso se han detectado algunas acciones disruptivas puntuales con algunos de los alumnos. Sería muy necesario realizar charlas y actividades de convivencia que permitan modificaciones de conducta que incidan en la percepción de acciones que la mayoría de las veces, sin serlo, las consideran provocativas, y terminan en conflicto.

El grupo de 2º de PPME está compuesto por 7 alumnos. Tres de ellos son repetidores del curso pasado, los otros cuatro proceden de la promoción del grupo de 1º que estaba compuesto por 5 alumnos, produciéndose a final de curso un abandono en el programa. El nivel curricular ha experimentado mejoría, aunque se sigue ubicando a nivel general entre 5º y 6º de EP. No existen problemas de convivencia y se llevan bien entre ellos. Uno de los alumnos procede de un Centro de Acogida, precisa apoyo por necesitar una atención individualizada. Hay que prevenir el riesgo de absentismo de dos alumnos que presentan problemas afectivo-sociales.

Los alumnos de los dos grupos están capacitados para el trabajo físico de los módulos específicos.

7.- HORARIOS CURSO 2023-2024 (módulos comunes)

7.1. HORARIO 1º PPME

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25		Comunicación y Sociedad Lengua	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Comunicación y Sociedad Lengua	
9:25-10:20					
10:20-11:20					Ciencias Aplicadas (Matemáticas)
11:35-12:25	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Comunicación Y Sociedad Lengua	Ciencias Aplicadas (Naturales)	
12:25-13:20	Comunicación y Sociedad Sociales				Comunicación Y Sociedad Sociales
13:20-14:10	Comunicación y Sociedad Sociales				Comunicación Y Sociedad Lengua

7.2. HORARIO 2º PPME

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)		Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)
9:25-10:20	Comunicación y Sociedad (Escritura)				Ciencias Aplicadas (Naturales)
10:20-11:20	Comunicación y Sociedad (Gramática)		Ciencias Aplicadas (Naturales)		
11:35-12:25			Ciencias Aplicadas (Naturales)		
12:25-13:20			Comunicación y Sociedad (Lectura)	Comunicación y Sociedad (Historia)	
13:20-14:10		Comunicación y Sociedad (Ortografía)	Comunicación y Sociedad (Expresión)	Comunicación y Sociedad (Geografía)	

8.- MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Se tendrán en cuenta las instrucciones y medidas organizativas existentes y las que vaya surgiendo, efectuando en la programación las modificaciones y ajustes oportunos.

Entre las medidas destacamos las siguientes:

- Los dos profesores de los módulos comunes, nos reunimos en el departamento de orientación los martes la segunda sesión.
- Dos profesores de módulos específicos tienen las tutorías. Se imparte en 1º la cuarta sesión del viernes, y en segundo la 5ª sesión del lunes.
- En los grupos de 1º y 2º PPME no se realizará, a principio de curso, una reunión general de padres-tutores de alumnos. Se acordará con cada uno de ellos una reunión individualizada en diferentes días.
- Se recopilará toda la información necesaria para contactar con familias o representantes legales de los alumnos.
- Para comunicarnos con las familias o tutores legales utilizaremos medios disponibles (agendas de alumno, correos electrónicos, números personales de teléfono...) . Para informaciones sensibles, se utilizará el correo de educamadrid.
- Las faltas de asistencia se registrarán en Raíces.
- Existe una hora semanal de atención a las familias, pero por motivos concretos y justificados, dadas las características de estos alumnos, se podrían atender visitas de padres o representantes en cualquier hora disponible.
- Se creará a nivel de centro una cuenta de correo del tipo (@org) para los alumnos, con el fin de facilitar la comunicación organizada mediante e-mail.
- Los alumnos tendrán una línea wifi (Wedu) específica para poder conectarse en el Centro en tareas específicas.
- Aunque existe en el IES, aula de informática, una de las aulas de PPME, desde el curso pasado fue dotada con varios ordenadores para facilitar el trabajo de los alumnos sin tener que adaptarse a los horarios de disponibilidad del aula de informática del Centro. En 1º PPME, se ha reservado una hora semanal en el aula de informática. Dichos ordenadores serán utilizados de forma específica para trabajos didácticos, o grupales concretos.
- Las aulas de PPME para los módulos comunes, están bien dotadas para trabajar dichos módulos.
- El aula de 2º PPME está dotada con una pantalla interactiva conectada con todos los recursos audiovisuales disponibles en el aula. Se ha conservado el antiguo proyector y la pantalla blanca para servir de apoyo a la pantalla interactiva.
- Teniendo en cuenta que los alumnos de PPME salen frecuentemente del IES para realizar tareas específicas en viveros, jardines del entorno, colegios..., o actividades relacionadas con el medio que les rodea; se realizará una autorización para salir por el entorno durante todo el curso. Para las salidas que están programadas fuera de la localidad, será necesario una autorización específica que será firmada por los padres o tutores legales en la fecha concreta de esa actividad.

9.- PROGRAMACIÓN DE LOS MÓDULOS COMUNES (COMUNICACIÓN- SOCIEDAD Y CIENCIAS APLICADAS) 1º y 2º PPME.

Es necesario aclarar que la programación está sujeta, en todo momento, al criterio de flexibilidad.

Los protagonistas de esta programación son alumnos con nee que requieren en todo momento una atención individualizada.

Los niveles curriculares son muy dispares, están comprendidos entre 4º de E.P. y pueden llegar, en algunos casos, hasta 3º de ESO. Teniendo en cuenta esto, los objetivos, contenidos, la temporalización, junto con muchos criterios metodológicos y de evaluación tienen que ser manejados con flexibilidad, adaptándolos continuamente a los niveles curriculares específicos.

Hay veces que es necesario incluir contenidos que inicialmente no figuran, pero por motivos de progreso de los alumnos, o simplemente porque surgen en el día a día, es necesario modificarlos en momentos concretos.

Sería imposible incluir o prever estos cambios en una programación, porque consideramos que la educación -sobre todo tratándose de alumnos con nee-, es muchas veces imprevisible. Por otro lado la educación no es una montaña de materias independientes, sino un todo globalizado. Es importante con los alumnos de nee aprovechar cualquier situación cotidiana que implique progreso en el aprendizaje de la vida...

Por ello la programación propuesta es un camino que nos va a permitir seguir un orden, quizás para no perdernos a lo largo del curso, pero siempre buscando el objetivo general: “ Preparar a nuestros alumnos para que logren una independencia y se puedan defender lo mejor posible en sus vidas

OBJETIVOS GENERALES DE LOS MÓDULOS PARA 1º Y 2º PPME.

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos, así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

1. Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
2. Desarrollar una mayor independencia personal y social
3. Conseguir una mayor inserción social
4. Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
5. Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

9.1. *MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 1º PPME*

9.1.1. GEOGRAFÍA E HISTORIA

OBJETIVOS

1. Conocer las características físicas y humanas del entorno próximo, de España y del planeta, valorando la diversidad y la necesidad de su conservación.
2. Identificar los principales elementos del relieve, clima, vegetación y fauna de España, comprendiendo su relación con la vida y las actividades humanas.
3. Reconocer los elementos básicos del Universo, el Sistema Solar y las características de la Tierra como planeta habitado.
4. Comprender los principales procesos naturales (ciclo del agua, movimientos de la Tierra, cambios en el relieve, etc.).
5. Desarrollar habilidades de observación, orientación y uso de mapas, planos y representaciones gráficas.
6. Conocer las grandes etapas de la historia, identificando los principales hitos de la evolución humana y las formas de vida de los primeros pobladores.
7. Fomentar actitudes de respeto hacia el medio ambiente, el patrimonio natural e histórico.
8. Mejorar la comprensión del tiempo histórico y natural, utilizando cronologías, líneas del tiempo y secuencias.
9. Potenciar el trabajo cooperativo, la responsabilidad y la autonomía en las tareas de aprendizaje
10. Participar en la puesta en común de conclusiones sobre visualizaciones de documentales temáticos.
11. Realizar las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia
12. Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades.

CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN

SEPTIEMBRE	<p>España. Características del relieve.</p> <p>Elementos del relieve.</p> <p>Características de España: Meseta Central, Sistemas del interior, que bordean la Meseta y del Exterior.</p> <p>Depresiones del Ebro y del Guadalquivir</p> <p>Archipiélago Canario y Balear</p> <p>Comunidades de España.</p>
OCTUBRE	<p>Costa de España . Accidentes costeros</p> <p>Costa Cantábrica</p> <p>Costa Mediterránea</p> <p>Costa Atlántica</p> <p>Ríos de España. Accidentes geográficos provocados por cauce de un río</p> <p>Elementos de los ríos</p> <p>Mapa hidrográfico de la Comunidad de Madrid</p> <p>Ríos de la vertiente Cantábrica</p> <p>Ríos de la vertiente Atlántica</p> <p>Ríos de la vertiente mediterránea</p>
NOVIEMBRE	<p>Climas de España. Localización climas y localización de vientos</p> <p>Clima atlántico</p> <p>Clima mediterráneo</p> <p>Clima continental</p> <p>Clima subtropical</p> <p>Vientos de España</p>
DICIEMBRE	<p>Vegetación y fauna de España. Especies vegetales y animales de España</p> <p>Características de plantas de hoja perenne y hoja caduca</p> <p>Vegetación característica en los distintos tipos de clima</p>
ENERO	<p>El universo. El sistema solar.</p> <p>Características del Universo</p> <p>Los astros y su clasificación</p> <p>El sistema solar. El sol. Satélites y cometas</p> <p>El Planeta Tierra. Movimientos de la Tierra</p> <p>Planeta de la vida. Características de la Tierra.</p> <p>Movimiento de rotación . Día y noche</p> <p>Movimiento de traslación. Estaciones del año</p> <p>La luna. Fases de la Luna</p>
FEBRERO	<p>Litosfera. Estructura de la Tierra. Formas del relieve</p> <p>El exterior de la Tierra, el relieve</p> <p>El interior de la Tierra. La geosfera y sus partes.</p> <p>Rocas y minerales.</p> <p>Cambios en la superficie terrestre. Tipos de cambios</p>
MARZO	<p>Hidrosfera. Océanos y mares</p> <p>Distribución del agua en el Planeta.</p> <p>El ciclo del agua</p> <p>Los movimientos del agua</p> <p>Diversidad de las aguas continentales</p>
ABRIL	<p>Atmósfera</p> <p>Composición de la atmósfera.</p> <p>Capas de la atmósfera.</p> <p>La biosfera</p>
MAYO	<p>La línea del tiempo. Prehistoria-historia</p> <p>Las edades de la historia. La historia y el paso del tiempo</p>

	<p>Las grandes etapas de la historia</p> <p>Los primeros pobladores</p> <p>El arte rupestre en la Península</p> <p>Agricultores y ganaderos</p> <p>Metalúrgicos, artesanos y comerciantes</p>
JUNIO	<p>Origen y evolución del ser humano</p> <p>Los antepasados del hombre</p> <p>La evolución del hombre</p> <p>Los rasgos homínidos</p> <p>El árbol de la evolución humana</p>

EVALUACIÓN

SEPTIEMBRE	<p>Relieve y comunidades de España</p> <p>Identifica los principales elementos del relieve español y sus características.</p> <p>Localiza en mapas la Meseta Central, los sistemas montañosos y las depresiones del Ebro y Guadalquivir.</p> <p>Reconoce los archipiélagos y comunidades autónomas de España.</p> <p>Muestra interés por conocer la diversidad territorial del país.</p>
OCTUBRE	<p>Costas y ríos de España</p> <p>Reconoce los principales accidentes costeros y las distintas costas españolas.</p> <p>Identifica los principales ríos de España y sus vertientes.</p> <p>Comprende el papel del agua en la configuración del relieve.</p> <p>Localiza ríos en un mapa físico e hidrográfico de España y de la Comunidad de Madrid.</p>
NOVIEMBRE	<p>Climas de España</p> <p>Identifica los principales tipos de clima de España y su distribución geográfica.</p> <p>Relaciona los climas con las características del relieve y la vegetación.</p> <p>Reconoce la influencia de los vientos y la altitud en el clima.</p>
DICIEMBRE	<p>Vegetación y fauna</p> <p>Reconoce especies representativas de la vegetación y fauna españolas.</p> <p>Distingue entre plantas de hoja perenne y caduca.</p> <p>Relaciona los tipos de vegetación con los climas.</p>
ENERO	<p>El Universo y la Tierra</p> <p>Describe las características básicas del Universo y del Sistema Solar.</p> <p>Reconoce los principales astros, planetas y satélites.</p> <p>Explica los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.</p> <p>Comprende las fases de la Luna y las estaciones del año.</p>
FEBRERO	<p>Litosfera y relieve terrestre</p> <p>Describe la estructura interna de la Tierra y sus capas.</p> <p>Reconoce los principales tipos de rocas y minerales.</p> <p>Identifica cambios en el relieve provocados por fenómenos naturales o humanos.</p>
MARZO	Hidrosfera

	Reconoce los océanos, mares y aguas continentales. Explica el ciclo del agua y su importancia para la vida. Identifica los principales movimientos del agua (oleaje, mareas, corrientes).
ABRIL	Atmósfera y biosfera Describe la composición y capas de la atmósfera. Reconoce la función de la atmósfera en la vida del planeta. Comprende la interrelación entre la atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera.
MAYO	Línea del tiempo e historia antigua Ordena cronológicamente las etapas de la historia. Reconoce las principales características de la Prehistoria. Describe formas de vida de los primeros pobladores y el arte rupestre. Identifica los avances del neolítico: agricultura, ganadería, metalurgia y comercio.
JUNIO	Origen y evolución del ser humano Conoce los principales antepasados del ser humano. Comprende las etapas de la evolución humana. Reconoce los rasgos que diferencian a los homínidos. Sitúa en un esquema la evolución del ser humano.

9.1.2. LENGUAJE

OBJETIVOS

1. Comprender mensajes orales y escritos en contextos cotidianos, mostrando una actitud respetuosa y activa en las interacciones comunicativas.
2. Expresarse oralmente de forma adecuada, clara y coherente, ajustándose a diferentes situaciones de comunicación.
3. Mejorar la lectura comprensiva y la expresión escrita mediante textos funcionales, narrativos y descriptivos.
4. Reconocer y aplicar normas básicas de ortografía, gramática y puntuación.
5. Ampliar el vocabulario mediante el conocimiento de sinónimos, antónimos, familias de palabras y formación de palabras.
6. Utilizar estrategias de planificación y revisión en la producción de textos.
7. Valorar el lenguaje como instrumento de comunicación, aprendizaje y expresión personal.
8. Fomentar actitudes de escucha activa, cooperación y respeto en situaciones comunicativas
9. Desarrollar estrategias de búsqueda de información
10. Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.

11.Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.

CONTENIDOS

SEPTIEMBRE	Evaluación inicial Sinónimos y antónimos Sonido K, Z y G suave Comunicación: concepto, formas y elementos (emisor, receptor, mensaje)
OCTUBRE	La carta personal. Sonido J y R fuerte. Lenguaje y lenguas
NOVIEMBRE	El sustantivo (género, número y clases). Sílabas tónicas. Clases de palabras según la sílaba tónica. Palabras polisémicas y monosémicas. Principios generales de acentuación. El adjetivo (género y número)
DICIEMBRE	Familias de palabras. Grados del adjetivo. El cuento.
ENERO	El guion, Determinantes. Artículo Ordenar oraciones. Palabras simples y compuestas. Signos que cierran oraciones Pronombres personales.
FEBRERO	Palabras con h intercalada. El verbo, identificar verbos. Prefijos, y sufijos. Palabras con Z, D al final. El verbo. Número y persona. El anuncio.
MARZO	Palabras con CC. El verbo. Tiempo Ordenar información.
ABRIL	Aumentativos y diminutivos. La coma. Tiempos verbales. La noticia El punto y la coma. Primera conjugación.
MAYO	Palabras con LL. Segunda conjugación El retrato. Palabras terminadas en Y Tercera conjugación
JUNIO	Dos puntos Clases de verbos regulares

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

SEPTIEMBRE OCTUBRE	Enriquecer el vocabulario mediante el uso de sinónimos y antónimos. Reconocer y aplicar normas ortográficas básicas relacionadas con los sonidos K, Z, G, J y R. Identificar los elementos básicos del proceso comunicativo. Redactar cartas personales sencillas con una estructura adecuada. Distinguir entre lenguaje y lengua.
NOVIEMBRE	Identificar y clasificar sustantivos y adjetivos. Reconocer la sílaba tónica en palabras. Aplicar normas básicas de acentuación. Distinguir palabras polisémicas y monosémicas.
DICIEMBRE	Reconocer familias de palabras y su raíz común. Utilizar los grados del adjetivo en la descripción. Leer y comprender cuentos breves. Redactar un cuento corto aplicando normas básicas de escritura.
ENERO	Reconocer y usar correctamente los determinantes, artículos y pronombres. Ordenar oraciones para construir frases con sentido. Identificar palabras simples y compuestas. Usar adecuadamente el guion y los signos de puntuación.
FEBRERO	Identificar y conjugar verbos en número y persona. Ampliar vocabulario mediante el uso de prefijos y sufijos. Aplicar reglas ortográficas de h intercalada, Z y D. Reconocer la estructura y finalidad del anuncio publicitario.
MARZO	Distinguir los tiempos verbales básicos. Aplicar las reglas ortográficas de palabras con CC. Ordenar información para construir textos coherentes.
ABRIL	Formar y usar aumentativos y diminutivos. Emplear correctamente la coma y el punto y coma. Identificar y usar los tiempos verbales en oraciones. Reconocer la estructura de una noticia
MAYO	Conjugar verbos de la segunda y tercera conjugación. Aplicar correctamente las normas ortográficas de LL y Y. Leer y redactar retratos describiendo personas.
JUNIO	Utilizar adecuadamente los dos puntos en la escritura. Reconocer las tres conjugaciones de los verbos regulares. Aplicar los tiempos verbales correctamente en textos.

EVALUACIÓN

OCTUBRE	Utiliza correctamente sinónimos y antónimos en oraciones. Aplica correctamente la ortografía de los sonidos trabajados. Identifica emisor, receptor, mensaje y canal en ejemplos cotidianos. Redacta una carta personal con saludo, cuerpo y despedida. Participa activamente en intercambios orales mostrando comprensión del mensaje.
NOVIEMBRE	Identifica sustantivos y adjetivos en frases. Aplica correctamente la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas. Explica el significado de palabras polisémicas.

	Utiliza correctamente sustantivos y adjetivos en oraciones.
DICIEMBRE	Agrupar palabras de una misma familia léxica. Emplea adecuadamente los grados del adjetivo. Participa en la lectura comprensiva de cuentos. Produce textos narrativos breves con coherencia.
ENERO	Identifica determinantes, artículos y pronombres en textos sencillos. Ordena oraciones para formar textos coherentes. Aplica correctamente los signos que cierran oraciones. Redacta oraciones utilizando correctamente la puntuación y la estructura. Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos. Identifica artículos Comprende y usa el guion al final de la línea para separar palabras. Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado. Usa signos de interrogación y exclamación. Identifica pronombres personales.
FEBRERO	Identifica el verbo y lo conjuga correctamente. Reconoce palabras derivadas y compuestas. Aplica las reglas ortográficas vistas. Elabora un anuncio sencillo con un mensaje claro y atractivo. Identifica verbos Usa correctamente h intercalada. Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado. Identifica el número y la persona de los verbos.
MARZO	Conjuga verbos en presente, pasado y futuro. Aplica la ortografía correcta en palabras con CC. Organiza información en secuencias lógicas. Clasifica verbos según el tiempo Escribe correctamente C- CC Distingue núcleos de información y establece relaciones entre ellos.
ABRIL	Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos. Usa la coma en enumeraciones. Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos Identifica la primera conjugación. Mostrar interés por la noticia diaria utilizando el periódico
MAYO	Conjuga verbos regulares en distintas conjugaciones. Aplica correctamente las reglas ortográficas de LL e Y. Redacta retratos breves con vocabulario adecuado. Escribe palabras según lleven LL-Y Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación. Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos. Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del

	tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.
JUNIO	Usa los dos puntos en enumeraciones o citas. Identifica y conjuga verbos regulares de las tres conjugaciones. Produce textos breves aplicando las normas aprendidas. Aplica la regla ortográfica de los dos puntos. Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales. Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.

9.2. MÓDULO CIENCIAS APLICADAS 1º PPME.

9.2.1. MATEMÁTICAS

A.- OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.

. – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NÚMEROS NATURALES: Lectura y escritura. Ordenación y comparación. Operaciones con números naturales. Resolución de problemas en los que intervienen distintas operaciones; pasos a seguir. Cálculo mental
NOVIEMBRE	NÚMEROS DECIMALES Representación sobre la recta. Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales. Operación con números decimales. Resolución de problemas.
DICIEMBRE	FRACCIONES Términos de una fracción Lectura y escritura de fracciones Tipos de fracciones Comparación de fracciones Representación de fracciones
ENERO	UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO. El euro y los céntimos: monedas y billetes. Lectura y escritura de cantidades en euros y céntimos. El reloj digital y de agujas. Los segundos. El trimestre, el semestre, la década y el siglo Lectura de la hora en relojes de agujas y digitales.
FEBRERO	MAGNITUDES Las medidas de longitud. Realización de operaciones con medidas de longitud. Identificación de unidades de capacidad. Realización de operaciones con medidas de capacidad. Las medidas de masa. Operaciones con unidades de masa. Identificación de medidas de longitud.

MARZO	RECTAS Y ÁNGULOS El ángulo y sus elementos. Clases de ángulos. Medida de ángulos: el transportador. Ángulos llanos. Ángulos mayores de 180° . Medición de ángulos utilizando el transportador. Utilización de la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.
ABRIL	FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN Los polígonos: clasificación y elementos. Perímetro de un polígono. Triángulos: clasificación según sus lados y sus ángulos. Cuadriláteros: clasificación. Circunferencia y círculo. Superficie de polígonos. Identificación de polígonos en objetos del entorno.
MAYO	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Tablas. Gráficas. Tipos de gráficas. Comparación de datos.
JUNIO	EL PLANO El plano. Orientación en el plano y el espacio. Diferentes tipos de planos. El plano cuadriculado y las coordenadas. Orientación en el espacio. Localización de lugares en el plano. Elaboración de recorridos sobre el

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	NÚMEROS NATURALES: Lee, escribe, compara y ordena números naturales Resuelve operaciones con números naturales. Resuelve problemas en los que intervienen distintas operaciones
NOVIEMBRE	NÚMEROS DECIMALES Representa sobre la recta números decimales Identifica unidad, décima y centésima. Lee números decimales. Resuelve operaciones y problemas con números decimales.
DICIEMBRE	FRACCIONES: Conoce los términos de una fracción.

	<p>Lee y escribe fracciones.</p> <p>Identifica mitad, un medio y un cuarto de fracción.</p> <p>Compara fracciones.</p> <p>Representa fracciones gráficamente</p>
ENERO	<p>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO.</p> <p>Conoce el euro y los céntimos</p> <p>Lee y escribe cantidades en euros y céntimos.</p> <p>Conoce y sabe utilizar el reloj digital y el reloj de agujas.</p> <p>Identifica el trimestre, el semestre, la década y el siglo</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES</p> <p>Conoce las medidas de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Realiza operaciones con ellas.</p>
MARZO	<p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>Conoce el ángulo y sus elementos.</p> <p>Identifica las clases de ángulos.</p> <p>Utiliza la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</p> <p>Identifica y clasifica distintos polígonos.</p> <p>Sabe hallar el perímetro de un polígono.</p> <p>Identifica polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Identifica distintos tipos de gráficas.</p> <p>Sabe comparar datos.</p>
JUNIO	<p>EL PLANO</p> <p>Diferencia distintos tipos de planos.</p> <p>Sabe orientarse en el espacio.</p> <p>Localiza lugares en el plano. Elabora de recorridos sobre el plano.</p> <p>Describe recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>

9.2.2. CIENCIAS NATURALES

A.- OBJETIVOS

- . – Diferenciar salud de enfermedad y distinguir los hábitos saludables de los nocivos.
- . – Localizar los órganos de los sentidos y comprender su importancia para la relación del hombre con el medio.
- . – Localizar algunos huesos y músculos relacionados los movimientos. Explicar acciones coordinadas y formas de prevenir lesiones en huesos y músculos.
- . – Identificar los mecanismos de la reproducción humana y valorar el embarazo como un estado que requiere ayuda especial y respeto.

- . – Reconocer que el hombre como todo ser vivo necesita nutrirse. Enumerar y localizar los diferentes órganos y aparatos de la nutrición.
- . – Identificar a los seres vivos con las células que los componen.
- . – Estudiar y observar de forma directa animales invertebrados y vertebrados comparando las características de cada uno.
- . – Identificar vegetales del entorno y agruparlos por sus características.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL.
OCTUBRE	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Microorganismos que causan enfermedades Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas.
NOVIEMBRE	RELACIÓN Y COORDINACIÓN Estímulos y respuestas Nuestros sentidos. El sistema nervioso y su funcionamiento. La coordinación.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR El esqueleto La musculatura
ENERO	LA REPRODUCCIÓN HUMANA Los aparatos reproductores. El embarazo y el parto
FEBRERO	LA NUTRICIÓN La respiración y la excreción. La circulación, aparato circulatorio y sangre.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Concepto de ser vivo. La célula: concepto y tipos. La organización interna de las células.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Características de los animales invertebrados. Clasificación.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Características y clasificación
JUNIO	LAS PLANTAS. Clasificación de las plantas Las funciones vitales en las plantas. La importancia de las plantas. Partes de una planta.

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Define salud, reconoce-diferencia hábitos saludables y nocivos. Diferencia bacterias de virus. Relaciona hábitos saludables con prevención de enfermedades.
NOVIEMBRE	RELACIÓN Y COORDINACIÓN Diferencia estímulos de respuestas. Enumera y localiza diferentes partes de órganos y sentidos. Diferencia el sistema nervioso central del periférico. Identifica la relación existente entre el sistema nervioso central y la coordinación.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR Enumera los elementos del aparato locomotor. Identifica lesiones del aparato locomotor. Localiza en un dibujo, sin nombres, los principales huesos y Músculos del cuerpo humano.
ENERO	LA REPRODUCCIÓN HUMANA Diferencia los caracteres sexuales primarios de los secundarios Expresa con corrección los nombres de las células reproductoras. Identifica en dibujos nombres de las partes de los aparatos reproductores masculinos y femeninos. Explica de forma sencilla las fases del embarazo-parto.
FEBRERO	LA NUTRICIÓN Identifica y explica en dibujos (sin nombres) las partes del aparato digestivo, el proceso de digestión, la respiración, la excreción y circulación de la sangre.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Define ser vivo y célula. Explica en dibujos la organización interna de las células.

ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Enumera las características fundamentales de los animales invertebrados. Clasifica los animales invertebrados según los criterios estudiados.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Enumera las características fundamentales de los animales vertebrados. Clasifica los animales vertebrados según los criterios estudiados.
JUNIO	LAS PLANTAS. Define las funciones vitales en las plantas. Expresa por escrito la importancia de las plantas. Explica en dibujos sin nombres las partes de una planta.

9.3. *MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2º PPME*

9.3.1. GEOGRAFÍA E HISTORIA

A.- OBJETIVOS

- . – Utilizar con corrección los mapas físico y político de España para localizar ubicaciones concretas.
- . – Reconocer y valorar el pasado medieval de la Comunidad de Madrid.

- . – Ubicar en mapas mudos localidades concretas y relieve de la Comunidad de Madrid.
- . – Localizar en mapas físicos y políticos de Europa, Asia, África, América de Norte y América del Sur, datos concretos.
- . – Diferenciar los sectores de la economía.
- . – Enumerar los diferentes países que forman la Unión Europea en la actualidad.
- . – Localizar puntos de la superficie terrestre mediante sus coordenadas.
- . – Analizar la línea del tiempo desde la prehistoria hasta nuestros días.
- . -Reconocer y valorar los principales acontecimientos históricos ocurridos en España, desde 1900 hasta nuestros días.
- . – Reconocer y comprender la organización política de España.

C.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

OCTUBRE	Relieve de España. Mapa físico y político La Comunidad de Madrid en la Edad Media. Mapa de la Comunidad de Madrid: físico y político.
NOVIEMBRE	Mapa físicos y políticos: Europa Los sectores de la economía. La Unión Europea.
DICIEMBRE	Mapa físico y político: Asia Paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
ENERO	Mapa físico y político: África La línea del tiempo en la historia. Las civilizaciones antiguas.
FEBRERO	Mapa físico y político: América del Norte y América del Sur. Historia de España 1902-1939
MARZO	Mapas de comunicaciones: transportes, carreteras... Historia de España 1939-1975
ABRIL	Historia de España 1975- Actualidad
MAYO	Organización política de España: Congreso, Senado.
JUNIO	Prácticas y repasos.

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	. Sitúa en mapas mudos de España datos concretos pedidos. . Identifica en documentales o fotografías los principales monumentos Medievales de la comunidad de Madrid. . Localiza en mapas mudos localidades importantes de la Comunidad de Madrid
NOVIEMBRE	. Sitúa en mapas mudos de Europa datos concretos pedidos. . Realiza murales de los sectores económicos y sus actividades.

E	. Enumera los países que forman en la actualidad la Unión Europea.
DICIEMBRE	. Sitúa en mapas mudos de Asia datos concretos pedidos. . Diferencia meridianos de paralelos, ubicando sus orígenes. . Sitúa en mapas coordenadas geográficas pedidas.
ENERO	. Sitúa en mapas mudos de África datos concretos pedidos. . Reconoce y explica las diferentes civilizaciones de la antigüedad. . Ubica acontecimientos históricos concretos en la línea del tiempo.
FEBRERO	. Sitúa en mapas mudos de América del Norte y América del Sur datos concretos pedidos. . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1900-1939)
MARZO	. Señala itinerarios de comunicación (transportes, carreteras), en mapas concretos propuestos. . Utiliza medios informáticos para buscar información en desplazamientos. . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1939-1975)
ABRIL	. Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1975 hasta la actualidad)
MAYO	. Comprende y valora la organización política de España.
JUNIO	Prácticas y repasos

9.3.2. LENGUAJE

A.- OBJETIVOS

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad

- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología. Comparar con periódico digital.
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa en papel y digital.
- Adquirir hábito lector mediante libros, uno por mes, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<u>Común todo el curso</u>	Expresión oral y escrita. Lectura. Vocabulario.
OCTUBRE	Sustantivos. Artículos. Adjetivos. Mayúsculas. Sinónimos. Antónimos. Sufijos. Narrativa.
NOVIEMBRE	Demostrativos. Sílabas tónicas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Posesivos.
DICIEMBRE	Numerales. Indefinidos Tilde en los hiatos.
ENERO	Verbos I Tilde en los monosílabos. Homonimia y Paronimia. Lírica.
FEBRERO	Verbos II. Uso de la B y V Acentuación de palabras. Estilos narrativos. Recursos literarios I.
MARZO	Adverbios. Verbos III. Uso de la B. Extranjerismos. Recursos literarios II.
ABRIL	Preposición. Conjunción. Uso de la H.

MAYO	Oración. Sujeto y predicado Uso de J y X El Verso: Análisis métrico. La estrofa
JUNIO	Tipos de oraciones. Uso de puntos suspensivos.

C.- EVALUACIÓN

Común todo el curso	Realiza lecturas y se expresa con corrección. Comprende el significado de palabras concretas.
OCTUBRE	Utiliza y distingue: sustantivos, artículos y adjetivos. Usa correctamente las letras mayúsculas. Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Distingue sufijos en las palabras. Escribe textos narrativos.
NOVIEMBRE	Utiliza y distingue los demostrativos y los posesivos. Diferencia las sílabas tónicas de las átonas. Acentúa con corrección palabras agudas, llanas o esdrújulas.
DICIEMBRE	Reconoce, enumera y expresa numerales. Reconoce e identifica los artículos indefinidos. Utiliza y ubica la tilde en los hiatos.
ENERO	Identifica las tres conjugaciones de los verbos. Usa correctamente la tilde en los monosílabos pedidos. Distingue palabras homónimas y parónimas. Reconoce un texto lírico.
FEBRERO	Reconoce persona, número, tiempo y modo en los verbos propuestos. Localiza en textos algunos recursos literarios. Escribe con B y V, las palabras propuestas. Usa correctamente la tilde en palabras concretas.
MARZO	Distingue las tres conjugaciones verbales. Localiza, identifica y reconoce los adverbios en textos propuestos. Distingue un extranjerismo de otra palabra.
ABRIL	Reconoce preposiciones y conjunciones en frases y oraciones. Usa correctamente la H en las palabras. Identifica oraciones simples en los textos.
MAYO	Localiza en frases sencillas el sujeto y el predicado. Usa correctamente las letras J y X en las palabras propuestas. Identifica estrofas y mide versos sencillos.
JUNIO	Distingue diferentes tipos de oraciones sencillas. Usa con corrección los puntos suspensivos.

9.4. MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS 2º PPME

9.4.1. MATEMÁTICAS

A.- OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.

- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NUMERACIÓN Lectura, comparación, aproximación Operaciones con números naturales. Resolución de problemas.
NOVIEMBRE	NÚMEROS ENTEROS: Los números enteros en la recta numérica. Suma y diferencia de números enteros. Uso del paréntesis. Producto y división de números enteros. Resolución de sencillos problemas
ENERO	LOS NÚMEROS DECIMALES Décima, centésima y milésima. Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. División de números sacando decimales. División de números decimales. Cálculo mental.
FEBRERO	MAGNITUDES Longitud, masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos Operaciones. Resolución de problemas.
MARZO	EL TIEMPO Y EL DINERO. El reloj. El Euro. Resolución de problemas. RECTAS Y ÁNGULOS

	<p>Rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>Relaciones entre rectas.</p> <p>Tipos y medidas de ángulos.</p> <p>Ejes de simetría.</p> <p>Resolución de problemas.</p>
ABRIL	<p>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</p> <p>La circunferencia: concepto y elementos.</p> <p>Longitud de la circunferencia.</p> <p>Posición de una recta respecto a una circunferencia.</p> <p>Posición relativa de dos circunferencias.</p> <p>El círculo: concepto y elementos.</p> <p>El área del círculo.</p> <p>Figuras circulares.</p>
MAYO	<p>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</p> <p>Los polígonos: elementos.</p> <p>El perímetro de un polígono.</p> <p>Los paralelogramos. Áreas.</p> <p>El triángulo: área.</p> <p>El trapecio: área.</p> <p>El área de los polígonos regulares.</p>
JUNIO	<p>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</p> <p>El plano. La orientación.</p> <p>Las coordenadas en el plano.</p> <p>Figuras simétricas.</p> <p>La escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Aplicaciones de la escala.</p>

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	<p>NUMERACIÓN</p> <p>Lee, compara y aproxima números naturales.</p> <p>Resuelve problemas con ellos.</p>
NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS ENTEROS:</p> <p>Representa los números enteros en la recta numérica.</p>

	<p>Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números enteros.</p> <p>Utiliza los paréntesis adecuadamente</p> <p>Resuelve problemas con números enteros.</p>
DICIEMBRE	<p>FRACCIONES.</p> <p>Identifica y busca fracciones equivalentes.</p> <p>Suma, resta, multiplica y divide fracciones.</p> <p>Reduce fracciones a común denominador.</p>
ENERO	<p>LOS NÚMEROS DECIMALES</p> <p>Identifica décima, centésima y milésima.</p> <p>Suma, resta, multiplica y divide números decimales.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES</p> <p>Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Conoce los múltiplos y submúltiplos</p> <p>Realiza operaciones con estas magnitudes</p> <p>Resuelve problemas con las magnitudes.</p>
MARZO	<p>EL TIEMPO Y EL DINERO.</p> <p>Conoce el reloj y el euro y resuelve problemas.</p> <p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>Identifica rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>Conoce las relaciones entre rectas.</p> <p>Conoce y mide distintos tipos de ángulos.</p> <p>Resuelve problemas.</p>
ABRIL	<p>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</p> <p>Conoce la circunferencia y sus elementos.</p> <p>Halla la longitud de la circunferencia.</p> <p>Identifica la posición de una recta respecto a una circunferencia.</p> <p>Sabe hallar el área del círculo.</p>
MAYO	<p>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</p> <p>Conoce distintos polígonos y sus elementos.</p> <p>Sabe hallar el perímetro de un polígono.</p> <p>Halla el área de distintos paralelogramos.</p>
JUNIO	<p>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</p> <p>Conoce diferentes tipos de plano y sabe orientarse con ellos</p> <p>Utiliza adecuadamente las coordenadas en el plano.</p>

	<p>Conoce la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Aplica la escala.</p>
--	--

9.4.2. CIENCIAS NATURALES

A.- OBJETIVOS

- . – Identificar los principales tipos de fuentes de energía.
- . – Diferenciar calor de temperatura.
- . – Reconocer el importante papel que tienen las plantas en nuestro planeta.
- . – Identificar los componentes de los ecosistemas y sus relaciones.
- . – Analizar distintos tipos de máquinas simples y compuestas.
- . – Valorar los avances técnicos de la humanidad.
- . – Identificar la luz como fuente de energía necesaria para la vida.
- . – Identificar el sonido como medio de comunicación y supervivencia de los seres vivos.
- . – Conocer los diferentes elementos que hacen posible el uso de la electricidad.
- . – Diferenciar, identificar y valorar las principales aves de la Sierra de Guadarrama.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

OCTUBRE	<p>LA ENERGÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Concepto, tipos, fuentes de energía. . La producción de electricidad. . Uso de la energía. . El reciclaje. <p>EL CALOR Y LA TEMPERATURA</p>
NOVIEMBRE	<p>LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Características de las plantas. . Nutrición y reproducción.
DICIEMBRE	<p>LOS ECOSISTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los componentes de los ecosistemas. . Relaciones entre los seres vivos en el ecosistema. . Tipos de ecosistemas. . Cambios en los ecosistemas
ENERO	<p>LAS MÁQUINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Las máquinas y sus componentes. . Tipos de máquinas: simples y compuestas
FEBRERO	<p>LOS AVANCES TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los avances técnicos en la historia. . Los avances técnicos en nuestras vidas. . Los avances técnicos en las comunicaciones. . La informática y otros avances.

MARZO	LA LUZ Y EL SONIDO . La luz y sus propiedades. . El sonido.
ABRIL	LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO . Los materiales conductores y aislantes. . La corriente eléctrica. . El magnetismo. . El electromagnetismo.
MAYO	LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA
JUNIO	Prácticas y repaso

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	LA ENERGÍA. . Enumera por escrito los principales tipos y fuentes de energía. . Diferencia forma de fuente de energía. . Identifica en dibujos las partes de las diferentes Centrales de energía. . Recicla de forma adecuada en su día a día. EL CALOR Y LA TEMPERATURA . Muestra las diferencias entre calor y temperatura . Enumera de forma oral o escrita las diferentes formas de propagación del calor,
NOVIEMBRE	LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS . Efectúa cuadros con las características principales de las plantas. . Explica de forma oral o escrita las funciones de nutrición y reproducción de las plantas.
DICIEMBRE	LOS ECOSISTEMAS . Identifica en dibujos los componentes de los ecosistemas. . Elabora murales de ecosistemas concretos.
ENERO	LAS MÁQUINAS . Diferencia los distintos componentes de una máquina. . Compara e identifica partes de una máquina simple y una compuesta.
FEBRERO	LOS AVANCES TÉCNICOS . Valora los avances técnicos que se han creado y evolucionado durante la historia de la humanidad. . relaciona inventos concretos con nombres de inventores.
MARZO	FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN CON ANIMALES Y PLANTAS. Conoce la función de relación en animales y plantas. Describe la reproducción en las plantas y en los animales.

ABRIL	LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO . Diferencia materiales conductores y aislantes, y enumera sus propiedades. . Reconoce diferentes elementos de control de una instalación eléctrica. . Relaciona magnetismo y electricidad.
MAYO	LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA . Identifica algunas aves autóctonas de la Sierra de Guadarrama.
JUNIO	Repaso y prácticas

9.5. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero, además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática.

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias sociales y cívicas.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital.

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y cívica.

Contribuye a la competencia de conciencia y experiencias culturales, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc. reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que

está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

9.6. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula.

Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias y tecnología, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia social y cívica, planteando trabajos en equipo y aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que, por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

9.7. EL FOMENTO DE LA LECTURA

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:

Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.

- Actividades de motivación hacia la lectura:

Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca.

Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.

9.8. METODOLOGÍA Y CRITERIOS METODOLÓGICOS GENERALES

La metodología tendrá carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y contenidos entre los distintos módulos profesionales que se incluyen en el programa.

Se adaptará a las necesidades y características de los alumnos que los cursen y a la adquisición progresiva de las competencias de aprendizaje permanente para facilitar a cada alumno la transición hacia la vida activa y ciudadana.

Se prestará atención a la adaptación de los ritmos de aprendizaje, a la orientación esencialmente práctica de la formación, al fomento del trabajo en equipo, e integrará los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. La comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente en público serán desarrolladas en todos los módulos del programa.

Se atenderá al desarrollo de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, con particular atención a la igualdad efectiva entre hombre y mujeres, así como a la prevención de la violencia de género y al respeto a los derechos de las personas con discapacidad.

Se aplicarán los criterios metodológicos siguiente:

- **Individualización**, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- **Globalización**, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.
- **Interdisciplinar**, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- **Socialización y comunicación**, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.

9.9. CRITERIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS

Al tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales es importante la atención individualizada.

La mayoría de los alumnos proceden de entornos sociales desfavorecidos por lo que es importante facilitarles cualquier tipo de recurso a aquellos que se encuentren en esta situación.

Para evitar estados de ansiedad en alumnos que no pueden seguir el ritmo o resolver todas las actividades propuestas para la semana o quincena, se aplica un criterio de flexibilidad, pudiendo elegir aquellas actividades de las propuestas que les resulten más atractivas, pero cumpliendo con el horario establecido o los periodos de tiempo acordados para dichas actividades.

Lo más importante es que los alumnos se sientan motivados con su trabajo, y acompañados valorándoles en todo momento el esfuerzo y el trabajo realizado.

Es muy importante que durante el escenario I, se les explique como deberían de trabajar y comunicarse con sus profesores caso de que se decrete un escenario II, o uno no presencial.

9.10. TEMPORALIZACIÓN

En la programación de contenidos se ha adjuntado la temporalización mensual. Los contenidos mensuales se expondrán a principio de mes de forma globalizada para que sirvan de guía en el trabajo diario.

Durante cada semana se irán proponiendo actividades concretas sobre contenidos entregados y explicados.

Dadas las características de los alumnos la temporalización de las actividades como su realización estará sometida al criterio de flexibilidad.

Los contenidos se impartirán en 3 evaluaciones en las fechas que determine el Centro (diciembre, marzo, junio).

9.11. LA EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos permitirá orientar sus aprendizajes, **servirá de reconocimiento de los logros de los alumnos**, y tendrá como referentes los criterios establecidos en la programación didáctica, así como el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos especificados en esta programación.

Tendrá las siguientes características:

- a) **Continua**, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.

- b) **Formativa y orientadora**, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) **Individualizada**, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

A) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una ***evaluación inicial***, mediante la aplicación de distintos instrumentos de evaluación elaborados por el equipo docente del programa. Esta evaluación no tendrá calificaciones y será orientativa para el ajuste del proceso de enseñanza aprendizaje. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) ***Evaluación continua***: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) ***Evaluación final***: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza, comprobando si los objetivos marcados son los adecuados, y del propio programa para realizar propuestas de mejora.

Para evaluar se utilizarán instrumentos elaborados por los docentes (fichas, exámenes, test...)

De acuerdo con la normativa actual tendremos **sesiones de evaluación con periodicidad trimestral**, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes; la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

B) OTROS CRITERIOS

Al tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales se realizarán pruebas escritas acordes a las características del alumnado. Puede que efectúen cualquier tipo de actividad para potenciar aspectos relacionados con el desarrollo de la memoria que es uno de los procesos cognitivos básicos más afectado en la mayoría del alumnado de este perfil.

.- Se valorará la asistencia, la participación en aula y la realización de tareas-trabajos propuestos.

.- También se valorarán:

- Esfuerzo personal.
- Orden y limpieza en la realización de actividades.
- Cumplimiento de normas sociales.
- Autocontrol (agresividad, gestos inapropiados, vocabulario malsonante...)
- Colaboración con los compañeros, profesores y todo el personal del Centro.

C) PUNTUACIÓN Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

Se emitirán **calificaciones numéricas** en una escala de **0-10 puntos**, sin decimales, en cada uno de los módulos asociados a los bloques comunes del Programa Profesional (Comunicación-Sociedad y Ciencias Aplicadas). Aunque cada módulo tiene dos asignaturas, se emitirá una sola calificación por módulo. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

La calificación final atenderá a la siguiente ponderación:

- NOTA DE CONOCIMIENTOS:

- 40% Prueba escrita sobre los contenidos de la unidad didáctica

- NOTA DE PARTICIPACIÓN Y TRABAJOS:

- 60% Fichas de clase en papel / Cuaderno de clase con los ejercicios planteados de la unidad / Resolución de ejercicios en la pizarra / Fichas interactivas
Se valorarán aquí las tareas realizadas en clase y en casa, la participación que se realice en clase.
- Es importante que los alumnos tengan un cuaderno limpio, ordenado y con todas las actividades, fichas y teoría realizadas en clase, así como las tareas enviadas para casa.

Recursos materiales

- Material facilitado por los profesores consistente en fichas y actividades seleccionadas de diversos libros del segundo y tercer ciclo de Primaria, los cuales se trabajarán al ritmo adecuado a las características tanto individuales como

- grupales, así como apuntes que recogerá en el cuaderno cada alumno.
- Recursos TIC aportados, como presentaciones y/o aplicaciones informáticas educativas.
- Lecturas adecuadas teniendo en cuenta el nivel del alumnado, así como los alumnos que tienen dificultades con lectura fluida o problemas de dicción.
- Aula de informática.

9.12. RECUPERACIÓN

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecerán los oportunos Feedback, a fin de recuperar aspectos curriculares no logrados en los módulos asociados a bloques comunes y los específicos.

Los alumnos de 1º PPME que no superen objetivos promocionarán a 2º PPME donde continuarán el proceso de recuperación.

Los alumnos de 2º PPME que hayan superado los módulos específicos, y hayan sido evaluados negativamente en los módulos asociados a bloques comunes, deberán realizar una evaluación final extraordinaria.

9.13. PERDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Aunque en la Programación General Anual del Centro (5º punto, apartado 6.4.4), se especifica una pérdida de evaluación continua por faltas de asistencia. Se hace necesario considerar que, al tratarse de alumnos de PPME, debería de flexibilizarse realizando un estudio de los casos concretos, y siendo el equipo de profesores del programa, junto con el departamento de orientación y jefatura de estudios los que determinen si es procedente.

9.1.4. REPETICIÓN DEL PROGRAMA PROFESIONAL

Los alumnos que no hayan superado alguno de los módulos específicos, o la FCT repetirían el programa respetando las limitaciones de permanencia (21 años cumplidos en el año natural en que finalice el curso, o 22 en casos específicos).

Los alumnos que tuvieran insuficiente en alguno de los módulos asociados a los bloques comunes, y no hayan superado la evaluación extraordinaria, repetirían el programa por no superar todos los módulos profesionales, respetando siempre las limitaciones de permanencia mencionadas.

En estos casos el alumno asistirá a la totalidad de las actividades formativas que se programen.

9.1.5. CERTIFICACIONES

Los alumnos que hayan superado todos los módulos profesionales de primer y segundo curso se propondrán para certificación.

Los alumnos que no superen en su totalidad los módulos profesionales del programa y no reúnan los requisitos para seguir permaneciendo en él, se expedirá un certificado académico de los módulos superados.

10.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Los alumnos a principio de curso rellenarán una autorización para salir del Centro con los Profesores Técnicos de FP y aquellos que impartan clase en algún módulo. Dicha autorización está restringida a las salidas para tareas en el vivero IMIDRA, y proximidades del instituto dentro de los términos municipales de El Escorial y San Lorenzo.

Para cualquier actividad extraescolar diferente se pedirán los permisos oportunos y se establecerán medidas y normas concretas. Estas actividades estarán sometidas a criterios de flexibilidad, concretados en el equipo docente, departamento orientación y Jefatura de Estudios.

La finalidad principal de estas salidas es reforzar la convivencia entre los alumnos que forman los diferentes grupos, y ampliar los conocimientos que se van adquiriendo en los módulos.

Las actividades extraescolares que figuran en esta programación, aunque están programadas por trimestres, se eligen de forma flexible atendiendo a las necesidades de los grupos y las dificultades que puedan presentarse para su organización.

Las actividades propuestas por trimestres son:

Primer Trimestre

- Bosque de la Herrería. Silla de Felipe II. Machotas (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico: Plaza Mayor, Palacio Real, Retiro...
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad: Monasterio, calles...
- Cine de Navidad.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

Segundo Trimestre

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial).
- Jardín botánico.
- Madrid Skills 2026
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escoria.

Tercer Trimestre

- Vivero Apascovi (Colmenarejo).
- Museo de Ciencias de Madrid.

- Zoo de Madrid.
- Parque de Atracciones de Madrid con los grupos de ESO.
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.

Durante todo el curso

- Salidas el entorno próximo al IES: pueblo, silla de Felipe II, las Machotas...
- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

11. ACTIVIDADES ALTERNATIVAS PROPUESTAS PARA EL PERIODO DE EXÁMENES DEL MES DE JUNIO.

Se realizarán actividades conjuntas con los profesores de los módulos específicos entre ellas:

- Talleres de elaboración de jabones, perfumes y flores decorativas.
- Exposiciones de trabajos.
- Salidas de convivencia.

Se programarán con detalle y de forma específica, a principios del mes de junio.