

MEMORIA FINAL

CURSO 2023/24



Departamento de Educación Física

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	3
1.4. Atención a la diversidad	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica	7
2.1 MATERIA 1: EDUCACIÓN FÍSICA	8
2.2 MATERIA 2: DEPORTE.....	13
2.3 MATERIA 3: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	13
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	14
4. Resultados académicos. Valoración	15
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	15
4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración	20
4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	20
4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa	21
4.5. Resultados y valoración global del curso	21
4.6. Valoración del plan de refuerzo y recuperación del alumnado repetidor.....	23
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	23
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:	23
5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25	32
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	33
6.1 Metodología didáctica.....	33
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	33
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	33
6.4 Competencia digital del profesorado	33
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado	34
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24	34

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Los profesores del Departamento de Educación Física en el curso académico actual son:

- Mónica Herranz de Antonio. Profesora de Educación Física habilitada en inglés y con jornada completa en el centro.
- Álvaro Domínguez López. Profesor de Educación Física habilitado en inglés y con jornada completa en el centro.
- Marianne Mercedes Defensor Danggol. Profesora de Educación Física habilitada en inglés y con jornada completa en el centro. Jefa del Departamento.

1.2. Materias impartidas y distribución.

El Departamento imparte las siguientes materias:

- La materia obligatoria de Educación Física en todos los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en 1º de Bachillerato.
- La materia optativa de Deporte en 4º ESO.
- Las materias obligatorias de Ciencias de la actividad física I y II en el primer curso de Formación Profesional Básica I y segundo curso de Formación Profesional Básica II, respectivamente.

La distribución de las materias entre el profesorado es la siguiente:

- Mónica Herranz de Antonio: Educación Física en 1º ESO (grupo E), Educación Física en todos los grupos de 2º ESO (A, B, C, D) y Educación Física en 1º de Bachillerato (A y B).
- Álvaro Domínguez López: Educación Física en todos los grupos de 3º ESO (A, B, C y Diversificación), Educación Física en todos los grupos de 4º ESO (A, B, C, D y Diversificación) y Deporte en 4º ESO A y C.
- Mercedes Defensor Danggol: Educación Física en 1º ESO (grupos A, B, C y D), Deporte en 4º ESO B, D, Diversificación y dos alumnas del grupo C. Ciencias de la actividad física en Formación Profesional 1 y 2.

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Aspectos metodológicos:

Los estilos de enseñanza a emplear variarán en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. En ocasiones, la instrucción directa será la más recomendada por los contenidos teóricos, en aquellos en los que prima la ejecución técnica o en los que sea especialmente importante los aspectos de seguridad, y al comienzo de aquellas situaciones de aprendizaje que requieran de un determinado dominio técnico. Otras veces nos interesará menos, favoreciendo el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.

Los métodos de enseñanza se presentan con una estrategia global, analítica y mixta.

Cada objetivo puede contener una metodología y una progresión diferente según los específicos resultados que se vayan obteniendo. Ejemplos: ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica.

La presentación de un deporte se realiza con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas.

En ejercicios de expresión corporal se utiliza la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.

El desarrollo de una clase o sesión seguirá los principios fundamentales de progresión, dificultad, intensidad y motivación:

- Presentación de la tarea: objetivos y contenidos
- Calentamiento por profesor o alumno
- Desarrollo de las actividades de la sesión
- Vuelta a la calma o relajación
- Riguroso control de asistencia

Se tendrán en cuenta otros valores educativos como: posibilitar las aportaciones individuales de los alumnos, responsabilidad en cuanto al manejo del material didáctico, diferenciación de niveles de enseñanza en los casos necesarios y estructuración en subgrupos y desarrollo de la sesión mediante un clima de trabajo positivo y de respeto hacia los demás.

Por último, haremos uso de diferentes modelos pedagógicos afianzados que han demostrado alinear el aprendizaje del alumnado con las necesidades educativas y los intereses de los mismos: aprendizaje cooperativo, educación deportiva, gamificación, etc.

Uso de los recursos didácticos:

El instituto cuenta con las siguientes instalaciones deportivas:

- Un gimnasio cubierto con pista polideportiva en su interior y dos canastas de baloncesto, suficiente para albergar una clase. Hay posibilidad de compartirlo en caso de inclemencias meteorológicas, si bien, se hace difícil hacerlo debido al número elevado de alumnos y a la acústica del gimnasio.
- Dos pistas exteriores, ambas con porterías y una de ellas con dos canastas de baloncesto.
- Vestuarios: uno femenino, uno masculino y otro para personas con discapacidad.
- Dos almacenes para el equipamiento deportivo.

La relación del equipamiento deportivo viene recogida en el anexo de la programación didáctica del curso actual.

Por otra parte, el departamento dispone de los siguientes recursos TIC:

- Un proyector, un portátil y dos altavoces portátiles que nos permite usar en el gimnasio los recursos de internet, siempre y cuando la señal recibida es la adecuada. Los tutoriales de YouTube se consolidan como el principal recurso de múltiples demostraciones de acciones deportivas o ejercicios por expertos en el tema, haciendo muy atractiva su visualización por el alumnado.
- Por otro lado, utilizaremos la comunicación audiovisual en las exposiciones tanto de los profesores como de los alumnos al resto del grupo. Principalmente, se utilizarán los recursos de internet y aquellos otros creados por el ponente (PowerPoint, videos, etc.). Con los medios que disponemos intentamos que los alumnos y profesores utilicen la comunicación audiovisual como un recurso más en la enseñanza.
- En cuanto a la plataforma y los materiales digitales que se pondrán a disposición de los alumnos en cada uno de los escenarios será a través de la plataforma Google Classroom, ya utilizada en cursos anteriores desde el comienzo de la pandemia y durante el confinamiento. Siempre reforzada con la comunicación a través del correo electrónico de EducaMadrid. Hay que matizar que, a través de dicha plataforma, se transmitirá información general y relevante sobre los contenidos de la materia y no se utilizará para el tratamiento de datos personales ni para informar sobre notas obtenidas del alumnado.

No hay material específico para alumnos NEE. Las medidas a tener en cuenta son las adaptaciones metodológicas en cuanto a la realización de la actividad y el material utilizado (por ejemplo, se podría utilizar un balón más grande en caso de que le costara manejar un balón más pequeño).

1.4. Atención a la diversidad

Teniendo en cuenta que lo establecido en el plan de atención a la diversidad para el alumnado con dificultades de aprendizaje o para alumnos con altas capacidades, la organización y contenidos de desdobles, agrupamientos flexibles, apoyos y/o profundizaciones, no existe en la materia de Educación Física, nos hemos visto desde siempre obligados a diversificar en cada uno de los casos de impedimento físico que se nos presenta a corto o largo plazo.

Es difícil diversificar cuando en los partes médicos no se especifica la dolencia y el tipo de ejercicio que se le impide realizar. En estos casos, si el médico sólo se limita a escribir reposo deportivo y periodo de duración, nosotros nos vemos obligados a sentar al alumno intentando que siga el aprendizaje sólo con la explicación y la observación. A estos alumnos se les examinará de los mismos contenidos que al resto de sus compañeros cuando el periodo de reposo finalice y estén preparados para realizarlos. El profesor, en cada caso, ofrecerá la ayuda necesaria para que el alumno tenga el tiempo y las herramientas que le permitan superar la prueba si la prepara.

Aquellos alumnos que presenten alguna dolencia o enfermedad que implique ausencia de actividad física total o relativa deberán presentar una notificación médica que especifique la recomendación de NO realizar actividad física o especificar el tipo de actividad física que NO le conviene realizar al alumno. Cuando en el parte médico sí se especifique incapacidad, pero no venga pautado con reposo deportivo total y absoluto, el profesor adaptará las tareas que considere que el alumno puede realizar, evitando así su desentrenamiento y procurando siempre los medios necesarios para que el alumno ejercite sin riesgo para su dolencia, lesión o enfermedad. Recordemos que la figura del alumno exento no existe en la legislación actual.

Si llegado el momento del examen la incapacidad o disminución de capacidad persiste se le adaptarán las pruebas a lo trabajado durante las clases y se le calificará con las pruebas adaptadas.

En el caso de lesiones de larga duración, la adaptación se realizará desde el principio de curso en las actividades que afecten negativamente a dichas dolencias. Será rigurosamente obligatorio que el profesor de Educación Física sea verbalmente informado por el alumno, los padres o la Jefatura de Estudios. En segundo lugar, el alumno tendrá que entregar cuanto antes la fotocopia del certificado o parte médico con el diagnóstico, que será archivado en el departamento y tratado con la máxima confidencialidad.

El Departamento de Educación Física no se hace responsable de problemas que puedan surgir de la práctica de actividades físicas, cuando ésta perjudique o empeore las dolencias o enfermedades del alumno, si anteriormente no se ha tenido la información médica necesaria del impedimento para realizar la actividad.

En cuanto a los alumnos que por circunstancias de salud no puedan realizar la práctica de la asignatura total o parcialmente, deben acudir a clase. También cooperará prestando su ayuda para otras actividades como arbitrajes, anotaciones y realizará los exámenes y trabajos oportunos de los contenidos relacionados con las unidades didácticas que se están impartiendo.

Su calificación estará basada en lo establecido en el punto 9 de la programación didáctica del departamento sobre los criterios y procedimientos de calificación y evaluación. Según las circunstancias de cada alumno en particular, realización de exámenes escritos, contestación a preguntas orales, entrega puntual de trabajos, trabajo e implicación en las sesiones de clase y examen práctico a las posibilidades de cada alumno.

Por otra parte, de manera resumida, recogemos en el cuadro siguiente, las medidas ordinarias del departamento en cuanto a aspectos didácticos: medidas organizativas, medidas curriculares, medidas metodológicas y medidas de acceso al entorno escolar.

MEDIDAS ORDINARIAS DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA:	
<p>ORGANIZATIVAS (refuerzo o enriquecimiento del aprendizaje a nivel grupal o individual, desdoblamientos, agrupar materias en ámbitos)</p>	<p>Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación que posibiliten adquirir/ mejorar/ perfeccionar/ aumentar conocimientos y ejercicios prácticos. Bien para los alumnos aventajados, bien para alumnos que necesiten más tiempo para adquirir los contenidos. En todos los casos se recomienda la realización de ejercicio físico regular fuera del contexto escolar. - Actividades de repaso o consolidación de los ya realizados para mantener e incluso mejorar más los niveles de ejecución adquiridos. - Actividades adaptadas en función de las capacidades del alumno, variando altura, distancia, tiempo, material, etc.
<p>CURRICULARES (adecuación de la programación didáctica, actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas)</p>	<p>Las adaptaciones variarán en función del alumnado y estarán orientadas a facilitar el logro de los diferentes contenidos sin recurrir a adaptaciones significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando diferentes materiales: balones más pequeños, ligeros o blandos. - Recurriendo a colchonetas. - Variando distancias, tiempos o alturas.
<p>METODOLÓGICAS (adecuación de metodologías a las necesidades detectadas, diferentes agrupamientos dentro del aula)</p>	<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza individualizada en los casos necesarios. - Mentorización entre compañeros. - Evaluación teniendo en cuenta el nivel inicial.

<p>DE ACCESO AL ENTORNO ESCOLAR (en materiales, procesos e instrumentos para garantizar el acceso a la información, comunicación y participación)</p>	<p>Todas aquellas medidas que faciliten al alumno/a alcanzar los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones con apoyo audiovisual. - Demostraciones por parte del profesor o de algún alumno/a aventajado. - Información facilitada en el Aula Virtual de la plataforma educativa. - Trabajo en pequeños grupos de ayuda y corrección. - Variación en las actividades de la altura, tiempo, distancia, material, etc. para adaptar las actividades y facilitar su realización a los alumnos que lo precisen. - Ante alumnos con desconocimiento del idioma (alumnos del Aula de enlace), pedir apoyo a posibles alumnos en el mismo grupo que puedan colaborar como traductores/transmisores de la información.
--	--

El grado de consecución en todas las medidas ordinarias de atención a la diversidad funcional, ha sido alto, empleando todos los recursos necesarios para cada caso (metodológicas, en la mayoría de los casos).

Hay que mencionar que no se ha realizado ninguna adaptación curricular significativa en este curso. La única alumna diagnosticada con dificultades motóricas ha podido superar el curso con la aplicación de las medidas ordinarias oportunas. De gran ayuda ha sido la asistencia y el apoyo de la fisioterapeuta una vez a la semana, en determinadas actividades, dedicándole más tiempo a la alumna y dándole orientaciones para la adquisición de los aprendizajes.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

La no impartición de determinados contenidos en 1º ESO y FPB1 se ha debido a la situación de baja de mes y medio de una de las profesoras del departamento, niveles a los que daba clase. No vino sustituto hasta dos semanas después de ser solicitado.

Por otra parte, otros contenidos no se dieron debido a la coincidencia de actividades extraescolares con determinados grupos, sobre todo 3º y 4º ESO, al final del segundo trimestre y comienzo del tercero.

No obstante, la mayoría de los contenidos no impartidos pueden retomarse en cursos posteriores y otros son susceptibles de ser vistos en diversos talleres propuestos por el departamento de orientación (primeros auxilios, alimentación y nutrición).

2.1 MATERIA 1: EDUCACIÓN FÍSICA

- **1º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO A 1º ESO B 1º ESO C 1º ESO D 1º ESO E	Calentamiento Test de condición física (inicial y final) Deportes: Atletismo (carreras y relevos), floorball, colpbol, balonmano, roundnet, bádminton, ultimate frisbee, golf. Combas Danza (Coreografía básica) Teoría: Esqueleto (huesos)	Alimentación y nutrición Atletismo: salto de longitud y lanzamiento de jabalina o peso Senderismo Primeros auxilios (taller impartido por el enfermero del centro) Seguridad vial y ciclismo Malabares Recuperación teórica del examen del esqueleto	Buena motivación, en general, en la realización del calentamiento y en los diferentes deportes. Algunos alumnos mostraron menos motivación o mínima en el contenido de combas y en la coreografía básica, sobre todo, los chicos. De hecho, algunos tuvieron que presentarse al examen final. Desinterés a la hora de estudiar el esqueleto. Resultados negativos (no llega al 50% de aprobados)	Los contenidos no impartidos pueden darse en cursos posteriores, por ejemplo, el contenido de malabares en 2º ESO, así como, el salto de longitud en 3º ESO. En cursos posteriores, desde el departamento de Orientación, suelen hacerse talleres de alimentación y nutrición y primeros auxilios. En el caso de seguridad vial y ciclismo, a no ser que surja una oferta de actividad relacionada o quede tiempo en algún curso para preparar algo, será un contenido que quedará sin impartir.

● **2º ESO**

<i>CURSO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º ESO A 2º ESO B 2º ESO C 2º ESO D	Calentamiento Condición Física Deportes: Colpbol, pinfuvote, floorball, roundnet, judo, fútbol, béisbol Malabares (creación de materiales) Habilidades gimnásticas Actividades rítmico musicales: Acrosport Escalada Teoría: Esqueleto	Alimentación y nutrición Minigolf Estereotipos/Igualdad Primeros auxilios (impartido por el enfermero del centro) Higiene postural	Buena motivación en general en la realización de la mayoría de los contenidos, sobre todo en fútbol y béisbol. El contenido de malabares y creación del propio material, fue posiblemente lo que menos les gustó ya que, además, eran poco habilidosos y las pelotas creadas se rompían con facilidad (pensar en otros materiales para el año que viene). El contenido de Acrosport con su correspondiente coreografía, tuvo resultados muy dispares. Algunos grupos con gran motivación y otros bastante menos.	Las consecuencias para cursos posteriores de la no impartición de estos contenidos no son muy elevadas, en especial en lo que a primeros auxilios se refiere. Esto es así porque durante todos los cursos reciben charlas del enfermero del centro sobre este contenido y ya son conocedores de los principales elementos. El minigolf fue un contenido ya visto en 1º de la ESO. En cuanto a la nutrición, higiene postural y estereotipos, son contenidos que se pueden retomar en el próximo curso.

- **3º ESO**

<i>CURSO</i>	Contenido impartido	Contenidos impartidos	no	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3ºA/B/C/ DIV	<p>Seguridad e higiene en la práctica deportiva</p> <p>Test de condición física (inicial y final)</p> <p>Atletismo</p> <p>Fútbol Gaélico</p> <p>Danzas del mundo</p> <p>Baloncesto</p> <p>Bádminton</p> <p>Comba</p> <p>Calentamiento y salud</p>	<p>Primeros Auxilios</p> <p>Nutrición</p> <p>Orientación</p>		<p>La motivación durante todo el año por lo general ha sido bastante alta en la mayoría del grupo. Participando con ganas y entrega en las tareas y juegos propuestos, especialmente el grupo de 3ºA.</p> <p>En general mostraron gran interés por todos los contenidos excepto por la parte final de combas en la que tuvieron que montar una coreografía. En este punto algunos grupos mostraron muy poca iniciativa e interés.</p>	<p>Las consecuencias para cursos posteriores de la no impartición de estos contenidos no son muy elevadas, en especial en lo que a primeros auxilios se refiere. Esto es así porque durante todos los cursos reciben charlas sobre este contenido y ya son conocedores de los principales elementos.</p> <p>En cuanto a la nutrición y orientación, son contenidos que se pueden retomar en el próximo curso.</p>

● **4º ESO**

<i>CURSO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4ºA/B/C/ D/ DIV	Seguridad e higiene Calentamiento y salud Test de condición física Pickleball Béisbol Voleibol Rugby Escalada Tchoukball Roundnet Bádminton	Primeros auxilios Salud (nutrición y dopaje) Senderismo	La motivación durante ha sido variable tanto en el tiempo según el contenido como con el grupo. Los días de los grupos tenían a primera hora y fuera en invierno, como es lógico, les costaba un poco más. Lo mismo ocurría con las últimas horas los días de mayor calor. En cuanto a los contenidos ha habido disparidad en los grupos en función del nivel de habilidad.	La repercusión de no haber tratado estos contenidos depende del mismo. Los primeros auxilios aunque no específicamente en la asignatura, sí que han tenido charla durante el curso. En cuanto al senderismo, ya se ha trabajado durante años anteriores. El contenido de nutrición y dopaje debería tratarse el año que viene puesto que les va a resultar de mucho interés conocer y estar informados sobre suplementación.

● **1º BACHILLERATO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<p>1º BACH A B</p>	<p>Condición Física</p> <p>Calentamiento</p> <p>Deportes: Fútbol, roundnet, judo, balonmano, voleibol, béisbol.</p> <p>Actividades rítmico-musicales: Acrosport</p> <p>Trabajo teórico: Estereotipos / Deporte e igualdad</p> <p>Orientación y senderismo</p>	<p>Atletismo</p> <p>Técnicas de relajación y respiración</p> <p>Nutrición y alimentación</p> <p>Juegos y deportes tradicionales</p> <p>Primeros auxilios (Impartido por el enfermero del centro)</p>	<p>La motivación del alumnado hacia todos los contenidos ha sido muy elevada, menos en el contenido de Acrosport y la realización de la coreografía, donde se les veía un poco menos animados.</p>	<p>Las consecuencias para cursos posteriores de la no impartición de estos contenidos no son muy elevadas, en especial en lo que a primeros auxilios se refiere. Esto es así porque durante todos los cursos reciben charlas sobre este contenido y ya son conocedores de los principales elementos</p> <p>En cuanto al contenido de atletismo y juegos tradicionales, habría sido conveniente darlo pero no afecta demasiado.</p> <p>La nutrición y las técnicas de relajación, habría sido muy útil darlo de cara a poder utilizarlo en su vida futura y el curso siguiente en 2º de bachillerato. Para aquellos que elijan la optativa de deporte, se podrán retomar estos cursos para el próximo curso.</p>

2.2 MATERIA 2: DEPORTE

- **4º ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO A B C DIVER	Baloncesto Artzikirol Balonmano Voleibol Fútbol sala Ultimate frisbee		Alta motivación, en general. Muy buena respuesta de los alumnos en cuanto a la participación, esfuerzo, organización y trabajo en equipo.	Mayor bagaje motriz de cara al próximo curso.

2.3 MATERIA 3: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

- **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
FPB1	Condición física (primeras sesiones comienzo de curso) Bádminton Fútbol sala Baloncesto Balonmano Voleibol Ultimate Frisbee	Actividades rítmico-musicales	Buena motivación, en general. Si bien, fue bajando al término de la segunda evaluación (nerviosos por los exámenes teóricos y bastantes faltas sin justificar)	Ninguna. No hay contenido de actividades rítmico-musicales en segundo curso.
FPB2	Condición física (primeras sesiones comienzo de curso) Bádminton Fútbol sala Baloncesto Balonmano Voleibol Tchoukball		Alta motivación, en general. Muy buena respuesta, grupo muy trabajador.	No aplica. Fin de etapa.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

La valoración de las actividades realizadas es bastante positiva, en general.

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Cross escolar (diferentes competiciones)	Alto	Alto	Alto	Actividad con buena acogida en todas sus ediciones y con varios alumnos que llegaron a la final de la comunidad de Madrid.
Salida al campo de golf de "La Herrería" (San Lorenzo de El Escorial)	Bajo	Medio	Alto	Actividad que llama la atención y la curiosidad de los alumnos como una actividad nueva, pero no tanto como para profundizar en ella. Responden bien en la situación de aprendizaje en el instituto y en la salida al campo de golf, pero el interés no va más allá.
Carrera solidaria de Navidad	Alto	Medio	Alto	Buena respuesta de los alumnos, en general. En algunas franjas, los profesores acompañantes no se quedaban hasta la llegada del relevo, dejándonos con muchos alumnos y sin apoyo.
Viaje de esquí	Alto	Alto	Alto	Actividad que es siempre un éxito.
Excursión escalada indoor	Alto	Alto	Alto	Es una actividad con muy buena acogida aunque tuvimos que dejar a gente en lista de espera.
Actividad de orientación en el parque de "La Manguilla"	Alto	Alto	Alto	Funcionó muy bien y los alumnos disfrutaron de la actividad mientras aprendían técnicas de orientación.

Propuesta de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico:

- Establecer cuanto antes el calendario de actividades con sus fechas concretas para facilitar la organización de nuestro propio departamento, así como del centro en general. Puesto que, algunas actividades como el senderismo o la salida en bicicleta no se realizaron por coincidir demasiadas actividades extraescolares de diferentes departamentos en fechas similares.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados: Educación Física 1º ESO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO A	18 aprobados 86% 3 suspensos 14%	A pesar de estar pendiente de los alumnos citados para el examen final (dándoles pautas, animándoles a participar, etc.), ya desde el final de la segunda evaluación, en la que suspendieron la materia, su participación fue muy irregular y, en algún caso, hubo varias faltas sin justificar. Ninguno de los tres consiguió alcanzar un 3 de media en el examen final. Señalar que, en dos de los casos, pasan a 2º ESO por imperativo legal.
1º ESO B	21 aprobados 100%	Valoración muy positiva. El número de alumnos y su buen comportamiento, en general, han permitido que el curso haya sido muy llevadero.
1º ESO C	22 aprobados 96% 1 suspenso 4%	Aunque el porcentaje de aprobados es muy alto, es el grupo que tiene la media de notas más bajas (varios alumnos con 5 y 6). Grupo con 23 alumnos, mucha dispersión y falta de atención, que ha dificultado, en muchas ocasiones, la fluidez en las clases. Como en el caso de los alumnos suspensos en 1º ESO A, se hizo el mismo seguimiento después de la segunda evaluación y no aprobó el examen final. Alumna que pasa a 2º ESO por imperativo legal.
1º ESO D	21 aprobados 100%	Valoración muy positiva. Grupo con muy buen comportamiento, muy trabajador y motivado en la realización de las actividades. Grupo con la media de notas más alta (varios alumnos con 10 y la nota más baja, un único 6).
1º ESO E	22 aprobados 100%	Valoración muy positiva. El número de alumnos es ideal y junto a su buen comportamiento, sus ganas de trabajar y de aprender, han permitido que sea un año para disfrutar.

Resultados: Educación Física 2º ESO**Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º ESO A	24 aprobados 85% 4 suspensos 15%	Valoración muy positiva del grupo. La media de los resultados es muy alta. Ha sido un grupo muy trabajador, con buen comportamiento y motivación hacia la asignatura. En cuanto a los suspensos, en dos casos se debe al absentismo del alumnado y los otros dos, son dos alumnas de aula de enlace que han trabajado muy poco y no han llegado a los mínimos. Su actitud era bastante pasiva.
2º ESO B	20 aprobados 74% 7 suspensos 26%	Aunque el porcentaje de resultados puede confundir, esta clase también ha sido muy buena. Los 7 suspensos son casos de absentismo o alumnos matriculados en el centro pero que no han acudido a clase durante todo el año. Por tanto, las clases eran, por lo general, de 20 alumnos, lo que era una gozada para poder impartir de manera adecuada los contenidos.
2º ESO C	23 aprobados 85% 4 suspensos 15%	Valoración buena aunque esta clase es la que peor actitud y comportamiento ha tenido durante el curso. Por tanto, aunque hay un gran porcentaje de aprobados, las notas son bastante mediocres respecto a sus capacidades. Podrían haber obtenido resultados bastante mejores con mejor actitud y motivación. En el caso de los suspensos, se debe a absentismo y una alumna matriculada que no ha venido en todo el curso.
2º ESO D	27 aprobados 96% 1 suspenso 4%	Valoración muy positiva del grupo aunque el comportamiento no ha sido excepcional. Podrían haber obtenido mejores notas con más implicación y buen estar. El caso del suspenso es por un alumno que se incorporó en el 3er trimestre y no se presentó al examen de recuperación.

Resultados: Educación Física 3º ESO**Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3ºA	31 aprobados 2 suspensos (94%/6%)	Valoración muy positiva de la clase y los resultados finales. Prácticamente todo el curso motivado, la mayoría de la clase buscando sacar la mejor nota siempre con compañerismo. Los suspensos se corresponden con dos alumnas que estaban matriculadas pero no aparecieron durante todo el curso. Por lo que el porcentaje real de aprobados sería del 100%
3ºB	31 aprobados 1 suspenso (97%/3%)	Clase dispar con varios subgrupos que divididos trabajaban bien. Los resultados han sido buenos en cuanto a la consecución de los mínimos pero sin embargo las notas podrían haber sido mejores. El suspenso se corresponde con una alumna que a mitad de curso abandonó el instituto. Por lo que el porcentaje real de aprobados sería del 100%
3ºC	16 aprobados 1 suspenso (94%/6%)	Buen rendimiento aunque un poco dispar. Ha habido grupos de alumnos que dependiendo del contenido han estado más o menos participativos. Otros grupos, sin embargo, han funcionado bien durante todo el curso, motivados y con ganas de hacer las cosas bien. Los suspensos se corresponden con un alumno que ha mostrado mucho desinterés durante todo el curso y otra alumna que, aparte de faltar bastante, no ha llegado a los mínimos exigidos, principalmente, por falta de práctica en las clases.
3ºDIV	14 aprobados 1 suspenso (93%/7%)	

Resultados: Educación Física 4º ESO**Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4ºA	27 aprobados 100%	Muy buen grupo aunque hablador. Han participado en todas las actividades de manera muy positiva y entregada, buscando siempre hacerlo lo mejor posible. En algunos casos la competitividad e intensidad ha dado lugar a algún pequeño roce propio del deporte pero nada destacable.
4ºB	28 aprobados 2 suspensos (93%/7%)	Clase con un comportamiento excepcional aunque con un rendimiento dispar. Un grupo de alumnos ha estado motivado durante todo el curso involucrados en todos los contenidos tratados mientras que otra mitad, a pesar de su buen estar en clase, ha habido que estar más detrás de ellos para que hiciesen las cosas.

		Los suspensos se corresponden con una alumna que no ha venido durante todo el curso y otro alumno que ha faltado bastante, varios de los días que ha venido no ha participado en la clase porque decía que no se encontraba bien y los días que lo ha hecho ha sido a una intensidad mínima por lo que no ha tenido tiempo para mejorar y alcanzar los mínimos exigidos
4ºC	30 aprobados 1 suspenso (97%/3%)	Clase muy buena deportivamente pero que no ha rendido como se esperaba. Se ha juntado con tres alumnas muy desmotivadas y un pequeño grupo que le costaba. Esto ha contagiado el ambiente y a pesar del potencial de la otra mitad de la clase no han terminado de funcionar como grupo. El suspenso se corresponde con una alumna que además de costarle la asignatura, el tercer trimestre ha faltado mucho a clase, haciendo los exámenes sin apenas tiempo de práctica previo
4ºD	18 aprobados 2 suspensos (90%/10%)	Grupo muy dispar. Un grupo de alumnos muy bueno y motivados junto con la otra parte de la clase que se conformaba con lo mínimo. Esto ha hecho que este grupo bueno no haya podido sacar su máximo potencial.
4ºDIV	10 aprobados 2 suspensos (83%/17%)	Los suspensos del D, son dos alumnas que a pesar de venir todos los días a clase se han dedicado a pasearse en las actividades y exámenes, estando continuamente juntas y hablando. Los suspensos de DIV son un alumno que no ha venido a clase durante todo el curso y una alumna que ha faltado varias veces a clase y durante las mismas no ha participado con muchas ganas, lo cual unido a sus dificultades, ha hecho que no alcanzase los mínimos

Resultados: Deporte 4º ESO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º ESO A	18 aprobados 100%	Valoración muy positiva. Grupo muy entregado a la práctica deportiva. Han disfrutado todos los deportes hechos en clase y han superado la asignatura con notas altas.
4º ESO B	19 aprobados 100%	Valoración positiva, en general. Buen trabajo de clase. Sólo dos alumnos tuvieron que hacer una recuperación final. El resto, notas altas (de 7 en adelante)
4º ESO C	17 aprobados 100%	Valoración muy positiva. En este caso la clase sí que respondió de manera muy positiva anulando a las tres alumnas desmotivadas. De hecho tuvieron que presentarse a una recuperación final.
4º ESO D	8 aprobados 100%	Valoración muy positiva. Sólo una alumna tuvo que hacer una recuperación final.

4º DIVER	2 aprobados 100%	Muy buena respuesta de los dos alumnos del grupo. Media de 8.
----------	---------------------	---

Resultados: Educación Física 1º BACHILLERATO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH A	21 aprobados 95% 1 suspenso 5%	Valoración muy positiva. Alumnos involucrados, motivados y con ganas de aprender. El único suspenso es de una alumna que dejó de venir en la 3ª evaluación y no se presentó al examen final
1º BACH B	23 aprobados 100%	Valoración muy positiva. Clase excelente. Aunque algunos alumnos poco motivados podrían haber sacado más nota de la que tienen.

Resultados: Ciencias de la actividad física

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
FPB1	13 aprobados 100%	A pesar de que algunos alumnos suspendieron la primera evaluación, fue un toque de atención que los animó a mejorar y mantener la participación y trabajo de clase hasta final de curso. Lo menos positivo, un bajón general en cuanto a la motivación e intensidad de la participación en clase a final de curso.
FPB2	14 aprobados 100%	Si bien un par de alumnos tuvieron muchas faltas sin justificar en la primera evaluación, mejoraron en ese aspecto. El grupo, en general, ha sido muy bueno, con un clima de trabajo y de relación entre ellos muy positivo, apoyando mucho a las dos únicas compañeras y haciéndolo todo más fácil. Muy buen comportamiento y muy colaboradores.

4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración

NIVEL	% APROBADOS	% SUSPENSOS
1º ESO	6 alumnos 75%	2 alumnos 25%
2º ESO	3 alumnos 100%	
3º ESO	4 alumnos 100%	
4º ESO	1 alumno 100%	

Valoración y propuestas de mejora:

Los alumnos que han suspendido en 1º ESO se ha debido a no haber realizado algunos exámenes prácticos y a la falta de participación en clase, a pesar de haber insistido por parte de la profesora, dando varias oportunidades para su recuperación antes del examen final, que tenía parte teórica. Se les facilitó la parte teórica en formato papel y se describió cómo iba a ser el examen. Aun así, suspendieron. Ambos pasarán a 2º ESO por imperativo legal, con la materia de Educación Física de 1º ESO pendiente.

Como propuesta de mejora, continuar con el seguimiento realizado hasta ahora. Aparte de lo descrito, se informó a las tutoras de los alumnos de la situación y, ellas, a su vez, transmitieron dicha información a las familias.

4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Resultados: Educación Física 1º BACHILLERATO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH A	1 alumna suspensio (100%)	La alumna no se presentó al examen de la evaluación extraordinaria

4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

No aplica, en nuestro caso, realizar este análisis de resultados con desviación significativa en este curso.

El grupo con más resultados negativos (7 suspensos) ha sido 2º ESO B. El motivo principal ha sido el absentismo de los alumnos y la matriculación de alumnado que ha venido al centro en todo el curso académico.

Otros motivos de los suspensos, que se han comentado en puntos anteriores, han sido la falta de realización de los exámenes tanto en alguna evaluación durante el curso como en los exámenes finales y algunos casos de alumnos matriculados en el centro, pero que no han aparecido en ningún momento durante el curso.

4.5. Resultados y valoración global del curso

ESO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO Educación Física	104 aprobados 96% 4 suspensos 4%	Excelente valoración del curso y de los resultados. Buen alumnado dispuesto a trabajar y aprender, exceptuando algunas situaciones en las que prima la falta de motivación por la asignatura y, por tanto, se reflejan con suspensos.
2º ESO Educación Física	94 aprobados 85% 16 suspensos 15%	Valoración muy positiva del curso, concentrándose la mayoría de suspensos en alumnos absentistas y que están matriculados pero no vienen al centro. Los demás son por falta de trabajo y motivación.
3º ESO Educación Física	92 aprobados 95% 5 suspensos 5%	Valoración muy positiva del curso y de los alumnos siendo únicamente dos los suspensos reales ya que los otros tres son alumnos que estaban matriculados pero no han aparecido durante todo el curso. En este caso, los suspensos son por falta de trabajo durante las clases, lo que ha hecho que no practicasen suficiente para realizar correctamente los exámenes.
4º ESO Educación Física	113 aprobados 94% 7 suspensos 6%	Valoración muy positiva del curso. Únicamente cinco suspensos que han sido por falta de interés y motivación hacia la asignatura. El resto ha superado la asignatura con buenas notas, generalmente por encima del 7.
4º ESO Deporte	64 aprobados 100%	Grupo muy entregado hacia la práctica deportiva quitando un grupo de 7 alumnos que dificultaron la misma según qué contenido. A pesar de ello han trabajado muy bien y motivados.

BACHILLERATO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACHILLERATO Educación Física	44 aprobados 98% 1 suspenso 2%	Excelente resultado del curso.

BACHILLERATO EXTRAORDINARIA

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACHILLERATO Educación Física	1 suspenso 100%	La alumna no se presenta al examen de recuperación

FPB

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
FPB1 Ciencias de la actividad física I	100% aprobados	Aunque algunos alumnos no comenzaron con buen pie, mejoraron durante el curso. Buen trabajo del grupo, en general, cuando se lo propone. Cierta relajación a final de curso.
FPB2 Ciencias de la actividad física II	100% aprobados	Muy buen trabajo durante todo el curso.

4.6. Valoración del plan de refuerzo y recuperación del alumnado repetidor.

Del listado de alumnos repetidores de toda la ESO, sólo dos de ellos, repitiendo 1º ESO suspendieron Educación Física en el curso anterior. Se les aplicó el plan de refuerzo en la primera evaluación y ambos aprobaron. Fue a partir de la segunda evaluación cuando dejaron de trabajar. Son los casos de los alumnos repetidores con necesidades educativas especiales que se mencionan en el punto 4.2. y que pasan a 2º ESO por imperativo legal.

El resto de alumnos repetidores no tenían Educación Física pendiente, incluso muchos de ellos aprobaron con buena nota.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Reducir el absentismo en nuestras clases	Diariamente Durante el curso	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	1	2	3	4

				Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, departamento de orientación y jefatura de estudios, favoreciendo así la comunicación con las familias, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4
--	--	--	--	--	---	---	---	---

				Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.	1	2	3	4
				Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.	1	2	3	4
		Motivar a los alumnos en la participación de actividades físico-deportivas dentro de las clases y fuera	Diariamente Durante el curso	Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.	1	2	3	4

		del contexto escolar		Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.	1	2	3	4
				Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.	1	2	3	4
				Proponer alternativas de trabajo similar personalizado que pueda incluso ser realizado de forma individual.	1	2	3	4

				Incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso, en los cuales los alumnos parten de un nivel inicial similar.	1	2	3	4
				Promocionar y promover la participación de los alumnos en los deportes ofrecidos en el centro a través del programa IPAFD (Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte)	1	2	3	4

				<p>Informar a los alumnos de las actividades, propuestas e iniciativas físico-deportivas que se desarrollen en el entorno cercano y que puedan ser de su interés (actividades en el polideportivo y, especialmente, a los alumnos de 4º ESO, cursos de salvamento y socorrismo, cursos de monitores de tiempo libre, etc.)</p>	1	2	3	4
		<p>Reducir el número de alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores</p>	<p>Trimestral (antes de la entrega de cada trabajo de recuperación)</p>	<p>Facilitar la búsqueda de información del contenido de los trabajos de recuperación con preguntas muy concretas, así como el establecimiento claro de las pautas a seguir.</p>	1	2	3	4

				Recordar las fechas de entrega de trabajo y animar su participación durante el curso actual, reforzando positivamente su esfuerzo y trabajo en clase, en su caso.	1	2	3	4
				Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4
	1º BACH			Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4

	FPB	Adoptar y mantener actitudes positivas que favorezcan el trabajo individual y de equipo a través de nuestra materia	Diariamente Durante el curso	Establecer pautas claras de participación y actuación en la materia: trabajo personal, respeto a los compañeros, trabajo en equipo y respeto de las reglas de juego.	1	2	3	4
				Promover la realización de actividades y deportes que motiven a los alumnos, incidiendo en el cumplimiento del reglamento, el trabajo en equipo en su caso y el respeto a los compañeros.	1	2	3	4
				Reforzar positivamente el esfuerzo y trabajo personal, así como las buenas actitudes.	1	2	3	4
		Reducir el absentismo	Diariamente Durante el curso	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	1	2	3	4

				<p>Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, favoreciendo así la comunicación con las familias y el equipo directivo, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.</p>	1	2	3	4
				<p>Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.</p>	1	2	3	4

				Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.	1	2	3	4
--	--	--	--	---	---	---	---	---

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Por el momento, el Departamento reforzará las propuestas de mejora del punto anterior que necesitan mayor atención como la promoción de actividades fuera del contexto escolar y cercano al entorno.

Si bien ha habido una mejora del perfil del alumnado en comparación con el curso anterior 2022/23, aún se observan actitudes de desinterés, falta de trabajo y motivación, así como casos de absentismo escolar (cada curso este aspecto va a menos). Se prestará especial atención a estos puntos, aumentando la comunicación entre el profesorado, tutores y equipo directivo y de orientación, con el objetivo de orientar y promover actitudes positivas de respeto y colaboración a los alumnos desde el principio del curso.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Metodología de instrucción directa para impartir los contenidos teóricos: lectura de apuntes, visionado de videos, ejercicios teóricos relacionados.
- Enseñanza mediante la búsqueda: comparación de fuentes para la realización de trabajos encomendados.
- Espacio de dudas y preguntas para cada uno de los contenidos impartidos.
- Metodología de instrucción directa con estrategias analíticas para contenidos más individuales y metodologías globales para contenidos colectivos.
- Metodologías más exploratorias con trabajos de grupo.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

- Plataforma Google Classroom
- Correo electrónico
- Consulta de páginas Web para contenido teórico, práctico y videos.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

- Fichas de control de ejercicios utilizados por el profesor durante las clases presenciales y que también podían utilizar en casa los alumnos en algunas actividades.
- Registro de actividades prácticas, como circuitos de condición física.
- Ejercicios con preguntas cortas: rellenar fichas o “fill in the gaps exercises” tras ver videos de la habilidad deportiva correspondiente.
- Trabajos teóricos de deportes, siguiendo las pautas establecidas.
- Cuestionarios “Google Forms”
- En el caso de algunos cursos, grabación de actividades realizadas para su observación y evaluación (comba y coreografías).
- Cuestionarios con Edpuzzle.

6.4 Competencia digital del profesorado

Todos los profesores del departamento tienen un nivel A2 de competencia digital.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

La valoración de la asignatura en los grupos de 3º y 4º ESO ha sido positiva y los alumnos están contentos con los contenidos trabajados a lo largo del año. Consideran que las clases han sido divertidas y los deportes y contenidos han sido variados, habiendo trabajado un gran número de deportes por trimestre. De igual manera el calentamiento les ha parecido demasiado largo y les gustaría trabajar más días con música de fondo (aunque haciendo algún tipo de filtro a la música que suena). El grupo de DIVER prefieren estar solos en clase.

En lo que respecta al profesor valoran la facilidad para hablar con él y el respeto y cariño que tiene a sus alumnos generando un buen ambiente en las clases. A veces es demasiado estricto pero agradecen el tener varias posibilidades para realizar las prácticas para mejorar su nota y los ánimos que da durante las ejecuciones. Sin embargo, un aspecto a mejorar es ser más estricto con los alumnos disruptivos.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

En cuanto a la práctica docente:

Los resultados finales del Departamento durante este curso han sido muy buenos, aprobando más del 95% del alumnado la materia de Educación Física. Aun así, siempre se deben buscar objetivos de superación que cubran las necesidades de la totalidad de nuestros alumnos.

Las principales causas de suspenso son el absentismo escolar y la falta de trabajo/motivación en clase, por lo que, se proponen una serie de medidas que puedan abordar ambos aspectos (algunas de ellas ya se están llevando a cabo y están recogidas en el plan de mejora del departamento).

Respecto al absentismo:

- Comunicación diaria de las faltas de asistencia a los padres. En este sentido, se aprecia el inconveniente de la nueva aplicación "Robles", en la que los padres no reciben una notificación inmediata, sino que tienen que entrar a propósito en la aplicación para consultar. Por otro lado, no todos los padres disponen de las credenciales para descargarse dicha aplicación. Por tanto, ante la problemática del absentismo seguimos el punto siguiente.
- Comunicación con el tutor y la familia para tomar medidas conjuntas que reduzcan o eliminen el absentismo.
- Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.

Respecto a la falta de trabajo/motivación:

- Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.
- Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.
- Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.
- Proponer alternativas de trabajo similar personalizado que pueda incluso ser realizado de forma individual.
- El Departamento plantea incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso. Plantear actividades que no sean tan fácilmente asequibles como los deportes convencionales, por ejemplo, fútbol y baloncesto. Que la mayoría de los alumnos partan de un nivel inicial o similar, en cuanto al conocimiento y práctica de la actividad.

Por otro lado, mejorar en la aplicación de la encuesta de calidad al alumnado, donde se recogen aspectos del docente relacionados con la impartición de los contenidos, metodologías usadas, proceso de evaluación y calificación de los alumnos, grado de interés de las actividades extraescolares y complementarias, relación con el alumnado y propuestas de mejora por parte de los alumnos. En definitiva, la valoración del cumplimiento de las funciones del profesor de la materia. Esta encuesta, que se realiza al final del curso escolar, sólo ha sido realizada en esta ocasión por uno de los profesores del departamento. El resto de las profesoras mejorará la organización de su tiempo, teniendo en cuenta los posibles imprevistos o actividades sobrevenidas, con antelación, para cumplir con esta tarea y no volver a dejarla pasar.

En cuanto a medidas organizativas:

Se solicita que, a principio de curso, se intente cuadrar el horario del departamento, de forma que haya las menos coincidencias posibles de clases en la misma franja y, sobre todo, a primeras horas de la mañana.

En cuanto a recursos e instalaciones:

- Proponemos la recuperación del espacio físico del vestuario de los chicos para el almacenaje del material propio del departamento y no de otros, como se está utilizando actualmente.
- Se vuelve a proponer (desde hace años se refleja en esta propuesta de mejora) la búsqueda y aplicación de un sistema para frenar o reducir la pérdida del material en el falso techo del gimnasio. Frecuentemente tenemos que subir con la escalera o colchoneta para recuperar el material que se cuele, poniendo en riesgo nuestra integridad física.
- Arreglo de la valla cercana al aula de FPB1 (la que separa la pista exterior del campo de minigolf).
- Arreglo del resto de vallas: las que separan las dos pistas exteriores y la que separa la pista inferior del espacio de la charca, así como revisión general de todas.
- Revisión del estado de anclaje de las porterías de fútbol sala, velando por la seguridad de todos.

- Arreglo de las superficies de las pistas exteriores, especialmente la de arriba, que tiene muchas grietas, algunas bastante largas y algo profundas.
- Se propone la instalación de más canastas de baloncesto, dada su viabilidad espacial, que facilitaría el desarrollo de las actividades deportivas relacionadas con este deporte.
- Se propone el techado de, al menos, una de las dos pistas exteriores, lo que aseguraría la práctica física para todos los grupos (si coinciden los tres profesores) en caso de mal tiempo.

En cuanto a la atención a la diversidad:

- Procurar un reparto equitativo entre los diferentes grupos del número de alumnos con diferentes necesidades de atención educativa para facilitar la labor del profesorado en el aula.

El Departamento agradece la atención hacia nuestras propuestas y la realización de aquéllas que se puedan llevar a cabo.