

MEMORIA FINAL

CURSO 2023/24



Departamento de Economía y FOL

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	3
1.4. Atención a la diversidad.....	6
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	7
2.1 4º ESO.....	8
2.2 1º DE BACHILLERATO.....	8
2.3 2º DE BACHILLERATO.....	8
2.4 CICLOS FORMATIVOS.....	8
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	9
4. Resultados académicos. Valoración.....	11
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	11
4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración.....	15
4.3. Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor.....	16
4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	16
4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa.....	17
4.6. Resultados y valoración global del curso.....	17
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento.....	18
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:.....	18
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25.....	18
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	18
6.1 Metodología didáctica.....	18
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	19
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.....	19
6.4 Competencia digital del profesorado.....	19
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado.....	19
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24.....	21
1. Práctica docente.....	21
2. Metodologías y agrupamientos.....	21
3. Medidas organizativas y convivencia.....	21
4. Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones.....	21
5. Formación del profesorado.....	21
6. Atención a la diversidad.....	22

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Durante este curso escolar habrá dos profesores en el departamento con jornada completa y una profesora a media jornada. Ramón Gregorio Pérez García, Eugenio Morillo Cáceres y Silvia Jarauta Bernal.

La función de coordinación del departamento y del aula de emprendimiento es asignada en la primera sesión a Ramón Gregorio Pérez García.

1.2. Materias impartidas y distribución.

En el departamento se imparten las materias del departamento distribuidas de la siguiente manera:

1.-En la E.S.O.:

Economía y emprendimiento: en 4º curso de tres horas semanales, materia troncal en la rama de enseñanzas académicas. Materia impartida por **Eugenio Morillo Cáceres** en dos grupos.

Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP): materia troncal de 4º curso, de tres horas semanales. Materia de la rama de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional. Se imparte en dos grupos. Materia impartida por **Silvia Jarauta Bernal**.

2.-En Bachillerato:

Economía: materia troncal en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de primer curso, se imparte a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales). Materia impartida por **Silvia Jarauta Bernal**.

Empresa y Diseño de Modelos de Negocio: materia en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de segundo curso, se imparte a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. A). Materia impartida por **Eugenio Morillo Cáceres**.

Fundamentos de Administración y Gestión (FAG): específica de segundo curso, para todos los itinerarios se imparte a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. A y B). Materia impartida por **Eugenio Morillo Cáceres**.

3.-En Formación Profesional:

Formación y Orientación Laboral (FOL): módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería. Materia impartida por **Ramón Gregorio Pérez García**.

Formación y Orientación Laboral (FOL): módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso de los Ciclos Formativos Superior de Gestión Forestal y del Medio Ambiente, Paisajismo y Educación y Control Ambiental. Materia impartida por **Ramón Gregorio Pérez García**.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE): módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería y Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales. Materia impartida por **Ramón Gregorio Pérez García**.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE): módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio y del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales. Materia impartida por **Eugenio Morillo Cáceres**.

- ☒ Total de horas semanales de Ramón Gregorio Pérez García: 18 horas.
- ☒ Total de horas semanales de Eugenio Morillo Cáceres: 20 horas semanales.
- ☒ Total de horas semanales de Silvia Jarauta Bernal: 10 horas semanales.

Cuadro resumen de la distribución de materias por profesor

PROFESOR	CURSO	MATERIA	HORAS SEMANALES	NÚMERO DE GRUPOS	TOTAL HORAS
Eugenio Morillo	4ºESO	Economía y emprendimiento	3	2	6
Silvia Jarauta	4º ESO	FOPP	3	2	6
Silvia Jarauta	1ºBach	Economía	4	1	4
Eugenio Morillo	2ºBach	Empresa y diseño de modelos de negocio	4	1	4
Eugenio Morillo	2ºBach	FAG	4	1	4
Ramón Pérez	JAR1	FOL	3	1	3
Ramón Pérez	JAR2	EIE	3	1	3
Ramón Pérez	FOR1	FOL	3	1	3
Eugenio Morillo	FOR2	EIE	3	1	3
Ramón Pérez	PAI1	FOL	3	1	3
Ramón Pérez	PAI2	EIE	3	1	3
Ramón Pérez	AMB1	FOL	3	1	3
Eugenio Morillo	AMB2	EIE	3	1	3

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Principios metodológicos trabajados a lo largo del curso

Nos hemos basado fundamentalmente en los siguientes principios metodológicos:

1. Fomentar una metodología activa:

- *Aprender a aprender:* la aceleración en el campo del conocimiento es tan grande que resulta indispensable enseñar a aprender, y sólo es posible enseñar esta técnica, mediante las herramientas procedimentales.
- *Lectura comprensiva:* Nuestros alumnos deben aprender por ellos mismos. La lectura comprensiva

ha sido clave en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2. Favorecer la construcción de aprendizajes significativos. Al establecer vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos que hay que aprender y los que ya se dominan se contribuye a una mejor asimilación en el aprendizaje. Hemos trabajado desde el conocimiento del punto de partida del alumnado, para después de manera gradual y familiar ir construyendo nuevos conocimientos de forma sistemática, reforzando a través de síntesis periódicas el aprendizaje.
3. Partir del nivel de desarrollo del alumno. Constituye, como acabamos de decir, la base del aprendizaje significativo que hemos perseguido durante todo el curso. El papel de los conocimientos previos, el nivel de desarrollo psicológico y las experiencias de aprendizaje contextualizadas en su medio familiar, social y educativo fueron claves en el desarrollo metodológico de la programación.
4. Orientar el estudio hacia un entorno cotidiano conocido. Muy importante si queremos tener un verdadero aprendizaje significativo, e imprescindible si queremos enseñar al alumno, a través de nuestra materia, a tomar decisiones. La economía es el arte de decidir, y estas decisiones deben ser reales, cercanas al entorno de nuestros alumnos. El programa 4º+empresa también ha contribuido a trabajar con nuestros alumnos de 4º de la ESO en su entorno cotidiano, buscando ellos mismos en algunos casos las empresas donde realizar sus estancias educativas.
5. Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno. Para ello fueron claves las herramientas motivadoras como el uso de las TICs, las video-presentaciones, la investigación en la red, etc. que desarrollan los estímulos emocionales. Los juegos de roles o los concursos potenciaron sus estímulos intelectuales. Los trabajos en grupos, los talleres, los debates, generaron estímulos sociales. La herramienta de Google Classroom ha sido clave en el proceso.
6. Desarrollar un clima de cooperación. Muy relacionado con los estímulos sociales. La socialización de los alumnos es clave para su integración en el mundo real.
7. Aprender economía haciendo economía. En el aprendizaje significativo, los procedimientos son claves. Siempre que sea posible, debemos enseñar economía haciendo economía. En ocasiones, es inevitable que el alumno memorice, pero si su conocimiento se estructura también a través de la investigación, los talleres, las actividades on-line, etc. será más fácil que el alumno conserve el conocimiento en el tiempo. Recordemos que con los procedimientos se llega también a los conceptos y actitudes, además de servir de estímulo cognitivo (clasificar, relacionar, seleccionar conceptos...). Podríamos decir que hacer economía implica saber y saber hacer.
8. Utilizar las TICs con cuatro fines:
 - *Promover el conocimiento de las nuevas tecnologías según marca la legislación educativa.*
 - *Motivar a los alumnos en el proceso de aprendizaje.*
 - *Corregir los desajustes temporales de la programación.*
 - *Proporcionar herramientas para la atención a la diversidad.*

Estrategias metodológicas llevadas a cabo

1. Se han agrupado elementos metodológicos expositivos, de indagación y actividades motivadoras en una misma sesión para que el alumno no pierda el interés, especialmente en la etapa de la ESO.
2. Se han realizado trabajos en grupo (heterogéneos para fomentar la cooperación y homogéneos para desarrollar la atención a la diversidad).
3. Se ha implicado a los alumnos en su propio aprendizaje organizando, animando y gestionando el mismo cuando fue necesario.
4. Se ha incidido en la “zona de desarrollo próximo” de Vigotsky que se establece analizando qué es capaz de aprender y hacer el alumno por sí mismo y qué no. De esta forma limitamos las estrategias expositivas a aquellos casos en los que el alumno no se puede valer por sí mismo o en grupo.

5. Mayor peso de los instrumentos de indagación (identificar problemas, causas, recoger información, clasificarla, analizarla, establecer conclusiones) para relacionar el conocimiento económico con el contexto social, político y cultural y fomentar la creatividad, la iniciativa y la capacidad de investigación e innovación.
6. Se ha dado respuesta a la diversidad del alumnado mediante ayudas personales y materiales de forma temporal o permanente, según los casos, a través de Google Classroom.

Técnicas e instrumentos metodológicos y didácticos

Las técnicas innovadoras que a continuación exponemos no pretenden sustituir el trabajo “tradicional”, más bien pretenden complementar dicha actuación con presentaciones diferentes que mueven en el alumno la curiosidad, aumentan la motivación y sirven como medio de aclaración de ideas o conceptos. La integración de instrumentos tradicionales e innovadores refuerza la estrategia metodológica de la programación, además de flexibilizar el cumplimiento de la misma. A continuación, enumeraremos algunas de las técnicas trabajadas:

- Concurso en formato PowerPoint o Kahoot.
- Mapas conceptuales pre y post (iniciación y consolidación).
- Vídeo-Debates, lluvia de ideas, video-aprendizaje...
- Exposición del profesor en PowerPoint o con Blinklearning y explicación virtual de refuerzo a través de la plataforma Google Classroom. Se han realizado más de 15 vídeos para trabajar el aprendizaje autónomo.
- Comentarios de texto, recortes de prensa, tablas, gráficos...
- Técnicas investigadoras: webquest, micro investigación, estudio de casos...
- Cuestionarios/formularios a través de Google Classroom.
- Trabajos de campo interdisciplinares y exposiciones orales de alguno de ellos. Además, en los ciclos formativos se trabajaron técnicas como el Phillips 6/6 (el profesor o un alumno/a exponen al grupo un tema, se hacen grupos y se discuten durante seis minutos los puntos delimitados por el que expone, para luego abrir un coloquio que llevará finalmente a cada alumno a realizar una síntesis por escrito de lo tratado).
- Presentación en formato Youtube y vídeos editados por los profesores.

Organización del trabajo en el aula (el espacio y el tiempo)

- En la mayoría de los trabajos en grupo los alumnos se colocaron por parejas o cuartetos.
- En el aula de informática los alumnos estuvieron colocados por parejas.
- En ningún curso se excede la explicación continua más allá de 20 minutos, alternando frecuentemente las explicaciones con las pausas para actividades, debates, ejercicios, etc.
- Se ordenaron y secuenciaron en la ESO las actividades teniendo en cuenta su función educativa: actividades de inicio, desarrollo, consolidación y evaluación.
- Se tuvieron en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos (Para ello contamos en el presente curso, entre otras herramientas, con las actividades de refuerzo y ampliación que permiten una flexibilidad en el proceso educativo).

Otros recursos educativos

En segundo de bachillerato dejaremos de utilizar el recurso del libro de texto. En su lugar el departamento entregó a los alumnos a principio de curso unos apuntes con la materia.

1.4. Atención a la diversidad

Podemos afirmar que una de las prioridades más importantes en la educación es satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos para conseguir las competencias iniciales previstas. Debemos por tanto dar respuesta a los diferentes intereses, motivaciones, niveles iniciales, capacidades de todos nuestros alumnos y para ello estableceremos las medidas de atención a la diversidad pertinentes. Esta atención, dentro de los grupos, no va dirigida sólo a alumnos con dificultades sino a todos los alumnos.

Además de las propias medidas del Centro, hemos trabajado las siguientes medidas que en su día se recogieron en la programación.

Medidas ordinarias

Las medidas ordinarias son estrategias respecto a agrupamientos, actividades, técnicas, recursos, ... dirigidas a todos los alumnos sin modificar los componentes obligatorios o prescriptivos del currículo oficial -objetivos, contenidos, competencias, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación-, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se recogen en la PGA en un cuadro, pero además contamos con las siguientes estrategias.

Estrategias trabajadas:

1. *Detección de conocimientos previos.* Desde el punto de vista metodológico es necesario establecer o detectar los conocimientos previos de los alumnos para saber exactamente desde dónde partimos. Realizamos diferentes actividades y debates orales para trabajar dicha detección.
2. *Actividades de refuerzo y ampliación.* Debido a los diferentes tiempos de comprensión y asimilación de contenidos, es necesario establecer estrategias por las cuales los alumnos con dificultades lleguen a los mínimos establecidos y los alumnos con más capacidad profundicen en el tema. Para ello hemos realizado actividades de refuerzo para consolidar y actividades de ampliación enriquecer.
3. *Flexibilidad en los materiales utilizados.* Los recursos didácticos constituyen una buena herramienta para atender a la diversidad. En ellos encontramos formas de atender las necesidades individuales y las necesidades del aula, ya sea con medios informáticos, impresos, audiovisuales, etc.
4. *Agrupamientos.* En función de las necesidades y de las actividades a realizar se han establecido diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula (trabajo individual, en pareja, en pequeño grupo y en gran grupo), que permitieron disponer de momentos específicos para atender a alumnos individualmente, a los que tienen un tipo específico de particularidad, o a todos ellos.
5. *Refuerzo con ampliación del horario.* Los alumnos han podido complementar su educación con seguimientos individualizados en los recreos, al final del periodo lectivo o vía on-line. Para ello contamos con la plataforma Google Classroom y con los huecos en el horario lectivo (recreos, huecos que se pudieron utilizar para responder a emails, ...). Muchos alumnos que por su timidez o por su personalidad no preguntan en clase sus dudas, e incluso no se atreven a hacerlo a solas con el profesor, se muestran receptivos a estas herramientas virtuales que resultan ser muy efectivas para detectar las verdaderas carencias de este tipo de alumnos y dar solución de forma personal a las mismas.

6. *Alumnos TDAH*: Se les permitió realizar las pruebas con más tiempo. Los profesores situaron a estos alumnos en primera fila y tuvieron un constante contacto visual. Además se tuvo en cuenta todas las indicaciones del departamento de orientación. Todos los profesores del departamento rellenaron el cuadro con las herramientas que utilizaron para cada alumno con TDAH, informando del mismo a las familias a través del tutor.

Medidas extraordinarias

Desde la perspectiva de la ESO, se prevé la atención a la diversidad desde una triple vertiente:

Adaptaciones Curriculares Significativas, para alumnos a los que el departamento de Orientación (bajo informe psicopedagógico) aconseje una rebaja de contenidos. Este año no hemos realizado ninguna ACS.

Adaptaciones no significativas, para alumnos que tuvieron un ritmo de aprendizaje distinto, pero que adaptando la temporalización o reforzando conceptos con actividades de ampliación fueron capaces de alcanzar los contenidos mínimos.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Como se apreciará en el punto que tratamos a continuación no hemos tenido en ninguna materia saberes, criterios de evaluación y competencias que no hayamos podido dar y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado. Razón por la que no contamos con contenidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2023/24.

2.1 4º ESO

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (AMBOS GRUPOS)	100%	0%	Media	
4º ESO FOPP	100%	0%	Media	

4º ESO ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO: Se han dado todos los saberes del currículo. No es necesario realizar una revisión, repaso y refuerzo en el siguiente curso.

4º ESO FOPP: Se han dado todos los saberes del currículo. No es necesario realizar una revisión, repaso y refuerzo en el siguiente curso.

2.2 1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
ECONOMÍA	100%	0%	Alta	

1º Bachillerato Economía: Se han dado todos los saberes del currículo. No es necesario realizar una revisión, repaso y refuerzo en el siguiente curso.

2.3 2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	100%	0%	Alta	
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	100%	0%	Alta	

2º DE BACHILLERATO EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO: Se han dado todos los saberes del currículo y se ha cumplido con lo programado.

2º DE BACHILLERATO FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN: Se han dado todos los saberes del currículo y se ha cumplido con lo programado.

2.4 CICLOS FORMATIVOS

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
FOL JAR	100%	0%	Baja	-
EIE JAR	100%	0%	Media	-
FOL FOR	100%	0%	Alta	-
EIE FOR	100%	0%	Alta	-
FOL PAI	100%	0%	Alta	-
EIE PAI	100%	0%	Alta	-
FOL AMB	100%	0%	Alta	-
EIE AMB	100%	0%	Alta	-

CICLOS FORMATIVOS: Se ha dado todo el temario. Se ha cumplido la temporalización de contenidos recogida en la programación.

El nivel de motivación y trabajo de los cuatro grupos de grado superior tanto en Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) como en Formación y Orientación Laboral (FOL) **es alto**. Como se puede apreciar en la tabla el grado de motivación del alumnado del grado medio de jardinería es bajo. En el ciclo formativo de jardinería al ser un grado medio se puede apreciar un nivel más bajo del grupo clase respecto a los otros tres Ciclos Formativos de Grado Superior.

En EIE el hecho de tener que desarrollar una idea de negocio, siguiendo los diferentes departamentos de una empresa, hace el módulo atractivo e interesante para el alumnado.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Las actividades extraescolares llevadas a cabo dentro del ámbito de economía (Visita a la bolsa de Madrid, Fábrica de moneda y timbre y charla de los doctores Valderrama y Calvo) **han resultado positivas**, ya que han permitido desarrollar la curiosidad del alumnado y trabajar otras habilidades transversales pudiendo aplicar los saberes del currículo a situaciones de la vida real.

Con respecto al programa de 4º ESO + Empresa es evidente la importancia de este programa en el final de la etapa de la ESO. Para ver los detalles consultar **el programa de 4º ESO + Empresa**.

En Formación Profesional lo que más ha servido al alumnado son los **talleres realizados** (Universo Crowdfunding, ANMEYA, La empresa en FP). Debemos potenciarlos más en el próximo curso y añadir otros nuevos.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
4º ESO + EMPRESA	100%	Alto	Alto	Esta actividad debe de ser integrada como un proyecto obligatorio dentro de la asignatura de FOPP e integrada en las tutorías de los grupos .
VISITA A LA BOLSA DE MADRID	100%	Alto	Alto	
VISITA A LA FÁBRICA DE LA MONEDA Y TIMBRE	100%	Alto	Alto	
ECONOMÍA DE GUERRA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL	100%	Alto	Alto	Conversación organizada con los doctores Valderrama y Calvo, profesionales sanitarios de organismos internacionales en zonas de conflicto armado.
UNIVERSO CROWFUNDING	100%	Alto	Alto	Ángel González
“UN FUTURO PARA APRENDER A APRENDER”	100%	Medio	Medio	Fundación ANMEYA
JORNADAS “LA EMPRESA EN FP”	100%	Alto	Alto	BioNova: ecosistemas sostenibles. Árbol Rojo: poda en altura. Fundación Sylvestris: reforestación.

Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico**4º ESO + EMPRESA**

La participación ha sido de 99 alumnos/as y 105 estancias educativas. En total han participado en el programa 53 empresas de diferentes sectores de actividad económica.

Los resultados han sido positivos, respecto a participación en el programa. La encuesta realizada al alumnado así lo refleja, ya que es algo novedoso para el alumnado, donde refleja la realidad del mundo laboral, que está cercano para el alumnado, ya que la mayoría tienen edades comprendidas entre los 16 y 18 años.

Como propuesta de mejora reflejamos lo siguiente:

1. La necesidad de una mayor implicación por parte del alumnado, así como una mayor coordinación con tutores para la gestión del programa. Con este fin proponemos:
 - a. Utilizar las tutorías como espacio para introducir el programa, así como hacer seguimiento y puesta en común. Con el fin de capitalizar el programa, creemos vital establecer espacios de comunicación regulares y agendados, para que la información pueda ser transmitida de manera global y en profundidad.
 - b. Los alumnos de 1º Bachillerato (participantes del programa 4º+ Empresa el año anterior) podrían involucrarse en las primeras charlas informativas, con el fin de hacer llegar su experiencia y motivar a los alumnos.
 - c. Implantar un calendario que se respete, tanto para entrega de documentación como para la búsqueda de empresas.
 - d. Fomentar que el alumnado busque sus empresas, ya que va a ayudarles para que en un futuro cercano puedan buscar trabajo y se comuniquen de manera correcta y adquirir habilidades sociales.
 - e. Continuar con el método implantado este año basado en dar autonomía al alumnado en la búsqueda de empresa así como en el proceso de formalización del consentimiento de empresas y determinación del horario de las prácticas. Esto ha sido posible, sólo en las empresas privadas, ya que las empresas e instituciones públicas exigen que sea el centro quien se ponga en contacto.
 - f. Este programa debe de ser obligatorio para el alumnado de la asignatura de FOPP, así como la realización de unas memorias.
 - g. Con el fin de capitalizar el trabajo que requiere la puesta en marcha y seguimiento de este programa, proponemos el aumento de días del periodo de la estancia de práctica.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados:Materia 4º ESO

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	43	89,58%
SUSPENSOS		
TOTAL	5	10,42%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	48	

FOPP 4º ESO		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	47	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	47	

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º ESO Economía y emprendimiento	Positiva	Se ha trabajado de manera satisfactoria con los dos grupos de 4º ESO. Uno contaba con 25 alumnos/as y otro con 23 alumnos/as. El ambiente en el aula ha sido bueno y se ha seguido la materia con interés y motivación. En uno de los grupos al tener clase en dos séptimas horas, en algunas ocasiones han faltado más alumnos de lo normal, aunque al final la mayoría han conseguido superar la materia. El casi 90% de aprobados es una buena cifra para la materia.
4º ESO FOPP	Positiva	Se han dado dos situaciones diferentes. Por un lado, FOPP (A), un grupo de 28 alumnos/as con una gestión de aula difícil debido a su desmotivación, al horario de clase, así como a su ratio. Sin embargo, en el segundo trimestre se puso en marcha un pedagogía por proyectos que facilitó la gestión del aula y mejoró la vinculación del alumno con la asignatura así como su motivación. Por otro lado, la clase de FOPP (B) era un grupo relativamente pequeño con un porcentaje alto de alumnos de diversificación y motivados. La enseñanza y el aprendizaje de este grupo ha sido muy satisfactorio en todas las competencias de la etapa.

Materia de 1º de bachillerato.

ECONOMÍA 1º BACH		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	14	96%
SUSPENSOS		
TOTAL	1	4%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	15	

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH. Economía	Muy satisfactoria	La enseñanza y el aprendizaje de este curso ha sido altamente satisfactoria, por los siguientes motivos. En primer lugar, me gustaría señalar la motivación del alumnado y su curiosidad que ha facilitado el aprendizaje por competencias y colaborativo que propone la LOMLOE. En segundo lugar, había un grupo de alumnas muy implicadas que con su ejemplo inspiraban al grupo, subiendo su nivel de compromiso con la asignatura. En tercer lugar, me gustaría mencionar, el currículum de la asignatura, el cual permite relacionar los contenidos teóricos con la realidad, lo que da al aprendizaje una utilidad que el alumnado aprecia.

Materias de 2º de bachillerato.

FAG 2º BACH		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	18	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	18	

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO 2º BACH		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	18	94,74%
SUSPENSOS		
TOTAL	1	5,26%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	19	

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH FAG	Muy positiva	Los resultados han sido muy buenos, con el total del alumnado superando la materia y con buenas notas. Se ha podido trabajar y realizar un proyecto de empresa en grupos.

2º BACH Empresa y diseño de modelos de negocio	Positiva	Incluyéndose la recuperación extraordinaria, los resultados se consideran positivos, ya que exceptuando a un alumno, el resto han superado la materia.
--	----------	--

Destacar el éxito en la EVAU con un 100% de aprobados y una media de 7,42 en convocatoria ordinaria.

Ciclo Formativo Medio de Jardinería y Floristería.

FOL JAR 1		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	8	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	8	

EIE JAR 2		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	7	87,5%
SUSPENSOS		
TOTAL	1	12,5%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	8	

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
JAR 1 FOL	Positiva	La clase ha tenido un buen ambiente en el aula, pero el trabajo en casa ha sido escaso. Muchas faltas de asistencia sobre todo en el primer y segundo trimestre. 5 alumnos abandonaron el ciclo en el segundo trimestre.
JAR 2 EIE	Positiva	Un grupo de 8 alumnos/as. Muy buen trabajo en el aula y muy buena participación e interés. El único alumno que ha suspendido abandonó el ciclo a mitad de curso.

Ciclos Formativos Superiores de Gestión Forestal y del Medio Ambiente, Paisajismo, y Ambientales.

FOL FOR 1		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	13	92,30%
SUSPENSOS		
TOTAL	1	7,70%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	14	

EIE FOR 2		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	15	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	15	

FOL PAI 1		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	8	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	15	

EIE PAI 2		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	15	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	11	

FOL AMB1		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	5	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	5	

EIE AMB2		
CALIFICACIONES	Nº alumnos/as	%
APROBADOS		
TOTAL	5	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	5	

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
FOR 1 FOL	Muy Positiva	Alumnos/as muy comprometidos con su aprendizaje. Amplio grado de consecución de todas las actividades propuestas. Buenos resultados académicos.
FOR 2 EIE	Muy positiva	Alumnos/as en general comprometidos con la materia, donde se han obtenido buenos resultados académicos.
PAI 1 FOL	Muy positiva	Alumnos/as comprometidos con la asignatura y con muchas ganas de trabajar.
PAI 2 EIE	Muy positiva	Resultados extraordinarios, con alumnos/as muy implicados en todas las actividades propuestas.
AMB 1 FOL	Muy positiva	Grupo con pocos alumnos/as, curso muy motivado y con buenos resultados académicos.
AMB 2	Muy positiva	Grupo poco numeroso y con el que se ha podido trabajar de manera satisfactoria.

4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración

NIVEL	% APROBADOS	% SUSPENSOS
4º ESO Economía y emprendimiento.	60%	40%
FOR 2	100%	0%
4º ESO FOPP	100%	0%

Los suspensos en 4º de la ESO corresponden a una alumna que se ha ido a otro centro y no se ha realizado el cambio de expediente. El otro alumno ha vuelto a repetir por segunda vez 4º de la ESO.

4.3. Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor.

Periodo ordinario:

Se realizarán dos exámenes presenciales u online con toda la materia del curso repartida entre dichas pruebas. (A través de Classroom u otra plataforma en el caso que se determinara realizarlo online por estar en escenarios de no presencialidad).

- ❖ Prueba 1 específica individual presencial u online sobre contenidos, procedimientos y competencias: 50%.
- ❖ Prueba 2 específica individual presencial u online sobre contenidos, procedimientos y competencias: 50%.

La nota final será la media de ambas como se indica en los porcentajes. Se aprueba con 5 o más de 5. De no ser así, el alumno tendrá derecho a realizar un examen de recuperación global con anterioridad a la finalización del periodo ordinario (prueba específica individual presencial u online sobre los contenidos, procedimientos y competencias: 100%).

Periodo extraordinario:

Los alumnos que no hayan alcanzado un 5 durante el periodo ordinario deberán realizar la prueba de recuperación extraordinaria prevista para los alumnos que se encuentran actualmente cursando la materia.

Fechas de exámenes:

La primera prueba objetiva se realizará en el mes de enero, la segunda prueba se realizará en el mes de abril.

4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH. ECONOMÍA	Positiva	Tan sólo había una alumna con la materia suspensa, la cual no se presentó al examen extraordinario por priorizar su frágil estado emocional.
2º BACH FAG	Muy Positiva	No había ningún alumno/a con la materia suspensa en la evaluación extraordinaria
2º BACH Empresa y diseño de modelos de negocio	Muy Positiva	De los 7 alumnos/as que fueron a la convocatoria extraordinaria, aprobaron la materia 6 alumnos. Solo uno se queda con la asignatura pendiente para el próximo curso.

4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

Solo podemos completar las dos primeras columnas y la última. Ya que desconocemos el número de aprobados totales por curso.

MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO	89,58%			
FOPP 4º ESO	100%			
ECONOMÍA 1º BACH.	96%			
FAG 2º BACH.	100%			
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO 2º BACH	94,74%			
FOL FP	97,05%			
EIE FP	97,62%			

4.6. Resultados y valoración global del curso

El curso de 4º de la ESO ha obtenido unos resultados buenos, en una asignatura nueva como economía y emprendimiento, en la cual este año además de saberes que se han trabajado en otros años, se han incluido **saberes relacionados con el emprendimiento**. Se valora el interés positivo hacia la materia. En cuanto, a la asignatura de FOPP nos gustaría mencionar su buena acogida a pesar de la dificultad que entraña debido a la parte del contenido relacionada con el autoconocimiento. Al mismo tiempo, es importante señalar el gran número de alumnos y la dificultad que esto ha entrañado a la hora de la gestión del aula. Un cambio significativo en este proceso **fue el cambio de aula**, de su aula de referencia, al aula de emprendimiento. El mobiliario del aula, la **disponibilidad de ordenadores**, así como la disposición del aula ha permitido un **aprendizaje por proyectos fundamental** para la enseñanza práctica de esta asignatura así como para la involucración del alumnado.

En Bachillerato, se han conseguido los objetivos planteados durante el curso, que se han visto reflejados en la calificaciones, además de obtener **unos resultados óptimos en la EVAU**, en el caso de 2º de Bachillerato, donde en convocatoria ordinaria se presentaron 9 alumnos y consiguieron superar la materia todos ellos, **con una media de 7,42**. Por lo demás también indicar que la asignatura de FAG es una materia fundamental para que alumnado que no ha dado ninguna materia relacionada con la Economía (principalmente alumnado de ciencias) pueda adquirir esos conocimientos financieros fundamentales para su día a día. Así que desde el departamento **la consideramos fundamental para el desarrollo del alumnado**.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

Debido al crecimiento de la carga lectiva del ámbito de economía y formación profesional. Es el primer año en el que el departamento está compuesto por 3 personas. La prioridades han sido las siguientes:

- ❖ Puestas en común sobre materiales y métodos entre los tres profesores.
- ❖ **4º ESO + Empresa.**
- ❖ **Aula de emprendimiento.**

5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

A continuación vamos a señalar las siguientes propuestas de mejora:

- ❖ Diseñar **acciones transversales con otras asignaturas de otros departamentos** (geografía e historia, filosofía, biología y geología).
- ❖ Capitalizar las reuniones de departamento **para compartir y diseñar acciones de centro** (radio, periódico).
- ❖ Realizar unos dossieres o cuadernillos comunes para ciertos conceptos o ideas.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

A continuación se detallan las metodologías utilizadas en cada una de las asignaturas o bloques de asignaturas.

La metodología empleada tanto en FOL como en EIE en cada unidad se realiza a través de una explicación presencial reforzada con diapositivas compartidas con los alumnos. Después de la explicación el grupo clase realiza tareas sobre los contenidos estudiados para afianzar sus conocimientos. Las tareas se entregan a través de Google Classroom. También se han realizado actividades y formularios online, a través de Google Forms.

Destacar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con la creación de contenido utilizando aplicaciones como Genially, Canva...

La metodología empleada en Economía y emprendimiento (4º ESO) se ha focalizado en explicaciones y puesta en práctica de situaciones del día a día a través de proyectos e investigación. Se ha utilizado Google Classroom para el desarrollo normal de la materia. Además de han realizado algunos proyectos en grupos, utilizando diversidad de herramientas para su realización.

La metodología elegida para la enseñanza de la asignatura de FOPP (4º ESO), habiendo tenido en cuenta la naturaleza y tamaño del grupo, ha sido una metodología por proyectos, un trimestre y medio dedicado a orientación personal y el autoconocimiento y otro trimestre y medio dedicado a la orientación laboral como bien indica la programación anual. Los proyectos realizados han sido en su gran mayoría trabajos individuales lo que permitían un seguimiento individual, capitalizando significativamente sus esfuerzos y la consecución de las competencias. Hay que tener en cuenta que las conversaciones uno a uno que se llevaron a cabo en estas evaluaciones individuales, permitían por un lado, crear un vínculo fuerte entre maestra y alumno/a, así como facilitar el autoconocimiento, una tarea, a veces complicada, en esta etapa de la adolescencia. Por otro lado, las evaluaciones individuales permitían ajustar la consecución de las competencias al ritmo de aprendizaje de cada alumno.

La metodología elegida para la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato, ha sido una metodología mixta compuesta por clases magistrales, proyectos, resolución de ejercicios y clases invertidas.

Y por último, la metodología en 2º de Bachillerato ha sido explicación y solución de problemas propuestos para la EVAU, donde se ha estado practicando de manera diaria para que los alumnos adquirirán los conocimientos básicos para poder enfrentarse a dicha prueba. En la convocatoria ordinaria los resultados han sido óptimos, donde han aprobado todos los alumnos presentados.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

- Google Classroom.
- Google Calendar.
- Gmail y el correo de Educamadrid para los alumnos con problemas de conectividad.
- Cámaras digitales de los móviles para fotografiar ejercicios y exámenes por parte de los alumnos.
- Formularios de Google.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Nos remitimos a los presentados en la programación. Hemos trabajado todos y cada uno de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

La valoración ha sido muy positiva. Continuaremos el curso que viene con los mismos.

6.4 Competencia digital del profesorado

Dos docentes del departamento durante el presente curso han acreditado el nivel de competencia digital B2 mediante Prueba y evidencias. La tercera profesora del departamento tiene aprobado el examen B1 y le falta la acreditación de pruebas y evidencias.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Solo hemos realizado encuestas de satisfacción al alumnado en el caso de 4º ESO + empresa. Tendremos en cuenta este apartado para el próximo curso.

La evaluación de la práctica docente para el alumnado de FOPP (4º ESO) y Economía (1º Bachillerato) fue de naturaleza cualitativa y en la siguiente se presentan los resultados más significativos.

FOPP	<p><u>Contenidos:</u> A la mayoría de los alumnos/as les han parecido interesantes los contenidos. La parte de autoconocimiento era difícil de compartir entre ellos, pues les hacía vulnerables. El proyecto de memoria de sus prácticas de 4º + Empresa, junto con el de búsqueda de empleo y entrevistas laborales han sido las acciones que más interés han suscitado.</p> <p><u>Práctica docente:</u> Las evaluaciones han resaltado dos aspectos, por un lado, el interés suscitado por la pedagogía por proyectos; por otro lado, la necesidad de acortar los periodos de proyectos, y que incluyeran dos correcciones de borrador.</p> <p><u>Gestión del aula:</u> Alrededor de un 15% de los alumnos han indicado la falta de autoridad de la maestra durante la primera parte del 1º y 2º trimestre, y el impacto que esto tenía en 'dar clase'. Esto se vio subsanado con un cambio en la metodología de enseñanza y aula como se ha mencionado anteriormente en la memoria.</p>
Economía	<p><u>Contenidos:</u> Los alumnos han mostrado un interés por la macroeconomía por su relación con la realidad. Han mostrado dificultad con la microeconomía, así como con la interpretación gráfica de los contenidos.</p> <p><u>Práctica docente:</u> Por un lado han señalado la multiplicidad de métodos docentes, y cómo esto les ha ayudado a entender los conceptos y narrativas. Por otro lado, se ha indicado que los periodos de tiempo para proyectos deben de ser continuos, y no un día por semana durante varias semanas.</p> <p><u>Gestión del aula:</u> Nada que resaltar.</p>

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

1. Práctica docente

Los centros educativos públicos acumulan una cantidad de problemas, sobre todo desde los recortes de 2011, que no se han revertido. En otras comunidades se han rebajado los ratios, las horas lectivas. Sin embargo en Madrid ha aumentado la segregación y hay muy poca inversión. Destacar las mejoras en educación propuestas en la huelga:

- ❖ Reducción de la carga lectiva, pasar de las 20 a las 18 horas lectivas. Esto significa tener más tiempo para poder atender otras tareas que debemos hacer dentro de nuestro horario laboral.
- ❖ Disminución del número de alumnos por clase.
- ❖ Aumento de recursos para atender a la diversidad.
- ❖ Equiparación salarial.

Destacar también el alto grado de interinidad entre el profesorado de secundaria superior al 20%, lejos del 8% que exige la Comisión Europea.

Importante evaluar la propia práctica docente. Así el alumnado realizará, al terminar cada evaluación, un cuestionario anónimo a través del formulario Google Forms, teniendo en cuenta indicadores de logro como: materiales utilizados, temporalización de la actividades, calidad e interés de las actividades, ambiente de trabajo. También un apartado final de sugerencias, en el que pueden expresar su opinión abiertamente.

2. Metodologías y agrupamientos

Al tener ya plenamente operativa el Aula de Emprendimiento introduciremos en la programación trabajos por proyectos en Formación Profesional y en las materias de segundo de bachillerato.

El proyecto de 4º+Empresa se volverá a llevar a cabo si la administración lo vuelve a ofrecer. De ser así, se hará un mayor seguimiento y se propondrá una mayor difusión de la propuesta desde el inicio de curso.

El aula de referencia de FOPP tiene que ser el Aula de Emprendimiento con el fin de asegurar la disponibilidad de ordenadores.

3. Medidas organizativas y convivencia

Reflexión conjunta sobre por qué no se cumple la normativa de prohibición total del uso de móviles en el centro educativo. Plantear acciones para que el centro y docentes puedan aunar esfuerzos para que no se utilicen.

Probar a sustituir los partes por trabajo a la comunidad del centro educativo.

4. Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones

- ❖ Crear espacios de diálogo entre la dirección/jefatura de estudios con el profesorado para abordar temas relacionados con la práctica docente y su pedagogía.
- ❖ Conocer la visión de la dirección/jefatura de estudios del Instituto que desean.
- ❖ Posibilidad de tener un fondo para comprar juegos de mesa educativos.
- ❖ Más disponibilidad de ordenadores (chromebook, tablets).

- ❖ No estamos de acuerdo con la manera en la que la Comunidad de Madrid ha gestionado los fondos Next Generation, con la instalación de las pantallas en el centro educativo.

5. Formación del profesorado

En la escuela del siglo XXI la formación en la competencia digital, tanto por parte del docente como de éste hacia la capacitación de los alumnos, es uno de los pilares estratégicos para asentar este aspecto en el proyecto educativo de centro. Seguiremos formándonos en competencia digital, herramienta motivadora para el resto de competencias, obteniendo la acreditación correspondiente.

Con el fin de capitalizar la vocación que se encuentra en gran parte del profesorado, creemos fundamental dotarla de formación. El alumnado del siglo XXI tiene unas características que debemos conocer para poder diseñar pedagogías acorde. Y para iniciar este camino de formación, pensamos que un curso sobre la nueva ley de educación, LOMLOE, a nivel de centro, abriría muchas posibilidades.

6. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad es el principio fundamental para proporcionar una educación adecuada a las características y necesidades de todo el alumnado. A través de la atención a la diversidad, lo que se busca es despertar el interés del alumnado y hacer que ellos sean los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Reflejar estas medidas en la programación didáctica del próximo curso escolar.

En el caso de los alumnos/as con TDAH:

- El tiempo para la realización del examen se incrementará un 25%. Los exámenes normalmente durarán 1 hora. Este alumno dispondrá de 1 hora y 15 minutos.
- La letra del examen será de mayor tamaño y el interlineado doble. También podrá utilizar todos los folios en blanco que necesite.
- Durante el desarrollo de las clases, situaremos en la primera fila de la clase.