CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la página 43, donde pone *Cada profesor decidirá qué ponderación (dentro de este porcentaje) otorgarle a cada instrumento de evaluación recogido,* se elimina.

Respecto a los criterios de calificación, se concretan los porcentajes quedando de la siguiente manera:

<table>
<tr><th colspan="3">1º ESO</th></tr>
<tr><td>Exámenes</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:

PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se realizarán, al menos, dos por evaluación.
Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</td><td>70 %</td></tr>
<tr><td>Otros instrumentos</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 30%

• Cuaderno ……..…… …10%
• Trabajo diario…… …..20% (media aritmética de las tareas de clase y casa realizadas)</td><td>30 %</td></tr>
<tr><td colspan="3">Las <u>herramientas de evaluación</u> deberán ser objetivas y variadas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">3 º ESO</th></tr>
<tr><td>Exámenes</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:

PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se realizarán, al menos, dos por evaluación.
Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</td><td>70 %</td></tr>
<tr><td>Otros instrumentos</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 30%

• Trabajo diario (media aritmética de los trabajos realizados en clase y casa)…….20%
• Exposiciones orales……10%</td><td>30 %</td></tr>
<tr><td colspan="3">Las <u>herramientas de evaluación</u> deberán ser objetivas y variadas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">4º ESO</th></tr>
<tr><td>Exámenes</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:

PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se realizarán, al menos, dos por evaluación.
Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</td><td>70 %</td></tr>
<tr><td>Otros instrumentos</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 30%

• Cuaderno ……10%
• Exposiciones orales……10%
• Trabajo diario del alumno ……10%</td><td>30 %</td></tr>
<tr><td colspan="3">Las <u>herramientas de evaluación</u> deberán ser objetivas y variadas.</td></tr>
</table>

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DE LAS EVALUACIONES

Aspectos generales:

- La nota de cada evaluación corresponderá a la **media ponderada** de las notas de las pruebas escritas y de otros instrumentos anteriormente indicados, atendiendo a los porcentajes descritos en el apartado anterior.

- Para considerar una evaluación **aprobada,** el alumno/a debe obtener **al menos un 5** en la nota final de la evaluación.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS

Alumnos/as que suspenden una evaluación:

Los alumnos que no aprueben una evaluación podrán recuperarla de la siguiente forma:

- Se entregará estos alumnos/as un **cuadernillo de trabajo***con preguntas y ejercicios de la evaluación que será completado a mano y entregado en la fecha asignada (después de las vacaciones). Este cuadernillo se entregará corregido **como guía de estudio** en mayo al alumno, de manera que pueda estudiar para el examen de junio. ……**30%**

- Realización de un **examen en junio** de la evaluación suspensa……**...70%**

*La realización de este cuadernillo beneficia a los alumnos que trabajan a lo largo del curso, teniendo en cuenta los principios de evaluación continua, dado que los antiguos exámenes de recuperación no daban grandes resultados en el pasado. En el caso de alumnos ACNEES, la entrega de este cuadernillo facilita la prueba escrita de junio.

La **NOTA PARA APROBAR la recuperación debe ser un 5.**

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DEL CURSO

Se considera el curso aprobado si la media aritmética de las 3 evaluaciones es de, al menos, un **5**. No habrá nota mínima para hacer media, ya que valoraremos el trabajo en su conjunto y no de forma aislada.

OTRAS CONSIDERACIONES IMPORTANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

Tanto en los trabajos y tareas, como en las pruebas escritas, el Departamento ha acordado las siguientes medidas:

- **Criterio ortográfico.** Se valorarán las faltas de ortografía, sintaxis y el vocabulario científico. Dichas faltas podrán suponer una bajada de la nota de hasta 1 punto menos.

- Para todos aquellos trabajos o proyectos que se pidan a los alumnos/as, se intentará elaborar una **rúbrica de evaluación** exhaustiva y clara, que será facilitada al alumnado antes de la realización de estos. La corrección se ajustará a dichas rúbricas.

- **Plagio:** En proyectos y trabajos en los que se detecte plagio, se suspenderán automáticamente, pudiendo o no, dar la opción de repetir a decisión del docente.

- **Los instrumentos de evaluación** se deben adaptar a las nuevas tendencias, ya no se propondrán solamente actividades memorísticas fácilmente copiables, sino que elaboraremos tareas más competenciales que respondan a niveles superiores en la taxonomía de *Bloom*, esto es; analizar, aplicar, evaluar y crear. Asimismo, se promoverá la variedad en los instrumentos en nuestras materias con la entrega de:
  Pósters, informes, prácticas de laboratorio, folletos, presentaciones, podcasts, etc.
- **Utilización de medios electrónicos o tradicionales para copiar.** Se calificará con nota igual a 0 aquellos exámenes en los que el profesor sospeche que se utilizan medios electrónicos tipo móviles, relojes, tablets, etc. o que el alumno tenga cualquier ayuda ajena, papeles, libros, audífonos etc.
- Cuando un estudiante **falte a un examen** (previamente convocado), deberá presentar un **justificante expedido por un médico u otro profesional** acreditado además de una nota de comunicación de las familias a través de la agenda escolar.

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Según la Orden 1712/2023, de 19 de mayo, la evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias. Los alumnos/as que no asisten de forma regular a clase perderán el derecho a la evaluación continua. Por ello, el profesor/a, bien directamente o bien a través del tutor/a, comunicará al alumno/a la pérdida del derecho a la evaluación continua según el procedimiento establecido para tal fin. Antes de llegar al máximo de faltas, el profesor o tutor enviarán un primer aviso a las familias.

En el siguiente cuadro (aprobado y recogido en la PGA), se recoge el número de faltas que necesita un estudiante para considerar la pérdida de evaluación continua, en relación al número de horas de las asignaturas.

Materias de:	Nº de faltas	Avisos
9 horas semanales	25	1er correo electrónico de aviso.
	35	2º correo electrónico de aviso.
	45	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
8 horas semanales	20	1er correo electrónico de aviso
	30	2º correo electrónico de aviso.
	40	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
7 horas semanales	18	1er correo electrónico de aviso
	27	2º correo electrónico de aviso.
	35	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
6 horas semanales	16	1er correo electrónico de aviso
	24	2º correo electrónico de aviso.
	30	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
5 horas semanales	15	1er correo electrónico de aviso
	20	2º correo electrónico de aviso.
	25	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada.
4 horas	10	1er correo electrónico de aviso.

Si pierde la evaluación continua, su calificación no se obtendrá conforme al procedimiento ordinario, sino mediante la realización de un **examen final global,** que tendrá lugar a final de curso, preferentemente durante **el último examen de la 3ª evaluación** para el curso correspondiente. Tendrá también derecho a recuperar la asignatura con un **examen de recuperación.**

El examen final que se realizará antes de la conclusión del período ordinario podrá incluir **todos los contenidos impartidos durante el curso.**

La calificación final del alumno/a se corresponderá con la obtenida en el examen global, debiendo alcanzar el **5 para aprobar la asignatura**.

No obstante todo lo anterior, si el alumno/a **comenzase a asistir de forma regular de nuevo** a clase, **recuperará el derecho a ser evaluado** de forma continua conforme al procedimiento establecido para la generalidad de sus compañeros/as.

<table>
<tr><th colspan="3">1º BACH</th></tr>
<tr><td>Exámenes</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:

PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se realizarán, al menos, dos por evaluación.
Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</td><td>80 %</td></tr>
<tr><td>Otros instrumentos</td><td>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 20%

• 10% trabajo diario
• 10% prácticas y trabajos de investigación.</td><td>20 %</td></tr>
<tr><td colspan="3">Las <u>herramientas de evaluación</u> deberán ser objetivas y variadas, incluyendo las siguientes.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">2º BACH</th></tr>
<tr>
<td>Pruebas escritas</td>
<td>
Exámenes de contenidos: Gestión escrita de la información. Se valorará el vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Los primeros exámenes de cada evaluación, incluirán, un 20% de contenidos estudiados anteriormente, de esta forma, se pretende que los alumnos vayan llevando la materia al día y se persiga la evaluación continua, aunque todas las evaluaciones valgan lo mismo para la nota global. Los últimos exámenes de cada evaluación contendrán contenidos variados de los estudiados previamente.
Primera y segunda evaluación
● Primer examen de la evaluación……..…40%
● Segundo examen de la evaluación ……..…60%

En la segunda evaluación, el segundo examen será un simulacro EVAU, como está acordado por el centro. Los alumnos contarán con 90 minutos para la realización de este.

Tercera evaluación

● EXAMEN 1 (principios/mediados de abril)…… 40%
● EXAMEN 2 (3 de mayo)……60%
. Final de tercera evaluación. Será de tipo Evau pero de 50 minutos. Incluirá contenidos de todo el curso.

Aquí se obtendría la nota final de la siguiente forma: Se considera el curso aprobado si las 3 evaluaciones están aprobadas (con un 5 o más) o si aprueba dos evaluaciones y una suspensa, siempre y cuando sea con una nota igual o superior a 3,5. Una evaluación o examen se consideran aprobados cuando la nota es igual o mayor que 5.

● EXAMEN 3 SIMULACRO EVAU (90 minutos). Contendrá contenidos de todo el curso y tendrá dos finalidades:

RECUPERACIÓN: Este examen servirá para recuperar. Por lo tanto, no habrá exámenes de recuperación al término de la primera y segunda evaluación. En el caso de no aprobar, el alumno/a se presentará a la prueba extraordinaria.
SUBIDA DE NOTA: Este examen con los contenidos nuevos de la semana del 6 al 10, servirá para subir nota aquellos que así lo deseen. Los que no quieran subir nota se tendrán que presentar igualmente. Al final, elegirán la nota que más les favorezca; la media de todo el curso o la nota de este examen final avanzado.
</td>
<td>100 %</td>
</tr>
</table>

NOTA FINAL DE LAS EVALUACIONES

Aspectos generales:

- La nota de cada evaluación corresponderá a la **media ponderada** de las notas de los exámenes y procedimientos, atendiendo a los porcentajes indicados en el apartado anterior. En segundo de Bachillerato, solo se tendrá en cuenta la nota de los exámenes

- Una evaluación o examen se consideran aprobados cuando la nota es igual o mayor que 5.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS. SUBIDA DE NOTA

La nota para aprobar la recuperación debe ser, de al menos, un 5.
1º BACH: Las recuperaciones se harán al término de cada evaluación, antes o después del período vacacional (a criterio del docente).
2º BACH: En el examen de tipo EVAU establecido por Jefatura para la convocatoria ordinaria, los alumnos con la asignatura pendiente tendrán opción de recuperar.

SUBIR NOTA: Se realizarán al final de la tercera evaluación, mediante un examen global avanzado de la asignatura (tipo EVAU) en el caso de 2º de Bach y con un examen global en 1º de Bach. Se utilizará la nota más favorable del alumno/a a elegir entre la obtenida de la media de todo el curso y la del examen global EVAU de subida de nota. En el caso de 1º de bachillerato, se hará con un examen al final de curso.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL. CONVOCATORIA ORDINARIA.

Se considera el curso aprobado cuando la media aritmética de las 3 evaluaciones es igual o superior a 5 en los siguientes supuestos:

- Las **3 evaluaciones están aprobadas (con un 5 o más)**
- Si aprueba dos evaluaciones y una suspensa, siempre y cuando sea con una nota igual o superior a 3,5.

OTRAS CONSIDERACIONES IMPORTANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

Tanto en los trabajos y tareas, como en las pruebas objetivas, el Departamento ha acordado las siguientes medidas:

- **Criterio ortográfico.** Se valorarán las faltas de ortografía, sintaxis y el vocabulario científico. Dichas faltas podrán suponer una bajada de la nota de hasta 1 punto menos.

- **Subida de nota: En 1º y 2º de bachillerato** se podrán hacer exámenes para subir nota **al final de la tercera** evaluación con un examen global tipo EVAU en el caso de segundo. Se aplicará la nota más favorable al alumno.

- Para todos aquellos trabajos o proyectos que se pidan a los alumnos/as, se intentará elaborar una **rúbrica de evaluación** exhaustiva y clara, que será facilitada al

alumnado antes de la realización de estos. La corrección se ajustará a dichas rúbricas.

- **Plagio:** En proyectos y trabajos en los que se detecte plagio, se suspenderán automáticamente, pudiendo o no, dar la opción de repetir a decisión del docente.

- **Los instrumentos de evaluación** se deben adaptar a las nuevas tendencias. Ya no se propondrán solamente actividades memorísticas, sino que elaboraremos tareas más competenciales que respondan a niveles superiores en la taxonomía de *Bloom*, esto es; analizar, aplicar, evaluar y crear. Asimismo, se promoverá la variedad en los instrumentos en nuestras materias.

- **Utilización de medios electrónicos o tradicionales para copiar.** Se calificará con nota igual a 0 aquellos exámenes en los que el profesor sospeche que se utilizan medios electrónicos tipo móviles, relojes, tablets, etc. o que el alumno tenga cualquier ayuda ajena, papeles, libros, audífonos etc.

- Cuando un estudiante **falte a un examen** (previamente convocado), deberá presentar un **justificante expedido por un médico u otro profesional** y una comunicación de las familias a través de la agenda escolar.

Pruebas extraordinarias (solo BACH)

En caso de aprobar esta convocatoria, el alumno/a tendrá una última oportunidad en la **convocatoria extraordinaria,** que consistirá en **un examen global del curso.**

El examen de la convocatoria extraordinaria de junio tendrá que **superar el 5** para aprobar la asignatura. Dicha prueba consistirá en un examen global con los contenidos básicos establecidos por el Dpto. Se podrá facilitar una guía de estudio si se considerase necesario, especialmente en casos de alumnos con dificultades de aprendizaje (TDAH, Dislexia y otros).

PLAN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

Se concreta y modifica el plan de pendientes acorde a la Orden 1712/2023.

Objetivos: Poner en marcha medidas de intervención educativa para los alumnos/as que tengan la materia de Biología y Geología pendiente para favorecer la evaluación continua, personalizada e integradora, pudiendo atender así a las necesidades individuales.

ACTUACIONES, RECURSOS	**FECHA**
La jefa de departamento se pone en contacto con los alumnos con asignaturas pendientes.	Noviembre 2023
Entrega de las actividades de recuperación a través del aula virtual. Los alumnos tienen que imprimirlas y realizarlas a mano.	
Comunicación con los tutores de los alumnos en cuestión a través del correo de Educamadrid. Al carecer de una hora lectiva para apoyar a estos alumnos, se ofrecen los recreos para resolución de dudas en el departamento de Biología y Geología. Se ofrecerá el libro de texto y material auxiliar en el caso de los ACNEES. Este será un cuaderno de la editorial Aljibe y otro material de apoyo. Se ofrecerán sesiones de repaso en los recreos en el Dpto. de Biología y Geolgía.	
Comunicación con las familias a través del aula virtual y de la página web.	
ACTIVIDADES Y ENTREGAS	**FECHA**
Realización y entrega de la mitad del cuaderno de actividades. (10 preguntas)	02/02/2024
Realización y entrega de la segunda mitad del cuaderno de actividades. (10 preguntas restantes)	17/05/2024
Realización del examen	Junio de 2024 (fecha a determinar)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Se realizará la media ponderada de los siguientes instrumentos de evaluación.	
Entrega del cuaderno de ejercicios. Para considerarse aprobado, tienen que estar al menos realizadas correctamente, el 75% de las preguntas.	60%
Examen final	40%
* Si el alumno/a obtiene una **nota inferior a 5** tras aplicar los criterios anteriores, tendrá derecho a un **examen de recuperación global que supondrá un 100% de la nota.**	

Biología y Geología pendiente de 1º de Bachillerato

Se realizará de la siguiente forma:

- **BLOQUE DE GEOLOGÍA.** Diciembre/enero
  - **Prueba escrita……..50%**

- **BLOQUE BIOLOGÍA (Temario no coincidente con 2º de Bachillerato).** Abril
  - **Prueba escrita……..40%**
- **BLOQUE DE CIENCIAS AMBIENTALES: Caso práctico; problema ambiental y sus posibles soluciones.** Se presentará el día del examen de Biología**……..……..10%**

Se le facilitará al alumno una **guía de estudio o cuadernillo con los contenidos básicos de la asignatura,** así como un libro de texto del departamento. Asimismo, se le incluirá en las aulas virtuales de 1º de Bachillerato con el fin de que pueda consultar materiales didácticos y resolver dudas. Se intentará que las pruebas no coincidan con la semana de exámenes de 2º de bachillerato, con el fin de no entorpecer la marcha normal de dicho curso. El examen podrá ser de tipo competencial e incluso se le podrá permitir al alumno/a llevar dos caras de apuntes (a criterio del profesor). En este caso, y al tratarse de una materia de Bachillerato, los alumnos que no superen la asignatura mediante los procedimientos anteriormente escritos tendrán la opción de enfrentarse a un **examen global en la prueba extraordinaria en junio.**

PLAN DE REFUERZO ALUMNOS/AS REPETIDORES

Se elabora y se aprueba el siguiente plan de refuerzo de alumnos/as repetidores. Cada profesor personalizará este modelo en función del alumno/a en cuestión. Se elabora un cuadro para los alumnos/as repetidores con la materia de Biología y Geología suspensa, así como otro cuadro con las actividades de ampliación para aquellos alumnos repetidores con la materia aprobada.

ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA REPETIDORES CON LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA SUSPENSA

Nombre del alumno/a_____Curso:_____
Profesor/a:_____

	ACTIVIDADES	Concreciones
	• Lecturas científicas	
	• Realización de ejercicios relacionados con la citología.	
	• Elaboración de esquemas relacionados con la estructura, histórica, composición de la Tierra y las capas fluidas del planeta.	
	• Infografía sobre ecología y biodiversidad	
	• Resolución de problemas de genética mendeliana.	
	• Esquemas y diagramas relativos al cuerpo humano.	
	• Visualización de un vídeo sobre hábitos saludables y enfermedades.	
	• Realización de una actividad relacionada con el método científico.	

Observaciones: Se promoverá el uso de la TIC en al menos, una de las actividades anteriormente detalladas.
Firma del profesor/a:

En El Escorial a _____de _____de 2023

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN PARA REPETIDORES CON LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA APROBADA

Nombre del alumno/a_____Curso:_____
Profesor/a:_____

	ACTIVIDADES	Concreciones
	• Realización de un trabajo de investigación sobre el cambio climático y hábitos de consumo.	

Observaciones:

Se promoverá el uso de la TIC.
El contenido de este trabajo se ajustará al currículo específico de cada curso.

Firma del profesor/a:

En El Escorial a _____de _____de 2023

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE
Comunidad de Madrid

ANEXO

MODELO DE INFORME[1] RELATIVO A LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISLEXIA, OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDAH

Centro:
Código:
Localidad:
Curso escolar:

Alumno/a
Enseñanzas[2]_____ Curso_____

El equipo de profesores que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación[3]:

Medidas acordadas	Tipos de medidas	Descripción de las medidas
	Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un____% sobre el tiempo previsto para ello.
	Adaptación del modelo de examen	Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Se permitirá el uso de hojas en blanco.
	Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
	Facilidades: **técnicas/materiales** **Adaptaciones de espacios**	• Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. • Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada

Madrid, a ____ de _____ de 20__

EL TUTOR

VºBº
EL JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.:_____

Fdo.: _____

TIPOS DE ADAPTACIONES

TIPO DE MEDIDAS ADOPTADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS
Adaptación de los tiempos	El tiempo de cada examen podrá ser incrementado
Adaptación del modelo de examen	Las preguntas del examen podrán ser adaptadas o reducidas en número
	La información del examen se presentará de forma seccionada con instrucciones sencillas
	El examen se entregará al alumno fragmentado, con espacios preparados para la respuesta y a medida que lo cumplimenta (una hoja por cada pregunta/grupo de preguntas)
	Las preguntas complejas se desglosan en otras más sencillas, de forma que se puedan valorar los conocimientos adquiridos
Adaptación de la evaluación de los aprendizajes	Se utilizarán instrumentos variados: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple
	Se realizará la revisión/corrección del examen con el alumno
Adaptación de los espacios	Se podrá realizar el examen en un aula separada del resto de los compañeros
Adaptaciones técnicas/materiales	Se evaluará al alumno con formatos de examen diferentes del resto de los compañeros. Se podrá realizar una lectura de las preguntas o instrucciones del examen en voz alta

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO

A continuación, presentamos los objetivos de nuestro plan de mejora para este curso 23/24. Hemos aplicado algunas de las propuestas de mejora que se incluyeron en la memoria del curso 22/23.

Objetivos del plan de mejora 22/23	**Evaluación 22/23** **(de 0 a 5)**	**Nuevas propuestas para el curso 23/24. Algunas de ellas recogidas en la memoria del curso pasado.**
Hacer, en la medida de lo posible, que el contenido de la asignatura de Biología y Geología una **evaluación continua**, que los conceptos de diferentes lecciones se interrelacionan, se conecten en los exámenes y evitar la parcelación a la que nos conducen los libros de texto y las evaluaciones separadas.	3 Se propone exámenes de recuperación por la dificultad de hacerlo continuo. Los contenidos están bastante segmentados.	En la ESO, se cambian los exámenes de recuperación por la elaboración de cuadernillos con los que el alumno puede repasar y le sirve como guía de estudio. Creemos que los exámenes de recuperación a la vuelta de las vacaciones no mejoraba los resultados, solo servía para aumentar la carga de trabajo. **Cuadernillo (lo entrega a la vuelta del período vacacional): 30% de la nota** **Examen (a final de curso): 70% de la nota**
Realizar **exámenes de competencias**, donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística.	4 Se han realizado actividades competenciales en muchos niveles	Continuar con este objetivo, incluyendo en la medida de lo posible, ejercicios y pruebas competenciales y no solo memorísticas. Podría ser más complejo en el caso de los ACNEES, pero en ese caso, tendrían el examen adaptado.
Incluir en las calificaciones un apartado importante para el cuaderno y la toma de apuntes diaria.	4	Continuar con este objetivo y trabajar más este aspecto en los niveles más bajos. También podemos fomentar la realización de pruebas escritas con el uso del cuaderno de notas, de esta forma nos aseguramos que los alumnos lo trabajan.
Reservar de forma periódica parte de la clase para **trabajo en grupo, trabajo colaborativo**, presentaciones orales, pequeños proyectos de investigación a	4	Continuar con este objetivo y compartirlo con el resto de compañeros del departamento.

exponer, evitando que los alumnos actúen sólo como meros receptores de información.		
Incluir en las notas un apartado de actividades **prácticas en el laboratorio o en casa**.	3	Mejorar este apartado mediante un mayor seguimiento y orientación en las reuniones de departamento.
Implantar una **hora de desdoble de laboratorio** al mes y otra de preparación.	0	Este curso contamos con una hora semanal de apoyo de laboratorio en 1º de bachillerato, por lo que será una buena oportunidad para renovar el material de laboratorio, actualizar las prácticas y a proponer ideas nuevas. Proponer la optativa "Trabajo de campo y laboratorio" dentro de la asignatura "Proyecto". De esta forma, evitaremos impartir asignaturas no afines y paliamos la pérdida de asignaturas como Ciencias de la Tierra, Botánica, Anatomía o Cultura científica.
Recuperación de pendientes Desde el departamento proponemos poder disponer en nuestro horario de algún hueco para organizar y repasar los contenidos con los alumnos de pendientes. El curso pasado tuvimos un número bastante elevado de alumnos con Biología y Geología pendientes, y creemos necesario poder contar con algún apoyo para repasar tanto contenido. Esto se puede deber a que los alumnos con pendiente de 1º de la ESO, no cursan la materia en 2º, por lo que no tienen ocasión para estudiar la asignatura.	3 Se propone actualizar los cuadernillos de trabajo y los criterios de calificación, dando más peso al examen Anteriormente el cuadernillo suponía un 70%	Se actualizarán los cuadernillos (más sintéticos y claros) y se cambian los criterios para este curso. De esta forma, facilitamos esta labor, ya que en nuestro horario no tenemos tiempo para repasar con ellos. Cuadernillo: 60% Examen: 40%

		Seguir fomentando las vocaciones científico tecnológicas mediante la participación del departamento en el programa STEAM.
		Mejorar la visibilidad del departamento, mostrando a través de las redes o de un espacio en el centro (corcho, paneles, mesas en el hall), el trabajo de nuestro alumnado.
		Fomentar el estudio de la Geología y las Ciencias de la Tierra. Para ello, proponemos un itinerario geológico en 1º de Bachillerato y la realización de prácticas geológicas en el laboratorio y en el entorno del instituto.
		Aumentar la coordinación con otros departamentos, en concreto con el Departamento de Orientación debido a que impartimos los dos niveles de Diversificación. Al no contar con horas destinadas específicamente para ello, creemos que este objetivo es muy difícil de alcanzar.
		Promover la visita a las clases de otros compañeros del departamento, en la medida que el horario lo permita.

EVALUACIÓN DOCENTE

Preguntas tipo (para alumnos de 1º a 3º de la ESO)

1. ¿De qué curso eres?
2. ¿Quién es tu profesor?
3. ¿Cómo valoras los conocimientos que estás aprendiendo en la asignatura?
4. ¿Cómo valoras las actividades propuestas en la asignatura?
5. ¿Cómo valoras la resolución de dudas por parte del profesor?
6. Comentarios (aspectos que más te gustan, puntos a mejorar, ….)

Items de valoración:

- Muy Satisfactorio
- Satisfactorio
- Insatisfactorio
- Muy insatisfactorio

El siguiente cuestionario, más detallado, se puede ofrecer a los alumnos de 4º a 2º de bachillerato.

ASPECTOS A EVALUAR	DESTACAR	MEJORAR	PROPUESTA DE MEJORA PERSONAL
Cumplimiento de objetivos didácticos			
Temporalización de las Uds.			
Manejo de los contenidos.			
Metodología utilizada			
Recursos empleados			
Trabajo de las competencias clave y específicas			

Situaciones de aprendizaje, actividades y proyectos planteados			
Uso de las TIC			
Idoneidad de los criterios de evaluación			
Instrumentos de calificación			
Herramientas de evaluación			
Atención a la diversidad conforme a DUA			
Interdisciplinariedad			
Fomento de la lectura y la escritura			

PROGRAMACIÓN DE LOS DESDOBLES DE LABORATORIO

Se añade a continuación la programación del desdoble de laboratorio los viernes a segunda hora, impartido por D. David Postigo García en apoyo al grupo de 1º Bach de D. Alberto Sobrino Silva.

Fecha	Actividades	Evaluación	Saberes básicos	Competencias específicas
10/06/23	Organización del laboratorio	Ficha	A.Proyecto científico.	1.Interpretar y transmitir información científica
10/20/23	Toma de muestras de suelo	Informe de resultados	A.Proyecto científico B.Ecología y sostenibilidad C.Historia de la Tierra y de la vida D.Dinámica y composición terrestres	1.Interpretar y transmitir información científica 4.Analizar y resolver problemas. 5.Promover la conservación del medio ambiente.
10/27/23	Toma de muestras de suelo			
11/03/23	Análisis de muestras de suelo			
11/10/23	Reconocimiento visual de rocas ígneas	Examen de reconocimiento de rocas	A.Proyecto científico C.Historia de la Tierra y de la vida D.Dinámica y composición terrestres	1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos naturales.
11/17/23	Reconocimiento visual de rocas sedimentarias			
11/24/23	Reconocimiento visual de rocas metamórficas			
12/01/23	Visu de rocas			

				6. Analizar los elementos del registro geológico
12/15/23	Ruta geológica por la sierra norte	Informe de la excursión	A.Proyecto científico B.Ecología y sostenibilidad C.Historia de la Tierra y de la vida D.Dinámica y composición terrestres	1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 5.Promover la conservación del medio ambiente. 6.Analizar los elementos del registro geológico
12/22/23	Timeline de la historia de la Tierra	Registro de observación	A.Proyecto científico C.Historia de la Tierra y de la vida	1.Interpretar y transmitir información científica. 6.Analizar los elementos del registro geológico
01/12/24	Timeline de la historia de la Tierra			
01/19/24	Ciclos de materia y energía. Pirámides tróficas	Exposición grupal	A.Proyecto científico B.Ecología y sostenibilidad	1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar
01/26/24	Taxonomía: Claves dicotómicas	Identificación de especies mediante claves dicotómicas		
02/02/24				

02/09/24	Microbiología: Influencia del sustrato en las fermentaciones	Informe de resultados	C.Historia de la Tierra y de la vida	explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 5.Promover la conservación del medio ambiente.
02/16/24	Microbiología: Técnicas de aislamiento: siembra y dilución	Entrega del guion de prácticas		
03/01/24	División celular: Observación de la mitosis en células de cebolla	Entrega del guion de prácticas		
03/08/24	Tejidos animales: Observación de muestras de tejidos	Presentación digital sobre tejidos		
03/15/24	Estudio de pigmentos fotosintéticos: Extracción de clorofila	Informe de resultados.		
04/05/24	Reproducción de las plantas: Análisis de la fórmula floral	Informe de resultados		
04/12/24	Sostenibilidad: Cálculo de la huella de carbono	Presentación digital de los resultados		1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 5.Promover la conservación del medio ambiente.

04/19/24	Invertebrados: disección de mejillón.	Entrega del guion de prácticas		1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos.
04/26/24	Vertebrados: disección de trucha	Entrega del guion de prácticas		
05/10/24	Aparato respiratorio: Cálculo del CO_2 expirado	Informe de resultados		
05/17/24	Aparato circulatorio: Disección de corazón de cordero	Entrega del guion de prácticas		
05/24/24 05/31/24	Cambio climático: Causas, consecuencias y soluciones	Exposición grupal	A.Proyecto científico B.Ecología y sostenibilidad C.Historia de la Tierra y de la vida D.Dinámica y composición terrestres	1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 3.Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas. 5.Promover la conservación del medio ambiente.

Observaciones

El seguimiento de este calendario puede verse alterado por la necesidad de dedicar tiempo a la preparación de las prácticas y la adaptación al ritmo de la explicación de los contenidos de clase.

Evaluación

Los instrumentos de evaluación reflejados en la tabla supondrán un 10% de la nota, tal y como se indica en los criterios de evaluación.

Competencias asociadas

A continuación se detallan las competencias específicas para la materia de Biología y Geología de 1º de Bachillerato que se trabajarán en este desdoble. Dado que las actividades en el laboratorio tienen un marcado carácter competencial en cada actividad se trabajarán varias de ellas, aunque mayoritariamente, las competencias 1 y 4, que son comunes a todas las prácticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos

de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida saludables.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.