PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

1. INTRODUCCIÓN …… 2

2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA……2

3. ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO ……3

- **ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN……4**
- **OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS……21**
- **CRITERIOS CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**
- **PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS……89**
- **ANEXO:** descriptores del perfil de salida del alumnado al final de la etapa ESO

4. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL ……150

- **OBJETIVOS……150**
- **COMPETENCIAS……163**
- **CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN……165**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE……191**
- **METODOLOGÍA Y RECURSOS……256**
- **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO……262**
- **SISTEMA DE RECUPERACIÓN……263**
- **PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS……264**

5. ÁMBITO DE LENGUA EXTRANJERA (consultar en la programación del Departamento de Inglés**)……264**

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS……264

7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE……265

1. INTRODUCCIÓN

El programa de diversificación curricular estará orientado a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primer o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

Actualmente el **marco normativo** se establece a partir de:

- Ley Orgánica LOM-LOE por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 190/2023, de 30 de enero de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del PDC en la ESO en la Comunidad de Madrid.
- Instrucciones de las viceconsejerías de política educativa y de organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2023-2024 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

A **nivel organizativo** podemos señalar que contamos durante el **curso 2023-2024** con un grupo del primer año (3º de Diversificación) formado por 15 alumnos y un grupo del segundo año (4º de Diversificación) con 11 alumnos.

Los **recursos personales** para atender a este alumnado son cuatro profesores que imparten los dos ámbitos a ambos grupos:

- María Jiménez Lucas (tutora del grupo de 3º de diversificación y profesora del ámbito científico -matemático de 3º DIV.). Departamento de biología
- Sergio De Frutos (profesor del ámbito lingüístico y social de 3º DIV). Departamento de lengua castellana y literatura.
- Juan Sainz de Robles (imparte el ámbito lingüístico y social en 4º DIV). Departamento de Geografía e Hª.
- Beatriz Domínguez Prieto (imparte el ámbito científico -matemático de 4º DIV). Departamento de Biología.

Además de estos profesores, están implicados el resto de profesores que imparten clase al grupo, la orientadora y jefatura de estudios.

Como **recursos espaciales** contamos con dos aulas adecuada al número de alumnos que son atendidos en las mismas, así como, adecuación de las aulas de su grupo de referencia para cuando se incorporan a las mismas.

En cuanto a la **incorporación del alumnado,** regulado por el Decreto 65/2022, se recoge:

1. Podrán incorporarse al programa de diversificación curricular los alumnos que, al finalizar segundo curso, no estén en condiciones de promocionar a tercero y para los que el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

2. Asimismo, podrán ser propuestos para su incorporación los alumnos que finalicen tercero y se encuentren en la situación descrita en el apartado anterior.

3. Excepcionalmente, podrán ser propuestos para su incorporación en el segundo curso del programa de diversificación curricular los alumnos que, al finalizar cuarto curso, no estén en condiciones de titular, si el equipo docente considera que esta medida les permitirá obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

4. En todos los casos, la incorporación a estos programas requerirá, además de la evaluación académica, un informe de idoneidad emitido por los profesionales de la orientación educativa, y se realizará una vez oído el propio alumno y se cuente con la conformidad de sus padres o tutores legales, sin exceder los límites de permanencia previstos en los artículos 3.1 y 22.6.

5. Los alumnos con necesidades educativas especiales podrán incorporarse al programa de diversificación curricular, siguiendo el mismo procedimiento de incorporación que el resto de los alumnos y siempre que esta medida favorezca su progresión. El centro adoptará las medidas oportunas de apoyos específicos que necesite este alumnado.

3. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MATERIA ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO (ACT) DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El currículo del ámbito científico y tecnológico del Programa de Diversificación curricular se ha realizado desarrollando de forma muy práctica los aspectos básicos de los currículos de las materias que los conforman: Física y Química, Matemáticas, Biología y Geología y Tecnología y Digitalización (en el caso de 1º Div.), recogidos en el Decreto 65/2022. La programación didáctica del ámbito científico y matemático es viable (teniendo en cuenta el tiempo, los materiales y recursos disponibles y el alumnado) y flexible (sujeta a un plan de actuación abierto a posibles cambios según las necesidades de nuestros alumnos). El objetivo primordial de esta programación es facilitar que los alumnos que cursan dicho programa puedan adquirir las competencias clave que les permitan promocionar al cuarto curso y conseguir los objetivos de etapa y así lograr un adecuado perfil de salida. La adquisición de competencias clave está estrechamente ligada a la consecución de dichos objetivos de etapa y las competencias específicas con los criterios de evaluación.

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DEL ACT EN LA ETAPA ESO

1. Contribución de las materias del ámbito científico a los objetivos de etapa

Desde el ámbito científico se perseguirá la consecución de los objetivos de la etapa descritos en el Decreto 65/2022, haciendo especial hincapié en los objetivos f) y k) de dicho documento:

- Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, **respetar las diferencias**, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. **Conocer y valorar la dimensión humana** de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los **hábitos sociales relacionados con la salud**, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Mediante el trabajo diario y las tareas en equipo, se fomentarán a su vez los demás objetivos:

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana
- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexistas.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

Además de los objetivos propios de la etapa, nuestro ámbito contribuye firmemente al trabajo y adquisición de los **objetivos de desarrollo sostenible (ODS)** acordados por las Naciones Unidas para 2030. Entre otros, el alumnado aprende la importancia del cuidado de la salud física y mental, del uso sostenible de recursos para el planeta, el empleo de fuentes de energía alternativas, la importancia de la conservación de la vida submarina y los ecosistemas terrestres o la problemática de la desertización.

2. Contribución del ámbito científico y matemático a la adquisición de las competencias básicas en la etapa ESO.

La enseñanza de las materias del ámbito científico-matemático contribuye a la adquisición de las competencias necesarias por parte de los alumnos para alcanzar un pleno desarrollo personal y la integración activa en la sociedad. Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida, y que son las siguientes:

a) Competencia en comunicación lingüística.
b) Competencia plurilingüe.
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
d) Competencia digital.
e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
f) Competencia ciudadana.
g) Competencia emprendedora.
h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

A continuación, se detalla la contribución del ámbito científico a cada una de ellas.

COMPETENCIAS CLAVE	CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO
Competencia en comunicación lingüística. y Competencia plurilingüe.	La lectura y divulgación de textos e ideas científicas (en español y en inglés con subtítulos) ayuda al alumno a comunicarse e interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos. De forma puntual, se potencia el aprendizaje del inglés con el visionado de vídeos y recursos web sin traducir.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	La enseñanza de las ciencias ayuda a la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. Se promueve la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. Por último, se fomenta la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.
Competencia digital.	Se trabaja el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación) y la seguridad.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	Los trabajos y prácticas individuales y en equipo, ayudan a reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva.
Competencia ciudadana.	El conocimiento científico debe promover el análisis de los problemas del mundo actual y buscar soluciones a los grandes problemas medio ambientales y sociales. De esta forma, se fomenta que los alumnos puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica en el marco de los ODS.

Competencia emprendedora.	La ciencia implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas
Competencia en conciencia y expresión culturales.	El patrimonio natural y la gastronomía, son ámbitos que incluyen ciencia y cultura. Los alumnos deben conocerlos para respetar el entorno y las tradiciones.

Para concretar la adquisición de las competencias clave, el Decreto 65/2022 plantea unos **descriptores operativos** de las competencias clave. Estos irán unidos a su vez, a las **competencias específicas** de cada una de las materias del ámbito, así como a los **criterios de evaluación**. Esta relación se detalla en las programaciones específicas de las materias del ámbito.

3. Aspectos didácticos y metodológicos del ACT

La metodología será activa y contextualizada, promoviendo el desarrollo competencial, la implicación del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje ganando protagonismo, participando también de su autoevaluación y la coevaluación de los compañeros/as. Se basará en una combinación de metodologías tradicionales y metodologías activas, con el empleo de las Tic como hilo conductor, y el uso de recursos y actividades variadas que permitan la atención a la diversidad y a los diferentes intereses y ritmos de aprendizaje.
Asimismo, se emplea una metodología inductiva y deductiva. La **metodología inductiva** sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- **Pequeños debates** en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- **Elaboración de informes** individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

La **metodología deductiva** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:

- El profesor debe **guiar y graduar** todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.
- En todas las actividades es conveniente **reflexionar** sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto

de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.
- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

La **atención a la diversidad**, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y llevar al profesor o profesora a:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comenzar cada unidad.
- Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo (aprendizaje significativo).
- **Identificar los distintos ritmos de aprendizaje** de los alumnos y alumnas y establecer las adaptaciones correspondientes. Especialmente en el Programa de Diversificación Curricular, estas diferencias son muy patentes, ya sea por los distintos niveles académicos de partida, como de las situaciones personales que requieren atención. Para solventar estas diferencias, se fomentará la tolerancia y la ayuda entre pares.
- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una adecuada aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.
- Buscar la motivación en cada contenido, buscando vínculos con situaciones cotidianas, a través de trabajo manipulativo, simulaciones, etc.
- Promover la inclusión de todos los alumnos mediante trabajo colaborativo y actividades comunes, buscando el máximo desarrollo competencial para cada alumno dentro del grupo. Y, en general, promover la inclusión de todo el alumnado, cualesquiera que sean sus características.

El tratamiento y la atención a la diversidad se realizan desde el planteamiento didáctico de los distintos tipos de actividades a realizar en el aula, que pueden ser:

Actividades de refuerzo, concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos, manejando reiteradamente los conceptos y procedimientos. A su vez, contextualizan los diversos contenidos en situaciones muy variadas.

Actividades de ampliación, para aquellos alumnos especialmente motivados en unos contenidos concretos. Permiten ampliar conocimientos y poner en práctica diferentes competencias clave.

Actividades finales de cada unidad didáctica, que sirven para evaluar de forma diagnóstica y sumativa los conocimientos y procedimientos que se pretende que alcancen los alumnos (ej. dibujos-esquemas, mapas conceptuales, esquemas). También sirven para atender a la diversidad del alumnado y sus ritmos de aprendizaje, dentro de las distintas

pautas posibles en un grupo-clase, y de acuerdo con los conocimientos y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

Además, se propondrán tareas por competencias que permiten al alumnado, mediante actividades concretas, trabajar competencias que permiten fomentar el aprendizaje práctico y significativo (saber hacer), a través del máximo desarrollo posible de las competencias. Todas las tareas se contextualizan en situaciones de la vida cotidiana para captar el interés y facilitar la comprensión del alumnado.

Como guía de aprendizaje y con el objetivo de facilitar los distintos ritmos en la realización de las tareas, nuestros alumnos tendrán disponible en el aula virtual la información necesaria para un buen seguimiento de cada unidad.

4. Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares (1º diversificación)

El curso que nos ocupa requiere más que ningún otro una especial atención a la diversidad. Para ello se tendrán en cuenta:

- *Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIs)*

En 1º Diversificación, contamos con una alumna con necesidades educativas especiales que requiere de una ACI en el ámbito. Se le realiza la adaptación en Biología y Geología, Física y Química y Tecnología. Las horas de matemáticas sale del aula a apoyo con la PT por lo que es ella la encargada de su adaptación curricular.

- *Medidas no significativas (metodológicas)*

Son aquellas destinadas al alumnado con TDAH, Dislexia y otras dificultades del aprendizaje, pero no requiere de modificaciones en el currículo. Se podrán realizar adaptaciones en los tiempos y en el formato de los exámenes. Además de estas, como se trata de un grupo pequeño, es sencillo realizar medidas de este tipo a la hora de explicar o de reforzar a los alumnos. Se promoverá, además, el uso de distintos espacios del instituto (aula de informática, patio, laboratorio…) para motivar el aprendizaje.

En el curso de 1º diversificación, contamos con dos alumnos TDAH en el grupo de diversificación. Uno de ellos presenta además TEA y se trata de un alumno con complicaciones a la hora de relacionarse con los demás, con el profesor y de organizarse. El otro alumno es bastante nervioso y tiene muchas dificultades para mantener la concentración, pero participa activamente en la dinámica de la clase y la familia es colaboradora.

Al tratarse de un grupo con dificultades académicas en menor o mayor medida, algunas de las medidas utilizadas para el alumnado con TDAH y dislexia, como la lectura en voz alta de las preguntas o ejercicios así como la utilización de materiales serán muy positivas también para el resto de alumnos que no lo sean.

En 2º de diversificación solo contamos con una alumna con TDAH, con evolución muy satisfactoria respecto al curso pasado.

Respecto a los alumnos que repiten este curso (3 en primero y 1 en segundo de Diver.), se ofrecerá un plan de refuerzo individualizado.

5. Tratamiento de los elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Expresión oral y escrita

Con motivo de fomentar las habilidades comunicativas de los alumnos, se promoverá la realización de presentaciones orales de diversos tipos (debates, charlas, exposiciones, vídeos…). Se procurará al menos, realizar una presentación oral por evaluación como parte de un producto final que el alumno elabore.

Uso de las TIC

El tratamiento de la información y competencia digital constituye una de las competencias que el alumno deberá haber adquirido al finalizar la ESO. Las TIC se utilizarán como recurso didáctico integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje: visualización de animaciones, simulaciones, experiencias virtuales (utilización del microscopio, o extracción del ADN), resolución de retos, etc. Se utilizarán plataformas virtuales, en las que se irán añadiendo contenidos, recordatorios y enlaces relacionados con las materias del ámbito. Se utilizarán las TIC para que los alumnos realicen *webquests, cuestionarios Quizizz, Kahoot,* o búsquedas por la red. Además, serán una herramienta de trabajo para la presentación de trabajos o realización de mapas conceptuales (*word, powerpoint*, y sus programas equivalentes de *open office* o software libre, *paddlet, Canvas, etc*). Se fomentará el uso de aplicaciones online para la creación de contenidos y diseño, así como las herramientas básicas de ofimática.

Educación en valores

Elementos transversales relacionados con la **educación cívica y constitucional**, **valores en igualdad**, **respeto a los derechos humanos**, **resolución de conflictos**. Esto se trabajará todos los días en el aula mediante la práctica del respeto por parte del profesor y de los alumnos, además de por los propios contenidos del ámbito científico (ej. el respeto al medio ambiente incluye respeto a otros estilos de vida, respeto a la salud). Elementos transversales relacionados con el **desarrollo sostenible y medio ambiente**, la **protección ante emergencias y catástrofes**. Se trabajarán por ejemplo a través de la presentación de casos reales (desertificación, incendio, cambio climático...). **Educación para la salud**, la actividad física y la dieta equilibrada. Se tratará a través del bloque de proyectos o por ejemplo en los bloques de anatomía y fisiología humana en Biología, al mencionar problemas de salud derivados de la contaminación ambiental. También se hará partícipe al grupo del proyecto Ecoescuelas o STEM del centro.

6. Materiales y recursos didácticos

Material escrito: libro de texto (ed. Macmillan); libros y cuadernillos de apoyo (ed. Aljibe y Editex), libros de consulta de otras editoriales (ed. Oxford, ed. Anaya);

Recursos digitales: laboratorios virtuales, presentaciones digitales libro McMillan y AEON, programas de realización de presentaciones digitales (Genially, Canva, presentaciones de Google, Prezi, Power Point). Programas de realización de mapas conceptuales (GoConqr, Cmaps, Canva), procesadores de texto y gráficos de Office o Google (Word, Excel, Documento de Google…) recursos de internet para la resolución de problemas, simulaciones, búsqueda de información, etc.

Recursos biológicos y geológicos: rocas, minerales, preparaciones microscópicas, hombre clástico, esqueleto, maquetas de modelado del relieve, de células.
Utilizaremos además los espacios disponibles en el centro: el laboratorio de Biología y Geología (Ciencias), el aula de audiovisuales, la biblioteca y el aula de informática. También visitaremos los espacios en los que se imparten los programas de formación profesional del centro.

7. Estrategias de animación a la lectura a través del ACT

Desde el departamento se va a potenciar el fomento de la lectura mediante la utilización de textos extraídos de libros de lectura (como por ejemplo biografías de científicos), noticias relacionadas con aspectos actuales de la ciencia (elaboración de un diario científico digital), revistas especializadas, etc. Estas lecturas irán acompañadas de una ficha con ejercicios guiados para desarrollar la comprensión de los artículos y enseñar al alumno a utilizar estrategias y técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos. Se participará también en el Plan lector del centro, con el proyecto "Texto del mes", que elige un texto de un/a escritor/a cada mes para trabajarlo en el aula, siempre que sea posible.

8. Actividades extraescolares y complementarias del ACT

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia, así como aquellas propuestas específicamente por el Dpto. Biología y Geología para este grupo en concreto (por ejemplo, actividades del Proyecto Ecoescuelas: limpieza del río Aulencia, tareas de divulgación, colaboración en proyectos medioambientales, posibles salidas al campo y al entorno con su grupo de referencia o con el otro grupo de diversificación de 4º…)

9. Criterios y procedimientos específicos de evaluación y calificación de las materias del ACT

9.1. Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria.

La evaluación representa un elemento de mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, dado que permite revisar y ajustar los mismos. La evaluación ha de tener un carácter global, enfocado a la integración de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación será continua, con el fin de detectar las posibles dificultades que se produzcan, investigar las causas y adoptar las medidas oportunas. Tendrá como referencia los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la programación de cada componente formativo, así como el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos generales.

A través de este proceso continuo, podemos identificar tres momentos:
EVALUACIÓN INICIAL. A comienzo de curso se realiza una evaluación de todas las materias del Ámbito Científico Tecnológico (a partir de ahora, ACT), para conocer el nivel de partida de cada alumno. Al comienzo de las unidades didácticas se realizan sondeos para conocer el nivel competencial y de conocimientos previos de los alumnos.
EVALUACIÓN CONTINUA. Se realizará el seguimiento y evaluación constante y sistemática del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para cada alumno, a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.
EVALUACIÓN FINAL. Representa el resultado del seguimiento y la evaluación de todo el proceso formativo, que deberá cumplir una función de reconocimiento de los logros de los alumnos. Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, acompañados de una calificación numérica (escala de 1 a 10).
Se incluirá también una calificación de las competencias específicas según el grado de su adquisición.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación y sus instrumentos correspondientes son los documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. A través de ellos valoramos el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y de las competencias clave y, por tanto, la consecución progresiva de objetivos. La evaluación se realizará a través de:

Observación sistemática o verificable (medible) del trabajo en el aula, laboratorio, aula de informática, etc. Este instrumento de evaluación es muy útil para evaluar el grado de adquisición de las competencias del alumno/a. Se puede evaluar atendiendo a una rúbrica que indique: (en una escala del 1 al 4: 4-se implica activamente -propone y escucha propuestas, argumenta- y/o lidera con resultados positivos para el grupo al fomentar la

cohesión, 3-se implica, es activo y cooperativo y en alto grado; 2-pasivo ante la actividad, poco participativo -acepta las decisiones de los demás pero no realiza propuestas, ejecuta las actividades pero no muestra iniciativa- o bien activo pero intransigente -no admite alternativas, impone su criterio sin escuchar otras propuestas-; 1-pasivo y/o disruptivo en la actividad -no lo intenta, se niega a realizarla, distrae constantemente a sus compañeros). De forma análoga, también se realizan observaciones sistemáticas durante el trabajo individual.

Recogida de opiniones y percepciones y argumentos: para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, foros o debates. Es apropiado para valorar el grado de adquisición de competencias. De forma periódica se recoge la evaluación que el alumno hace de la actividad docente, la programación didáctica, y su autoevaluación.

***Producciones individuales y en grupo de los alumnos*:** se incluye la revisión de los **cuadernos de clase**, en los que los alumnos deben registrar a modo de diario, lo trabajado en cada sesión; mediante indicadores de logro, se evalúan tres aspectos: que contenga la información generada y corregida en las sesiones (contenidos), que la información esté jerarquizada en unidades, ejercicios, apartados, etc. (organización), que la organización espacial, caligrafía, uso del espacio, etc. facilite su compresión (presentación). Los alumnos conocen los criterios de evaluación y evaluación-calificación, (escala de 1 a 4, para facilitar su autoevaluación), con lo que pueden interpretar la valoración de la profesora y autoevaluarse.

Otras producciones del alumno: trabajadas en las unidades didácticas y las situaciones de aprendizaje, como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, comentarios de texto, informes de laboratorio, proyecto de investigación,, retos, etc. apropiados para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, trabajos, memorias de investigación, exposiciones orales y puestas en común. Se potenciará el uso de las TIC en muchas de estas experiencias. Se podrá evaluar mediante rúbricas (ej. rúbrica del cuaderno, rúbrica de una presentación multimedia, rúbrica para la realización de un trabajo cooperativo en el laboratorio). Igualmente, se facilitan los criterios de evaluación a los alumnos para que puedan involucrarse más activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se realizan ejercicios de **autoevaluación y coevaluación de los trabajos y proyectos colaborativos**, que ayudan de forma considerable a fomentar la madurez y el sentido crítico de los alumnos.

Pruebas objetivas: exámenes en diferentes formatos (respuesta abierta, respuesta cerrada, verdadero/falso, relacionar conceptos, elección múltiple, elección del término correcto, etc.), con preguntas de carácter competencial. Se realizarán al menos dos en cada evaluación y se harán de la siguiente forma:
Matemáticas en un examen, y las materias de Biología y Geología y Física y Química se agruparán en un examen de *Ciencias Naturales* en el que se incluya un 50% de preguntas

relativas a la primera materia y otro 50% a la segunda. Respecto a la asignatura de Tecnología y Digitalización en 3º de Div, se evaluará a través de producciones y trabajos realizados en clase. Se podrán hacer pequeños cuestionarios o pruebas objetivas tradicionales, si el profesor/a lo considerase oportuno. Para garantizar la objetividad en la corrección de esta última materia, se utilizarán rúbricas para evaluarla.

Se presentan a continuación **las herramientas y criterios de calificación** para cada materia de este curso:

***Nota importante*:** Se realizará esta media ponderada, siempre y cuando tenga aprobadas todas las partes. Por ejemplo, si el alumno aprueba los exámenes, pero la participación diaria y los trabajos no están aprobados, y especialmente si se considera que ha abandonado esta parte, la evaluación no se considerará aprobada.

En el caso de la materia de Tecnología la producción propia contará un 80% y el registro de observación e implicación, 20%.

Se proponen los siguientes porcentajes en los instrumentos de evaluación utilizados como los apropiados para poder aplicar una ponderación a cada uno de los criterios de evaluación curriculares y emplearlos como medida del logro o adquisición de las competencias clave y específicas del ámbito.

Dentro del porcentaje asignado a la producción propia del alumnado, como se indica, se repartirá en función de las tareas solicitadas. Su ponderación puede ser variable en función de la tarea, dando más peso a la realización de proyectos de investigación y a las situaciones de aprendizaje.

1º DIVERSIFICACIÓN

<table>
<tr><td colspan="2">PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS</td><td rowspan="2">50%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se intentará realizar al menos dos exámenes de cada materia por evaluación, perteneciente al ámbito científico. Las pruebas de Física y Química y Biología y Geología se harán en un mismo examen. Las faltas de ortografía se penalizarán a criterio del profesor teniendo en cuenta lo acordado a nivel de centro. (restando 0,1 ptos cada falta o tilde hasta un máximo de 1 pto)</td></tr>
<tr><td colspan="2">PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO:
Cuaderno de clase, proyectos y SA, fichas, prácticas de laboratorio, etc.</td><td rowspan="4">40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">En este apartado se incluyen trabajos individuales y por equipos, prácticas de laboratorio, tareas entregadas por la plataforma virtual y trabajos realizados en el aula ordinaria y en la de informática. Dentro de este porcentaje, el docente elegirá qué peso otorgarle a cada instrumento de evaluación. Se propone (aunque puede modificarse en función del grupo y la marcha de la asignatura), una media aritmética entre todas las tareas realizadas, incluyendo tareas de casa, de clase, informes de laboratorio y cuaderno. Es interesante enseñar a los alumnos de forma individual, su progreso en este apartado de la nota, para que sea consciente de su evolución a lo largo del curso.</td></tr>
<tr><td>PROYECTOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>OTRAS TAREAS Y PRÁCTICAS EN EL CUADERNO O POR EL AULA VIRTUAL</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
Participación en clase, trabajo diario.</td><td rowspan="2">10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aquí se tendrá en cuenta la predisposición y la participación activa del alumnado en clase. Esto se evaluará a través de la recogida del trabajo realizado al término de algunas clases y de la valoración objetiva de la implicación del alumnado, tanto en tareas individuales, como grupales.</td></tr>
</table>

LA CALIFICACIÓN FINAL del ámbito se calcula de la siguiente manera:

NOTA FINAL MATEMÁTICAS	**40%**
NOTA FINAL CIENCIAS NATURALES **(Biología y Geología, Física y Química)**	**50%**
NOTA FINAL TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	**10%**

2º DIVERSIFICACIÓN

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS	**60%**
Se intentará realizar al menos dos exámenes de cada materia por evaluación, perteneciente al ámbito científico. Las pruebas de física y química y Biología y Geología se harán en un mismo examen. Las faltas de ortografía se penalizarán a criterio del profesor teniendo en cuenta lo acordado a nivel de centro.	
PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO: **Cuaderno de clase, fichas de actividades, informes, prácticas de laboratorio, etc.**	**30%**
En este apartado se incluyen trabajos individuales y por equipos, prácticas de laboratorio, tareas entregadas por la plataforma virtual y trabajos realizados en el aula ordinaria y en la de informática. Dentro de este porcentaje, el docente elegirá qué peso otorgarle a cada instrumento de evaluación. Se propone (aunque puede modificarse en función del grupo y la marcha de la asignatura), una media aritmética entre todas las tareas realizadas, incluyendo tareas de casa, de clase, informes de laboratorio y cuaderno. Es interesante enseñar a los alumnos de forma individual, su progreso en este apartado de la nota, para que sea consciente de su evolución a lo largo del curso.	
REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA **Participación en clase, trabajo diario.**	**10%**
Aquí se tendrá en cuenta la predisposición y la participación activa del alumnado en clase. Esto se evaluará a través de la recogida del trabajo	

realizado al término de algunas clases y de la valoración objetiva de la implicación del alumnado, tanto en tareas individuales, como grupales.	

LA CALIFICACIÓN FINAL se calcula de la siguiente manera:

NOTA FINAL MATEMÁTICAS	**50%**
NOTA FINAL CIENCIAS NATURALES (Biología y Geología, Física y Química)	**50%**

Para superar la evaluación del ámbito, el alumno tendrá que conseguir una **nota media igual o superior a 5 y de, al menos 3 en cada bloque por separado.**

Los exámenes de Biología y Geología y de Física y Química podrán realizarse de forma conjunta o por separado en función de si los contenidos se consideran afines, pero de cualquier modo el alumno o alumna tendrá una única calificación que se englobará como "Ciencias Naturales", y por tanto no se considerará por separado el aprobar o suspender las dos materias si no en conjunto, aplicable también esto último a las recuperaciones, que deberán ser de todo el módulo de Ciencias Naturales. En los exámenes mixtos, generalmente la mitad de las preguntas versarán sobre la parte de Biología y Geología y la otra mitad sobre Física y Química. Así mismo, se hará la media aritmética o ponderada de las tareas realizadas en ambas materias teniendo las de las dos el mismo peso.

Una vez extraída esa calificación y la de los otros dos módulos del ámbito, se realizará la media ponderada según la tabla anterior de los tres módulos siempre que la de cada uno de ellos sea **igual o superior a 3**, y para superar el ámbito el alumno tendrá que conseguir una **nota igual o superior o igual a 5. En caso de no alcanzar la calificación de 3 en uno o más de los tres módulos que integran el ámbito la calificación del mismo irá con 4 por no hacerse la media aunque la media aritmética le saliera aprobado.**
Al finalizar el curso, se realizará la media de la calificación obtenida en las 3 evaluaciones teniendo en cuenta hasta 3 decimales. Si esta es 5 o superior el ámbito quedará aprobado.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS:

Las evaluaciones suspensas se recuperarán al comienzo de la siguiente evaluación. La recuperación de la 1ª evaluación se realizará a la vuelta de Navidad, la de la 2ª evaluación a la vuelta de Semana Santa y la de la 3ª evaluación en junio, antes de la evaluación ordinaria. Se podrá:

- Incluir contenidos de evaluaciones anteriores en los exámenes siempre que sea posible. Por ejemplo, en el caso de matemáticas, dado su carácter acumulativo, se podrá realizar más fácilmente. En este caso, el alumno tendrá que sacar **mínimo un 5 en las evaluaciones posteriores** para dar por aprobada la evaluación anterior que estaba suspensa.
- Realizar exámenes o trabajos aparte de una o de todas las materias del ámbito.

El profesor decidirá si solo realiza exámenes de recuperación o trabajos de las materias suspensas para facilitar su superación. Por ejemplo, si un alumno suspende la evaluación, pero tiene una materia de las del ámbito aprobada con nota, se podrá utilizar esta excepción con el fin de ayudarle y no obligarle a recuperar aquella materia o módulo ya aprobado.

Para mejorar el rendimiento y la evolución del alumno/a, se facilitará **una guía de estudio** para favorecer la recuperación.

Cada alumno o alumna deberá recuperar únicamente aquellas evaluaciones que tenga suspensas.

EXÁMENES FINALES DE JUNIO Y NOTA FINAL DEL CURSO

Si con las medidas anteriormente descritas el alumno no supera las evaluaciones, se le otorgará una **última oportunidad** con un **examen global y/o entrega de trabajos en junio** (antes de la convocatoria final)para recuperar la evaluación o evaluaciones suspensas. Los alumnos que suspendan la primera y la segunda evaluación, se presentarán directamente con todo al global.

Para poder superar el ámbito científico-matemático **la media de las tres evaluaciones habrá de ser igual o superior a 5.**

9.2. Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

Se establece el siguiente número de faltas para los avisos de la pérdida de evaluación continua.

Nº de faltas	Avisos
30	1er correo electrónico de aviso.
40	2º correo electrónico de aviso.
50	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada

Si un alumno llega a las 50 faltas, perderá el derecho a la evaluación continua, presentándose a un **examen global de todo el ámbito** en la convocatoria ordinaria de junio.

9.3. Medidas de apoyo y refuerzo educativo

Para mejorar el rendimiento y evitar la abstención a las clases del Ámbito Científico - tecnológico, se promoverán actividades participativas intercaladas con las meramente expositivas. Por otro lado, se promoverá el uso de distintos espacios como el laboratorio, y la realización de prácticas en este. Por otro lado, se pondrá a disposición de los alumnos que lo necesiten, material de apoyo y todas aquellas medidas disponibles de atención a la diversidad.
Se promoverá el repaso antes de cada examen, con corrección y atención personalizada, y se ofrecerá material disponible en las plataformas virtuales, como herramienta para el repaso y la resolución de dudas. Además, todos aquellos recursos que puedan ayudar al alumno a estudiar se colgarán en el mismo espacio.
Por último, se fomentará la autoevaluación y coevaluación entre compañeros, con motivo de analizar su progreso y conocer las debilidades y fortalezas de cada alumno/a.

9.4. Sistemas generales de recuperación de las materias del ACT pendientes de cursos anteriores.

No contamos con alumnado que tenga pendiente el ACT por haber repetido el programa ya que en ese caso cursaría de nuevo todo el curso. Los dos repetidores vienen de un 3º de la ESO ordinario.

En 1º de Diversificación, en el caso de los alumnos/as **con materias suspensas de 2º de la ESO** que se encuentren **incluidas en los respectivos ámbitos**, se podrán recuperar aprobando el ámbito correspondiente. Por ejemplo**, matemáticas o física y química de 2º de la ESO y Biología y Geología de 1º de ESO,** en nuestro caso, quedarían aprobadas si se aprueba el ámbito científico. No obstante, podrán participar si así lo desean en los planes de recuperación de esas materias pendientes estipulados por los departamentos correspondientes. En caso de no aprobarse el ámbito ni recuperarse la/las materias pasarían a 4º DIVERSIFICACIÓN con él suspenso y ahí deberán recuperar.

Para 2º de diversificación, los alumnos con ámbitos pendientes del curso anterior, lo recuperarán aprobando el ámbito este curso. En el caso de otras materias, se ajustarán a lo establecido por los departamentos didácticos.

9.5. *Autoevaluación de la programación didáctica y de la práctica docente*

Con el objetivo de evaluar nuestra propia práctica y con ello reflexionar sobre la adecuación de nuestra labor o la necesidad de reconducirla nos proponemos la valoración de nuestra actuación mediante reuniones periódicas y estructuradas, en las que se analizará la consecución de objetivos tanto del trabajo del equipo de profesores, el grado de consecución de la programación didáctica, tomando las medidas oportunas para la optimización de las propuestas realizadas. En las reuniones de departamento semanales se podrán abordar y plantear cuantos cambios requiera la Programación Didáctica para adecuarse al contexto humano y material en el que se desarrolla. En estas reuniones se incorporarán las correcciones que se crean oportunas para la correcta consecución de los objetivos programados.

La autoevaluación de la práctica docente ha de ser continua, que quedará registrada a través de cuestionarios y listas de control como la de la tabla de final de este apartado, en los que mediremos el grado de consecución de nuestros objetivos, preferiblemente en cada trimestre y al final de curso. La evaluación de la práctica docente por parte de los alumnos se realiza a través de encuestas periódicas a los alumnos (ej. pregunta incluida dentro de una prueba objetiva). De forma continua también, evaluaremos nuestra metodología, a través de preguntas o cuestionarios simples, para saber si, por ejemplo, una actividad práctica, ha cumplido su objetivo de afianzar el contenido teórico y aplicar lo adquirido en la resolución de nuevas situaciones.

La tabla siguiente muestra la lista de control empleada para la evaluación de la programación y la práctica docente.

ASPECTOS A EVALUAR	DESTACAR	MEJORAR	PROPUESTA DE MEJORA PERSONAL

Cumplimiento de objetivos didácticos			
Temporalización de las Uds.			
Manejo de los contenidos.			
Metodología utilizada			
Recursos empleados			
Trabajo de las competencias clave y específicas			
Situaciones de aprendizaje, actividades y proyectos planteados			
Uso de las TIC			
Idoneidad de los criterios de evaluación			
Instrumentos de calificación			
Herramientas de evaluación			
Atención a la diversidad conforme a DUA			
Interdisciplinariedad			
Fomento de la lectura y la escritura			

9.6. Rúbricas recomendadas para la evaluación.

A continuación, se presentan unas rúbricas de corrección que pueden servir de guía para la práctica docente. Cada profesor del Ámbito podrá modificarlas según considere.

Rúbrica Producciones Propias				
0	**Se ha cometido plagio**	**El trabajo es invalidado**		
	Valoración contenido	**Valor 2**	**Valor 1**	**Valor 0**
1	**Aporta contenido de diversas fuentes de información**	Aporta al menos tres fuentes	Aporta dos o una	No aporta
2	**Información coherente y bien estructurada**	Informa de manera acertada de las principales datos	Informa parcialmente	No informa
3	**Comunica conclusiones sobre la información analizada**	Comunica sus conclusiones principales	Comunica alguna conclusión	No comunica
	Valoración presentación	**Valor 2**	**Valor 1**	**Valor 0**
4	**Presentación clara, ordenada y atractiva**	El público la sigue con interés	Interés medio	No interesa
5	**Trabajo en equipo**	Bien planificado y cooperación de los participantes del grupo	Participan parcialmente	No participan

Rúbrica Cuaderno				
	Valoración contenido	**Valor 2,5**	**Valor 1,25**	**Valor 0**
1	**Aporta todo el contenido teórico exigido**	Resúmenes y esquemas	Incompleto, falta información	No aporta la información
2	**Aporta los ejercicios y actividades exigidas**	Ejercicios, actividades y dibujos	Incompleto, falta información	No aporta la información
	Valoración presentación	**Valor 2,5**	**Valor 1,25**	**Valor 0**
3	**Presentación limpia, clara y ordenada**	Limpio, ordenado, fechado y con apartados	Limpio y ordenado	Desordenado
4	**Ortografía**	Sin faltas ortográficas de ningún tipo	Sin faltas, pero ausencia de acentos	Faltas ortográficas y acentos

Rúbrica Observación Sistemática.					
	Valoración contenido	**Valor 2,5**	**Valor 2**	**Valor 1**	**Valor 0**
1	**Asistencia y puntualidad**	Asiste siempre puntualmente	Falta a veces o llega tarde	Falta o llega tarde con frecuencia	No asiste
2	**Interés y participación**	Muestra interés y participa siempre	A veces no muestra interés, o no participa	Rara vez muestra interés y participa	Nunca muestra interés ni participa
4	**Disciplina**	Es siempre disciplinado	A veces muestra indisciplina	Casi siempre es indisciplinado	Siempre indisciplinado
5	**Trabajo en clase**	Trabaja siempre en clase	Trabaja a veces en clase	Rara vez trabaja en clase	No trabaja

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO – MATEMÁTICO PARA EL PRIMER CURSO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (3º ESO):

1. **Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y adquisición de competencias en la materia.**

Se presentan a continuación los elementos curriculares relativos al primer curso de Diversificación curricular (3º ESO)

BLOQUES DE CONTENIDOS O SABERES BÁSICOS

para cada una de las materias del ACT.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- **Proyecto científico**
- **Geología**
- **La célula**
- **Seres vivos**
- **Ecología y sostenibilidad**
- **Cuerpo Humano**
- **Hábitos saludables**
- **Salud y enfermedad**

El bloque **Proyecto científico** introduce al alumnado al pensamiento y métodos científicos. Incluye saberes referidos al planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos para su comprobación y el análisis y la comunicación de resultados.

El bloque de **Geología** está formado por los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con la identificación de rocas y minerales del entorno y el estudio de la estructura interna de la Tierra, así como por los saberes vinculados con la tectónica de placas y la relación de los procesos geológicos internos y externos con los riesgos naturales y los principios de estudio de la historia terrestre (actualismo, horizontalidad, superposición de eventos, etc.).

El bloque de la **célula** incluye el estudio de la célula, sus partes y la función biológica de la mitosis y la meiosis. Además, este bloque incluye las técnicas de manejo del microscopio y el reconocimiento de células en preparaciones reales.

El bloque **Seres vivos** comprende los saberes necesarios para el estudio de las características y grupos taxonómicos más importantes de seres vivos y para la identificación de ejemplares del entorno.

El bloque **Ecología y sostenibilidad** aborda el concepto de ecosistema, la relación entre sus elementos integrantes, la importancia de su conservación mediante la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y el análisis de problemas medioambientales como el calentamiento global.

El bloque **Cuerpo humano** comprende el estudio del organismo desde un punto de vista analítico y holístico a través del funcionamiento y la anatomía de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

El bloque de **Hábitos saludables** se compone de los saberes básicos acerca de los comportamientos beneficiosos para la salud con respecto a la nutrición y la sexualidad, así como los efectos perjudiciales de las drogas.

En el bloque **Salud y enfermedad** se incluyen los mecanismos de defensa del organismo contra los patógenos; el funcionamiento de las vacunas y antibióticos para justificar su relevancia en la prevención y tratamiento de enfermedades, y los saberes relacionados con los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

En el bloque **Genética y evolución** se tratan las leyes y los mecanismos de herencia genética, la expresión génica, la estructura del ADN, las teorías evolutivas de mayor relevancia y la resolución de problemas donde se apliquen estos conocimientos.

El bloque **La Tierra en el universo** incluye los saberes relacionados con el estudio de las teorías más relevantes sobre el origen del universo, las hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra y las principales investigaciones en el campo de la astrobiología.

Las situaciones de aprendizaje permiten trabajar de manera que los saberes básicos contribuyan a la adquisición de las competencias. Para ello, deben plantearse, a partir de un objetivo claro, estar conectadas con la realidad e invitar al alumnado a la reflexión y a la colaboración. El enfoque interdisciplinar favorecerá una asimilación más profunda de la materia, al extender sus raíces hacia otras ramas del conocimiento. Así, desde Biología y Geología el alumnado podrá adquirir las competencias necesarias para eldesarrollo del pensamiento científico y su aplicación, así como una plena integración ciudadana a nivel personal, social y profesional.

FÍSICA Y QUÍMICA

- **Destrezas científicas básicas**
- **La materia**
- **La energía**
- **La interacción**
- **El cambio**

En el bloque de **Destrezas científicas básicas** se establece la relación de las ciencias experimentales con una de sus herramientas más potentes, las matemáticas, que ofrecen un lenguaje de comunicación formal y que incluyen los conocimientos, destrezas y actitudes previos del alumnado y los que se adquieren a lo largo de esta etapa educativa. Se incide aquí en el papel destacado de las mujeres a lo largo de la historia de la ciencia como forma de ponerlo en valor y fomentar nuevas vocaciones femeninas hacia el campo de las ciencias experimentales y la tecnología.

El bloque de **La materia** engloba los saberes básicos sobre la constitución interna de las sustancias, lo que incluye la descripción de la estructura de los elementos y de los compuestos químicos y las propiedades macroscópicas y microscópicas de la materia como base para profundizar en estos contenidos en cursos posteriores.

Con el bloque **La energía** el alumnado profundiza en los conocimientos, destrezas y actitudes que adquirió en la Educación Primaria, como las fuentes de energía y sus usos prácticos o los aspectos básicos acerca de las formas de energía. Se incluyen, además,

saberes relacionados con el desarrollo social y económico del mundo real y sus implicaciones medioambientales.

El bloque de **La interacción** contiene los saberes acerca de los efectos principales de las interacciones fundamentales de la naturaleza y el estudio básico de las principales fuerzas del mundo natural, así como sus aplicaciones prácticas en campos tales como la astronomía, el deporte, la ingeniería, la arquitectura o el diseño.

Por último, el bloque denominado **El cambio** aborda las principales transformaciones físicas y químicas de los sistemas materiales y naturales, así como los ejemplos más frecuentes del entorno y sus aplicaciones y contribuciones a la creación de un mundo mejor.

Todos los elementos curriculares están relacionados entre sí formando un todo que dota al currículo de esta materia de un sentido integrado y holístico. Así, la materia de Física y Química se plantea a partir del uso de las metodologías propias de la ciencia, abordadas a través del trabajo cooperativo y la colaboración interdisciplinar y su relación con el desarrollo socioeconómico, y enfocadas a la formación de alumnos y alumnas competentes y comprometidos con los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, las situaciones de aprendizaje que se planteen para la materia deben partir de un enfoque constructivo, crítico y emprendedor.

La construcción de la ciencia y el desarrollo del pensamiento científico durante todas las etapas del desarrollo del alumnado parten del planteamiento de cuestiones científicas basadas en la observación directa o indirecta del mundo en situaciones y contextos habituales, en su intento de explicación a partir del conocimiento, de la búsqueda de evidencias y de la indagación y en la correcta interpretación de la información que a diario llega al público en diferentes formatos y a partir de diferentes fuentes. Por eso, el enfoque que se le da a esta materia a lo largo de esta etapa educativa debe incluir un tratamiento experimental y práctico que amplíe la experiencia del alumnado más allá de lo académico y le permita hacer conexiones con sus situaciones cotidianas, lo que contribuirá de forma significativa a que desarrolle las destrezas características de la ciencia.

De esta manera se pretende potenciar la creación de vocaciones científicas para conseguir que haya un número mayor de estudiantes que opten por continuar su formación en itinerarios científicos en las etapas educativas posteriores y proporcionar, a su vez, una completa base científica para aquellos estudiantes que deseen cursar itinerarios no científicos.

MATEMÁTICAS

- **Resolución de problemas**
- **Razonamiento y prueba**
- **Conexiones**
- **Comunicación y representación**
- **Destrezas socioafectivas**

La adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación y se lleva a cabo a través de la movilización de un conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes. Estos saberes se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos.

Dichos sentidos permiten emplear los saberes básicos de una manera funcional, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes sentidos, por lo que el orden de aparición no implica ninguna temporalización ni orden cronológico en su tratamiento en el aula.

El bloque de **sentido numérico** se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones.

El bloque **sentido de la medida** se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido. Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre.

El bloque **sentido espacial** aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

El bloque **sentido algebraico** proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas son características fundamentales del sentido algebraico.

La formulación, representación y resolución de problemas a través de herramientas y conceptos propios de la informática son características del pensamiento computacional. Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados Pensamiento computacional y Modelo matemático, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia.

El bloque **sentido estocástico** comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas.

El bloque **sentido socioafectivo** integra conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en matemáticas, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo y a la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable. Para lograr estos fines, se pueden desarrollar estrategias como dar a conocer al alumnado el papel de las mujeres en las matemáticas a lo largo de la historia y en la actualidad, normalizar el error como parte del aprendizaje, fomentar el diálogo equitativo y las actividades no competitivas en el aula. Los saberes básicos correspondientes a este sentido deberían desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita.

Finalmente, en la materia de matemáticas del ACT, se priorizará se desarrolla preferentemente mediante la **resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana.**

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

BLOQUE A: Proceso de resolución de problemas.

- Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.
- Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.
- Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.
- Electricidad y electrónica básica para el montaje de esquemas y circuitos físicos o simulados:
  - Funciones básicas de los principales componentes de circuito electrónico: diodos y transistores, entre otros.
  - Simbología e interpretación. Conexiones básicas.
  - Cálculo de magnitudes fundamentales y asociación de resistencias. Aplicación de la Ley de Ohm.
  - Medida de magnitudes eléctricas fundamentales con el polímetro.
  - Diseño y aplicación en proyectos.
  - Cálculo de los valores de consumo y potencia eléctrica en proyectos y situaciones cotidianas.
- Introducción a la fabricación digital. Diseño e impresión 3D. Respeto de las normas de seguridad e higiene.
- Emprendimiento, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.

BLOQUE B: Comunicación y difusión de ideas.

- Vocabulario técnico apropiado.

- Introducción al manejo de aplicaciones CAD (Computer Aided Desing) en dos dimensiones y en tres dimensiones para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos sencillos.

- Acotación normalizada y escalas más habituales en el plano de taller.
- Herramientas digitales para la publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.

BLOQUE C. Pensamiento computacional, programación y robótica.

- Introducción a la inteligencia artificial:
  - Sistemas de control programado. Computación física.
  - Montaje físico y/o uso de simuladores y programación sencilla de dispositivos.
  - Sistemas de control en lazo abierto y en lazo cerrado.

    - Internet de las cosas.
- Fundamentos de la robótica:
    - Componentes básicos: sensores, microcontroladores y actuadores.
    - Montaje y control programado de robots de manera física y/o por medio de simuladores.

BLOQUE D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- Conceptos básicos en la transmisión de datos: componentes (emisor, canal y receptor), ancho de banda (velocidad de transmisión) e interferencias (ruido).
- Principales tecnologías inalámbricas para la comunicación.
- Herramientas de edición y creación de contenidos multimedia: instalación, configuración y uso responsable.
- Respeto a la propiedad intelectual y a los derechos de autor.

BLOQUE E: Tecnología sostenible.

– Tecnología sostenible. Valoración crítica.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
1ª EVAL	**Números racionales y potencias** **Expresiones algebraicas** **Ecuaciones y sistemas de ecuaciones I**	**El método científico(*)** **Niveles de organización de la materia viva** **Función de nutrición (aparatos digestivo y respiratorio)**	**La ciencia y el trabajo científico (*)** **Los sistemas materiales y sus tipos** **La estructura de la materia**	**Proceso de resolución de problemas.** **Comunicación y difusión de ideas.** **Tecnología sostenible.**
2ª EVAL	**Ecuaciones y sistemas de ecuaciones II** **Sucesiones y progresiones** **Geometría en el plano** **Cuerpos geométricos en el espacio**	**Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor** **Función de relación: sistemas nervioso y endocrino** **Función de relación: estímulos y respuestas**	**Reacciones químicas. Energía y velocidad** **La química en nuestro entorno** **Estudio del movimiento**	**Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** **Pensamiento computacional, programación y robótica.** **Comunicación y difusión de ideas** **Tecnología sostenible.**
3ª EVAL	**Gráficas lineales y funciones** **Funciones elementales** **Estadística y probabilidad**	**Función de reproducción** **Salud y enfermedad (*)** **Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra**	**La dinámica** **La energía** **Tipos de energías**	**Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** **Tecnología sostenible.** **Comunicación y difusión de ideas.**
Los contenidos marcados con un (*) se trabajarán de forma interdisciplinar para poder ser más fácilmente evaluables, y para que los estudiantes comprendan mejor la relación de todo el Ámbito científico. Se proponen al final de esta programación, ideas de proyectos interdisciplinares.				

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

En muchos casos, los contenidos de las tres materias se complementan, favoreciendo un abordaje interdisciplinar de los contenidos. La carga lectiva se distribuye de la siguiente manera:

- MATEMÁTICAS: 4 horas/semana
- CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA /FÍSICA Y QUÍMICA): 5 horas/semana
- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN: 1 hora/semana.

Este reparto de horas podrá variarse según las necesidades del alumnado y de la evolución de cada materia.

ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y RELACIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

A continuación, se detallan en tablas, los contenidos, criterios, competencias específicas y las situaciones de aprendizaje para cada materia del ámbito y para cada unidad. Se muestran situaciones de aprendizaje tipo para cada unidad (pertenecientes al libro de texto con el que trabajamos), así como situaciones vinculadas a proyectos, al final de cada materia. De esta forma, se fomenta el aprendizaje holístico, interdisciplinar y competencial del ámbito. No obstante, cada docente tiene la libertad de flexibilizar estas situaciones a cada grupo clase. Esto es, el profesor/a puede, no solo diseñar situaciones nuevas, sino también **establecer la ponderacióny los criterios** que considere oportuna a cada actividad, siempre y cuando se respeten los **criterios acordados para ese curso y materia**. Estos criterios básicos aparecen reflejados en el apdo. 9 de la programación, donde se indica, que las tareas suponen un **40% de la nota final. Dentro de este porcentaje, cada docente adaptará y ponderará acorde a su criterio.** Los descriptores del perfil de salida de la etapa ESO, vienen detallados en el Decreto 65/2022 para cada una de las materias del ámbito. Se adjunta tabla al final del documento.

MATEMÁTICAS

Unidad 1. Números racionales y potencias			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Fracciones 2. Operaciones con fracciones 3. Fracciones y números decimales 4. Potencias 5. Notación científica **Tareas por competencias** − El hombre que calculaba − Latas de refresco − La calculadora científica **Técnicas de trabajo** − Mujeres en la literatura	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM4, CE3
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 2. Expresiones algebraicas</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Expresiones algebraicas
2. Monomios y sus operaciones
3. Polinomios y sus operaciones
Tareas por competencias
− Escala Fahrenheit
− Calculadora Wiris
− Cálculo de presupuestos
Técnicas de trabajo
− Cálculo de las dosis de medicamentos para niños</td><td rowspan="3">3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</td><td>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CE3</td></tr>
<tr><td>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</td></tr>
<tr><td>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 3. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1. Elementos de una ecuación
2. Ecuaciones de primer grado
3. Ecuaciones de segundo grado
4. Sistemas de ecuaciones lineales
Tareas por competencias
− Fórmulas físicas
− La edad de Diofanto
− Ecuaciones con Wiris
− Los billetes serie Europa
Técnicas de trabajo
− Acceso universal a la energía sostenible</td><td rowspan="2">2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</td><td>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</td></tr>
<tr><td>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</td><td>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CD2, CE3</td></tr>
<tr><td>4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</td><td>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM3, CD2, CCEC1</td></tr>
<tr><td>5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 4. Sucesiones y progresiones</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. Sucesiones
2. Sucesiones recurrentes
3. Progresiones aritméticas
4. Progresiones geométricas
5. Aplicaciones de las progresiones.
Resolución de problemas
Tareas por competencias
− Sucesión de Fibonacci
− Almacenaje utilizando progresiones
− Sucesiones en las compras virtuales
− La leyenda del ajedrez y los granos de trigo
Técnicas de trabajo
− Vida submarina</td><td rowspan="2">1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</td><td>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM3, CCEC1</td></tr>
<tr><td>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</td><td>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE3</td></tr>
<tr><td>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</td><td>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</td><td rowspan="2">CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CE3</td></tr>
<tr><td>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</td></tr>
</table>

Unidad 4. Sucesiones y progresiones			
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 5. Geometría en el plano

CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Figuras planas poligonales 2. Teorema de Pitágoras 3. Semejanza 4. Figuras circulares 5. Movimientos en el plano **Tareas por competencias** − El Tangram − Triangulación y GPS − Piscinas sostenibles **Técnicas de trabajo** − Desarrollo urbano	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 6. Cuerpos geométricos en el espacio

CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Poliedros regulares e irregulares 2. Cuerpos de revolución 3. Área y volumen de cuerpos geométricos **Tareas por competencias** − Cúpulas desmontables − Gota de agua **Técnicas de trabajo** − Consumo responsable	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 7. Gráficas lineales y funciones</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Gráficas y tablas de valores
2. Concepto de función
3. Características de las funciones
Tareas por competencias
− El electrocardiograma
− Un número, ¿cinco dorsales?
− Apps que grafican funciones
Técnicas de trabajo
− Deporte sostenible</td><td rowspan="3">1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</td><td>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CE3</td></tr>
<tr><td>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td>1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</td><td>7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</td><td rowspan="2">STEM3, CD1, CD2, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 8. Funciones elementales</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Funciones lineales
2. Funciones cuadráticas
3. Funciones con Geogebra
Tareas por competencias
− Rentabilidad de un negocio
− Parábolas en el baloncesto
Técnicas de trabajo
− Redes sociales para mejorar nuestra salud</td><td rowspan="3">1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</td><td>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td>1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 9. Estadística y probabilidad</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1. Estudio estadístico
2. Parámetros estadísticos
3. Fenómenos aleatorios
4. Ley de los grandes números
Tareas por competencias
− Encuesta de opinión
− Predecir el tiempo
− Probabilidad y juegos de azar
Técnicas de trabajo
− La calidad del aire</td><td rowspan="2">1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</td><td>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, STEM4, CE3</td></tr>
<tr><td>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</td><td>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, CE2, CE3, CCEC1</td></tr>
<tr><td>6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</td></tr>
<tr><td>6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

Proyecto final 1: Creación de contenidos saludables en redes sociales (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 1. El método científico</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Concepto de método científico
2. Observación y planteamiento del problema
3. Formulación de hipótesis
4. Comprobación de hipótesis
5. Análisis de los resultados
6. Obtención de conclusiones y publicación de resultados
7. Trabajo de campo
Tareas por competencias
− Recogida y análisis de datos
− Validación de una hipótesis
Técnicas de trabajo
− El método científico aplicado a la vida cotidiana</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 2. Niveles de organización de la materia viva</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Niveles de organización de la materia
2. Nivel de organización celular
3. La célula animal
4. La célula vegetal
5. Organización del cuerpo humano
Tareas por competencias
– La alimentación de las células
– Células bajo el microscopio
– Donación de órganos
Técnicas de trabajo
– Utilización de la lupa binocular</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>1. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</td><td>4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</td><td>STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><th colspan="4">Unidad 3. Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio</th></tr>
</table>

CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. La función de nutrición 2. El aparato digestivo 3. Trastornos del aparato digestivo 4. Los nutrientes de los alimentos 5. La dieta 6. Trastornos de la conducta alimentaria 7. El aparato respiratorio 8. Intercambio de gases 9. Trastornos del aparato respiratorio **Tareas por competencias** − La diabetes − La maniobra de Heimlich − Las vitaminas en los alimentos − La alimentación en los países en vías de desarrollo − Volúmenes pulmonares **Técnicas de trabajo** − Elaboración de un menú semanal equilibrado	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

Unidad 3. Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 4. Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La circulación sanguínea y el medio interno
2. El aparato circulatorio
3. Circuitos sanguíneos
4. Trastornos del aparato circulatorio
5. El proceso de excreción
6. El aparato urinario
7. La formación de la orina
8. Trastornos del aparato excretor
Tareas por competencias
− Sangre, homeostasis y actividad física
− Espacios cardioprotegidos
− La saturación de oxígeno
− Enfermedades cardiacas
− El filtrado renal
− El trasplante renal
Técnicas de trabajo
− Interpretación de un análisis de sangre</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
</table>

Unidad 4. Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 5. Función de relación: sistemas nervioso y endocrino</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Función de relación
2. La neurona
3. El sistema nervioso
4. Las respuestas motoras
5. El sistema endocrino
6. Trastornos de los sistemas nervioso y endocrino
Tareas por competencias
− Somos gente con muchos reflejos
− Caracteres sexuales secundarios
− Sustancias perjudiciales para los sistemas nervioso y endocrino
Técnicas de trabajo
− Interpretación de un artículo científico</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="2">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</td></tr>
</table>

Unidad 5. Función de relación: sistemas nervioso y endocrino			
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 6. Función de relación: estímulos y respuestas</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Los órganos de los sentidos
2. Trastornos de los órganos de los sentidos
3. El aparato locomotor
4. El esqueleto humano
5. La musculatura humana
6. Trastornos del aparato locomotor
Tareas por competencias
− El uso de gafas o lentillas
− El movimiento y los sistemas de palancas musculares
Técnicas de trabajo
− Localización de los receptores de la lengua</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
</table>

Unidad 6. Función de relación: estímulos y respuestas			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 7. Función de reproducción</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La reproducción humana
2. Las células reproductoras humanas
3. Los ciclos del ovario y del útero
4. Fecundación, gestación y nacimiento
5. Salud sexual
6. Métodos anticonceptivos
7. Técnicas de reproducción asistida
8. Sexualidad y respuesta sexual humana
Tareas por competencias
− El sueño y el malhumor en los adolescentes
− Gemelos y mellizos
− Acceso a los métodos anticonceptivos
− Los derechos sexuales y reproductivos
Técnicas de trabajo
− Elaboración de una gráfica de crecimiento fetal</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
</table>

Unidad 7. Función de reproducción			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 8. Salud y enfermedad</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. El estado de salud
2. Tipos de enfermedades
3. Enfermedades infecciosas
4. Enfermedades no infecciosas
5. Trasplantes y donaciones
6. Inmunidad y sistema inmune
7. Prevención y tratamiento de enfermedades
8. Hábitos saludables
Tareas por competencias
− Un gran descubrimiento para la humanidad
− La donación de sangre
− Sustancias adictivas
Técnicas de trabajo
− Test de diagnóstico de la COVID-19</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
</table>

Unidad 8. Salud y enfermedad			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 9. Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Paisaje y relieve
2. Modelado del relieve
3. Procesos geológicos externos
4. La acción geológica de las aguas superficiales
5. La acción geológica de las aguas subterráneas
6. La acción geológica del hielo
7. La acción geológica del mar
8. La acción geológica del viento
9. La acción geológica de los seres vivos
10. Los riesgos geológicos externos
Tareas por competencias
− ¡Un relieve de Hollywood!
− En busca del valle perdido
− Un agente geológico externo de gran impacto
Técnicas de trabajo
− Análisis de una riada en un barranco</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</td><td>4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</td></tr>
</table>

Unidad 9. Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra			
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	

A lo largo de las unidades 3 a 8 del estudio del cuerpo humano se desarrollará la situación de aprendizaje "¿Qué es lo que me pasa? en la que adoptando roles de médico y paciente el alumnado trabajará de forma colaborativa para indagar sobre el diagnóstico de enfermedades y trastornos de los aparatos y sistemas estudiados a partir de los síntomas presentados por los "pacientes" realizando un Role Playing. Se destinará en cada unidad una sesión en casa para su preparación más otra unidad en el aula para su desarrollo, previendo invertir 8 sesiones presenciales.

En el desarrollo de la unidad 9 en la que se estudia la parte de Geología se trabajará la situación de aprendizaje "Tesoros Geológicos" para dar a conocer al alumnado la importancia de la acción de los agentes y procesos geológicos en la creación de los paisajes y relieves cercanos y conocidos. Se detalla en la programación de aula. Se destinarán dos sesiones en el aula y una en casa

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">Proyecto final 1: Elaboración de una presentación digital sobre una vacuna</td></tr>
<tr><td></td><td>CONTENIDOS</td><td>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td><td>DESCRIPTORES
Perfil de salida</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="5">1. Investigación.
2. Puesta en común
3. Reflexión, crítica y revisión
4. Producto final
5. Evaluación.</td><td rowspan="3">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td></td><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td></td><td>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="2">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td></td><td>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</td></tr>
</table>

Proyecto final 1: Elaboración de una presentación digital sobre una vacuna (3 sesiones)			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

<table>
<tr><th colspan="4">Proyecto 2: Elaboración de un tríptico informativo sobre un monumento natural (4 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Creencias, actitudes y emociones
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
3. Inclusión, respeto y diversidad</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</td><td>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3</td></tr>
<tr><td>5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Proyecto 2: Elaboración de un tríptico informativo sobre un monumento natural (4 sesiones)</td></tr>
</table>

	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	

FÍSICA Y QUÍMICA

Unidad 1. La ciencia y el trabajo científico			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. La ciencia y el método científico 2. Material de laboratorio 3. Normas de trabajo en el laboratorio 4. La medida 5. Medición de magnitudes fundamentales y derivadas **Tareas por competencias** − El agujero de la capa de ozono − Las pseudociencias y las terapias mágicas − La tecnificación de la cocina − Pictogramas de peligro en los productos domésticos **Técnicas de trabajo** − El método científico y la oxidación del hierro	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.

Unidad 1. La ciencia y el trabajo científico			
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
		3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4,CC4, CCEC1.
		6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 2. Los sistemas materiales y sus tipos</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Concepto de sistema material
2. Propiedades de los sistemas materiales
3. Los estados de agregación de la materia
4. Los cambios de estado
5. Clasificación de los sistemas materiales
6. Las sustancias puras
7. Las mezclas
8. Métodos físicos de separación de mezclas
Tareas por competencias
− El grafeno
− Los cristales líquidos
− El sombrerero loco
− Los riñones y su función de filtrar la sangre
− Las salinas
Técnicas de trabajo
− Verificación de la masa de los gases</td><td rowspan="3">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
</table>

Unidad 2. Los sistemas materiales y sus tipos			
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	
		2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 3. La estructura de la materia</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. El átomo
2. Elementos
3. Compuestos: moléculas y cristales
4. Formulación de compuestos binarios
Tareas por competencias
− Los radioisótopos
− Inhalación de monóxido de carbono
Técnicas de trabajo
− Comprobación del enlace químico según la conductividad eléctrica</td><td rowspan="2">3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</td><td>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</td><td rowspan="2">STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.</td></tr>
<tr><td>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</td></tr>
<tr><td>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</td><td>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</td></tr>
<tr><td>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</td></tr>
<tr><th colspan="4">Unidad 4. Reacciones químicas. Energía y velocidad</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
</table>

1. Cambios en la materia: tipos de cambio 2. Las reacciones químicas 3. Las ecuaciones químicas 4. La energía en las reacciones químicas 5. La velocidad en las reacciones químicas 6. Tipos de reacciones químicas **Tareas por competencias** − Las luciérnagas y las reacciones químicas − Minas de carbón **Técnicas de trabajo** − Efecto de los catalizadores en la descomposición del agua oxigenada	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	

Unidad 4. Reacciones químicas. Energía y velocidad			
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
		3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 5. La química en nuestro entorno</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La química en la vida diaria
2. La química en la alimentación
3. La química y los materiales
4. La química y la salud
5. La química y la higiene
Tareas por competencias
− Técnicas de conservación de alimentos
− Los plásticos y la medicina
− Los parabenos en los cosméticos
Técnicas de trabajo
− Síntesis de un polímero: slime</td><td rowspan="2">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="2">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</td><td>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</td></tr>
<tr><td>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 6. Estudio del movimiento</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Concepto de movimiento
2. Elementos del movimiento
3. Movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA)
Tareas por competencias
− El impacto de un vehículo y su equivalencia con la caída desde un edificio
Técnicas de trabajo
− Observación de un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado</td><td rowspan="3">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
</table>

Unidad 6. Estudio del movimiento			
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
		6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 7. La dinámica</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Concepto de dinámica
2. Fuerzas e interacciones
3. Composición de fuerzas
4. Las leyes de la dinámica
5. Fuerzas de interés en la naturaleza
Tareas por competencias
− La “teoría del todo”
− Federación de Deportes de Inercia
− Satélites geoestacionarios
Técnicas de trabajo
− Determinación del centro de gravedad de un cuerpo irregular</td><td rowspan="3">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
</table>

Unidad 7. La dinámica			
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	
		2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 8. La energía</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Concepto de energía
2. Trabajo mecánico
3. Potencia mecánica
4. Energía mecánica
5. Máquinas y rendimiento
6. Fuentes de energía
7. Consumo y ahorro energético
Tareas por competencias
− El principio de conservación de la energía mecánica en el salto con pértiga
− Motores eficientes
− Stand by, el famoso consumo fantasma
Técnicas de trabajo
− Demostración de la conservación de la energía en un disco de Maxwell</td><td rowspan="2">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="2">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
<tr><td></td><td>2. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.
2.</td><td>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</td><td>CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 9. Tipos de energías</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. La temperatura
2. El calor
3. Efectos del calor sobre los cuerpos
4. Transmisión del calor
5. El calor y las máquinas térmicas
6. La electricidad y la carga eléctrica
7. La corriente eléctrica
8. Centrales eléctricas
9. Magnitudes eléctricas
Tareas por competencias
− Transferencia de calor en la cocina
− La corriente eléctrica en las personas
Técnicas de trabajo
− Construcción de un electroscopio casero</td><td rowspan="2">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</td><td>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</td><td rowspan="3">STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.</td></tr>
<tr><td>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</td></tr>
<tr><td>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</td></tr>
</table>

Unidad 9. Tipos de energías			
	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	

<table>
<tr><th colspan="4">Proyecto final: La eficiencia energética de tu casa</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Creencias, actitudes y emociones
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
3. Inclusión, respeto y diversidad</td><td rowspan="2">4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje</td><td>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</td><td rowspan="2">CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.</td></tr>
<tr><td>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</td><td>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</td><td rowspan="2">CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2</td></tr>
<tr><td></td><td>5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</td></tr>
</table>

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.

El bloque y contenidos relativo a *la difusión y comunicación de ideas* y al *de tecnología sostenible*, tienen un fuerte carácter transversal, ya que se pueden utilizar contenidos de otras materias del ámbito para crear y difundir contenidos digitales.

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 1. La tecnología en nuestras vidas (1ª eval.)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Proceso de resolución de problemas.

Comunicación y difusión de ideas.

Tecnología sostenible.

Realizar búsquedas seguras en Internet, afinando los criterios de búsqueda y distinguiendo la fiabilidad de las fuentes.

Práctica de las utilidades básicas en plataformas virtuales, ofimática y mecanográfia.</td><td rowspan="3">1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.</td><td>Analizar problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, evaluando su fiabilidad y pertinencia.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1</td></tr>
<tr><td>Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas de diversa índole, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.</td></tr>
<tr><td>Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología.</td></tr>
</table>

Situación de aprendizaje 1: realización de un diario científico en formato digital. Exposición de una noticia científica y trabajos relacionados con el ámbito científico, utilizando distintas aplicaciones y programas online. Situación de aprendizaje 2: Realización de una Timeline interactiva para ilustrar los avances científicos de la historia, valorando sus ventajas e inconvenientes.	2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando en grupo, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz e innovadora.	Idear y diseñar soluciones eficaces e innovadoras a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares.	STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3.
		Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas necesarios, así como secuenciar las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado con previsión de los tiempos necesarios para el desempeño de cada tarea, trabajando individualmente o en grupo.	
	6.Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para	Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos	CP2, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5

	detectar y resolver problemas técnicos sencillos	Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital	
	7.Hacer un uso responsable de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo equilibrado, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las	Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes.	STEM2, STEM5, CD4, CC4.

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 2. Jugando a ser ingenieros - parte I (2ª eval.)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

Pensamiento computacional, programación y robótica.

Comunicación y difusión de ideas

Tecnología sostenible.</td><td rowspan="3">3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo para construir o fabricar soluciones tecnológicas adecuadas que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.</td><td>Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, incluidas máquinas de fabricación digital como las impresoras 3D, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes</td><td rowspan="4">STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3.

STEM2, STEM5, CD4, CC4.</td></tr>
<tr><td>Medir y realizar cálculos de magnitudes eléctricas en circuitos sencillos, comprobando la coherencia de los datos obtenidos</td></tr>
<tr><td>Estimar cualitativamente el consumo de dispositivos eléctricos y electrónicos, valorando medidas de ahorro energético y el consumo responsable.</td></tr>
<tr><td>7.Hacer un uso responsable de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo equilibrado, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico</td><td>Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes.</td></tr>
<tr><th>CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
</table>

Diseño y representación gráfica. Práctica con escalas y vistas isométricas. Práctica con *Sketch up* Comunicación de resultados de un proyecto.	4.Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas.	Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su	CCL1, STEM4, CD3, CCEC3, CCEC4
		Difundir la información de un proyecto a través de internet, mediante páginas web sencillas, blogs, wikis u otras herramientas.	

Unidad 3. Jugando a ser ingenieros - parte II (3ª eval.)			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
Digitalización del entorno personal de aprendizaje. **Tecnología sostenible.** **Comunicación y difusión de ideas.**	6.Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos	Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital	CP2, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5
Plásticos, diseño e impresión 3D		Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes.	STEM2, STEM5, CD4, CC4.

Prácticas sobre electricidad Utilización de dispositivos básicos para la programación básica.	7.Hacer un uso responsable de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo equilibrado, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico 5.Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica	Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando, los elementos de programación por bloques de manera apropiada y aplicando herramientas de edición así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación por bloques de robots y sistemas de control.	CP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5, CE3.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

Tras revisar la memoria del curso pasado, se proponen los siguientes puntos para mejorar los resultados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO 23-24
Falta de tiempo para reunión síncrona con otros profesores del grupo de Diversificación	Destinar una hora del horario a tal fin o intentar encontrar huecos para reunirnos en pro de intercambiar información importante sobre los alumnos y las dinámicas y funcionamiento de la clase.
Bajo nivel del alumnado en herramientas básicas de internet y ofimática.	Potenciar el uso del aula virtual y la competencia digital del alumnado. Dado que este año se imparte la asignatura de Tecnología y Digitalización a través del Ámbito científico, propongo incidir en estos aspectos básicos.
Poca interacción con otros ámbitos a la hora de realizar proyectos interdisciplinares y de tipo cooperativo, aplicados a la vida real.	Sería muy interesante organizar actividades multidisciplinares donde pudieran involucrarse distintas asignaturas, de modo que los alumnos comprobarían el grado de utilidad de sus aprendizajes, a la vez que reforzarían conocimientos y desarrollarían otros nuevos que difícilmente pueden encontrarlos en los libros de texto.
Escasa información sobre el resto de los estudios en el centro, especialmente aquellos relacionados con la Formación Profesional.	Continuar con la realización de charlas motivaciones por parte de los alumnos/as de FP
Falta de educación afectivo sexual.	Continuar con las charlas del personal del centro de salud.

ANEXO: DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL FINAL DE LA ETAPA ESO

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCL	**Competencia en comunicación lingüística**	CCL1	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con c contextos sociales, y participa en interacciones comunicativa intercambiar información, crear conocimiento y transmitir op
		CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos oral personal, social, educativo y profesional para participar en di construir conocimiento.
		CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente a evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objeti desinformación, y la integra y transforma en conocimiento pa crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad in
		CCL4	Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, selec intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privileg su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literario interpretación de las obras y para crear textos de intención lit
		CCL5	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivenc y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de l
CP	**Competencia plurilingüe**	CP1	Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o le comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su de contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesi
		CP2	A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre disti su repertorio lingüístico individual.
		CP3	Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural p personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión s
STEM	**Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**	STEM1	Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonam y emplea diferentes estrategias para resolver problemas anali procedimiento, si fuera necesario.
		STEM2	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los conocimiento como motor de desarrollo, planteándose pregu experimentación y la indagación, utilizando herramientas e in precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerc
		STEM3	Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evalua utilizar productos que den solución a una necesidad o proble participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad

		STEM4	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de proces resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma c diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando c matemático-formal con ética y responsabilidad, para compart
		STEM5	Emprende acciones fundamentadas científicamente para pron medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética transformar su entorno próximo de forma sostenible, valoran responsable.
CD	**Competencia digital**	CD1	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de valide resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarl intelectual.
		CD2	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje p mediante estrategias de tratamiento de la información y el us configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus
		CD3	Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo c plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus a una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
		CD4	Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tec datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar c crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnolo
		CD5	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecno concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y cu su desarrollo sostenible y uso ético.
CPSAA	**Competencia personal, social y de aprender a aprender**	CPSAA1	Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y camb
		CPSAA2	Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores so mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica
		CPSAA3	Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias d participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tare estrategias cooperativas.
		CPSAA4	Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, busca información y para obtener conclusiones relevantes.
		CPSAA5	Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacogni proceso de construcción del conocimiento.
CC	**Competencia ciudadana**	CC1	Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciud culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrar constructivo en la interacción con los demás en cualquier contex
		CC2	Analiza y asume fundadamente los principios y valores que ema española y los derechos humanos y de la infancia, participando e resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadan
		CC3	Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actua ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controver y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
		CC4	Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecode globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de

CE	**Competencia emprendedora**	CE1	Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesiona
		CE2	Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estr los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, apli actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que fav optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una exp
		CE3	Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre e término el proceso de creación de prototipos innovadores y de v para aprender.
CCEC	**Competencia en conciencia y expresión culturales**	CCEC1	Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y a enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
		CCEC2	Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los med que las caracterizan.
		CCEC3	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio d cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido empática, abierta y colaborativa.
		CCEC4	Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y s sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y c identificando oportunidades de desarrollo personal, social y labo

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO – MATEMÁTICO PARA EL SEGUNDO CURSO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (4º ESO):

Profesora: Beatríz Domínguez

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y adquisición de competencias en la materia.

Se presenta a continuación la organización del curso, con los siguientes elementos:

- Distribución temporal de las materias
- Temporalización de las unidades
- Saberes básicos
- Organización y secuenciación de los elementos curriculares. (Competencias clave y sus descriptores, criterios de evaluación)
- Propuestas de situaciones de aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

Aunque en muchos casos, los contenidos de las tres materias se complementan, favoreciendo un abordaje interdisciplinar de los contenidos. La carga lectiva se distribuirá de la siguiente manera, aunque se adaptará a las necesidades del grupo clase.

Total: 9 horas a la semana

MATEMÁTICAS: 4 horas/semana

CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA /FÍSICA Y QUÍMICA): 4 horas/semana.

TODAS LAS ASIGNATURAS EN EL AULA DE INFORMÁTICA (realización de tareas más competenciales): 1 hora a la semana. En función de la marcha del curso, se incidirá más en una o en otra, favoreciendo el enfoque interdisciplinar de las tres materias.

ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y RELACIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

A continuación, se detallan en tablas, los contenidos, criterios, competencias específicas y las situaciones de aprendizaje para cada materia del ámbito y para cada unidad. Se muestran situaciones de aprendizaje tipo para cada unidad (pertenecientes al libro de texto con el que trabajamos), así como situaciones vinculadas a proyectos, al final de cada materia. De esta forma, se fomenta el aprendizaje holístico, interdisciplinar y competencial del ámbito. No obstante, cada docente tiene la libertad de flexibilizar estas situaciones a cada grupo clase. Esto es, el profesor/a puede, no solo diseñar situaciones nuevas, sino también **establecer la ponderacióny los criterios** que considere oportuna a cada actividad, siempre y cuando se respeten los **criterios acordados para ese curso y materia**. Estos criterios básicos aparecen reflejados en el apdo. 9 de la programación, donde se indica, que las tareas suponen un **40% de la nota final. Dentro de este porcentaje, cada docente adaptará y ponderará acorde a su**

criterio. Los descriptores del perfil de salida de la etapa ESO, vienen detallados en el Decreto 65/2022 para cada una de las materias del ámbito. Se adjunta tabla al final del documento.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO

	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA
1ª EVAL	**UNIDADES 1,2,3,4 y 5**	**UNIDADES 1,2,3,4**	**UNIDADES 1,2,3,4**
2ª EVAL	**UNIDADES 6, 7**	**UNIDADES 5, 6, 7**	**UNIDADES 5, 6, 7**
3ª EVAL	**UNIDADES 8 y 9**	**UNIDADES 8 y 9**	**UNIDADES 8 y 9**

MATEMÁTICAS

Matemáticas A. Competencias específicas y criterios de evaluación. Curso 4.º

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
		2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable…).
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.
		3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
		5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.
		7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.
		10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

Matemáticas A. Saberes básicos. Curso 4.º

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
A. Sentido numérico	**1. Conteo.** – Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático. **2. Cantidad.** – Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. – Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. – Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. **3. Sentido de las operaciones.** – Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. – Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. – Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. **4. Relaciones.** – Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. – Orden en la recta numérica. Intervalos. **5. Razonamiento proporcional.** – Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. **6. Educación financiera.** – Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.
B. Sentido de la medida	**1. Medición.** – La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación. **2. Cambio** – Estudio **gráfico** del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media..

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
C. Sentido espacial	**1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.** – Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. **2. Movimientos y transformaciones.** – Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. **3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.** – Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. – Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada…. – Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.
D. Sentido algebraico	**1. Patrones.** – Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. **2. Modelo matemático.** – Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. – Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. **3. Variable.** – Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. – Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. **4. Igualdad y desigualdad.** – Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. – Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. – Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. – Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. **5. Relaciones y funciones.** – Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. – Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. – Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
E. Sentido algebraico (cont.)	**6. Pensamiento computacional.** – Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. – Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. – Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.
F. Sentido estocástico	**1. Organización y análisis de datos.** – Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. – Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. – Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. – Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones…), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. – Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. **2. Incertidumbre.** – Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. – Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas…) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. **3. Inferencia.** – Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. – Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. – Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria (OPCIÓN A)
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
G. Sentido socioafectivo	**1. Creencias, actitudes y emociones.** – Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. **2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.** – Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. – Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. **3. Inclusión, respeto y diversidad.** – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A continuación, se muestran secuenciadas las unidades didácticas con los elementos curriculares a trabajar, además de propuestas de situaciones de aprendizaje.

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 1. Números e intervalos (12 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1. Números reales
2. Aproximación de números reales
3. Intervalos y semirrectas de números reales
4. Potencias de números reales
5. Notación científica
6. Radicales

Tareas por competencias
– Una ley para el número π
– La raíz de la perfección

Técnicas de trabajo
– Menos es más</td><td rowspan="3">1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</td><td>1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</td></tr>
<tr><td>1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td>1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</td><td>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</td></tr>
<tr><td>2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

Unidad 2. Proporcionalidad y porcentajes (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Proporcionalidad directa 2. Porcentajes 3. Interés simple e interés compuesto 4. Proporcionalidad inversa 5. Proporcionalidad compuesta **Tareas por competencias** – Ofertas en el supermercado – Las 7 magnitudes **Técnicas de trabajo** – El bienestar de los seres sintientes	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3
		3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 3. Expresiones algebraicas y polinomios (10 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. Expresiones algebraicas
2. Polinomios

Tareas por competencias
– El huerto ecológico
– La alfarería en España

Técnicas de trabajo
– La catástrofe del Prestige</td><td rowspan="2">4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</td><td>4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3</td></tr>
<tr><td>4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</td><td>5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM3, CD2, CD3</td></tr>
<tr><td>5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

Unidad 4. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Ecuaciones 2. Inecuaciones 3. Resolución de problemas con ecuaciones e inecuaciones 4. Sistemas de ecuaciones lineales **Tareas por competencias** – Ecuaciones con Geogebra – Las aleaciones **Técnicas de trabajo** – El sector lácteo	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3
		3.2 Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 5. Geometría en el plano (10 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. Elementos en el plano
2. Polígonos
3. Figuras circulares

Tareas por competencias
– Las señales de tráfico

Técnicas de trabajo
– Centros de interpretación de la Naturaleza</td><td rowspan="3">1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</td><td>1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td>1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</td><td>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</td></tr>
<tr><td>2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</td><td>6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3</td></tr>
<tr><td>6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</td></tr>
</table>

		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
Unidad 6. Geometría en el espacio (10 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Cuerpos geométricos 2. Poliedros y cuerpos de revolución **Tareas por competencias** – La pirámide del Louvre – La realidad aumentada **Técnicas de trabajo** – El consumo del agua	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3

	conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 7. Análisis de funciones (12 sesiones)

CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Características de una función 2. Tipos de funciones **Tareas por competencias** – Espectro audible – Curvas de crecimiento **Técnicas de trabajo** – *Fake news*	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.
		1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4
		7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal, o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando	8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3, CCEC3.

	lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 8. Estadística (10 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. Estudio estadístico
2. Parámetros estadísticos
3. Distribuciones bidimensionales

Tareas por competencias
– La factura eléctrica
– Pautas de crecimiento
– Correlación y causalidad

Técnicas de trabajo
– Compromiso con el clima</td><td rowspan="3">6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</td><td>6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, CC4, CE3</td></tr>
<tr><td>6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</td></tr>
<tr><td>6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</td><td>7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal, o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 9. Probabilidad (8 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. Técnicas de recuento
2. Experimentos aleatorios y probabilidad
3. Experimentos compuestos y probabilidad

Tareas por competencias
– Random
– Probabilidad y salud
– Leyes de Mendel

Técnicas de trabajo
– El dilema del prisionero</td><td rowspan="3">6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</td><td>6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir</td><td rowspan="3">STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3</td></tr>
<tr><td>6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</td></tr>
<tr><td>6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</td><td>7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</td><td rowspan="2">STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal, o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Situación de aprendizaje 1. Segunda oportunidad (4 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Creencias, actitudes y emociones
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
3. Inclusión, respeto y diversidad</td><td rowspan="2">5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</td><td>5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</td><td rowspan="2">STEM1, STEM3, CD2, CD3</td></tr>
<tr><td>5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</td><td>9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</td><td rowspan="2">STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</td></tr>
<tr><td>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</td></tr>
<tr><td>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con</td><td>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</td><td>STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3</td></tr>
</table>

	roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	
Situación de aprendizaje 2. Organización y decoración de un espacio (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE3
		6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	
		6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del	9.1 Identificar y gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3

	proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	

Situación de aprendizaje 2. Organización y decoración de un espacio (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	

<table>
<tr><th colspan="4">Situación de aprendizaje 3. El valor del deporte (4 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. Creencias, actitudes y emociones
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
3. Inclusión, respeto y diversidad</td><td rowspan="2">8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</td><td>8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemático, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3</td></tr>
<tr><td>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</td><td>9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</td><td rowspan="2">STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</td></tr>
<tr><td>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</td><td>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</td><td rowspan="2">STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3</td></tr>
<tr><td>10.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</td></tr>
</table>

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Biología y Geología. Competencias específicas y criterios de evaluación. Curso 4.º

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
		3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5,	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	CE1, CE3, CCEC4	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
protección e identificar posibles riesgos naturales.		

Biología y Geología. Saberes básicos. Curso 4.º

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
A. Proyecto científico	– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables. – Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa. – Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. – La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
B. Geología	– Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado. – Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio. – Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas. – Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos. – Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.).
C. La célula	– Las fases del ciclo celular. – La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases. – Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.
D. Genética y evolución	– Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis. – Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota. – Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas. – Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad. – El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo). – Fenotipo y genotipo: definición y diferencias. – Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
	– Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.
E. La Tierra en el Universo	– El origen del universo y del sistema solar. – Componentes del sistema solar: estructura y características. – Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. – Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A continuación, se muestran secuenciadas las unidades didácticas con los elementos curriculares a trabajar, además de propuestas de situaciones de aprendizaje.

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 1. La célula y el ciclo celular (10 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. El conocimiento de la célula
2. La célula
3. El núcleo y el ciclo celular
4. La mitosis
5. La meiosis
6. Significado biológico de la mitosis y de la meiosis

Tareas por competencias
– ¿Qué nos aportan las bacterias?
– La importancia de los números

Técnicas de trabajo
– Observando células en mitosis</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
</table>

Unidad 1. La célula y el ciclo celular (10 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	

Unidad 1. La célula y el ciclo celular (10 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 2 La herencia genética (8 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La genética. Conceptos básicos
2. Los experimentos de Mendel
3. Herencia intermedia y codominancia
4. Alelismo múltiple
5. Los genes ligados
6. La determinación del sexo genético
7. La herencia ligada al sexo

Tareas por competencias
– El análisis genético.
– Evolución de la investigación genética
– La necesidad de donantes universales

Técnicas de trabajo
– Los árboles genealógicos</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 2 La herencia genética (8 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 3. La información genética (7 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Los ácidos nucleicos.
2. El ADN
3. El ARN
4. Replicación del ADN
5. Expresión de la información genética

Tareas por competencias
– ¿ADN o proteínas?
– Modelando ácidos nucleicos
– La vasopresina

Técnicas de trabajo
– Extracción de ADN de una célula eucariota</td><td>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</td><td>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 3. La información genética (7 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	

Unidad 3. La información genética (7 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 4. Genética y evolución (8 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Las mutaciones
2. Mutaciones y enfermedades
3. Mutación y evolución: el origen de la biodiversidad
4. Lamarck y el lamarckismo
5. Darwin y la selección natural
6. Pruebas a favor de la evolución
7. Aparición de nuevas especies
8. Otras teorías evolucionistas

Tareas por competencias
– Agentes mutágenos
– El viaje del Beagle
– Seres adaptados

Técnicas de trabajo
– Investigando la evolución</td><td rowspan="3">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td></tr>
<tr><td>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas</td><td>2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</td><td>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
</table>

	relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
Unidad 4. Genética y evolución (8 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 5. Origen del universo y del sistema solar (8 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. El universo
2. ¿Qué hay en el sistema solar?
3. ¿Cómo se formó nuestro sistema solar?
4. ¿Cómo surgió la vida en la Tierra?
5. La astrobiología, una ciencia con futuro

Tareas por competencias
– Lo planetas enanos
– El telescopio más potente

Técnicas de trabajo
– Desmontando la generación espontánea</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 5. Origen del universo y del sistema solar (8 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	

Unidad 5. Origen del universo y del sistema solar (8 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 6. Dinámica de la Tierra (12 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Métodos de estudio del interior de la Tierra
2. Estructura interna de la Tierra
3. De la deriva continental a la tectónica de placas
4. ¿Qué mueve las placas?
5. Límites de placas

Tareas por competencias
– Un imán gigante
– ¡La litosfera suba y baja!

Técnicas de trabajo
– ¿Creamos una corriente de convección?</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 6. Dinámica de la Tierra (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

Unidad 6. Dinámica de la Tierra (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 7. Procesos geológicos externos (8 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. El relieve y el paisaje
2. Agentes geológicos externos
3. Procesos geológicos externos
4.Los riesgos naturales
5. Riesgos geológicos externos
6. Estrategias de prevención
7. Mapas de riesgos

Tareas por competencias
– La deforestación de los bosques
– Nuevo golpe al Mar Menor
– Las inundaciones
– El aumento del nivel del mar

Técnicas de trabajo
– Las dunas de Guardamar</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 7. Procesos geológicos externos (8 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 8. Los procesos geológicos internos (12 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Los procesos geológicos internos
2. Transformación de las rocas: magmatismo y metamorfismo
3. Fenómenos rápidos: vulcanismo y sismicidad
4. Los riesgos naturales
5. Riesgos geológicos externos
6. Estrategias de prevención

Tareas por competencias
– Neptunistas y plutonistas.
– El origen de las Islas Canarias
– El volcán de la Palma, el mayor desastre de España

Técnicas de trabajo
– El gran tsunami del 2004</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. CE3</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 8. Los procesos geológicos internos (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	

Unidad 8. Los procesos geológicos internos (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 9. Historia de la Tierra (12 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La edad de la Tierra
2. Métodos de datación
3. Reconstrucción de la historia geológica
4. El tiempo geológico
5. La Tierra en el Precámbrico
6. La Tierra en el Paleozoico
7. La Tierra en el Mesozoico
8. La Tierra en el Cenozoico
9. La hominización

Tareas por competencias
– Los fósiles
– La historia de la Tierra en la historia de tu vida
– ¿Por qué Carbonífero nos suena a carbón?

Técnicas de trabajo
– Árbol filogenético de los homínidos</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.2</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</td><td rowspan="2">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Unidad 9. Historia de la Tierra (12 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

Situación de aprendizaje 1. Participa en un congreso sobre terapia génica (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Investigación 2. Puesta en común 3. Reflexión, crítica y revisión 4. Producto final 5. Evaluación	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	

Situación de aprendizaje 1. Participa en un congreso sobre terapia génica (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	

Situación de aprendizaje 1. Participa en un congreso sobre terapia génica (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

<table>
<tr><th colspan="4">Situación de aprendizaje 2. ¿Qué nos queda de nuestros antepasados? (4 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Investigación
2. Puesta en común
3. Reflexión, crítica y revisión
4. Producto final
5. Evaluación</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué nos queda de nuestros antepasados? (4 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

<table>
<tr><th colspan="4">Situación de aprendizaje 3. Construcción de un volcán (1 sesión)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Experimento
2. Puesta en común
3. Reflexión, crítica y revisión
4. Producto final
5. Evaluación</td><td rowspan="2">1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</td><td rowspan="2">CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</td></tr>
<tr><td>1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</td><td>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</td><td rowspan="3">CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</td></tr>
<tr><td>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</td></tr>
</table>

Situación de aprendizaje 3. Construcción de un volcán (1 sesión)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.5 Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	

FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.
		1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas**.**	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	3.1 Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
		3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2,	4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.
		5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4.º Educación Secundaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**DO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.

Física y Química. Saberes básicos. Curso 4.º

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
A. Destrezas científicas básicas	– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. Herramientas matemáticas adecuadas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.
B. La materia	– Sistemas materiales: resolución de problemas y situaciones de aprendizaje diversas sobre las disoluciones y los gases, entre otros sistemas materiales significativos. – Modelos atómicos: desarrollo histórico de los principales modelos atómicos clásicos y cuánticos y descripción de las partículas subatómicas, estableciendo su relación con los avances de la física y la química. – Estructura electrónica de los átomos: configuración electrónica de un átomo y su relación con la posición del mismo en la tabla periódica y con sus propiedades fisicoquímicas. – Compuestos químicos: su formación, propiedades físicas y químicas y valoración de su utilidad e importancia en otros campos como la ingeniería o el deporte.

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
	– Cuantificación de la cantidad de materia: cálculo del número de moles de sistemas materiales de diferente naturaleza, manejando con soltura las diferentes formas de medida y expresión de la misma en el entorno científico. – Nomenclatura inorgánica: denominación de sustancias simples, iones y compuestos químicos binarios y ternarios mediante las normas de la IUPAC. – Introducción a la nomenclatura orgánica: denominación de compuestos orgánicos monofuncionales a partir de las normas de la IUPAC como base para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.
C. La energía	– La energía: formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energía, a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la experimentación y la resolución de problemas relacionados con la energía mecánica en situaciones cotidianas. – Transferencias de energía: el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura. La luz y el sonido como ondas que transfieren energía. – La energía en nuestro mundo: estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.

SABERES BÁSICOS	4.º Educación Secundaria
BLOQUES	**SABERES BÁSICOS**
D. La interacción	– Predicción y comprobación, utilizando la experimentación y el razonamiento matemático, de las principales magnitudes, ecuaciones y gráficas que describen el movimiento de un cuerpo, relacionándolo con situaciones cotidianas y con la mejora de la calidad de vida. – La fuerza como agente de cambios en los cuerpos: principio fundamental de la Física que se aplica a otros campos como el diseño, el deporte o la ingeniería. – Carácter vectorial de las fuerzas: uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas, valorando su importancia en situaciones cotidianas. – Principales fuerzas del entorno cotidiano: reconocimiento del peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios. – Ley de la gravitación universal: atracción entre los cuerpos que componen el universo. Concepto de peso. – Fuerzas y presión en los fluidos: efectos de las fuerzas y la presión sobre los líquidos y los gases, estudiando los principios fundamentales que las describen.
E. El cambio	– Ecuaciones químicas: ajuste de reacciones químicas y realización de predicciones cualitativas y cuantitativas basadas en la estequiometría, relacionándolas con procesos fisicoquímicos de la industria, el medioambiente y la sociedad. – Descripción cualitativa de reacciones químicas de interés: reacciones de combustión, neutralización y procesos electroquímicos sencillos, valorando las implicaciones que tienen en la tecnología, la sociedad o el medioambiente. – Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas: comprensión de cómo ocurre la reordenación de los átomos aplicando modelos como la teoría de colisiones y realización de predicciones en los procesos químicos cotidianos más importantes.

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A continuación, se muestran secuenciadas las unidades didácticas con los elementos curriculares a trabajar, además de propuestas de situaciones de aprendizaje.

.

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 1. El átomo (6 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Los modelos atómicos
2. Las partículas subatómicas
3. El sistema periódico

Tareas por competencias
– Los fuegos artificiales
– El radón

Técnicas de trabajo
– El ensayo de la llama</td><td rowspan="2">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="2">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.</td></tr>
<tr><td>1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</td><td>6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.</td></tr>
<tr><td>6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 2. Los compuestos químicos (6 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Los compuestos químicos
2. Los enlaces químicos
3. Formulación

Tareas por competencias
– Los desodorantes

Técnicas de trabajo
– Preparación de gel hidroalcohólico</td><td rowspan="3">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.</td></tr>
<tr><td>1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.</td></tr>
</table>

Unidad 2. Los compuestos químicos (6 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas**.**	3.1 Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	

Unidad 3. La química del carbono (8 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Química del carbono 2. Formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos 3. Isomería 4. Los polímeros **Tareas por competencias** – El colesterol – El problema del plástico **Técnicas de trabajo** – Los modelos moleculares	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas**.**	3.1 Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 4. Las reacciones químicas (6 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Las reacciones químicas
2. Hay reacción química?
3. Velocidad de las reacciones químicas
4. Cantidad de sustancia: el mol
5. Ajuste de reacciones químicas
6. Cálculos estequiométricos
7. Reacciones químicas en la sociedad

Tareas por competencias
– La caliza, materia prima en estado solido
– Los sumideros de CO_2

Técnicas de trabajo
– Elaboración de papel reciclado</td><td rowspan="3">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
</table>

Unidad 4. Las reacciones químicas (6 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 5. La cinemática (7 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. El movimiento
2. Elementos del movimiento
3. Movimiento rectilíneo uniforme (MRU)
4. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA)
5. Movimiento circular uniforme (MCU)

Tareas por competencias
– Velocidad excesiva
– Los aerogeneradores

Técnica de trabajo
– Cálculo de la fuerza de la gravedad</td><td rowspan="3">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</td></tr>
<tr><td>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</td></tr>
<tr><td>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</td></tr>
</table>

Unidad 5. La cinemática (7 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	

Unidad 6. La fuerza (6 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
1. Las fuerzas 2. El dinamómetro 3. Las fuerzas son vectores 4. Las fuerzas asociadas al movimiento 5. Las máquinas simples **Tareas por competencias** – Los *crash test dummies* **Técnicas de trabajo** – Utilización de un dinamómetro	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	

Unidad 6. La fuerza (6 sesiones)			
CONTENIDOS	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPTORES Perfil de salida**
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
		2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 7. Las fuerzas en fluidos (7 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Los fluidos
2. La presión
3. La presión atmosférica
4. La presión hidrostática

Tareas por competencias
– Los fenómenos meteorológicos
– La presión arterial

Técnicas de trabajo
– La presión atmosférica</td><td rowspan="2">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.</td></tr>
<tr><td>1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</td><td>6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</td></tr>
<tr><td>6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 8. La energía de las ondas (6 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La energía
2. Las ondas
3. El sonido
4. La luz

Tareas por competencias
– Conexión wifi
– Energía y sostenibilidad

Técnicas de trabajo
– Construcción de un espectroscopio</td><td rowspan="2">1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</td><td>1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</td><td rowspan="3">CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4</td></tr>
<tr><td>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.</td></tr>
<tr><td>1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</td><td>6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</td></tr>
<tr><td>6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Unidad 9. El calor y la electricidad (6 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES
Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. La temperatura
2. El calor
3. La corriente eléctrica

Tareas por competencias
– Efectos del calentamiento global
– La Revolución Industrial en la agricultura
– La demanda y la producción de energía eléctrica

Técnicas de trabajo
– Interpretación de una factura de electricidad</td><td rowspan="2">2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas</td><td>2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.</td><td rowspan="3">CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</td></tr>
<tr><td>2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.</td></tr>
<tr><td>2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</td><td>6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.</td><td rowspan="2">STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</td></tr>
<tr><td>6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Situación de aprendizaje 1. El movimiento ¿igual para todos? (2 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Creencias, actitudes y emociones
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
3. Inclusión, respeto y diversidad</td><td rowspan="2">4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</td><td>4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</td><td rowspan="2">CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.</td></tr>
<tr><td>4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</td><td>5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</td><td rowspan="2">CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2</td></tr>
<tr><td>5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</td></tr>
<tr><th colspan="4">Situación de aprendizaje 2. La ciencia en femenino (2 sesiones)</th></tr>
<tr><th>CONTENIDOS</th><th>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</th><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th><th>DESCRIPTORES Perfil de salida</th></tr>
</table>

1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Situación de aprendizaje 3. La energía de la vida (2 sesiones)

CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida

1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNÓLÓGICO

Desde el Dpto. de Biología y Geología, se proponen los siguientes objetivos para mejorar los resultados de este año.

Continuar con la realización de prácticas de laboratorio y otro tipo de trabajo cooperativo.
Fomentar las habilidades STEAM, especialmente, el uso responsable de las nuevas tecnologías.
Mejorar las habilidades en ofimática básica, mediante la realización de tareas interdisciplinares que incluyan el uso y la creación de contenidos digitales.
Promover la realización de actividades complementarias y extraescolares mejorando la integración del grupo con el resto de alumnos de cuarto de la ESO.
Mejorar la coordinación con el resto del equipo docente de Diversificación.
Realizar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen distintas materias (enfoque interdisciplinar), incluso con el Ámbito Social y Lingüistico.
Mejorar el seguimiento del trabajo diario del alumnado, con el fin de prepararles para el futuro académico/laboral
Promover la cooperación con alumnos de ciclos formativos de grado medio y superior del centro.

4. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MATERIA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Profesor: Sergio de Frutos Sánchez.

Número de horas del ámbito socio-lingüístico: 8 horas.

OBJETIVOS

Propuesta de trabajo:

Las pautas del trabajo que se va a desarrollar en este programa siguen la propuesta metodológica, a partir de las directrices marcadas en la normativa vigente.

- Ajustar el nivel de contenidos y propuestas de trabajo a las capacidades reales del alumnado.
- La metodología se adaptará a las características de cada alumno y alumna, atendiendo a su diversidad, favorecerá la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo, y atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Establecimiento de rutinas que favorezcan el clima de trabajo en el aula: puntualidad, orden, limpieza y secuencia de actuaciones.

- La distribución del alumnado en el aula no será única e inamovible, sino que se modificará en función de la actividad que se esté desarrollando y, en general, de acuerdo con las propias necesidades del grupo.
- Sistematización del uso de las TIC.
- Puesta en marcha de actividades que favorezcan la contextualización de los contenidos junto con la implicación del propio alumnado: películas, documentales y proyecciones en general, construcciones colectivas, trabajos manuales, visitas, etc.
- Desarrollo de actividades que fomenten la creatividad del alumnado, atendiendo para ello a sus propias propuestas.
- Fomento de la lectura a través de lecturas colectivas o breves representaciones teatrales.

OBJETIVOS GENERALES

1. Mejorar la competencia comunicativa, en sus aspectos de comprensión y expresión, tanto escrita como oral.
2. Fomentar el gusto por la lectura y la escritura.
3. Desarrollar hábitos de trabajo y autonomía en el alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interiorizar y aplicar unas pautas básicas en la presentación de escritos.
2. Utilizar herramientas y técnicas para favorecer la comprensión lectora de diferentes tipos de textos: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.
3. Mejorar el nivel de expresión escrita.
4. Desarrollar la expresión y comprensión oral.
5. Fomentar la lectura como fuente de disfrute, conocimiento y desarrollo de la autonomía personal.
6. Canalizar la necesidad expresiva y creativa mediante la realización de proyectos comunes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Usar los recursos TIC`s para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar habilidades digitales y fomentar la creatividad y la investigación.
- Usar la biblioteca del centro para fomentar la lectura, la responsabilidad y el respeto por los materiales y ofrecer un entorno de estudio tranquilo.
- Trabajar desde el inicio del curso temas relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
- Usar Google Classroom para informar a las familias de las actividades que se realizan para fomentar la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Interiorizar y aplicar unas pautas básicas en la presentación de escritos.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Dar a conocer las normas básicas de presentación de escritos de todo tipo, ofreciendo un abanico de modelos de presentación y diseño.	Colocación de carteles en las aulas con modelos y normas básicas de presentación.	Primeros meses del curso.	Registro en cuaderno de profesor: -La presentación de cualquier tipo de escritos respetando los márgenes, la limpieza y la legibilidad de la letra. -Muestra conocimiento de las particularidades propias de las áreas

			específicas para presentar mapas, láminas, gráficos, etc.
Hacer hincapié en la importancia de la presentación como una característica más de los textos y como muestra del interés en el trabajo bien hecho.	Revisión periódica del cuaderno del alumno.	Revisión trimestral de cuadernos.	Registro en cuaderno de profesor: -La presentación del cuaderno se ciñe a las normas básicas en cuanto a márgenes, limpieza, organización y legibilidad de la letra.
Modificar los trabajos que no se ajusten a las normas de presentación.	-Revisión de trabajos y monografías.	A lo largo del curso	Registro en cuaderno de profesor: -El trabajo contiene portada e índice, está organizado, respetando los márgenes, la jerarquización de ideas es correcta y la letra es legible.
Dar a conocer herramientas TIC adecuadas para la edición de texto y las presentaciones.	Trabajar varias sesiones en el aula de informática.	A lo largo del curso	-El trabajo contiene portada e índice, está organizado respetando y la jerarquización de ideas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Utilizar herramientas y técnicas para favorecer la comprensión lectora de diferentes tipos de textos: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Descubrir el significado de una palabra por el contexto o por el origen de la misma y/o recurrir al uso del diccionario como algo habitual en caso de duda.	-Cuaderno de registro de préstamo de diccionarios de biblioteca. -Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Aumento del número de préstamos o consultas de los diccionarios de la biblioteca. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora.
Realizar un glosario de vocabulario, tanto básico como específico, en el cuaderno.	Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora
Desarrollar las técnicas de subrayado, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.	-Cuaderno del alumnado. -Fichas	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas.
Trabajar la comprensión de	-Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el

los textos, mediante el acercamiento a su estructura, la jerarquización de ideas y la extracción de la idea principal y las secundarias.	-Fichas		alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. - Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Mejorar el nivel de expresión escrita.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Hacer carteles para las aulas donde se recojan las reglas ortográficas más rentables.	-Cuaderno de registro de préstamo de diccionarios de biblioteca. - Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en expresión escrita.
Trabajar interdisciplinariamente las incorrecciones en la expresión escrita y hacer una selección de las palabras que	-Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas.

escriben mal más frecuentemente (vocabulario básico) e incidir sobre ellas.			-Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en expresión escrita.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Mejorar el nivel de comprensión y expresión oral.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Crear situaciones en las clases en las que los alumnos/as deban expresarse con corrección oralmente: hacer preguntas coherentes, exponer un tema, hacer un resumen oral de un texto de diverso tipo, contar alguna experiencia o anécdota, etc.	-Participación en las actividades de expresión oral del alumnado, mediante el registro en el cuaderno del profesor.	Desde el comienzo del curso escolar.	Grado de satisfacción de profesorado y alumnado. Los alumnos/as deben ser capaces de: -Intervenir oralmente según unas reglas básicas.
Realizar presentaciones orales en todas las asignaturas.	Grabaciones de audio.	Al menos una por trimestre.	

Desarrollar en la tutoría y en determinadas actividades complementarias y extraescolares que tengan como eje la oralidad: cine fórum, club de lectura, debates…	-Grabaciones en vídeo o audio. -Informe de la actividad. -Programación de Tutoría.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Formular correctamente preguntas en voz alta. -Realizar breves resúmenes orales de un texto de diverso tipo. -Participar en debates ateniéndose a las normas de intervención y al uso adecuado del lenguaje y tono de voz.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Fomentar la lectura como fuente de disfrute, conocimiento y desarrollo de la autonomía personal.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Practicar la lectura expresiva en voz alta en todos los niveles y en todas las áreas.	Anotaciones en el cuaderno del profesor.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en fluidez y expresión oral. -Calificaciones obtenidas por el
Fomentar el uso de la biblioteca de aula y central mediante el impulso del servicio de préstamo de libros.	-Cuaderno de registro de préstamo de la biblioteca.	Al menos una vez por trimestre.	

Dedicar posteriormente alguna sesión a actividades de puesta en común de lo leído que sirvan para profundizar más en la lectura o para compartir las experiencias que suscite la lectura del libro. Estas actividades pueden ser las propias del libro fórum.	-Anotaciones en el cuaderno del profesor. -Trabajos.	Desde el comienzo del curso escolar.	alumnado en dichas asignaturas. -Aumento del número de préstamos o consultas de los recursos de la biblioteca.

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Canalizar la necesidad expresiva y creativa mediante la realización de proyectos comunes.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Profundizar en el conocimiento de la Historia y la Geografía, y su vinculación con otras materias, mediante lecturas y otras actividades.	Realización de una exposición con los trabajos realizados. -Breve dramatización de fragmentos de obras teatrales.	Tercer trimestre	Grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias a partir de los siguientes estándares: Los alumnos/as deben ser capaces de: - Reconocer las características básicas del género
Realizar una crónica conjunta de San Lorenzo del Escorial.	-Recopilación de escritos de alumnado y profesorado para	A lo largo del curso.	

	posterior publicación en digital y/o papel.		periodístico, la entrevista y el relato corto. -Realizar su propia invención, entrevista o narración literaria partiendo de dichos modelos. -Participar en el desarrollo de trabajos interdisciplinares, obteniendo una visión global de la Historia y sus vínculos con otras disciplinas. -Conocer los rasgos principales de las diferentes culturas mediante la escenificación de un viaje por el mundo. - Participación en las actividades programadas para el día del libro.
Acercarse a la poesía mediante el análisis, interiorización y recitado de un poema.	-Vídeo del recitado con música de fondo.	Día del libro	

OBJETIVOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

La enseñanza de Lengua Castellana y Literatura contribuirá a alcanzar los siguientes objetivos:

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

3. Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

4. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

5. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.

6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.

7. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

8. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

9. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La enseñanza de la Geografía e Historia en la educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y

cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de España.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España y Europa por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupa España y Europa, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de España, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia para la comprensión de la posición y relevancia de España, Europa y del mundo.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de España y

la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

10. Analizar y conocer los principales hitos de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

11. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

12. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

13. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto de nuestro país y comunidad, como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

14. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

COMPETENCIAS

Contribución del ámbito socio-lingüístico a la adquisición de las competencias básicas en la etapa ESO.

Competencia en comunicación lingüística.

El ámbito socio-lingüístico amplía las posibilidades de comunicación. Además, la comprensión lectora en las actividades tanto de las asignaturas de Lengua y Literatura como las de Geografía e Historia requiere que la resolución de estas tareas sea clara y ordenada en los razonamientos.

A lo largo del desarrollo de la materia los alumnos se enfrentarán a la búsqueda, interpretación, organización y selección de información, contribuyendo así a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. La información se presenta de diferentes formas (mapas, gráficos, textos literarios, textos históricos etc.) y requiere distintos procedimientos para su comprensión. Por otra parte, el alumno desarrollará la capacidad de transmitir la información, datos e ideas sobre el mundo en el que vive empleando una terminología específica y argumentando con rigor, precisión y orden adecuado en la elaboración del discurso científico en base a los conocimientos que vaya adquiriendo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

En la parte de Geografía se utilizan técnicas que se basan en la observación, interpretación del mundo físico e interacción responsable con el medio natural. Esta competencia desarrolla y aplica el razonamiento lógico-matemático a través de actividades como resolver problemas, representar y resolver distintas fórmulas para hallar tasas etc.

Competencia digital.

El proceso de aprendizaje se ha enriquecido con la información que encontramos en internet. Se busca que los alumnos tengan una actitud más crítica con la información que encuentran para seleccionar la que mejor les convenga en cada momento.

Destacar también el uso del Google Classroom como herramienta para el estudio y la organización de las dos asignaturas.

Competencia de aprender a aprender.

En el ámbito socio lingüístico es primordial la elaboración de estrategias que implican el aprendizaje autónomo. Esto les será útil no solo para las asignaturas del ámbito sino también en su vida diaria.

La realización de trabajos en grupo e individuales de distintos temas en las asignaturas del ámbito contribuyen a desarrollar esta competencia.

Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Se desarrollarán capacidades, destrezas y habilidades, tales como la creatividad y la imaginación, en actividades como pequeñas representaciones teatrales en Lengua y Literatura o trabajos de reconocimiento de paisajes, o especies arbóreas en Geografía, en Historia propondremos actividades de comentario de textos históricos

Competencias sociales y cívicas.

Se incentivará una actitud de tolerancia y empatía ante las relaciones entre ellos. Se intentará implantar la idea de igualdad entre el alumnado fomentando el trabajo en equipo: aceptación de puntos de vista ajenos a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

Competencia conciencia y expresiones culturales.

Se favorecerá la apreciación de los bienes culturales y artísticos. Edificios históricos, textos literarios, diferentes muestras de arte.

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Las asignaturas de Lengua y Literatura por un lado y Geografía e Historia por otro, se imparten en 3º de la ESO y planificando los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos en seis bloques, se ha hecho la siguiente distribución:

Lengua Castellana y Literatura	1. Comunicación oral: escuchar y hablar
	2. Comunicación escrita: leer y escribir
	3. Conocimiento de la lengua
	4. Educación literaria

Geografía e Historia	1. El espacio físico
	2. El espacio humano
	3. La Edad Moderna
	4. Arte

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (3º ESO)
Currículo básico de Lengua y Literatura en 3º de la ESO

Contenidos

Bloque 1. Comunicación oral: Escuchar y hablar.

♣ Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.

♣ Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

♣ Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, de la intención comunicativa de cada interlocutor, así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.

♣ Audición y análisis de textos de distinta procedencia.

♣ Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

♣ Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.

♣ Participación activa en situaciones de comunicación del ámbito académico, especialmente en la petición de aclaraciones ante una instrucción, en propuestas sobre el

modo de organizar las tareas, en la descripción de secuencias sencillas de actividades realizadas, en el intercambio de opiniones y en la exposición de conclusiones.

♣ Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio en cualquiera de sus manifestaciones.

Bloque 2. Comunicación escrita: Leer.

♣ Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.

♣ Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.

♣ El periódico: estructura, elementos paratextuales y géneros de información y opinión.

♣ Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca del centro y de las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de obtención de información.

♣ Actitud reflexiva, sensible y crítica ante la lectura de textos que supongan cualquier tipo de discriminación.

Bloque 2. Comunicación escrita: Escribir.

♣ Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso.

♣ Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social como resúmenes, esquemas, reglamentos o circulares en soporte papel o digital.

♣ Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos). Noticias y artículos de opinión.

♣ Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

♣ Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje; como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua.

♣ Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.

♣ Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra: lexema, morfemas flexivos y derivativos.

♣ Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz tanto en soporte papel como digital. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.

Las relaciones gramaticales.

♣ Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos tipos de sintagmas y su estructura: nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial.

♣ Frase y oración. Observación, reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple. Sujeto y predicado. Oraciones impersonales. Oraciones activas y pasivas.

♣ Reconocimiento, identificación y explicación de los complementos verbales.

El discurso.

♣ Reconocimiento, identificación y explicación de los marcadores del discurso y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.

♣ Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor de los textos.

♣ Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto. Las variedades de la lengua.

♣ Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

Bloque 4. Educación literaria: Plan lector.

♣ Lectura libre de obras de la literatura española, universal y la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

♣ Introducción a la literatura española del Siglo de Oro a través de los textos

♣ Aproximación a las obras más representativas de la literatura española de los siglos XVI y XVII a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.

♣ Lectura y comprensión de textos literarios líricos representativos de la historia de la literatura de los siglos XVI y XVII, reconociendo la intención del autor, el tema, el contenido, la estructura del género y valorando el lenguaje poético, poniéndolo en relación con el contexto sociocultural al que pertenecen.

♣ Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves y de fragmentos representativos del teatro clásico español, reconociendo algunas características temáticas y formales. Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca como espacio de lectura e investigación.

♣ Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de obras y fragmentos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa. Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

Currículo básico de Geografía e Historia

Contenidos

Bloque 1. El Espacio físico (repaso).

♣ Mapa físico de España, Europa y del mundo.

♣ Mapa político de España, Europa y del mundo.

♣Los climas de la Tierra.

♣ Los climas de España.

Bloque 2. El espacio humano.

♣ Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

♣ Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.

♣ Estructura de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.

♣ Desarrollo sostenible. La apuesta por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental.

♣ Espacios geográficos según actividad económica.

♣ Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Principales problemas medioambientales y posibles soluciones.

♣ La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

♣ Organización política y administrativa de la Unión Europea.

♣ Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Bloque 3. La Edad Moderna

♣ De la Edad Media a la Edad Moderna. Hegemonía hispánica.

♣ Los inicios de la Edad Moderna. La época de las revoluciones.

♣ La industrialización. Imperialismo y colonialismo.

♣ España en el siglo XIX y principios del XX.

Bloque 4. Arte

♣ Evolución del arte en la segunda mitad del siglo XIX

♣ Evolución del arte en la primera mitad del siglo XX

♣ Comentario e interpretación de una obra de arte.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Lengua y Literatura

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1.

♣ Comprensión escrita – Por determinar.

♣ Expresión Escrita – Textos expositivo-argumentativos.

♣ Gramática – Unidades de la lengua. Formación de palabras.

♣ Vocabulario – Familia de palabras.

♣ Ortografía – Reglas de acentuación.

♣ Literatura – La literatura y los géneros literarios. Elaboración de mural: géneros literarios.

Unidad 2

♣ Comprensión escrita – Por determinar.

♣ Expresión Escrita – Textos narrativos y descriptivos.

♣ Gramática – El nombre y el adjetivo.

♣ Vocabulario – Campo semántico.

♣ Ortografía.

♣ Literatura – Géneros narrativos.

Unidad 3

♣ Comprensión escrita – Por determinar.

♣ Expresión Escrita – Género periodístico.

♣ Gramática – El determinante y el pronombre.

♣ Vocabulario – Sinonimia y antonimia.

♣ Ortografía.

♣ Literatura – Los medios de comunicación.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 4

♣ Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.

♣ Expresión Escrita – Textos poéticos.

♣ Gramática – El verbo.

♣ Ortografía – Diptongos y triptongos.

♣ Literatura – Género lírico.

Unidad 5

♣ Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.

♣ Expresión Escrita – El teatro: creación en grupo de una escena teatral.

♣ Gramática – El adverbio y las preposiciones.

♣ Vocabulario – Palabras sinónimas y antónimas.

♣ Ortografía – Hiatos.

♣ Literatura – Género dramático.

Unidad 6

♣ Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.

♣ Expresión Escrita – El diálogo.

♣ Gramática – Las conjunciones.

♣ Vocabulario – Palabras simples y compuestas

♣ Ortografía.

♣ Literatura – El cine.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 7

♣ Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.

♣ Expresión Escrita – El cómic.

♣ Gramática- Los sintagmas.

♣ Técnicas- Las fuentes de información: soporte digital.

♣ Ortografía.

♣ Literatura- El siglo XV.

Unidad 8

♣ Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.

♣ Expresión Escrita – Escribir en grupo un programa de radio.

♣ Gramática- Los complementos.

♣ Técnicas- Organización de la información: Estructura de un trabajo.

♣ Ortografía.

♣ Literatura- El Renacimiento y el Humanismo.

Unidad 9

♣ Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.

♣ Expresión Escrita – El reportaje

♣ Gramática- Oración simple. Análisis morfosintáctico

♣ Técnicas- Elaboración de la información: Portada, índice y bibliografía.

♣ Ortografía.

♣ Literatura- El Barroco.

Geografía e Historia

PRIMER TRIMESTRE

Tras la evaluación inicial, y con el fin de fomentar la lectura, se decide dedicar un tiempo a la lectura no necesariamente vinculada al temario de la asignatura. Asimismo, y dadas las carencias, se incluye un repaso del espacio físico y político de España, Europa y del mundo.

Bloque 1. El Espacio físico (repaso).

♣ Mapa físico de España, Europa y del mundo.

♣ Mapa político de España, Europa y del mundo.

♣Los climas de la Tierra.

♣ Los climas de España.

Bloque 2. El espacio humano

♣ Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.

♣ Estructura de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.

♣ Desarrollo sostenible. La apuesta por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental.

♣ Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
♣ Espacios geográficos según actividad económica.

SEGUNDO TRIMESTRE.

Bloque 2. El espacio humano.

♣ La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Población y ordenación del territorio.
♣ Organización política y administrativa de la Unión Europea.
♣ Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

TERCER TRIMESTRE.

Bloque 3. La Edad Moderna.

♣ De la Edad Media a la Edad Moderna. Hegemonía hispánica.
♣ Los inicios de la Edad Moderna. La época de las revoluciones.
♣ La industrialización. Imperialismo y colonialismo.
♣ España en el siglo XIX y principios del XX.

Bloque 4. Arte.

♣ Evolución del arte en la segunda mitad del siglo XIX.
♣ Evolución del arte en la primera mitad del siglo XX.
♣ Comentario e interpretación de una obra de arte.

METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante tanto los criterios metodológicos, que guían la intervención educativa, como las medidas organizativas y estructurales que permiten la utilización adecuada de los recursos de los que dispone el centro. A fin de alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave, se hará uso de las siguientes estrategias metodológicas:

· El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

· Se favorecerá la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, fomentando su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

· Se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

· Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos deconstrucción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

· Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos.

· Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.

· Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo. Todo proceso de enseñanza y aprendizaje se rige por una serie de principios de índole pedagógica, metodológica y organizativa que, a modo de ideas-eje, describen y orientan la práctica educativa. El Programa de PMAR trata, en primer lugar, de hacer explícitos los principios que lo van a sustentar. Estos principios actuarán a modo de guías y orientarán las distintas actuaciones didácticas que se desarrollarán. Debemos recordar que, según la normativa vigente, el PMAR tiene como fin facilitar un adecuado ajuste pedagógico a una serie de alumnos/as del centro que presentan dificultades generalizadas de aprendizaje. Por lo tanto, los principios de carácter general deberán adaptarse a las peculiaridades de estas necesidades educativas. No se contemplarán, pues, una serie de principios de aplicación rígida, sino que, por el contrario, éstos actuarán a modo de hipótesis de trabajo que permitirán una aplicación flexible para facilitar los procesos de personalización de la enseñanza. En este sentido, los principios metodológicos básicos que sustentarán estos Programas son los siguientes:

a) La funcionalidad y significatividad de los aprendizajes: Se propiciará que el alumnado alcance las destrezas básicas mediante la selección de aquellos aprendizajes que resulten imprescindibles para el desarrollo posterior de otros conocimientos y que contribuyan al desarrollo de las competencias clave, destacando por su sentido práctico y funcional.

b) La personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, facilitar la individualización de la intervención didáctica (objetivos, contenidos, criterios de evaluación...). Con un grupo reducido de alumnos/as, el PMAR, se promoverá la consideración de las capacidades, limitaciones y posibilidades personales de cada alumno/a para ajustar, en consecuencia, la intervención didáctica que mejor las desarrolle. Por otro lado, atender a todas las dimensiones del desarrollo personal, y no sólo a las cognitivas. El PMAR promoverá también los aprendizajes en los ámbitos del desarrollo social, físico y afectivo del alumnado. Se favorecerá el desarrollo de la autoestima del alumnado como elemento necesario para el adecuado desarrollo personal, fomentando la confianza y la seguridad en sí mismo con objeto de aumentar su grado de autonomía y su capacidad para aprender a aprender. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo del alumnado y el desarrollo de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración en el que pueda desarrollarse el trabajo de manera ajustada a sus intereses y motivaciones.

c) La interdisciplinariedad de los contenidos: Se establecerán relaciones didácticas entre los distintos ámbitos y se coordinará el tratamiento de contenidos comunes, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, y contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.

d) La adopción de una metodología activa y participativa: La enseñanza que se desarrolle en este programa debe considerar la actividad del alumno/a como eje del proceso metodológico. De este modo deben considerarse metodologías que propicien la investigación y el trabajo en grupo. La enseñanza por descubrimiento guiado puede considerarse como muy adecuada para este tipo de alumnos/as en la que la ayuda permanente del profesor/a acompañará las iniciativas y tentativas de resolución de tareas por parte de los alumnos del programa. Podrá realizarse tanto individual como grupalmente, partiendo de problemas o retos que habrán de abordarse con interés y esfuerzo, cuidando de que no sean ni demasiado fáciles ni tan difíciles que el alumnado

no se implique en su desarrollo. Desde este enfoque, las actividades habrán de ser diversas en cada unidad didáctica y pueden seguir esta tipología:

* Actividades de iniciación-motivación: tratan de inducir/provocar el interés del alumnado por lo que van a aprender.
* Actividades de indagación de conocimientos previos: tratan de detectar las experiencias, aprendizajes, aciertos, errores conceptuales, etc. de los alumnos/as en relación a los contenidos que se van a abordar.
* Actividades de desarrollo: tratan de establecer un vínculo significativo de la nueva información con los esquemas de conocimiento que poseen los alumnos/as (información, investigación, descubrimiento guiado, resolución de problemas...).
* Actividades de síntesis: tratan de resumir relaciones establecidas entre los distintos contenidos abordados.
* Actividades de refuerzo/ampliación: son aquellas que se dirigen bien a aquellos alumnos/as que necesitan mayor número de actividades -o mayor tiempo- de distinto nivel de dificultad para alcanzar los conocimientos propuestos (refuerzo), como aquellas que posibilitan que otros alumnos/as puedan continuar y profundizar en algunos contenidos (ampliación).
* Actividades de generalización/evaluación: tratan de valorar el grado de desarrollo alcanzado en cada unidad didáctica trabajada en clase, aportando información para la valoración que a nivel general se realizará en cada área o ámbito específico del programa.
* Actividades de adaptación: son aquellas que se programas para alumnos/as con adaptaciones curriculares individualizadas.

e) Una utilización flexible de tiempos y espacios: Agrupamientos de los alumnos/as, organización horaria y utilización de espacios se regirán en este tipo de programas por el criterio de máxima flexibilidad dentro de las posibilidades con que cuenta el centro. Desde esta perspectiva deberá conjugarse el trabajo en gran grupo, con el trabajo individual o en pequeño grupo.

f) La evaluación como comunicación, comprensión y mejora: Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares.

El curso que nos ocupa requiere más que ningún otro una especial atención a la diversidad. Para ello se tendrán en cuenta dos tipos de medidas:

- Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIs)

Se elaborarán de forma personalizada para el nivel curricular adecuado a cada alumno ACNEE que lo requiera. Se dispone además de material adaptado en caso de ser necesario.

- Medidas no significativas (metodológicas)

Son aquellas destinadas al alumnado con TDAH, Dislexia y otras dificultades del aprendizaje, pero no requiere de modificaciones en el currículo. Se podrán realizar adaptaciones en los tiempos y en el formato de los exámenes. Además de estas, como se trata de un grupo pequeño, es sencillo realizar medidas de este tipo a la hora de explicar o de reforzar a los alumnos. Se promoverá, además, el uso de distintos espacios del instituto (aula de informática, patio, laboratorio…) para motivar el aprendizaje.

Al tratarse de un grupo con dificultades académicas en menor o mayor medida, todas las medidas utilizadas para el alumnado con TDAH y dislexia, serán muy positivas también para el resto de alumnos que no lo sean.

1. **Tratamiento de los elementos transversales en la etapa**: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

   Expresión oral y escrita

   En este ámbito es muy importante la expresión oral u escrita, para trabajarla se promoverá la realización de presentaciones orales de diversos tipos (trabajos escritos que deberán exponer ante la clase, redacción de programas de radio y actividades teatrales…).

   Uso de las TIC

   Las TIC se utilizarán como recurso didáctico integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje: visualización de documentales, utilización de Google Earth para

descubrir distintos espacios naturales o humanizados, resolución de *web quests*, etc. Se utiliza la plataforma virtual Google Classroom en la que se irán añadiendo contenidos, recordatorios y enlaces relacionados con las materias del ámbito. Para la presentación de trabajos se utilizarán programas tipo Power Point.

Emprendimiento y educación en valores

El ámbito socio-lingüístico contribuye de forma especial en los siguientes:

Elementos transversales relacionados con el emprendimiento o espíritu emprendedor, mediante representaciones teatrales, realización de programas de radio.

Elementos transversales relacionados con la educación cívica y constitucional, valores en igualdad, respeto a los derechos humanos, resolución de conflictos. Se intentará fomentar el respeto a todos los alumnos y alumnas y al profesorado, además de por los propios contenidos del ámbito socio lingüístico (ej. el respeto al medio ambiente, a manifestaciones artísticas de distinta procedencia…).

Elementos transversales relacionados con el desarrollo sostenible y medio ambiente SE intentará concienciar a los alumnos y alumnas de problemas derivados de la no observación de ciertas prácticas para proteger el medio ambiente (desertificación, cambio climático...).

2. Materiales y recursos didácticos

Recursos. El libro de texto; libros de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) para quienes elaboramos las correspondientes adaptaciones curriculares individuales significativas (ACIS); libros de consulta, recursos de internet para la resolución de problemas, simulaciones, búsqueda de información, etc. Utilizaremos los espacios disponibles en el centro, el aula de audiovisuales, la biblioteca y el aula de informática.

3. Estrategias de animación a la lectura a través del ASL

Tal y como recoge el artículo 26.2 de la LOMCE: *"A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias."* Desde el departamento se va a potenciar el fomento de la lectura mediante la utilización de textos extraídos de libros de lectura que se leerán en clase, periódicos

con noticias relacionadas con geografía e historia, etc. Estas lecturas irán acompañadas de una ficha con preguntas que deberán responder y así favorecer la comprensión de las lecturas que se hagan utilizando técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos.

4. Actividades extraescolares y complementarias del ASL

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia, así como aquellas propuestas específicamente por el Dpto. Geografía e Historia y Lengua y literatura para este grupo en concreto.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO

9.1. Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria.

En la Orden ECD 65/2015, de 21 de enero, y en la Orden 927/2018, de 26 de marzo, se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

EVALUACIÓN INICIAL. A comienzo de curso se realiza una evaluación inicial en las materias de Lengua y Geografía, para conocer el nivel de partida de cada alumno.
EVALUACIÓN CONTINUA. Que podrá perderse si el alumno/a tiene determinadas faltas de asistencia no justificadas.
EVALUACIÓN FINAL. Muestra el resultado de los logros de los alumnos. Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, acompañados de una calificación numérica (escala de 1 a 10).

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación y sus instrumentos correspondientes son los documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. A través de ellos valoramos el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y de las competencias clave y, por tanto, la consecución progresiva de objetivos. La evaluación se realizará a través de:

-PRUEBAS ESCRITAS…… 50%

Se intentará realizar al menos dos exámenes de cada materia por evaluación. Las faltas de ortografía se penalizarán a criterio del profesor teniendo en cuenta lo acordado a nivel de centro.

- PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO: CUADERNO y TAREAS……….30%. Aquí se incluyen trabajos individuales y por equipos, deberán exponerlos en clase ante la profesora y sus compañeros, se revisarán los cuadernos trimestralmente, se tendrá en cuenta que estén todas las actividades hechas y la organización y limpieza del cuaderno.

- COMPORTAMIENTO Y ACTITUD ANTE EL ESTUDIO ……..20% Se valorará la participación del alumno en clase, el hábito de trabajo, la actitud hacia las tareas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS ESPECÍFICOS DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

<table>
<tr><td colspan="2">CRITERIO DE EVALUACIÓN 1 (Bloque 1.Comunicación oral: escuchar y hablar)
Comprender, interpretar y valorar el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico o escolar y social atendiendo al análisis de los elementos de la comunicación y a las funciones del lenguaje presentes.
(CCL, CAA, CSC)</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:</td></tr>
<tr><td>Competencia</td><td>Objetivos generales</td></tr>
<tr><td>· Lingüística
· Sociales y cívicas
· Aprender a aprender</td><td>a, g, h, i
<table><tr><td>Objetivos ASL</td></tr><tr><td>4, 5, 11, 14</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="2">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (pregunta- respuesta, intervenciones orales, trabajo individual o en grupo, actitudes,).
2. Las pruebas escritas u orales, que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SITUACIONES DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Comprende el sentido global de textos orales propios y del ámbito escolar y social.
2. Extrae informaciones concretas de una exposición, una charla, una intervención pública, una entrevista, etc.…
Niveles de logro
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</td></tr>
</table>

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2 (Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar).

Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar, reconociendo y respetando la diversidad.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	a, g, h, i, m **Objetivos ASL** 1, 2, 7, 9, 10.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (participación en debates y diálogos sobre un tema dado, trabajo individual o en grupo, actitudes...).

2. Las pruebas orales (breves exposiciones, argumentaciones, intervenciones planificadas) que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Realiza presentaciones orales de forma individual o en grupo.

2. Resume oralmente diálogos o debates realizados en clase.

3. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3 (Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir)

<table>
<tr><td colspan="2">Leer, comprender, interpretar y valorar textos adecuados al nivel del alumno.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:</td></tr>
<tr><td>Competencia</td><td>Objetivos generales</td></tr>
<tr><td>· Lingüística
· Sociales y cívicas
· Aprender a aprender
· Sentido de iniciativa y espíritu crítico</td><td>b, g, h, i,
<table><tr><td>Objetivos ASL</td></tr><tr><td>1, 2, ,6, 7, 12.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="2">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,...).
2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.
3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno</td></tr>
<tr><td colspan="2">SITUACIONES DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Realiza lectura expresiva de textos de diversa índole.
2. Usa los conocimientos adquiridos, a través de la lectura y a través de su propia experiencia personal, para valorar el texto de forma global, fundamentando sus opiniones personales con argumentos coherentes.
3. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos (esquema- guión) y redacta borradores de escritura.
4. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
Niveles de logro
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</td></tr>
</table>

CRITERIO DE EVALUACIÓN 4 (Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir)

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal.
2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo.
3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5 (Bloque 3. Conocimiento de la Lengua)

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal.
2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo.
3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6 (Bloque 3. Conocimiento de la Lengua)

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal.
2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo.
3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

<table>
<tr><td colspan="2">CRITERIO DE EVALUACIÓN 7 (Bloque 4. Educación literaria)
Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura y reflexionando acerca de la conexión entre la literatura y el resto de las artes.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:</td></tr>
<tr><td>Competencia</td><td>Objetivos generales</td></tr>
<tr><td>· Lingüística
· Sociales y cívicas
· Conciencia y expresiones culturales
· Aprender a aprender
· Sentido de iniciativa y espíritu crítico</td><td>b, g, h, i, n
<table><tr><td>Objetivos ASL</td></tr><tr><td>9, 10, 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="2">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).
2. El análisis de producciones en el aula: lectura representando escenas teatrales, grabación de poemas, debates en torno a una lectura y las actividades de comprensión lectora recogidas en el cuaderno, trabajos y murales colectivos.
3. El análisis de uso de biblioteca mediante la recogida de datos del registro de biblioteca.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SITUACIONES DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Lee y comprende, con un grado creciente de interés y autonomía, obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.
2. Valora críticamente alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura le aporta como experiencia personal.
3. Solicita en préstamo libros de lectura para casa.
4. Participa de las representaciones teatrales.</td></tr>
</table>

Niveles de logro
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8 (Bloque 4. Educación literaria)	
Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Conciencia y expresiones culturales · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, n **Objetivos ASL** 9, 10, 11
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
1. Es capaz de disfrutar de la hora de lectura semanal. 2. Lee y comprende, con un grado creciente de interés y autonomía, obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.	

3. Valora críticamente alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura le aporta como experiencia personal.

4. Solicita en préstamo libros de lectura para casa.

5. Participa en las representaciones teatrales.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9 (Bloque 2. El espacio humano)

Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto y comparando los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Matemática · Sociales y cívicas · Conciencia y expresiones culturales · Aprender a aprender	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 2, 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).
2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.
3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.
4. Las producciones en grupo de mapas tridimensionales con las principales unidades y elementos del relieve español y europeo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Localiza en un mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
2. Localiza en un mapa las principales unidades y elementos del relieve español.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10 (Bloque 2. El espacio humano)

Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas y reflexionando sobre los peligros que puede generar en el medio la intervención del hombre, haciendo especial hincapié en España.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 1,2,3, 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
2. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
3. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
4. Realiza búsquedas en medios digitales referidas a los problemas medioambientales actuales en España.
5. Participa en debates sobre los problemas medioambientales en España, dando su opinión y respetando la de los demás.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11 (Bloque 2. El espacio humano)

Conocer, analizar y entender las principales características geográficas físicas, políticas, humanas y económicas de España, Europa y el mundo.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 1,2,3, 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
2. Identifica por comunidades autónomas y compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
3. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 12 (Bloque 2. El espacio humano)

Saber utilizar las principales técnicas y procedimientos para el estudio geográfico.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital · Matemática	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 14,15,16

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).
2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.
3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.
4. Prácticas diversas en las que el alumnado demuestre la adquisición de las destrezas que requieren el uso de estas técnicas y procedimientos.
5. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los diferentes sectores económicos en España.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

4. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
5. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
6. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
7. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 13 (Bloque 2. El espacio humano)

Explicar la organización política y administrativa de España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones españolas y de la Unión Europea.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	a, b, c **Objetivos ASL** 1, 6, 9

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

2. Conoce el funcionamiento de las principales instituciones españolas y de la Unión Europea.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 14 (Bloque 2. El espacio humano)

Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en España, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	b, h, j, l, n **Objetivos ASL** 9,10,11,12

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase.

5. El análisis de la información recopilada en medios digitales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Recopila información sobre la temática que se va a abordar. 2. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado. 3. . La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido. 4. Muestra interés y emprendimiento. **Niveles de logro** A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 15 (Bloque 3. La Edad Moderna) Conocer los hechos históricos que tienen lugar a lo largo de este periodo.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	b, h, j, l, n **Objetivos ASL** 9,10,11,12
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase. 5. El análisis de la información recopilada en medios digitales.	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
1. Recopila información sobre la temática que se va a abordar.	

2. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado.
3. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido.
4. Muestra interés y emprendimiento

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 16 (Bloque 4. Evolución del arte contemporáneo)

Diferenciar las distintas manifestaciones artísticas que se dan en este periodo.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	b, h, j, l, n **Objetivos ASL** 10, 12

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).
2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.
3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.
4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase.
5. El análisis de la información recopilada en medios digitales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Analiza correctamente las obras de arte que se proponen para comentar 2. Recopila información sobre la temática que se va a abordar. 3. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado. 4. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido. 5. Muestra interés y emprendimiento **Niveles de logro** A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:

El alumno realizará pruebas específicas de contenidos mínimos a lo largo de la siguiente evaluación de los bloques que tenga suspensos (Lengua, Geografía o Historia) y/o presentará los trabajos que tenga pendientes de presentar o recuperar.

En junio habrá una última prueba para recuperar la 3ª evaluación y/o las evaluaciones calificadas negativamente.

Para poder superar el ámbito lingüístico y social tendrá que tener una media superior a cinco de las tres evaluaciones, sin que en ninguna evaluación en particular la calificación sea inferior a 4.

En el caso de tener una o varias evaluaciones suspensas, el alumno podrá recuperarla durante la siguiente evaluación mediante prueba escrita. Si antes de la evaluación ordinaria de junio tuviera aún una o más evaluaciones pendientes se examinará de ellas. Además, podrá presentarse a una prueba global antes de la celebración de la junta de evaluación ordinaria.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DEL ÁMBITO PENDIENTE:

El alumno que promocione de curso con el ámbito suspenso tendrá que presentarse a los exámenes para superar dichas materias cuando jefatura los convoque. El examen constará de contenidos de las materias que lo componen. Los alumnos tendrán un seguimiento por parte de la profesora encargada del ámbito en el curso siguiente, con objeto de que puedan lograr su recuperación. Para poder superar dichos exámenes hay que obtener al menos un 4 en cada parte de conocimiento, obteniendo una media superior 5. Dicha media se obtendrá valorando por igual cada materia perteneciente al ámbito. De no superarla, dispondrá de la posibilidad de presentarse a una prueba global en junio para superar la materia.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

Tras revisar la memoria del curso pasado, se proponen los siguientes puntos para mejorar los resultados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO 22/23
El bajo nivel del alumnado tanto en lectura como en escritura.	Aprovechando la reapertura de nuestra biblioteca escolar tras haber superado las restricciones por el COVID, llevar a los alumnos con frecuencia a este espacio para lectura individual y otras actividades literarias.
La falta de una hora de coordinación con la tutora y los demás docentes del grupo.	Al no tener asignado un espacio en el horario oficial y ante la imposibilidad de reuniones presenciales, llevar una comunicación más fluida y sostenida en el tiempo a través de los medios telemáticos oficiales.

La desmotivación provocada por las largas jornadas escolares en un alumnado de estas características.	Mejorar la comunicación con el coordinador de actividades extraescolares para intentar realizar más salidas al exterior, pudiendo incluirse este grupo pequeño en las actividades de otros grupos.

4. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MATERIA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Profesores: Sergio de Frutos Sánchez y Juan Sainz de Robles

Número de horas del ámbito socio-lingüístico: 8 horas semanales.

OBJETIVOS

El plan de estudios del Ámbito Lingüístico y Social del Programa de Diversificación Curricular se ha desarrollado de manera práctica, centrándose en los elementos esenciales de los planes de estudio de las asignaturas que lo componen, es decir, Lengua y Literatura y Geografía e Historia. La programación didáctica de este ámbito es factible, teniendo en cuenta restricciones de tiempo, disponibilidad de materiales y recursos, y las características del alumnado. Además, es flexible, lo que significa que puede ajustarse a un plan de acción que se adapte a posibles cambios de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.

El objetivo principal de esta programación es brindar a los alumnos que cursan este programa las herramientas necesarias para adquirir las competencias clave que les permitirán alcanzar los objetivos de la etapa y, de esta manera, obtener un perfil de graduación adecuado que los conduzca a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La adquisición de estas competencias clave está estrechamente relacionada con el logro de los objetivos de la etapa y las competencias específicas, junto con los criterios de evaluación.

Contribución de las materias del Ámbito Lingüístico y Social a los objetivos de etapa

Desde esta asignatura se perseguirá la consecución de los objetivos de la etapa descritos en el Decreto 65/2022, haciendo especial hincapié en los objetivos h) y j) de dicho documento:

- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

Mediante el trabajo diario y las tareas en equipo, se fomentarán a su vez los demás objetivos:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Propuesta de trabajo:

Las pautas del trabajo que se va a desarrollar en este programa siguen la propuesta metodológica, a partir de las directrices marcadas en la normativa vigente.

- Ajustar el nivel de contenidos y propuestas de trabajo a las capacidades reales del alumnado.
- La metodología se adaptará a las características de cada alumno y alumna, atendiendo a su diversidad, favorecerá la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo, y atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Establecimiento de rutinas que favorezcan el clima de trabajo en el aula: puntualidad, orden, limpieza y secuencia de actuaciones.
- La distribución del alumnado en el aula no será única e inamovible, sino que se modificará en función de la actividad que se esté desarrollando y, en general, de acuerdo con las propias necesidades del grupo.
- Sistematización del uso de las TIC.
- Puesta en marcha de actividades que favorezcan la contextualización de los contenidos junto con la implicación del propio alumnado: películas, documentales y proyecciones en general, construcciones colectivas, trabajos manuales, visitas, etc.
- Desarrollo de actividades que fomenten la creatividad del alumnado, atendiendo para ello a sus propias propuestas.
- Fomento de la lectura a través de lecturas colectivas o breves representaciones teatrales.

OBJETIVOS GENERALES

1. Mejorar la competencia comunicativa, en sus aspectos de comprensión y expresión, tanto escrita como oral.
2. Fomentar el gusto por la lectura y la escritura.
3. Desarrollar hábitos de trabajo y autonomía en el alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interiorizar y aplicar unas pautas básicas en la presentación de escritos.
2. Utilizar herramientas y técnicas para favorecer la comprensión lectora de diferentes tipos de textos: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.
3. Mejorar el nivel de expresión escrita.

4. Desarrollar la expresión y comprensión oral.

5. Fomentar la lectura como fuente de disfrute, conocimiento y desarrollo de la autonomía personal.

6. Canalizar la necesidad expresiva y creativa mediante la realización de proyectos comunes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Usar los recursos TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar habilidades digitales y fomentar la creatividad y la investigación.
- Usar la biblioteca del centro para fomentar la lectura, la responsabilidad y el respeto por los materiales y ofrecer un entorno de estudio tranquilo.
- Trabajar desde el inicio del curso temas relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
- Usar Google Classroom para informar a las familias de las actividades que se realizan para fomentar la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Interiorizar y aplicar unas pautas básicas en la presentación de escritos.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Dar a conocer las normas básicas de presentación de escritos de todo tipo, ofreciendo un abanico de modelos de presentación y diseño.	Colocación de carteles en las aulas con modelos y normas básicas de presentación.	Primeros meses del curso.	Registro en cuaderno de profesor: -La presentación de cualquier tipo de escritos respetando los márgenes, la limpieza y la legibilidad de la letra. -Muestra conocimiento de las particularidades

			propias de las áreas específicas para presentar mapas, láminas, gráficos, etc.
Hacer hincapié en la importancia de la presentación como una característica más de los textos y como muestra del interés en el trabajo bien hecho.	Revisión periódica del cuaderno del alumno.	Revisión trimestral de cuadernos.	Registro en cuaderno de profesor: -La presentación del cuaderno se ciñe a las normas básicas en cuanto a márgenes, limpieza, organización y legibilidad de la letra.
Modificar los trabajos que no se ajusten a las normas de presentación.	-Revisión de trabajos y monografías.	A lo largo del curso	Registro en cuaderno de profesor: -El trabajo contiene portada e índice, está organizado, respetando los márgenes, la jerarquización de ideas es correcta y la letra es legible.
Dar a conocer herramientas TIC adecuadas para la edición de texto y las presentaciones.	Trabajar varias sesiones en el aula de informática.	A lo largo del curso	-El trabajo contiene portada e índice, está organizado respetando y la jerarquización de ideas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Utilizar herramientas y técnicas para favorecer la comprensión lectora de diferentes tipos de textos: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Descubrir el significado de una palabra por el contexto o por el origen de la misma y/o recurrir al uso del diccionario como algo habitual en caso de duda.	-Cuaderno de registro de préstamo de diccionarios de biblioteca. -Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Aumento del número de préstamos o consultas de los diccionarios de la biblioteca. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora.
Realizar un glosario de vocabulario, tanto básico como específico, en el cuaderno.	Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora
Desarrollar las técnicas de subrayado, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.	-Cuaderno del alumnado. -Fichas	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas.

Trabajar la comprensión de los textos, mediante el acercamiento a su estructura, la jerarquización de ideas y la extracción de la idea principal y las secundarias.	-Cuaderno del alumnado. -Fichas	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. - Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Mejorar el nivel de expresión escrita.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Hacer carteles para las aulas donde se recojan las reglas ortográficas más rentables.	-Cuaderno de registro de préstamo de diccionarios de biblioteca. - Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en expresión escrita.
Trabajar interdisciplinariamente las incorrecciones en la expresión escrita y hacer una selección de las palabras que escriben mal más frecuentemente	-Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. -Percepción del profesorado y del alumnado de la

(vocabulario básico) e incidir sobre ellas.			mejoría en expresión escrita.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Mejorar el nivel de comprensión y expresión oral.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Crear situaciones en las clases en las que los alumnos/as deban expresarse con corrección oralmente: hacer preguntas coherentes, exponer un tema, hacer un resumen oral de un texto de diverso tipo, contar alguna experiencia o anécdota, etc.	-Participación en las actividades de expresión oral del alumnado, mediante el registro en el cuaderno del profesor.	Desde el comienzo del curso escolar.	Grado de satisfacción de profesorado y alumnado. Los alumnos/as deben ser capaces de: -Intervenir oralmente según unas reglas básicas. -Formular correctamente preguntas en voz alta. -Realizar breves resúmenes orales de un texto de diverso tipo. -Participar en debates ateniéndose a las normas de intervención y al
Realizar presentaciones orales en todas las asignaturas.	Grabaciones de audio.	Al menos una por trimestre.	
Desarrollar en la tutoría y en determinadas actividades complementarias y extraescolares que tengan como eje la oralidad: cine fórum, club de lectura, debates…	-Grabaciones en vídeo o audio. -Informe de la actividad. -Programación de Tutoría.	Desde el comienzo del curso escolar.	

			uso adecuado del lenguaje y tono de voz.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Fomentar la lectura como fuente de disfrute, conocimiento y desarrollo de la autonomía personal.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Practicar la lectura expresiva en voz alta en todos los niveles y en todas las áreas.	Anotaciones en el cuaderno del profesor.	Desde el comienzo del curso escolar.	-Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en fluidez y expresión oral. -Calificaciones obtenidas por el alumnado en dichas asignaturas. -Aumento del número de préstamos o consultas de los recursos de la biblioteca.
Fomentar el uso de la biblioteca de aula y central mediante el impulso del servicio de préstamo de libros.	-Cuaderno de registro de préstamo de la biblioteca.	Al menos una vez por trimestre.	
Dedicar posteriormente alguna sesión a actividades de puesta en común de lo leído que sirvan para profundizar más en la lectura o para compartir las experiencias que suscite la lectura del libro. Estas actividades pueden ser las propias del libro fórum.	-Anotaciones en el cuaderno del profesor. -Trabajos.	Desde el comienzo del curso escolar.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Canalizar la necesidad expresiva y creativa mediante la realización de proyectos comunes.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPO	INDICADORES DE

		RALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Profundizar en el conocimiento de la Historia y la Geografía, y su vinculación con otras materias, mediante lecturas y otras actividades.	Realización de una exposición con los trabajos realizados. -Breve dramatización de fragmentos de obras teatrales.	Tercer trimestre	Grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias a partir de los siguientes estándares: Los alumnos/as deben ser capaces de: - Reconocer las características básicas del género periodístico, la entrevista y el relato corto. -Realizar su propia invención, entrevista o narración literaria partiendo de dichos modelos. -Participar en el desarrollo de trabajos interdisciplinares, obteniendo una visión global de la Historia y sus vínculos con otras disciplinas. -Conocer los rasgos principales de las diferentes culturas mediante la escenificación de un viaje por el mundo.
Realizar una crónica conjunta de San Lorenzo del Escorial.	-Recopilación de escritos de alumnado y profesorado para posterior publicación en digital y/o papel.	A lo largo del curso.	
Acercarse a la poesía mediante el análisis, interiorización y recitado de un poema.	-Vídeo del recitado con música de fondo.	Día del libro	

			- Participación en las actividades programadas para el día del libro.

OBJETIVOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

La enseñanza de Lengua Castellana y Literatura contribuirá a alcanzar los siguientes objetivos:

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

3. Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

4. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

5. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.

6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.

7. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

8. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

9. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La enseñanza de la Geografía e Historia en la educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:
1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de España.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España y Europa por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupa España y Europa, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de España, manifestando respeto y tolerancia por las diversas

manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia para la comprensión de la posición y relevancia de España, Europa y del mundo.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

10. Analizar y conocer los principales hitos de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

11. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

12. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

13. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto de nuestro país y comunidad, como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística,

cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

14. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

COMPETENCIAS

Contribución del ámbito socio-lingüístico a la adquisición de las competencias básicas en la etapa ESO.

Competencia en comunicación lingüística.

El ámbito socio-lingüístico amplía las posibilidades de comunicación. Además, la comprensión lectora en las actividades tanto de las asignaturas de Lengua y Literatura como las de Geografía e Historia requiere que la resolución de estas tareas sea clara y ordenada en los razonamientos.

A lo largo del desarrollo de la materia los alumnos se enfrentarán a la búsqueda, interpretación, organización y selección de información, contribuyendo así a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. La información se presenta de diferentes formas (mapas, gráficos, textos literarios, textos históricos etc.) y requiere distintos procedimientos para su comprensión. Por otra parte, el alumno desarrollará la capacidad de transmitir la información, datos e ideas sobre el mundo en el que vive empleando una terminología específica y argumentando con rigor, precisión y orden

adecuado en la elaboración del discurso científico en base a los conocimientos que vaya adquiriendo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

En la parte de Geografía se utilizan técnicas que se basan en la observación, interpretación del mundo físico e interacción responsable con el medio natural. Esta competencia desarrolla y aplica el razonamiento lógico-matemático a través de actividades como resolver problemas, representar y resolver distintas fórmulas para hallar tasas etc.

Competencia digital.

El proceso de aprendizaje se ha enriquecido con la información que encontramos en internet. Se busca que los alumnos tengan una actitud más crítica con la información que encuentran para seleccionar la que mejor les convenga en cada momento.

Destacar también el uso del Google Classroom como herramienta para el estudio y la organización de las dos asignaturas.

Competencia de aprender a aprender.

En el ámbito socio lingüístico es primordial la elaboración de estrategias que implican el aprendizaje autónomo. Esto les será útil no solo para las asignaturas del ámbito sino también en su vida diaria.

La realización de trabajos en grupo e individuales de distintos temas en las asignaturas del ámbito contribuyen a desarrollar esta competencia.

Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Se desarrollarán capacidades, destrezas y habilidades, tales como la creatividad y la imaginación, en actividades como pequeñas representaciones teatrales en Lengua y Literatura o trabajos de reconocimiento de paisajes, o especies arbóreas en Geografía, en Historia propondremos actividades de comentario de textos históricos

Competencias sociales y cívicas.

Se incentivará una actitud de tolerancia y empatía ante las relaciones entre ellos. Se intentará implantar la idea de igualdad entre el alumnado fomentando el trabajo en equipo:

aceptación de puntos de vista ajenos a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

Competencia conciencia y expresiones culturales.
Se favorecerá la apreciación de los bienes culturales y artísticos. Edificios históricos, textos literarios, diferentes muestras de arte.

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN – 1º CURSO DE DIVERSIFICACIÓN

Las asignaturas de Lengua y Literatura por un lado y Geografía e Historia por otro, se imparten en 3º de la ESO y planificando los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos en seis bloques, se ha hecho la siguiente distribución:

Lengua Castellana y Literatura	1. Comunicación oral: escuchar y hablar
	2. Comunicación escrita: leer y escribir
	3. Conocimiento de la lengua
	4. Educación literaria

Geografía e Historia	1. El espacio físico
	2. El espacio humano
	3. La Edad Moderna
	4. Arte

Currículo básico de Lengua y Literatura en 3º de la ESO

Contenidos

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

A. Las lenguas y sus hablantes.
– Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la

localidad. Conocimiento del entorno lingüístico del alumnado fuera del centro escolar: variedades dialectales habladas por los alumnos y sus familiares. La lengua como instrumento de comunicación y de convivencia.

– Análisis del origen de las lenguas de España:

Las lenguas prerromanas. El euskera.

Las lenguas romances.

Evolución del castellano.

Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.

– Variedades del español: comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del

español, con especial atención a la del propio territorio.

Diferencias entre los rasgos propios de las variedades dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos) y los relativos a los sociolectos y los registros.

El español de América.

– Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos.

– Desarrollo de la reflexión interlingüística. Falsos amigos e intercomprensión lingüística.

B. Comunicación.

– Utilización de las estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales,

escritos y multimodales de diferentes ámbitos: personal, escolar y social, con atención conjunta a los siguientes aspectos:

1. Contexto: componentes del hecho comunicativo.

– Reconocimiento de las diferencias contextuales y formales relevantes del hecho comunicativo en relación al grado de formalidad de la situación y a su carácter público o privado. Distancia social entre los interlocutores. Propósitos comunicativos e interpretación de intenciones.

Análisis y reflexión de los elementos proxémicos de la comunicación.

2. Los géneros discursivos.

– Lectura, análisis e interpretación de secuencias textuales básicas, con especial atención a las

expositivas.

El texto expositivo-argumentativo. Estructura y rasgos lingüísticos.

– Análisis del texto y sus propiedades: la coherencia, la adecuación y la cohesión.

– Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).

La conversación en las nuevas tecnologías (chats, foros, mensajes de móvil).

– Géneros discursivos orales y escritos propios del ámbito educativo: monografías, ensayos,
debates y exposiciones orales.

– Géneros discursivos propios del ámbito social. Los textos periodísticos de información: la
noticia, el reportaje, la entrevista.

3. Procesos comunicativos: hablar, escuchar, leer, escribir.

3.1. Hablar y escuchar.

– Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.

– Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, atendiendo a la intencionalidad del emisor.

Selección y retención de la información relevante.

Valoración de la forma y el contenido del texto.

– Comprensión, producción y evaluación de textos orales formales:

Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición.

Elementos no verbales.

Planificación, búsqueda y organización de la información, dependiendo de la intencionalidad del hablante, textualización y revisión.

Identificación de los rasgos lingüísticos y discursivos de la oralidad formal.

Valoración y análisis de los diferentes recursos lingüísticos del texto y su relación con el contenido.

– Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal que transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación.

3.2. Leer y escribir.

– Comprensión lectora:

Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico y social, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes.

Valoración y análisis de la forma (los diferentes recursos lingüísticos del texto) y su

relación con el contenido del texto.

Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura.

– Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes de textos propios del ámbito académico y usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, resúmenes, definiciones, mapas conceptuales, organigramas, exposiciones y explicaciones sencillas, glosarios, tablas de contenidos, etc., en

soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica.

– Alfabetización mediática e informacional: conocimiento de estrategias de búsqueda de información en internet.

Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.

– Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico que

transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación.

4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

– Procedimientos explicativos básicos: la aposición.

– Conocimiento de los mecanismos de cohesión: identificación de los recursos lingüísticos para establecer relaciones entre las diferentes partes del texto:

Los conectores textuales (adición, oposición, distribución, de orden, contraste, explicación).

Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto.)

– Uso coherente de las formas verbales en los textos.

Correlación temporal en la coordinación.

– Aplicación progresivamente autónoma de la corrección lingüística textual oral y escrita y la revisión ortográfica y gramatical de los textos.

Consulta de diferentes tipos de diccionarios, en especial la edición digital del Diccionario de la Lengua Española de la RAE, y de manuales de consulta, en soporte papel y digital.

– Uso de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.

– Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito: el punto y coma, la raya, el guion y las comillas. Su relación con el significado.

C. Educación literaria.

1. Lectura autónoma.

Implicación en la lectura de obras de forma progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados, y reflexión sobre los textos leídos y sobre la práctica de lectura, atendiendo a las siguientes destrezas y estrategias:

– Reflexión sobre los propios textos y sobre la propia práctica de la lectura:

Estrategias que permitan dotar a los alumnos de objetivos de lectura y de activación de los conocimientos previos.

Estrategias que permitan crear inferencias y comprobar la comprensión lectora.

Estrategias que permitan resumir el contenido e incorporarlo al conocimiento del alumno.

– Criterios y estrategias para la selección, de manera progresivamente autónoma, de lecturas de obras variadas de literatura española y universal y de la literatura juvenil, a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora, promoviendo la lectura en voz alta y la lectura compartida.

– Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector como clubes de lectura, concursos de creación literaria, sesiones de narración oral, encuentros literarios

con autores de obras previamente leídas, etc.

– Lectura analítica y comparada de distintos fragmentos u obras, ya sea de un mismo periodo o de periodos diversos de la historia de la literatura española y universal, para aprender a incorporar las opiniones propias y las ajenas.

– Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico.

– Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación.

– Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios.

– Uso progresivamente autónomo de estrategias de movilización de la experiencia personal,

lectora y cultural para establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales

(música, pintura, audiovisuales, etc.), entendidas como formas de expresión del sentimiento

humano.

– La escritura y la palabra como ejercicio de libertad y creatividad.

– Vínculo de las palabras y la literatura con la memoria personal (literatura autobiográfica).

2. Lectura guiada.

Lectura y comprensión de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos, atendiendo a los siguientes contenidos y estrategias:

– Trayectoria de la literatura española:

Introducción a la literatura medieval. La poesía épica en los siglos XII y XIII. La prosa del

siglo XIV. La poesía del siglo XV. Los orígenes del teatro y de la novela.

Introducción a la literatura del Siglo de Oro. Características de la literatura del Renacimiento y del Barroco y análisis de los textos narrativos, poéticos y dramáticos más relevantes.

– Análisis de la relación entre los elementos constitutivos de los distintos géneros literarios y la construcción del sentido de la obra. Análisis de los efectos de sus recursos expresivos en la

recepción.

– Estrategias y modelos de construcción compartida de la interpretación de las obras con la incorporación progresiva del metalenguaje específico.

Participación activa en conversaciones literarias como una forma de diálogo libre con referencias a los textos literarios leídos y las propias experiencias personales de los alumnos.

– Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.

– Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos.

– Lectura desde diferentes perspectivas.

– Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.

– Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la

interpretación de las obras, atendiendo al género y el contexto en que fueron creadas, y establecer conexiones entre textos.

– Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados:

Lectura dramatizada de textos teatrales.

Lectura y recitado de textos poéticos.

– Creación de textos personales de intención literaria, en prosa y en verso, a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados:

Imitación, transformación y continuación de diferentes textos de intención literaria.

D. Reflexión sobre la lengua.

Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico con un lenguaje específico a partir de la observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes contenidos y estrategias:

– Identificación y observación de las diferencias contextuales y formales relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita, atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.

– Reconocimiento de la lengua como sistema y de sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados).

– Identificación, distinción y caracterización de las categorías gramaticales. Las palabras variables e invariables:

El verbo: Análisis de la formación, usos y valores de las formas verbales no personales. Caracterización de las formas simples y las compuestas. El aspecto verbal. Las perífrasis verbales. Valores estilísticos de las formas verbales.

Las conjunciones y preposiciones como palabras relacionantes.

– Caracterización, explicación, identificación y reconocimiento de oraciones y sus constituyentes: grupo nominal, verbal, adjetival, preposicional y adverbial.

– Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.

– Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación y transformación de enunciados de acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria.

Oraciones impersonales, activas y pasivas.

Distinción, por la naturaleza del predicado, de la estructura de la oración copulativa y predicativa.

Identificación y análisis de diferentes tipos de oraciones predicativas: transitivas, intransitivas, pasivas, reflexivas, recíprocas e impersonales.

El orden de palabras.

– Profundización y reflexión sobre los cambios en el significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos:

Las relaciones de significado: hiperónimos, hipónimos.

Connotación y denotación en función del contexto y el propósito comunicativo.

El cambio semántico: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.

Análisis de las causas que están en el origen de los cambios semánticos y del empleo de los eufemismos.

Las frases hechas y el lenguaje figurado.

– Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

A. Geografía humana: actividades económicas.

– La actividad económica:

Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.

Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.

La globalización económica y sus repercusiones.

Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.

– Los sectores de la actividad económica:

El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.

El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.
El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.
Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales.
Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.
Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.
Interpretación del territorio y del paisaje.

B. Retos del mundo actual.

– La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:
La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.
Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.
Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.
Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.
– Objetivos de Desarrollo Sostenible:
Globalización y movimientos migratorios.
– Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
– El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.
E. Sociedades y territorios.
– El conocimiento geográfico:
Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.
Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.
– El conocimiento histórico:
Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.
Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.
Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
Los usos amorosos en la Historia.
– Política:
La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.
Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.
Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.
La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.
– Economía:
La transformación humana del territorio.
La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.
Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. Colonialismo e imperialismo.
– Patrimonio:
El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.

El anterior listado de contenidos será adaptado a la medida de las capacidades de los alumnos y alumnas del curso de Diversificación.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Lengua y Literatura

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1.

- Comprensión escrita – Por determinar.
- Expresión Escrita – Textos expositivo-argumentativos.
- Gramática – Unidades de la lengua. Formación de palabras.
- Vocabulario – Familia de palabras.
- Ortografía – Reglas de acentuación.
- Literatura – La literatura y los géneros literarios. Elaboración de mural: géneros literarios.

Unidad 2

- Comprensión escrita – Por determinar.
- Expresión Escrita – Textos narrativos y descriptivos.
- Gramática – El nombre y el adjetivo.
- Vocabulario – Campo semántico.
- Ortografía.
- Literatura – Géneros narrativos.

Unidad 3

- Comprensión escrita – Por determinar.
- Expresión Escrita – Género periodístico.
- Gramática – El determinante y el pronombre.
- Vocabulario – Sinonimia y antonimia.
- Ortografía.
- Literatura – Los medios de comunicación.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 4

- Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.
- Expresión Escrita – Textos poéticos.
- Gramática – El verbo.
- Ortografía – Diptongos y triptongos.
- Literatura – Género lírico.

Unidad 5

- Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.
- Expresión Escrita – El teatro: creación en grupo de una escena teatral.
- Gramática – El adverbio y las preposiciones.
- Vocabulario – Palabras sinónimas y antónimas.
- Ortografía – Hiatos.
- Literatura – Género dramático.

Unidad 6

- Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.
- Expresión Escrita – El diálogo.
- Gramática – Las conjunciones.
- Vocabulario – Palabras simples y compuestas
- Ortografía.
- Literatura – El cine.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 7

- Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.
- Expresión Escrita – El cómic.

- Gramática- Los sintagmas.
- Técnicas- Las fuentes de información: soporte digital.
- Ortografía.
- Literatura- El siglo XV.

Unidad 8

- Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.
- Expresión Escrita – Escribir en grupo un programa de radio.
- Gramática- Los complementos.
- Técnicas- Organización de la información: Estructura de un trabajo.
- Ortografía.
- Literatura- El Renacimiento y el Humanismo.

Unidad 9

- Comprensión escrita – Lectura: Por determinar.
- Expresión Escrita – El reportaje
- Gramática- Oración simple. Análisis morfosintáctico
- Técnicas- Elaboración de la información: Portada, índice y bibliografía.
- Ortografía.
- Literatura- El Barroco.

Geografía e Historia

PRIMER TRIMESTRE

Tras la evaluación inicial, y con el fin de fomentar la lectura, se decide dedicar un tiempo a la lectura no necesariamente vinculada al temario de la asignatura. Asimismo, y dadas las carencias, se incluye un repaso del espacio físico y político de España, Europa y del mundo.

Bloque 1. El Espacio físico (repaso).

- Mapa físico de España, Europa y del mundo.
- Mapa político de España, Europa y del mundo.
- Los climas de la Tierra.
- Los climas de España.

Bloque 2. El espacio humano

- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- Estructura de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.
- Desarrollo sostenible. La apuesta por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental.
- Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
- Espacios geográficos según actividad económica.

SEGUNDO TRIMESTRE.

Bloque 2. El espacio humano.

- La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Población y ordenación del territorio.
- Organización política y administrativa de la Unión Europea.
- Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

TERCER TRIMESTRE.

Bloque 3. La Edad Moderna.

- De la Edad Media a la Edad Moderna. Hegemonía hispánica.
- Los inicios de la Edad Moderna. La época de las revoluciones.
- La industrialización. Imperialismo y colonialismo.
- España en el siglo XIX y principios del XX.

Bloque 4. Arte.

- Evolución del arte en la segunda mitad del siglo XIX.
- Evolución del arte en la primera mitad del siglo XX.

- Comentario e interpretación de una obra de arte.

Currículo básico de Lengua y Literatura en 3º de ESO (1º año div)

Competencias específicas y descriptores del perfil de salida

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA
CE1	CL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.
CE2	CL2, CCL3, CP1, CP2, CD2, CD3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CCEC2.
CE3	CL1, CCL5, CD2, CD3, STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE1.
CE4	CL2, CP1, CP2, STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CCEC2.
CE5	CL1, CP1, CP2, CD2, CD3, STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3, CCEC3.
CE6	CL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
CE7	CL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
CE8	CL1, CCL2, CP2, CPSAA4, CPSAA5.
CE9	CL5, CC1, CC2, CCEC1.
CE10	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Contenidos/Saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación

Currículo básico de Lengua y Literatura en Diversificación	
CONTENIDOS/ SABERES BÁSICOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
A. Las lenguas y sus hablantes	
– Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad. Conocimiento del entorno	**Competencia específica 1** 1.1. Reconocer y valorar las lenguas de

lingüístico del alumnado fuera del centro escolar: variedades dialectales habladas por los alumnos y sus familiares. La lengua como instrumento de comunicación y de convivencia. – Análisis del origen de las lenguas de España: Las lenguas prerromanas. El euskera. Las lenguas romances. Evolución del castellano. Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España. – Variedades del español: comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del español, con especial atención a la del propio territorio. Diferencias entre los rasgos propios de las variedadesdialectales (fónicos, gramaticales yléxicos) y los relativos a los sociolectos y los registros. El español de América. – Exploración y cuestionamiento de prejuicios yestereotipos lingüísticos. – Desarrollo de la reflexión interlingüística. Falsos amigos e intercomprensión lingüística.	España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la del propio territorio, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo.

B. Comunicación	
– Utilización de las estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos: personal, escolar y social, con atención conjunta a los siguientes aspectos: 1. Contexto: componentes del hecho comunicativo. – Reconocimiento de las diferencias contextuales y formales relevantes del hecho comunicativo en relación al grado de formalidad de la situación y a su carácter público o privado. Distancia social entre los interlocutores. Propósitos comunicativos e interpretación de intenciones. Análisis y reflexión de los elementos proxémicos de la comunicación. 2. Los géneros discursivos. – Lectura, análisis e interpretación de	**Competencia específica 2** 2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos. 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. **Competencia específica 3**

secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas. El texto expositivo-argumentativo. Estructura y rasgos lingüísticos. – Análisis del texto y sus propiedades: la coherencia, la adecuación y la cohesión. – Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación). La conversación en las nuevas tecnologías (chats, foros, mensajes de móvil). – Géneros discursivos orales y escritos propios del ámbito educativo: monografías, ensayos, debates y exposiciones orales. – Géneros discursivos propios del ámbito social. Los textos periodísticos de información: la noticia, el reportaje, la entrevista. 3. Procesos comunicativos: hablar, escuchar, leer, escribir. 3.1. Hablar y escuchar. – Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. – Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, atendiendo a la intencionalidad del emisor. Selección y retención de la información relevante. Valoración de la forma y el contenido del texto. – Comprensión, producción y evaluación de textos orales formales: Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Planificación, búsqueda y organización de la información, dependiendo de la intencionalidad del hablante, textualización y revisión. Identificación de los rasgos lingüísticos y discursivos de la oralidad formal. Valoración y análisis de los diferentes	3.1. Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación, organizando el contenido y elaborando guiones previos, seleccionando la idea principal, así como las secundarias, sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. **Competencia específica 4** 4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura. 4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. **Competencia específica 5** 5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación), con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente,

recursos lingüístico del texto y su relación con el contenido. – Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal que transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación. 3.2. Leer y escribir. – Comprensión lectora: Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico y social, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. Valoración y análisis de la forma (los diferentes recursos lingüísticos del texto) y su relación con el contenido del texto. Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. – Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes de textos propios del ámbito académico y usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, resúmenes, definiciones, mapas conceptuales, organigramas, exposiciones y explicaciones sencillas, glosarios, tablas de contenidos, etc., en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica. – Alfabetización mediática e informacional: conocimiento de estrategias de búsqueda de información en internet. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares. – Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico que transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación. 4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. – Procedimientos explicativos básicos: la aposición. – Conocimiento de los mecanismos de cohesión: identificación de los recursos lingüísticos para establecer relaciones entre las diferentes partes del texto: Los conectores textuales (adición, oposición,	cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos descriptivos, narrativos, prescriptivos, expositivos y argumentativos que resulten adecuados, coherentes y cohesionados. 5.3. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. **Competencia específica 6** 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada, adoptando un punto de vista crítico y personal. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.

distribución, de orden, contraste, explicación). Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto.) – Uso coherente de las formas verbales en los textos. Correlación temporal en la coordinación. – Aplicación progresivamente autónoma de la corrección lingüística textual oral y escrita y la revisión ortográfica y gramatical de los textos. Consulta de diferentes tipos de diccionarios, en especial la edición digital del Diccionario de la Lengua Española de la RAE, y de manuales de consulta, en soporte papel y digital. – Uso de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. – Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito: el punto y coma, la raya, el guion y las comillas. Su relación con el significado	

B. Educación literaria	
1. Lectura autónoma. Implicación en la lectura de obras de forma progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados, y reflexión sobre los textos leídos y sobre la práctica de lectura, atendiendo a las siguientes destrezas y estrategias: – Reflexión sobre los propios textos y sobre la propia práctica de la lectura: Estrategias que permitan dotar a los alumnos de objetivos de lectura y de activación de los conocimientos previos. Estrategias que permitan crear inferencias y comprobar la comprensión lectora. Estrategias que permitan resumir el contenido e incorporarlo al conocimiento del alumno. – Criterios y estrategias para la selección, de manera progresivamente autónoma, de lecturas de obras variadas de literatura española y universal y de la literatura juvenil,	**Competencia específica 7** 7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, en soporte papel y digital, en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. 7.2. Desarrollar, a través de la lectura autónoma, el gusto y el hábito de la lectura en todos sus aspectos, como fuente de placer, de conocimiento y de acceso a otros mundos diferentes a los nuestros, reales o fantásticos, contribuyendo así a la formación de la propia identidad lectora. 7.3. Compartir la experiencia de la lectura en soportesdiversos relacionando el sentido de

a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora, promoviendo la lectura en voz alta y la lectura compartida. – Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector como clubes de lectura, concursos de creación literaria, sesiones de narración oral, encuentros literarios con autores de obras previamente leídas, etc. – Lectura analítica y comparada de distintos fragmentos u obras, ya sea de un mismo periodo o de periodos diversos de la historia de la literatura española y universal, para aprender a incorporar las opiniones propias y las ajenas. – Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico. – Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación. – Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios. – Uso progresivamente autónomo de estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales (música, pintura, audiovisuales, etc.), entendidas como formas de expresión del sentimiento humano. – La escritura y la palabra como ejercicio de libertad y creatividad. – Vínculo de las palabras y la literatura con la memoria personal (literatura autobiográfica). 2. Lectura guiada. Lectura y comprensión de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual, inscritas en itinerarios temáticos o de género,	la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural. **Competencia específica 8** 8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras y fragmentos leídos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. 8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.

que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos, atendiendo a los siguientes contenidos y estrategias: – Trayectoria de la literatura española: Introducción a la literatura medieval. La poesía épica en los siglos XII y XIII. La prosa del siglo XIV. La poesía del siglo XV. Los orígenes del teatro y de la novela. Introducción a la literatura del Siglo de Oro. Características de la literatura del Renacimiento y del Barroco y análisis de los textos narrativos, poéticos y dramáticos más relevantes. – Análisis de la relación entre los elementos constitutivos de los distintos géneros literarios y la construcción del sentido de la obra. Análisis de los efectos de sus recursos expresivos en la recepción. – Estrategias y modelos de construcción compartida de la interpretación de las obras con la incorporación progresiva del metalenguaje específico. Participación activa en conversaciones literarias como una forma de diálogo libre con referencias a los textos literarios leídos y las propias experiencias personales de los alumnos. – Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura. – Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. – Lectura desde diferentes perspectivas. – Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias. – Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras, atendiendo al género y el contexto en que fueron creadas,	

y establecer conexiones entre textos. – Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados: Lectura dramatizada de textos teatrales. Lectura y recitado de textos poéticos. – Creación de textos personales de intención literaria, en prosa y en verso, a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados: Imitación, transformación y continuación de diferentes textos de intención literaria.	

B. Reflexión sobre la lengua	
Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico con un lenguaje específico a partir de la observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes contenidos y estrategias: – Identificación y observación de las diferencias contextuales y formales relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita, atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos. – Reconocimiento de la lengua como sistema y de sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados). – Identificación, distinción y caracterización de las categorías gramaticales. Las palabras variables e invariables: El verbo: Análisis de la formación, usos y valores de las formas verbales no personales. Caracterización de las formas simples y las compuestas. El aspecto verbal. Las perífrasis verbales. Valores estilísticos de las formas verbales. Las conjunciones y preposiciones como	**Competencia específica 9** 9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico. 9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico. 9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. 9.4. Profundizar en la caracterización y análisis de las categorías gramaticales de las palabras variables e invariables, incidiendo en los valores expresivos que adquieren en relación con la intención

palabras relacionantes. – Caracterización, explicación, identificación y reconocimiento de oraciones y sus constituyentes: grupo nominal, verbal, adjetival, preposicional y adverbial. – Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría. – Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación y transformación de enunciados de acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria. Oraciones impersonales, activas y pasivas. Distinción, por la naturaleza del predicado, de la estructura de la oración copulativa y predicativa. Identificación y análisis de diferentes tipos de oraciones predicativas: transitivas, intransitivas, pasivas, reflexivas, recíprocas e impersonales. El orden de palabras. – Profundización y reflexión sobre los cambios en el significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos: Las relaciones de significado: hiperónimos, hipónimos. Connotación y denotación en función del contexto y el propósito comunicativo. El cambio semántico: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos. Análisis de las causas que están en el origen de los cambios semánticos y del empleo de los eufemismos. Las frases hechas y el lenguaje figurado. – Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.	comunicativa del texto donde aparecen. 9.5. Identificar los distintos niveles de significado de las palabras en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen, reconociendo las principales relaciones semánticas entre palabras y algunos fenómenos de cambio semántico. 9.6. Identificar, caracterizar, y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales en la oración simple. 9.7. Explicar y analizar los elementos constitutivos de la oración simple, distinguiendo entre oraciones predicativas y copulativas y diferenciando los distintos tipos de oraciones predicativas. 9.8. Distinguir oraciones impersonales, activas y pasivas. 9.9. Identificar relaciones semánticas y mecanismos de cambio semántico. **Competencia específica 10** 10.1. Identificar, desterrar y sustituir los usos discriminatorios de la lengua y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.

A. Geografía humana: actividades económicas	
– La actividad económica: Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. La globalización económica y sus repercusiones. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. – Los sectores de la actividad económica: El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio. Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid. Interpretación del territorio y del paisaje.	**Competencia específica 3** 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

B. Retos del mundo actual	
– La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La	**Competencia específica 1** 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que

deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. – Objetivos de Desarrollo Sostenible: Globalización y movimientos migratorios. – Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. – El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.	reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 8** 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

E. Sociedades y territorios	
– El conocimiento geográfico: Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. – El conocimiento histórico: Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. Tiempo histórico: construcción einterpretación de líneas de tiempo a través	**Competencia específica 1** 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. **Competencia específica 4** 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Los usos amorosos en la Historia. – Política: La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. – Economía: La transformación humana del territorio. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. Colonialismo e imperialismo. – Patrimonio: El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS ESPECÍFICOS DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

<table>
<tr><td colspan="2">CRITERIO DE EVALUACIÓN 1 (Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar)

Comprender, interpretar y valorar el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico o escolar y social atendiendo al análisis de los elementos de la comunicación y a las funciones del lenguaje presentes.

(CCL, CAA, CSC)</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:</td></tr>
<tr><td>Competencia</td><td>Objetivos generales</td></tr>
<tr><td>· Lingüística

· Sociales y cívicas

· Aprender a aprender</td><td>a, g, h, i
<table><tr><td>Objetivos ASL</td></tr><tr><td>4, 5, 11, 14</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="2">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (pregunta- respuesta, intervenciones orales, trabajo individual o en grupo, actitudes,).

2. Las pruebas escritas u orales, que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SITUACIONES DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Comprende el sentido global de textos orales propios y del ámbito escolar y social.

2. Extrae informaciones concretas de una exposición, una charla, una intervención pública, una entrevista, etc.…

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</td></tr>
</table>

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2 (Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar).

Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar, reconociendo y respetando la diversidad.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	a, g, h, i, m

Objetivos ASL
1, 2, 7, 9, 10.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (participación en debates y diálogos sobre un tema dado, trabajo individual o en grupo, actitudes...).

2. Las pruebas orales (breves exposiciones, argumentaciones, intervenciones planificadas) que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Realiza presentaciones orales de forma individual o en grupo.

2. Resume oralmente diálogos o debates realizados en clase.

3. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3 (Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir)

Leer, comprender, interpretar y valorar textos adecuados al nivel del alumno.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Realiza lectura expresiva de textos de diversa índole.
2. Usa los conocimientos adquiridos, a través de la lectura y a través de su propia experiencia personal, para valorar el texto de forma global, fundamentando sus opiniones personales con argumentos coherentes.
3. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos (esquema- guion) y redacta borradores de escritura.
4. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 4 (Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir)

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal.
2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo.
3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5 (Bloque 3. Conocimiento de la Lengua)

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal.
2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo.
3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6 (Bloque 3. Conocimiento de la Lengua)

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, **Objetivos ASL** 1, 2, ,6, 7, 12.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal.
2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo.
3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 7 (Bloque 4. Educación literaria)

Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura y reflexionando acerca de la conexión entre la literatura y el resto de las artes.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Conciencia y expresiones culturales · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, n **Objetivos ASL** 9, 10, 11

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de producciones en el aula: lectura representando escenas teatrales, grabación de poemas, debates en torno a una lectura y las actividades de comprensión lectora recogidas en el cuaderno, trabajos y murales colectivos.

3. El análisis de uso de biblioteca mediante la recogida de datos del registro de biblioteca.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lee y comprende, con un grado creciente de interés y autonomía, obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.

2. Valora críticamente alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura le aporta como experiencia personal.

3. Solicita en préstamo libros de lectura para casa.

4. Participa de las representaciones teatrales.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8 (Bloque 4. Educación literaria)

Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Conciencia y expresiones culturales · Aprender a aprender · Sentido de iniciativa y espíritu crítico	b, g, h, i, n **Objetivos ASL** 9, 10, 11

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Es capaz de disfrutar de la hora de lectura semanal.

2. Lee y comprende, con un grado creciente de interés y autonomía, obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.

3. Valora críticamente alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura le aporta como experiencia personal.

4. Solicita en préstamo libros de lectura para casa.

5. Participa en las representaciones teatrales.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9 (Bloque 2. El espacio humano)

Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto y comparando los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Matemática · Sociales y cívicas · Conciencia y expresiones culturales · Aprender a aprender	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 2, 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. Las producciones en grupo de mapas tridimensionales con las principales unidades y elementos del relieve español y europeo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Localiza en un mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

2. Localiza en un mapa las principales unidades y elementos del relieve español.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10 (Bloque 2. El espacio humano)

Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas y reflexionando sobre los peligros que puede generar en el medio la intervención del hombre, haciendo especial hincapié en España.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 1,2,3, 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

2. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

3. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

4. Realiza búsquedas en medios digitales referidas a los problemas medioambientales actuales en España.

5. Participa en debates sobre los problemas medioambientales en España, dando su opinión y respetando la de los demás.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11 (Bloque 2. El espacio humano)

Conocer, analizar y entender las principales características geográficas físicas, políticas, humanas y económicas de España, Europa y el mundo.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 1,2,3, 4

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
2. Identifica por comunidades autónomas y compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
3. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 12 (Bloque 2. El espacio humano)

Saber utilizar las principales técnicas y procedimientos para el estudio geográfico.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital · Matemática	b, e, f, g, n **Objetivos ASL** 14,15,16

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).
2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.
3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.
4. Prácticas diversas en las que el alumnado demuestre la adquisición de las destrezas que requieren el uso de estas técnicas y procedimientos.
5. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los diferentes sectores económicos en España.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
4. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
5. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
6. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
7. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 13 (Bloque 2. El espacio humano)

Explicar la organización política y administrativa de España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones españolas y de la Unión Europea.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	a, b, c **Objetivos ASL** 1, 6, 9

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

2. Conoce el funcionamiento de las principales instituciones españolas y de la Unión Europea.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 14 (Bloque 2. El espacio humano)

Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en España, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las

diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	b, h, j, l, n **Objetivos ASL** 9,10,11,12

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase.

5. El análisis de la información recopilada en medios digitales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Recopila información sobre la temática que se va a abordar.
2. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado.
3. . La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido.
4. Muestra interés y emprendimiento.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 15 (Bloque 3. La Edad Moderna)

Conocer los hechos históricos que tienen lugar a lo largo de este periodo.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	b, h, j, l, n **Objetivos ASL** 9,10,11,12

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase.

5. El análisis de la información recopilada en medios digitales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Recopila información sobre la temática que se va a abordar.
2. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado.
3. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido.
4. Muestra interés y emprendimiento

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 16 (Bloque 4. Evolución del arte contemporáneo)

Diferenciar las distintas manifestaciones artísticas que se dan en este periodo.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:

Competencia	**Objetivos generales**
· Lingüística · Sociales y cívicas · Aprender a aprender · Conciencia y expresiones culturales · Sentido de iniciativa y espíritu crítico · Digital	b, h, j, l, n **Objetivos ASL** 10, 12

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).

2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno.

3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.

4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase.

5. El análisis de la información recopilada en medios digitales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Analiza correctamente las obras de arte que se proponen para comentar
2. Recopila información sobre la temática que se va a abordar.
3. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado.
4. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido.
5. Muestra interés y emprendimiento

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN – 2º CURSO DE DIVERSIFICACIÓN

En 4º de ESO se imparten conjuntamente las asignaturas de Lengua y Literatura y de Geografía e Historia por otro. La secuenciación de contenidos se ha distribuido de la siguiente forma:

1ª evaluación

Lengua y Literatura:

- Tema 1: El significado de las palabras.
- Tema 2: Sintaxis
- Prácticas de lectura y escritura 1.

Geografía e Historia:

- Tema 1: Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa
- Tema 2: Totalitarismos y entreguerras
- Tema 3: La Segunda Guerra Mundial
- Tema 4: Reinado de Alfonso XIII, Segunda República y Guerra Civil.
- Mapas de España y Europa

2ª evaluación

Lengua y Literatura:

- Tema 3: Las variedades del español.
- Tema 4: Tipos de textos.
- Tema 5: Medios de comunicación.
- Prácticas de lectura y escritura 2.

Geografía e Historia:

- Tema 5: La Guerra Fría
- Tema 6: El proceso de descolonización
- Tema 7: El mundo tras la Guerra Fría: el nuevo orden mundial
- Tema 8: El proceso de construcción europea

- Mapas de América y África

3ª evaluación

Lengua y Literatura:

- Tema 6: La literatura española de los siglos XVIII y XIX.
- Tema 7: La literatura española del siglo XX.
- Prácticas de lectura y escritura 3.

Geografía e Historia:

- Tema 9: Del franquismo a la España actual
- Tema 10: La organización política mundial. El Estado español de las autonomías
- Tema 11: Arte, ciencia y tecnología en el siglo XX
- Tema 12: Los retos del mundo global
- Mapas de Asia y Oceanía

La planificación de contenidos, saberes básicos y objetivos, así como su correspondencia con los criterios de evaluación e indicadores de logro, se ha distribuido de la siguiente manera:

Currículo básico de Lengua y Literatura en 4º de ESO (2º año div)

Competencias específicas de la materia y criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Competencia específica 1 Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza	1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la del propio territorio, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.

cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.	1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. 1.3. Conocer e identificar las variedades diastráticas y diafásicas de las lenguas.
Competencia específica 2 Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.
Competencia específica 3 Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa,	3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación, organizando el contenido y elaborando guiones previos, seleccionando la idea principal así como las secundarias, sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional

tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
Competencia específica 4 Comprender, interpretar y valorar, textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura. 4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.
Competencia específica 5 Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal; redactar

atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	borradores y revisarlos para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación), con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos descriptivos, narrativos, prescriptivos, expositivos y argumentativos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. 5.3. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos descriptivos, narrativos, prescriptivos, expositivos y argumentativos que resulten adecuados, coherentes y cohesionados.
Competencia específica 6 Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4,	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada, adoptando un punto de vista crítico y

CPSAA4, CC2, CE3.	personal. 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.
Competencia específica 7 Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, en soporte papel y digital, en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. 7.2. Desarrollar, a través de la lectura autónoma, el gusto y el hábito de la lectura en todos sus aspectos, como fuente de placer, de conocimiento y de acceso a otros mundos diferentes a los nuestros, reales o fantásticos, contribuyendo así a la formación de la propia identidad lectora. 7.3. Compartir la experiencia de la lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.
Competencia específica 8 Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con	8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras y fragmentos leídos de la literatura del siglo XVIII hasta la actualidad a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la

otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. 8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.
Competencia específica 9 Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de	9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico. 9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico. 9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación,

marzo: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. 9.4. Reconocer y analizar los distintos procedimientos de formación de palabras, explicando el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras. 9.5. Identificar los distintos niveles de significado de las palabras en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen, explicando los valores expresivos de las palabras que guardan relación con la intención comunicativa del texto. 9.6. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de la oración compuesta; transformar oraciones simples en compuestas, usando conectores y otros procedimientos lingüísticos.
Competencia específica 10 Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de	10.1. Identificar, desterrar y sustituir los usos discriminatorios de la lengua, los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en

marzo: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	el ámbito personal como educativo y social.

Contenidos y actividades/situaciones de aprendizaje

Tema 1: El significado de las palabras	
Contenidos	**Indicadores de logro**
Procedimientos morfológicos de adquisición y formación de palabras: prefijación y sufijación. Prefijos y sufijos cultos de origen grecolatino. Profundización y reflexión sobre los cambios en el significado de las palabras, las relaciones semánticas entre las mismas y sus valores denotativos y connotativos. Connotación y denotación en función del contexto y el propósito comunicativo. Connotaciones individuales y colectivas. Significante y significado. Semas, campo semántico y campo asociativo. Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.	Desglosa y explica cómo los prefijos y sufijos cultos de origen grecolatino influyen en el significado de las palabras, identificando ejemplos relevantes. Clasifica y analiza las connotaciones individuales y colectivas presentes en el léxico, identificando su papel en la comunicación. Compara y contrasta el significante y el significado de las palabras, utilizando ejemplos para ilustrar la relación entre ambos. Aplica de manera efectiva estrategias para utilizar diccionarios y manuales de gramática en situaciones de escritura y lectura. Elabora ejercicios prácticos que demuestren la comprensión de los procedimientos morfológicos de prefijación y sufijación. Participa en debates y discusiones que involucren el análisis de cambios en el significado de las palabras y su impacto en el discurso. Diseña ejemplos creativos de palabras nuevas formadas a partir de la morfología y semántica

	aprendidas, destacando la relación entre los prefijos y sufijos y el cambio de significado.
Tema 2: Sintaxis	
Contenidos	**Indicadores de logro**
Identificación y observación de las diferencias contextuales y formales relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita, atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos. Caracterización, identificación y reconocimiento de la oración compuesta. Uso de la terminología sintáctica necesaria. Distinción e identificación de oraciones simples y compuestas. Tipos de oraciones compuestas. Identificación de los elementos que relacionan las oraciones compuestas. Las oraciones yuxtapuestas. Las oraciones coordinadas. Tipos de oraciones coordinadas atendiendo a los elementos relacionantes. Las oraciones subordinadas. Tipos de oraciones subordinadas atendiendo a los elementos relacionantes.	Analiza y descompone oraciones simples y compuestas en sus elementos sintácticos, identificando con precisión sujetos, predicados, complementos y modificadores. Utiliza de manera apropiada la terminología sintáctica para describir las estructuras y relaciones en las oraciones, demostrando un conocimiento sólido de los conceptos. Clasifica eficazmente las oraciones según su tipo y complejidad, diferenciando entre oraciones simples y compuestas. Identifica y explica los tipos de oraciones compuestas, incluyendo las oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas, y comprende su función en el discurso. Analiza oraciones compuestas y sus elementos relacionantes, identificando las conjunciones, locuciones conjuntivas u otros conectores utilizados. Produce ejemplos prácticos de oraciones compuestas utilizando los diferentes tipos de coordinación y subordinación.
Tema 3: Las variedades del español	

Contenidos	Indicadores de logro
Análisis del origen del léxico español. Los latinismos. Los préstamos léxicos. Tipos de préstamos léxicos. Explicación y conocimiento de las variedades diastráticas: nivel culto, nivel coloquial y nivel vulgar. Conocimiento de las variedades diafásicas: registro formal y registro informal. Desarrollo de la reflexión interlingüística como instrumento para la construcción de nociones gramaticales transversales o específicas de cada lengua. Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos. Observación de los fenómenos del contacto entre lenguas: bilingüismo, diglosia, préstamos e interferencias. Diglosia lingüística y diglosia dialectal. Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en leyes y declaraciones institucionales. Indagación de los derechos lingüísticos y la libertad lingüística. Derechos y deberes lingüísticos en España: la Constitución y las distintas lenguas. Protección, derechos y deberes individuales en relación a su uso y conocimiento. Régimen de cooficialidad lingüística en territorios autonómicos. Presentación de la Declaración universal de derechos lingüísticos (1996).	Comprende y explica el proceso de formación del léxico español, haciendo hincapié en la influencia del latín como fuente primordial y en la evolución de las palabras a lo largo del tiempo. Identifica ejemplos de latinismos en el léxico español, destacando palabras y expresiones de origen latino presentes en el idioma actual. Clasifica y diferencia los diversos tipos de préstamos léxicos en el español, ilustrando cómo han enriquecido y diversificado el vocabulario. Analiza y distingue las variedades diastráticas del español, incluyendo el nivel culto, coloquial y vulgar, y demuestra la capacidad de adaptarse a diferentes registros lingüísticos. Reconoce y aplica las variedades diafásicas, discerniendo entre el registro formal y el registro informal en situaciones comunicativas diversas. Investiga y reflexiona sobre los derechos lingüísticos y su expresión en leyes y declaraciones institucionales, examinando la protección, derechos y deberes individuales en relación con el uso y conocimiento de las lenguas, y comprendiendo el régimen de cooficialidad lingüística en los territorios autonómicos.
Tema 4: Tipos de textos	

Contenidos	**Indicadores de logro**
Reconocimiento de los componentes del hecho comunicativo y de las diferencias contextuales y formales relevantes del acto comunicativo en relación al grado de formalidad de la situación y su carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación (cinésica, proxémica, paralingüística y cronémica). Análisis de textos multimodales: los emojis y emoticonos desde una perspectiva pragmalingüística. Lectura, análisis e interpretación de secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas. El texto argumentativo. La argumentación. Tipos de argumentos. Estructura del texto argumentativo. Características del lenguaje argumentativo. Textos instructivos y normativos. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. Textos orales y escritos del ámbito profesional: el currículum vitae, la instancia, la carta de motivación y la entrevista de trabajo. Comprensión, producción y evaluación de textos orales formales en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional. Adecuación a la audiencia y al tiempo	Reconoce los componentes esenciales del hecho comunicativo, incluyendo la influencia del contexto, la formalidad, los propósitos comunicativos, las intenciones, el canal de comunicación y los elementos no verbales, y aplica este conocimiento para interpretar eficazmente situaciones comunicativas variadas. Analiza textos multimodales, como emojis y emoticonos, desde una perspectiva pragmalingüística, identificando cómo estos elementos contribuyen a la comunicación de emociones y matices en mensajes escritos. Comprende y evalúa la estructura y características de textos expositivos y argumentativos, identificando tipos de argumentos y elementos clave en la argumentación, y aplicando este conocimiento para interpretar y producir textos persuasivos. Reconoce las propiedades textuales, como coherencia, cohesión y adecuación, y las aplica en la producción de textos escritos para garantizar la claridad y efectividad comunicativa. Analiza y comprende textos orales y escritos del ámbito profesional, como currículums, instancias, cartas de motivación y entrevistas de trabajo, con atención a la adecuación a la audiencia y al propósito comunicativo. Demuestra habilidades de comunicación oral formal al

de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. Planificación, búsqueda, organización de la información, textualización y revisión, dependiendo de la intencionalidad del hablante. Identificación de los rasgos lingüísticos y discursivos propios del texto oral formal. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando las reglas de la cooperación conversacional y cortesía lingüística para realizar una escucha activa, asertiva y en pro de la resolución dialogada de conflictos. La deliberación oral argumentada. Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal que transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación.	participar en debates, coloquios y conversaciones espontáneas, observando las reglas de cooperación conversacional y mostrando una escucha activa y respetuosa. Identifica y analiza usos lingüísticos discriminatorios en el lenguaje verbal y no verbal, identificando prejuicios, estereotipos y descalificación, y aboga por prácticas lingüísticas inclusivas y respetuosas.
Tema 5: Medios de comunicación	
Contenidos	**Indicadores de logro**
Géneros discursivos propios del ámbito personal: la tertulia y el coloquio. La entrevista y el debate. Géneros discursivos propios del ámbito social y del ámbito profesional. Los textos periodísticos de opinión: la columna, el editorial, el artículo de opinión. Los textos periodísticos híbridos: la crónica. Redes sociales y medios de	Comprende y diferencia los géneros discursivos propios del ámbito personal (tertulia, coloquio, entrevista y debate) y del ámbito social y profesional, identificando sus características y usos contextuales. Analiza y evalúa textos periodísticos de opinión, como columnas, editoriales, artículos de opinión y crónicas, identificando sus

comunicación. Pautas de comportamiento cívico en internet: explicación de los principios de la etiqueta digital y sus reglas básicas. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red: derecho a la protección de la imagen y derecho al honor. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales. Comprensión, producción y evaluación de textos orales formales en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. Planificación, búsqueda, organización de la información, textualización y revisión, dependiendo de la intencionalidad del hablante. Identificación de los rasgos lingüísticos y discursivos propios del texto oral formal. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando las reglas de la cooperación conversacional y cortesía lingüística para realizar una escucha activa, asertiva y en pro de la resolución dialogada de conflictos. La deliberación oral argumentada. Detección y análisis de usos	estrategias argumentativas y recursos retóricos. Reconoce las particularidades de los textos periodísticos híbridos, como las crónicas, y comprende cómo combinan elementos narrativos y descriptivos con el análisis de eventos. Analiza y comprende el papel de las redes sociales y los medios de comunicación en la difusión de información y opiniones, incluyendo la influencia de la retórica y la multimodalidad en la persuasión. Explica los principios de la etiqueta digital y sus reglas básicas, demostrando comprensión de las pautas de comportamiento cívico en internet. Identifica riesgos asociados a la desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en línea, incluyendo el derecho a la protección de la imagen y el derecho al honor. Demuestra habilidades de comunicación oral formal en diversos contextos (personal, académico, social y profesional), planificando, organizando y adaptando la información según la audiencia y el propósito comunicativo, y participando en debates y conversaciones con respeto, escucha activa y argumentación efectiva.

lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal que transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación.	

Tema 6: La literatura española de los siglos XVIII y XIX	
Contenidos	**Indicadores de logro**
Lectura y comprensión de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal del siglo XVIII hasta la actualidad, y de la literatura actual, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos, atendiendo a los siguientes contenidos y estrategias: Introducción a la prosa, el teatro y la poesía del siglo XVIII. Lectura comentada de textos ensayísticos y poéticos. Introducción a la literatura del siglo XIX: el Romanticismo español, el realismo y el naturalismo. Análisis de la relación entre los elementos constitutivos de los distintos géneros literarios y la construcción del sentido de la obra. Análisis de los efectos de sus recursos expresivos en la recepción. Estrategias y modelos de construcción compartida de la interpretación de las obras, con la incorporación progresiva del metalenguaje específico. Participación activa en conversaciones literarias como una forma de diálogo libre con referencias a los textos literarios leídos y las propias experiencias personales de los	Identifica las principales características de la prosa, el teatro y la poesía del siglo XVIII y del siglo XIX, realizando lecturas comentadas de textos representativos de esas épocas. Analiza los recursos expresivos utilizados en los textos literarios leídos y comprende cómo contribuyen a la construcción del sentido y la interpretación de las obras. Participa activamente en conversaciones literarias, relacionando los textos literarios con sus propias experiencias personales y conectándolos con aspectos de la vida cotidiana. Compara y contrasta los textos literarios con otros géneros y manifestaciones culturales, destacando similitudes y diferencias, y reconocer las influencias entre diferentes autores y épocas. Aplica estrategias de lectura crítica y comprensión de textos literarios, considerando valores culturales, éticos y estéticos presentes en las obras. Realiza lectura expresiva y dramatizaciones de fragmentos de textos teatrales y poéticos,

alumnos. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura. Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española del siglo XVIII hasta la actualidad a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. Lectura desde diferentes perspectivas. Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias. Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras, atendiendo al género y el contexto en que fueron creadas, y establecer conexiones entre textos. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados: Lectura dramatizada de textos teatrales. Lectura y recitado de textos poéticos. Creación de textos personales de intención literaria, en prosa y en verso, a partir de la apropiación de las	demostrando una comprensión profunda de la obra y sus personajes. Produce textos personales de intención literaria, ya sea en prosa o en verso, a partir de la asimilación de convenciones literarias y referencias a los modelos literarios estudiados, evidenciando la capacidad de imitar, transformar y crear de forma original.

convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados: imitación, transformación y continuación de diferentes textos de intención literaria. Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. Valoración y análisis de la forma (los diferentes recursos lingüísticos del texto) y su relación con el contenido del texto. Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes de textos propios del ámbito académico y usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, resúmenes, definiciones, mapas conceptuales, organigramas, exposiciones y explicaciones sencillas, glosarios, tablas de contenidos, etc., en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica y con observación de las propiedades textuales.	
Tema 7: La literatura española del siglo XX	
Contenidos	**Indicadores de logro**
Introducción a la literatura del siglo XX. Características generales. El modernismo, la generación del 98 y las vanguardias. La generación del 27. Tendencias y autores más representativos de la	Comprende y puede explicar las características generales de la literatura del siglo XX, incluyendo los movimientos literarios más significativos como el modernismo, la generación del 98, las vanguardias y la literatura de

literatura de posguerra.	posguerra.
Análisis de la relación entre los elementos constitutivos de los distintos géneros literarios y la construcción del sentido de la obra. Análisis de los efectos de sus recursos expresivos en la recepción.	Analiza y discute cómo los elementos constitutivos de diferentes géneros literarios contribuyen a la construcción del significado de las obras y cómo los recursos expresivos influyen en la apreciación de los textos literarios.
Estrategias y modelos de construcción compartida de la interpretación de las obras, con la incorporación progresiva del metalenguaje específico.	Participa activamente en conversaciones literarias, demostrando habilidades para relacionar los textos literarios con experiencias personales y ejemplos contemporáneos.
Participación activa en conversaciones literarias como una forma de diálogo libre con referencias a los textos literarios leídos y las propias experiencias personales de los alumnos.	Compara y contrasta los textos literarios con otras manifestaciones artísticas y culturales, así como con nuevas formas de narración, identificando elementos de continuidad y ruptura.
Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.	Aplica estrategias de interpretación literaria que involucran la comprensión de valores culturales, éticos y estéticos presentes en las obras, y puede expresar estas interpretaciones de manera fundamentada.
Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española del siglo XVIII hasta la actualidad a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos.	Realiza lecturas expresivas, dramatizaciones y recitaciones de textos teatrales y poéticos, demostrando una comprensión profunda de los elementos dramáticos y poéticos de las obras.
Lectura desde diferentes perspectivas.	Lleva a cabo investigaciones y análisis literarios para fomentar el interés en la construcción de interpretaciones literarias, teniendo en cuenta el género y el contexto en el que se crearon y estableciendo conexiones entre textos literarios y
Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.	
Procesos de indagación en torno a las	

obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras, atendiendo al género y el contexto en que fueron creadas, y establecer conexiones entre textos. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados: Lectura dramatizada de textos teatrales. Lectura y recitado de textos poéticos. Creación de textos personales de intención literaria, en prosa y en verso, a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados: imitación, transformación y continuación de diferentes textos de intención literaria. Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. Valoración y análisis de la forma (los diferentes recursos lingüísticos del texto) y su relación con el contenido del texto. Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes de textos propios del ámbito académico y usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, resúmenes, definiciones, mapas conceptuales, organigramas,	otras manifestaciones artísticas. Reconoce y aprecia la riqueza y diversidad de la literatura del siglo XX, incluyendo autores representativos y obras significativas, y es capaz de argumentar sus preferencias y elecciones literarias.

exposiciones y explicaciones sencillas, glosarios, tablas de contenidos, etc., en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica y con observación de las propiedades textuales.	

Tema transversal: Prácticas de lectura y escritura	
Contenidos	**Indicadores de logro**
Comprensión, producción y evaluación de textos orales formales en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. Planificación, búsqueda, organización de la información, textualización y revisión, dependiendo de la intencionalidad del hablante. Identificación de los rasgos lingüísticos y discursivos propios del texto oral formal. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando las reglas de la cooperación conversacional y cortesía lingüística para realizar una escucha activa, asertiva y en pro de la resolución dialogada de conflictos. La deliberación oral argumentada. Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal que transmiten prejuicios, estereotipos y	Escribe textos persuasivos, narrativos, expositivos y descriptivos de manera efectiva y coherente, demostrando un dominio de la estructura y organización textual. Utiliza técnicas de revisión y edición para mejorar la claridad, corrección gramatical y ortográfica en textos escritos. Crea textos literarios que expresen emociones, experiencias y puntos de vista personales de manera original y creativa. Elabora informes y proyectos de investigación que integren fuentes de manera adecuada, citando y referenciando con precisión. Desarrolla la habilidad de escribir argumentos sólidos y persuasivos, respaldados por evidencia sólida y estructurados de manera lógica. Adapta el registro y el estilo de escritura a diferentes contextos, audiencias y propósitos de comunicación. Utiliza el proceso de escritura (planificación, escritura, revisión y edición) de manera sistemática y autónoma para mejorar la calidad de

descalificación. Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. Valoración y análisis de la forma (los diferentes recursos lingüísticos del texto) y su relación con el contenido del texto. Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. Producción escrita, planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes de textos propios del ámbito académico y usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, resúmenes, definiciones, mapas conceptuales, organigramas, exposiciones y explicaciones sencillas, glosarios, tablas de contenidos, etc., en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica y con observación de las propiedades textuales. Conocimiento de estrategias de búsqueda y selección de la información en internet con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia: conocimiento y elección de buscadores, realización de búsquedas eficaces, filtro de los resultados, uso de operadores, contraste de datos. Análisis, valoración, selección de la información con espíritu crítico, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y	los textos. Comprende y analiza textos literarios y no literarios de diversa complejidad, identificando temas, estructura, argumentos y mensajes implícitos. Realiza lecturas críticas de textos, evaluando la calidad y confiabilidad de las fuentes, así como identificando posibles sesgos. Desarrolla estrategias de lectura, como hacer inferencias, resumir, tomar notas y relacionar la lectura con la propia experiencia. Lee de manera autónoma y reflexiona sobre las lecturas, identificando y analizando su propio progreso y evolución en sus preferencias literarias. Realiza presentaciones orales efectivas, organizando la información de manera lógica y coherente, y utilizando apoyos visuales adecuados. Demuestra habilidades de comunicación oral, como el uso de un lenguaje claro, una voz expresiva y una pronunciación precisa durante las presentaciones. Muestra capacidad para adaptar el discurso y el lenguaje al contexto y a la audiencia, ya sea en situaciones académicas, profesionales o sociales. Participa activamente en debates, coloquios y conversaciones, siguiendo las reglas de la cooperación conversacional y mostrando respeto hacia las

transformación en conocimiento. Comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares. Detección y análisis de usos lingüísticos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico que transmiten prejuicios, estereotipos y descalificación. La expresión de la subjetividad en textos de carácter expositivo y argumentativo. Procedimientos de modalización: léxico valorativo, ironía, metáfora e hipérbole. Identificación y uso de las variaciones de las formas deícticas (fórmulas de confianza y cortesía) en relación con las situaciones de comunicación. Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. Procedimientos explicativos básicos: las oraciones de relativo. Conocimiento de los mecanismos de cohesión: Los conectores textuales (causa, consecuencia, condición e hipótesis) Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto.) Uso coherente de las formas verbales en los textos.	opiniones de los demás. Utiliza recursos retóricos, como la persuasión, la argumentación sólida y la capacidad de respuesta a preguntas y objeciones durante las presentaciones.

Correlación temporal en la subordinación de oraciones y en el discurso relatado. Aplicación progresivamente autónoma de la corrección lingüística textual oral y escrita y la revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diferentes tipos de diccionarios, y de manuales de consulta, en soporte analógico o digita. Interpretación de las informaciones lingüísticas que proporcionan los diccionarios de la lengua, en especial la edición digital del Diccionario de la Lengua Española de la RAE. Uso de correctores ortográficos en todos los soportes. Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado. Lectura autónoma. Implicación en la lectura de obras de forma progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados, y reflexión sobre los textos leídos y sobre la práctica de lectura, atendiendo a las siguientes destrezas y estrategias: Reflexión sobre los propios textos y sobre la propia práctica de la lectura: Estrategias que permitan dotar a los alumnos de objetivos de lectura y de activación de los conocimientos previo Estrategias que permitan crear inferencias y comprobar la comprensión lectora. Estrategias que permitan resumir el contenido e incorporarlo al	

conocimiento del alumno. Criterios y estrategias para la selección, de manera progresivamente autónoma, de lecturas de obras variadas de literatura española y universal y de la literatura juvenil, a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora, promoviendo la lectura en voz alta y la lectura compartida. Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector como clubes de lectura, concursos de creación literaria, sesiones de narración oral, encuentros literarios con autores de obras previamente leídas, etc. Lectura analítica y comparada de distintos fragmentos u obras, ya sea de un mismo periodo o de periodos diversos de la historia de la literatura española y universal, para aprender a incorporar las opiniones propias y las ajenas. Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico. Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación. Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios. Uso progresivamente autónomo de	

estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales (música, pintura, audiovisuales, etc.), entendidas como formas de expresión del sentimiento humano. La escritura y la palabra como ejercicio de libertad y creatividad. Vínculo de las palabras y la literatura con la memoria personal (literatura autobiográfica).	

Lista de lecturas recomendadas:

1. "Las ventajas de ser invisible" de Stephen Chbosky.
2. "El niño con el pijama de rayas" de John Boyne.
3. "Los juegos del hambre" de Suzanne Collins.
4. "El Hobbit" de J.R.R. Tolkien.
5. "Rebelión en la granja" de George Orwell.
6. "Crónica de una muerte anunciada" de Gabriel García Márquez.
7. "El guardián entre el centeno" de J.D. Salinger.
8. "Matar a un ruiseñor" de Harper Lee.
9. "Los hombres me explican cosas" de Rebecca Solnit.
10. "El club de la lucha" de Chuck Palahniuk.
11. "El cuento de la criada" de Margaret Atwood.
12. "Don Quijote de la Mancha" de Miguel de Cervantes (Versión adaptada).
13. "Los miserables" de Víctor Hugo (Versión adaptada).
14. "Romeo y Julieta" de William Shakespeare (Versión adaptada).
15. "El retrato de Dorian Gray" de Oscar Wilde.

16. "Crimen y castigo" de Fyodor Dostoevsky (Versión adaptada).

17. "Las bicicletas son para el verano" de Fernando Fernán Gómez.

Currículo básico de Geografía e Historia en 4º de ESO:

1. PRIMERA GUERRA MUNDIAL REVOLUCIÓN RUSA	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 2.2. Razonamiento oral y por escrito. 3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.	La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz. La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
CONTENIDOS	
- La Primera Guerra Mundial - Las revoluciones rusas	
OBJETIVOS	
- Identifica y describe las razones subyacentes que condujeron al estallido de la Primera Guerra Mundial, así como su evolución. - Comprende las ramificaciones sociales, políticas y económicas que surgieron como resultado de la Gran Guerra.	

- Examina la coyuntura de la Rusia zarista que condujo a la aparición de los regímenes bolcheviques.
- Realiza un análisis de la dictadura de carácter personalista liderada por Lenin.

INDICADORES DE LOGRO

- Explica de manera concisa los diversos factores que contribuyeron al estallido de la Primera Guerra Mundial, remontándote a procesos coloniales e imperiales.
- Comprende la secuencia de eventos, las características distintivas y las etapas de la Gran Guerra.
- Analiza la configuración del nuevo escenario político que emergió como consecuencia de la Gran Guerra.
- Realiza una comparativa de la derrota de Alemania después de la Gran Guerra desde múltiples perspectivas, lo que te permitirá obtener una visión completa del conflicto.
- Expone de manera resumida el desarrollo de la Revolución Rusa y las consecuencias a corto, medio y largo plazo de este evento histórico.

2. TOTALITARISMOS Y ENTREGUERRAS	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha	El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución. La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos,

<table>
<tr><td>enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.

Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</td><td>interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.

Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONTENIDOS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- La posguerra
- El crac de 1929
- Los totalitarismos
- Los totalitarismos: la Italia fascista
- Los totalitarismos: la Alemania nazi
- La URSS de Stalin. El totalitarismo japonés</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Identifica las distintas etapas y características de las relaciones internacionales durante el período entre guerras.
- Comprende la situación económica que se desencadenó con el colapso de 1929.
- Analiza el contexto sociopolítico que facilitó el surgimiento de regímenes totalitarios.
- Enumera las principales características de los regímenes totalitarios.
- Detalla los eventos clave en la llegada al poder y las diferencias fundamentales entre el fascismo italiano, el nazismo alemán y la dictadura de Stalin.</td></tr>
<tr><td colspan="2">INDICADORES DE LOGRO

- Lleva a cabo un análisis e interpretación de fuentes históricas primarias y secundarias de diferentes tipos, con el propósito de ahondar en el desarrollo histórico y social del período de Entreguerras.
- Establece conexiones causales entre el pasado y el presente reciente en el ámbito económico.
- Explica el surgimiento y evolución de las tres oleadas feministas,</td></tr>
</table>

poniendo énfasis en el paradigma que impulsó su aparición. - Enumera y examina detalladamente las causas subyacentes que propiciaron el surgimiento del totalitarismo en Europa, ilustrando este fenómeno con ejemplos como el caso italiano, alemán y el estalinismo.

3. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes	La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.

de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	
CONTENIDOS	
- Causas de la Segunda Guerra Mundial - Características de la guerra - Desarrollo de la guerra - La organización de la paz - Consecuencias de la guerra	
OBJETIVOS	
- Describe los eventos que precedieron a la Segunda Guerra Mundial, así como las etapas y características del conflicto global. - Enumera las repercusiones más significativas de la Segunda Guerra Mundial. - Examina la relevancia del Holocausto y sus efectos subsiguientes. - Analiza la reconfiguración de la geopolítica mundial tras el término de la guerra.	
INDICADORES DE LOGRO - Explica la evolución en términos de espacio y tiempo de la Segunda Guerra Mundial, destacando las causas y consecuencias del conflicto. - Define el concepto de "guerra total" y presenta diversas perspectivas para explicar por qué se desató el conflicto. - Comprende la secuencia temporal de los eventos en el desarrollo de la guerra. - Muestra en un mapa las distintas etapas del conflicto bélico. - Comprende el contexto en el que se llevó a cabo el Holocausto, identificando las razones detrás de su ocurrencia y el impacto que tuvo.	

4. REINADO DE ALFONSO XIII, SEGUNDA REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento	El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera. La Segunda República. La Guerra Civil. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de

geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. La transformación de la España contemporánea.
CONTENIDOS	
- El reinado de Alfonso XIII - La Segunda República	

- La Guerra Civil
OBJETIVOS
- Destaca los momentos políticos clave a principios del siglo XX, poniendo un énfasis especial en la figura de Alfonso XIII y las relaciones internacionales. - Describe las características más sobresalientes de la dictadura de Primo de Rivera. - Comprende las acciones emprendidas por la Segunda República. - Explica el progreso de las etapas de la Guerra Civil y sus repercusiones.
INDICADORES DE LOGRO
- Proporciona explicaciones acerca de la triple crisis de 1917. - Reconoce las reformas republicanas que se implementaron durante su cronología, y señala las consecuencias resultantes de estas reformas. - Comprende y explica las causas fundamentales de la Guerra Civil y sus consecuencias, haciendo énfasis en las repercusiones a nivel internacional. - Describe el desarrollo de la guerra por fases y los motivos del desmoronamiento republicano

5. LA GUERRA FRÍA	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito.	El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística. Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los

<table>
<tr><td>Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.

Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</td><td>mismos a través de presentaciones y debates.

Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONTENIDOS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Causas y características de la Guerra Fría
- Evolución de la Guerra Fría
- Consecuencias mundiales de la Guerra Fría</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Proporciona una definición de la Guerra Fría y enumera las características distintivas de este período.
- Explica los eventos más destacados en las relaciones internacionales durante la Guerra Fría.
- Comprende la evolución sociopolítica de Estados Unidos y la Unión Soviética durante este período histórico.</td></tr>
</table>

INDICADORES DE LOGRO

- Define el término "Guerra Fría" y explica su desarrollo cronológico, destacando eventos significativos como la Guerra de Vietnam.
- Realiza un análisis de fuentes históricas, tanto primarias como secundarias, con el propósito de profundizar en la comprensión de la Guerra Fría.
- Localiza los orígenes del estado del bienestar que se originó después de la Segunda Guerra Mundial, y explica el nuevo enfoque económico, político y social en las naciones occidentales europeas.
- Reconoce la importancia de la integración de la mujer en el ámbito laboral y examina las consecuencias que esto tuvo en la sociedad en la lucha por la igualdad de género.

6. EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque	Los conflictos de la descolonización en Asia y en África. Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
CONTENIDOS	
- Descolonización: definición y causas - La descolonización en Asia	

- La descolonización de África - Consecuencias de la descolonización - El colonialismo hoy
OBJETIVOS
- Proporciona una definición de descolonización y comprende sus características fundamentales. - Describe el proceso de descolonización en las regiones de África, Asia y el Pacífico. - Establece las repercusiones resultantes del proceso de descolonización. - Analiza los aspectos más destacados de la política en América Latina a partir de 1945.
INDICADORES DE LOGRO - Describe el proceso de descolonización y enfatiza las consecuencias que surgen a raíz de este proceso. - Realiza un análisis crítico y comparativo de diversos procesos de descolonización. - Marca en un mapa las regiones principales que experimentaron la descolonización. - Investiga en fuentes la definición y el significado del término "Tercer Mundo." - Reconoce los eventos políticos más significativos en América Latina a partir del siglo XX.

7. EL MUNDO TRAS LA GUERRA FRÍA: EL NUEVO ORDEN MUNDIAL	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de	Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico. La organización política de las sociedades: el Estado. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante

herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.	problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.

Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

CONTENIDOS

- El desarrollo del mundo tras la Guerra Fría
- Conflictos tras la Guerra Fría
- Conflictos actuales
- Alianzas e instituciones internacionales
- Misiones de paz

OBJETIVOS

- Describe las distintas modalidades de sistemas de gobierno que existen.
- Comprende los eventos significativos como la crisis del petróleo, la caída del Muro de Berlín y los pasos hacia la consolidación de la Unión Europea.
- Examina el surgimiento de nuevas áreas de influencia política y poder en el mundo.
- Analiza las dinámicas cambiantes en las relaciones internacionales contemporáneas.

INDICADORES DE LOGRO

- Enumera las características de los principales tipos de estructuras políticas que están presentes en el mundo actual.
- Proporciona una definición del término "crisis económica" y examina las causas y efectos de estas crisis a través de un análisis comparativo, considerando tanto la crisis energética del petróleo como la crisis financiera del 2008.
- Evalúa la influencia de los nuevos actores de poder que han emergido en las últimas décadas y analiza las posibles implicaciones de la desestabilización del orden político global.

8. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN EUROPEA	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en	La organización política de las

distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su	sociedades: el Estado. Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz. Integración económica y monetaria: de la CEE a la Unión Europea. Las instituciones europeas. Estados miembros. El futuro de Europa. Ciudadanía europea. La globalización y la mundialización del capitalismo. Nuevas subordinaciones económicas y culturales. Problemas políticos y sociales en el mundo actual. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
CONTENIDOS	
- Inicios de la unificación europea - Las instituciones comunitarias - Los retos de la ampliación - Presente y futuro europeos	
OBJETIVOS	

- Comprender la diversidad de sistemas políticos que existen en el mundo contemporáneo. - Examinar las instituciones clave en el contexto europeo y entender sus roles y funciones. - Evaluar las naciones que forman parte de la Comunidad Económica Europea y considerar posibles ampliaciones. - Valorar los desafíos futuros a los que se enfrenta la Unión Europea en la actualidad.
INDICADORES DE LOGRO - Ofrece una definición del término "estado" y lista las características típicas de los sistemas democráticos. - Comprende la interconexión entre las distintas instituciones europeas. - Enumera los países que se han unido a la Unión Europea en orden de su incorporación, y destaca sus características más relevantes. - Establece una relación entre los desafíos que enfrenta el futuro de la Unión Europea y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

9. DEL FRANQUISMO A LA ESPAÑA ACTUAL	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del	- La dictadura franquista -La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Los gobiernos de la democracia. La integración europea. El terrorismo de ETA. Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. La Edad de Plata de la cultura española. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de

siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
CONTENIDOS	
- La dictadura franquista - La transición a la democracia La España democrática	
OBJETIVOS	
- Describe el proceso que llevó al ascenso de Francisco Franco al poder. - Identifica los rasgos fundamentales del régimen liderado por Franco. - Comprende las diferentes etapas y las características distintivas del régimen franquista. - Realiza un análisis de la situación socioeconómica durante este	

período.

INDICADORES DE LOGRO

- Analiza las diversas perspectivas que rodean el concepto de memoria histórica.
- Enumera y proporciona explicaciones acerca de los periodos de la dictadura franquista, haciendo hincapié en los aspectos sociopolíticos que surgieron tras la posguerra.
- Evalúa diversas interpretaciones historiográficas relacionadas con el proceso de transición en España.
- Establece una secuencia cronológica de los acontecimientos más relevantes durante la transición.
- Ofrece una explicación detallada sobre el problema del terrorismo en España, incluyendo la existencia de diversos grupos terroristas y el surgimiento subsiguiente de movimientos de víctimas.

10. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA MUNDIAL. EL ESTADO ESPAÑOL DE LAS AUTONOMÍAS	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del	La organización política de las sociedades: el Estado. La organización política y territorial de España. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.	
CONTENIDOS	
- Los Estados y las organizaciones supraestatales - Las instituciones del Estado y los regímenes políticos - El Estado español y su organización territorial	
OBJETIVOS	
- Proporciona una explicación sobre la naturaleza de un estado y los componentes que lo integran. - Discierne entre diferentes categorías de estados y proporciona	

ejemplos para cada una de ellas. - Reconoce los eventos más significativos en la evolución del estado español, destacando su estructura territorial.
INDICADORES DE LOGRO - Describir la estructura de las principales organizaciones a nivel supranacional, como la ONU y la OTAN. - Entender la estructura y organización de los Estados. - Diferenciar entre diversos sistemas de gobierno. - Describir la organización del Estado español. - Destacar la relevancia de la Constitución española de 1978. - Explicar la estructura y organización del Estado de las autonomías.

11. ARTE, CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL SIGLO XX	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis	Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX. Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.

de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.	

CONTENIDOS

- El arte en el siglo XX
- La ciencia en el siglo XX
- La tecnología en el siglo XX

OBJETIVOS

- Entiende el lenguaje artístico emergente como resultado de la situación sociopolítica.
- Describe las características sobresalientes y destaca a los autores más influyentes de los movimientos artísticos vanguardistas.
- Valora los principales avances científicos del siglo XX.

INDICADORES DE LOGRO

- Examina obras de arte en las áreas de pintura, escultura y arquitectura pertenecientes a movimientos artísticos del siglo XX, siguiendo un enfoque estructurado en comentarios formales.
- Comprende las semejanzas y disparidades entre las corrientes artísticas europeas y asiáticas.
- Cita a los científicos más destacados del siglo pasado y sus principales descubrimientos e invenciones.

12. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBAL	
CRITERIOS	**SABERES BÁSICOS**
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data. Procesos de degradación del mundo natural y sus causas. Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias. La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad

expuesto. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas. Razonamiento oral y por escrito. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un	y la ordenación del territorio. Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica. Actitudes y comportamientos sexistas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. La pluralidad en las sociedades libres. Los problemas sociales del presenta a través de la lectura de prensa plural. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. Empleo y trabajo en la sociedad de la información. Los valores del europeísmo.
CONTENIDOS	
- Globalización y revolución tecnológica - Retos climático, demográfico y social	
OBJETIVOS	
- Comprende el concepto de "globalización" y comprende los canales a través de los cuales ejerce su influencia. - Comprende las implicaciones socioeconómicas de la globalización y su impacto variado en diferentes regiones geográficas. - Lleva a cabo un análisis crítico de fuentes de información. - Aborda la comprensión de los desafíos actuales, con un énfasis en cuestiones ambientales como uno de los aspectos más destacados.	
INDICADORES DE LOGRO - Proporciona una definición de "globalización" y examina estudios de caso contemporáneos para comprender los aspectos positivos y negativos de esta práctica.	

- Estudia el proceso de la revolución tecnológica como la cuarta revolución industrial.
- Analiza las causas de la globalización en las sociedades y aporta reflexiones propias.
- Enumera y explica las consecuencias de la actividad humana en el entorno medioambiental.
- Comprende las ventajas de la cooperación internacional.
- Establece comparaciones entre las revoluciones industriales de siglos anteriores y la revolución tecnológica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la que actualmente estamos inmersos.

METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante tanto los criterios metodológicos, que guían la intervención educativa, como las medidas organizativas y estructurales que permiten la utilización adecuada de los recursos de los que dispone el centro. A fin de alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave, se hará uso de las siguientes estrategias metodológicas:

· El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

· Se favorecerá la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, fomentando su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

· Se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

· Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos deconstrucción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

· Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos.

· Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.

· Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo. Todo proceso de enseñanza y aprendizaje se rige por una serie de principios de índole pedagógica, metodológica y organizativa que, a modo de ideas-eje, describen y orientan la práctica educativa. El programa de Diversificación trata, en primer lugar, de hacer explícitos los principios que lo van a sustentar. Estos principios actuarán a modo de guías y orientarán las distintas actuaciones didácticas que se desarrollarán. Debemos recordar que, según la normativa vigente, el programa de Diversificación tiene como fin facilitar un adecuado ajuste pedagógico a una serie de alumnos/as del centro que presentan dificultades generalizadas de aprendizaje. Por lo tanto, los principios de carácter general deberán adaptarse a las peculiaridades de estas necesidades educativas. No se contemplarán, pues, una serie de principios de aplicación rígida, sino que, por el contrario, éstos actuarán a modo de hipótesis de trabajo que permitirán una aplicación flexible para facilitar los procesos de personalización de la enseñanza. En este sentido, los principios metodológicos básicos que sustentarán estos Programas son los siguientes:

a) La funcionalidad y significatividad de los aprendizajes: Se propiciará que el alumnado alcance las destrezas básicas mediante la selección de aquellos aprendizajes que resulten imprescindibles para el desarrollo posterior de otros conocimientos y que contribuyan al desarrollo de las competencias clave, destacando por su sentido práctico y funcional.

b) La personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, facilitar la individualización de la intervención didáctica (objetivos, contenidos, criterios de evaluación...). Con un grupo reducido de alumnos/as se promoverá la consideración de las capacidades, limitaciones y posibilidades personales de cada alumno/a para ajustar, en consecuencia, la intervención didáctica que mejor las desarrolle. Por otro lado, atender a todas las dimensiones del desarrollo personal, y no sólo a las cognitivas. El programa de Diversificación promoverá también los aprendizajes en los ámbitos del desarrollo social, físico y afectivo del alumnado. Se favorecerá el desarrollo de la autoestima del alumnado como elemento necesario para el adecuado desarrollo personal, fomentando la confianza y la seguridad en sí mismo con objeto de aumentar su grado de autonomía y su capacidad para aprender a aprender. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo del alumnado y el desarrollo de actividades prácticas, creando un ambiente

de aceptación y colaboración en el que pueda desarrollarse el trabajo de manera ajustada a sus intereses y motivaciones.

c) La interdisciplinariedad de los contenidos: Se establecerán relaciones didácticas entre los distintos ámbitos y se coordinará el tratamiento de contenidos comunes, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, y contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.

d) La adopción de una metodología activa y participativa: La enseñanza que se desarrolle en este programa debe considerar la actividad del alumno/a como eje del proceso metodológico. De este modo deben considerarse metodologías que propicien la investigación y el trabajo en grupo. La enseñanza por descubrimiento guiado puede considerarse como muy adecuada para este tipo de alumnos/as en la que la ayuda permanente del profesor/a acompañará las iniciativas y tentativas de resolución de tareas por parte de los alumnos del programa. Podrá realizarse tanto individual como grupalmente, partiendo de problemas o retos que habrán de abordarse con interés y esfuerzo, cuidando de que no sean ni demasiado fáciles ni tan difíciles que el alumnado no se implique en su desarrollo. Desde este enfoque, las actividades habrán de ser diversas en cada unidad didáctica y pueden seguir esta tipología:

* Actividades de iniciación-motivación: tratan de inducir/provocar el interés del alumnado por lo que van a aprender.
* Actividades de indagación de conocimientos previos: tratan de detectar las experiencias, aprendizajes, aciertos, errores conceptuales, etc. de los alumnos/as en relación a los contenidos que se van a abordar.
* Actividades de desarrollo: tratan de establecer un vínculo significativo de la nueva información con los esquemas de conocimiento que poseen los alumnos/as (información, investigación, descubrimiento guiado, resolución de problemas...).
* Actividades de síntesis: tratan de resumir relaciones establecidas entre los distintos contenidos abordados.
* Actividades de refuerzo/ampliación: son aquellas que se dirigen bien a aquellos alumnos/as que necesitan mayor número de actividades -o mayor tiempo- de distinto nivel de dificultad para alcanzar los conocimientos propuestos (refuerzo), como aquellas que

posibilitan que otros alumnos/as puedan continuar y profundizar en algunos contenidos (ampliación).

* Actividades de generalización/evaluación: tratan de valorar el grado de desarrollo alcanzado en cada unidad didáctica trabajada en clase, aportando información para la valoración que a nivel general se realizará en cada área o ámbito específico del programa.

* Actividades de adaptación: son aquellas que se programas para alumnos/as con adaptaciones curriculares individualizadas.

e) Una utilización flexible de tiempos y espacios: Agrupamientos de los alumnos/as, organización horaria y utilización de espacios se regirán en este tipo de programas por el criterio de máxima flexibilidad dentro de las posibilidades con que cuenta el centro. Desde esta perspectiva deberá conjugarse el trabajo en gran grupo, con el trabajo individual o en pequeño grupo.

f) La evaluación como comunicación, comprensión y mejora: Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares.

El curso que nos ocupa requiere más que ningún otro una especial atención a la diversidad. Para ello se tendrán en cuenta dos tipos de medidas:

- Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIs)

Se elaborarán de forma personalizada para el nivel curricular adecuado a cada alumno ACNEE que lo requiera. Se dispone además de material adaptado en caso de ser necesario.

- Medidas no significativas (metodológicas)

Son aquellas destinadas al alumnado con TDAH, Dislexia y otras dificultades del aprendizaje, pero no requiere de modificaciones en el currículo. Se podrán realizar adaptaciones en los tiempos y en el formato de los exámenes. Además de estas, como se trata de un grupo pequeño, es sencillo realizar medidas de este tipo a la hora de explicar o de reforzar a los alumnos. Se promoverá, además, el uso de distintos espacios del instituto (aula de informática, patio, laboratorio…) para motivar el aprendizaje.

Al tratarse de un grupo con dificultades académicas en menor o mayor medida, todas las medidas utilizadas para el alumnado con TDAH y dislexia, serán muy positivas también para el resto de alumnos que no lo sean.

1. **Tratamiento de los elementos transversales en la etapa**: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Expresión oral y escrita

En este ámbito es muy importante la expresión oral u escrita, para trabajarla se promoverá la realización de presentaciones orales de diversos tipos (trabajos escritos que deberán exponer ante la clase, redacción de programas de radio y actividades teatrales…).

Uso de las TIC

Las TIC se utilizarán como recurso didáctico integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje: visualización de documentales, utilización de Google Earth para descubrir distintos espacios naturales o humanizados, resolución de *web quests*, etc. Se utiliza la plataforma virtual Google Classroom en la que se irán añadiendo contenidos, recordatorios y enlaces relacionados con las materias del ámbito. Para la presentación de trabajos se utilizarán programas tipo Power Point.

Emprendimiento y educación en valores

El ámbito socio-lingüístico contribuye de forma especial en los siguientes:

Elementos transversales relacionados con el emprendimiento o espíritu emprendedor, mediante representaciones teatrales, realización de programas de radio.

Elementos transversales relacionados con la educación cívica y constitucional, valores en igualdad, respeto a los derechos humanos, resolución de conflictos. Se intentará fomentar el respeto a todos los alumnos y alumnas y al profesorado, además de por los propios contenidos del ámbito socio lingüístico (ej. el respeto al medio ambiente, a manifestaciones artísticas de distinta procedencia…).

Elementos transversales relacionados con el desarrollo sostenible y medio ambiente SE intentará concienciar a los alumnos y alumnas de problemas derivados de la no

observación de ciertas prácticas para proteger el medio ambiente (desertificación, cambio climático...).

2. Materiales y recursos didácticos

Recursos. El libro de texto; libros de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) para quienes elaboramos las correspondientes adaptaciones curriculares individuales significativas (ACIS); libros de consulta, recursos de internet para la resolución de problemas, simulaciones, búsqueda de información, etc. Utilizaremos los espacios disponibles en el centro, el aula de audiovisuales, la biblioteca y el aula de informática.

3. Estrategias de animación a la lectura a través del ASL

Tal y como recoge el artículo 26.2 de la LOMCE: *"A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias."* Desde el departamento se va a potenciar el fomento de la lectura mediante la utilización de textos extraídos de libros de lectura que se leerán en clase, periódicos con noticias relacionadas con geografía e historia, etc. Estas lecturas irán acompañadas de una ficha con preguntas que deberán responder y así favorecer la comprensión de las lecturas que se hagan utilizando técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos.

4. Actividades extraescolares y complementarias del ASL

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia, así como aquellas propuestas específicamente por el Dpto. Geografía e Historia y Lengua y literatura para este grupo en concreto.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO

9.1. Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria.

En la Orden ECD 65/2015, de 21 de enero, y en la Orden 927/2018, de 26 de marzo, se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

EVALUACIÓN INICIAL. A comienzo de curso se realiza una evaluación inicial en las materias de Lengua y Geografía, para conocer el nivel de partida de cada alumno.
EVALUACIÓN CONTINUA. Que podrá perderse si el alumno/a tiene determinadas faltas de asistencia no justificadas.
EVALUACIÓN FINAL. Muestra el resultado de los logros de los alumnos. Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, acompañados de una calificación numérica (escala de 1 a 10).

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación y sus instrumentos correspondientes son los documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. A través de ellos valoramos el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y de las competencias clave y, por tanto, la consecución progresiva de objetivos. La evaluación se realizará a través de:

-PRUEBAS ESCRITAS…… 50%

Se intentará realizar al menos dos exámenes de cada materia por evaluación. Las faltas de ortografía se penalizarán a criterio del profesor teniendo en cuenta lo acordado a nivel de centro.

- PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO: CUADERNO y TAREAS……….30%.

Aquí se incluyen trabajos individuales y por equipos, deberán exponerlos en clase ante la profesora y sus compañeros, se revisarán los cuadernos trimestralmente, se tendrá en cuenta que estén todas las actividades hechas y la organización y limpieza del cuaderno.

- COMPORTAMIENTO Y ACTITUD ANTE EL ESTUDIO ……..20%
Se valorará la participación del alumno en clase, el hábito de trabajo, la actitud hacia las tareas.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:

El alumno realizará pruebas específicas de contenidos mínimos a lo largo de la siguiente evaluación de los bloques que tenga suspensos (Lengua, Geografía o Historia) y/o presentará los trabajos que tenga pendientes de presentar o recuperar.

En junio habrá una última prueba para recuperar la 3ª evaluación y/o las evaluaciones calificadas negativamente.

Para poder superar el ámbito lingüístico y social tendrá que tener una media superior a cinco de las tres evaluaciones, sin que en ninguna evaluación en particular la calificación sea inferior a 4.

En el caso de tener una o varias evaluaciones suspensas, el alumno podrá recuperarla durante la siguiente evaluación mediante prueba escrita. Si antes de la evaluación ordinaria de junio tuviera aún una o más evaluaciones pendientes se examinará de ellas. Además, podrá presentarse a una prueba global antes de la celebración de la junta de evaluación ordinaria.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DEL ÁMBITO PENDIENTE:

El alumno que promocione de curso con el ámbito suspenso tendrá que presentarse a los exámenes para superar dichas materias cuando jefatura los convoque. El examen constará de contenidos de las materias que lo componen. Los alumnos tendrán un seguimiento por parte de la profesora encargada del ámbito en el curso siguiente, con objeto de que puedan lograr su recuperación. Para poder superar dichos exámenes hay que obtener al menos un

4 en cada parte de conocimiento, obteniendo una media superior 5. Dicha media se obtendrá valorando por igual cada materia perteneciente al ámbito. De no superarla, dispondrá de la posibilidad de presentarse a una prueba global en junio para superar la materia.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

Tras revisar la memoria del curso pasado, se proponen los siguientes puntos para mejorar los resultados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO 23-24
El bajo nivel del alumnado tanto en lectura como en escritura.	Aprovechando la reapertura de nuestra biblioteca escolar tras haber superado las restricciones por el COVID, llevar a los alumnos con frecuencia a este espacio para lectura individual y otras actividades literarias.
La falta de una hora de coordinación con la tutora y los demás docentes del grupo.	Al no tener asignado un espacio en el horario oficial y ante la imposibilidad de reuniones presenciales, llevar una comunicación más fluida y sostenida en el tiempo a través de los medios telemáticos oficiales.
La desmotivación provocada por las largas jornadas escolares en un alumnado de estas características.	Mejorar la comunicación con el coordinador de actividades extraescolares para intentar realizar más salidas al exterior, pudiendo incluirse este grupo pequeño en las actividades de otros grupos.

5. ÁMBITO DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

El desarrollo de esta programación está contemplado en la programación del Departamento de Inglés.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia. Además, se prevé la realización de salidas por el entorno y visitas a Madrid con el fin de contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje.

7. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el objetivo de evaluar nuestra propia práctica y con ello reflexionar sobre la adecuación de nuestra labor o la necesidad de reconducirla nos proponemos:

La valoración de nuestra actuación se realizará mediante reuniones periódicas y estructuradas, en las que se analizará la consecución de objetivos tanto del trabajo del equipo de profesores, como de la evolución de cada alumno, tomando las medidas oportunas para la optimización de las propuestas realizadas.
Como instrumento para evaluar la práctica docente utilizaremos un cuestionario para valorar los aspectos comentados (se anexa).

	I. PLANIFICACIÓN	**1**	**2**	**3**	**4**
	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área.				
	Planteo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.				
	Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				
	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.				
	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación.				
	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.				

II. REALIZACIÓN

	Motivación inicial de los alumnos	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.				

2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.				

Motivación a lo largo de todo el proceso

3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.				
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.				

Presentación de los contenidos

6	Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.				
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)				
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				

Actividades en el aula

9	Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.				
10	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.				

Recursos y organización del aula

11	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).				
12	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado				
13	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.				

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos

14	Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.				
15	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos				

Clima del aula		**1**	**2**	**3**	**4**
16	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.				

17	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.				
18	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.				

Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje

19	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
20	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.				
21	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.				
22	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.				

Atención a la diversidad

23	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje				
24	Me coordino con profesores de apoyo, para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.				

III. EVALUACIÓN

		1	2	3	4
1	Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.				
2	Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.				
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				
4	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.				
5	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
6	Habitualmente, corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.				
7	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...				
8	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.				

Observaciones y propuestas de mejora

EVALUACIÓN DE ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los artículos 4.2 y 4.5 de Decreto 65/2022:

En la práctica docente de todas las materias se fomentará la correcta expresión oral y escrita en español y el uso de las matemáticas como elementos instrumentales para el aprendizaje.

Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión, así como en la aplicación de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen aspectos como, el trabajo en el aula, en casa o la capacidad de atención del alumno/a con relevancia en el éxito de ese proceso. El siguiente instrumento permite recoger información objetiva sobre esos factores:

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO/A

Nombre del alumno:

Curso/grupo:

Fecha/hora:

Grado de desarrollo alcanzado: Logrado= 4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1	**GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO**				**OBSERVACIONES**
	1	**2**	**3**	**4**	
Trabajo en el aula y en casa, hábitos de cooperación					
1. Cumple con las tareas en clase					
2. Acepta correcciones del profesor					

3. Trae el material necesario					
4. Trabaja de forma autónoma					
5. Sale a la pizarra cuando se solicita					
6. Pregunta dudas al profesor					
7. Ayuda a sus compañeros					
8. Cumple con los deberes asignados para casa					
9. Es puntual al entrar clase					
10. Muestra postura adecuada en clase					
11. Utiliza un lenguaje adecuado					
12. Realiza las tareas con motivación y esfuerzo					
13. Muestra interés por la materia					
14. Rinde de acuerdo a sus capacidades					
15. Manifiesta estado de ánimo positivo					
16. Se relaciona adecuadamente con el profesor					
17. Respeta el turno de palabra					
Observaciones generales					

Valoración: Siempre= 4 Generalmente=3 A veces=2 Nunca=1	**VALORACIÓN ALCANZADA**				**OBSERVACIONES**
	1	**2**	**3**	**4**	
Atención - concentración					
1. Mantiene contacto visual con profesor durante las explicaciones					
2. Participa de forma activa en clase					
3. Solicita a menudo que se le repitan las instrucciones					
4. No muestra dificultades para entender las explicaciones					
5. Realiza las tareas en clase sin distraerse					
6. Sus preguntas se relacionan con lo tratado y hace aportaciones					
7.No se demora al iniciar la actividad					
8. Si se interrumpe su trabajo no le cuesta reiniciarlo					
9. Termina las tareas en el tiempo establecido					
10. Se muestra inquieto en su asiento a menudo					
Observaciones generales					