

## 9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO

### 9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria

De acuerdo con la legislación vigente, distinguimos entre: criterios de evaluación y calificación, dedicados a señalar cuándo pondera cada instrumento o procedimiento de evaluación (que son pruebas objetivas, orales o escritas, presentaciones, proyectos, etc.); y añadimos los instrumentos de calificación, que son las rúbricas y escala numérica a utilizar con cada procedimiento de evaluación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el progreso académico, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

#### Procedimientos de evaluación:

- Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos:
- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.
- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.
- Trabajo en salidas del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.
- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
- Cuaderno personal del alumno/a: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.
- El trabajo en el aula: la observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:
  - El trabajo diario en clase: interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, constancia en el trabajo, etc.

- Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
- Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.
- Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno/a a cualquier prueba objetiva, tendrá derecho a la realizarla en una fecha distinta al resto del grupo siempre que resulte posible en atención a la proximidad temporal del fin del periodo de evaluación. Para ejercer este derecho el alumno/a deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor/a en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor/a determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro, apuntes u otra fuente similar, o cualquier otra ayuda que se descubra –con independencia de si se ha llegado a utilizar o no-, el profesor/a podrá calificar con un 0 el examen del alumno/a infractor.

### **Crterios de calificación y evaluación**

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 1 y 10, correspondiendo:

- El 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas.
  - Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 60% de la calificación correspondiente.
  - Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.
- Un 10% a la realización de trabajo sobre mapas.
  - Se realizará al menos un examen de mapas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 10% de la calificación correspondiente. Dado el especial carácter de este tipo de exámenes, el profesor/a podrá incluir las preguntas correspondientes a los mapas como parte del contenido de aquellas pruebas objetivas previstas para evaluar el resto de contenidos de la Programación respetando, en todo caso, los diferentes porcentajes otorgados a cada una (10% mapas, 60% contenidos unidades didácticas).
- El 30% restante al trabajo del alumno/a conforme a las rúbricas que se detallan en este mismo apartado.
  - Este 30% restante de la nota de cada evaluación intermedia se calculará conforme a los siguientes parámetros a partir de las presentes rúbricas:

- **Rúbrica del progreso diario del alumno/a:** el alumno/a obtendrá una calificación entre 0 y 10 conforme a los parámetros siguientes:

INDICADOR	2	1	0
<b>Puntualidad y asistencia</b>	El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas.	El alumno tiene algunos retrasos y/o faltas injustificadas.	El alumno tiene muchos retrasos y/o faltas injustificadas.
<b>Participación</b>	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno no sale voluntario a la pizarra, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)
<b>Material</b>	El alumno siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación alta conforme a la rúbrica correspondiente.	El alumno casi siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación moderada conforme a la rúbrica correspondiente.	El alumno no siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación baja conforme a la rúbrica correspondiente.
<b>Tareas diarias</b>	El alumno siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno casi siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente las actividades encomendadas o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

- **Rúbrica del cuaderno del alumno/a:**

INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
<b>Presentación</b>	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. Presenta el cuaderno en la fecha marcada.	Posee identificación del alumno. Presenta el cuaderno en la fecha estipulada.	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. No presenta el cuaderno en la fecha marcada.	No posee el nombre correctamente señalado. No se presenta en la fecha señalada.	Cuaderno en pésimas condiciones.
<b>Orden</b>	Respeto la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase.	Respeto casi siempre la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase.	Presenta un orden diferente al de los contenidos entregados en clase.	No respeta el orden de los contenidos entregados en clases presenta hojas en blanco o con otros contenidos.	No posee orden.
<b>Contenido</b>	Posee todos los contenidos entregados por la profesora	Posee la mayoría de los contenidos entregados por la profesora	Posee algunos de los contenidos entregados en clase	Posee escasamente los contenidos entregados en clase	No tiene apuntes.
<b>Tareas y actividades</b>	Anotan todas las instrucciones de las tareas y/ o	Anotan la mayoría de las instrucciones de	Evidencian la realización de algunas de las	Evidencian muy pocas actividades y/o tareas	No realizó ninguna de las actividades o

INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
	actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	tareas y/o actividades.	realizadas.	tareas.
<b>Ortografía y grafía</b>	Presenta muy buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	Presenta buena letra pero no separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	No presenta buena letra ni separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene faltas de ortografía.

- **Rúbrica de trabajos del alumno/a:** los trabajos que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme los siguientes parámetros<sup>1</sup>:

INDICADOR	3	2	1	0
<b>Entrega del trabajo</b>	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero con la justificación oportuna.	Fuera de plazo, pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo con más de 2 días.
<b>Introducción</b>	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.	No se plantea una introducción.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Calidad de la información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con la pregunta planteada.

<sup>1</sup> No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR	3	2	1	0
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados.	La información no está bien organizada.
<b>Conclusión</b>	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo.	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final.	No hay conclusión incluida en el informe.
<b>Presentación y limpieza</b>	El trabajo no presenta tachones, borrones o similares, e incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.	El trabajo presenta algún tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que no todos los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo son adecuados.	El trabajo presenta más de un tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que faltan elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo, o estos no son adecuados.	El trabajo presenta bastantes tachones, borrones y/o similares, y no incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.
<b>Bibliografía/ Webgrafía</b>	Todas las fuentes de información están documentadas.	La mayoría de las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	1No documentó las fuentes de información.

- **Rúbrica de exposiciones del alumno/a:** las exposiciones orales que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme a la siguiente rúbrica<sup>2</sup>.

INDICADOR	3	2	1	0
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo sin divagaciones.	Demuestra un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parece conocer muy bien el tema. No siempre se mantiene en el tema abundando las divagaciones y/o aspectos poco relevantes.	No conoce el tema. Se mantiene fuera del tema la mayor parte del tiempo.

<sup>2</sup> No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR	3	2	1	0
<b>Comprensión del tema</b>	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	No contesta las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
<b>Apoyos didácticos</b>	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
<b>Vocabulario</b>	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usan varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
<b>Entusiasmo</b>	2 Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz adecuado.	3 Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz la mayor parte de las veces adecuado.	4 Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. Tono y volumen de voz no siempre adecuado.	5 Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen inadecuado.

### Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso

Al término de cada evaluación intermedia se los alumnos/as que hayan obtenido una calificación inferior a 5 tendrán que realizar una tarea en su cuaderno de clase tras la evaluación que entregarán a los profesores/as para su corrección, y que servirá como refuerzo para la preparación de la recuperación en la prueba de junio. Esta tarea tendrá un peso del 30% sobre la calificación de la recuperación del trimestre. La prueba de junio tendrá un peso del 70%. La calificación de la tarea y la prueba oscilará entre 1 y 10 y, sustituirá a la obtenida en la evaluación intermedia inicial de ser superior a ésta.

Los criterios de calificación y evaluación serán publicados en la página web del centro en el apartado del Departamento de Geografía e Historia para las familias y alumnos/as, y al mismo tiempo, el profesor/a los comunicará al inicio de curso a todos sus alumnos/as.

## 9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Los alumnos/as que no asisten de forma regular a clase perderán el derecho a la evaluación continua, por lo que su calificación no se obtendrá conforme al procedimiento ordinario (60% los contenidos; 10% los mapas; 30% la actitud) sino mediante la realización de un examen final global que tendrá lugar al final del curso. Para ello, el profesor/a, bien directamente o bien a través del tutor/a, comunicará al alumno/a la pérdida del derecho a la evaluación continua según el procedimiento establecido para tal fin. No obstante todo lo anterior, si el alumno/a comenzara a asistir de forma regular de nuevo a clase, recuperará el derecho a ser evaluado de forma continua conforme al procedimiento establecido para la generalidad de sus compañeros/as.

El examen final deberá incluir todos los contenidos mínimos exigibles en cada curso. El profesor/a podrá exigir al alumno/a que le presente el cuaderno con todos los ejercicios realizados durante el curso por el resto de sus compañeros/as, así como cualquier otro trabajo o prueba objetiva similar, que podrá coincidir con las tareas de refuerzo preparadas para la recuperación de evaluaciones intermedias.

La calificación final del alumno/a se corresponderá con la obtenida en el examen, debiendo alcanzar el 5 para aprobar la asignatura. El profesor podrá valorar el examen en un 70% y la realización de tareas en un 30%.

## 9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores

Aquellos alumnos/as que tengan pendiente por no superar la asignatura de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma conforme de manera que los contenidos se dividirán en dos bloques a efectos de evaluación. La calificación de cada una de estas dos evaluaciones intermedias oscilará entre el 1 y el 10:

- El 50% de la calificación de cada evaluación intermedia se corresponderá con la nota obtenida en un examen sobre los contenidos de dicho bloque.
- El 50% restante corresponde a la calificación obtenida en los ejercicios que se dispondrán previamente para ayudar al alumno/a a preparar el mismo.

La calificación final del alumno/a será la correspondiente a la media aritmética de las dos evaluaciones intermedias, que deberá alcanzar el 5 a efectos de recuperación. De no ser así, el alumno/a tendrá derecho a realizar un examen de recuperación global con anterioridad al final del curso.

Dado el carácter final de esta prueba no cabrá la posibilidad de que ningún alumno/a realizar otra prueba.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento

comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación.

A tal fin, el Jefe/a de Departamento creará una clase virtual a través del Aula Virtual de educamadrid, donde asimismo se pondrá a disposición de los alumnos/as los ejercicios previstos para ayudar a la preparación de los exámenes. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para la corrección de los exámenes y ejercicios, la vigilancia durante su realización, o la recepción de los trabajos de los alumnos/as, así como para el seguimiento en el plan de Refuerzo para la recuperación de pendientes.

El Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

### Adenda:

1.- En el punto 9.1, “Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria”, en el apartado de “Criterios de evaluación y calificación” (página 26), se añade la distribución porcentual de cada apartado del 30% de la calificación, así como se actualizan las rúbricas.

### Criterios de calificación y evaluación

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermedias (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 1 y 10, correspondiendo:

- El 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas.
  - Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 60% de la calificación correspondiente.
  - Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0’1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 1 punto (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.
- Un 10% a la realización de trabajo sobre mapas.
  - Se realizará al menos un examen de mapas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 10% de la calificación correspondiente. Dado el especial carácter de este tipo de exámenes, el profesor/a podrá incluir las preguntas correspondientes a los mapas como parte del contenido de aquellas pruebas objetivas previstas para evaluar el resto de contenidos de la Programación respetando, en todo caso, los diferentes porcentajes otorgados a cada una (10% mapas, 60% contenidos unidades didácticas).
- El 30% restante servirá para la calificación de:
  - El cuaderno de trabajo personal (10%)
  - Los deberes o actividades que se realizan en casa (10%)
  - El trabajo y la participación en el aula (10%)
    - Este 30% restante de la nota de cada evaluación intermedia se calculará conforme a los siguientes parámetros a partir de las presentes rúbricas:

- **Rúbrica de trabajo y la participación en el aula del alumno/a:** el alumno/a obtendrá una calificación entre 0 y 10 conforme a los parámetros siguientes:

INDICADOR	2	1	0
<b>Participación</b>	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno no sale voluntario a la pizarra, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)
<b>Material</b>	El alumno siempre trae el material a clase. Este material elaborado en clase se adecua a los criterios establecidos.	El alumno casi siempre trae el material a clase. Este material elaborado en clase se adecua en parte a los criterios establecidos.	El alumno no siempre trae el material a clase. Este material elaborado en clase no se adecua a los criterios establecidos.
<b>Tareas diarias</b>	El alumno siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno casi siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente las actividades encomendadas o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

- Rúbrica del cuaderno del alumno/a:

INDICADOR	2	1	0
<b>Claridad y presentación</b>	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. Presenta el cuaderno en la fecha marcada.	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. No presenta el cuaderno en la fecha marcada.	Cuaderno en pésimas condiciones.
<b>Contenido</b>	Posee todos los contenidos entregados por la profesora	Posee algunos de los contenidos entregados en clase	No tiene apuntes.
<b>Tareas y actividades</b>	Anotan todas las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Evidencian la realización de algunas de las tareas y/o actividades.	No realizó ninguna de las actividades o tareas.
<b>Ortografía y grafía</b>	Presenta muy buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	No presenta buena letra ni separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene faltas de ortografía.

- **Rúbrica de trabajos del alumno/a:** los trabajos que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la



evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme los siguientes parámetros<sup>1</sup>:

INDICADOR	2	1	0
<b>Entrega del trabajo</b>	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero Con la justificación oportuna.	Fuera de plazo, pero con justificación inoportuna.
<b>Introducción</b>	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Calidad de la información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados.
<b>Conclusión</b>	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo.	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final.
<b>Presentación y limpieza</b>	El trabajo no presenta tachones, borrones o similares, e incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.	El trabajo presenta algún tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que no todos los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo son adecuados.	El trabajo presenta más de un tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que faltan elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo, o estos no son adecuados.
<b>Bibliografía/Webgrafía</b>	Todas las fuentes de	La mayoría de las	Algunas de las

<sup>1</sup> No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR	2	1	0
	información están documentadas.	fuentes de información están documentadas.	fuentes de información están documentadas.

- **Rúbrica de exposiciones del alumno/a:** las exposiciones orales que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme la siguiente rúbrica<sup>2</sup>.

INDICADOR	2	1	0
<b>Dominio del tema</b>	Demuestra un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo sin divagaciones.	Demuestra un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parece conocer muy bien el tema. No siempre se mantiene en el tema abundando las divagaciones y/o aspectos poco relevantes.
<b>Comprensión del tema</b>	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor
<b>Apoyos didácticos</b>	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación.
<b>Vocabulario</b>	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.

2.- El apartado 9.3 “Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores” se encabeza como “Plan de refuerzo para la recuperación de asignaturas pendientes de cursos anteriores” y se añaden las fechas en las que el alumnado tendrá que entregar el trabajo de refuerzo y recuperación con peso de 40% sobre la calificación y de realización de los exámenes con peso de 60%. Estas fechas son, la primera

<sup>2</sup> No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.



parte el 1 de febrero de 2024, y la segunda parte el 18 de abril, ambos a 7ª hora, en el aula 128.

3.- Se añade un apartado 9.4 al bloque correspondiente a Educación Secundaria Obligatoria, titulado “Plan General de Recuperación para alumnos que no promocionaron”.

Para los alumnos repetidores se realiza un plan individual y personalizado dependiendo de si aprobaron o no la asignatura el curso anterior. Para los que no aprobaron, las actividades de refuerzo y repaso consisten en definiciones, preguntas tipo test y preguntas de verdadero y falso. Para los alumnos repetidores que aprobaron la asignatura el curso anterior, se proporcionan actividades de ampliación, que consisten en mapas históricos ampliados, y lecturas de una o dos páginas con preguntas.