

IES EL ESCORIAL



Programación didáctica del Departamento de religión

Curso 2023/24

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES.....	6
1. Composición y organización del departamento	6
2. Etapas y materias impartidas por el departamento	6
3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento	6
4. Acuerdos comunes y objetivos del departamento para este curso	6
I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O.	7
A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO.....	7
1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO	7
2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO	8
• COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN	11
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 1	12
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 2	13
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 3	15
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 4	16
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 5	17
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 6	18
3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO	18
4. Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares.....	24
5. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.....	28
6. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO	30
7. Plan de fomento de la lectura	31
8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO	33

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO	33
9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria	37
9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.....	40
9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores.....	40
B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O.....	47
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN DE 1º ESO	47
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.	47
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	65
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN DE 2º ESO	70
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.	70
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	100
• Técnicas de evaluación.....	102
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN DE 3º ESO	105
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.	105
• Descriptores del perfil de salida competencia específica 1	110
• Descriptores del perfil de salida competencia específica 2	111
• Descriptores del perfil de salida competencia específica 3	112
• Descriptores del perfil de salida competencia específica 4	113
• Descriptores del perfil de salida competencia específica 5	115
• Descriptores del perfil de salida competencia específica 6	116
• Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	118
CONTENIDOS.....	118

• ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	118
• INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	118
•.....	118
• Tal como se indica en la carpeta cero.....	118
•.....	119
•.....	120
•.....	120
•.....	121
•.....	121
•.....	121
•.....	122
•.....	123
•.....	123
•.....	124
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	127
• Técnicas de evaluación.....	129
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN DE 4º ESO	132
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.	132
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	155
II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO	157
A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO.....	157
1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato	157
• COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN	161
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 1	162
o Descriptores del perfil de salida competencia específica 2	163

o	Descriptores del perfil de salida competencia específica 3	165
o	Descriptores del perfil de salida competencia específica 4	166
o	Descriptores del perfil de salida competencia específica 5	167
o	Descriptores del perfil de salida competencia específica 6	168
	3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa de Bachillerato	168
	4. Medidas de atención a la diversidad en Bachillerato	174
	5. Elementos transversales del currículo	175
	6. Materiales y recursos didácticos en la etapa de Bachillerato.....	178
	7. Plan de fomento de la lectura	178
	8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato	181
	9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato	181
	9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato	185
	9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.....	187
	9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores.....	188
	9.4. Pruebas extraordinarias	189
	B. PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO.....	189
	PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN DE 1º DE BACHILLERATO	189
	1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia	189
	Objetivos de la materia	193
	Contenidos, criterios de evaluación.....	203
	2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	218
	C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DE L DEPARTAMENTO	226

D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNOS SIN MATERIAS SUSPENSAS	227
1. Alumnado con materias suspensas	227
2. Alumnado sin materias suspensas	227

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES

1. Composición y organización del departamento

El departamento está formado por una persona a media jornada compartida con otro centro.

Moisés Mato López

2. Etapas y materias impartidas por el departamento

1º, 2º, 3º y 4º de la ESO: Religión

1º de bachillerato: Religión

2º de bachillerato: Estudio

3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento

Todas las etapas son impartidas por el mismo profesor

4. Acuerdos comunes y objetivos del departamento para este curso

- Adaptación de la programación a la nueva ley en todas las etapas.
- Atención especial al alumnado con dificultades.
- Generación de proyectos en los diferentes niveles.

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O.

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO.

1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO

De conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

1. Competencia en comunicación lingüística. La enseñanza religiosa en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que expresan la fe en Dios y que se han utilizado en su “revelación” al ser humano. Es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícita e implícita en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad expresada en los textos evangélicos, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y cívica. En esta asignatura adquieren un valor fundamental en la explicitación del estilo de vida cristiano de cara al compromiso de transformación de la sociedad. En todos los niveles el alumno se enfrenta a la

posibilidad de contrarrestar elementos de la vida cotidiana con los modelos de compromiso humanitario y cristiano.

3. Competencia cultural artística. La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en España. Por otro lado, la comprensión de las expresiones artísticas en sí mismas adquieren en la metodología de la clase una importancia académica notable, tanto por parte del profesor en su destreza pedagógica como por parte del alumno en la elaboración práctica de los temas.

4. La competencia de aprender a aprender. El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Así mismo la constante referencia interdisciplinar de la materia ayuda al alumno a la experiencia de aprender relacionando los saberes aprendiendo intencionalmente desde la intuición.

5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal. En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él. Cualquier intento de generar un sistema de

aprendizaje adoctrinador, como se insinúa en muchos de los medios actuales y en alguna programación didáctica, está alejada de esta competencia. En ningún caso se busca la manipulación, ni el engaño doctrinario en la impartición de la asignatura y sus contenidos. Este departamento, al contrario, siempre ha tenido un claro sentido de la pluralidad y la centralidad de los contenidos que incidan en la formación de la persona en el proceso de búsqueda de la felicidad.

6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, y la experiencia social de los cristianos comprometidos en la historia de la humanidad y de los movimientos sociales, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN**
- **Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales,

la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

- **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

- **Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

- **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo

intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- **Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de

los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

- **Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con

sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO

El departamento solo abarca la asignatura de Religión y Moral Católica. En cada nivel se detalla la metodología general de la asignatura y las determinadas especificidades de cada nivel, de manera que se adapten a los siguientes criterios metodológicos:

La referencia de trabajo es la línea seguida por los textos EDEN de Editorial SM que se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al

proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y la Conferencia Episcopal Española.

1.1 Metodología. LOMLOE

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global

que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de re-imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a **su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.**

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios

generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos.

Principios metodológicos. LOMLOE

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 minutos.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención

es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

- Asimismo, se fomentará la correcta expresión oral y escrita en español y el uso de las matemáticas como elementos instrumentales para el aprendizaje.
- También se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión, así como en la aplicación de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

4. Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares

4.1 Aspectos generales propios del departamento respecto al tratamiento de la diversidad

La extensión de la escolarización obligatoria hace necesaria la adopción de medidas que aseguren la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales. La atención a la diversidad supone reconocer las diferentes situaciones, motivaciones, capacidades de aprendizaje, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias.

4.2 Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, y sin perjuicio de que tales medidas de atención a la diversidad puedan contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro, se seguirá la guía del profesor proporcionada por el servicio editorial que hemos previsto en el departamento. Contiene diversas propuestas de atención a la diversidad para todos los contenidos y, además, un cuaderno de Atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

4.3 Alumnos del Programa de Compensatoria

Con las adaptaciones no significativas el profesor facilitara recursos y estrategias variadas que puedan adecuarse a las diferentes situaciones y necesidades de los alumnos.

Por ello, y dado que las actividades son el mejor elemento para aprender en estos niveles educativos, se ofrecerán a los distintos alumnos diferentes actividades

y diferentes modos de trabajarlas, partiendo de unas actividades básicas para todos los alumnos. También se ofrecerán actividades de refuerzo y repaso para aquellos que por sus condiciones personales las requieran. Para los más interesados y más capacitados se propondrán actividades de ampliación y profundización.

Para concretar lo dicho anteriormente, el departamento tiene previsto la realización de:

- Actividades iniciales encaminadas a detectar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre los distintos temas.
- Actividades básicas encaminadas a fijar los conceptos más importantes.
- Actividades de refuerzo pensadas para consolidar contenidos en aquellos alumnos que se considere deben reforzar o afianzar aspectos concretos de su proceso de aprendizaje, referidos especialmente a los contenidos mínimos.
- Actividades de ampliación pensadas para profundizar y ampliar contenidos.

Estas actividades se irán realizando y aplicando a medida que se vaya viendo el desarrollo del proceso de aprendizaje, las características del alumnado y las dificultades o intereses que muestren en dicho proceso.

4.4 Alumnos con Dificultades específicas de aprendizaje

Para los alumnos con necesidades educativas especiales no se tiene previsto realizar adaptaciones significativas. En todo caso y en colaboración con el Departamento de Orientación, se valorará la necesidad de intervenir con los alumnos que presenten un desfase curricular que necesite las adaptaciones. Esta intervención puede suponer, o bien un refuerzo en las adaptaciones no significativas,

o bien la elaboración de unidades específicas puntuales. En este caso se hará en colaboración con el departamento de Orientación.

Todos los alumnos que lo deseen podrán tener actividades de refuerzo que les ayuden a conseguir la adquisición de los contenidos, tanto en clase como fuera de clase. El recurso de establecer turnos de preguntas al comienzo de cada clase deberá ser el común para establecer estas actividades.

De la misma manera los alumnos que lo deseen podrán disponer de ampliación curricular en materiales, lecturas guiadas y apoyo fuera de clase. El modo de adquirirlo se decidirá en cada caso teniendo en cuenta las circunstancias y posibilidades de cada alumno.

Con carácter general, a fin de cumplir los objetivos se consignan las siguientes adaptaciones:

- 1 Lectura comprensiva de textos sencillos que se refieran a los contenidos secuenciados.
- 2 Realización de los ejercicios iniciales de las unidades didácticas, y adaptación de los mismos.
- 3 Aprovechar las habilidades plásticas que se puedan detectar en estos alumnos para que realicen trabajos artísticos que reflejen parte de los contenidos.
- 4 Expresión y relato por escrito, de experiencias personales que tengan que ver con los objetivos y los contenidos propuestos.
- 5 Participación en dinámicas y juegos que ayuden al aprendizaje de los contenidos.
- 6 Participación en las actividades extra-escolares.

5. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

5.1 Comprensión y expresión oral y escrita

Se tendrá en cuenta la obligatoriedad de lecturas aplicadas, tanto individuales como en grupo, a fin de reconocer en el alumnado el nivel de comprensión de la lectura y establecer medidas para la consecución de la misma.

Estas medidas se concretan en:

- Análisis de textos adecuados a cada nivel y exposiciones orales y escritas de lo leído.
- Proponer resúmenes y ejercicios de expresión oral y escrita que identifiquen lo leído en cada caso.
- Adaptar los textos de los contenidos temáticos a la comprensión adecuada en los estándares de aprendizaje.

5.2 Educación en valores

La educación en valores forma parte intrínseca del temario y la metodología de la asignatura. Constituye su esencia y por lo tanto toda la programación incide en esa línea.

5.3 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la etapa ESO

Conscientes de la necesidad del uso de las nuevas tecnologías de información nos plantea el uso pedagógico de las mismas y su adaptación al proceso de

formación. De acuerdo con la LOMLOE se optará por la transversalidad y la diversidad operativa que más se adapte a las necesidades de docencia de la asignatura según los descriptores de aprendizaje de cada nivel.

Se considerarán las tecnologías en su aspecto de herramienta y apoyo a los descriptores de aprendizaje propios de la asignatura, y en menor nivel se apoyará el aprendizaje de uso tecnológico de los alumnos.

En este sentido se dará prioridad a estos tres niveles desde la asignatura de RyMC:

1.- La propia formación del profesorado, que se involucrará en todos los proyectos formativos que en este sentido proponga el centro y el responsable TICO. Atención a las plataformas virtuales y los proyectos de que se promuevan, tanto desde la Consejería como desde los centros de profesores y las plataformas del instituto.

a) La preparación y adaptación de materiales que sustituyen el uso de libro, y la consecución de aula virtual en la medida de lo posible.

b) Las propuestas de la editorial en el texto de referencia SM que ofrece en este sentido.

La participación del alumnado en las nuevas tecnologías.

Respecto a esto último, la asignatura de Religión tiene previsto el uso de estas teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Será necesario adaptarse a las condiciones materiales de las que dispone el centro para trabajar en grupo con número suficiente de ordenadores o en su caso, aulas que disponen de medios suficientes para la utilización individual o en grupo de las tecnologías.

Los alumnos podrán considerar las posibilidades de acceso de las que disponen de manera particular o personal, para acceder a los materiales relacionados con los distintos temas y ponerlos a disposición del grupo, tras la supervisión del profesor, de manera que sirvan para el aprendizaje común.

Se utilizarán en la medida en que se vayan realizando, las presentaciones en las diversas aplicaciones disponibles para la exposición de los temas. Estas presentaciones podrán estar en parte, a disposición posterior de los alumnos.

Los alumnos podrán presentar sus trabajos en presentaciones similares, potenciando la claridad de las exposiciones y presentaciones.

Así mismo, dada la importancia que damos en esta asignatura a las formas actuales de arte visual asociadas a las nuevas tecnologías, se adaptarán vídeos y películas en formatos interactivos para que el alumno pueda acceder a los temas desde la imagen y se utilizarán todos los recursos que al respecto ofrecen las editoriales.

Se podrán utilizar las tecnologías para la presentación de trabajos y proyectos de evaluación. Para ello se dispondrá de grupos de correo o de la plataforma que utilice el centro, de manera adecuada y conforme a la normativa de protección de datos.

En el curso actual vemos absolutamente necesario favorecer la comunicación virtual con los alumnos. En ello estaremos a los medios que dispongamos en las plataformas que se ofrecen en el IES Blas de Otero o las que faciliten la Consejería de Educación a través de sus servicios de madrid.org o de la aplicación Raíces.

En todo caso el uso de las tecnologías se usará de forma adecuada, informando a su vez a los alumnos de los riesgos y del uso responsable de las mismas.

Se mantiene la colaboración en la elaboración de PANEL aprovechando los conocimientos del profesor de religión de programas de maquetación.

6. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO

Tal como consta en la programación se potencia el trabajo creativo y por equipos lo que supone la utilización de diferentes soportes plásticos, literarios,

audiovisuales y teatrales. Eso nos permite tener en cuenta las dificultades de alumnos y favoreces la utilización de materiales que les resulten más afines.

En el apartado de uso de las tecnologías ya quedan explicitados los usos de eos recursos.

Cada tema propone el uso de diferentes materiales que complementen los apuntes de clase y los libros de texto que utilizamos como apoyo a la materia.

7. Plan de fomento de la lectura

Tal como aparece en las actividades extraescolares, **el plan de fomento a la lectura se muestra en las propuestas del departamento al día de las letras.**

No obstante, aunque no existe un elenco diferenciado de lecturas concretas, la invitación y la práctica de la lectura es habitual en la asignatura.

En la programación concreta de cada curso aparecen los textos opcionales de cada contenido para ampliar en la lectura.

Se harán lecturas conjuntas en clase, aprovechando las tecnologías con el fin de analizar textos y animar a la lectura completa del texto en cuestión.

Respecto a la **comunicación audiovisual**, se tratará con especial interés todas las formas que favorezcan el aprendizaje. Se hará incidencia en los elementos que no favorecen la adecuada utilización de los mismos y se utilizarán los materiales que se utilizan en la clase para dar un modelo de uso adecuado. Se insiste en los peligros que conlleva la mala utilización de las redes sociales y los trastornos y dependencias a los que conllevan.

En la propuesta de videos o películas que pueden ser aprovechables para el aula en los contenidos específicos, se recomendará la lectura de los libros que basan el guion de las mismas.

En todos los niveles se tendrá especial cuidado en la recordar normas de convivencia en clase que no deriven en mala conducta cívica. Se aprovecharán los contenidos específicos de la asignatura, muy adecuados para ello, con el fin de resaltar la consonancia con la convivencia y una buena salud social y cívica. En todo caso, se adaptarán dichas intervenciones en el respeto a las normas cívicas y constitucionales que rigen en nuestra sociedad.

Es evidente que, dados los contenidos de la asignatura, resulta fácil acomodar la transversalidad que se refiere a las formas de violencia, la sensibilización con los derechos humanos y los consensos internacionales de los mismos, así como la necesidad de establecer los criterios de solidaridad, fraternidad, igualdad insustituible de las personas en su dignidad y derechos y la no discriminación. Es raro que en cada uno de los contenidos específicos no aparezcan dichos criterios, sobre todo teniendo en cuenta que muchos de estos principios adecuados a la convivencia y a la dignidad de las personas, han nacido fruto de la sensibilidad que manifiesta la cultura cristiana que está en la base de la mayoría de dichos principios. En todo caso, se evitarán las discrepancias que hoy se tienen con respecto a malas o perversas interpretaciones de la religión cristiana, que han sido a lo largo de la historia, un lastre en la interpretación correcta.

Se hace especial hincapié en Bachillerato en los contenidos bíblicos que ayudan a entender adecuadamente y en consonancia con la sensibilidad actual, la igualdad entre mujeres y hombres, que, a pesar de la opinión general, y siempre que la interpretación y exegesis de los mismos sea correcta, ayudan a una buena comprensión de la igualdad entre mujeres y hombres y por tanto, a la adecuada atención y educación emocional que evite comportamientos de acoso o violencia, tal

como aparece en muchos de los contenidos de la asignatura y que aparecen específicamente reseñados. Especial atención, dada la proliferación de interpretaciones religiosas que lo malinterpretan de manera perversa, se dará a la adecuada interpretación teórica y religiosa y al reconocimiento de los derechos inherentes a la condición sexual libre y elegida por cada persona, incidiendo en el respeto a las personas LGTBI, no solo en la aclaración y explícita ordenación de los contenidos, sino en la práctica cotidiana de las clases, siempre y cuando sea necesario de manera general, o por actuaciones necesarias correctoras por la presencia de alumnos o alumnas que se sientan identificados en estas características personales.

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO

Al compartir centro se hace difícil la realización de ese tipo de actividades. Se realizarán todas las actividades conjuntas que se propongan desde los departamentos afines que puedan ser susceptibles de incorporarse en los contenidos específicos de la asignatura.

Se mantendrá la colaboración con las actividades en las que se solicite la presencia de los profesores del departamento como especialistas de la materia.

Solo de manera puntual, y previo aviso, se podrá realizar alguna salida específica para alguna actividad sobrevenida que resulte altamente atractiva para los alumnos. Se intentará integrar de la mejor manera posible en el cuadro de las actividades propuestas por otros departamentos.

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO

Información a familias

Las familias podrán estar informadas de los procesos de evaluación por las siguientes vías:

- Por propicia información proporcionada verbalmente, y en algunos casos por escrito, a los propios alumnos.
- Por el contacto, personal o a distancia, con el tutor y, en su caso, con el profesor correspondiente.
- Mediante la consulta de la Programación anual que estén a su disposición en la aplicación de Google o en el programa ROBLE de RAÍCES. En todo caso a través de los correos proporcionados a la extensión de grupos de clase en Raices,

Proceso de reclamación de calificaciones.

El departamento procederá al estudio de las solicitudes de revisión y elaborará el informe correspondiente con la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión.

La revisión será acorde a las actuaciones practicadas hasta el momento en lo establecido en la programación didáctica del Departamento teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a Adecuación de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación de alumnado con los recogidos en la programación didáctica.
- b Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con lo señalado en la programación didáctica.
- c Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia.

El Departamento trasladará el informe elaborado a la Jefatura de Estudios que procederá según lo establecido en ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato y en la ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

6.- Criterios de Calificación.

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características de este y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso, el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes

manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.- Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o

manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones.

10%

c.- La interrelación del alumno con la clase, en la medida que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas. **5%**

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. **5%**

9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CURSO: Válidos para todos los niveles.		
ASIGNATURA: RELIGIÓN		DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INSTRUMENTO para situación de aprendizaje
Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje. Se establece con los	(80% de la nota global):	Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados y que respondan a la adquisición de estrategias de interpretación de la materia que se establecen a continuación.

siguientes			
	Adquisición de estrategias de interpretación de la materia.		Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. 40% de la nota parcial de
	Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.		Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo. 40% de la nota parcial
	Interés y participación, asistencia a clase e interacción competencial en el aula.	20% de la nota global	<p>a.-Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.</p> <p>b. La participación se valora por la atención activa es decir, con intervención explícita del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por interés competencial, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones. 10%</p> <p>c.- La interrelación del alumno con la clase, en la medida que alienta, promueve o evita, elimina o</p>

		<p>impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas. 5%</p> <p>3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. 5%</p>
RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES		
Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	100%	Los alumnos deberán hacer convenientemente los ejercicios pendientes que no se hicieron o que fueron evaluados negativamente.
EVALUACION FINAL	Media aritmética de las tres evaluaciones.	
Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	100%	Presentación de los trabajos requeridos para cada evaluación.
RECUPERACIÓN DE ASIGNATURA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR	Es necesario aprobar las evaluaciones correspondientes a las que se tienen pendientes. Conforme se apruebe la evaluación del curso superior, quedará aprobada la del curso inferior.	
OBSERVACIONES		
<p>Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios supondrán un aumento de 1 punto en la nota final si el alumno no ha llegado a la nota máxima. Y en su caso, serán susceptibles de valorar Mención de Honor o Matrícula en el caso pertinente de alumnos con 10.</p> <p>El aprobado es la nota de cinco (5)</p> <p>La demora en los trabajos se penaliza con un punto.</p> <p>En caso de faltas de ortografía muy reiteradas y graves, se penalizará con un máximo de 0,10 puntos.</p>		

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Se aplicarán los procedimientos aprobados por el equipo docente del centro.

9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores

Para aquellos alumnos que no hayan superado los objetivos previstos al final de ciclo o curso que corresponda, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Los alumnos pendientes de la asignatura de religión se podrán establecer de la siguiente manera:

De manera general el alumno matriculado en la asignatura podrá recuperar la materia pendiente con aprobar la correspondiente evaluación del curso que se está realizando.

No obstante:

1.- Aquellos alumnos que hayan cursado alguno de los cursos sin superar los objetivos, y **que hayan cambiado de opción** en el siguiente curso, tienen dos opciones:

- 1 Presentar a lo largo del curso un trabajo estructurado en tres partes por cada una de las evaluaciones. El trabajo podrá ser realizado de forma completa antes de que se cumplan las evaluaciones.
- 2 Realizar un examen en el periodo final que se designe con el total de los contenidos mínimos del programa.

2. Alumnos que han pasado de curso manteniendo la opción de la asignatura de religión:

Dado que se trata de la misma asignatura y los objetivos generales son comunes a todos los cursos, será necesario aprobar las evaluaciones correspondientes a las que se tienen pendientes. Conforme se apruebe la evaluación del curso superior, quedará aprobada la del curso inferior.

En este sentido se consignarán las calificaciones en las sesiones de evaluación correspondientes.

10. Evaluación de los procesos de aprendizaje y práctica docente.

En el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica se menciona que, en todas las etapas, además de evaluar al alumnado ha de evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica docente. Para satisfacer este requisito en la programación didáctica se puede incorporar una rúbrica de evaluación en la que se atienda a:

PROGRAMACIÓN

	SI	NO
La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión		
La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		

La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa		
Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo		
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		

PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	SI	NO
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.		
He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo		
utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitían progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.		

La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo		
Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.		

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA SECUENCIA:

	SI	NO
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.		
He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje.		
He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		

He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto.		
En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos,		
He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el “diario de reflexiones”.		
Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		

He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.		
---	--	--

III. Evaluación

	SI	NO
He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario.		
He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el criterio de evaluación.		
He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales...).		
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		

Criterio fundamental de evaluación docente.

Como criterio fundamental se establece la superación de las pruebas iniciales con los alumnos, de manera que, si se siguen los indicadores de logro anteriores, el

docente habrá conseguido que se establezcan los niveles de superación establecidos para las pruebas iniciales del siguiente nivel educativo.

Así mismo estos indicadores de logro vendrán evaluados en la **Memoria final** de Curso a partir de una tabla de consecución de los mismos en los que se hará especial hincapié en los siguientes aspectos:

-Grado de cumplimiento de la programación, así como las incidencias que se hayan de tener en cuenta de dicho cumplimiento.

-La adecuación de la temporalización, señalando los aspectos que hayan impedido la consecución adecuada de la misma, tales como, modificaciones de calendario, actividades extraescolares, discrepancias de nivel o de aplicación por parte de los profesores o falta de adecuación en el desarrollo de las clases por incidencias aplicables al profesorado.

- Aplicación de la programación de aula en los diferentes niveles.

Se tendrá en cuenta respecto a lo anterior, la adecuada presentación de materiales, la adecuación de los programas y la carga horaria de los diferentes niveles

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN DE 1º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a

aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 minutos.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los

nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Objetivos de la materia

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar

los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias específicas de la materia

- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad

personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven

y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender,

desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y

religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la

vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la

vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

• **Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- **Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**
 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
Competencia específica 1. 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías	Lectura de textos en los que se distinguen valores de dignidad. Comprensión actualizada de los textos por medio de películas que nos muestran los mismos valores, como El Principito,	Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación

<p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>sobre vocación y misión.</p>	<p>Cuestionarios y apuntes de clase en Classroom.</p> <p>Elaboración de guiones de teatro a partir de textos bíblicos que reproducen las situaciones de falta de dignidad y respuesta adecuada y pequeñas redacciones sobre los personajes</p> <p>Uso de textos de poesía y oración de distintas tradiciones para comparar y valorar los elementos comunes-</p>	
<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal</p> <p>.2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - María, Madre de Jesús, testigo de la fe. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 	<p>Lectura de textos en los que se distinguen valores de dignidad.</p> <p>Comprensión actualizada de los textos por medio de películas que nos muestran los mismos valores, como Noe y El hombre que hacía milagros.</p> <p>Cuestionarios de reconocimiento y pequeñas redacciones sobre los personajes. la casa de los cuentos KERITY</p> <p>Cuestionarios y apuntes de clase en Classroom.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 		
<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana, - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	<p>Elaboración de guiones de teatro a partir de textos bíblicos que reproducen las situaciones de falta de dignidad y respuesta adecuada</p> <p>Uso de textos de poesía y oración de distintas tradiciones para comparar y valorar los elementos comunes-</p> <p>Cuestionarios y apuntes de clase en Classroom.</p>	
4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su 	<p>Comprensión actualizada de los textos por medio de películas que nos muestran los mismos valores,</p> <p>como Noé y El hombre que hacía</p>	

<p>Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral</p> <ul style="list-style-type: none"> - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 	<p>milagros.</p>	
<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 	<p>Lectura de textos en los que se distinguen valores de dignidad.</p> <p>Cuestionarios y apuntes de clase en Classroom.</p>	
<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 	<p>Comprensión actualizada de los textos por medio de películas que nos muestran los mismos valores,</p> <p>El hombre que hacía milagros.</p> <p>Cuestionarios y apuntes de clase en Classroom.</p>	

y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.			
--	--	--	--

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son

- :- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia

de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portafolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de

tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características del mismo y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que

la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de la religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.-Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma, puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones. **10%**

c.- **La interrelación del alumno con la clase, en la medida** que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas **5%**

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. **5%**

- Técnicas de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Registro anecdótico

- Guía de observación
- De desempeño
 - Portfolio
 - Cuaderno del alumno
 - Proyecto.
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - Prueba escrita

Las técnicas e instrumentos se aplican de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Los instrumentos de evaluación que se usarán en los diferentes grupos. Se presenta a continuación un catálogo de instrumentos:

- PRUEBAS ESCRITAS
 - Preguntas de respuesta abierta;
 - test; completaciones;
 - elección múltiple;
 - verdadero/falso;
 - resolución de problemas;
 - comentarios de texto...
- PRODUCCIONES ORALES DE LOS ALUMNOS
 - Exposiciones
 - improvisaciones;
 - debates;
 - preguntas orales en clase... 2
- OTRAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS

- Cuaderno de clase;
- entrevistas;
- relatos;
- argumentaciones;
- elaboración de vídeos;
- interpretaciones y composiciones musicales;
- posters;
- elaboración de mapas conceptuales,
- esquemas,
- glosarios;
- láminas;
- trabajos manuales;
- diarios;
- trabajos de investigación;
- trabajos de campo;

TEMPORALIZACIÓN

Es muy complicado fijar una temporalización con una hora de clase semanal y con las características del centro. Es, gracias a Dios, un centro con muchas actividades extraescolares que modifican, más todavía, el escaso horario de la asignatura. Dada la inmensidad de los temas, en las clases se combinarán de manera específica los temas en actividades y situaciones de aprendizaje que se ajusten a cada uno de los saberes y descriptores. En el cuaderno de clase se irán recogiendo dichas actividades, de tal modo que nos pueda servir para precisar con más exactitud la programación de otros cursos. En todo caso toda esta incidencia se recogerá en la memoria. En todo caso, es importante, por lo tanto, establecer un

cuadro de actividades y de temas amplio, que, en función de la disponibilidad, tanto del tiempo como de motivación de los alumnos, se pueda desarrollar en su plenitud. Por eso también se muestra un modelo de identidad de grupo como el que se plantea a continuación.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN DE 2º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores,

necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 minutos.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que buscan plantear cuestiones

que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Objetivos de la materia

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar

los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias específicas de la materia

- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los

otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas

finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico,

tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo

el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la

cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados

para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras

tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

- Descriptor del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación

- Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

-
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

 - **Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**
 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

 - **Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Saberes básicos

UNIDAD 1

SOY QUERIDO

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal analizando relatos de vocación o biografías significativas.	Tomar conciencia de las relaciones de dependencia y ayuda mutua que nos ayudan a descubrir nuestras necesidades personales. Apreciar la importancia que tiene relacionarse con los	Lectura de textos del A.T en los que se muestra la necesidad de tomar conciencia de uno mismo ante su vida. Ver en textos como el Principito o la semejanza con la	.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40% Elaboración de apuntes o esquemas en

<p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>demás. Valora en los relatos el reconocimiento del vínculo amoroso y salvador de Dios en el mundo.</p>	<p>enseñanza del evangelio. Comienzo de la película del Principito, Dibujos e intención.</p>	<p>el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos. 40%</p>
<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal</p> <p>.2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad</p>	<p>-Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Tomar conciencia de las relaciones de dependencia y ayuda mutua que nos ayudan a descubrir nuestras necesidades personales. Reconocer la importancia que tuvieron para Jesús de Nazaret la red de relaciones que forjó en su vida</p>	<p>Lectura de textos en los que se distinguen valores de dignidad. Comprensión actualizada de los textos por medio de películas que nos muestran los mismos valores, como el Principito Cuestionarios de reconocimiento y pequeñas redacciones sobre los personajes. La relación de la madre y la niña en el Principito (película) Cuestionarios y apuntes de clase</p>	<p>.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40%</p> <p>Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos. 40%</p> <p>Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente</p>

personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.		en Classroom. Comparando con las relaciones del evangelio.	e lo aprendido, 40%
3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia y discriminación con sus causas discerniéndolas desde el sentido del Reino de Dios con propuestas de transformación social.	<p>Descubrir la relación con la naturaleza y la mejora de nuestra comprensión de la naturaleza.</p> <p>Reconoce el voluntariado como una forma de transformación social. Relaciona la tensión escatológica de los relatos Bíblicos y su aplicación a la naturaleza.</p>	<p>Hacer una elaboración de supuestos de lo que nos pasaría en una situación como quedar en el desierto. Valorar lo que significa el desierto en la vida de Jesús y en los personajes de la película.</p> <p>Comparar en un esquema los personajes de los asteroides como formas de peligro de lo que produce un entorno no humano.</p> <p>Ver en que condiciones quedan los personajes cuando se olvida lo esencial de verdad.</p> <p>Cuestionarios y apuntes de clase</p>	<p>Participación en debate 10%</p> <p>Cuestionarios y esquemas 40%</p>

		en Classroom.	
<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo</p>	<p>Confecciona un recopilatorio de expresiones culturales y culturales en las que se haga explícita la relación con la identidad y la biografía.</p> <p>Comprende la existencia de museos y espacios culturales en los que conservar y compartir muestras significativas en las que se expresa lo humano.</p>	<p>Hacer una reflexión por escrito de la razón del aviador por guardar lo que representa su tradición y pasado.</p> <p>Valorar en un debate abierto por grupos y luego resumir las conclusiones del valor de NO OLVIDAR.</p> <p>Expresar las tradiciones de sus abuelos y padres de las fiestas religiosas y los</p>	<p>80%</p> <p>10%</p>

<p>de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>		templos.	
<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada</p>	<p>Descubrir la relevancia del Amor incondicional de Dios como categoría nuclear de la experiencia espiritual del cristianismo.</p> <p>Identificar los lugares de oración y de reflexión de cada religión como lugares de encuentro interpersonal</p>	<p>Lectura de textos en los que se distinguen valores de amor incondicional, a partir de lo visto con el zorro y la Rosa.</p> <p>Cuestionarios y apuntes de clase en Classroom.</p> <p>Comparar el final de la película con la rosa y el valor de lo esencial en la fe cristiana y la importancia de la permanencia del</p>	<p><u>40%</u></p> <p><u>40%</u></p> <p><u>10%</u></p>

una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.		amor más allá de la vida, como en la escena del hospital.	
---	--	---	--

UNIDAD 2

SOY CON OTROS

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal analizando relatos de vocación o biografías significativas.	Comprender que la imagen e identidad personal se fragua en las relaciones que establecemos. Relacionar con el relato del Genesis la responsabilidad del ser humano con lo creado	Lectura del comic de Genesis y comparar con los textos. Ver en la película del principito lo que supone el dominio frente al cuidado con el contador de estrellas.	.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40% Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido , 40%
1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en	Descubrir en la visión cristiana de la persona la dimensión social y relacional del ser humano.	En la película de la profesora de historia, ver la diversidad que compone la clase y comparar con nuestra realidad y las consecuencias	.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40% Realización de tareas

tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte de lo que entendemos como Reino de Dios	en la justicia del desarrollo humano	ecología Laudato sii	
6.1 identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del pueblo de Dios valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Tomar conciencia de la figura y persona histórica de Jesús de Nazaret como referente de una humanidad plena que desvela el auténtico yo de lo humanos.	A partir del principio, describir en una redacción cuestionario la evolución de la niña y la madre, tras el milagro de la comprensión humana. Ver la importancia del relato del cuento en comparación con alguno de los textos del Génesis. El árbol del conocimiento y la libertad.	80%

UNIDAD 3

SOY POR DENTRO. SOY ÚNICO

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de	Nombrar y distinguir los matices entre ellas de algunas emociones	Destacar los aspectos de la película del	40%
---	---	--	-----

<p>relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal</p>	<p>del ser humano.</p> <p>Comprender que en la visión cristiana de la persona, la dimensión emocional nos define en la misma medida que la dimensión emocional.</p> <p>Comprender que el valor y la dignidad de cada individuo lo relaciona con la propia personalidad,</p>	<p>Principito y de la Profesora de Historia que destacan estos aspectos.</p> <p>Elegir un rasgo y describirlo.</p>	<p>40%</p>
<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la</p>	<p>Identificar en las formas de espiritualidad el silencio y la capacidad de explicar la reflexión como manera de conseguir la cercanía a la verdad espiritual, la contemplación y la vida de respeto a todos.</p>	<p>Elegir a algún personaje de la película y mostrar cual es el proceso de reflexión e interiorización que siguen y que les permite reconocer su identidad y progreso.</p> <p>A partir de la escena del mural que muestra la profesora,</p>	<p>20%</p>

<p>fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>		<p>descubrir como se entendía el bien y el mal y cual era el concepto de salvación. Debate abierto y toma de conclusiones.</p>	<p>80%</p>
<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas conociendo la especificidad de la espiritualidad judea cristiana y de otras religiones</p>	<p>Reconocer la experiencia espiritual en contacto con la naturaleza en otras épocas como la medieval y la antigua.</p> <p>Comprender la importancia del espacio interior en la oración y reflexión</p>	<p>Hacer un mural publicitario en el que se muestre como somos capaces de mostrar la influencia de nuestras creencias más profundas</p>	<p>80%</p>
<p>6.1 identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del pueblo de Dios</p>	<p>Señalar la peculiaridad de la personalidad de Jesús en sus palabras y acciones.</p> <p>Valorar que Jesús fue</p>	<p>Ver como es el milagro de la clase en todo el proceso y compararlo con los milagros de Jesús.</p>	<p>100%</p>

valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	un hombre libre que no dudó en posicionarse en contra de las instituciones de su tiempo con tal de realizar la presencia del Reino		
--	--	--	--

UNIDAD 4

LOS QUE NO SON. SOY PARA LOS DEMÁS

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal analizando relatos de vocación o biografías significativas.	Reconocer que el ser humano no puede desarrollarse si no es en el seno de estructuras de pertenencia, familia, grupos sociales y sociedad. Analizar la vida de algún personaje profético y su componente social.	Explicación general del comienzo de “Un monstruo viene a verme” en la situación de precariedad del protagonista. De todo esto habrá un cuestionario.	100%
2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de	Valorar y descubrir acciones realizadas por jóvenes de su edad para profundizar en los vínculos de pertenencia. Comprender que el	Resumen final de la película La profesora de Historia. Valoración de los comportamientos de cada uno de los	100%

<p>comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia y discriminación con sus causas discerniéndolas desde el sentido del Reino de Dios con propuestas de transformación social.</p>	<p>reconocimiento de las limitaciones personales contribuye a conseguir una imagen justa de uno mismo.</p> <p>Descubrir cómo se puede ayudar a los demás y el valor de la cooperación</p> <p>Definir la empatía y las consecuencias personales y relacionales de su cuidado.</p> <p>Reconocer que cada uno de nosotros desempeñamos un papel en la sociedad y que es necesario ponerse en el papel de los demás.</p>	<p>chicos de la clase y valorar la aportación y el valor de cada uno en la consecución de los objetivos y el milagro de la transformación.</p> <p>Describir lo que representa el monstruo en cada uno.</p> <p>Diseñar el propio monstruo.</p> <p>Comparar las injusticias personales que sufre el niño con otras a nivel social y hacer un esquema o un mural.</p>	
---	--	--	--

SOMOS DIFERENTES

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal analizando relatos de vocación o biografías significativas.	Reconocer el valor sagrado y de la igual dignidad de cada ser humano.	Análisis y valoración de las condiciones propias del personaje de la película, su padre, su abuela y su madre.	80
2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	Ser consciente de la necesidad de considerar las circunstancias personales, biográficas y sociales de los demás antes de valorar su personalidad. Prevenir la construcción de prejuicios y su difusión analizando como se elaboran y sus consecuencias.	Analizar el comportamiento de los compañeros del chico y sus circunstancias en el debate y resumen posterior	80

<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Valorar la riqueza de la diversidad personal como expresión de la voluntad creadora de dios y de la libertad humana</p> <p>Comprender la importancia de conjugar el asertividad y la tolerancia en la relación con los demás.</p>	<p>Ver en clase la actitud del niño con su abuela y su padre y comentar que es lo que ocurre con su propio juicio y como se abre el prejuicio</p>	
<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte de lo que entendemos como Reino de Dios</p>	<p>Reconocer que el mensaje de Jesús a sus discípulos se pide explícitamente evitar el juicio sobre los demás.</p>	<p>Ver en clase la actitud del niño con su abuela y su padre y comentar que es lo que ocurre con su propio juicio y como se abre el prejuicio</p>	
<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su</p>	<p>Profundizar en el mensaje de la iglesia y otros organismos internacionales y documentos legales en la contribución a la mejora de la convivencia</p>	<p>Textos de las dos primeras encíclicas de Francisco.</p> <p>Texto de los derechos del niño y de los deberes y derechos de los</p>	

contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.		alumnos. Responder a un pequeño cuestionario	
6.1 identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como libro del pueblo de Dios valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Comprender que Jesús también sufrió los prejuicios y juicios de sus contemporáneos. Reconocer que el mensaje de Jesús a sus discípulos se pide explícitamente evitar el juicio sobre los demás.	Cómic de Jesús. Capitulo de la negación. Textos de Fe aduta sobre el tema. Resumen y relación de las dos cosas	100%
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los	Caer en la cuenta de que para la visión cristiana cada ser vivo es singular y tiene una función que realizar. Descubrir que la naturaleza nos habla y nos comunica en la comunión con la diversidad de las	Dibujar el árbol que nos gustaría identificar co nuestra identidad. Hacer un cuento como los que nos muestra la película, basándose en uno de ellos	100%

otros.	culturas		
--------	----------	--	--

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son

- :- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa

y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la

competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características de este y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la

calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.- Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma, puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por

tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones.

10%

c.- **La interrelación del alumno con la clase, en la medida** que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas . **5%**

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. **5%**

- Técnicas de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

1. *De observación*
 - a. *Registro anecdótico*
 - b. *Guía de observación*
2. *De desempeño*
 - a. *Porfolio*
 - b. *Cuaderno del alumno*
 - c. *Proyecto.*
3. *De rendimiento*
 - a. *Prueba oral*
 - b. *Prueba escrita*

Las técnicas e instrumentos se aplican de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo

Los instrumentos de evaluación que se usarán en los diferentes grupos.

Se presenta a continuación un catálogo de instrumentos:

- PRUEBAS ESCRITAS
 - o Preguntas de respuesta abierta;
 - o test; completaciones;
 - o elección múltiple;
 - o verdadero/falso;
 - o resolución de problemas;
 - o comentarios de texto...
 - o
- PRODUCCIONES ORALES DE LOS ALUMNOS
 - o Exposiciones

- o improvisaciones;
- o debates;
- o preguntas orales en clase... 2
- o
- OTRAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS
 - o Cuaderno de clase;
 - o entrevistas;
 - o relatos;
 - o argumentaciones;
 - o elaboración de vídeos;
 - o interpretaciones y composiciones musicales;
 - o posters;
 - o elaboración de mapas conceptuales,
 - o esquemas,
 - o glosarios;
 - o láminas;
 - o trabajos manuales;
 - o diarios;
 - o trabajos de investigación;
 - o trabajos de campo;

TEMPORALIZACIÓN

Es muy complicado fijar una temporalización con una hora de clase semanal y con las características del centro. Es, gracias a Dios, un centro con muchas actividades extraescolares que modifican, más todavía, el escaso horario de la asignatura. Dada la inmensidad de los temas, en las clases se combinarán de manera específica los temas en actividades y situaciones de aprendizaje que se ajusten a cada uno de los

saberes y descriptores. En el cuaderno de clase se irán recogiendo dichas actividades, de tal modo que nos pueda servir para precisar con más exactitud la programación de otros cursos. En todo caso toda esta incidencia se recogerá en la memoria. En todo caso, es importante por lo tanto, establecer un cuadro de actividades y de temas amplio, que, en función de la disponibilidad, tanto del tiempo como de motivación de los alumnos, se pueda desarrollar en su plenitud. Por eso también se muestra un modelo de identidad de grupo como el que se plantea a continuación.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN DE 3º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y

pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 minutos.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Objetivos de la materia

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias específicas de la materia

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas

finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana,

con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un

papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares.

El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

- Descriptores del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación

- **Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

- **Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

- **Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

<ul style="list-style-type: none"> Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE 	
1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana- .- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje mediante comparación de los símbolos en textos y secuencias de películas. Trabajar simbología en cuentos, mitos e historias de la Biblia 	

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad	Ver secuencias de la vida de Jesús y relacionar con los textos que se proponen	

<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales</p>	<p>Interpretar textos explicados</p> <p>Explicar textos desde la interpretación diversas</p> <p>Usar la película e la vida de Pi para entender diversidad cultural y la responsabilidad personal.</p> <p>Valorar en un portfolio la experiencia y exponerla</p>
<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>.- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común</p>	<p>Hacer un listado de las ong que se conocen en el barrio.</p> <p>Ver la actividad de Caritas en la parroquias del barriropy</p> <p>establecer un debate sobre las prioridades que se dan.</p> <p>Hacer una propuesta de actividad en el barrio que pueda jacerse factible en una ong.</p>

<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. 	<p>Ver la actividad de Caritas en la parroquias del barriopy</p> <p>establecer un debate sobre las prioridades que se dan.</p> <p>Hacer una propuesta de actividad en el barrio que pueda jacerse factible en una ong.</p>
<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. 	<p>Interpretar textos explicados</p> <p>Explicar textos desde la interpretacion diversas</p> <p>Usar la película e la vida de Pi para entender diversidad cultural y la responsabilidad personal.</p> <p>Valorar en un porfolio la experiencia y exponerla</p>

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. 	<p>Interpretar textos explicados</p> <p>Explicar textos desde la interpretación diversas</p> <p>Usar la película e la vida de Pi para entender diversidad cultural y la responsabilidad personal.</p> <p>Valorar en un portfolio la experiencia y exponerla</p>	

<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano</p> <p>.- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>Interpretar textos explicados</p> <p>Explicar textos desde la interpretación diversas</p> <p>Usar la película e la vida de Pi para entender diversidad cultural y la responsabilidad personal.</p> <p>Valorar en un portfolio la experiencia y exponerla</p>
<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y</p>	<p>– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>	<p>Interpretar textos explicados</p> <p>Explicar textos desde la interpretación diversas</p> <p>Usar la película e la vida de Pi para entender diversidad cultural y la responsabilidad personal.</p> <p>Valorar en un portfolio la experiencia y exponerla</p>

encuentro.			
<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos</p> <p>.- La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>Interpretar textos explicados</p> <p>Explicar textos desde la interpretación diversas</p> <p>Usar la película e la vida de Pi para entender diversidad cultural y la responsabilidad personal.</p> <p>Valorar en un portfolio la experiencia y exponerla</p>	

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son

- :- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal.

En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características de este y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones,

tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.-Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma, puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o

manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones.

10%

c.- La interrelación del alumno con la clase, en la medida que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas **5%**

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. **5%**

- Técnicas de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

4. *De observación*

- Registro anecdótico*
- Guía de observación*

5. *De desempeño*

- Portfolio*

- b. *Cuaderno del alumno*
 - c. *Proyecto.*
6. *De rendimiento*
- a. *Prueba oral*
 - b. *Prueba escrita*

Las técnicas e instrumentos se aplican de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo

Los instrumentos de evaluación que se usarán en los diferentes grupos. Se presenta a continuación un catálogo de instrumentos:

- PRUEBAS ESCRITAS
 - o Preguntas de respuesta abierta;
 - o test; completaciones;
 - o elección múltiple;
 - o verdadero/falso;
 - o resolución de problemas;
 - o comentarios de texto...
 - o
- PRODUCCIONES ORALES DE LOS ALUMNOS
 - o Exposiciones
 - o improvisaciones;
 - o debates;
 - o preguntas orales en clase... 2
 - o
- OTRAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS
 - o Cuaderno de clase;

- o entrevistas;
- o relatos;
- o argumentaciones;
- o elaboración de vídeos;
- o interpretaciones y composiciones musicales;
- o posters;
- o elaboración de mapas conceptuales,
- o esquemas,
- o glosarios;
- o láminas;
- o trabajos manuales;
- o diarios;
- o trabajos de investigación;
- o trabajos de campo;

TEMPORALIZACIÓN

Es muy complicado fijar una temporalización con una hora de clase semanal y con las características del centro. Es, gracias a Dios, un centro con muchas actividades extraescolares que modifican, más todavía, el escaso horario de la asignatura. Dada la inmensidad de los temas, en las clases se combinarán de manera específica los temas en actividades y situaciones de aprendizaje que se ajusten a cada uno de los saberes y descriptores. En el cuaderno de clase se irán recogiendo dichas actividades, de tal modo que nos pueda servir para precisar con más exactitud la programación de otros cursos. En todo caso toda esta incidencia se recogerá en la memoria. En todo caso, es importante por lo tanto, establecer un cuadro de actividades y de temas amplio, que, en función de la disponibilidad, tanto del tiempo como de motivación de los alumnos, se pueda desarrollar en su plenitud. Por eso

también se muestra un modelo de identidad de grupo como el que se plantea a continuación.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN DE 4º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas

aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 minutos.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Objetivos de la materia

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias específicas de la materia

Competencia específica 1.

1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

Competencia específica 2.

2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4.

4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

Competencia específica 5.

5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

Contenidos, criterios de evaluación

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.

- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.

- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.

- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.

- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.

- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.

- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.

- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.

- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.

- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.

- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.

- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.

- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.

- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.

- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.

- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.

- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.

- La vida cristiana en comunidad.

- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social.

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.

- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.

- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.

- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.

- La figura de la Virgen María.

- La oración de Jesús.

- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.

- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.

- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social

DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN**UNIDAD 1****UNA CASA COMÚN**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Relaciona como el concepto de dignidad para el cristianismo está vinculado al concepto de la creación y supone la igualdad de todos los seres humanos y que esta no depende de la consideración social. Comprende que el concepto de creación alcanza a la diversidad de lo creado y que el ser humano tiene la responsabilidad moral de cuidar de la obra de Dios	A partir de la película el corredor del laberinto, ir distinguiendo aspectos de la cultura y de los arquetipos que van apareciendo y se muestran en los apuntes	.- Lectura y análisis de textos y de los apuntes del profesor en classroom con su correspondiente aplicación, 40% Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos. 40%
1.2. Formular un proyecto personal con sentido que responda a valores del cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Extrae las consecuencias personales sociales y políticas que se derivan del mensaje de Jesús de reconocer, especialmente la dignidad de los seres humanos excluidos por la sociedad. Identifica personas y situaciones que han modificado su proyecto vital al caer en la cuenta de la urgencia de defender la dignidad de los otros.	Leer en los apuntes de la película la necesidad de formular la relación entre el yo y el ego y lo compara con los personajes de la película.	.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40% Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos. 40% Realización de tareas específicas que expresen

			sintéticamente lo aprendido, 40%
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación inclusión social y sostenibilidad.	Descubre que el autentico cuidado de la casa común conlleva una especial implicación en la defensa de las personas más vulnerables y de las especies. Reflexionar sobre la importancia del respeto a los demás y todos los seres vivos como parte de creaturas de Dios.	Ver en la película la posibilidad de entender lo que supone el espacio que ocupan y ver en el claro un refernete al mundo. Relacionar las reglas y normas de la película con las virtudes y la convivencia.	Participación en debate 10% Cuestionarios y esquemas 40%
3.2. Contribuir a la Fraternidad universal contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Contrasta la concepción cristiana de la igual dignidad de todas las personas con modelos de progreso basados en la cultura del descarte.	Ver en los apuntes el tema de la pregunta por el origen y las posibilidades de progreso en la búsqueda de alternativas. Ver la explicacion de las máquinas y su peligro en el caso de los personajes. Redactar los peligros de la ciencia sin conciencia.	80% 10%
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias	Comprueba como en expresiones culturales y lúdicas se pueden identificar y generar expresiones de exclusión e inclusión.	Ver ritos de exclusion en la película y los procedimientos de celebracion. Usar los apuntes y contestar cuestionario.	40% 40%

entre personas y comunidades.			
-------------------------------	--	--	--

UNIDAD 2**ORGANIZADOS PARA CONVIVIR**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación inclusión social y sostenibilidad.	Comprender que la imagen e identidad personal se fragua en las relaciones que establecemos. Relacionar con el relato del Genesis la responsabilidad del ser humano con lo creado	Lectura de apuntes y lo correspondiente al Gn.	.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40% Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido , 40%
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas fortaleciendo los vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio de la iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	Descubrir en la visión cristiana de la persona la dimensión social y relacional del ser humano.	En la película ver las relaciones en tre los distintos personajes y su categorías y funciones.	.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40% Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido, 40%
6.1 Reconoce la iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo y su compromiso en la amistad social como	Reconocer la predilección de Jesús en sus encuentros con los demás de los más necesitados. Relatar a partir de episodios	Describir como se trata a quien no es aceptado. Ver la diferencia entre los personajes en este	80%

núcleos esenciales del cristianismo valorando críticamente su contribución cultural e histórica	del A.T la historia de salvación como historia del encuentro de Dios con el ser humano.	aspecto. Ver apuntes y cuestiones	
---	---	-----------------------------------	--

UNIDAD 3

EL RETO DE LA FRATERNIDAD

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas fortaleciendo los vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio de la iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	Nombrar y distinguir los matices entre ellas de algunas emociones del ser humano. Comprender que en la visión cristiana de la persona, la dimensión emocional nos define en la misma medida que la dimensión emocional. Comprender que el valor y la dignidad de cada individuo lo relaciona con la propia personalidad,	Introducción de la película de Silencio. Explicar en los apuntes la parte de la historia de los jesuitas.	40% 40%
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en la mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Identificar en las formas de espiritualidad el silencio y la capacidad de explicar la reflexión como manera de conseguir la cercanía a la verdad espiritual, la contemplación y la vida de respeto a todos.	Ver la manera que tiene cada uno de los sacerdotes de asumir su vida a partir de la reflexión	20%

			80%
3.2. Contribuir a la Fraternidad universal contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Reconocer la experiencia espiritual en contacto con la naturaleza en otras épocas como la medieval y la antigua. Comprender la importancia del espacio interior en la oración y reflexión	El mundo en la espiritualidad japonesa. Hacer un resumen de lo que aparece en la película. Explicar y comentar en clase la manera en que interioriza el mal el personaje principal de los jesuitas	80%
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución al momento histórico, relacionándolas con contextos actuales, y promocionando su memoria como legado vivo.	Señalar la peculiaridad de la personalidad de Jesús en sus palabras y acciones. Valorar que Jesús fue un hombre libre que no dudó en posicionarse en contra de las instituciones de su tiempo con tal de realizar la presencia histórica del Reino	En qué sentido quieren parecerse a Jesús los campesinos y los padres.	100%
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	Reconocer las prácticas y actitudes que facilitan la creación de vínculos que posibilitan la confianza mutua y el buen ambiente	Describir en la película la aceptación de los pescadores con los padres y otros campesinos	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta lo métodos propios de cada disciplina y respetando la	Identificar los beneficios que tiene para el buen desarrollo personal, desde la neurociencia establecer vínculos sólidos con los demás.	Damasio. Texto	80%

pluralidad.			
-------------	--	--	--

UNIDAD 4

FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.2. Formular un proyecto personal con sentido que responda a valores del cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Consierar que el cuidado de la interioridad a modo de los modelos del evangelio y los reformadores de la iglesia, es esencial en un proyecto vital para vivir lo cotidiano y abordar situaciones complejas	Silencio. Apuntes	100%
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación inclusión social y sostenibilidad.	Reconocer los valores prácticas y actitudes que propician las relaciones fraternales con los desconocidos.	Apuntes	100%
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas fortaleciendo los vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los	Identificar las comunidades religiosas y experiencias de Fraternidad de su entorno, en sus expresiones históricas y contemporáneas.	Jesuitas y budismo.	

principios y valores del magisterio de la iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral			
3.2. Contribuir a la Fraternidad universal contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Advertir de los riesgos de las sociedades en los que se prima la autosuficiencia ignorando la interdependencia que caracteriza lo humano.		
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución al momento histórico, relacionándolas con contextos actuales, y promocionando su memoria como legado vivo.	<p>Descubrir como el amor mutuo, desinteresado y gratuito, ha sido el modelo relacional, a imagen de Jesús, de la comunidad cristiana.</p> <p>Analizar como las expresiones de la religiosidad popular transmiten la certeza de la presencia de Dios en la naturaleza.</p> <p>Observar como para las comunidades religiosas la vida retirada y la búsqueda de entornos naturales facilitan el encuentro con Dios.</p> <p>Distinguir entre la mística y algunas expresiones culturales</p>	<p>El sacrificio y la entrega en la película a partir del cuestionario.</p> <p>Sentido del martirio y la forma de transmitir el cristianismo en otras culturas y expresiones.</p> <p>El dialogo del monje budista y el sacerdote en los tres momentos.</p> <p>Hacer una relacion de los argumentos.</p>	100%
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las	Conocer la raíz evangélica y el modelo de seguimiento que supone la vida religiosa activa y contemplativa.	<p>Lectura de la vida de Ignacio o Francisco Javier.</p> <p>Comic de Santa Teresa</p>	

tradiciones religiosas en especial la propuesta de sentido de Jesús, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación de su situación personal			
6.1 Reconoce la iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo valorando críticamente su contribución cultural e histórica	Reconocer en el monacato de la iglesia una expresión de la fraternidad universal.	<p>Debate de la relación que se vive entre los jesuitas en la película y con el resto de los personajes.</p> <p>Investigar sobre el cristianismo en Japón después de los jesuitas</p>	

UNIDAD 5**CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Reconocer el valor sagrado y de la igual dignidad de cada ser humano. Identificar y nombrar la experiencia antropológica de la culpabilidad	Análisis y valoración general de la película Selma. Apuntes	80
1.2. Formular un proyecto personal con sentido que responda a valores del cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando	Reflexionar sobre los procedimientos que ayudan a recuperar la armonía personal.	Ver el proceso personal de Martin Luther King	80

los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.			
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación inclusión social y sostenibilidad.	Situar la raíz teológica de la esperanza cristiana y la importancia e la responsabilidad de todos los seres sin diferencias de raza o condición social.	Análisis de los sermones que surgen en la película	
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas fortaleciendo los vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio de la iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	Relacionar desde la revelación que Jesús muestra el ser de Dios en la propuesta cristiana del perdón la revelación y la reparación. Identificar expresiones e iniciativas sociales culturales eclesiales y políticas que buscan la reconciliación entre personas, culturas o pueblos.	Lectura de texto de los profetas y el resumen de apuntes DSI en el power point	
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Comprender el sentido de pecado para la comunidad cristiana y lo contrasta con otras tradiciones. Valorar el mensaje de Jesús de Nazaret sobre el perdón de los pecados y los relaciona con la iniciativa amorosa de Dios.	Cuestionario de la primera parte de SELMA	
5.1 Formular posibles	Entender la importancia que	-Recordar la película de	100%

respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas en especial la propuesta de sentido de Jesús, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación de su situación personal	tiene para la comunidad cristiana el sacramento de la reconciliación. Valorar la capacidad de misericordia universal que alcanza a todos los seres humanos, a pesar de que no hayan conocido la revelación cristiana.	silencio y relacionar los modos de reconciliación en esa película y en la de Selma.	
--	--	---	--

UNIDAD 6
EL BIEN COMÚN

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Relacionar la reivindicación que hace la iglesia con los derechos humanos y su aplicación como expresión de su consideración de la dignidad humana.	Análisis político social y religioso de SELMA en los apuntes. Hacer esquema.	100%
1.2. Formular un proyecto personal con sentido que responda a valores del cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Analizar la importancia que tiene la construcción del proyecto personal la aportación de los bienes comunes. Incorporar la reflexión sobre la importancia de abrirse a los demás a la hora de tomar decisiones vitales.		

<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Valorar la naturaleza como un Don de Dios para todos los seres humanos. Reflexionar sobre la conveniencia de poner al servicio del bien común las cualidades personales o talentos.</p>	<p>DSI EN EL ESQUEMA DE APUNTES</p>	
<p>2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas fortaleciendo los vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio de la iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral</p>	<p>Descubrir que la construcción del bien común exige sacrificios y renunciaciones personales que nos permiten conseguir un bien mayor. Conocer proyectos de transformación de la realidad que protegen los bienes universales y trabajan en la construcción del bien común.</p>	<p>El sacrificio y la entrega en SELMA</p>	
<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en la mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Reflexionar sobre el concepto de bien común relacionándolo con el concepto de reciprocidad del humanismo cristiano.</p>	<p>Señalar la cantidad de cosmovisiones de derechos confluyen en la película de selma.</p>	
<p>3.2. Contribuir a la Fraternidad universal contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología la</p>	<p>Identificar en la tradición bíblica como la gestión privada es una responsabilidad que Dios confía de los bienes que solo a él le pertenecen.</p>	<p>Recordar el texto de los profetas resumido y hacer preguntas al respecto para un debate.</p>	

moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.			
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas en especial la propuesta de sentido de Jesús, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación de su situación personal	Apreciar que para los seguidores del mensaje de Jesús, el concepto de Bien común se construye desde la preferencia por los empobrecidos o descartados.	Análisis de la población de SELMA y distinción de los favorecidos blancos frente a los pobres negros Ejemplo del sacerdote asesinado y su entrega	

Temporalización.

Se estima que en dos meses se hagan dos temas con la posibilidad de repasar. Debido a la carga horaria de dos horas, y debido a la posibilidad de perder horas por festivos y actividades, resulta muy complicado precisar más el tiempo de desarrollo de los temas.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que

suscitan estas situaciones;

- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de

Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portafolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características de este y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de

forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.- Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma, puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones.

10%

c.- **La interrelación del alumno con la clase, en la medida** que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de

que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas . 5%

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. 5%

II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO

1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

1. Competencia en comunicación lingüística. La enseñanza religiosa en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que expresan la fe en Dios y que se han utilizado en su “revelación” al ser humano. Es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícita e implícita en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad expresada en los textos evangélicos, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y cívica. En esta asignatura adquieren un valor fundamental en la explicitación del estilo de vida cristiano de cara al compromiso de transformación de la sociedad. En todos los niveles el alumno se enfrenta a la

posibilidad de contrarrestar elementos de la vida cotidiana con los modelos de compromiso humanitario y cristiano.

3. Competencia cultural artística. La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en España. Por otro lado, la comprensión de las expresiones artísticas en sí mismas adquieren en la metodología de la clase una importancia académica notable, tanto por parte del profesor en su destreza pedagógica como por parte del alumno en la elaboración práctica de los temas.

4. La competencia de aprender a aprender. El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Así mismo la constante referencia interdisciplinar de la materia ayuda al alumno a la experiencia de aprender relacionando los saberes aprendiendo intencionalmente desde la intuición.

5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal. En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él. Cualquier intento de generar un sistema de

aprendizaje adoctrinador, como se insinúa en muchos de los medios actuales y en alguna programación didáctica, está alejada de esta competencia. En ningún caso se busca la manipulación, ni el engaño doctrinario en la impartición de la asignatura y sus contenidos. Este departamento, al contrario, siempre ha tenido un claro sentido de la pluralidad y la centralidad de los contenidos que incidan en la formación de la persona en el proceso de búsqueda de la felicidad.

6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, y la experiencia social de los cristianos comprometidos en la historia de la humanidad y de los movimientos sociales, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN**
- **Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales,

la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

- **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

- **Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

- **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo

intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- **Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de

los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

- **Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con

sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

o Descriptores del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa de Bachillerato

El departamento solo abarca la asignatura de Religión y Moral Católica. En cada nivel se detalla la metodología general de la asignatura y las determinadas especificidades de cada nivel, de manera que se adapten a los siguientes criterios metodológicos:

La referencia de trabajo es la línea seguida por los textos EDEN de Editorial SM que se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al

proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y la Conferencia Episcopal Española.

1.2 Metodología. LOMLOE

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global

que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de re-imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a **su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.**

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios

generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos.

Principios metodológicos. LOMLOE

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 minutos.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención

es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

- Asimismo, se fomentará la correcta expresión oral y escrita en español y el uso de las matemáticas como elementos instrumentales para el aprendizaje.
- También se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión, así como en la aplicación de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

4. Medidas de atención a la diversidad en Bachillerato

La extensión de la escolarización obligatoria hace necesaria la adopción de medidas que aseguren la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales. La atención a la diversidad supone reconocer las diferentes situaciones, motivaciones, capacidades de aprendizaje, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias.

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales:

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán

buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, y sin perjuicio de que tales medidas de atención a la diversidad puedan contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro, se seguirá la guía del profesor proporcionada por el servicio editorial que hemos previsto en el departamento. Contiene diversas propuestas de atención a la diversidad para todos los contenidos y, además, un cuaderno de Atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

5. Elementos transversales del currículo

- Comprensión y expresión oral y escrita

Se tendrá en cuenta la obligatoriedad de lecturas aplicadas, tanto individuales como en grupo, a fin de reconocer en el alumnado el nivel de comprensión de la lectura y establecer medidas para la consecución de la misma.

Estas medidas se concretan en:

- Análisis de textos adecuados a cada nivel y exposiciones orales y escritas de lo leído.
- Proponer resúmenes y ejercicios de expresión oral y escrita que identifiquen lo leído en cada caso.
- Adaptar los textos de los contenidos temáticos a la comprensión adecuada en los estándares de aprendizaje.

- Educación en valores

La educación en valores forma parte intrínseca del temario y la metodología de la asignatura. Constituye su esencia y por lo tanto toda la programación incide en esa línea.

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la etapa Bachillerato

Conscientes de la necesidad del uso de las nuevas tecnologías de información nos plantea el uso pedagógico de las mismas y su adaptación al proceso de formación. De acuerdo con la LOMLOE se optará por la transversalidad y la diversidad operativa que más se adapte a las necesidades de docencia de la asignatura según los descriptores de aprendizaje de cada nivel.

Se considerarán las tecnologías en su aspecto de herramienta y apoyo a los descriptores de aprendizaje propios de la asignatura, y en menor nivel se apoyará el aprendizaje de uso tecnológico de los alumnos.

En este sentido se dará prioridad a estos tres niveles desde la asignatura de RyMC:

1.- La propia formación del profesorado, que se involucrará en todos los proyectos formativos que en este sentido proponga el centro y el responsable TICO. Atención

a las plataformas virtuales y los proyectos de que se promuevan, tanto desde la Consejería como desde los centros de profesores y las plataformas del instituto.

a) La preparación y adaptación de materiales que sustituyen el uso de libro, y la consecución de aula virtual en la medida de lo posible.

b) Las propuestas de la editorial en el texto de referencia SM que ofrece en este sentido.

La participación del alumnado en las nuevas tecnologías.

Respecto a esto último, la asignatura de Religión tiene previsto el uso de estas teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Será necesario adaptarse a las condiciones materiales de las que dispone el centro para trabajar en grupo con número suficiente de ordenadores o en su caso, aulas que disponen de medios suficientes para la utilización individual o en grupo de las tecnologías.

Los alumnos podrán considerar las posibilidades de acceso de las que disponen de manera particular o personal, para acceder a los materiales relacionados con los distintos temas y ponerlos a disposición del grupo, tras la supervisión del profesor, de manera que sirvan para el aprendizaje común.

Se utilizarán en la medida en que se vayan realizando, las presentaciones en las diversas aplicaciones disponibles para la exposición de los temas. Estas presentaciones podrán estar en parte, a disposición posterior de los alumnos.

Los alumnos podrán presentar sus trabajos en presentaciones similares, potenciando la claridad de las exposiciones y presentaciones.

Así mismo, dada la importancia que damos en esta asignatura a las formas actuales de arte visual asociadas a las nuevas tecnologías, se adaptarán vídeos y películas en formatos interactivos para que el alumno pueda acceder a los temas desde la imagen y se utilizarán todos los recursos que al respecto ofrecen las editoriales.

Se podrán utilizar las tecnologías para la presentación de trabajos y proyectos de evaluación. Para ello se dispondrá de grupos de correo o de la plataforma que utilice el centro, de manera adecuada y conforme a la normativa de protección de datos.

En el curso actual vemos absolutamente necesario favorecer la comunicación virtual con los alumnos. En ello estaremos a los medios que dispongamos en las plataformas que se ofrecen en el IES Blas de Otero o las que faciliten la Consejería de Educación a través de sus servicios de madrid.org o de la aplicación Raíces.

En todo caso el uso de las tecnologías se usará de forma adecuada, informando a su vez a los alumnos de los riesgos y del uso responsable de las mismas.

Se mantiene la colaboración en la elaboración de PANEL aprovechando los conocimientos del profesor de religión de programas de maquetación.

6. Materiales y recursos didácticos en la etapa de Bachillerato

Tal como consta en la programación se potencia el trabajo creativo y por equipos lo que supone la utilización de diferentes soportes plásticos, literarios, audiovisuales y teatrales. Eso nos permite tener en cuenta las dificultades de alumnos y favoreces la utilización de materiales que les resulten más afines.

En el apartado de uso de las tecnologías ya quedan explicitados los usos de eos recursos.

Cada tema propone el uso de diferentes materiales que complementen los apuntes de clase y los libros de texto que utilizamos como apoyo a la materia.

7. Plan de fomento de la lectura

Tal como aparece en las actividades extraescolares, **el plan de fomento a la lectura se muestra en las propuestas del departamento al día de las letras.**

No obstante, aunque no existe un elenco diferenciado de lecturas concretas, la invitación y la práctica de la lectura es habitual en la asignatura.

En la programación concreta de cada curso aparecen los textos opcionales de cada contenido para ampliar en la lectura.

Se harán lecturas conjuntas en clase, aprovechando las tecnologías con el fin de analizar textos y animar a la lectura completa del texto en cuestión.

Respecto a la **comunicación audiovisual**, se tratará con especial interés todas las formas que favorezcan el aprendizaje. Se hará incidencia en los elementos que no favorecen la adecuada utilización de los mismos y se utilizarán los materiales que se utilizan en la clase para dar un modelo de uso adecuado. Se insiste en los peligros que conlleva la mala utilización de las redes sociales y los trastornos y dependencias a los que conllevan.

En la propuesta de videos o películas que pueden ser aprovechables para el aula en los contenidos específicos, se recomendará la lectura de los libros que basan el guion de las mismas.

En todos los niveles se tendrá especial cuidado en la recordar normas de convivencia en clase que no deriven en mala conducta cívica. Se aprovecharán los contenidos específicos de la asignatura, muy adecuados para ello, con el fin de resaltar la consonancia con la convivencia y una buena salud social y cívica. En todo caso, se adaptarán dichas intervenciones en el respeto a las normas cívicas y constitucionales que rigen en nuestra sociedad.

Es evidente que, dados los contenidos de la asignatura, resulta fácil acomodar la transversalidad que se refiere a las formas de violencia, la sensibilización con los

derechos humanos y los consensos internacionales de los mismos, así como la necesidad de establecer los criterios de solidaridad, fraternidad, igualdad insustituible de las personas en su dignidad y derechos y la no discriminación. Es raro que en cada uno de los contenidos específicos no aparezcan dichos criterios, sobre todo teniendo en cuenta que muchos de estos principios adecuados a la convivencia y a la dignidad de las personas, han nacido fruto de la sensibilidad que manifiesta la cultura cristiana que está en la base de la mayoría de dichos principios. En todo caso, se evitarán las discrepancias que hoy se tienen con respecto a malas o perversas interpretaciones de la religión cristiana, que han sido a lo largo de la historia, un lastre en la interpretación correcta.

Se hace especial hincapié en Bachillerato en los contenidos bíblicos que ayudan a entender adecuadamente y en consonancia con la sensibilidad actual, la igualdad entre mujeres y hombres, que, a pesar de la opinión general, y siempre que la interpretación y exégesis de los mismos sea correcta, ayudan a una buena comprensión de la igualdad entre mujeres y hombres y por tanto, a la adecuada atención y educación emocional que evite comportamientos de acoso o violencia, tal como aparece en muchos de los contenidos de la asignatura y que aparecen específicamente reseñados. Especial atención, dada la proliferación de interpretaciones religiosas que lo malinterpretan de manera perversa, se dará a la adecuada interpretación teórica y religiosa y al reconocimiento de los derechos inherentes a la condición sexual libre y elegida por cada persona, incidiendo en el respeto a las personas LGTBI, no solo en la aclaración y explícita ordenación de los contenidos, sino en la práctica cotidiana de las clases, siempre y cuando sea necesario de manera general, o por actuaciones necesarias correctoras por la presencia de alumnos o alumnas que se sientan identificados en estas características personales.

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato

Al compartir centro se hace difícil la realización de ese tipo de actividades. Se realizarán todas las actividades conjuntas que se propongan desde los departamentos afines que puedan ser susceptibles de incorporarse en los contenidos específicos de la asignatura.

Se mantendrá la colaboración con las actividades en las que se solicite la presencia de los profesores del departamento como especialistas de la materia.

Solo de manera puntual, y previo aviso, se podrá realizar alguna salida específica para alguna actividad sobrevenida que resulte altamente atractiva para los alumnos. Se intentará integrar de la mejor manera posible en el cuadro de las actividades propuestas por otros departamentos.

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato

Información a familias

Las familias podrán estar informadas de los procesos de evaluación por las siguientes vías:

- Por propicia información proporcionada verbalmente, y en algunos casos por escrito, a los propios alumnos.
- Por el contacto, personal o a distancia, con el tutor y, en su caso, con el profesor correspondiente.

- Mediante la consulta de la Programación anual que estén a su disposición en la aplicación de Google o en el programa ROBLE de RAÍCES. En todo caso a través de los correos proporcionados a la extensión de grupos de clase en Raices,

Proceso de reclamación de calificaciones.

El departamento procederá al estudio de las solicitudes de revisión y elaborará el informe correspondiente con la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión.

La revisión será acorde a las actuaciones practicadas hasta el momento en lo establecido en la programación didáctica del Departamento teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- d Adecuación de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación de alumnado con los recogidos en la programación didáctica.
- e Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con lo señalado en la programación didáctica.
- f Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia.

El Departamento trasladará el informe elaborado a la Jefatura de Estudios que procederá según lo establecido en ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato y en la ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

6.- Criterios de Calificación.

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características de este y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso, el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea

oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.- Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones.

10%

c.- **La interrelación del alumno con la clase, en la medida** que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas. **5%**

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. **5%**

9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CURSO: Válidos para todos los niveles.		
ASIGNATURA: RELIGIÓN		DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INSTRUMENTO para situación de aprendizaje
Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje. Se establece con los siguientes	(80% de la nota global):	Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados y que respondan a la adquisición de estrategias de interpretación de la materia que se establecen a continuación.
Adquisición de estrategias de interpretación de la materia.		Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. 40% de la nota parcial de

<p>Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.</p>		<p>Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.40% de la nota parcial</p>
<p>Interés y participación, asistencia a clase e interacción competencial en el aula.</p>	<p>20% de la nota global</p>	<p>a.-Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.</p> <p>b. La participación se valora por la atención activa es decir, con intervención explícita del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por interés competencial, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones. 10%</p> <p>c.- La interrelación del alumno con la clase, en la medida que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas. 5%</p> <p>3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos</p>

		ordinarios. 5%
RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES		
Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	100%	Los alumnos deberán hacer convenientemente los ejercicios pendientes que no se hicieron o que fueron evaluados negativamente.
EVALUACION FINAL	Media aritmética de las tres evaluaciones.	
Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	100%	Presentación de los trabajos requeridos para cada evaluación.
RECUPERACIÓN DE ASIGNATURA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR	Es necesario aprobar las evaluaciones correspondientes a las que se tienen pendientes. Conforme se apruebe la evaluación del curso superior, quedará aprobada la del curso inferior.	
OBSERVACIONES		
<p>Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios supondrán un aumento de 1 punto en la nota final si el alumno no ha llegado a la nota máxima. Y en su caso, serán susceptibles de valorar Mención de Honor o Matrícula en el caso pertinente de alumnos con 10.</p> <p>El aprobado es la nota de cinco (5)</p> <p>La demora en los trabajos se penaliza con un punto.</p> <p>En caso de faltas de ortografía muy reiteradas y graves, se penalizará con un máximo de 0,10 puntos.</p>		

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Se aplicarán los procedimientos aprobados por el equipo docente del centro.

9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores

Para aquellos alumnos que no hayan superado los objetivos previstos al final de ciclo o curso que corresponda, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Los alumnos pendientes de la asignatura de religión se podrán establecer de la siguiente manera:

De manera general el alumno matriculado en la asignatura podrá recuperar la materia pendiente con aprobar la correspondiente evaluación del curso que se está realizando.

No obstante:

1.- Aquellos alumnos que hayan cursado alguno de los cursos sin superar los objetivos, y **que hayan cambiado de opción** en el siguiente curso, tienen dos opciones:

- 3 Presentar a lo largo del curso un trabajo estructurado en tres partes por cada una de las evaluaciones. El trabajo podrá ser realizado de forma completa antes de que se cumplan las evaluaciones.
- 4 Realizar un examen en el periodo final que se designe con el total de los contenidos mínimos del programa.

2. Alumnos que han pasado de curso manteniendo la opción de la asignatura de religión:

Dado que se trata de la misma asignatura y los objetivos generales son comunes a todos los cursos, será necesario aprobar las evaluaciones correspondientes a las que se tienen pendientes. Conforme se apruebe la evaluación del curso superior, quedará aprobada la del curso inferior.

En este sentido se consignarán las calificaciones en las sesiones de evaluación correspondientes.

9.4. Pruebas extraordinarias

El alumnado que participe en las pruebas extraordinarias tendrá un examen en el que se preguntará por los contenidos de todo el curso. Ese examen supondrá el 100% de la nota final

B. PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos

y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior. La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de

la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial.

De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos. Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas. En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la

Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del contexto social, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en propuestas interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos facilitarán el aprendizaje.

Objetivos de la materia

La Educación en Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas

las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua

castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta

etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa

.Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

1.2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías

contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías.

La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y

de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos.

La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.

2.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de

las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso.

La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.

2.5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales,

sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.

1.6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La

adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Contenidos, criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

.6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

Saberes básicos

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano. – Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u> <u>Saberes básicos</u>	<u>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	A partir de la visión de la película LA HABITACIÓN desarrollo de los apuntes y trabajos participativos de los alumnos en los saberes específicos que se desarrollan, Cuestionario y ensayo	.- Lectura y análisis de textos y de los apuntes del profesor en classroom con su correspondiente aplicación, 40% Elaboración de apuntes o

otras cosmovisiones.	como el concepto de dignidad para el cristianismo está vinculado al concepto de la creación y supone la igualdad de todos los seres humanos y que esta no depende de la consideración social.		esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos. 40%
1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<p>- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</p> <p>Humanismo cristiano.</p> <p>La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas o religiosas</p>	<p>A partir de la visión de la película CIUDAD DE DIOS desarrollo de los apuntes y trabajos participativos de los alumnos en los saberes específicos que se desarrollan,</p> <p>Cuestionario y ensayo</p>	<p>.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación, 40%</p> <p>Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos. 40%</p> <p>Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo</p>

			aprendido, 40%
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
3.1 Describir los retos políticos y económicos en	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y	A partir de la visión de la película CIUDAD	

<p>entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p>Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan 	<p>DE DIOS desarrollo de los apuntes y trabajos participativos de los alumnos en los saberes específicos que se desarrollan,</p> <p>Cuestionario y ensayo,</p> <p>Encontrar espacios y conocerlos en el barrio de estas prácticas.</p> <p>Elaborar un debate y participación con los mismos.</p>	
--	---	--	--

	lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		

<p>4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. 		
<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</p> <p>Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Humanismo cristiano: Jesucristo, 	<p>A partir de la visión de la película CIUDAD DE DIOS desarrollo de los apuntes y trabajos participativos de los alumnos en los saberes específicos que se desarrollan,</p> <p>Cuestionario y ensayo,</p> <p>Encontrar espacios y conocerlos en el</p>	

	salvación y modelo de humanidad plena.	barrio de estas prácticas. Elaborar un debate y participación con los mismos.	
5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
.6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. – Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina	En todas las actividades a lo largo del curso, se podrán observar en las propuestas de películas, músicas, a los que se hace alusión en los apuntes. Deberán ser reconocidos y	

sus aportaciones éticas.		explicados en las exposiciones y en los test que se plantean.	
6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la 	<p>A partir de la visión de la película CORPUS CRISTI.</p> <p>Desarrollo de los apuntes y trabajos participativos de los alumnos en los saberes específicos que se desarrollan,</p> <p>Cuestionario y ensayo dirigido a explicar la síntesis personal de lo que se ha generado en el aprendizaje.</p> <p>Apuntes elaborados personalmente.</p> <p>Lecturas específicas de</p>	

	<p>ciencia, la filosofía y la teología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 	<p>teología y de ciencia</p> <p>seleccionados para la comprensión de estos alumnos sacados de FE ADULTA</p>	

Orientaciones metodológicas y para la evaluación

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se consolida el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se profundiza en aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno social que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se asientan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; se maduran

aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta y profesional. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la sociedad y suponen una contribución propia a su formación académica.

La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación. La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones; - Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;

- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital y profesional como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Los siguientes **criterios de calificación** son los que se mantienen para todos los niveles.

La calificación de cada alumno se expresará en los términos de Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, seguido en cada caso de su expresión numérica. De 1 a 10 en Secundaria Obligatoria y de 0 a 10 en Bachillerato.

Será la **calificación sumativa de:**

Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje (80% de la nota global):

Estas actividades se podrán aplicar de manera global o selectiva en cada grupo, dependiendo de las características del mismo y de la adecuación a las competencias que se evalúan. En cualquier caso el que no se haga uso de alguna de ellas, no altera la calificación si así lo valora el profesor.

1.- Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y “textos literarios” de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de la religión y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. Todos ellos irán acompañados con su comentario o ficha correspondiente.

2.- Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados.

3.- Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo.

4.- Lectura e interpretación de materiales visuales y documentales, así como de documentos aportados por los propios alumnos.

6.- Elaboración de apuntes o esquemas en el cuaderno de clase junto con los aspectos recogidos por las tareas de los cuadernos.

7.- Realización de tareas específicas que expresen sintéticamente lo aprendido o de presentaciones en formato digital. Individual o en grupo.

2.- Interés y participación, asistencia interesada y competencial a la clase, en el aula, o en su caso, si fuera necesario, en aula virtual (20% de la nota global) que se reparte de la siguiente forma:

a.- Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma, puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.

b.- La participación se valora por la **atención activa** es decir, con **intervención explícita** del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por **interés competencial**, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del

alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones.

10%

c.- La interrelación del alumno con la clase, en la medida que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de anotaciones negativas o positivas. **5%**

3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. **5%**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CURSO: Válidos para todos los niveles.		
ASIGNATURA: RELIGIÓN		DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INSTRUMENTO para situación de aprendizaje
Las Actividades de Aplicación y Evaluación en la adquisición de estándares de aprendizaje. Se establece con los siguientes	(80% de la nota global):	Responder a cuestionarios, fichas o cualquier forma de aplicación objetiva de resultados y aprendizaje, sobre los temas tratados y que respondan a la adquisición de estrategias de interpretación de la materia que se establecen a continuación.
Adquisición de estrategias de interpretación de la materia.		Lectura y análisis de textos con su correspondiente aplicación. Se entiende que la mayoría habrán de ser relatos y "textos literarios" de la Biblia, textos sistemáticos propios de la asignatura y documentos eclesiales o pertenecientes al conjunto de las

		religiones y en relación con el hecho religioso y sus diferentes manifestaciones, tanto culturales como de las ciencias sociales. 40% de la nota parcial de
	Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	Elaboración de “Trabajos monográficos”, uno por evaluación, en el formato que se vea oportuno, (físico o digital) de manera individual. En el caso que se vea oportuno por la madurez de los alumnos, estos trabajos podrán ser en grupo, de forma que se pueda reconocer la actividad individual de cada alumno del grupo. 40% de la nota parcial
	Interés y participación, asistencia a clase e interacción competencial en el aula.	<p>20% de la nota global</p> <p>a.-Se especifica que la no asistencia a clase de manera injustificada en el porcentaje marcado por la norma puede hacer perder el derecho a la evaluación continua y por tanto, se deberá aplicar al alumno la prueba de recuperación o, en su caso la prueba extraordinaria correspondiente.</p> <p>b. La participación se valora por la atención activa es decir, con intervención explícita del alumno en las cuestiones que se susciten en el aula y por tanto definidas por interés competencial, es decir, por aquellas preguntas, o manifestaciones que muestran que su atención y participación suscita cuestiones que relacionan lo explicado con el desarrollo de las competencias, o con los saberes básicos ya establecidos o con otros conocimientos que muestran la capacidad del alumno de relacionar y aportar algo nuevo y creativo por su parte. De forma objetiva se consignarán en el cuaderno de profesor el número y calidad de las intervenciones. 10%</p> <p>c.- La interrelación del alumno con la clase, en la medida que alienta, promueve o evita, elimina o impide alguna de los dos anteriores apartados, dará muestra de que está, o no, participando activamente o que impide que otros lo hagan. En este sentido la interacción del alumno se puede valorar como indicador objetivo de evaluación por ausencia de participación activa que es objetivamente calificable, de tal manera la consignación de</p>

		anotaciones negativas o positivas. 5%
		3 Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios. 5%
RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES		
Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	100%	Los alumnos deberán hacer convenientemente los ejercicios pendientes que no se hicieron o que fueron evaluados negativamente.
EVALUACION FINAL	Media aritmética de las tres evaluaciones.	
Trabajos de investigación y de síntesis de lo aprendido.	100%	Presentación de los trabajos requeridos para cada evaluación.
RECUPERACIÓN DE ASIGNATURA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR	Es necesario aprobar las evaluaciones correspondientes a las que se tienen pendientes. Conforme se apruebe la evaluación del curso superior, quedará aprobada la del curso inferior.	
OBSERVACIONES		
<p>Los trabajos extraordinarios voluntarios que los alumnos realicen a parte de los trabajos ordinarios supondrán un aumento de 1 punto en la nota final si el alumno no ha llegado a la nota máxima. Y en su caso, serán susceptibles de valorar Mención de Honor o Matrícula en el caso pertinente de alumnos con 10.</p> <p>El aprobado es la nota de cinco (5)</p> <p>La demora en los trabajos se penaliza con un punto.</p> <p>En caso de faltas de ortografía muy reiteradas y graves, se penalizará con un máximo de 0,10 puntos.</p>		

- Técnicas de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado;

incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

1. *De observación*
 - a. *Registro anecdótico*
 - b. *Guía de observación*
2. *De desempeño*
 - a. *Porfolio*
 - b. *Cuaderno del alumno*
 - c. *Proyecto.*
3. *De rendimiento*
 - a. *Prueba oral*
 - b. *Prueba escrita*

Las técnicas e instrumentos se aplican de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo

- Técnicas de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

4. *De observación*
 - a. *Registro anecdótico*
 - b. *Guía de observación*
5. *De desempeño*
 - a. *Portfolio*
 - b. *Cuaderno del alumno*
 - c. *Proyecto.*
6. *De rendimiento*
 - a. *Prueba oral*
 - b. *Prueba escrita*

Las técnicas e instrumentos se aplican de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo

Los instrumentos de evaluación que se usarán en los diferentes grupos.

Se presenta a continuación un catálogo de instrumentos:

- PRUEBAS ESCRITAS
 - o Preguntas de respuesta abierta;
 - o test; completaciones;
 - o elección múltiple;

- o verdadero/falso;
- o resolución de problemas;
- o comentarios de texto...
- o
- PRODUCCIONES ORALES DE LOS ALUMNOS
 - o Exposiciones
 - o improvisaciones;
 - o debates;
 - o preguntas orales en clase... 2
 - o
- OTRAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS
 - o Cuaderno de clase;
 - o entrevistas;
 - o relatos;
 - o argumentaciones;
 - o elaboración de vídeos;
 - o interpretaciones y composiciones musicales;
 - o posters;
 - o elaboración de mapas conceptuales,
 - o esquemas,
 - o glosarios;
 - o láminas;
 - o trabajos manuales;
 - o diarios;
 - o trabajos de investigación;
 - o trabajos de campo;

TEMPORALIZACIÓN

Es muy complicado fijar una temporalización con una hora de clase semanal y con las características del centro. Es, gracias a Dios, un centro con muchas actividades extraescolares que modifican, más todavía, el escaso horario de la asignatura. Dada la inmensidad de los temas, en las clases se combinarán de manera específica los temas en actividades y situaciones de aprendizaje que se ajusten a cada uno de los saberes y descriptores. En el cuaderno de clase se irán recogiendo dichas actividades, de tal modo que nos pueda servir para precisar con más exactitud la programación de otros cursos. En todo caso toda esta incidencia se recogerá en la memoria. En todo caso, es importante, por lo tanto, establecer un cuadro de actividades y de temas amplio, que, en función de la disponibilidad, tanto del tiempo como de motivación de los alumnos, se pueda desarrollar en su plenitud. Por eso también se muestra un modelo de identidad de grupo como el que se plantea a continuación.

C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DE L DEPARTAMENTO

El plan de mejora incluye un seguimiento mayor de los alumnos y alumnas y la anticipación en cada trimestre a los problemas que se van detectando.

Para ello se adelantarán las pruebas y trabajos de forma que se detecten los problemas de aprendizaje y se puedan proponer vías de salida.

Si fuera necesario se comunica al tutor y a las familias un plan personalizado para subsanar los problemas detectados.

D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNOS SIN MATERIAS SUSPENSAS

1. Alumnado con materias suspensas

Se facilitará el tiempo de estudio y preparación de las asignaturas suspensas en coordinación con los demás departamentos.

2. Alumnado sin materias suspensas

Se realizarán actividades complementarias vinculadas con la asignatura de carácter informal.