

*plantilla*  
PDC  
Plan Digital de Centro



**Comunidad  
de Madrid**

| CENTRO                  |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Nombre                  | IES ELESORIAL   |  |
| Código                  | 28046364  |  |
| Web                     | www.ieselescorial.org   |  |
| Equipo #CompDigEdu      |   |  |
|                         | Apellidos y nombre  | Email de contacto  |
| Equipo Directivo        | <b>Chaquet Doval, Rocío</b><br><b>Lamassoure, Hélène B.</b><br><b>González Julian, Javier</b><br><b>López Muñoz de Morales, Ana B.</b><br><b>Claramunt Alonso, Silvia</b> | <b>ies.elescorial.elescorial</b><br><b>@educa.madrid.org</b>                       |
| Coordinador TIC         | <b>Macías Mateos, José Ignacio</b>  |  |
| Responsable #CompDigEdu | <b>del Rey Sánchez, Lourdes</b>   | <b>compdigedu.ies.elescori</b><br><b>al.elescorial@educa.ma</b><br><b>drid.org</b> |

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Tipo de centro

El instituto se inauguró en 1998, como resultado de una importante demanda de los vecinos de la localidad.

Las señas de identidad de nuestro centro vienen configuradas por su carácter público, por la comunidad a la que atiende, por las enseñanzas que imparte, por la estructura de las instalaciones y las posibilidades a que dan lugar y por el entorno natural, social y cultural en que se ubica.

En el IES El Escorial se imparten enseñanza secundaria obligatoria (ESO) y no obligatoria: Bachillerato y enseñanzas de formación profesional, tanto Formación Profesional Básica y Programa Profesional de Modalidad Especial, como un ciclo de grado medio (Jardinería y floristería) y otros dos de grado superior (Gestión forestal y del medio natural y Paisajismo y medio rural).

El centro está catalogado como uno de los 8 centros de escolarización preferente para alumnos con necesidades motóricas de la DAT Oeste.

En 2013 nos incorporamos al programa de enseñanzas bilingües en 1º ESO, completando la extensión a los cuatro cursos de la etapa en 2016/17. En 2017/18 se inició la incorporación de estudios bilingües al bachillerato (incorporando el inglés avanzado y la ampliación de horario de inglés), así como la extensión del bilingüismo a la materia de Educación física en 1º bachillerato en el curso 19/20.

El IES El Escorial es un instituto de tamaño medio, pero muy heterogéneo en cuanto a las enseñanzas impartidas, que integra un alumnado diverso de distintas procedencias e intereses y con variadas necesidades educativas, lo que exige la aplicación de programas educativos destinados a la compensación, a la atención, a las desigualdades físicas, intelectuales, socioeconómicas y culturales.

### 1.2 Justificación del plan

Las líneas generales de actuación previstas para el curso 2023/2024 por el Coordinador de Tecnologías de Información y Comunicación del centro son las siguientes de acuerdo a las funciones previstas en las instrucciones de la consejería para el comienzo del curso y de acuerdo al Proyecto Educativo del Centro que apuesta por una integración digital con un peso específico en la práctica docente y como se puede leer a continuación este plan de Competencia Digital Educativa va a permitir la ejecución del plan con mayor eficacia y rapidez en nuestro centro. Nuestro centro no necesitaba un plan de este tipo ya que ha venido realizando el propio en los últimos 4 años, formando activamente al profesorado y dotando al centro de toda la infraestructura necesaria para realizar una transición digital en la apuesta clara de nuestro instituto. de esta manera la justificación del plan surge como un apoyo más y por favorecer a la administración para que disponga de los fondos dependientes del número de participación de centros:

- En lo que se refiere a la integración curricular de las TIC en el centro, la situación impuesta por la pandemia del SARS-CoV-2 reforzó la apuesta del centro por las plataformas educativas on line, en concreto Google Classroom. Para el curso 2023/24 se va a realizar la transición hacia el Aula virtual de EducaMadrid. Para ello el centro va a elaborar su Plan Digital de centro y el coordinador TIC va a trabajar conjuntamente con la responsable Comp DigEduca del centro: Lourdes del Rey, para una adquisición plena de la Competencia Digital Educativa por parte tanto del profesorado como del alumnado. De esta manera se continuará coordinando y dinamizando el conjunto de

recursos TIC del centro a través de la plataforma de EducaMadrid, en sus herramientas: Aula Virtual (Moodle), Cloud, Raíces, etc...

Todas las aulas del centro están dotadas de proyector, altavoces y conexión de alta velocidad que unido a las dotaciones de cámaras y micrófonos permiten dar respuesta a las necesidades de docencia on line y de apoyo a docencia presencial. El curso pasado se terminó el proyecto de Escuelas Conectadas y se incorporará a la gestión y servicio de red interna del centro. Además, se ha coordinado la reserva de aulas de informática aumentando el número de puestos para permitir las ocupaciones individuales de los equipos. Para poder llevar a cabo una gestión de reservas adecuadas para el resto del profesorado que quiere disponer de estos medios de forma no continuada en el curso se hace necesario gestionar y mantener la plataforma de reservas para facilitar la disponibilidad de los recursos electrónicos del centro: Aulas de informática, espacios de reuniones y de aulas de docencia, aulas PDI, y carros de portátiles para uso docente. Posibilitando así el acceso de los mismos al profesorado del centro de manera ágil y eficaz. Se está gestionando la reserva, mediante Google Calendar integrado en la Suite de Google Classroom, a la cual accede el profesorado de manera sencilla desde sus terminales móviles. Se va a seguir mejorando el acceso y visualización de las reservas a través de la integración que permiten las herramientas de Google: móviles, tablets, portátiles, etc. Puesto que la demanda por parte del profesorado de estos recursos aumenta se hace realizará una coordinación a través de los departamentos didácticos y la CCP. Para facilitar la visualización se seguirá enlazando el Calendario de Reservas desde la página web del centro. Se amplía la dotación a los talleres de Tecnología de primer y segundo ciclo de 30 equipos fijos a 32 equipos con conexión de fibra para poder impartir in situ la asignatura de TPR y liberar así espacios de aulas de informática para el resto de materias. De esta manera seguimos garantizando que todo el alumnado dispone de puestos de trabajo individuales y mantenemos una mayor profilaxis de cara a la Covid.

- Potenciar el uso del correo de EducaMadrid para la comunicación tanto en temas de docencia, informaciones internas del centro (juntas, CCP, etc.), grupos de trabajo y coordinación de proyectos, así como de espacios del centro. También incorporamos recursos como carros de portátiles dotados por la Consejería como ya se ha mencionado y se destinan uno al Aula nueva de Emprendimiento y otra al nuevo Taller de FP.
- Supervisar y actualizar todo el software y hardware ya existente en el centro e instalar aplicaciones para responder a las necesidades de desarrollo del currículo por el profesorado en la medida de las posibilidades económicas del centro de las aulas de informática y aulas materia. Gestionar las licencias educativas del alumnado (Autodesk). Fomentar el uso de aplicaciones de software libre en plataforma MAX y equivalentes. También asesorar sobre el uso de aplicaciones para el desarrollo de los materiales curriculares y soportes multimedia en su vertiente software tanto en la plataforma Classroom como en la plataforma aula virtual de Educamadrid y el Cloud de la misma, como en su vertiente de hardware: en concreto sistemas de proyección y pizarras digitales, su utilización y estrategias de incorporación a la planificación didáctica. En especial a los contenidos impartidos desde la sección y programa bilingüe del centro. Una vez que la plataforma Classroom de Google ya se encuentra implementada en el centro para el desarrollo y control de los contenidos didácticos de parte del profesorado, se continuará el incentivo y formación del profesorado del centro mediante grupos de trabajo en el mismo. Se seguirá administrando toda la Suite de Classroom al completo manteniendo cuentas de alumnos y profesores. Se acometerá en coordinación con la secretaría la renovación de parte de los equipos debido a su obsolescencia. Se diseñará un programa de resolución de pequeñas incidencias por parte de unos alumnos

responsables de aula en coordinación con jefatura de estudios. Desde el departamento de Tecnología se realizará la formación específica de ese grupo de alumnos voluntarios.

- Asesorar y dotar al centro (aulas de referencia de grupos) y departamentos didácticos del material multimedia que pueda necesitar para dar respuesta a la docencia semipresencial de soporte on line: cámaras, micrófonos, megafonía, tabletas gráficas, etc. Realizar labor formativa con el profesorado acerca de las posibilidades de la plataforma Classroom como herramienta muy potente y que se ha mostrado hasta ahora infalible en las situaciones más graves de máxima demanda en la pandemia.
- Renovar equipos informáticos en los espacios del centro: Sala de Profesores y Departamentos Didácticos de puestos de trabajo individuales. Dotando de acceso WIFI y tomas de corriente para equipos personales del profesorado e incrementando en 6 los puestos fijos en la Sala de Profesores. Así mismo, se han renovado todos los equipos de las aulas (45 PCs). Se ha dotado a los profesores que lo han solicitado de medios que faciliten su labor, micrófonos, cámaras y equipos portátiles.
- Realizar un diagnóstico inicial de competencia digital, así como de medios digitales de todo el alumnado del centro en coordinación con jefatura de estudios y orientación. El objetivo es adaptar la docencia a las condiciones reales del alumnado ya que la herramienta digital es imprescindible en la situación actual y en futuras agravadas. Y seguir con el plan de préstamo de equipos (portátiles, PCs y tabletas) iniciado durante el confinamiento masivo del pasado curso a aquellos alumnos con necesidades derivadas del diagnóstico. Éste se va a llevar a cabo mediante un formulario detallado que rellena el alumnado en clase con la asistencia del profesorado de tecnología o los tutores de grupo.
- Continuar y ampliar el programa de migración digital de gestiones administrativas y de coordinación entre los órganos del centro: comunicaciones, sanciones, partes, informes, etc... A través de formularios generados en la plataforma virtual. Esto permite ahorrar tiempo, recursos y minimiza el impacto sobre el medio ambiente al ahorrar papel, energía y tóner.

Una vez renovado el servicio de impresión en el centro en el curso 2019/20 con máquinas nuevas que permiten un control individual de las impresiones en el servicio de reprografía del centro (con el fin de racionalizar el número de impresiones por parte del profesorado y seguir en la línea de centro perteneciente a la red de "Ecoescuelas") se va a insistir en este curso (en coordinación con la directiva del centro) en un uso más extensivo tanto de la plataforma de EducaMadrid (totalmente operativa), a través de uno o más grupos de trabajo en el centro con cuatro objetivos generales:

-Dar respuesta a la docencia digital.

-La integración de recursos e intercambio de los mismos entre profesores, tutores y alumnos.

-Dinamizar las actividades del aula y tareas de casa.

-Fomentar el soporte electrónico frente al papel por toda la comunidad educativa.

-Atender a la diversidad educativa del centro con especial atención a alumnos con discapacidad notórica en diversos grados.

- Uso de la plataforma Educamadrid: Aula virtual y Cloud, como soporte online para dar respuesta a los casos de confinamiento que se puedan producir y como refuerzo-seguimiento de la presencialidad. También se utilizará el Aula Virtual de Educamadrid como herramienta para fomentar la integración de las TIC en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y dotar al alumnado de una referencia real con el mundo profesional y académico más allá del aula. Se asistirá al profesorado en su utilización para el desarrollo de contenidos didácticos y el control de las tareas

realizadas, también en la posibilidad de realizar pruebas formales y asociar indicadores de evaluación mediante la plataforma, así como en la labor tutorial mediante recopilado de información a través de formularios y envío de la misma a los padres.

Analizadas las necesidades del centro relacionadas con las TIC de los cursos anteriores; se va a seguir dando servicio mediante conexión WIFI abierta tipo “hot-spot” al que incorporamos la nueva infraestructura de “Escuelas Conectadas” que facilita el acceso libre a todo el alumnado del centro, además de herramienta para los profesores. Este proyecto se realizará en coordinación con la jefatura de estudios. Se pretende además de facilitar una conexión como recurso didáctico, utilizarla como herramienta de motivación o sanción al alumnado aumentando ancho de banda o restringiendo acceso según actitudes de los mismos. En este curso se habilita el acceso a la conexión wifi al horario lectivo (el uso de los dispositivos móviles está prohibido en todo el centro) para permitir las actividades de aula que el profesor responsable autorice. El terminal móvil del alumno se ha mostrado una herramienta eficaz de acceso a las plataformas educativas on line que el profesor en muchas ocasiones debe supervisar y/o ayudar al alumno en clase.

- Se han instalado dos televisores en el hall para dar a conocer proyectos e información relevante de jefatura y/o dirección a toda la comunidad educativa. Este servidor nos va a permitir alojar contenido multimedia propio cumpliendo con la LGPD. Tb nos sirve como soporte didáctico para que los alumnos creen webs, blogs y etc...todo ello alojado físicamente en el centro.
- Colaborar con el representante del centro hacia el CTIF en la respuesta a las necesidades de formación del profesorado, como se ha venido haciendo en cursos anteriores. Coordinar uno o más grupos de trabajo en lo que se refiere a la plataforma cloud-educativa del centro.
- Crear y gestionar los portales de la Suite educativa de Google del Aula Virtual de EducaMadrid creados por el profesorado del centro. Activar el servicio de almacenamiento en la nube del Aula Virtual de Educamadrid: <https://cloud.educa.madrid.org> para el profesorado y gestionar las cuentas del alumnado si así lo solicita el profesorado. Seguir manteniendo la web del centro y fomentar su uso además de la asistencia al profesorado como portal de comunicación entre toda la comunidad educativa. Coordinar los espacios a través de la gestión de reservas de los calendarios del centro para gestionar y coordinar las reservas haciendo al profesor elemento activo de esa coordinación mediante la comunicación entre departamentos.
- Apoyar y asesorar a los profesores en la utilización de sistemas y ayudas de acceso a las TIC de los ACNEE y de alumnos con discapacidad motórica y coordinar al profesorado de referencia de estos alumnos en el uso de la plataforma Classroom. Asistir a los auxiliares de los alumnos en esta situación a resolver incidencias que se presenten con los equipos.

|   |
|---|
| <b>2. PUNTO DE PARTIDA</b>  |
| <b>2.1 Evaluación inicial del centro</b>  |
| <i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>   |
| <b>Liderazgo</b>  |
| Equipo directivo motivado e innovador. Hay una parte del profesorado, en torno al 30%, muy implicado y dispuesto a liderar equipos y trasladar las ganas de transformar el centro al resto de compañeros. Utilizan un entorno virtual (Aula Virtual de EducaMadrid y Google Classroom, Meet y Jitsi Meet para el intercambio de información)  |
| <b>Colaboración e interconexiones</b>   |
| En el centro han empezado a utilizar recientemente tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (Erasmus+).  |
| <b>Infraestructuras y equipos</b>   |
| Dispone de red cableada y funciona perfectamente. Dispone de red con Escuelas Conectadas. Las aulas están bien equipadas digitalmente, todas disponen de altavoz, proyector, cámaras y micrófonos. El centro cuenta con varias aulas de informática y dos carros de portátiles que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado. |
| <b>Desarrollo profesional</b>   |
| La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.<br>Una parte de los profesores (aproximadamente un 10%) están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.  |
| <b>Pedagogía: apoyos y recursos</b>   |
| Se utilizan aulas virtuales tanto del Aula Virtual de Educamadrid, como de Classroom bien estructuradas. Se utilizan fundamentalmente para subir contenidos, pero también se les da una utilización interactiva con el alumnado.<br>Una parte del profesorado (un 5%) conoce los REA, pero los aplica con carácter general para subir contenido y apenas lo modifica.                                 |
| <b>Pedagogía: implementación en el aula</b>   |
| Se utilizan aulas virtuales tanto del Aula Virtual de Educamadrid, como de Classroom bien estructuradas. Se utilizan fundamentalmente para subir contenidos, pero también se les da una utilización interactiva con el alumnado.  |
| <b>Evaluación</b>   |
| La mayor parte del claustro desconocen herramientas como e-valuM o el cuaderno de calificaciones del aula virtual de educaMadrid, o el cuaderno de raíces. En general, no incluyen estas herramientas en su programación de aula. La mayoría utiliza otras herramientas o evaluación manual.  |
| <b>Competencias del alumnado</b>  |
| Brecha digital apenas existente. El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero suelen ser estructurados y dirigidos por el profesorado.   |
| <b>Familias e interacción con el Centro</b>   |
| AMPA funcional que trabaja colaborativamente con el centro, también hay una parte de familias implicadas con el centro.   |
| <b>Web y redes sociales</b>   |
| El centro cuenta con una web propia, que no pertenece a EducaMadrid, con la información y enlaces actualizados.<br>La web cuenta con enlaces a redes sociales.  |

| <b>2. PUNTO DE PARTIDA</b>  |     |
|---|-----|
| <b>2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)</b>   |     |
| <i>Enlace al selfie del Centro:</i>   |     |
| <a href="https://dgbilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf">https://dgbilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf</a> |     |
| <b>A. LIDERAZGO</b>   |     |
| A1. Estrategia digital  | 3.3 |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado  | 3.6 |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza   | 4.1 |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital   | 2.4 |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso No se incluyó en Selfie   | 4   |
| <b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>  |     |
| B1. Evaluación del progreso   | 2.9 |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología  | 3.2 |
| B3. Colaboraciones  | 2.8 |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto   |     |
| <b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>   |     |
| C1. Infraestructura   | 3.6 |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza  | 4.3 |
| C3. Acceso a internet   | 3.9 |
| C5: Asistencia técnica:   | 3.4 |
| C7: protección de datos   | 4.1 |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje  | 3.6 |
| C10: Dispositivos digitales para el aprendizaje   | 2.7 |
| C14: Espacios físicos   | 4.1 |
| C16: Bibliotecas/repositorios en línea  | 2.6 |
| <b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>  |     |
| D1: Necesidades de DPC  | 3.3 |
| D2: Participación en el DPC   | 4   |
| D3: Intercambio de experiencias   | 3.6 |
| <b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>  |     |
| E1. Recursos educativos en línea  | 4.5 |
| E2. Creación de recursos digitales  | 4   |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje   | 4   |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa   | 4.5 |
| E5. Recursos educativos abiertos  | 4.2 |
| <b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>   |     |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado   | 3.9 |
| F3: Fomento de la creatividad:  | 3.5 |
| F4. Implicación del alumnado  | 3.8 |
| F5: Colaboración del alumnado   | 3.6 |
| F6: Proyectos interdisciplinarios   | 3.3 |
| <b>G-EVALUACIÓN</b>   |     |
| G1. Evaluación de las capacidades   | 3.2 |



NOMBRE DE CENTRO: IES EL ESCORIAL

CÓDIGO DE CENTRO:28046364

|   |     |
|---|-----|
| G3. Retroalimentación adecuada  | 2.9 |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje                                 | 2.6 |
| G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo                  | 2.4 |
| G7. Evaluación digital:   | 2.8 |
| G8. Documentación del aprendizaje                                       | 3.5 |
| G10. Evaluación de las capacidades digitales fuera del centro educativo | 2.9 |
| <b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>                            |     |
| H1. Comportamiento seguro   | 3.8 |
| H3. Comportamiento responsable  | 3.9 |
| H4. Verificar la calidad de la información                              | 3.6 |
| H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás                      | 3.1 |
| H7. Creación de contenidos digitales                                    | 3.5 |
| H8. Aprender a comunicarse  | 3.7 |
| H10. Habilidades digitales para diferentes materias                     | 3.1 |
| H11. Aprender a codificar a programar                                   | 3.3 |
| H13. Resolver problemas técnicos  | 3.2 |

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

PDI sin uso.  
 No hay responsable de los equipos digitales en el aula.  
 Falta de elementos de protección superinmunizados para aulas con gran número de equipos.  
 No impresión WIFI.  
 Inexistencia de “Aula del Futuro”  
 Inseguridad del profesorado en el uso de recursos digitales.  
 Falta implementación de trabajo cooperativo mediante herramientas digitales entre el alumnado.  
 Falta de espíritu crítico y formación del alumnado en la búsqueda y selección de información y recursos on line digitales.  
 Falta de lectura comprensiva por parte del alumnado en la plataforma digital.  
 Brecha digital entre los conocimientos y el uso de las nuevas tecnologías.  
 Escaso conocimiento de los dispositivos, sus problemas técnicos y cómo resolverlos.  
 Escasa disponibilidad de espacios de almacenamiento y recuperación de información y datos de contenidos digitales.  
 Falta de softwares aceptados por la CAM para ser utilizados en la práctica pedagógica.  
 Plantear vías digitales de comunicación con las familias más accesibles y eficaces.  
 Escasos recursos personales de asesoramiento y mantenimiento de los medios digitales del centro.  
 Falta de comunicación directa e inmediata entre los profesores del mismo grupo.  
 Falta de medios de comunicación directa con los padres, cuando no son tutores.  
 Falta de regulación y sanciones por el mal uso de las plataformas.  
 Equipos sin actualizar en las aulas 213 y 214.  
 Falta de habilidades del alumnado sobre el manejo de Offices y otros (enviar correos, adjuntar archivos, formación en google...)  
 Falta de licencias Office en los ordenadores de préstamo.  
 Falta de acuerdo común entre todos los departamentos que ayude a desarrollar la competencia digital de los alumnos (Ej: reconocimiento y uso de fuentes fiables, uso de software para hacer presentaciones, ...)  
 Falta de visibilidad de los proyectos interdisciplinares del centro a través de un espacio virtual.  
 Falta de disponibilidad de equipos digitales (portátiles, tablets) para realizar adaptaciones curriculares para los alumnos con problemas motóricos.  
 Falta de una buena conexión WIFI en el aula 120.  
 Falta de softwares de dibujo en las aulas de informática.  
 Algunos programas de los equipos no están actualizados y generan problemas de formato con otros equipos.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

Escuelas conectadas.  
Equipamiento de las aulas.  
Uso de la Plataforma Google Workspace.  
Impresión en red.  
Red propia.  
Servidor Proxy interno.  
Servidor NAS propio.  
Alojamiento de datos en servidores propios, físicamente ubicados en el centro.  
Vouchers de conexión wifi individuales.  
Implantación completa de plataforma GWorkspace.  
Reserva de recursos y espacios a través de Gworkspace e integración móvil.  
Uso de espacios de trabajo y chat interno con Gworkspace.  
Uso de Plataforma Google Workspace  
Uso de plataformas para la coordinación de proyectos interdisciplinarios.  
Diversidad de programas utilizados por los profesores.  
Es un centro con ciclos formativos de forestales y agrarias que impulsan el apoyo de las TIC en los proyectos del centro.  
Actitud positiva del profesorado y alumnado al uso de nuevas tecnologías.  
Posibilidad de crear comunidades de aprendizaje profesional dentro del IES para compartir conocimientos como, por ejemplo, contenidos digitales.  
Conocimiento por parte del alumnado y el profesorado de la plataforma Google Classroom.  
Apertura de redes y alianzas docentes intercentros en la localidad.  
Buen apoyo humano por parte del TIC.  
Servicio de préstamo de portátiles.  
Uso de plataformas para la coordinación de proyectos interdisciplinarios.  
Libros de música digitales.  
Instalación del equipo necesario para la captación de la señal wifi en el gimnasio y alrededores.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

Inestabilidad de la plataforma Educamadrid.  
Falta de integración del Aula virtual con dispositivos (móviles, tablets, etc...)  
Falta de fiabilidad de los servidores de Madrid Digital para el uso tanto del correo, como del Aula Virtual.  
Baja proyección exterior del centro en RRSS.  
Ausencia de tour virtual instalaciones.  
Inestabilidad en el suministro de la red eléctrica.  
Sobrecarga de equipos de alimentación por situación (zona montaña, tormentas, cabecera de línea...)  
Herramientas de filtrado spam y enlaces maliciosos poco eficaces por parte de Madrid Digital.  
Problemática en cuanto a la protección de datos personales e identidad digital.  
Falta de formación e inseguridad en Moodle y herramientas de Educamadrid tanto de alumnos como de profesores.  
Reservas al cambio del software por parte del alumnado.  
Ausencia de transferencia de la plataforma de Moodle al mundo real. GSuite 2.000 millones usuarios, Teams 270 millones y Moodle 78 millones (pero solo en entorno educativo)

### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

NOMBRE DE CENTRO: IES EL ESCORIAL

CÓDIGO DE CENTRO:28046364

Cercanía del nodo de comunicaciones del municipio.

Es un centro con proyectos y prácticas de centro de ciclos formativos de forestales y agrarias fomentan el uso y desarrollo de las TIC.

Aumentar la matriculación de alumnado atraído por integración digital del centro con herramientas de proyección real: Google Workspace.

Cambio de la visión del alumnado sobre nuevas tecnologías desde herramienta social a herramienta de aprendizaje.

Mejora del profesorado a través de la formación en ámbitos de competencia digital.

Mejora de los resultados en alumnos con NNEE gracias a las herramientas digitales.

Seguimientos y participación más activa de los padres-madres en el proceso educativo.

Herramienta de protección de spam y de ciberamenazas muy eficaces en Google Workspace.

Disponibilidad de recursos en abierto para el aprendizaje en Tecnologías Digitales. (Observatorio de Innovación Educativa, INTEF, Educación 3.0)

Mejorar el desarrollo de materiales digitales especializados en atención a la diversidad.

Comprar licencias de aplicaciones educativas con el dinero del departamento (prezi, genially, kahoot premium...)

Dispositivos móviles que pueden ayudar a utilizar medios digitales.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

#### ÁREAS DE IMPACTO BASE

Área A Liderazgo

Área C Infraestructuras y equipos

#### ÁREAS DE IMPACTO AVANZADAS

Área G Evaluación

Área F Pedagogía-Implementación en el aula

Área H Competencia digital del alumnado

#### ÁREAS ESPECIALES

Área D Desarrollo Profesional

MD Módulo de Difusión

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

##### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.**

|  |          |                                     |
|--|----------|-------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo                      | Recursos | Temporalización: 1 septiembre, 2023 |
| Indicador de logro: Se identifica/No se identifica |          | Valoración                          |

**Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.**

**Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro**

|  |          |                                     |
|--|----------|-------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo                      | Recursos | Temporalización: 1 septiembre, 2023 |
| Indicador de logro: Se identifica/No se identifica |          | Valoración                          |

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

**Objetivo específico:** Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

**Actuación 1:** Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Responsable: Comisión #CompDigedu                        | Recursos: Reunión/acta | Temporalización: Primer trimestre curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se informa en claustro/no se informa |                        | Valoración                                    |

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se

NOMBRE DE CENTRO: IES EL ESCORIAL

CÓDIGO DE CENTRO:28046364

|  |   |   |
|--|---|---|
| consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización). <b>Formulario on line de recogida de incidencias. O Uso del espacio de trabajo Google Workspace.</b>                         |   |   |
| <b>Actuación 1:</b> Mantener el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.  |   |   |
| Responsable: TIC- CompDigEdu   | Recursos: Plataformas digitales                                 | Temporalización: Prlmer trimestre curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se establece un protocolo de gestión / No se establece protocolo   |   | Valoración                                    |
| <b>Actuación 2:</b> Informar al claustro de las medidas acordadas  |   |   |
| Responsable: TIC/equipo directivo  | Recursos: Acta de claustro                                      | Temporalización                               |
| Indicador de logro: Aparece en acta/no aparece   |   | Valoración                                    |
| <b>Actuación 3: Divulgar el tutorial o infografía explicando el proceso</b>  |   |   |
| Responsable: TIC   | Recursos: Infografía  | Temporalización                               |
| Indicador de logro: se crea infografía/ no se crea infografía  |   | Valoración                                    |
| <b>Objetivo específico:</b> Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje |   |   |
| <b>Actuación 1:</b> Organizar la planificación de una mesa de mezclas dotada de micrófonos para establecer un estudio de radio en el centro.   |   |   |
| Responsable: TIC- CompDigEdu   | Recursos: Croma y proyecto de radio con la Comunidad de Madrid. | Temporalización: Prlmer trimestre curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se monta radio escolar / No se monta radio escolar.  |   | Valoración                                    |

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

**Actuación 1:** Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.

|  |          |                              |
|--|----------|------------------------------|
| Responsable: TIC- CompDigEdu                       | Recursos | Temporalización: curso 23-24 |
| Indicador de logro: se identifica/no se identifica |          | Valoración                   |

**Actuación 2:**

|  |                      |                              |
|--|----------------------|------------------------------|
| Responsable: TIC- CompDigEdu                                 | Recursos: Formulario | Temporalización: curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se recogen las dificultades/No se recoge |                      | Valoración                   |

**Actuación 3:**

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| Responsable: CompDigEdu  | Recursos: Plan de formación | Temporalización: Segundo trimestre curso 23-24 |
| Indicador de logro: El plan incluye un módulo inicial de digitalización/no incluye |                             | Valoración                                     |



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico:** Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

**Actuación 1:** Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| Responsable: Comisión #CompDigEdu  | Recursos: Plan de formación | Temporalización: Segundo trimestre curso 23-24 |
| Indicador de logro: el Plan incluye sesión sobre aulas virtual/no la incluye |                             | Valoración                                     |

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico:** Fomentar el uso de las TIC en el aula.

**Actuación 1:** Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.

|                       |  |                              |
|-----------------------|--|------------------------------|
| Responsable: Docentes | Recursos: Programaciones/ Aula Virtual | Temporalización: Curso 23-24 |
|-----------------------|--|------------------------------|

NOMBRE DE CENTRO: IES EL ESCORIAL

CÓDIGO DE CENTRO:28046364

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| Indicador de logro: Se incluyen/no se incluyen   |  | Valoración                   |
| <b>Actuación 2:</b> Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint,kahoot,etc.) |  |                              |
| Responsable: Docentes  | Recursos: Programaciones/ Aula Virtual | Temporalización: Curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se incluyen/no se incluyen   |  | Valoración                   |
| <b>Actuación 3:</b> Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado  |  |                              |
| Responsable: Docentes  | Recursos: Programaciones/ Aula Virtual | Temporalización: Curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se incluyen/no se incluyen   |  | Valoración                   |

## G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

**Actuación 1:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

|  |                                       |                              |
|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Responsable: Comisión CompDigEdu               | Recursos: Programaciones/aula virtual | Temporalización: Curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se incluyen/no se incluyen |                                       | Valoración                   |

**Actuación 2:** Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.

|                       |          |                 |
|-----------------------|----------|-----------------|
| Responsable: Docnetes | Recursos | Temporalización |
| Indicador de logro    |          | Valoración      |

**Actuación 3:**

|  |                                       |                              |
|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Responsable: Docentes                        | Recursos: Programaciones/aula virtual | Temporalización: Curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se incluye/no se incluye |                                       | Valoración                   |

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

**Actuación 1:** Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

|  |                                       |                              |
|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Responsable: Docentes                        | Recursos: Programaciones/aula virtual | Temporalización: Curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se incluye/no se incluye |                                       | Valoración                   |

**Actuación 2:** Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Responsable: Comisión #CompDigedu                        | Recursos: Reunión/acta | Temporalización: Primer trimestre curso 23-24 |
| Indicador de logro: Se informa en claustro/no se informa |                        | Valoración                                    |

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:** Utilizar el correo de educamadrid y la plataforma Robles, como medio de comunicación con las familias.

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

**Actuación 1:** Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

|                               |                           |                              |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Acta de reunión | Temporalización: Curso 23-24 |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|

|  |            |
|--|------------|
| Indicador de logro: Se implementa protocolo/no se implementa | Valoración |
|--|------------|

**Actuación 2:** Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.

|                               |                           |                              |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Reuniones/email | Temporalización: Curso 23-24 |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|

|  |            |
|--|------------|
| Indicador de logro: Email mandado/sin enviar | Valoración |
|--|------------|

**Actuación 3:** Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

|   |                     |                              |
|---|---------------------|------------------------------|
| Responsable: Comisión Comp Dig Edu/jefaturas departamento | Recursos: protocolo | Temporalización: Curso 23-24 |
|---|---------------------|------------------------------|

|  |            |
|--|------------|
| Indicador de logro: Se implementa protocolo/no se implementa | Valoración |
|--|------------|

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

**Objetivo específico:** Establecer mecanismos para mantener un perfil en al menos una red social actualizada y/o establecer un link en la página web.

**Actuación 1:** Valorar posibles canales de difusión en RRSS.

Responsable: TIC

Recursos: página WEB

Temporalización: Curso 23-24

Indicador de logro: Se incluyen RRSS en la página web/no se incluyen.

Valoración

**Actuación 2:** Crear y mantener un servidor tipo NAS para alojar datos propios del centro y que como herramienta de difusión al mismo tiempo que herramienta pedagógica para el alumnado.

Responsable: TIC

Recursos

Temporalización: Curso 23-24

Indicador de logro: Se ha implementado Sí/No. Se utiliza Si/No. Se mantiene Sí/No.

Valoración

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables. Equipo directivo/comisión Comp Dig Edu

Temporalización. semestral

Instrumentos: Actas de reuniones, Programaciones, Formularios y cuestionarios, Aula virtual, ...

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

La recogida de información será digital a través de formularios o manual a través de actas de reunión. La toma de decisiones será consensuada por los implicados y las reuniones se harán según las necesidades de informar al profesorado, alumnado o familias

NOMBRE DE CENTRO: IES EL ESCORIAL

CÓDIGO DE CENTRO:28046364

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo específico: Nombrar al responsable #Comp Dig Edu del Centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico: Nombrar la comisión #Comp Dig Edu del centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización). Formulario on line de recogida de incidencias. O Uso del espacio de trabajo Google Workspace.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico:** Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico:** Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familia

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico:** Establecer mecanismos para mantener un perfil en al menos una red social actualizada y/o establecer un link en la página web.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)