

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMAS PROFESIONALES DE MODALIDAD ESPECIAL

FAMILIA PROFESIONAL: ACTIVIDADES AGRARIAS

ESPECIALIDAD: Actividades auxiliares en viveros, jardines y Centros de jardinería.



PROGRAMACIÓN PPME 1º y PPME2º CURSO 2022-2023

MÓDULOS: *Ciencias Aplicadas*
Comunicación y Sociedad

PROFESORES: **Ángel Izquierdo Balgañón**
Victoria Calatayud Hernando



GUIÓN

- 1.- Introducción
- 2.- Modificaciones en la programación respecto al curso 2022-2023
- 3.- Descripción del Programa Profesional y alumnos de PPME
- 4.- La programación dentro del Programa Profesional y los módulos programados.
- 5.- El profesorado de los módulos.
- 6.- Alumnos de PPME 1º y 2º. Curso académico 2022-2023.
- 7.- Horarios curso 2022-2023 (módulos comunes).
 - 7.1.- Horario 1º PPME
 - 7.2.- Horario 2º PPME
- 8.- Medidas organizativas
- 9.- PROGRAMACIÓN de los **módulos comunes** (Comunicación-Sociedad y Ciencias Aplicadas) 1º y 2º PPME.

.- Los puntos 9.1 al 9.14 incluyen: Objetivos generales de los módulos y las programaciones de dichos módulos (Objetivos, contenidos, temporalización, metodología general y específica, criterios de evaluación, recuperación y promoción)
- 10.- Actividades extraescolares
- 11.- Actividades alternativas propuestas para el periodo de exámenes del mes de junio.
- 12.- Evaluación de la práctica docente

1.- INTRODUCCIÓN

El presente curso 2022-2023 se inicia sin restricciones referidas al Covid-19. Las clases serán presenciales al 100% y no se usarán mascarillas obligatorias en las dependencias del Centro.

En esta programación, no se contemplan horarios de semipresencialidad, o no presencialidad; caso de ser necesarios, en algún momento concreto, se elaborarán y se adjuntarán como anexo en esta programación.

2. – MODIFICACIONES EN LA PROGRAMACIÓN RESPECTO AL CURSO 2020-2021

No se modificarán objetivos generales, criterios metodológicos generales, objetivos y contenidos de los módulos.

Al igual que el curso pasado se mantienen los objetivos generales y los contenidos de los módulos comunes, siendo siempre una guía que tendría que ir adaptándose a las características individuales de los alumnos.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA PROFESIONAL Y ALUMNOS DE PPME.

Se trata de un Programa Profesional para alumnos con **necesidades educativas especiales**. Comenzó a impartirse con carácter experimental en el curso 2014-2015.

Su finalidad es preparar a los alumnos para su inserción laboral en puestos acordes a sus discapacidades.

Pertenece a la familia profesional de **ACTIVIDADES AGRARIAS**, siendo un programa profesional de: **ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA (AGAPO1)**.

Tiene una duración de 1000 horas repartidas en 2 cursos y con los siguientes módulos profesionales:

.- Módulos comunes:

.- *Ciencias Aplicadas* (3009): 130 hora (5 semanales en 1º curso y 7 semanales en 2º curso).

.- *Comunicación y Sociedad* (3011): 190 horas (7 semanales en 1º y 2º cursos).

. -Módulos específicos:

.- *Operaciones básicas de producción* (5053): 200 horas (7 semanales en 1º y 2º cursos)

.-Operaciones básicas en instalación (3055): 110 horas (4 semanales en 1º y 2º cursos).

.- Operaciones básicas para el mantenimiento (3056): 120 horas (4 semanales en 1º y 2º c.)

.- Prevención de riesgos laborales (UF 358): 60 horas (2 horas semanales en 1º curso)

.- Formación en centros de trabajo viveros y jardines (160 horas , en 2º curso)

.- Tutoría: 30 horas (1 hora semanal en 1º y 2º cursos).

Los alumnos tienen necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad tales que no permiten su integración en la Formación Profesional Básica. Son alumnos con edades comprendidas entre 16 y 21 años. Tienen discapacidades diversas, las más habituales son (TDAH, retrasos intelectuales leves, autismo, disfonías, problemas sociales y en algunos casos retrasos escolares derivados por diferentes factores). La mayoría proceden de nuestro municipio u otros próximos.

4.- LA PROGRAMACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA PROFESIONAL Y LOS MÓDULOS PROGRAMADOS.

Esta programación va a estar referida a los módulos asociados a los BLOQUES COMUNES:

*.- **Módulo de Comunicación y Sociedad:** Lenguaje y Ciencias Sociales (geografía e historia).*

*.- **Módulo de Ciencias Aplicadas:** Matemáticas y Ciencias Naturales.*

5.- EL PROFESORADO DE LOS MÓDULOS.

Se encargan 2 profesores maestros especialistas en PT y otras especialidades (matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales): **Ángel Izquierdo y Victoria Calatayud.**

.- El profesor Ángel Izquierdo impartirá:

.- Ciencias Aplicadas: 5 horas en 1º PPME.

.- Comunicación y Sociedad: 7 horas en 2º PPME.

.- Ciencias Aplicadas: 7 horas en 2º PPME.

.- Tutoría: 1 hora en 1º PPME.

.- La profesora Victoria Calatayud impartirá:

.- Comunicación y Sociedad: 7 horas en 1º PPME

6.- ALUMNOS DE PPME 1º Y 2º . CURSO ACADÉMICO 2021-2022.

El grupo de 1º PPME está compuesto por 6 alumnos (4 chicos y 2 chicas). Solamente uno procede de nuestro Centro, el resto proceden de IES de la zona oeste, y un centro concertado. Uno de los alumnos está tutelado por la Comunidad de Madrid en un Centro de Acogida. Todos tienen necesidades educativas especiales, que se especifican en informes confidenciales. Tienen un nivel curricular, en su mayoría, de 2º ciclo de educación primaria, solamente uno de ellos alcanza el tercer ciclo de educación primaria.

El grupo de 2º PPME está compuesto por 9 alumnos (6 chicos y 3 chicas). Tres de ellos son repetidores, al no haber superado algún módulo específico o FCT, e insuficientes en ambos módulos común es y específicos. Hay 4 alumnos-as tutelados en diferentes Centros de Acogida. Un alumno TEA, que precisa una continua atención individualizada. El nivel curricular a nivel general es de 2º ciclo de educación primaria. Un porcentaje mínimo, y en alguna de las materias, el nivel curricular es de primer ciclo de ESO. Es un grupo equilibrado, que está acostumbrado a trabajar en grupo. No existen problemas de disciplina y la convivencia entre ellos es muy buena.

7.- HORARIOS CURSO 2022-2023 (módulos comunes)

7.1. HORARIO 1º PPME

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25			Ciencias Aplicadas	Ciencias Aplicadas	Comunicación y Sociedad
9:25-10:20				Comunicación y Sociedad	Comunicación y Sociedad
10:20-11:20		Ciencias Aplicadas			
11:35-12:25			Ciencias Aplicadas		TUTORÍA
12:25-13:20	Ciencias Aplicadas	Comunicación y Sociedad	Comunicación y Sociedad		
13:20-14:10	Comunicación y Sociedad		Comunicación y Sociedad		

7.2. HORARIO 2º PPME

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25	Ciencias Aplicadas	Ciencias Aplicadas			Ciencias Aplicadas
9:25-10:20	Ciencias Aplicadas	Ciencias Aplicadas			Ciencias Aplicadas
10:20-11:20	Comunicación y Sociedad		Ciencias Aplicadas	Comunicación y Sociedad	Comunicación y Sociedad
11:35-12:25				Comunicación y Sociedad	
12:25-13:20		Comunicación y Sociedad			
13:20-14:10		Comunicación y Sociedad	Comunicación y Sociedad		TUTORIA

8.- MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Se tendrán en cuenta las instrucciones y medidas organizativas existentes y las que vaya surgiendo, efectuando en la programación las modificaciones y ajustes oportunos.

Entre las medidas destacamos las siguientes:

- Los dos profesores de los módulos comunes, nos reunimos en el departamento de orientación los lunes la 4ª hora.
- Uno de los profesores (Ángel) es tutor del grupo 1º PPME. La tutora de 2º PPME (Encarnación) pertenece al departamento de agrarias. La profesora (Victoria) que imparte módulos comunes en 1º PPME es tutora de FPB, y compartimos reunión de tutores los martes la 4ª hora.
- En los grupos de 1º y 2º PPME no se realizará, a principio de curso, una reunión general de padres-tutores de alumnos. Se acordará con cada uno de ellos una reunión individualizada en diferentes días.
- Se recopilará toda la información necesaria para contactar con familias o representantes legales de los alumnos.

- Para comunicarnos con las familias o tutores legales utilizaremos medios disponibles (agendas de alumno, correos electrónicos, números personales de teléfono...). Para informaciones sensibles, se utilizará el correo de educamadrid.
- Las faltas de asistencia se registrarán en Raíces.
- Existe una hora semanal de atención a las familias, pero por motivos concretos y justificados, dadas las características de estos alumnos, se podrían atender visitas de padres o representantes en cualquier hora disponible.
- Se creará a nivel de centro una cuenta de correo del tipo (@org) para los alumnos, con el fin de facilitar la comunicación organizada mediante e-mail y Classroom).
- Los alumnos tendrán una línea wifi específica para poder conectarse en el Centro y revisar notificaciones y tareas de su cuenta de Classroom.
- Los alumnos de PPME tienen una hora semanal de disponibilidad en el aula de informática.
- Las aulas de PPME para los módulos comunes, están bien dotadas para trabajar dichos módulos.
- Teniendo en cuenta que los alumnos de PPME salen frecuentemente del IES para realizar tareas específicas en viveros, jardines del entorno, colegios..., o actividades relacionadas con el medio que les rodea; se realizará una autorización para salir por el entorno durante todo el curso. Para las salidas que están programadas fuera de la localidad, será necesario una autorización específica que será firmada por los padres o tutores legales en la fecha concreta de esa actividad.

9.- PROGRAMACIÓN DE LOS MÓDULOS COMUNES (COMUNICACIÓN- SOCIEDAD Y CIENCIAS APLICADAS) 1º y 2º PPME.

Es necesario aclarar que la programación está sujeta, en todo momento, al criterio de flexibilidad.

Los protagonistas de esta programación son alumnos con nee que requieren en todo momento una atención individualizada.

Los niveles curriculares son muy dispares, están comprendidos entre 4º de E.P. y pueden llegar, en algunos casos, hasta 3º de ESO. Teniendo en cuenta esto, los objetivos, contenidos, la temporalización, junto con muchos criterios metodológicos y de evaluación tienen que ser manejados con flexibilidad, adaptándolos continuamente a los niveles curriculares específicos.

Hay veces que es necesario incluir contenidos que inicialmente no figuran, pero por motivos de progreso de los alumnos, o simplemente porque surgen en el día a día, es necesario modificarlos en momentos concretos.

Sería imposible incluir o prever estos cambios en una programación, porque consideramos que la educación -sobre todo tratándose de alumnos con nee-, es muchas veces imprevisible. Por otro lado la educación no es una montaña de materias independientes, sino un todo globalizado. Es importante con los alumnos de nee aprovechar cualquier situación cotidiana que implique progreso en el aprendizaje de la vida...

Por ello la programación propuesta es un camino que nos va a permitir seguir un orden, quizás para no perdernos a lo largo del curso, pero siempre buscando el objetivo general: “ Preparar a nuestros alumnos para que logren una independencia y se puedan defender lo mejor posible en sus vidas

OBJETIVOS GENERALES DE LOS MÓDULOS PARA 1º Y 2º PPME.

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos, así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.

- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

9.1. MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 1º PPME

9.1.1. GEOGRAFÍA E HISTORIA

Objetivos

- Utilizar con corrección los mapas físico y político de España para localizar ubicaciones concretas.
- Ubicar en mapas mudos localidades concretas y relieve de la Comunidad de Madrid.
- Utilizar el mapa de España en situaciones concretas.
- Localizar las distintas comunidades de España en un mapa mudo, y conocer algunos datos de cada una.
- Describir las características, componentes y movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad.
- Describir la localización de la Tierra en el sistema solar.
- Explicar la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
- Definir el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
- Explicar el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- Identificar, nombrar y describir las capas de la Tierra, y algunas de sus características.
- Definir la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que determinan el clima de su zona.
- Explicar qué es una zona climática, nombrar las tres zonas climáticas del planeta y describir sus características principales.
- Describir y señalar en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.
- Observar y describir los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.
- Definir el concepto de prehistoria y enumerar las edades de la historia.
- Utilizar la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- Participar en la puesta en común de conclusiones sobre visualizaciones de documentales temáticos.
- Realizar las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia
- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades.

GEOGRAFÍA E HISTORIA. Contenidos

SEPTIEMBRE	<p>España. Características del relieve. Elementos del relieve. Características de España: Meseta Central, Sistemas del interior, que bordean la Meseta y del Exterior. Depresiones del Ebro y del Guadalquivir Archipiélago Canario y Balear Comunidades de España.</p>
OCTUBRE	<p>Costa de España . Accidentes costeros Costa Cantábrica Costa Mediterránea Costa Atlántica Ríos de España. Accidentes geográficos provocados por cauce de un río Elementos de los ríos Mapa hidrográfico de la Comunidad de Madrid Ríos de la vertiente Cantábrica Ríos de la vertiente Atlántica Ríos de la vertiente mediterránea</p>
NOVIEMBRE	<p>Climas de España. Localización climas y localización de vientos Clima atlántico Clima mediterráneo Clima continental Clima subtropical Vientos de España</p>
DICIEMBRE	<p>Vegetación y fauna de España. Especies vegetales y animales de España Características de plantas de hoja perenne y hoja caduca Vegetación característica en los distintos tipos de clima</p>
ENERO	<p>El universo. El sistema solar. Características del Universo Los astros y su clasificación El sistema solar. El sol. Satélites y cometas El Planeta Tierra. Movimientos de la Tierra Planeta de la vida. Características de la Tierra. Movimiento de rotación . Día y noche Movimiento de traslación. Estaciones del año La luna. Fases de la Luna</p>
FEBRERO	<p>Litosfera. Estructura de la Tierra. Formas del relieve El exterior de la Tierra, el relieve El interior de la Tierra. La geosfera y sus partes. Rocas y minerales. Cambios en la superficie terrestre. Tipos de cambios</p>
MARZO	<p>Hidrosfera. Océanos y mares Distribución del agua en el Planeta. El ciclo del agua Los movimientos del agua Diversidad de las aguas continentales</p>
ABRIL	<p>Atmósfera. Composición de la atmósfera. Capas de la atmósfera Fenómenos atmosféricos.</p>

	La biosfera
MAYO	La línea del tiempo. Prehistoria-historia Las edades de la historia. La historia y el paso del tiempo Las grandes etapas de la historia Los primeros pobladores El arte rupestre en la Península Agricultores y ganaderos Metalúrgicos, artesanos y comerciantes
JUNIO	Origen y evolución del ser humano Los antepasados del hombre La evolución del hombre Los rasgos homínidos El árbol de la evolución humana

GEOGRAFIA E HISTORIA .Evaluación. El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Diferencia distintos accidentes geográficos Completa mapas mudos
NOVIEMBRE	Reconoce, sitúa y localiza las diferentes comunidades y provincias
DICIEMBRE	Realiza un trabajo de investigación, utilizando las nuevas tecnologías
ENERO	Conoce los cuerpos celestes Nombra y discrimina por el dibujo los planetas del sistema solar Diferencia rotación y traslación
FEBRERO	Sabe las distintas capas de la tierra Localiza los continentes y mares Explica los terremotos y actividad volcánica
MARZO	Conoce como se distribuye el agua en el Planeta. Explica el ciclo del agua Los movimientos del agua Diversidad de las aguas continentales
ABRIL	Diferencia: tiempo y clima, precipitaciones y temperatura Conocer los climas y su repartición geográfica Describe los efectos del cambio climático y las acciones para combatirlo
MAYO	Explica el origen del hombre Diferencia la edad de piedra y la edad de los metales y conoce sus diferentes características.
JUNIO	Define el concepto de prehistoria y enumera las edades de la historia.

9.1.2. LENGUAJE

. Objetivos

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad
- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Adquirir hábito lector mediante libros, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

LENGUAJE: Contenidos

OCTUBRE	Sinónimos y antónimos Sonido K, Z y G suave Comunicación: concepto, formas y elementos (emisor, receptor, mensaje) La carta personal. Sonido J y R fuerte. Lenguaje y lenguas
NOVIEMBRE	El sustantivo (género, número y clases). Sílabas tónicas. Clases de palabras según la sílaba tónica. Palabras polisémicas y monosémicas. Principios generales de acentuación. Al adjetivo (género y número)
DICIEMBRE	Familias de palabras. Grados del adjetivo. El cuento.
ENERO	El guion, Determinantes. Artículo Ordenar oraciones. Palabras simples y compuestas. Signos que cierran oraciones Pronombres personales.
FEBRERO	Palabras con h intercalada. El verbo, identificar verbos. Prefijos, y sufijos. Palabras con Z, D al final. El verbo. Número y persona. El anuncio.

MARZO	Palabras con CC. El verbo. Tiempo Ordenar información.
ABRIL	Aumentativos y diminutivos. La coma. Tiempos verbales. La noticia El punto y la coma. Primera conjugación.
MAYO	Palabras con LL. Segunda conjugación El retrato. Palabras terminadas en Y Tercera conjugación
JUNIO	Dos puntos Clases de verbos regulares

. **Evaluación** El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Usa correctamente C-Z Aplica la regla G-J Discrimina emisor, receptos y mensaje Usa correctamente R-RR Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Realizar una carta
NOVIEMBRE	Reconoce en una oración sustantivos. Clasifica sustantivos según sus clases (común-propio, abstracto-concreto, individual-colectivo) Diferencia la sílaba tónica de las átonas. Comprende los conceptos de monosemia y polisemia Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas
DICIEMBRE	Forma familias de palabras (enumera palabras de una familia dad, continúa una ya iniciada) Reconoce las palabras de una misma familia. Comprende las variaciones de significado. Identifica adjetivos. Los grados del adjetivo
ENERO	Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos. Identifica artículos Comprende y usa el guion al final de la línea para separar palabras. Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado. Usa signos de interrogación y exclamación. Identifica pronombres personales.
FEBRERO	Identifica verbos Usa correctamente h intercalada. Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D

	<p>Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado.</p> <p>Identifica el número y la persona de los verbos.</p>
MARZO	<p>Clasifica verbos según el tiempo</p> <p>Escribe correctamente C- CC</p> <p>Distingue núcleos de información y establece relaciones entre ellos.</p>
ABRIL	<p>Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo</p> <p>Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos.</p> <p>Usa la coma en enumeraciones.</p> <p>Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos</p> <p>Identifica la primera conjugación.</p> <p>Mostrar interés por la noticia diaria utilizando el periódico</p>
MAYO	<p>Escribe palabras según lleven LL-Y</p> <p>Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación.</p> <p>Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas</p> <p>Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos.</p> <p>Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.</p>
JUNIO	<p>Aplica la regla ortográfica de los dos puntos.</p> <p>Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales.</p> <p>Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.</p>

9.2. MÓDULO CIENCIAS APLICADAS 1º PPME.

9.2.1. MATEMÁTICAS

A.- OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NÚMEROS NATURALES: Lectura y escritura. Ordenación y comparación. Operaciones con números naturales. Resolución de problemas en los que intervienen distintas operaciones; pasos a seguir. Cálculo mental
NOVIEMBRE	NÚMEROS DECIMALES Representación sobre la recta. Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales. Operación con números decimales. Resolución de problemas.
DICIEMBRE	FRACCIONES Términos de una fracción Lectura y escritura de fracciones Tipos de fracciones Comparación de fracciones Representación de fracciones
ENERO	UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO. El euro y los céntimos: monedas y billetes. Lectura y escritura de cantidades en euros y céntimos.

	<p>El reloj digital y de agujas. Los segundos.</p> <p>El trimestre, el semestre, la década y el siglo</p> <p>Lectura de la hora en relojes de agujas y digitales.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES</p> <p>Las medidas de longitud.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de longitud.</p> <p>Identificación de unidades de capacidad.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de capacidad.</p> <p>Las medidas de masa.</p> <p>Operaciones con unidades de masa.</p> <p>Identificación de medidas de longitud.</p>
MARZO	<p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>El ángulo y sus elementos.</p> <p>Clases de ángulos.</p> <p>Medida de ángulos: el transportador.</p> <p>Ángulos llanos.</p> <p>Ángulos mayores de 180°.</p> <p>Medición de ángulos utilizando el transportador.</p> <p>Utilización de la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</p> <p>Los polígonos: clasificación y elementos.</p> <p>Perímetro de un polígono.</p> <p>Triángulos: clasificación según sus lados y sus ángulos.</p> <p>Cuadriláteros: clasificación.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Superficie de polígonos.</p> <p>Identificación de polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Tablas.</p> <p>Gráficas.</p> <p>Tipos de gráficas.</p> <p>Comparación de datos.</p>
JUNIO	<p>EL PLANO</p> <p>El plano.</p> <p>Orientación en el plano y el espacio.</p> <p>Diferentes tipos de planos.</p> <p>El plano cuadriculado y las coordenadas.</p> <p>Orientación en el espacio.</p> <p>Localización de lugares en el plano. Elaboración de recorridos sobre el</p>

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	<p>NÚMEROS NATURALES: Lee, escribe, compara y ordena números naturales Resuelve operaciones con números naturales. Resuelve problemas en los que intervienen distintas operaciones</p>
NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS DECIMALES Representa sobre la recta números decimales Identifica unidad, décima y centésima. Lee números decimales. Resuelve operaciones y problemas con números decimales.</p>
DICIEMBRE	<p>FRACCIONES: Conoce los términos de una fracción. Lee y escribe fracciones. Identifica mitad, un medio y un cuarto de fracción. Compara fracciones. Representa fracciones gráficamente</p>
ENERO	<p>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO. Conoce el euro y los céntimos Lee y escribe cantidades en euros y céntimos. Conoce y sabe utilizar el reloj digital y el reloj de agujas. Identifica el trimestre, el semestre, la década y el siglo</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES Conoce las medidas de longitud, masa y capacidad. Realiza operaciones con ellas.</p>
MARZO	<p>RECTAS Y ÁNGULOS Conoce el ángulo y sus elementos. Identifica las clases de ángulos. Utiliza la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN Identifica y clasifica distintos polígonos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Identifica polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Identifica distintos tipos de gráficas. Sabe comparar datos.</p>
JUNIO	<p>EL PLANO Diferencia distintos tipos de planos. Sabe orientarse en el espacio. Localiza lugares en el plano. Elabora de recorridos sobre el plano. Describe recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>

9.2.2. CIENCIAS NATURALES

A.- OBJETIVOS

- . – Diferenciar salud de enfermedad y distinguir los hábitos saludables de los nocivos.
- . – Localizar los órganos de los sentidos y comprender su importancia para la relación del hombre con el medio.
- . – Localizar algunos huesos y músculos relacionados los movimientos. Explicar acciones coordinadas y formas de prevenir lesiones en huesos y músculos.
- . – Identificar los mecanismos de la reproducción humana y valorar el embarazo como un estado que requiere ayuda especial y respeto.
- . – Reconocer que el hombre como todo ser vivo necesita nutrirse. Enumerar y localizar los diferentes órganos y aparatos de la nutrición.
- . – Identificar a los seres vivos con las células que los componen.
- . – Estudiar y observar de forma directa animales invertebrados y vertebrados comparando las características de cada uno.
- . – Identificar vegetales del entorno y agruparlos por sus características.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL.
SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL.
OCTUBRE	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD MICROORGANISMOS QUE CAUSAN ENFERMEDADES PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS.
NOVIEMBRE	RELACIÓN Y COORDINACIÓN ESTÍMULOS Y RESPUESTAS NUESTROS SENTIDOS. EL SISTEMA NERVIOSO Y SU FUNCIONAMIENTO. LA COORDINACIÓN.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR EL ESQUELETO LA MUSCULATURA
ENERO	LA REPRODUCCIÓN HUMANA LOS APARATOS REPRODUCTORES.

	EL EMBARAZO Y EL PARTO
FEBRERO	LA NUTRICIÓN LA RESPIRACIÓN Y LA EXCRECIÓN. LA CIRCULACIÓN, APARATO CIRCULATORIO Y SANGRE.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. CONCEPTO DE SER VIVO. LA CÉLULA: CONCEPTO Y TIPOS. LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE LAS CÉLULAS.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES INVERTEBRADOS. CLASIFICACIÓN.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN
JUNIO	LAS PLANTAS. CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS LAS FUNCIONES VITALES EN LAS PLANTAS. LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS. PARTES DE UNA PLANTA.
OCTUBRE	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Microorganismos que causan enfermedades Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas.
NOVIEMBRE	RELACIÓN Y COORDINACIÓN Estímulos y respuestas Nuestros sentidos. El sistema nervioso y su funcionamiento. La coordinación.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR El esqueleto La musculatura
ENERO	LA REPRODUCCIÓN HUMANA Los aparatos reproductores. El embarazo y el parto
FEBRERO	LA NUTRICIÓN La respiración y la excreción.

	La circulación, aparato circulatorio y sangre.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Concepto de ser vivo. La célula: concepto y tipos. La organización interna de las células.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Características de los animales invertebrados. Clasificación.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Características y clasificación
JUNIO	LAS PLANTAS. Clasificación de las plantas Las funciones vitales en las plantas. La importancia de las plantas. Partes de una planta.

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Define salud, reconoce-diferencia hábitos saludables y nocivos. Diferencia bacterias de virus. Relaciona hábitos saludables con prevención de enfermedades.
NOVIEMBRE	RELACIÓN Y COORDINACIÓN Diferencia estímulos de respuestas. Enumera y localiza diferentes partes de órganos y sentidos. Diferencia el sistema nervioso central del periférico. Identifica la relación existente entre el sistema nervioso central y la coordinación.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR Enumera los elementos del aparato locomotor. Identifica lesiones del aparato locomotor. Localiza en un dibujo, sin nombres, los principales huesos y

	Músculos del cuerpo humano.
ENERO	<p>LA REPRODUCCIÓN HUMANA</p> <p>Diferencia los caracteres sexuales primarios de los secundarios</p> <p>Expresa con corrección los nombres de las células reproductoras.</p> <p>Identifica en dibujos nombres de las partes de los aparatos reproductores masculinos y femeninos.</p> <p>Explica de forma sencilla las fases del embarazo-parto.</p>
FEBRERO	<p>LA NUTRICIÓN</p> <p>Identifica y explica en dibujos (sin nombres) las partes del aparato digestivo, el proceso de digestión, la respiración, la excreción y circulación de la sangre.</p>
MARZO	<p>LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO.</p> <p>Define ser vivo y célula.</p> <p>Explica en dibujos la organización interna de las células.</p>
ABRIL	<p>LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</p> <p>Enumera las características fundamentales de los animales invertebrados.</p> <p>Clasifica los animales invertebrados según los criterios estudiados.</p>
MAYO	<p>LOS ANIMALES VERTEBRADOS.</p> <p>Enumera las características fundamentales de los animales vertebrados.</p> <p>Clasifica los animales vertebrados según los criterios estudiados.</p>
JUNIO	<p>LAS PLANTAS.</p> <p>Define las funciones vitales en las plantas.</p> <p>Expresa por escrito la importancia de las plantas.</p> <p>Explica en dibujos sin nombres las partes de una planta.</p>

9.3. MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2º PPME

9.3.1. GEOGRAFÍA E HISTORIA

A.- OBJETIVOS

- . – Utilizar con corrección los mapas físico y político de España para localizar ubicaciones concretas.
- . – Reconocer y valorar el pasado medieval de la Comunidad de Madrid.
- . – Ubicar en mapas mudos localidades concretas y relieve de la Comunidad de Madrid.
- . – Localizar en mapas físicos y políticos de Europa, Asia, África, América de Norte y América del Sur, datos concretos.
- . – Diferenciar los sectores de la economía.
- . – Enumerar los diferentes países que forman la Unión Europea en la actualidad.
- . – Localizar puntos de la superficie terrestre mediante sus coordenadas.
- . – Analizar la línea del tiempo desde la prehistoria hasta nuestros días.
- . – Reconocer y valorar los principales acontecimientos históricos ocurridos en España, desde 1900 hasta nuestros días.
- . – Reconocer y comprender la organización política de España.

C.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

OCTUBRE	Relieve de España. Mapa físico y político La Comunidad de Madrid en la Edad Media. Mapa de la Comunidad de Madrid: físico y político.
NOVIEMBRE	Mapa físicos y políticos: Europa Los sectores de la economía. La Unión Europea.
DICIEMBRE	Mapa físico y político: Asia Paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
ENERO	Mapa físico y político: África La línea del tiempo en la historia. Las civilizaciones antiguas.
FEBRERO	Mapa físico y político: América del Norte y América del Sur. Historia de España 1902-1939
MARZO	Mapas de comunicaciones: transportes, carreteras... Historia de España 1939-1975
ABRIL	Historia de España 1975- Actualidad
MAYO	Organización política de España: Congreso, Senado.
JUNIO	Prácticas y repastos.

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Sitúa en mapas mudos de España datos concretos pedidos. . Identifica en documentales o fotografías los principales monumentos Medievales de la comunidad de Madrid. . Localiza en mapas mudos localidades importantes de la Comunidad de Madrid
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Sitúa en mapas mudos de Europa datos concretos pedidos. . Realiza murales de los sectores económicos y sus actividades. . Enumera los países que forman en la actualidad la Unión Europea.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Sitúa en mapas mudos de Asia datos concretos pedidos. . Diferencia meridianos de paralelos, ubicando sus orígenes. . Sitúa en mapas coordenadas geográficas pedidas.
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> . Sitúa en mapas mudos de África datos concretos pedidos. . Reconoce y explica las diferentes civilizaciones de la antigüedad. . Ubica acontecimientos históricos concretos en la línea del tiempo.
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> . Sitúa en mapas mudos de América del Norte y América del Sur datos concretos pedidos. . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1900-1939)
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> . Señala itinerarios de comunicación (transportes, carreteras), en mapas concretos propuestos. . Utiliza medios informáticos para buscar información en desplazamientos. . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1939-1975)
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1975 hasta la actualidad)
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> . Comprende y valora la organización política de España.
JUNIO	Prácticas y repasos

9.3.2. LENGUAJE

A.- OBJETIVOS

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad
- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Adquirir hábito lector mediante libros, uno por mes, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<u>Común todo el curso</u>	<u>Expresión oral y escrita.</u> <u>Lectura.</u> <u>Vocabulario.</u>
OCTUBRE	Sustantivos. Artículos. Adjetivos. Mayúsculas. Sinónimos. Antónimos. Sufijos. Narrativa.
NOVIEMBRE	Demostrativos. Sílabas tónicas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Posesivos.
DICIEMBRE	Numerales. Indefinidos Tilde en los hiatos.
ENERO	Verbos I Tilde en los monosílabos. Homonimia y Paronimia. Lírica.
FEBRERO	Verbos II. Uso de la V. Acentuación de palabras. Estilos narrativos. Recursos literarios I.
MARZO	Adverbios. Verbos III.

	Uso de la B. Extranjerismos. Recursos literarios II.
ABRIL	Preposición. Conjunción. Uso de la H.
MAYO	Oración. Sujeto y predicado Uso de J y X El Verso: Análisis métrico. La estrofa
JUNIO	Tipos de oraciones. Uso de puntos suspensivos.

C.- EVALUACIÓN

Común todo el curso	Realiza lecturas y se expresa con corrección
OCTUBRE	Utiliza y distingue: sustantivos, artículos y adjetivos. Usa correctamente las letras mayúsculas. Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Distingue sufijos en las palabras. Escribe textos narrativos.
NOVIEMBRE	Utiliza y distingue los demostrativos y los posesivos. Diferencia las sílabas tónicas de las átonas.
DICIEMBRE	Reconoce, enumera y expresa numerales. Reconoce e identifica los artículos indefinidos. Utiliza y ubica la tilde en los hiatos.
ENERO	Identifica las tres conjugaciones de los verbos. Usa correctamente la tilde en los monosílabos pedidos. Distingue palabras homónimas y parónimas. Reconoce un texto lírico.
FEBRERO	Reconoce persona, número, tiempo y modo en los verbos propuestos. Localiza en textos algunos recursos literarios. Escribe con B y V, las palabras propuestas. Usa correctamente la tilde en palabras concretas.
MARZO	Distingue las tres conjugaciones verbales. Localiza, identifica y reconoce los adverbios en textos propuestos. Distingue un extranjerismo de otra palabra.
ABRIL	Reconoce preposiciones y conjunciones en frases y oraciones. Usa correctamente la H en las palabras. Identifica oraciones simples en los textos.
MAYO	Localiza en frases sencillas el sujeto y el predicado. Usa correctamente las letras J y X en las palabras propuestas. Identifica estrofas y mide versos sencillos.
JUNIO	Distingue diferentes tipos de oraciones sencillas. Usa con corrección los puntos suspensivos.

9.4. MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS 2º PPME

9.4.1. MATEMÁTICAS

A.- OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NUMERACIÓN Lectura, comparación, aproximación Operaciones con números naturales. Resolución de problemas.
NOVIEMBRE	NÚMEROS ENTEROS: Los números enteros en la recta numérica. Suma y diferencia de números enteros. Uso del paréntesis. Producto y división de números enteros. Resolución de sencillos problemas
ENERO	LOS NÚMEROS DECIMALES Décima, centésima y milésima. Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. División de números sacando decimales. División de números decimales. Cálculo mental.
FEBRERO	MAGNITUDES Longitud, masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos Operaciones.

	Resolución de problemas.
MARZO	<p>EL TIEMPO Y EL DINERO.</p> <p>El reloj. El Euro. Resolución de problemas.</p> <p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>Rectas, semirrectas y segmentos. Relaciones entre rectas. Tipos y medidas de ángulos. Ejes de simetría. Resolución de problemas.</p>
ABRIL	<p>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</p> <p>La circunferencia: concepto y elementos. Longitud de la circunferencia. Posición de una recta respecto a una circunferencia. Posición relativa de dos circunferencias. El círculo: concepto y elementos. El área del círculo. Figuras circulares.</p>
MAYO	<p>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</p> <p>Los polígonos: elementos. El perímetro de un polígono. Los paralelogramos. Áreas. El triángulo: área. El trapecio: área. El área de los polígonos regulares.</p>
JUNIO	<p>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</p> <p>El plano. La orientación. Las coordenadas en el plano. Figuras simétricas. La escala gráfica y la escala numérica. Aplicaciones de la escala.</p>

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	<p>NUMERACIÓN Lee, compara y aproxima números naturales. Resuelve problemas con ellos.</p>
NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS ENTEROS: Representa los números enteros en la recta numérica. Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números enteros. Utiliza los paréntesis adecuadamente Resuelve problemas con números enteros.</p>
DICIEMBRE	<p>FRACCIONES. Identifica y busca fracciones equivalentes. Suma, resta, multiplica y divide fracciones. Reduce fracciones a común denominador.</p>
ENERO	<p>LOS NÚMEROS DECIMALES Identifica décima, centésima y milésima. Suma, resta, multiplica y divide números decimales.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad. Conoce los múltiplos y submúltiplos Realiza operaciones con estas magnitudes Resuelve problemas con las magnitudes.</p>
MARZO	<p>EL TIEMPO Y EL DINERO. Conoce el reloj y el euro y resuelve problemas. RECTAS Y ÁNGULOS Identifica rectas, semirrectas y segmentos. Conoce las relaciones entre rectas. Conoce y mide distintos tipos de ángulos. Resuelve problemas.</p>
ABRIL	<p>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO Conoce la circunferencia y sus elementos. Halla la longitud de la circunferencia. Identifica la posición de una recta respecto a una circunferencia. Sabe hallar el área del círculo.</p>
MAYO	<p>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</p>

	<p>Conoce distintos polígonos y sus elementos.</p> <p>Sabe hallar el perímetro de un polígono.</p> <p>Halla el área de distintos paralelogramos.</p>
JUNIO	<p>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</p> <p>Conoce diferentes tipos de plano y sabe orientarse con ellos</p> <p>Utiliza adecuadamente las coordenadas en el plano.</p> <p>Conoce la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Aplica la escala.</p>

9.4.2. CIENCIAS NATURALES

A.- OBJETIVOS

- . – Identificar los principales tipos de fuentes de energía.
- . – Diferenciar calor de temperatura.
- . – Reconocer el importante papel que tienen las plantas en nuestro planeta.
- . – Identificar los componentes de los ecosistemas y sus relaciones.
- . – Analizar distintos tipos de máquinas simples y compuestas.
- . – Valorar los avances técnicos de la humanidad.
- . – Identificar la luz como fuente de energía necesaria para la vida.
- . – Identificar el sonido como medio de comunicación y supervivencia de los seres vivos.
- . – Conocer los diferentes elementos que hacen posible el uso de la electricidad.
- . – Diferenciar, identificar y valorar las principales aves de la Sierra de Guadarrama.

B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

OCTUBRE	<p>LA ENERGÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Concepto, tipos, fuentes de energía. . La producción de electricidad. . Uso de la energía. . El reciclaje. <p>EL CALOR Y LA TEMPERATURA</p>
NOVIEMBRE	<p>LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Características de las plantas. . Nutrición y reproducción.
DICIEMBRE	<p>LOS ECOSISTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los componentes de los ecosistemas. . Relaciones entre los seres vivos en el ecosistema. . Tipos de ecosistemas. . Cambios en los ecosistemas
ENERO	<p>LAS MÁQUINAS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> . Las máquinas y sus componentes. . Tipos de máquinas: simples y compuestas
FEBRERO	LOS AVANCES TÉCNICOS <ul style="list-style-type: none"> . Los avances técnicos en la historia. . Los avances técnicos en nuestras vidas. . Los avances técnicos en las comunicaciones. . La informática y otros avances.
MARZO	LA LUZ Y EL SONIDO <ul style="list-style-type: none"> . La luz y sus propiedades. . El sonido.
ABRIL	LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO <ul style="list-style-type: none"> . Los materiales conductores y aislantes. . La corriente eléctrica. . El magnetismo. . El electromagnetismo.
MAYO	LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA
JUNIO	Prácticas y repaso

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	LA ENERGÍA. <ul style="list-style-type: none"> . Enumera por escrito los principales tipos y fuentes de energía. . Diferencia forma de fuente de energía. . Identifica en dibujos las partes de las diferentes Centrales de energía. . Recicla de forma adecuada en su día a día. EL CALOR Y LA TEMPERATURA <ul style="list-style-type: none"> . Expone las diferencias entre calor y temperatura . Enumera de forma oral o escrita las diferentes formas de propagación del calor,
NOVIEMBRE	LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS <ul style="list-style-type: none"> . Efectúa cuadros con las características principales de las plantas. . Explica de forma oral o escrita las funciones de nutrición y reproducción de las plantas.
DICIEMBRE	LOS ECOSISTEMAS <ul style="list-style-type: none"> . Identifica en dibujos los componentes de los ecosistemas. . Elabora murales de ecosistemas concretos.
ENERO	LAS MÁQUINAS <ul style="list-style-type: none"> . Diferencia los distintos componentes de una máquina. . Compara e identifica partes de una máquina simple y una compuesta.
FEBRERO	LOS AVANCES TÉCNICOS

	<ul style="list-style-type: none"> . Valora los avances técnicos que se han creado y evolucionado durante la historia de la humanidad. . relaciona inventos concretos con nombres de inventores.
MARZO	<p>FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN CON ANIMALES Y PLANTAS.</p> <p>Conoce la función de relación en animales y plantas.</p> <p>Describe la reproducción en las plantas y en los animales.</p>
ABRIL	<p>LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Diferencia materiales conductores y aislantes, y enumera sus propiedades. . Reconoce diferentes elementos de control de una instalación eléctrica. . Relaciona magnetismo y electricidad.
MAYO	<p>LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identifica algunas aves autóctonas de la Sierra de Guadarrama.
JUNIO	Repaso y prácticas

9.5. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe, pero, además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias personales, sociales y de aprender a aprender.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital. Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas, es decir, la competencia ciudadana. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia en conciencia y expresiones culturales. Competencia emprendedora: implica

desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas.

Se desarrolla mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc. reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

9.6. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula. Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística y plurilingüe a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias, tecnología e ingeniería, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de conciencia y de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia ciudadana, planteando trabajos en equipo y aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a las competencias personales, sociales y para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que, por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

9.7. EL FOMENTO DE LA LECTURA

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:

Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.

- Actividades de motivación hacia la lectura:

Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca.

Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.

9.8. CRITERIOS METODOLÓGICOS GENERALES

Se aplicarán los criterios metodológicos siguiente:

- **Individualización**, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- **Globalización**, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.

- **Interdisciplinar**, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- **Socialización y comunicación**, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.

9.9. CRITERIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS

Al tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales es importante la atención individualizada.

La mayoría de los alumnos proceden de entornos sociales desfavorecidos por lo que es importante facilitarles cualquier tipo de recurso a aquellos que se encuentren en esta situación.

Para evitar estados de ansiedad en alumnos que no pueden seguir el ritmo o resolver todas las actividades propuestas para la semana o quincena, se aplica un criterio de flexibilidad, pudiendo elegir aquellas actividades de las propuestas que les resulten más atractivas, pero cumpliendo con el horario establecido o los periodos de tiempo acordados para dichas actividades.

Lo más importante es que los alumnos se sientan motivados con su trabajo, y acompañados valorándoles en todo momento el esfuerzo y el trabajo realizado.

Es muy importante que durante el escenario I, se les explique como deberían de trabajar y comunicarse con sus profesores caso de que se decrete un escenario II, o uno no presencial.

9.10. TEMPORALIZACIÓN

En la programación de contenidos se ha adjuntado la temporalización mensual. Los contenidos mensuales se expondrán a principio de mes de forma globalizada para que sirvan de guía en el trabajo diario. Cada mes se enviarán archivos de los contenidos por medios telemáticos, y aquellos que sean posible se entregarán por medios impresos.

Durante cada semana se irán proponiendo actividades concretas sobre contenidos entregados y explicados.

El Classroom u otros medios se usarán como apoyo y refuerzo educativo.

Dadas las características de los alumnos la temporalización de las actividades como su realización estará sometida al criterio de flexibilidad.

Los contenidos se impartirán en 3 evaluaciones en las fechas que determine el Centro (diciembre, marzo, junio).

9.11. LA EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.
- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

A) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes; la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

B) OTROS CRITERIOS

Al tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales no realizarán exámenes en el sentido estricto. Puede que efectúen cualquier tipo de control para potenciar aspectos relacionados con el desarrollo de la memoria.

.- Se valorará la asistencia, la participación en aula y la realización de tareas-trabajos propuestos.

.- También se valorarán:

- Esfuerzo personal.
- Orden y limpieza en la realización de actividades.
- Cumplimiento de normas sociales.
- Control de impulsos (agresividad, gestos inapropiados, vocabulario malsonante...)
- Amabilidad y colaboración con los compañeros, profesores y todo el personal del Centro.

C) PUNTUACIÓN Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

Se emitirán calificaciones de 0-10 puntos en cada uno de los módulos del Programa Profesional (Comunicación-Sociedad y Ciencias Aplicadas), aunque en cada uno se impartan dos asignaturas.

Para determinar la puntuación nos basaremos en los siguientes porcentajes:

- Conocimiento del tema 30%.
- Participación activa en las clases presenciales y no presenciales 30%. Dicha participación incluye aspectos como son: Preguntas, aprovechamiento del tiempo, colaboración con las normas, ayuda a compañeros ayuda a profesor, colaboración con el personal del Centro. 30%.
- Realización de tareas propuestas en clases presenciales y no presenciales 30%.
- Otros aspectos: amabilidad, disponibilidad... 10%.
- Las juntas de evaluación durante el presente curso 2022-2023 serán:
 - .- 1ª evaluación: 1 de diciembre.
 - .- 2ª evaluación: 16 de marzo.
 - .- 3ª evaluación: 21 de junio

9.12. RECUPERACIÓN

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecerán los oportunos Feedback, a fin de recuperar aspectos curriculares no logrados en los módulos asociados a bloques comunes y los específicos.

Los alumnos de 1º PPME que no superen objetivos promocionarán a 2º PPME donde continuarán el proceso de recuperación.

Los alumnos de 2º PPME que hayan superado los módulos específicos, y hayan sido evaluados negativamente en los módulos asociados a bloques comunes, deberán realizar una evaluación final extraordinaria.

9.1.3. REPETICIÓN DEL PROGRAMA PROFESIONAL

Los alumnos que no hayan superado alguno de los módulos específicos, o la FCT repetirían el programa respetando las limitaciones de permanencia (21 años cumplidos en el año natural en que finalice el curso).

Los alumnos que tuvieran insuficiente en alguno de los módulos asociados a los bloques comunes, y no hayan superado la evaluación extraordinaria, repetirían el programa por no superar todos los módulos profesionales, respetando siempre las limitaciones de permanencia mencionadas en el párrafo anterior.

9.1.4. CERTIFICACIONES

Los alumnos que hayan superado todos los módulos profesionales de primer y segundo curso se propondrán para certificación.

Los alumnos que no superen en su totalidad los módulos profesionales del programa y no reúnan los requisitos para seguir permaneciendo en él, se expedirá un certificado académico de los módulos superados

10.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Los alumnos a principio de curso rellenarán una autorización para salir del Centro con los Profesores Técnicos de FP y aquellos que impartan clase en algún módulo. Dicha autorización está restringida a las salidas para tareas en el vivero IMIDRA, y proximidades del instituto dentro de los términos municipales de El Escorial y San Lorenzo.

Para cualquier actividad extraescolar diferente se pedirán los permisos oportunos y se establecerán medidas y normas concretas.

La finalidad principal de estas salidas es reforzar la convivencia entre los alumnos que forman los diferentes grupos, y ampliar los conocimientos que se van adquiriendo en los módulos.

Las actividades extraescolares que figuran en esta programación, aunque están programadas por trimestres, se eligen de forma flexible atendiendo a las necesidades de los grupos y las dificultades que puedan presentarse para su organización.

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos, entre ellas:

Primer Trimestre

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad:
Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

Segundo Trimestre

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

Tercer Trimestre

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)

- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.

Durante todo el curso

- Salidas el entorno próximo al IES: pueblo, silla de Felipe II, las Machotas...
- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

Además, se favorecerá la participación del alumnado en **PROYECTOS DEL CENTRO** como Ecoescuelas, STEM, Plan lector...Se favorecerá la realización de actividades que contribuyan al conocimiento de opciones y vías educativas que respondan a las necesidades educativas de este alumnado, así como la participación en charlas y talleres organizados para el resto de alumnado del centro.

11. ACTIVIDADES ALTERNATIVAS PROPUESTAS PARA EL PERIODO DE EXÁMENES DEL MES DE JUNIO.

Se realizarán actividades conjuntas con los profesores de los módulos específicos entre ellas:

- Talleres de elaboración de jabones, perfumes y flores decorativas.
- Exposiciones de trabajos.
- Salidas de convivencia.

Se programarán con detalle y de forma específica, a principios del mes de junio.

12. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el objetivo de evaluar nuestra propia práctica y con ello reflexionar sobre la adecuación de nuestra labor o la necesidad de reconducirla nos proponemos:

Valoración del programa:

La valoración de nuestra actuación se realizará mediante reuniones periódicas y estructuradas, en las que se analizará la consecución de objetivos tanto del trabajo del equipo de profesores, como de la evolución de cada alumno, tomando las medidas oportunas para la optimización de las propuestas realizadas.

Como instrumento utilizaremos un cuestionario para valorar los aspectos comentados:

Departamento: **Materia:**

Profesor:

Evaluación: 1ª 2ª final

Valora entre 1 y 4 (1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre) los siguientes indicadores:

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica				
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				
5. Programo las actividades según los contenidos				
6. Programo las actividades según los distintos grupos				
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo				
10. Facilito estrategias de aprendizaje				
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				
12. Utilizo medios audiovisuales				
13. Utilizo medios informáticos				
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				
19. Informo del comportamiento de mis alumnos				

INDICADORES	1	2	3	4
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento <u>propuestas de mejora</u>				
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA				