

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

1. INTRODUCCIÓN	2
2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	2
3. ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO (1º AÑO DEL PROGRAMA)	3
• ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN.....	3
• OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.....	21
• CRITERIOS CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN (11)	
• PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS.....	86
4. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (1º AÑO DEL PROGRAMA)	90
• OBJETIVOS.....	90
• COMPETENCIAS.....	102
• CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.....	103
• METODOLOGÍA Y RECURSOS.....	111
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	117
• SISTEMA DE RECUPERACIÓN.....	136
• PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS.....	137
5. ÁMBITO DE LENGUA EXTRANJERA (consultar en la programación del Departamento de Inglés).....	137
6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	138
7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	138

1. INTRODUCCIÓN

El programa de diversificación curricular estará orientado a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primer o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

Actualmente el **marco normativo** se establece a partir de:

- Ley Orgánica LOM-LOE por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

A **nivel organizativo** podemos señalar que contamos durante el **curso 2022-2023** con un único grupo del primer año (3º de Diversificación) durante el presente curso formado por 13 alumnos.

Los **recursos personales** para atender a este alumnado son dos profesores que imparten los dos ámbitos, uno el socio-lingüístico y otra profesora el científico-matemático, perteneciendo a los departamentos de Geografía e Hª y Biología respectivamente:

- Juan Sainz de Robles (A.L.S.). Departamento de Geografía e Hª.
- Beatriz Domínguez Prieto (A.C.M.). Departamento de Biología.

Además de estos profesores, están implicados el resto de profesores que imparten clase al grupo, la orientadora y jefatura de estudios.

Como **recursos espaciales** contamos con un aula adecuada al número de alumnos que son atendidos en la mismas, así como adecuación de las aulas de su grupo de referencia para cuando se incorporan a la misma.

En cuanto a la **incorporación del alumnado**, regulado por el Decreto 65/2022, se recoge:

1. Podrán incorporarse al programa de diversificación curricular los alumnos que, al finalizar segundo curso, no estén en condiciones de promocionar a tercero y para los que el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

2. Asimismo, podrán ser propuestos para su incorporación los alumnos que finalicen tercero y se encuentren en la situación descrita en el apartado anterior.

3. Excepcionalmente, podrán ser propuestos para su incorporación en el segundo curso del programa de diversificación curricular los alumnos que, al finalizar cuarto curso, no estén en condiciones de titular, si el equipo docente considera que esta medida les permitirá obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

4. En todos los casos, la incorporación a estos programas requerirá, además de la evaluación académica, un informe de idoneidad emitido por los profesionales de la orientación educativa, y se realizará una vez oído el propio alumno y se cuente con la conformidad de sus padres o tutores legales, sin exceder los límites de permanencia previstos en los artículos 3.1 y 22.6.

5. Los alumnos con necesidades educativas especiales podrán incorporarse al programa de diversificación curricular, siguiendo el mismo procedimiento de incorporación que el resto de los alumnos y siempre que esta medida favorezca su progresión. El centro adoptará las medidas oportunas de apoyos específicos que necesite este alumnado.

3. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MATERIA ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN

El currículo del ámbito científico y matemático del Programa de Diversificación curricular se ha realizado desarrollando de forma muy práctica los aspectos básicos de los currículos de las materias que los conforman: Física y Química, Matemáticas, Biología y Geología y Tecnología y Digitalización, recogidos en el Decreto 65/2022. La programación didáctica del ámbito científico y matemático es viable (teniendo en cuenta el tiempo, los materiales y recursos disponibles y el alumnado) y flexible (sujeta a un plan de actuación abierto a posibles cambios según las necesidades de nuestros alumnos). El objetivo primordial de esta programación es facilitar que los alumnos que cursan dicho programa puedan adquirir las competencias clave que les permitan promocionar al cuarto curso y conseguir los objetivos de etapa. La adquisición de competencias clave está estrechamente ligada a la consecución de dichos objetivos de etapa y las competencias específicas con los criterios de evaluación.

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO

1. Contribución de las materias del ámbito científico a los objetivos de etapa

Desde el ámbito científico se perseguirá la consecución de los objetivos de la etapa descritos en el Decreto 65/2022, haciendo especial hincapié en los objetivos f) y k) de dicho documento:

- Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, **respetar las diferencias**, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. **Conocer y valorar la dimensión humana** de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los **hábitos sociales relacionados con la salud**, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Mediante el trabajo diario y las tareas en equipo, se fomentarán a su vez los demás objetivos:

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana
- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexistas.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

2. Contribución del ámbito científico y matemático a la adquisición de las competencias básicas en la etapa ESO.

La enseñanza de las materias del ámbito científico-matemático contribuye a la adquisición de las competencias necesarias por parte de los alumnos para alcanzar un pleno desarrollo personal y la integración activa en la sociedad. Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida, y que son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

A continuación, se detalla la contribución del ámbito científico a cada una de ellas.

COMPETENCIAS CLAVE	CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO
Competencia en comunicación lingüística. y Competencia plurilingüe.	La lectura y divulgación de textos e ideas científicas (en español y en inglés con subtítulos) ayuda al alumno a comunicarse e interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	<p>La enseñanza de las ciencias ayuda a la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.</p> <p>Se promueve la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. Por último, se fomenta la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.</p>
Competencia digital.	Se trabaja el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación) y la seguridad.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	Los trabajos y prácticas individuales y en equipo, ayudan a reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva.
Competencia ciudadana.	El conocimiento científico debe promover el análisis de los problemas del mundo actual y buscar soluciones a los grandes problemas medio ambientales y sociales. De esta forma, se fomenta que los alumnos puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica en el marco de los ODS.

Competencia emprendedora.	La ciencia implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas
Competencia en conciencia y expresión culturales.	El patrimonio natural y la gastronomía, son ámbitos que incluyen ciencia y cultura. Los alumnos deben conocerlos para respetar el entorno y las tradiciones.

Para concretar la adquisición de las competencias clave, el Decreto 65/2022 plantea unos **descriptores operativos** de las competencias clave. Estos irán unidos a su vez, a las **competencias específicas** de cada una de las materias del ámbito, así como a los **criterios de evaluación**. Esta relación se detalla en las programaciones específicas de las materias del ámbito.

3. Aspectos didácticos y metodológicos del ACT.

La metodología será activa y contextualizada, promoviendo el desarrollo competencial, la implicación del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y el uso de recursos y actividades variadas.

Asimismo, se emplea una metodología inductiva y deductiva. La **metodología inductiva** sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- **Pequeños debates** en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- **Elaboración de informes** individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

La **metodología deductiva** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:

- El profesor debe **guiar y graduar** todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.
- En todas las actividades es conveniente **reflexionar** sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

La **atención a la diversidad**, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y llevar al profesor o profesora a:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comenzar cada unidad.
- Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo (aprendizaje significativo).
- **Identificar los distintos ritmos de aprendizaje** de los alumnos y alumnas y establecer las adaptaciones correspondientes. Especialmente en el Programa de Diversificación Curricular, estas diferencias son muy patentes, ya sea por los distintos niveles académicos de partida, como de las situaciones personales que requieren atención. Para solventar estas diferencias, se fomentará la tolerancia y la ayuda entre pares.
- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una adecuada aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.
- Buscar la motivación en cada contenido, buscando vínculos con situaciones cotidianas, a través de trabajo manipulativo, simulaciones, etc.
- Promover la inclusión de todos los alumnos mediante trabajo colaborativo y actividades comunes, buscando el máximo desarrollo competencial para cada alumno dentro del grupo. Y, en general, promover la inclusión de todo el alumnado, cualesquiera que sean sus características.

El tratamiento y la atención a la diversidad se realizan desde el planteamiento didáctico de los distintos tipos de actividades a realizar en el aula, que pueden ser:

Actividades de refuerzo, concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos, manejando reiteradamente los conceptos y procedimientos. A su vez, contextualizan los diversos contenidos en situaciones muy variadas.

Actividades de ampliación, para aquellos alumnos especialmente motivados en unos contenidos concretos. Permiten ampliar conocimientos y poner en práctica diferentes competencias clave.

Actividades finales de cada unidad didáctica, que sirven para evaluar de forma diagnóstica y sumativa los conocimientos y procedimientos que se pretende que alcancen los alumnos (ej. dibujos-esquemas, mapas conceptuales, esquemas). También sirven para atender a la diversidad del alumnado y sus ritmos de aprendizaje, dentro de las distintas pautas posibles en un grupo-clase, y de acuerdo con los conocimientos y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

Además, se propondrán tareas por competencias que permiten al alumnado, mediante actividades concretas, trabajar competencias que permiten fomentar el aprendizaje práctico y significativo (saber hacer), a través del máximo desarrollo posible de las competencias. Todas las tareas se contextualizan en situaciones de la vida cotidiana para captar el interés y facilitar la comprensión del alumnado.

4. Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares.

El curso que nos ocupa requiere más que ningún otro una especial atención a la diversidad. Para ello se tendrán en cuenta:

- *Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIs)*

Este curso no contamos con alumnos/as que requieran de este recurso, por el momento.

- *Medidas no significativas (metodológicas)*

Son aquellas destinadas al alumnado con TDAH, Dislexia y otras dificultades del aprendizaje, pero no requiere de modificaciones en el currículo. Se podrán realizar adaptaciones en los tiempos y en el formato de los exámenes. Además de estas, como se trata de un grupo pequeño, es sencillo realizar medidas de este tipo a la hora de explicar o de reforzar a los alumnos. Se promoverá, además, el uso de distintos espacios del instituto (aula de informática, patio, laboratorio...) para motivar el aprendizaje.

Al tratarse de un grupo con dificultades académicas en menor o mayor medida, todas las medidas utilizadas para el alumnado con TDAH y dislexia, serán muy positivas también para el resto de alumnos que no lo sean.

Respecto a los alumnos que repiten este curso, se ofrecerá un plan de refuerzo individualizado.

5. Tratamiento de los elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Expresión oral y escrita

Con motivo de fomentar las habilidades comunicativas de los alumnos, se promoverá la realización de presentaciones orales de diversos tipos (debates, charlas, exposiciones, vídeos...). Se procurará al menos, realizar una presentación oral por evaluación.

Uso de las TIC

El tratamiento de la información y competencia digital constituye una de las competencias que el alumno deberá haber adquirido al finalizar la ESO. Las TIC se utilizarán como recurso didáctico integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje: visualización de animaciones, simulaciones, experiencias virtuales (utilización del microscopio, o extracción del ADN), resolución de retos, etc. Se utilizarán plataformas virtuales, en las que se irán añadiendo contenidos, recordatorios y enlaces relacionados con las materias del ámbito. Se utilizarán las TIC para que los alumnos realicen *webquests* o búsquedas por la red). Además, serán una herramienta de trabajo para la presentación de trabajos o realización de mapas conceptuales (*word*, *powerpoint*, y sus programas equivalentes de *open office* o software libre, *paddlet*, *Canvas*, etc). Se fomentará el uso de aplicaciones online para la creación de contenidos y diseño, así como las herramientas básicas de ofimática.

Educación en valores

Elementos transversales relacionados con la **educación cívica y constitucional, valores en igualdad, respeto a los derechos humanos, resolución de conflictos**. Esto se trabajará todos los días en el aula mediante la práctica del respeto por parte del profesor y de los alumnos, además de por los propios contenidos del ámbito científico (ej. el respeto al medio ambiente incluye respeto a otros estilos de vida, respeto a la salud). Elementos transversales relacionados con el **desarrollo sostenible y medio ambiente, la protección ante emergencias y catástrofes**. Se trabajarán por ejemplo a través de la presentación de casos reales (desertificación, incendio, cambio climático...). **Educación para la salud**, la actividad física y la dieta equilibrada. Se tratará a través del bloque de proyectos o por ejemplo en los bloques de anatomía y fisiología humana en Biología, al mencionar problemas de salud derivados de la contaminación ambiental. También se hará partícipe al grupo del proyecto Ecoescuelas del centro.

6. Materiales y recursos didácticos

Recursos. El libro de texto (ed. Macmillan); libros y cuadernillos de apoyo (ed. Aljibe y Editex), libros de consulta de otras editoriales (ed. Oxford, ed. Anaya); recursos de internet para la resolución de problemas, simulaciones, búsqueda de información, etc. Utilizaremos los espacios disponibles en el centro: el laboratorio de Biología y Geología (Ciencias), el aula de audiovisuales, la biblioteca y el aula de informática. También visitaremos los espacios en los que se imparten los programas de formación profesional del centro.

7. Estrategias de animación a la lectura a través del ACT

Desde el departamento se va a potenciar el fomento de la lectura mediante la utilización de textos extraídos de libros de lectura (como por ejemplo biografías de científicos), noticias relacionadas con aspectos actuales de la ciencia, revistas especializadas, etc. Estas lecturas irán acompañadas de una ficha con ejercicios guiados para desarrollar la comprensión de los artículos y enseñar al alumno a utilizar estrategias y técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos. Se participará también en el Plan lector del centro, siempre que sea posible.

8. Actividades extraescolares y complementarias del ACT

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia, así como aquellas propuestas específicamente por el Dpto. Biología y Geología para este grupo en concreto (por ejemplo, actividades del Proyecto Ecoescuelas: limpieza del río Auliencia, tareas de divulgación, colaboración en proyectos medioambientales, posibles salidas al campo con su grupo de referencia...)

9. Criterios y procedimientos específicos de evaluación y calificación de las materias del ACT

9.1. Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria.

La evaluación representa un elemento de mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, dado que permite revisar y ajustar los mismos. La evaluación ha de tener un carácter global, enfocada a la integración de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación será continua, con el fin de detectar las posibles dificultades que se produzcan, investigar las causas y adoptar las medidas oportunas. Tendrá como referencia los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la programación de cada componente formativo, así como el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos generales.

A través de este proceso continuo, podemos identificar tres momentos:

EVALUACIÓN INICIAL. A comienzo de curso se realiza una evaluación de todas las materias del Ámbito Científico Tecnológico (a partir de ahora, ACT), para conocer el nivel de partida de cada alumno. Al comienzo de las unidades didácticas se realizan sondeos para conocer el nivel competencial y de conocimientos previos de los alumnos.

EVALUACIÓN CONTINUA. Se realizará el seguimiento y evaluación constante y sistemática del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para cada alumno, a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

EVALUACIÓN FINAL. Representa el resultado del seguimiento y la evaluación de todo el proceso formativo, que deberá cumplir una función de reconocimiento de los logros de los alumnos. Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, acompañados de una calificación numérica (escala de 1 a 10).

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación y sus instrumentos correspondientes son los documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. A través de ellos valoramos el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y de las competencias clave y, por tanto, la consecución progresiva de objetivos. La evaluación se realizará a través de:

Observación sistemática o verificable (medible) del trabajo en el aula, laboratorio, aula de informática, etc. Este instrumento de evaluación es muy útil para evaluar el grado de adquisición de las competencias del alumno/a. Se puede evaluar atendiendo a una rúbrica que indique: (en una escala del 1 al 4: 4-se implica activamente -propone y escucha propuestas, argumenta- y/o lidera con resultados positivos para el grupo al fomentar la cohesión, 3-se implica, es activo y cooperativo y en alto grado; 2-pasivo ante la actividad, poco participativo - acepta las decisiones de los demás pero no realiza propuestas, ejecuta las actividades pero no muestra iniciativa- o bien activo pero intransigente -no admite alternativas, impone su criterio sin escuchar otras propuestas-; 1-pasivo y/o disruptivo en la actividad -no lo intenta, se niega a realizarla, distrae constantemente a sus compañeros). De forma análoga, también se realizan observaciones sistemáticas durante el trabajo individual.

Recogida de opiniones y percepciones y argumentos: para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, foros o debates. Es apropiado para valorar el grado de adquisición de competencias. De forma periódica se recoge la evaluación que el alumno hace de la actividad docente, la programación didáctica, y su autoevaluación.

Producciones individuales y en grupo de los alumnos: se incluye la revisión de los **cuadernos de clase**, en los que los alumnos deben registrar a modo de diario, lo trabajado en cada sesión; mediante indicadores de logro, se evalúan tres aspectos: que contenga la información generada y corregida en las sesiones (contenidos), que la información esté jerarquizada en unidades, ejercicios, apartados, etc. (organización), que la organización espacial, caligrafía, uso del espacio, etc. facilite su comprensión (presentación). Los alumnos conocen los criterios de evaluación y evaluación-calificación, (escala de 1 a 4, para facilitar su autoevaluación), con lo que pueden interpretar la valoración de la profesora y autoevaluarse.

Otras producciones del alumno: problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, comentarios de texto, informes de laboratorio, proyecto de investigación, retos, etc. apropiados para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, trabajos, memorias de investigación, exposiciones orales y puestas en común. Se potenciará el uso de las TIC en muchas de estas experiencias. Se podrá evaluar mediante rúbricas (ej. rúbrica del cuaderno, rúbrica de una presentación multimedia, rúbrica para la realización de un trabajo cooperativo en el laboratorio). Igualmente, se facilitan los criterios de evaluación a los alumnos para que puedan involucrarse más activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se realizan ejercicios de **autoevaluación y coevaluación**, que ayudan de forma considerable a fomentar la madurez y el sentido crítico de los alumnos.

Pruebas objetivas: exámenes en diferentes formatos (respuesta abierta, respuesta cerrada, verdadero/falso, relacionar conceptos, elección múltiple, elección del

término correcto, etc.). Se realizarán al menos dos en cada evaluación y se harán de la siguiente forma: Matemáticas en un examen, y las materias de Biología y Geología y Física y Química se agruparán en un examen de *Ciencias Naturales* en el que se incluya un 50% de preguntas relativas a la primera materia y otro 50% a la segunda. Respecto a la asignatura de Tecnología y Digitalización, se evaluará a través de producciones y trabajos realizados en clase. Se podrán hacer pequeños cuestionarios o pruebas objetivas tradicionales, si el profesor/a lo considerase oportuno. Para garantizar la objetividad en la corrección de esta última materia, se utilizarán rúbricas para evaluarla.

Se presentan a continuación **las herramientas y criterios de calificación** para cada materia de este curso:

Nota importante: Se realizará esta media ponderada, siempre y cuando tenga aprobadas todas las partes. Por ejemplo, si el alumno aprueba los exámenes, pero la participación diaria y los trabajos no están aprobados, la evaluación no se considerará aprobada.

En el caso de la materia de Tecnología la Producción propia contará un 90% y el registro de observación, 10%

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS	
Se intentará realizar al menos dos exámenes de cada materia por evaluación, perteneciente al ámbito científico. Las pruebas de física y química y Biología y Geología se harán en un mismo examen. Las faltas de ortografía se penalizarán a criterio del profesor teniendo en cuenta lo acordado a nivel de centro.	50%
PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO: Cuaderno de clase, fichas, informes, prácticas de laboratorio, etc.	
En este apartado se incluyen trabajos individuales y por equipos, prácticas de laboratorio, tareas entregadas por la plataforma virtual y trabajos realizados en el aula ordinaria y en la de informática. Dentro de este porcentaje, el docente elegirá qué peso otorgarle a cada instrumento de evaluación. Se propone (aunque puede modificarse en función del grupo y la marcha de la asignatura), una media aritmética entre todas las tareas realizadas, incluyendo tareas de casa, de clase, informes de laboratorio y cuaderno. Es interesante enseñar a los alumnos de forma	40%

individual, su progreso en este apartado de la nota, para que sea consciente de su evolución a lo largo del curso.	
REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Participación en clase, trabajo diario.	10%
Aquí se tendrá en cuenta la predisposición y la participación activa del alumnado en clase. Esto se evaluará a través de la recogida del trabajo realizado al término de algunas clases y de la valoración objetiva de la implicación del alumnado, tanto en tareas individuales, como grupales.	

LA CALIFICACIÓN FINAL se calcula de la siguiente manera:

NOTA FINAL MATEMÁTICAS	45%
NOTA FINAL CIENCIAS NATURALES (Biología y Geología, Física y Química)	45%
NOTA FINAL TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	10%

Para superar el ámbito el alumno tendrá que conseguir una **nota media igual o superior o igual a 5 y de, al menos 4 en cada parte** mencionada.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS:

Las evaluaciones suspensas se recuperarán a lo largo de la siguiente evaluación. Se podrá:

- Incluir contenidos de evaluaciones anteriores en los exámenes siempre que sea posible. Por ejemplo, en el caso de matemáticas, dado su carácter acumulativo, se podrá realizar más fácilmente. En este caso, el alumno tendrá que sacar **mínimo un 5 en las evaluaciones posteriores** para dar por aprobada la evaluación anterior que estaba suspensa.
- Realizar exámenes o trabajos aparte de una o de todas las materias del ámbito.

El profesor decidirá si solo realiza exámenes de recuperación o trabajos de las materias suspensas para facilitar su superación. Por ejemplo, si un alumno suspende la evaluación, pero tiene una materia aprobada con nota, se podrá utilizar esta excepción con el fin de ayudarlo.

Para mejorar el rendimiento y la evolución del alumno/a, se facilitará **una guía de estudio** para favorecer la recuperación.

Recuperación de la 3ª evaluación (casos especiales)

Para aquellos alumnos/as que solamente hayan suspendido la tercera evaluación y no les de la media, **al finalizar la tercera evaluación y antes de la junta de evaluación final de junio**, se realizará una **prueba o trabajo de recuperación**.

EXÁMENES FINALES DE JUNIO Y NOTA FINAL DEL CURSO

Si con las medidas anteriormente descritas el alumno no supera las evaluaciones, se le otorgará una **última oportunidad** con un **examen global y/o entrega de trabajos en junio** (antes de la convocatoria final) para recuperar la evaluación o evaluaciones suspendidas. Los alumnos que suspendan la primera y la segunda evaluación, se presentarán directamente con todo al global.

Para poder superar el ámbito científico-matemático **la media de las tres evaluaciones habrá de ser igual o superior a 5 y de al menos 4 en cada una de ellas**.

9.2. Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

Se establece el siguiente número de faltas para los avisos de la pérdida de evaluación continua.

Nº de faltas	Avisos
30	1er correo electrónico de aviso.
40	2º correo electrónico de aviso.
50	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada

Si un alumno llega a las 50 faltas, perderá el derecho a la evaluación continua, presentándose a un **examen global de todo el ámbito** en la convocatoria ordinaria de junio.

9.3. Medidas de apoyo y refuerzo educativo

Para mejorar el rendimiento y evitar la abstención a las clases del Ámbito Científico - matemático, se promoverán actividades participativas intercaladas con las meramente expositivas. Por otro lado, se promoverá el uso de distintos espacios como el laboratorio, y la realización de prácticas en este. Por otro lado, se pondrá a disposición de los alumnos que lo necesiten, material de apoyo y todas aquellas medidas disponibles de atención a la diversidad.

Se promoverá el repaso antes de cada examen, con corrección y atención personalizada, y se ofrecerá material disponible en las plataformas virtuales, como herramienta para el repaso y la resolución de dudas. Además, todos aquellos recursos que puedan ayudar al alumno a estudiar se colgarán en el mismo espacio.

Por último, se fomentará la autoevaluación y coevaluación entre compañeros, con motivo de analizar su progreso y conocer las debilidades y fortalezas de cada alumno/a.

9.4. Sistemas generales de recuperación del ACT pendientes de cursos anteriores.

Este curso contamos con una alumna que cursó 2º año de PMAR (2021-2022) y el presente curso se ha incorporado al 1º año de diversificación con el ámbito científico suspenso. Para ella, se va a trabajar en un plan individualizado de repetidores y se tendrá en cuenta su progreso mediante un seguimiento más personalizado.

Por lo demás, no contamos con alumnos/as con el ACT pendiente ya que solo contamos con 1º de Diversificación Curricular.

En el caso de los alumnos/as **con materias suspensas de 2º de la ESO** que se encuentren **incluidas en los respectivos ámbitos**, se podrán recuperar, aprobando el ámbito correspondiente. Por ejemplo, **matemáticas o física y química de 2º de la ESO**, en nuestro caso, quedarían aprobadas si se aprueba el ámbito científico. Para ello, cuentan con varias oportunidades; una, en cada evaluación, otra al término de cada evaluación con exámenes de recuperación, y una tercera oportunidad, en un examen global de junio. En todos los casos, se ayudará al estudiante con una guía de estudio para facilitar su éxito.

9.5. Autoevaluación de la programación didáctica y de la práctica docente

Con el objetivo de evaluar nuestra propia práctica y con ello reflexionar sobre la adecuación de nuestra labor o la necesidad de reconducirla nos proponemos la valoración de nuestra actuación mediante reuniones periódicas y estructuradas, en las que se analizará la consecución de objetivos tanto del trabajo del equipo de profesores, el grado de consecución de la programación didáctica, tomando las medidas oportunas para la optimización de las propuestas realizadas. En las reuniones de departamento semanales se podrán abordar y plantear cuantos cambios requiera la Programación Didáctica para adecuarse al contexto humano y material en el que se desarrolla. En estas reuniones se incorporarán las correcciones que se crean oportunas para la correcta consecución de los objetivos programados.

La autoevaluación de la práctica docente ha de ser continua, que quedará registrada a través de cuestionarios en los que mediremos el grado de consecución de nuestros objetivos, preferiblemente en cada trimestre y al final de curso. La evaluación de la práctica docente por parte de los alumnos se realiza a través de encuestas periódicas a los alumnos (ej. pregunta incluida dentro de una prueba objetiva). De forma continua también, evaluaremos nuestra metodología, a través de preguntas o cuestionarios simples, para saber si, por ejemplo, una actividad práctica, ha cumplido su objetivo de afianzar el contenido teórico y aplicar lo adquirido en la resolución de nuevas situaciones.

9.6. Rúbricas recomendadas para la evaluación.

A continuación, se presentan unas rúbricas de corrección que pueden servir de guía para la práctica docente. Cada profesor del Ámbito podrá modificarlas según considere.

Rúbrica Cuaderno				
	Valoración contenido	Valor 2,5	Valor 1,25	Valor 0
1	Aporta todo el contenido teórico exigido	Resúmenes y esquemas	Incompleto, falta información	No aporta la información
2	Aporta los ejercicios y actividades exigidas	Ejercicios, actividades y dibujos	Incompleto, falta información	No aporta la información
	Valoración presentación	Valor 2,5	Valor 1,25	Valor 0
3	Presentación limpia, clara y ordenada	Limpio, ordenado, fechado y con apartados	Limpio y ordenado	Desordenado
4	Ortografía	Sin faltas ortográficas de ningún tipo	Sin faltas, pero ausencia de acentos	Faltas ortográficas y acentos

Rúbrica Producciones Propias				
0	Se ha cometido plagio	El trabajo es invalidado		
	Valoración contenido	Valor 2	Valor 1	Valor 0
1	Aporta contenido de diversas fuentes de información	Aporta al menos tres fuentes	Aporta dos o una	No aporta
2	Información coherente y bien estructurada	Informa de manera acertada de las principales datos	Informa parcialmente	No informa
3	Comunica conclusiones sobre la información analizada	Comunica sus conclusiones principales	Comunica alguna conclusión	No comunica
	Valoración presentación	Valor 2	Valor 1	Valor 0
4	Presentación clara, ordenada y atractiva	El público la sigue con interés	Interés medio	No interesa
5	Trabajo en equipo	Bien planificado y cooperación del los participantes del grupo	Participan parcialmente	No participan

Rúbrica Observación Sistemática.					
	Valoración contenido	Valor 2,5	Valor 2	Valor 1	Valor 0
1	Asistencia y puntualidad	Asiste siempre puntualmente	Falta a veces o llega tarde	Falta o llega tarde con frecuencia	No asiste
2	Interés y participación	Muestra interés y participa siempre	A veces no muestra interés, o no participa	Rara vez muestra interés y participa	Nunca muestra interés ni participa
4	Disciplina	Es siempre disciplinado	A veces muestra indisciplina	Casi siempre es indisciplinado	Siempre indisciplinado
5	Trabajo en clase	Trabaja siempre en clase	Trabaja a veces en clase	Rara vez trabaja en clase	No trabaja

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO - MATEMÁTICO PARA EL PRIMER CURSO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (3º ESO):

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y adquisición de competencias en la materia.

Se presentan a continuación los elementos curriculares relativos al primer curso de Diversificación curricular (3º ESO)

BLOQUES DE CONTENIDOS O SABERES BÁSICOS

para cada una de las materias del ACT.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- **Proyecto científico**
- **Geología**
- **La célula**
- **Seres vivos**
- **Ecología y sostenibilidad**
- **Cuerpo Humano**
- **Hábitos saludables**
- **Salud y enfermedad**

El bloque **Proyecto científico** introduce al alumnado al pensamiento y métodos científicos. Incluye saberes referidos al planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos para su comprobación y el análisis y la comunicación de resultados.

El bloque de **Geología** está formado por los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con la identificación de rocas y minerales del entorno y el estudio de la estructura interna de la Tierra, así como por los saberes vinculados con la tectónica de placas y la relación de los procesos geológicos internos y externos con los riesgos naturales y los principios de estudio de la historia terrestre (actualismo, horizontalidad, superposición de eventos, etc.).

El bloque de la **célula** incluye el estudio de la célula, sus partes y la función biológica de la mitosis y la meiosis. Además, este bloque incluye las técnicas de manejo del microscopio y el reconocimiento de células en preparaciones reales.

El bloque **Seres vivos** comprende los saberes necesarios para el estudio de las características y grupos taxonómicos más importantes de seres vivos y para la identificación de ejemplares del entorno.

El bloque **Ecología y sostenibilidad** aborda el concepto de ecosistema, la relación entre sus elementos integrantes, la importancia de su conservación mediante la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y el análisis de problemas medioambientales como el calentamiento global.

El bloque **Cuerpo humano** comprende el estudio del organismo desde un punto de vista analítico y holístico a través del funcionamiento y la anatomía de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

El bloque de **Hábitos saludables** se compone de los saberes básicos acerca de los comportamientos beneficiosos para la salud con respecto a la nutrición y la sexualidad, así como los efectos perjudiciales de las drogas.

En el bloque **Salud y enfermedad** se incluyen los mecanismos de defensa del organismo contra los patógenos; el funcionamiento de las vacunas y antibióticos para justificar su relevancia en la prevención y tratamiento de enfermedades, y los saberes relacionados con los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

En el bloque **Genética y evolución** se tratan las leyes y los mecanismos de herencia genética, la expresión génica, la estructura del ADN, las teorías evolutivas de mayor relevancia y la resolución de problemas donde se apliquen estos conocimientos.

El bloque **La Tierra en el universo** incluye los saberes relacionados con el estudio de las teorías más relevantes sobre el origen del universo, las hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra y las principales investigaciones en el campo de la astrobiología.

Las situaciones de aprendizaje permiten trabajar de manera que los saberes básicos contribuyan a la adquisición de las competencias. Para ello, deben plantearse, a partir de un objetivo claro, estar conectadas con la realidad e invitar al alumnado a la reflexión y a la colaboración. El enfoque interdisciplinar favorecerá una asimilación más profunda de la materia, al extender sus raíces hacia otras ramas del conocimiento. Así, desde Biología y Geología el alumnado podrá adquirir las competencias necesarias para el desarrollo del pensamiento científico y su aplicación, así como una plena integración ciudadana a nivel personal, social y profesional.

FÍSICA Y QUÍMICA

- **Destrezas científicas básicas**
- **La materia**
- **La energía**
- **La interacción**
- **El cambio**

En el bloque de **Destrezas científicas básicas** se establece la relación de las ciencias experimentales con una de sus herramientas más potentes, las matemáticas, que ofrecen un lenguaje de comunicación formal y que incluyen los conocimientos, destrezas y actitudes previos del alumnado y los que se adquieren a lo largo de esta etapa educativa. Se incide aquí en el papel destacado de las mujeres a lo largo de la historia de la ciencia como forma de ponerlo en valor y fomentar nuevas vocaciones femeninas hacia el campo de las ciencias experimentales y la tecnología.

El bloque de **La materia** engloba los saberes básicos sobre la constitución interna de las sustancias, lo que incluye la descripción de la estructura de los elementos y de los compuestos químicos y las propiedades macroscópicas y microscópicas de la materia como base para profundizar en estos contenidos en cursos posteriores.

Con el bloque **La energía** el alumnado profundiza en los conocimientos, destrezas y actitudes que adquirió en la Educación Primaria, como las fuentes de energía y sus usos prácticos o los aspectos básicos acerca de las formas de energía. Se incluyen, además, saberes relacionados con el desarrollo social y económico del mundo real y sus implicaciones medioambientales.

El bloque de **La interacción** contiene los saberes acerca de los efectos principales de las interacciones fundamentales de la naturaleza y el estudio básico de las principales fuerzas del mundo natural, así como sus aplicaciones prácticas en campos tales como la astronomía, el deporte, la ingeniería, la arquitectura o el diseño.

Por último, el bloque denominado **El cambio** aborda las principales transformaciones físicas y químicas de los sistemas materiales y naturales, así como los ejemplos más

frecuentes del entorno y sus aplicaciones y contribuciones a la creación de un mundo mejor.

Todos los elementos curriculares están relacionados entre sí formando un todo que dota al currículo de esta materia de un sentido integrado y holístico. Así, la materia de Física y Química se plantea a partir del uso de las metodologías propias de la ciencia, abordadas a través del trabajo cooperativo y la colaboración interdisciplinaria y su relación con el desarrollo socioeconómico, y enfocadas a la formación de alumnos y alumnas competentes y comprometidos con los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, las situaciones de aprendizaje que se planteen para la materia deben partir de un enfoque constructivo, crítico y emprendedor.

La construcción de la ciencia y el desarrollo del pensamiento científico durante todas las etapas del desarrollo del alumnado parten del planteamiento de cuestiones científicas basadas en la observación directa o indirecta del mundo en situaciones y contextos habituales, en su intento de explicación a partir del conocimiento, de la búsqueda de evidencias y de la indagación y en la correcta interpretación de la información que a diario llega al público en diferentes formatos y a partir de diferentes fuentes. Por eso, el enfoque que se le da a esta materia a lo largo de esta etapa educativa debe incluir un tratamiento experimental y práctico que amplíe la experiencia del alumnado más allá de lo académico y le permita hacer conexiones con sus situaciones cotidianas, lo que contribuirá de forma significativa a que desarrolle las destrezas características de la ciencia.

De esta manera se pretende potenciar la creación de vocaciones científicas para conseguir que haya un número mayor de estudiantes que opten por continuar su formación en itinerarios científicos en las etapas educativas posteriores y proporcionar, a su vez, una completa base científica para aquellos estudiantes que deseen cursar itinerarios no científicos.

MATEMÁTICAS

- **Resolución de problemas**
- **Razonamiento y prueba**
- **Conexiones**
- **Comunicación y representación**
- **Destrezas socioafectivas**

La adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación y se lleva a cabo a través de la movilización de un conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes. Estos saberes se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos.

Dichos sentidos permiten emplear los saberes básicos de una manera funcional, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes sentidos, por lo que el orden de aparición no implica ninguna temporalización ni orden cronológico en su tratamiento en el aula.

El bloque de **sentido numérico** se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones.

El bloque **sentido de la medida** se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido. Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre.

El bloque **sentido espacial** aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

El bloque **sentido algebraico** proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas son características fundamentales del sentido algebraico.

La formulación, representación y resolución de problemas a través de herramientas y conceptos propios de la informática son características del pensamiento computacional. Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados Pensamiento computacional y Modelo matemático, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia.

El bloque **sentido estocástico** comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas.

El bloque **sentido socioafectivo** integra conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en matemáticas, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo y a la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable. Para lograr estos fines, se pueden desarrollar estrategias como dar a conocer al alumnado el papel de las mujeres en las matemáticas a lo largo de la historia y en la actualidad, normalizar el error como parte del aprendizaje, fomentar el diálogo equitativo y las actividades no competitivas en el aula. Los saberes básicos correspondientes a este sentido deberían desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita.

Finalmente, en la materia de matemáticas del ACT, se priorizará se desarrolla preferentemente mediante la **resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana.**

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

BLOQUE A: Proceso de resolución de problemas.

- Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.
- Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.
- Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.
- Electricidad y electrónica básica para el montaje de esquemas y circuitos físicos o simulados:
 - Funciones básicas de los principales componentes de circuito electrónico: diodos y transistores, entre otros.
 - Simbología e interpretación. Conexiones básicas.
 - Cálculo de magnitudes fundamentales y asociación de resistencias. Aplicación de la Ley de Ohm.
 - Medida de magnitudes eléctricas fundamentales con el polímetro.
 - Diseño y aplicación en proyectos.
 - Cálculo de los valores de consumo y potencia eléctrica en proyectos y situaciones cotidianas.
- Introducción a la fabricación digital. Diseño e impresión 3D. Respeto de las normas de seguridad e higiene.
- Emprendimiento, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.

BLOQUE B: Comunicación y difusión de ideas.

- Vocabulario técnico apropiado.
- Introducción al manejo de aplicaciones CAD (Computer Aided Desing) en dos dimensiones y en tres dimensiones para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos sencillos.
 - Acotación normalizada y escalas más habituales en el plano de taller.
 - Herramientas digitales para la publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.

BLOQUE C. Pensamiento computacional, programación y robótica.

- Introducción a la inteligencia artificial:
 - Sistemas de control programado. Computación física.
 - Montaje físico y/o uso de simuladores y programación sencilla de dispositivos.
 - Sistemas de control en lazo abierto y en lazo cerrado.
 - Internet de las cosas.
- Fundamentos de la robótica:
 - Componentes básicos: sensores, microcontroladores y actuadores.
 - Montaje y control programado de robots de manera física y/o por medio de simuladores.

BLOQUE D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- Conceptos básicos en la transmisión de datos: componentes (emisor, canal y receptor), ancho de banda (velocidad de transmisión) e interferencias (ruido).
- Principales tecnologías inalámbricas para la comunicación.
- Herramientas de edición y creación de contenidos multimedia: instalación, configuración y uso responsable.
- Respeto a la propiedad intelectual y a los derechos de autor.

BLOQUE E: Tecnología sostenible.

- Tecnología sostenible. Valoración crítica.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
1ª EVAL	<p>Números racionales y potencias</p> <p>Expresiones algebraicas</p> <p>Ecuaciones y sistemas de ecuaciones I</p>	<p>El método científico(*)</p> <p>Niveles de organización de la materia viva</p> <p>Función de nutrición (aparatos digestivo y respiratorio)</p>	<p>La ciencia y el trabajo científico (*)</p> <p>Los sistemas materiales y sus tipos</p> <p>La estructura de la materia</p>	<p>Proceso de resolución de problemas.</p> <p>Comunicación y difusión de ideas. (*)</p>
2ª EVAL	<p>Ecuaciones y sistemas de ecuaciones II</p> <p>Sucesiones y progresiones</p> <p>Geometría en el plano</p> <p>Cuerpos geométricos en el espacio</p>	<p>Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor</p> <p>Función de relación: sistemas nervioso y endocrino</p> <p>Función de relación: estímulos y respuestas</p>	<p>Reacciones químicas. Energía y velocidad</p> <p>La química en nuestro entorno</p> <p>Estudio del movimiento</p>	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>Pensamiento computacional, programación y robótica.</p> <p>Comunicación y difusión de ideas. (*)</p>
3ª EVAL	<p>Gráficas lineales y funciones</p> <p>Funciones elementales</p> <p>Estadística y probabilidad</p>	<p>Función de reproducción</p> <p>Salud y enfermedad (*)</p> <p>Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra</p>	<p>La dinámica</p> <p>La energía</p> <p>Tipos de energías</p>	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>Tecnología sostenible. (*)</p> <p>Comunicación y difusión de ideas. (*)</p>

Los contenidos marcados con un (*) se trabajarán de forma interdisciplinar para poder ser más fácilmente evaluables, y para que los estudiantes comprendan mejor la relación de todo el Ámbito científico. Se proponen al final de esta programación, ideas de proyectos interdisciplinares.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

En muchos casos, los contenidos de las tres materias se complementan, favoreciendo un abordaje interdisciplinar de los contenidos. La carga lectiva se distribuye de la siguiente manera:

MATEMÁTICAS: 5 horas/semana

CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA /FÍSICA Y QUÍMICA):

5 horas/semana

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN:

1 hora/semana.

Este reparto de horas podrá variarse según las necesidades del alumnado y de la evolución de cada materia.

ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y RELACIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LAS MATERIAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

A continuación, se detallan en tablas, los contenidos, criterios, competencias específicas y las situaciones de aprendizaje para cada materia del ámbito y para cada unidad. Se muestran situaciones de aprendizaje tipo para cada unidad (pertenecientes al libro de texto con el que trabajamos), así como situaciones vinculadas a proyectos, al final de cada materia. De esta forma, se fomenta el aprendizaje holístico, interdisciplinar y competencial del ámbito. No obstante, cada docente tiene la libertad de flexibilizar estas situaciones a cada grupo clase. Esto es, el profesor/a puede, no solo diseñar situaciones nuevas, sino también **establecer la ponderación y los criterios** que considere oportuna a cada actividad, siempre y cuando se respeten los **criterios acordados para ese curso y materia**. Estos criterios básicos aparecen reflejados en el apdo. 9 de la programación, donde se indica, que las tareas suponen un **40% de la nota final. Dentro de este porcentaje, cada docente adaptará y ponderará acorde a su criterio**. Los descriptores del perfil de salida de la etapa ESO, vienen detallados en el Decreto 65/2022 para cada una de las materias del ámbito. Se adjunta tabla al final del documento.

MATEMÁTICAS

Unidad 1. Números racionales y potencias			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Fracciones 2. Operaciones con fracciones 3. Fracciones y números decimales 4. Potencias 5. Notación científica Tareas por competencias – El hombre que calculaba – Latas de refresco – La calculadora científica Técnicas de trabajo – Mujeres en la literatura	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM4, CE3
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.			

Unidad 2. Expresiones algebraicas				
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida	
1. Expresiones algebraicas 2. Monomios y sus operaciones 3. Polinomios y sus operaciones Tareas por competencias – Escala Fahrenheit – Calculadora Wiris – Cálculo de presupuestos Técnicas de trabajo – Cálculo de las dosis de medicamentos para niños	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CE3	
		3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.		
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3

Unidad 3. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones				
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida	
1. Elementos de una ecuación 2. Ecuaciones de primer grado 3. Ecuaciones de segundo grado 4. Sistemas de ecuaciones lineales Tareas por competencias – Fórmulas físicas – La edad de Diofanto – Ecuaciones con Wiris – Los billetes serie Europa Técnicas de trabajo – Acceso universal a la energía sostenible	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	STEM1, STEM2, CD2, CE3
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	STEM1, STEM3, CD2, CCEC1

Unidad 4. Sucesiones y progresiones				
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida	
<p>1. Sucesiones 2. Sucesiones recurrentes 3. Progresiones aritméticas 4. Progresiones geométricas 5. Aplicaciones de las progresiones. Resolución de problemas</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sucesión de Fibonacci – Almacenaje utilizando progresiones – Sucesiones en las compras virtuales – La leyenda del ajedrez y los granos de trigo <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vida submarina 	<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>	<p>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	STEM1, STEM3, CCEC1	
		<p>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p>		
		<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p>	<p>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p>	STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE3
			<p>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p>	
		<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CE3
			<p>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p>	

Unidad 4. Sucesiones y progresiones			
	<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1</p>
		<p>6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p>	
		<p>Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	

Unidad 5. Geometría en el plano			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Figuras planas poligonales 2. Teorema de Pitágoras 3. Semejanza 4. Figuras circulares 5. Movimientos en el plano Tareas por competencias – El Tangram – Triangulación y GPS – Piscinas sostenibles Técnicas de trabajo – Desarrollo urbano	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 6. Cuerpos geométricos en el espacio			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Poliedros regulares e irregulares 2. Cuerpos de revolución 3. Área y volumen de cuerpos geométricos Tareas por competencias – Cúpulas desmontables – Gota de agua Técnicas de trabajo – Consumo responsable	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CC4, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	

Unidad 7. Gráficas lineales y funciones			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Gráficas y tablas de valores 2. Concepto de función 3. Características de las funciones Tareas por competencias – El electrocardiograma – Un número, ¿cinco dorsales? – Apps que grafican funciones Técnicas de trabajo – Deporte sostenible	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CE3
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CE3, CCEC4
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	

Unidad 8. Funciones elementales			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Funciones lineales 2. Funciones cuadráticas 3. Funciones con Geogebra Tareas por competencias – Rentabilidad de un negocio – Parábolas en el baloncesto Técnicas de trabajo – Redes sociales para mejorar nuestra salud	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CE3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	

Unidad 9. Estadística y probabilidad				
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida	
1. Estudio estadístico 2. Parámetros estadísticos 3. Fenómenos aleatorios 4. Ley de los grandes números Tareas por competencias – Encuesta de opinión – Predecir el tiempo – Probabilidad y juegos de azar Técnicas de trabajo – La calidad del aire	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM4, CE3	
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	STEM1, STEM2, CE2, CE3, CCEC1
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CE3
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		

Proyecto final 1: Creación de contenidos saludables en redes sociales (4 sesiones)			
CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas.	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

Unidad 1. El método científico			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Concepto de método científico 2. Observación y planteamiento del problema 3. Formulación de hipótesis 4. Comprobación de hipótesis 5. Análisis de los resultados 6. Obtención de conclusiones y publicación de resultados 7. Trabajo de campo Tareas por competencias – Recogida y análisis de datos – Validación de una hipótesis Técnicas de trabajo – El método científico aplicado a la vida cotidiana	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	

Unidad 2. Niveles de organización de la materia viva			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. Niveles de organización de la materia</p> <p>2. Nivel de organización celular</p> <p>3. La célula animal</p> <p>4. La célula vegetal</p> <p>5. Organización del cuerpo humano</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – La alimentación de las células – Células bajo el microscopio – Donación de órganos <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización de la lupa binocular 	<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>
	<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>
	<p>1. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p>
		<p>4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	

Unidad 3. Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. La función de nutrición 2. El aparato digestivo 3. Trastornos del aparato digestivo 4. Los nutrientes de los alimentos 5. La dieta 6. Trastornos de la conducta alimentaria 7. El aparato respiratorio 8. Intercambio de gases 9. Trastornos del aparato respiratorio</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – La diabetes – La maniobra de Heimlich – Las vitaminas en los alimentos – La alimentación en los países en vías de desarrollo – Volúmenes pulmonares <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de un menú semanal equilibrado 	<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>
		<p>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	
		<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	
	<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>

Unidad 3. Función de nutrición: aparato digestivo y aparato respiratorio			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 4. Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. La circulación sanguínea y el medio interno 2. El aparato circulatorio 3. Circuitos sanguíneos 4. Trastornos del aparato circulatorio 5. El proceso de excreción 6. El aparato urinario 7. La formación de la orina 8. Trastornos del aparato excretor</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sangre, homeostasis y actividad física – Espacios cardioprotectados – La saturación de oxígeno – Enfermedades cardíacas – El filtrado renal – El trasplante renal <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de un análisis de sangre 	<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>
		<p>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	
		<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	
	<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>

Unidad 4. Función de nutrición: aparato circulatorio y aparato excretor			
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	

Unidad 5. Función de relación: sistemas nervioso y endocrino			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Función de relación 2. La neurona 3. El sistema nervioso 4. Las respuestas motoras 5. El sistema endocrino 6. Trastornos de los sistemas nervioso y endocrino Tareas por competencias – Somos gente con muchos reflejos – Caracteres sexuales secundarios – Sustancias perjudiciales para los sistemas nervioso y endocrino Técnicas de trabajo – Interpretación de un artículo científico	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	

Unidad 5. Función de relación: sistemas nervioso y endocrino			
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3

Unidad 6. Función de relación: estímulos y respuestas			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. Los órganos de los sentidos 2. Trastornos de los órganos de los sentidos 3. El aparato locomotor 4. El esqueleto humano 5. La musculatura humana 6. Trastornos del aparato locomotor</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – El uso de gafas o lentillas – El movimiento y los sistemas de palancas musculares <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Localización de los receptores de la lengua 	<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>
		<p>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	
		<p>1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	
	<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>

Unidad 6. Función de relación: estímulos y respuestas			
	<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3</p>
		<p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	
		<p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	

Unidad 7. Función de reproducción			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. La reproducción humana 2. Las células reproductoras humanas 3. Los ciclos del ovario y del útero 4. Fecundación, gestación y nacimiento 5. Salud sexual 6. Métodos anticonceptivos 7. Técnicas de reproducción asistida 8. Sexualidad y respuesta sexual humana Tareas por competencias – El sueño y el malhumor en los adolescentes – Gemelos y mellizos – Acceso a los métodos anticonceptivos – Los derechos sexuales y reproductivos Técnicas de trabajo – Elaboración de una gráfica de crecimiento fetal	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	

Unidad 7. Función de reproducción			
	<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3</p>

Unidad 8. Salud y enfermedad			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. El estado de salud 2. Tipos de enfermedades 3. Enfermedades infecciosas 4. Enfermedades no infecciosas 5. Trasplantes y donaciones 6. Inmunidad y sistema inmune 7. Prevención y tratamiento de enfermedades 8. Hábitos saludables Tareas por competencias – Un gran descubrimiento para la humanidad – La donación de sangre – Sustancias adictivas Técnicas de trabajo – Test de diagnóstico de la COVID-19	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

Unidad 8. Salud y enfermedad			
	<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3</p>
		<p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	
		<p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	

Unidad 9. Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra

CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Paisaje y relieve 2. Modelado del relieve 3. Procesos geológicos externos 4. La acción geológica de las aguas superficiales 5. La acción geológica de las aguas subterráneas 6. La acción geológica del hielo 7. La acción geológica del mar 8. La acción geológica del viento 9. La acción geológica de los seres vivos 10. Los riesgos geológicos externos Tareas por competencias – ¡Un relieve de Hollywood! – En busca del valle perdido – Un agente geológico externo de gran impacto Técnicas de trabajo – Análisis de una riada en un barranco	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.		

Unidad 9. Cambios en el relieve y en el paisaje de la Tierra			
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	

Proyecto final 1: Elaboración de una presentación digital sobre una vacuna			
CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Investigación. - 2. Puesta en común 3. Reflexión, crítica y revisión - 4. Producto final 5. Evaluación.	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
		1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.		

Proyecto final 1: Elaboración de una presentación digital sobre una vacuna (3 sesiones)

	<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3</p>
		<p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	
		<p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	
	<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p>

Proyecto 2: Elaboración de un tríptico informativo sobre un monumento natural (4 sesiones)

CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3

Proyecto 2: Elaboración de un tríptico informativo sobre un monumento natural (4 sesiones)

	<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>	<p>6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>
		<p>6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	
		<p>6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>	

FÍSICA Y QUÍMICA

Unidad 1. La ciencia y el trabajo científico			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. La ciencia y el método científico 2. Material de laboratorio 3. Normas de trabajo en el laboratorio 4. La medida 5. Medición de magnitudes fundamentales y derivadas Tareas por competencias – El agujero de la capa de ozono – Las pseudociencias y las terapias mágicas – La tecnificación de la cocina – Pictogramas de peligro en los productos domésticos Técnicas de trabajo – El método científico y la oxidación del hierro	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.

Unidad 1. La ciencia y el trabajo científico			
	<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p>	<p>STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.</p>
		<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	
		<p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	
	<p>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</p>
		<p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>	

Unidad 2. Los sistemas materiales y sus tipos			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. Concepto de sistema material 2. Propiedades de los sistemas materiales 3. Los estados de agregación de la materia 4. Los cambios de estado 5. Clasificación de los sistemas materiales 6. Las sustancias puras 7. Las mezclas 8. Métodos físicos de separación de mezclas</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – El grafeno – Los cristales líquidos – El sombrero loco – Los riñones y su función de filtrar la sangre – Las salinas <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verificación de la masa de los gases 	<p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</p>
		<p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p>	
		<p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>	

Unidad 2. Los sistemas materiales y sus tipos			
	<p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>
		<p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p>	
		<p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>	

Unidad 3. La estructura de la materia			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. El átomo 2. Elementos 3. Compuestos: moléculas y cristales 4. Formulación de compuestos binarios Tareas por competencias – Los radioisótopos – Inhalación de monóxido de carbono Técnicas de trabajo – Comprobación del enlace químico según la conductividad eléctrica	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
		3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1
		6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

Unidad 4. Reacciones químicas. Energía y velocidad			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Cambios en la materia: tipos de cambio 2. Las reacciones químicas 3. Las ecuaciones químicas 4. La energía en las reacciones químicas 5. La velocidad en las reacciones químicas 6. Tipos de reacciones químicas Tareas por competencias – Las luciérnagas y las reacciones químicas – Minas de carbón Técnicas de trabajo – Efecto de los catalizadores en la descomposición del agua oxigenada	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	

Unidad 4. Reacciones químicas. Energía y velocidad			
	<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	<p>STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.</p>

Unidad 5. La química en nuestro entorno			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. La química en la vida diaria 2. La química en la alimentación 3. La química y los materiales 4. La química y la salud 5. La química y la higiene</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Técnicas de conservación de alimentos – Los plásticos y la medicina – Los parabenos en los cosméticos <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Síntesis de un polímero: <i>slime</i> 	<p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
		6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	

Unidad 6. Estudio del movimiento			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. Concepto de movimiento 2. Elementos del movimiento 3. Movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA)</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> – El impacto de un vehículo y su equivalencia con la caída desde un edificio <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observación de un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado 	<p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</p>
		<p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p>	
		<p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>	

Unidad 6. Estudio del movimiento			
	<p>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <hr/> <p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</p>

Unidad 7. La dinámica			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>1. Concepto de dinámica 2. Fuerzas e interacciones 3. Composición de fuerzas 4. Las leyes de la dinámica 5. Fuerzas de interés en la naturaleza</p> <p>Tareas por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - La “teoría del todo” - Federación de Deportes de Inercia - Satélites geoestacionarios <p>Técnicas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación del centro de gravedad de un cuerpo irregular 	<p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</p>
		<p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p>	
		<p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>	

Unidad 7. La dinámica			
	<p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>
		<p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p>	
		<p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>	

Unidad 8. La energía				
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida	
1. Concepto de energía 2. Trabajo mecánico 3. Potencia mecánica 4. Energía mecánica 5. Máquinas y rendimiento 6. Fuentes de energía 7. Consumo y ahorro energético Tareas por competencias – El principio de conservación de la energía mecánica en el salto con pértiga – Motores eficientes – <i>Stand by</i> , el famoso consumo fantasma Técnicas de trabajo – Demostración de la conservación de la energía en un disco de Maxwell	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.	
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.		
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.		
	2. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	2.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
			5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

Unidad 9. Tipos de energías			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. La temperatura 2. El calor 3. Efectos del calor sobre los cuerpos 4. Transmisión del calor 5. El calor y las máquinas térmicas 6. La electricidad y la carga eléctrica 7. La corriente eléctrica 8. Centrales eléctricas 9. Magnitudes eléctricas Tareas por competencias – Transferencia de calor en la cocina – La corriente eléctrica en las personas Técnicas de trabajo – Construcción de un electroscopio casero	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	
		1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
		3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	
		3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	

Unidad 9. Tipos de energías			
	<p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <hr/> <p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.</p>

Proyecto final: La eficiencia energética de tu casa			
CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
1. Creencias, actitudes y emociones 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
		4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2
		5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN .

El bloque y contenidos relativo a *la difusión y comunicación de ideas* y al *de tecnología sostenible*, tienen un fuerte carácter transversal, ya que se pueden utilizar contenidos de otras materias del ámbito para crear y difundir contenidos digitales.

Unidad 1. La tecnología en nuestras vidas (1ª eval.)			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>Proceso de resolución de problemas.</p> <p>Comunicación y difusión de ideas.</p> <p>Tecnología sostenible.</p> <p>Realización de una Timeline interactiva para ilustrar los avances científicos de la historia, valorando sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>Realizar búsquedas seguras en Internet, afinando los criterios de búsqueda y distinguiendo la fiabilidad de las fuentes.</p>	<p>1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.</p>	<p>Analizar problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, evaluando su fiabilidad y pertinencia.</p>	<p>CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1</p>
		<p>Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas de diversa índole, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.</p>	
		<p>Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología.</p>	

<p>Práctica de las utilidades básicas en plataformas virtuales, ofimática y mecanografía.</p> <p>Exposición de trabajos relacionados con el ámbito científico, utilizando distintas aplicaciones y programas online.</p>	<p>2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando en grupo, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz e innovadora.</p>	<p>Idear y diseñar soluciones eficaces e innovadoras a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares.</p>	<p>STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3.</p>
		<p>Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas necesarios, así como secuenciar las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado con previsión de los tiempos necesarios para el desempeño de cada tarea, trabajando individualmente o en grupo.</p>	

	<p>6. Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos</p>	<p>Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos</p>	<p>CP2, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5</p>
		<p>Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital</p>	
	<p>7. Hacer un uso responsable de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo equilibrado, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las</p>	<p>Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes.</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CC4.</p>

Unidad 2. Jugando a ser ingenieros - parte I (2ª eval.)			
CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>Pensamiento computacional, programación y robótica.</p> <p>Comunicación y difusión de ideas</p> <p>Tecnología sostenible.</p>	<p>3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo para construir o fabricar soluciones tecnológicas adecuadas que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.</p>	<p>Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, incluidas máquinas de fabricación digital como las impresoras 3D, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes</p>	<p>STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3.</p> <p>STEM2, STEM5, CD4, CC4.</p>
		<p>Medir y realizar cálculos de magnitudes eléctricas en circuitos sencillos, comprobando la coherencia de los datos obtenidos</p>	
	<p>Estimar cualitativamente el consumo de dispositivos eléctricos y electrónicos, valorando medidas de ahorro energético y el consumo responsable.</p>		
	<p>7.Hacer un uso responsable de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo equilibrado, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico</p>	<p>Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes.</p>	

CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>Diseño y representación gráfica.</p> <p>Práctica con escalas y vistas isométricas.</p> <p>Práctica con <i>Sketch up</i></p> <p>Comunicación de resultados de un proyecto.</p>	<p>4.Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas.</p>	<p>Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su</p> <hr/> <p>Difundir la información de un proyecto a través de internet, mediante páginas web sencillas, blogs, wikis u otras herramientas.</p>	<p>CCL1, STEM4, CD3, CCEC3, CCEC4</p>

Unidad 3. Jugando a ser ingenieros - parte II (3ª eval.)

CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES Perfil de salida
<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>Tecnología sostenible.</p> <p>Comunicación y difusión de ideas.</p>	<p>6. Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos</p>	<p>Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos</p> <p>Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital</p>	<p>CP2, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5</p>
<p>Plásticos, diseño e impresión 3D</p> <p>Prácticas sobre electricidad</p> <p>Utilización de dispositivos básicos para la programación básica.</p>	<p>7. Hacer un uso responsable de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo equilibrado, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico</p>	<p>Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes.</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CC4.</p>

	<p>5.Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica</p>	<p>Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando, los elementos de programación por bloques de manera apropiada y aplicando herramientas de edición así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades.</p>	<p>CP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5, CE3.</p>
<p>Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación por bloques de robots y sistemas de control.</p>			

2. Criterios específicos de calificación y recuperación de la materia.

Estos criterios vienen determinados en el apartado 9 de la presente programación.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

Tras revisar la memoria del curso pasado, se proponen los siguientes puntos para mejorar los resultados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO 22/23
No disponibilidad de horas para coordinarme con profesores de otros ámbitos. Sería de gran ayuda para hacer un mejor seguimiento de los alumnos/as.	Mejorar la comunicación, si no es de forma presencial, a través de los canales oficiales de la Comunidad de Madrid.
Bajo nivel del alumnado en herramientas básicas de internet y ofimática.	Dado que este año se imparte la asignatura de Tecnología y Digitalización a través del Ámbito científico, propongo incidir en estos aspectos básicos.
Poca interacción con otros ámbitos a la hora de realizar proyectos interdisciplinares y de tipo cooperativo, aplicados a la vida real.	Sería muy interesante organizar actividades multidisciplinares donde pudieran involucrarse distintas asignaturas, de modo que los alumnos comprobarían el grado de utilidad de sus aprendizajes, a la vez que reforzarían conocimientos y desarrollarían otros nuevos que difícilmente pueden encontrarlos en los libros de texto.
Escasa información sobre el resto de los estudios en el centro, especialmente aquellos relacionados con la Formación Profesional.	Las charlas motivacionales impartidas por alumnos de FP. Considero que son muy útiles y los alumnos la recibieron con entusiasmo.
Falta de educación afectivo sexual.	Continuar con las charlas del personal del centro de salud.

ANEXO: DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL FINAL DE LA ETAPA ESO

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCL	Competencia en comunicación lingüística	CCL1	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal en diferentes contextos sociales, y participa en interacciones respetuosas tanto para intercambiar información, crear o construir vínculos personales.
		CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos en ámbitos personal, social, educativo y profesional para informarse e informada y para construir conocimiento.
		CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera progresiva información de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia, los riesgos de manipulación y desinformación, y la información adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal e intelectual.
		CCL4	Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como patrimonio colectivo; y moviliza su propia experiencia biográfica para construir y compartir su interpretación de las obras y su complejidad.
		CCL5	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la cohesión social, los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, denunciando los abusos de poder, para favorecer la utilización no discriminatoria de los sistemas de comunicación.
CP	Competencia plurilingüe	CP1	Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua materna, en las necesidades comunicativas, de manera apropiada y efectiva en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
		CP2	A partir de sus experiencias, realiza transferencias e intercambios comunicativos y ampliar su repertorio lingüístico individual.
		CP3	Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural, desarrollando el desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM1	Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento científico, selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
		STEM2	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar el mundo, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo personal, mediante la experimentación y la indagación, utilizando el lenguaje matemático, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad de los datos y las limitaciones de la ciencia.
		STEM3	Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando o creando, generando o utilizando productos que den solución a una necesidad, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo problemas adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la ciencia.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS
		STEM4	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) de cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-funcional para construir nuevos conocimientos.
		STEM5	Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica sus conocimientos en proyectos para transformar su entorno próximo de forma responsable practicando el consumo responsable.
CD	Competencia digital	CD1	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de relevancia seleccionando los resultados de manera crítica y arcando los recursos para reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
		CD2	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje de contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de herramientas digitales, seleccionando y configurando recursos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje permanente.
		CD3	Se comunica, participa, colabora e interactúa con otros en entornos virtuales, herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable su visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital responsable.
		CD4	Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al uso de dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, sostenible y responsable de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso responsable.
		CD5	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas para problemas concretos o responder a retos propuestos, mediante el uso de tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso responsable.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA1	Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, el propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los objetivos.
		CPSAA2	Comprende los riesgos para la salud relacionados con el uso de tecnologías digitales a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la salud y las evita.
		CPSAA3	Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo roles de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas de aprendizaje.
		CPSAA4	Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastar la información y para obtener conclusiones responsables.
		CPSAA5	Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos para evitar errores en el proceso de construcción del conocimiento.
CC	Competencia ciudadana	CC1	Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y cultural de los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, promoviendo la equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás.
		CC2	Analiza y asume fundamentamente los principios y valores de la Constitución española y los derechos humanos y de la Unión Europea, para la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con respeto y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social y el bien común mundial.
		CC3	Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para argumentar de manera respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación.

CLAVE	COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS
		CC4	Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un rol responsable.
CE	Competencia emprendedora	CE1	Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con confianza, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno personal, social y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal.
		CE2	Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de recursos, y comprende los elementos fundamentales de la economía y los recursos financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando estrategias en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios para generar que genere valor.
		CE3	Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y recursos obtenidos, para llevar a término el proceso de creación de ideas, con experiencia como una oportunidad para aprender.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales	CCEC1	Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural, valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural.
		CCEC2	Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, de los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
		CCEC3	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones propias, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima personal y social, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
		CCEC4	Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios de expresión audiovisual, sonora o corporal, para la creación de obras individuales o colaborativas, identificando oportunidades de emprendimiento.

4. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MATERIA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Profesor: Juan Sainz de Robles.

Número de horas del ámbito socio-lingüístico: 7 horas.

OBJETIVOS

Propuesta de trabajo:

Las pautas del trabajo que se va a desarrollar en este programa siguen la propuesta metodológica, a partir de las directrices marcadas en la normativa vigente.

- Ajustar el nivel de contenidos y propuestas de trabajo a las capacidades reales del alumnado.
- La metodología se adaptará a las características de cada alumno y alumna, atendiendo a su diversidad, favorecerá la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo, y atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Establecimiento de rutinas que favorezcan el clima de trabajo en el aula: puntualidad, orden, limpieza y secuencia de actuaciones.
- La distribución del alumnado en el aula no será única e inamovible, sino que se modificará en función de la actividad que se esté desarrollando y, en general, de acuerdo con las propias necesidades del grupo.
- Sistematización del uso de las TIC.
- Puesta en marcha de actividades que favorezcan la contextualización de los contenidos junto con la implicación del propio alumnado: películas, documentales y proyecciones en general, construcciones colectivas, trabajos manuales, visitas, etc.
- Desarrollo de actividades que fomenten la creatividad del alumnado, atendiendo para ello a sus propias propuestas.
- Fomento de la lectura a través de lecturas colectivas o breves representaciones teatrales.

OBJETIVOS GENERALES

1. Mejorar la competencia comunicativa, en sus aspectos de comprensión y expresión, tanto escrita como oral.
2. Fomentar el gusto por la lectura y la escritura.
3. Desarrollar hábitos de trabajo y autonomía en el alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interiorizar y aplicar unas pautas básicas en la presentación de escritos.
2. Utilizar herramientas y técnicas para favorecer la comprensión lectora de diferentes tipos de textos: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.
3. Mejorar el nivel de expresión escrita.
4. Desarrollar la expresión y comprensión oral.
5. Fomentar la lectura como fuente de disfrute, conocimiento y desarrollo de la autonomía personal.
6. Canalizar la necesidad expresiva y creativa mediante la realización de proyectos comunes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Usar los recursos TIC`s para fomentar el uso de las bibliotecas del centro y poder aumentar el número de alumnos que usan los libros de dichas bibliotecas.
- Trabajar desde el inicio del curso temas relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
- Usar Google Classroom para informar a las familias de las actividades que se realizan para fomentar la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Interiorizar y aplicar unas pautas básicas en la presentación de escritos

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Dar a conocer las normas básicas de presentación de escritos de todo tipo, ofreciendo un abanico de	Colocación de carteles en las aulas con modelos y normas básicas	Primeros meses del curso.	Registro en cuaderno de profesor: -La presentación de cualquier tipo de escritos respetando los márgenes, la

modelos de presentación y diseño.	de presentación.		limpieza y la legibilidad de la letra. -Muestra conocimiento de las particularidades propias de las áreas específicas para presentar mapas, láminas, gráficos, etc.
Hacer hincapié en la importancia de la presentación como una característica más de los textos y como muestra del interés en el trabajo bien hecho	Revisión periódica del cuaderno del alumno.	Revisión trimestral de cuadernos	Registro en cuaderno de profesor: -La presentación del cuaderno se ciñe a las normas básicas en cuanto a márgenes, limpieza, organización y legibilidad de la letra
Modificar los trabajos que no se ajusten a las normas de presentación.	-Revisión de trabajos y monografías.	A lo largo del curso	Registro en cuaderno de profesor: -El trabajo contiene portada e índice, está organizado, respetando los márgenes, y la jerarquización de ideas y la letra es legible.
Dar a conocer herramientas TIC adecuadas para la	Trabajar varias sesiones en el aula de informática.	A lo largo del curso	-El trabajo contiene portada e índice, está organizado respetando y la

edición de texto y las presentaciones.			jerarquización de ideas.
--	--	--	--------------------------

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Utilizar herramientas y técnicas para favorecer la comprensión lectora de diferentes tipos de textos: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Descubrir el significado de una palabra por el contexto o por el origen de la misma y/o recurrir al uso del diccionario como algo habitual en caso de duda.	-Cuaderno de registro de préstamo de diccionarios de biblioteca. - Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Aumento del número de préstamos o consultas de los diccionarios de la biblioteca. - Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora.
Realizar un glosario de vocabulario, tanto básico como específico, en el cuaderno.	Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora
Desarrollar las técnicas de subrayado, elaboración de	-Cuaderno del alumnado. -Fichas	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las

resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.			diferentes asignaturas.
Trabajar la comprensión de los textos, mediante el acercamiento a su estructura, la jerarquización de ideas y la extracción de la idea principal y las secundarias.	-Cuaderno del alumnado. -Fichas	Desde el comienzo del curso escolar.	Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. - Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en comprensión lectora

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Mejorar el nivel de expresión escrita

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Hacer carteles para las aulas donde se recojan las reglas ortográficas más rentables	-Cuaderno de registro de préstamo de diccionarios de biblioteca. - Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar	-Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en expresión escrita.
Trabajar interdisciplinariamente las incorrecciones en	-Cuaderno del alumnado.	Desde el comienzo del curso escolar	-Calificaciones obtenidas por el alumnado en este

la expresión escrita y hacer una selección de las palabras que escriben mal más frecuentemente (vocabulario básico) e incidir sobre ellas.			apartado en las diferentes asignaturas. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en expresión escrita.
Trabajar interdisciplinariamente las incorrecciones en la expresión escrita y hacer una selección de las palabras que escriben mal más frecuentemente (vocabulario básico) e incidir sobre ellas.	-Cuaderno del alumnado. -Fichas	Desde el comienzo del curso escolar	-Calificaciones obtenidas por el alumnado en este apartado en las diferentes asignaturas. -Percepción del profesorado y del alumnado de la mejoría en expresión escrita.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Mejorar el nivel de comprensión y expresión oral.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Crear situaciones en las clases en las que los alumnos/as deban expresarse con corrección oralmente: hacer preguntas coherentes, exponer un tema, hacer un resumen oral de un texto de	-Participación en las actividades de expresión oral del alumnado, mediante el registro en el cuaderno del profesor	Desde el comienzo del curso escolar	Grado de satisfacción de profesorado y alumnado. Los alumnos/as deben ser capaces de:

diverso tipo, contar alguna experiencia o anécdota, etc.			-Intervenir oralmente según unas reglas básicas.
Realizar presentaciones orales en todas las asignaturas	Grabaciones de audio	Al menos una por trimestre.	
Desarrollar en la tutoría y en determinadas actividades complementarias y extraescolares que tengan como eje la oralidad: cine fórum, club de lectura, debates...	-Grabaciones en vídeo o audio. -Informe de la actividad. -Programación de Tutoría	Desde el comienzo del curso escolar	-Formular correctamente preguntas en voz alta. -Realizar breves resúmenes orales de un texto de diverso tipo. -Participar en debates ateniéndose a las normas de intervención y al uso adecuado del lenguaje y tono de voz.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Fomentar la lectura como fuente de disfrute, conocimiento y desarrollo de la autonomía personal.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN

Practicar la lectura expresiva en voz alta en todos los niveles y en todas las áreas.	Anotaciones en cuaderno del profesor.	Desde el comienzo del curso escolar	-Percepción del profesorado y del alumnado de
Fomentar el uso de la biblioteca de aula y central mediante el impulso del servicio de préstamo de libros	-Cuaderno de registro de préstamo de la biblioteca.	Al menos una vez por trimestre.	la mejoría en fluidez y expresión oral. - Calificaciones
Dedicar posteriormente alguna sesión a actividades de puesta en común de lo leído que sirvan para profundizar más en la lectura o para compartir las experiencias que suscite la lectura del libro. Estas actividades pueden ser las propias del libro fórum.	-Anotaciones en cuaderno del profesor. -Trabajos.	Desde el comienzo del curso escolar	obtenidas por el alumnado en dichas asignaturas. -Aumento del número de préstamos o consultas de los recursos de la biblioteca.

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Canalizar la necesidad expresiva y creativa mediante la realización de proyectos comunes.

ACTUACIONES	EVIDENCIAS	TEMPO RALIZA CIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Profundizar en el conocimiento de la Historia y la Geografía, y su vinculación con otras materias, mediante el proyecto conjunto “Viaje con Nosotros”.	Realización de una exposición con los trabajos realizados. -Breve dramatización de “La vuelta al mundo”	Tercer trimestre	Grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias a partir de los siguientes estándares: Los alumnos/as deben ser capaces de:
Realizar una crónica conjunta del barrio	-Recopilación de escritos de alumnado,	A lo largo del curso.	- Reconocer las características básicas del género

titulada “Después de tantos años”.	profesorado y familias y publicación en digital y/o papel.		periodístico, la entrevista y el relato corto. -Realizar su propia
Acercarse a la poesía mediante el análisis, interiorización y recitado de un poema,	-Vídeo del recitado con música de fondo.	Día del libro	invención, entrevista o narración literaria partiendo de dichos modelos. -Participar en el desarrollo de trabajos interdisciplinares, obteniendo una visión global de la Historia y sus vínculos con otras disciplinas. -Conocer los rasgos principales de las diferentes culturas mediante la escenificación de un viaje por el mundo. - Participación en las actividades programadas para el día del libro.

OBJETIVOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

La enseñanza de Lengua Castellana y Literatura contribuirá a alcanzar los siguientes objetivos: 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

3. Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.
4. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
5. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.
6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
7. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
8. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
9. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.
11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La enseñanza de la Geografía e Historia en la educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación

de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de España

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España y Europa por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupa España y Europa, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de España, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia para la comprensión de la posición y relevancia de España, Europa y del mundo.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de

participación de la ciudadanía. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

10. Analizar y conocer los principales hitos de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

11. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

12. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

13. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto de nuestro país y comunidad, como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

14. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

COMPETENCIAS

Contribución del ámbito socio-lingüístico a la adquisición de las competencias básicas en la etapa ESO.

Competencia en comunicación lingüística. El ámbito socio-lingüístico amplía las posibilidades de comunicación. Además, la comprensión lectora en las actividades tanto de las asignaturas de Lengua y Literatura como las de Geografía e Historia requiere que la resolución de estas tareas sea clara y ordenada en los razonamientos.

A lo largo del desarrollo de la materia los alumnos se enfrentarán a la búsqueda, interpretación, organización y selección de información, contribuyendo así a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. La información se presenta de diferentes formas (mapas, gráficos, textos literarios, textos históricos etc.) y requiere distintos procedimientos para su comprensión. Por otra parte, el alumno desarrollará la capacidad de transmitir la información, datos e ideas sobre el mundo en el que vive empleando una terminología específica y argumentando con rigor, precisión y orden adecuado en la elaboración del discurso científico en base a los conocimientos que vaya adquiriendo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

En la parte de Geografía se utilizan técnicas que se basan en la observación, interpretación del mundo físico e interacción responsable con el medio natural. Esta competencia desarrolla y aplica el razonamiento lógico-matemático a través de actividades como resolver problemas, representar y resolver distintas fórmulas para hallar tasas etc.

Competencia digital.

El proceso de aprendizaje se ha enriquecido con la información que encontramos en internet. Se busca que los alumnos tengan una actitud más crítica con la información que encuentran para seleccionar la que mejor les convenga en cada momento.

Destacar también el uso del Google Classroom como herramienta para el estudio y la organización de las dos asignaturas.

Competencia de aprender a aprender. En el ámbito socio lingüístico es primordial la elaboración de estrategias que implican el aprendizaje autónomo. Esto les será útil no solo para las asignaturas del ámbito sino también en su vida diaria.

La realización de trabajos en grupo e individuales de distintos temas en las asignaturas del ámbito contribuyen a desarrollar esta competencia.

Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Se desarrollarán capacidades, destrezas y habilidades, tales como la creatividad y la imaginación, en actividades como pequeñas representaciones teatrales en Lengua y Literatura o trabajos de reconocimiento de paisajes, o especies arbóreas en Geografía, en Historia propondremos actividades de comentario de textos históricos

Competencias sociales y cívicas

Se incentivará una actitud de tolerancia y empatía ante las relaciones entre ellos. Se intentará implantar la idea de igualdad entre el alumnado fomentando el trabajo en equipo: aceptación de puntos de vista ajenos a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

Competencia conciencia y expresiones culturales.

Se favorecerá la apreciación de los bienes culturales y artísticos. Edificios históricos, textos literarios, diferentes muestras de arte.

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Las asignaturas de Lengua y Literatura por un lado y Geografía e Historia por otro, se imparten en 3º de la ESO y planificando los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos en seis bloques, se ha hecho la siguiente distribución:

Lengua Castellana y Literatura	1. Comunicación oral: escuchar y hablar
	2. Comunicación escrita: leer y escribir
	3. Conocimiento de la lengua
	4. Educación literaria

Geografía e Historia	1. El espacio físico
	2. El espacio humano
	3. La Edad Moderna
	4. Arte

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (3º ESO)

Currículo básico de Lengua y Literatura en 3º de la ESO

Contenidos

Bloque 1. Comunicación oral. Escuchar y hablar Escuchar

- ♣ Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.
- ♣ Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.
- ♣ Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, de la intención comunicativa de cada interlocutor, así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.
- ♣ Audición y análisis de textos de distinta procedencia.
- ♣ Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.
- ♣ Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.
- ♣ Participación activa en situaciones de comunicación del ámbito académico, especialmente en la petición de aclaraciones ante una instrucción, en propuestas sobre el modo de organizar las tareas, en la descripción de secuencias sencillas de actividades realizadas, en el intercambio de opiniones y en la exposición de conclusiones.
- ♣ Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio en cualquiera de sus manifestaciones.

Bloque 2. Comunicación escrita Leer

- ♣ Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.
- ♣ Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.
- ♣ El periódico: estructura, elementos paratextuales y géneros de información y opinión.
 - ♣ Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca del centro y de las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de obtención de información.
 - ♣ Actitud reflexiva, sensible y crítica ante la lectura de textos que supongan cualquier tipo de discriminación.

Escribir

- ♣ Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso.
- ♣ Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social como resúmenes, esquemas, reglamentos o circulares en soporte papel o digital.
- ♣ Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos). Noticias y artículos de opinión.
 - ♣ Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.
 - ♣ Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje; como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua La palabra

- ♣ Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
- ♣ Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra: lexema, morfemas flexivos y derivativos.
 - ♣ Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz tanto en soporte papel como digital. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.

Las relaciones gramaticales.

- ♣ Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos tipos de sintagmas y su estructura: nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial.

- ♣ Frase y oración. Observación, reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple. Sujeto y predicado. Oraciones impersonales. Oraciones activas y pasivas.

- ♣ Reconocimiento, identificación y explicación de los complementos verbales.

El discurso.

- ♣ Reconocimiento, identificación y explicación de los marcadores del discurso y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.

- ♣ Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor de los textos.

- ♣ Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto. Las variedades de la lengua.

- ♣ Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

Bloque 4. Educación literaria Plan lector

- ♣ Lectura libre de obras de la literatura española, universal y la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

- ♣ Introducción a la literatura española del Siglo de Oro a través de los textos

- ♣ Aproximación a las obras más representativas de la literatura española de los siglos XVI y XVII a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos. ♣ Lectura y comprensión de textos literarios líricos representativos de la historia de la literatura de los siglos XVI y XVII, reconociendo la intención del autor, el tema, el contenido, la estructura del género y valorando el lenguaje poético, poniéndolo en relación con el contexto sociocultural al que pertenecen.

- ♣ Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves y de fragmentos representativos del teatro clásico español, reconociendo algunas características temáticas

y formales. Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca como espacio de lectura e investigación.

Creación

♣ Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de obras y fragmentos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa. Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

Currículo básico de Geografía e Historia

Contenidos

Bloque 1. El Espacio físico (repaso)

- ♣ Unidades básicas de relieve continental
- ♣ El relieve costero
- ♣ El agua en la Tierra: mares y océanos, aguas continentales.
- ♣ El relieve de la Península Ibérica.
- ♣ Los climas de la Tierra.
- ♣ Los climas de España.
- ♣ Los ríos de España.

Bloque 2. El espacio humano

- ♣ Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
 - ♣ Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- ♣ Estructura de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.
- ♣ Desarrollo sostenible. La apuesta por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental.
- ♣ Espacios geográficos según actividad económica.
- ♣ Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
- ♣ La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. ♣ Organización política y administrativa la Unión Europea.
- ♣ Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Bloque 3. La Edad Moderna

- ♣ De la Edad Media a la Edad Moderna. El humanismo y el Renacimiento
- ♣ Los inicios de la Edad Moderna. Las monarquías autoritarias y la sociedad.
- ♣ La época de Reformas y la hegemonía hispánica.
- ♣ El absolutismo y el fin de la hegemonía hispánica.

Bloque 4 Arte

- ♣ El Barroco en Italia.
- ♣ El Barroco en España
- ♣ Comentario e interpretación de una obra de arte.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**Lengua y Literatura****PRIMER TRIMESTRE****Unidad 1.**

Comprensión oral – Lectura: “La rebelión en la Granja” de George Orwell

Expresión Escrita – Resumen de lo leído.

Gramática - Tipos de oraciones según la actitud del hablante.

Vocabulario- Raíz- morfema lexema

Ortografía- Reglas de acentuación

Literatura-La literatura y los géneros literarios. Elaboración de mural: géneros literarios.

Unidad 2

Comprensión oral – Lectura: “La rebelión en la Granja” de George Orwell (Continuación)

Expresión Escrita – Descripción: “Mi experiencia en el teatro”.

Gramática - El nombre y el adjetivo

Vocabulario -La familia de las palabras

Ortografía- Diptongos y triptongos

Literatura- Introducción a la poesía.

Unidad 3

Comprensión oral – Relatos online

Expresión Escrita – Texto narrativo: estructura

Gramática- El determinante y el pronombre

Vocabulario - El campo semántico

Ortografía- Hiatos.

Literatura-Literatura medieval.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 4

Comprensión oral – Lectura “El niño con el pijama de rayas” de John Boyne.

Expresión Escrita – Texto narrativo: orden lógico temporal.

Gramática- El verbo.

Vocabulario - Las palabras primitivas y derivadas.

Ortografía- R simple y RR doble.

Literatura- La novela.

Unidad 5

Comprensión oral – Lectura “El niño con el pijama de rayas” de John Boyne.

Expresión Escrita – Textos descriptivos y textos narrativos

Gramática- El adverbio y las preposiciones

Vocabulario-. Palabras sinónimas y antónimas

Ortografía- Uso correcto de la C y la Z

Literatura- El género periodístico.

Unidad 6

Comprensión oral – Preparación diálogo sobre tema propuesto.

Expresión Escrita – El diálogo

Gramática- Las conjunciones

Vocabulario- Palabras simples y compuestas

Ortografía- Uso de la b y la v

Literatura- El teatro

Unidad 7

Comprensión oral – Fragmento “Romeo y Julieta”

Expresión Escrita – El teatro: creación en grupo de una escena teatral

Gramática- El sujeto y predicado

Técnicas- Las fuentes de información: soporte papel

Literatura- El teatro medieval

TERCER TRIMESTRE

Unidad 8

Comprensión oral – Fragmento de Persépolis

Expresión Escrita – El cómic

Gramática- Los sintagmas

Técnicas- Las fuentes de información: soporte digital

Literatura- El siglo XV

Unidad 9

Comprensión oral – La radio

Expresión Escrita – Escribir en grupo un programa de radio

Gramática- Los complementos

Técnicas- Organización de la información: Estructura de un trabajo

Literatura- El Renacimiento y el Humanismo

Unidad 10

Comprensión oral – Breve documental

Expresión Escrita – El reportaje

Gramática- Oración simple. Tipos Análisis morfosintáctico

Técnicas- Elaboración de la información: Portada, índice y bibliografía

Literatura- El Barroco

Geografía e Historia

PRIMER TRIMESTRE

Tras la evaluación inicial, y con el fin de fomentar la lectura, se decide incluir un mínimo de un libro de lectura trimestral no necesariamente vinculado al temario. Asimismo, y dadas las carencias, se incluye un repaso del espacio físico de España y Europa.

Bloque 1. El Espacio físico (repaso)

- ♣ Unidades básicas de relieve continental
- ♣ El relieve costero
- ♣ El agua en la Tierra: mares y océanos, aguas continentales.
- ♣ El relieve de la Península Ibérica.
- ♣ Los climas de la Tierra.
- ♣ Los climas de España.
- ♣ Los ríos de España.

Bloque 2. El espacio humano

- ♣ Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
- ♣ Actividades asociadas a la celebración del día de la Constitución Española.

Segundo trimestre.

- ♣ Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- ♣ Estructura de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.
- ♣ Desarrollo sostenible. La apuesta por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental.
- ♣ Espacios geográficos según actividad económica.
- ♣ Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
- ♣ La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. ♣ Organización política y administrativa la Unión Europea.
- ♣ Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Tercer trimestre.

La Edad Moderna

- ♣ De la Edad Media a la Edad Moderna. El humanismo y el Renacimiento
- ♣ Los inicios de la Edad Moderna. Las monarquías autoritarias y la sociedad.
- ♣ La época de Reformas y la hegemonía hispánica.
- ♣ El absolutismo y el fin de la hegemonía hispánica.

Arte

- ♣ El Barroco en Italia.
- ♣ El Barroco en España
- ♣ Comentario e interpretación de una obra de arte.

METODOLOGIA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante tanto los criterios metodológicos, que guían la intervención educativa, como las medidas organizativas y estructurales que permiten la utilización adecuada de los recursos de los que dispone el centro. A fin de alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave, se hará uso de las siguientes estrategias metodológicas:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.
- Se favorecerá la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, fomentando su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- Se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos.
- Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo. Todo proceso de enseñanza y aprendizaje se rige por una serie de principios de índole pedagógica, metodológica y organizativa que, a modo de ideas-eje, describen y orientan la práctica educativa. El Programa de PMAR trata, en primer lugar, de hacer explícitos los principios que lo van a sustentar. Estos principios actuarán a modo de guías y orientarán las distintas actuaciones didácticas que se desarrollarán. Debemos recordar que, según la normativa vigente, el PMAR tiene como fin facilitar un adecuado ajuste pedagógico a una serie de alumnos/as del centro que presentan dificultades generalizadas de aprendizaje. Por lo tanto, los principios de carácter general deberán adaptarse a las peculiaridades de estas necesidades educativas. No se contemplarán, pues, una serie de principios de aplicación rígida, sino que, por el contrario, éstos actuarán a modo de hipótesis de trabajo que permitirán una aplicación flexible para facilitar los procesos de personalización de la enseñanza. En este sentido, los principios metodológicos básicos que sustentarán estos Programas son los siguientes:

- a) La funcionalidad y significatividad de los aprendizajes: Se propiciará que el alumnado alcance las destrezas básicas mediante la selección de aquellos aprendizajes que resulten imprescindibles para el desarrollo posterior de otros conocimientos y que contribuyan al desarrollo de las competencias clave, destacando por su sentido práctico y funcional.
- b) La personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, facilitar la individualización de la intervención didáctica (objetivos, contenidos, criterios de evaluación...). Con un grupo reducido de alumnos/as, el PMAR, se promoverá la consideración de las capacidades, limitaciones y posibilidades personales de cada alumno/a para ajustar, en consecuencia, la intervención didáctica que mejor las desarrolle. Por otro lado, atender a todas las dimensiones del desarrollo personal, y no sólo a las cognitivas. El PMAR promoverá también los aprendizajes en los ámbitos del desarrollo social, físico y afectivo del alumnado. Se favorecerá el desarrollo de la autoestima del alumnado como elemento necesario para el adecuado desarrollo personal, fomentando la confianza y la seguridad en sí mismo con objeto de aumentar su grado de autonomía y su capacidad para aprender a aprender. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo del alumnado y el desarrollo de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración en el que pueda desarrollarse el trabajo de manera ajustada a sus intereses y motivaciones.
- c) La interdisciplinariedad de los contenidos: Se establecerán relaciones didácticas entre los distintos ámbitos y se coordinará el tratamiento de contenidos comunes, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, y contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.
- d) La adopción de una metodología activa y participativa: La enseñanza que se desarrolle en este programa debe considerar la actividad del alumno/a como eje del proceso metodológico. De este modo deben considerarse metodologías que propicien la investigación y el trabajo en grupo. La enseñanza por descubrimiento guiado puede considerarse como muy adecuada para este tipo de alumnos/as en la que la ayuda permanente del profesor/a acompañará las iniciativas y tentativas de resolución de tareas por parte de los alumnos del programa. Podrá realizarse tanto individual como grupalmente, partiendo de problemas o retos que habrán de abordarse con interés y esfuerzo, cuidando de que no sean ni demasiado fáciles ni tan difíciles que el alumnado no se implique en su desarrollo. Desde este enfoque, las actividades habrán de ser diversas en cada unidad didáctica y pueden seguir esta tipología:

- * Actividades de iniciación-motivación: tratan de inducir/provocar el interés del alumnado por lo que van a aprender.
 - * Actividades de indagación de conocimientos previos: tratan de detectar las experiencias, aprendizajes, aciertos, errores conceptuales, etc. de los alumnos/as en relación a los contenidos que se van a abordar.
 - * Actividades de desarrollo: tratan de establecer un vínculo significativo de la nueva información con los esquemas de conocimiento que poseen los alumnos/as (información, investigación, descubrimiento guiado, resolución de problemas...).
 - * Actividades de síntesis: tratan de resumir relaciones establecidas entre los distintos contenidos abordados.
 - * Actividades de refuerzo/ampliación: son aquellas que se dirigen bien a aquellos alumnos/as que necesitan mayor número de actividades -o mayor tiempo- de distinto nivel de dificultad para alcanzar los conocimientos propuestos (refuerzo), como aquellas que posibilitan que otros alumnos/as puedan continuar y profundizar en algunos contenidos (ampliación).
 - * Actividades de generalización/evaluación: tratan de valorar el grado de desarrollo alcanzado en cada unidad didáctica trabajada en clase, aportando información para la valoración que a nivel general se realizará en cada área o ámbito específico del programa.
 - * Actividades de adaptación: son aquellas que se programan para alumnos/as con adaptaciones curriculares individualizadas.
- e) Una utilización flexible de tiempos y espacios: Agrupamientos de los alumnos/as, organización horaria y utilización de espacios se regirán en este tipo de programas por el criterio de máxima flexibilidad dentro de las posibilidades con que cuenta el centro. Desde esta perspectiva deberá conjugarse el trabajo en gran grupo, con el trabajo individual o en pequeño grupo.
- f) La evaluación como comunicación, comprensión y mejora: Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares.

El curso que nos ocupa requiere más que ningún otro una especial atención a la diversidad. Para ello se tendrán en cuenta dos tipos de medidas:

- Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIs)

Se elaborarán de forma personalizada para el nivel curricular adecuado a cada alumno ACNEE que lo requiera. Se dispone además de material adaptado en caso de ser necesario.

- Medidas no significativas (metodológicas)

Son aquellas destinadas al alumnado con TDAH, Dislexia y otras dificultades del aprendizaje, pero no requiere de modificaciones en el currículo. Se podrán realizar adaptaciones en los tiempos y en el formato de los exámenes. Además de estas, como se trata de un grupo pequeño, es sencillo realizar medidas de este tipo a la hora de explicar o de reforzar a los alumnos. Se promoverá, además, el uso de distintos espacios del instituto (aula de informática, patio, laboratorio...) para motivar el aprendizaje.

Al tratarse de un grupo con dificultades académicas en menor o mayor medida, todas las medidas utilizadas para el alumnado con TDAH y dislexia, serán muy positivas también para el resto de alumnos que no lo sean.

1. **Tratamiento de los elementos transversales en la etapa:** comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Expresión oral y escrita

En este ámbito es muy importante la expresión oral u escrita, para trabajarla se promoverá la realización de presentaciones orales de diversos tipos (trabajos escritos que deberán exponer ante la clase, redacción de programas de radio y actividades teatrales...).

Uso de las TIC

Las TIC se utilizarán como recurso didáctico integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje: visualización de documentales, utilización de Google Earth para descubrir distintos espacios naturales o humanizados, resolución de *web quests*, etc. Se utiliza la plataforma virtual Google Classroom en la que se irán añadiendo

contenidos, recordatorios y enlaces relacionados con las materias del ámbito. Para la presentación de trabajos se utilizará el power point.

Emprendimiento y educación en valores

El ámbito socio-lingüístico contribuye de forma especial en los siguientes:

Elementos transversales relacionados con el emprendimiento o espíritu emprendedor, mediante representaciones teatrales, realización de programas de radio.

Elementos transversales relacionados con la educación cívica y constitucional, valores en igualdad, respeto a los derechos humanos, resolución de conflictos. Se intentará fomentar el respeto a todos los alumnos y alumnas y al profesorado, además de por los propios contenidos del ámbito socio lingüístico (ej. el respeto al medio ambiente, a manifestaciones artísticas de distinta procedencia...).

Elementos transversales relacionados con el desarrollo sostenible y medio ambiente SE intentará concienciar a los alumnos y alumnas de problemas derivados de la no observación de ciertas prácticas para proteger el medio ambiente (desertificación, cambio climático...).

2. Materiales y recursos didácticos

Recursos. El libro de texto; libros de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) para quienes elaboramos las correspondientes adaptaciones curriculares individuales significativas (ACIS); libros de consulta, recursos de internet para la resolución de problemas, simulaciones, búsqueda de información, etc. Utilizaremos los espacios disponibles en el centro, el aula de audiovisuales, la biblioteca y el aula de informática.

3. Estrategias de animación a la lectura a través del ASL

Tal y como recoge el artículo 26.2 de la LOMCE: *“A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.”* Desde el departamento se va a potenciar el fomento de la lectura mediante la utilización de textos extraídos de libros de lectura que leerán en clase, como por

ejemplo Rebelión en la Granja o el Niño con el pijama de rayas, periódicos con noticias relacionadas con la geografía como por ejemplo las noticias que día a día nos presentan la erupción del volcán en La Palma, tema relacionado con parte del tema 1 de geografía, etc. Estas lecturas irán acompañadas de una ficha con preguntas que deberán responder y así favorecer la comprensión de las lecturas que se hagan utilizando técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos.

4. Actividades extraescolares y complementarias del ASL

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia, así como aquellas propuestas específicamente por el Dpto. Geografía e Historia y Lengua y literatura para este grupo en concreto.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO

9.1. Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria.

En la Orden ECD 65/2015, de 21 de enero, y en la Orden 927/2018, de 26 de marzo, se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

EVALUACIÓN INICIAL. A comienzo de curso se realiza una evaluación inicial en las materias de Lengua y Geografía, para conocer el nivel de partida de cada alumno.

EVALUACIÓN CONTINUA. Que podrá perderse si el alumno/a tiene determinadas faltas de asistencia no justificadas.

EVALUACIÓN FINAL. Muestra el resultado de los logros de los alumnos. Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, acompañados de una calificación numérica (escala de 1 a 10).

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación y sus instrumentos correspondientes son los documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación

sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. A través de ellos valoramos el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y de las competencias clave y, por tanto, la consecución progresiva de objetivos. La evaluación se realizará a través de:

-PRUEBAS ESCRITAS..... 50%

Se intentará realizar al menos dos exámenes de cada materia por evaluación. Las faltas de ortografía se penalizarán a criterio del profesor teniendo en cuenta lo acordado a nivel de centro.

- PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO: CUADERNO y TAREAS.....30%.

Aquí se incluyen trabajos individuales y por equipos, deberán exponerlos en clase ante la profesora y sus compañeros, se revisarán los cuadernos trimestralmente, se tendrá en cuenta que estén todas las actividades hechas y la organización y limpieza del cuaderno.

- COMPORTAMIENTO Y ACTITUD ANTE EL ESTUDIO20%

Se valorará la participación del alumno en clase, el hábito de trabajo, la actitud hacia las tareas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS ESPECÍFICOS DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN 1 (Bloque 1.Comunicación oral. Escuchar y hablar)</p>
--

Comprender, interpretar y valorar el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico o escolar y social atendiendo al análisis de los elementos de la comunicación y a las funciones del lenguaje presentes. CCL, CAA, CSC.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender 	a, g, h, i <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>4, 5, 11, 14</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	4, 5, 11, 14
Objetivos ASL			
4, 5, 11, 14			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (pregunta- respuesta, intervenciones orales, trabajo individual o en grupo, actitudes,). 2. Las pruebas escritas u orales, que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
1. Comprende el sentido global de textos orales propios y del ámbito escolar y social. 2. Extrae informaciones concretas de una exposición, una charla, una intervención pública, una entrevista, etc.... Niveles de logro A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2			

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2 (Bloque 1. Comunicación oral. Escuchar y hablar)

Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar, reconociendo y respetando la diversidad.		
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:		
Competencia	Objetivos generales	
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	a, g, h, i, m	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>1, 2, 7, 9, 10.</td> </tr> </table>	Objetivos ASL
Objetivos ASL		
1, 2, 7, 9, 10.		
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (participación en debates y diálogos sobre un tema dado, trabajo individual o en grupo, actitudes...). 2. Las pruebas orales (breves exposiciones, argumentaciones, intervenciones planificadas) que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza presentaciones orales de forma individual o en grupo. 2. Resume oralmente diálogos o debates realizados en clase. 3. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales. <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>		

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3 (Bloque 2. Comunicación escrita)	
Leer, comprender, interpretar y valorar textos adecuados al nivel del alumno.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	Objetivos generales

<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	<p>b, g, h, i,</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1, 2, ,6, 7, 12.</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1, 2, ,6, 7, 12.
Objetivos ASL			
1, 2, ,6, 7, 12.			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,...). 2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura expresiva de textos de diversa índole. 2. Usa los conocimientos adquiridos, a través de la lectura y a través de su propia experiencia personal, para valorar el texto de forma global, fundamentando sus opiniones personales con argumentos coherentes. 3. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos (esquema- guión) y redacta borradores de escritura. 4. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto. <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>			

<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN 4 (Bloque 2. Comunicación escrita)</p> <p>Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión</p>
--

necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	b, g, h, i, <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>1, 2, ,6, 7, 12.</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1, 2, ,6, 7, 12.
Objetivos ASL			
1, 2, ,6, 7, 12.			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal. 2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo. 3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión. <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>			

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5 (Bloque 3. Conocimiento de la Lengua)
--

Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	b, g, h, i, <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>1, 2, ,6, 7, 12.</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1, 2, ,6, 7, 12.
Objetivos ASL			
1, 2, ,6, 7, 12.			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal. 2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo. 3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión. <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>			

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6 (Bloque 3. Conocimiento de la Lengua)			
Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso, aplicando progresivamente las estrategias necesarias para obtener la coherencia y la cohesión necesarias y valorando la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	b, g, h, i, <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>1, 2, ,6, 7, 12.</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1, 2, ,6, 7, 12.
Objetivos ASL			
1, 2, ,6, 7, 12.			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
1. Reconoce el valor de la escritura como herramienta de aprendizaje y estímulo en el desarrollo personal. 2. Escribe textos sencillos del ámbito escolar, textos expositivos o argumentativos, imitando textos modelo. 3. Incorpora en sus escritos nuevo léxico y reconoce la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.			
Niveles de logro			
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2			

CRITERIO DE EVALUACIÓN 7 (Bloque 4. Educación literaria)	
Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura y reflexionando acerca de la conexión entre la literatura y el resto de las artes.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	Objetivos generales
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Conciencia y expresiones culturales • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	b, g, h, i, n
	Objetivos ASL
	9, 10, 11
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).</p> <p>2. El análisis de producciones en el aula: lectura repentizada de escenas teatrales, grabación de poemas, debates en torno a una lectura y las actividades de comprensión lectora recogidas en el cuaderno, trabajos y murales colectivos.</p> <p>3. El análisis de uso de biblioteca mediante la recogida de datos del registro de biblioteca.</p>	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>1. Lee y comprende, con un grado creciente de interés y autonomía, obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.</p> <p>2. Valora críticamente alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura de le aporta como experiencia personal.</p> <p>3. Solicita en préstamo libros de lectura para casa.</p> <p>4. Participa de las repentizaciones teatrales.</p> <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>	

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8 (Bloque 4. Educación literaria)	
Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	Objetivos generales
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Conciencia y expresiones culturales • Aprender a aprender • Sentido de iniciativa y espíritu crítico 	b, g, h, i, n
	Objetivos ASL
	9, 10, 11
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...).</p> <p>2. Las actividades relativas a la escritura de textos sencillos partiendo de textos modelo (ámbito escolar, textos expositivos o argumentaciones) y recogidas en el cuaderno.</p> <p>3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno.</p>	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>1. Es capaz de disfrutar de la hora de lectura semanal.</p> <p>2. Lee y comprende, con un grado creciente de interés y autonomía, obras literarias cercanas a sus gustos y aficiones.</p> <p>3. Valora críticamente alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura de le aporta como experiencia personal.</p> <p>4. Solicita en préstamo libros de lectura para casa.</p> <p>5. Participa de las representaciones teatrales.</p> <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>	

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9 (Bloque 2. El espacio humano)			
Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto y comparando los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Matemática • Sociales y cívicas • Conciencia y expresiones culturales • Aprender a aprender 	b, e, f, g, n <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>2, 4</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	2, 4
Objetivos ASL			
2, 4			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. Las producciones en grupo de mapas tridimensionales con las principales unidades y elementos del relieve español y europeo. 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Localiza en un mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. 2. Localiza en un mapa las principales unidades y elementos del relieve español. 3. Participa en la realización en grupo de mapas tridimensionales con las principales unidades y elementos del relieve español y europeo. 			
Niveles de logro			

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10 (Bloque 2. El espacio humano)			
Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas y reflexionando sobre los peligros que puede generar en el medio la intervención del hombre, haciendo especial hincapié en España.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender 	b, e, f, g, n <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>1,2,3, 4</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1,2,3, 4
Objetivos ASL			
1,2,3, 4			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución. 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 2. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 3. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 4. Realiza búsquedas en medios digitales referidas a los problemas medioambientales actuales en España. 5. Participa en debates sobre los problemas medioambientales en España, dando su opinión y respetando la de los demás. 			

Niveles de logro
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11 (Bloque 2. El espacio humano)			
Conocer, analizar y entender las principales características geográficas físicas, políticas, humanas y económicas de España, Europa y el mundo.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender 	b, e, f, g, n <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1,2,3, 4</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1,2,3, 4
Objetivos ASL			
1,2,3, 4			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución. 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. 2. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa y explica la situación actual de algunos de ellos. 3. Identifica por comunidades autónomas y compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. 4. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. 			

Niveles de logro
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 12 (Bloque 2. El espacio humano)			
Saber utilizar las principales técnicas y procedimientos para el estudio geográfico.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales • Sentido de iniciativa y espíritu crítico • Digital • Matemática 	b, e, f, g, n <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14,15,16</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	14,15,16
Objetivos ASL			
14,15,16			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. Prácticas diversas en las que el alumnado demuestre la adquisición de las destrezas que requieren el uso de estas técnicas y procedimientos.4 <p>El análisis de producciones del alumno basadas en la búsqueda y recopilación de información en la red acerca de los diferentes sectores económicos en España.</p>			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 			

3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
4. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
5. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
6. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
7. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Niveles de logro

A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 13 (Bloque 2. El espacio humano)

Explicar la organización política y administrativa de España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones españolas y de la Unión Europea.			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales • Sentido de iniciativa y espíritu crítico • Digital 	a, b, c <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td>1, 6, 9</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	1, 6, 9
Objetivos ASL			
1, 6, 9			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 2. Conoce el funcionamiento de las principales instituciones españolas y de la Unión Europea. <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>			

CRITERIO DE EVALUACIÓN 14 (Bloque 2. El espacio humano)

Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en España, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos			
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:			
Competencia	Objetivos generales		
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales • Sentido de iniciativa y espíritu crítico • Digital 	b, h, j, l, n <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Objetivos ASL</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9,10,11,12</td> </tr> </table>	Objetivos ASL	9,10,11,12
Objetivos ASL			
9,10,11,12			
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase. 5. El análisis de la información recopilada en medios digitales. 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopila información sobre la temática que se va a abordar. 2. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado. 3. Respeta los turnos de palabra y las opiniones contrarias 4. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido. 5. Muestra interés y emprendimiento <p>Niveles de logro</p> <p>A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2</p>			

CRITERIO DE EVALUACIÓN 15 (Bloque 3. La Edad Moderna)	
Conocer los hechos históricos que tienen lugar a lo largo de este periodo.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	Objetivos generales
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales • Sentido de iniciativa y espíritu crítico • Digital 	b, h, j, l, n
	Objetivos ASL
	9,10,11,12
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes,...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase. 5. El análisis de la información recopilada en medios digitales. 	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopila información sobre la temática que se va a abordar. 2. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado. 3. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido. 4. Muestra interés y emprendimiento 	
Niveles de logro	
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2	

CRITERIO DE EVALUACIÓN 16 (Bloque 4.El Barroco)	
Diferenciar las distintas manifestaciones artísticas que se dan en este periodo.	
CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE:	
Competencia	Objetivos generales
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Sociales y cívicas • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales • Sentido de iniciativa y espíritu crítico • Digital 	b, h, j, l, n
	Objetivos ASL
	10, 12
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del trabajo diario del alumno en clase (trabajo individual o en grupo, actitudes, ...). 2. El análisis de las tareas realizadas en clase y casa, a través del cuaderno. 3. Las pruebas escritas que no deben suponer por sí solas una valoración definitiva del alumno. 4. La participación activa, positiva y enriquecedora en debates que se realicen en clase. 5. El análisis de la información recopilada en medios digitales. 	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza correctamente las obras de arte que se proponen para comentar 2. Recopila información sobre la temática que se va a abordar. 3. Participa en los debates respetando el turno de palabra y argumentando sus ideas con un lenguaje claro y apropiado. 4. La información incluida es útil, relevante y se adapta a lo exigido. 5. Muestra interés y emprendimiento 	
Niveles de logro	
A Excelente 9/10 B Notable 7/8 C Bueno 5/6 D Mejorable 3/4 E No alcanzado 1/2	

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:

El alumno realizará pruebas específicas de contenidos mínimos a lo largo de la siguiente evaluación de los bloques que tenga suspensos (Lengua, Geografía o Historia) y/o presentará los trabajos que tenga pendientes de presentar o recuperar.

En junio habrá una última prueba para recuperar la 3ª evaluación y/o las evaluaciones calificadas negativamente.

Para poder superar el ámbito lingüístico y social tendrá que tener una media superior al cinco de las tres evaluaciones, sin que en ninguna evaluación en particular la calificación sea inferior a 4.

En el caso de tener una o varias evaluaciones suspensas, el alumno podrá recuperarla durante la siguiente evaluación mediante prueba escrita. Si antes de la evaluación ordinaria de junio tuviera aún una o más evaluaciones pendientes se examinará de ellas. Además, podrá presentarse a una prueba global antes de la celebración de la junta de evaluación ordinaria.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DEL ÁMBITO PENDIENTE:

El alumno que promoció de curso con el ámbito suspenso tendrá que presentarse a los exámenes para superar dichas materias cuando jefatura los convoque. El examen constará de contenidos de las materias que lo componen. Los alumnos tendrán un seguimiento por parte de la profesora encargada del ámbito en el curso siguiente, con objeto de que puedan lograr su recuperación. Para poder superar dichos exámenes hay que obtener al menos un 4 en cada parte de conocimiento, obteniendo una media superior 5. Dicha media se obtendrá valorando por igual cada materia perteneciente al ámbito. De no superarla, dispondrá de la posibilidad de presentarse a una prueba global en junio para superar la materia.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

Tras revisar la memoria del curso pasado, se proponen los siguientes puntos para mejorar los resultados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO 22/23
El absentismo de parte del alumnado hace difícil su correcto seguimiento de la asignatura.	Coordinarse mejor con la tutora para ponernos en contacto con las familias en cuanto se produzcan faltas de asistencia sospechosas. Comprobar que el sistema ROBLE funciona correctamente.
El bajo nivel del alumnado tanto en lectura como en escritura.	Aprovechando la reapertura de nuestra biblioteca escolar tras haber superado las restricciones por el COVID, llevar a los alumnos con frecuencia a este espacio para lectura individual y otras actividades literarias.
La falta de una hora de coordinación con la tutora y los demás docentes del grupo.	Al no tener asignado un espacio en el horario oficial y ante la imposibilidad de reuniones presenciales, llevar una comunicación más fluida y sostenida en el tiempo a través de los medios telemáticos oficiales.
La desmotivación provocada por las largas jornadas escolares en un alumnado de estas características.	Mejorar la comunicación con el coordinador de actividades extraescolares para intentar realizar más salidas al exterior, pudiendo incluirse este grupo pequeño en las actividades de otros grupos.

5. ÁMBITO DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

El desarrollo de esta programación está contemplado en la programación del Departamento de Inglés.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Los alumnos/as del programa participarán en todas las actividades previstas en sus respectivos grupos de referencia. Además, se prevé la realización de salidas por el entorno y visitas a Madrid con el fin de contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje.

7. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el objetivo de evaluar nuestra propia práctica y con ello reflexionar sobre la adecuación de nuestra labor o la necesidad de reconducirla nos proponemos:

La valoración de nuestra actuación se realizará mediante reuniones periódicas y estructuradas, en las que se analizará la consecución de objetivos tanto del trabajo del equipo de profesores, como de la evolución de cada alumno, tomando las medidas oportunas para la optimización de las propuestas realizadas.

Como instrumento para evaluar la práctica docente utilizaremos un cuestionario para valorar los aspectos comentados (se anexa).

I. PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área.				
	Planteo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.				
	Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				
	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.				
	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación.				
	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.				

II. REALIZACIÓN

Motivación inicial de los alumnos		1	2	3	4
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.				
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.				

Motivación a lo largo de todo el proceso

3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.				
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.				

Presentación de los contenidos

6	Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.				
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)				
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				

Actividades en el aula

9	Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.				
10	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.				

Recursos y organización del aula

11	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).				
12	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado				
13	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.				

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos

14	Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.				
15	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos				

Clima del aula

		1	2	3	4
16	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.				
17	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.				

18	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.				
----	---	--	--	--	--

Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje

19	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
20	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.				
21	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.				
22	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.				

Atención a la diversidad

23	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje				
24	Me coordino con profesores de apoyo, para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.				

III. EVALUACIÓN

		1	2	3	4
1	Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.				
2	Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.				
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				
4	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.				
5	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
6	Habitualmente, corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.				
7	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...				
8	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.				

Observaciones y propuestas de mejora

--

EVALUACIÓN DE ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los artículos 4.2 y 4.5 de Decreto 65/2022:

En la práctica docente de todas las materias se fomentará la correcta expresión oral y escrita en español y el uso de las matemáticas como elementos instrumentales para el aprendizaje.

Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión, así como en la aplicación de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen aspectos como, el trabajo en el aula, en casa o la capacidad de atención del alumno/a con relevancia en el éxito de ese proceso. El siguiente instrumento permite recoger información objetiva sobre esos factores:

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO/A

Nombre del alumno:

Curso/grupo:

Fecha/hora:

Grado de desarrollo alcanzado: Logrado= 4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
Trabajo en el aula y en casa, hábitos de cooperación					
1. Cumple con las tareas en clase					
2. Acepta correcciones del profesor					
3. Trae el material necesario					

4. Trabaja de forma autónoma					
5. Sale a la pizarra cuando se solicita					
6. Pregunta dudas al profesor					
7. Ayuda a sus compañeros					
8. Cumple con los deberes asignados para casa					
9. Es puntual al entrar clase					
10. Muestra postura adecuada en clase					
11. Utiliza un lenguaje adecuado					
12. Realiza las tareas con motivación y esfuerzo					
13. Muestra interés por la materia					
14. Rinde de acuerdo a sus capacidades					
15. Manifiesta estado de ánimo positivo					
16. Se relaciona adecuadamente con el profesor					
17. Respeta el turno de palabra					
Observaciones generales					

Valoración: Siempre= 4 Generalmente=3 A veces=2 Nunca=1	VALORACIÓN ALCANZADA				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
Atención - concentración					
1. Mantiene contacto visual con profesor durante las explicaciones					
2. Participa de forma activa en clase					
3. Solicita a menudo que se le repitan las instrucciones					
4. No muestra dificultades para entender las explicaciones					
5. Realiza las tareas en clase sin distraerse					
6. Sus preguntas se relacionan con lo tratado y hace aportaciones					
7.No se demora al iniciar la actividad					
8. Si se interrumpe su trabajo no le cuesta reiniciarlo					
9. Termina las tareas en el tiempo establecido					
10. Se muestra inquieto en su asiento a menudo					
Observaciones generales					