

IES EL ESCORIAL



**Programación didáctica del Departamento de GEOGRAFÍA E
HISTORIA**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES.....	5
1. Composición y organización del departamento	5
2. Etapas y materias impartidas por el departamento	5
3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento	6
4. Acuerdos comunes y objetivos del departamento para este curso	8
I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O.	8
A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO.....	8
1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO	8
2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO	13
3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO	24
4. Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares	29
5. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.	37
6. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO	38
7. Plan de fomento de la lectura	39
8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO	40
9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO	41
9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en la prueba ordinaria	42
9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua	49
9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores.....	50

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O.....	52
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º ESO.....	52
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.	52
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia ¡Error! Marcador no definido	
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO.....	149
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.	149
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	201
II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO ..	336
A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO	336
1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato.....	336
2. Contribución a la adquisición de competencias clave.....	339
3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias y asignaturas del departamento en Bachillerato.....	342
4. Medidas de atención a la diversidad en Bachillerato	342
5. Elementos transversales del currículo	343
6. Plan de fomento de la lectura	344
7. Materiales y recursos didácticos en Bachillerato	344
8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato.....	345
9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato	346
9.1. Criterios generales de calificación durante el curso y procedimientos de recuperación de evaluaciones o partes pendientes.....	346
9.2. Actividades de evaluación para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua	349
9.3. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.....	349

9.4. Pruebas extraordinarias	352
B. PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO.....	352
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA XXXXX DE 1º DE BACHILLERATO	352
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia	352
Objetivos de la materia	352
Contenidos, criterios de evaluación	355
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	453
PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA XXXXX DE 2º DE BACHILLERATO	456
1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia	456
Objetivos de la materia	456
Contenidos, criterios de evaluación	457
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	491
2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia	Error! Marcador no definido
C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DE L DEPARTAMENTO	569
D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNOS DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNOS SIN MATERIAS SUSPENSAS	570
1. Alumnos con materias suspensas	571
2. Alumnos sin materias suspensas	571

INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES

1. Composición y organización del departamento

El Departamento queda constituido por los profesores/as que se detalla a continuación, figurando asimismo las materias que cada uno imparte (incluidas asignaturas del Departamento de Filosofía):

D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)

D. Darío Palacín Melchor

D. Eugenio Olmos Gassó

D. Juan de Robles Rueda

Dña. Catalina Estévez de la Torre (jefatura del departamento)

2. Etapas y materias impartidas por el departamento

1º a 4º ESO (Sección y Programa) Geografía e Historia, Atención educativa (1º y 3º ESO) y Valores Éticos.

Bachillerato: 1º-Historia del Mundo contemporáneo. 2º: Historia de España y Geografía

Ámbito Socio lingüístico (3º PMAR)

3. Distribución de materias entre el profesorado del departamento

D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)

- Geografía e Historia - 3ºESO (1 grupo de Sección)
- Geografía e Historia 4º ESO (1 grupo de Sección).

D. Darío Palacín Melchor

- Geografía e Historia - 1º ESO (1 grupo de Sección y 1 grupo de Programa).
- Geografía e Historia – 3º ESO (1 Grupo de Programa)
- Geografía e Historia – 4º ESO (1 grupo de Sección)
- Atención educativa 1º ESO (2 grupos)
- Historia de España - 2º de Bachillerato (1 grupo)
- Tutoría: 1º ESO (1 grupo).

D Eugenio Olmos Gassón

- Geografía e Historia - 1º ESO (1 grupo de Programa).
- Geografía e Historia – 2º ESO (2 grupos de Programa)
- Geografía e Historia – 3º ESO (1 grupo de Programa)
- Valores Éticos- 4º ESO (1 grupo)
- Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Programa).
- Historia de España 2º Bachillerato (1 grupo)

D. Juan Saíñz de Robles Rueda

- Geografía e Historia 2º ESO (1 grupo de Sección)
- Ámbito sociolingüístico (1 grupo 3º PMAR)
- Geografía e Historia 4º ESO (1 grupo de Sección)
- Geografía 2º bachillerato (1 grupo)

- Valores éticos 4º ESO (1 grupo)

- Tutoría 4º ESO (1 grupo)

Dña. Catalina Estévez de la Torre

- Geografía e Historia 1º ESO (2 grupos de Sección)

- Geografía e Historia 2º ESO (1 grupo de Sección)

- Geografía e Historia 3º ESO (1 grupo de Sección)

- Geografía e Historia 4º ESO (1 grupo de Programa)

- Atención Educativa 3º ESO (1 grupo)

- Tutoría 3º ESO

4. Acuerdos comunes y objetivos del departamento para este curso

Desde las primeras reuniones del Departamento celebradas hasta el momento, se ha acordado:

- Intentar mejorar los resultados académicos de los alumnos en todas las etapas, y también en lo posible, las calificaciones obtenidas en la EVAU. En este sentido, destaca el mantenimiento de las modificaciones realizadas los cursos pasados relacionadas con la mejora de los resultados en Bachillerato, que afectan tanto a la programación de Historia del Mundo Contemporáneo (1º de Bachillerato) como de Historia de España y Geografía (2º Bachillerato). Seguiremos el mismo tipo/ número de preguntas y recursos educativos (comentarios de texto, gráficas, etc.) que los alumnos encontrarán en las pruebas EVAU.
- Optimizar los recursos que dispone el Departamento y organizar su utilización, adquiriendo si es posible, nuevos materiales.
- Que se celebren las actividades extraescolares en las fechas programadas.
- Se acuerda mantener los cuestionarios que se pasan a los alumnos de evaluación del Profesorado del Departamento y de autoevaluación de los alumnos.
- Se acuerda seguir la colaboración con el Departamento de Inglés en el programa Global Classroom de 3º de ESO en los grupos de Sección bilingüe y que, en función de cómo sea el devenir del curso, se plantea la participación en otros programas y convocatorias externas como la Olimpiada de Geografía para 2º Bachillerato.
- Se acuerda incluir este año el plan de Refuerzo individualizado para los alumnos repetidores.

I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA E.S.O.

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA ESO.

1. Contribución a los objetivos generales de la etapa ESO

Para los cursos 1º y 3º de ESO seguimos la nueva legislación que nos trae la LOMLOE.

Art. 13 del Decreto 65/2022 para los cursos de 1º y 3º ESO

De conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA (LOMLOE)

El perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo. Se garantiza la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. En el Perfil, las competencias clave de la recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre de 2015.

Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistemática, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus defechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Para los cursos de 2º y 4º ESO se mantienen los objetivos de la LOMCE y el Decreto 48/2015 de la Comunidad de Madrid.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y

la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Contribución de las materias del departamento a las competencias clave en la etapa ESO

Para 1º y 3º de ESO:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Las competencias clave vienen desarrolladas en descriptores operativos en el Anexo I del Real Decreto 217/2022 para definir el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Estos descriptores pueden ser utilizados para concretar la contribución de las materias de los departamentos a la adquisición de las competencias clave.

Competencias clave para 1º y 3º ESO

Para 1º y 3º ESO las competencias clave recogen el perfil de salida establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea por la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el consejo escolar. La diversidad de nuestros alumnos/as, con sus estilos de aprendizaje diferentes, nos ha de conducir a trabajar desde las

diferentes potencialidades de cada uno de ellos, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades. En el área de Geografía e Historia incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines a ella. Las competencias clave previstos en la LOMLOE y los descriptores que hemos seleccionado en la asignatura de Geografía e Historia son las siguientes:

1.- Comunicación lingüística (CCL)

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de Secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Los descriptores que priorizaremos serán:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor

se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

2.- Competencia Plurilingüe (CP)

En los cursos de Sección que imparten la asignatura de Geografía e Historia en inglés cursos, se incluyen los siguientes descriptores:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Esta área, como parte integrante de las Geografía e Historia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumnado se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas

analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

4.- Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumnado cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y

fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida, hacer frente a la incertidumbre y adaptarse a los cambios. Identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo,

distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

6.- Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia porque contribuye a la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como al conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Los descriptores que entrenaremos son los siguientes:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

7.- Competencia emprendedora (CE)

Implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor. Aporta estrategias que permiten entrenar el pensamiento para analizar el entorno, replantear ideas, utilizar la reflexión ética, crítica y constructiva. Se trata de despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación.

Los descriptores que entrenaremos son:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

8.- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales tiene especial relevancia en la asignatura de Geografía e Historia porque supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y comunican de forma creativa en distintas culturas y a lo largo del tiempo. Implica un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de ideas propias. Requiere la comprensión de la propia identidad en la evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores operativos:

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Las competencias específicas de Geografía e Historia

Las competencias específicas de Geografía e Historia contribuyen a que el alumnado adquiera una formación humanística integral. La adquisición de conocimientos específicos debe de estar orientada a servir como medio para el desarrollo de tales capacidades. Para ello en el departamento, los profesores optamos por un estilo de enseñanza constructivista, inclusivo y personalizado, de tal forma que se adapte a la diversidad del aula.

Las competencias específicas:

1.-Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3; STEM4, CD1, CD2, CC1.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2,CD2,CC1,CC3,CE3, CEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y las consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas entidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CCP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores recogidos en el RD 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

En 2º y 4º de ESO se mantienen las competencias básicas y descriptores que aparecen en la LOMLOE

1.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Esta área, como parte integrante de las Geografía e Historia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos... En definitiva, el alumnado se hará consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

2.- Comunicación lingüística (CCL)

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de Secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversas complejidades para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

En caso de cursos bilingües que impartan la asignatura en inglés, se incluirán los siguientes descriptores:

- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

3.- Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumnado cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

4.- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta

competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al escolar comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.

5.- Competencias sociales y cívicas (CSYC)

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumnado comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Los descriptores que entrenaremos son los siguientes:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma llamada Constitución Española.

- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones. El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

7.- Aprender a aprender (CAA)

La competencia en aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender

a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO.

Los procedimientos propuestos en la programación están planteados como herramientas que ayuden a fijar, comparar y organizar los procesos mentales de análisis. Secundariamente, sirven para comprobar el nivel de comprensión alcanzado por cada alumno/a. Son actividades muy variadas en las que tiene gran importancia el trabajo con procedimientos ya utilizados en cursos o unidades didácticas anteriores, así como la integración de los contenidos de las diversas actividades del curso.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos/as en estos cursos, los objetivos y contenidos programados se abordan con un método básicamente descriptivo en el que predominan las actividades de localización espacial de los hechos geográficos, y de ubicación y secuenciación temporal de los procesos históricos.

En la impartición de la asignatura se observarán dos principios pedagógicos básicos: partir del nivel concreto de conocimientos (grado de desarrollo y aprendizaje previos) de los alumnos/as, y facilitarles la construcción de sus propios aprendizajes. Atendiendo a la primera de las pautas, se impone una valoración inicial de su nivel de conocimientos y capacidad, así como dedicar las primeras clases a detectar el grado de aprendizaje con que se incorporan los alumnos/as. Además, en cada unidad habrá que partir de las nociones previas de los alumnos/as sobre sus contenidos.

Algunos objetivos se podrán alcanzar a través del aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos/as trabajarán los contenidos en pequeños grupos, que ayude a la resolución de los problemas y proyectos significativos y relevantes para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. Siempre respetando los diferentes ritmos de aprendizaje que fomenten la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Dedicaremos especial atención a la lectura de textos cortos y menos cortos con el fin de promover el hábito de lectura y de mejorar la lectura comprensiva.

El uso correcto de la lengua castellana –o inglesa, en el caso de los grupos bilingües- se llevará a cabo mediante la corrección de errores, ya sean estos orales o escritos. Asimismo, los criterios de calificación recogen el tratamiento de las faltas de ortografía en las pruebas objetivas y otras pruebas escritas.

Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.

4. Tratamiento de la diversidad, medidas de atención y adaptaciones curriculares

4.1 Aspectos generales propios del departamento respecto al tratamiento de la diversidad

Cuando se requiera, cada profesor/a adoptará los apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de situaciones de discapacidad o alta capacidad intelectual de sus alumnos/as una vez comunicadas las mismas por el tutor/a del grupo. Para ello, el profesor/a tomará en cuenta el informe de evaluación psicopedagógica realizado por el Departamento de Orientación del centro y cuando sea necesario se coordinará con los profesores de pedagogía terapéutica.

Entre las medidas se ofrecerán recursos materiales y digitales que faciliten el acceso a las actividades. Se realizarán actividades diferenciadas. La posibilidad de dar más tiempo para respetar los distintos ritmos de aprendizajes.

La evaluación de estos alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo será continua y global, y deberá tener en cuenta su progreso en el conjunto de áreas recogidas en la presente Programación para cada curso.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	Breve explicación
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SÍ	Teniendo en cuenta los informes de evaluación psicopedagógica del Departamento de Orientación se establecerán niveles distintos de profundización a los ACNEES que presentan un desfase curricular en 1º B, 1º D, 2º B, 3º de PMAR, 4º B y a los alumnos con altas capacidades en 1ºA, 2ºC, y en 4º A/B.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SÍ	Selección de materiales específicos, selección de actividades y textos con imágenes para trabajar con aquellos que tienen las adaptaciones curriculares significativas. En el caso de alumnos TDAH se adaptarán los modelos de actividades y pruebas objetivas simplificando las instrucciones, separando las cuestiones y ampliando los tiempos. En el caso de los alumnos DEA daremos prioridad a la oralidad y evitaremos exposiciones innecesarias de los alumnos DEA frente a sus compañeros. En todos los casos anteriores se podrán adaptar los tiempos a las necesidades de estos alumnos. Selección de materiales de ampliación para el enriquecimiento curricular para los alumnos de altas capacidades
Adaptación de materiales curriculares SÍ	Aquellos alumnos que tienen una adaptación curricular significativa tienen acceso a materiales y recursos adaptados a sus niveles cuando no es posible utilizar los mismos materiales del grupo-clase. En el caso de altas capacidades se podrá trabajar el mismo material pero ampliando objetivos y contenidos, y si fuera necesario, adelantando objetivos y contenidos de un curso superior.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SÍ	Para los alumnos con adaptaciones curriculares significativas se combinan estrategias para fomentar el trabajo que lleve a la independencia en el trabajo y el aprendizaje significativo, combinando actividades funcionales, más teóricas, de respuesta rápida, larga, de síntesis y desarrollo, de relación y causa-efecto. Los instrumentos de evaluación consistirán en pruebas objetivas, que podrán ser escritas u orales y la elaboración de trabajos. También será objeto de evaluación el trabajo en clase, el interés y la participación del alumno en el aula y sus respuestas
Flexibilización SÍ	Asignatura: Ámbito socio-lingüístico Grupos: 3º PMAR Grupos establecidos: 1 Nº de alumnos implicados: Todos Criterios para el agrupamiento de alumnos: Alumnos ACNEES y alumnos con desfase curricular Temporalización: 7 periodos semanales Objetivo que se persigue: Facilitar la atención individualizada para alcanzar los objetivos y contenidos mínimos marcados y favorecer el progreso personal y académico Metodología: Propuesta del Departamento de Orientación: se fomenta y promueven aprendizajes prácticos y funcionales. Seguimiento y evaluación: Diario y basado en el refuerzo positivo. La evaluación es continua.

Desdobles	
NO	
Actividades de recuperación	SI
	Creamos unas clases virtuales con el listado que proporciona jefatura de alumnos con pendientes de cursos anteriores. El sistema de recuperación dura el curso completo. Entregamos un cuadernillo de actividades que los alumnos deben de entregar en dos partes. El alumno tiene acceso al profesor de cada nivel a través del aula virtual para la resolución de problemas. El profesor pone en marcha el Plan de Refuerzo para el seguimiento de estos alumnos. Se realizaran dos pruebas objetivas escritas que dividen la materia, una en enero y otra en abril. El cuadernillo cuenta un 40% y las pruebas objetivas cuentan un 60% en la calificación total.

4.2 Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Cuando situaciones de carácter excepcional lo aconsejen, el profesor/a realizará las adaptaciones curriculares significativas precisas conforme a las indicaciones realizadas en tal sentido por el Departamento de Orientación en los cursos de 1º a 4º de ESO. A estos efectos, se considera significativa toda modificación que afecte a la consecución de los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación. Las adaptaciones buscarán desarrollar al máximo las capacidades personales del alumno/a así como las competencias.

El profesor/a podrá adoptar cualquier otra adaptación que no afecte a los parámetros citados en el párrafo anterior tales como la ampliación del tiempo de realización de las pruebas objetivas o el empleo de recursos materiales o personales específicos en los cursos de ESO, si bien deberá comunicar las medidas adoptadas al tutor/a del grupo y al Departamento de Orientación.

En el caso de los alumnos con altas capacidades intelectuales, el profesor/a podrá adoptar medidas de enriquecimiento curricular que modifiquen los objetivos, contenidos, criterios de evaluación recogidos en la presente Programación. Dichas medidas promoverán un aprendizaje interdisciplinar que busque una mayor profundidad y extensión de los conocimientos y destrezas perseguidos, lo que podrá implicar la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores. Para ello, el profesor/a buscará la cooperación y coordinación con los docentes de otros departamentos didácticos que estime oportuna.

La evaluación de los alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas o de enriquecimiento será responsabilidad del profesor/a de la asignatura y, en su caso, de los docentes de apoyo. Para ello se tomará como referencia los criterios y procedimientos de evaluación establecidos con carácter general en esta Programación para cada uno de los cursos y asignaturas. La calificación tanto trimestral como final se expresará con un número entre el 1 y el 10, sin que puedan impedirles la promoción o la titulación.

Las medidas tanto de adaptación curricular como de enriquecimiento serán revisadas después de cada evaluación por el profesor/a de la asignatura con el fin de valorar su mantenimiento, modificación o eliminación conforme a los resultados obtenidos y las necesidades detectadas, contando para ello con la colaboración del Departamento de Orientación.

4.3 Alumnos del Programa de Compensatoria

Objetivos del Programa de educación Compensatoria:

- Apoyar educativa y socio-afectivamente a los alumnos para compensar las dificultades que puedan surgir de su situación sociocultural de vulnerabilidad, o del desconocimiento de la cultura y el idioma vehicular, acelerando sus posibilidades de acceso a los niveles curriculares escolares de la etapa.
- Dotar a los alumnos de las estrategias y habilidades de orden social y personal, que faciliten su normalización y su integración socio-laboral en la sociedad.
- Facilitar mediante el desarrollo de estrategias, destrezas y técnicas de estudio, la adquisición de los objetivos mínimos de las áreas del currículo.
- Mejorar la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito, trabajando con contenidos y actividades adaptados al nivel real de sus posibilidades y reforzando su autoestima académica casi siempre muy deteriorada.

Destinatarios del Programa de educación Compensatoria:

- Alumnado que presenta necesidades de compensación educativa en razón de sus circunstancias de desventaja, sin que exista discapacidad personal asociada.
- Alumnado con necesidades asociadas a circunstancias de desventaja por ser extranjero y presenta necesidades de compensación educativa por desconocimiento del castellano o por

desfase curricular significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y aquel que le corresponda por su edad cronológica.

- Con necesidades asociadas a su circunstancia de desventaja por pertenecer a una minoría cultural y presentan necesidades de compensación educativa por tener un desfase escolar significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y aquel en el que está escolarizado.

- Alumnado con necesidades asociadas a otras circunstancias de desventaja distintas de las anteriores y que presenta necesidades de compensación educativa por tener un desfase escolar significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel competencial curricular y aquel en el que está escolarizado.

Metodología del Programa de Educación Compensatoria.

Medidas organizativas:

Los apoyos al alumnado del Programa de Educación Compensatoria se realizarán fuera del grupo-clase, en pequeño grupo.

Cuando se considere necesario por las características del alumnado, se utilizarán con él materiales específicos o de refuerzo educativo, de igual manera si se considera oportuno y siempre que sea posible, se mantendrán los mismos materiales del grupo-clase, trabajando desde los mínimos exigidos por el ministerio para poder conseguir la titulación prevista en la etapa educativa correspondiente por la legislación educativa vigente.

Los alumnos del programa reciben, dependiendo de las características organizativas del centro, como mínimo refuerzo fuera del grupo clases de Lengua y Matemáticas, y en el grupo-clase es el profesor de área en coordinación con el responsable del programa, el que determina si el alumno necesita o no refuerzo o adaptación.

En la medida de lo posible y casi en el 100% de las horas las salidas a apoyos coinciden con las mismas asignaturas en el grupo-clase.

Debe primar un criterio de máxima flexibilidad, dadas las características y dificultades de los alumnos, a la hora de formar grupos de apoyos, cambiar materiales, horarios y estrategias de trabajo.

Los alumnos con necesidades de aprendizaje del castellano serán incluidos en las horas y grupos de apoyo en los que mejor sean atendidos dependiendo de las necesidades de organización del programa. A medida que los alumnos extranjeros conozcan el idioma serán incluidos en los grupos de apoyo de contenidos si ello fuera necesario o regresarán al grupo-clase.

Metodología del Programa de educación Compensatoria:

Es objetivo fundamental de la metodología de este programa de educación compensatoria, la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito al tiempo que se trabajarán los contenidos implementando actividades adaptadas a su nivel real de posibilidades y reforzando su auto-concepto académico.

La intervención educativa con el alumnado que accede a este programa se fundamenta en el análisis de las características académicas y personales de dicho alumnado, partiendo de un desnivel curricular mínimo de dos años. Precizando este alumnado de una mayor ayuda pedagógica por parte del profesor, éste intervendrá en el proceso enseñanza-aprendizaje basando su práctica docente en los siguientes principios:

- Una mayor y más eficaz evaluación continua y formativa con la eventualidad añadida de la implementación de nuevas mejoras durante el mismo proceso.
- Información periódica al alumnado sobre su evaluación, progresos y dificultades.
- Vigilancia y corrección de cuadernos de actividades y trabajos con el objetivo último puesto en que el propio alumnado sea consciente de su evolución y progresos.
- Información sobre los acuerdos que se realizarán con los profesores del resto de áreas y/o asignaturas para superar las materias con éxito.
- Mayor cantidad y variedad de orientaciones, indicaciones y/o instrucciones a la hora de realizar tareas y/o ejercicios.
- Se tendrá en cuenta el ritmo de trabajo de los alumnos ya que en la mayoría de los casos necesitan más tiempo para realizar las actividades y asimilar contenidos.
- Orientaciones sobre las metas a perseguir, de las materias curriculares estudiadas, libros de texto utilizados en el aula (modificando los enunciados de las actividades, estructurándolas de manera más conveniente, priorizando contenidos, exigiendo sólo los contenidos mínimos curriculares contemplados en la legislación vigente cuando no sea posible más; seleccionando ejercicios y recursos educativos, evitando la ambigüedad tanto en explicaciones como en actividades, ofreciendo alternativas favorables al alumnado eliminando las que signifiquen e impliquen un mayor riesgo de fracaso, etc., adecuando las tareas a su nivel de competencia y destreza.
- El docente, de creerlo oportuno y procedente, planteará una progresión en el desarrollo del curso dedicando proporcionalmente más tiempo a los aprendizajes mínimos o básicos distinguiendo entre los contenidos/ aprendizajes básicos y los que resultan de ampliación y complementarios.

- Se optará por el trabajo autónomo del alumnado en el aula para que el profesor pueda prestar ayudas individualizadas a quien más lo necesite dentro del alumnado de este programa.

- Se utilizará, metodologías diversas que conecten con las maneras preferentes de aprender de los alumnos estructurando contenidos y tareas manteniendo una estrecha colaboración y coordinación entre el profesorado para actuar de manera coherente y adaptando la enseñanza a las necesidades del alumnado promoviendo aprendizajes más prácticos y funcionales.

4.4 Alumnos con Dificultades específicas de aprendizaje

El departamento de Geografía e Historia, con la ayuda de los profesionales de Orientación valorarán la elaboración de adaptaciones curriculares no significativas.

Las adaptaciones curriculares no significativas se refieren a los métodos de enseñanza y evaluación, e incluyen adaptaciones en:

Los métodos de aprendizaje y enseñanza, usando actividades distintas a las generales del grupo-clase para algunos alumnos/as.

- Los sistemas de evaluación, que se vuelven específicos y algo diferentes a los del grupo ordinario.
- La reducción o eliminación de determinadas actividades que se consideren inadecuadas para determinados alumnos/as

A continuación, se muestran las medidas metodológicas acordadas por el Departamento para este curso.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DE ALUMNOS CON DISLEXIA, OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDAH

El equipo de profesores que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación:

TIPO DE MEDIDAS ADOPTADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS	MATERIAS EN LAS QUE SE REALIZA LA ADAPTACIÓN												
		LC	MT	GH	BG	IN	EF	VE	EPV					
Adaptación de los tiempos	El tiempo de cada examen podrá ser incrementado			X										
Adaptación del modelo de examen	Las preguntas del examen podrán ser adaptadas o reducidas en número													

	La información del examen se presentará de forma seccionada con instrucciones sencillas			X									
	El examen se entregará al alumno fragmentado, con espacios preparados para la respuesta y a medida que lo cumplimenta (una hoja por cada pregunta/grupo de preguntas)			X									
	Las preguntas complejas se desglosan en otras más sencillas, de forma que se puedan valorar los conocimientos adquiridos												
Adaptación de la evaluación de los aprendizajes	Se utilizarán instrumentos variados: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple			X									
	Se realizará la revisión/corrección del examen con el alumno			X									
Adaptación de los espacios	Se podrá realizar el examen en un aula separada del resto de los compañeros												
Adaptaciones técnicas/materiales	Se evaluará al alumno con formatos de examen diferentes del resto de los compañeros. Se podrá realizar una lectura de las preguntas o instrucciones del examen en voz alta												

5. Tratamiento de elementos transversales en la etapa: comprensión y expresión oral y escrita. Educación en valores y utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Siguiendo el Art. 12.3 de Decreto 65/2022 , los profesores/as del Departamento trabajarán en sus materias, tanto en la ESO como en Bachillerato, los elementos transversales que contempla la legislación: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad. Se fomentará de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación ambiental y para el consumo, la educación vial, los derechos humanos, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Sin perjuicio de las acciones que cada profesor/a contemple en su programación de aula, los profesores/as del Departamento llevarán a cabo actividades con objeto de que los alumnos/as trabajen los citados elementos transversales.

5.1 Comprensión y expresión oral y escrita

Selección de noticias en medios de comunicación analógicos o digitales relacionados con el contenido de la asignatura, con las que se formarán un dossier de prensa o se incorporarán al cuaderno, con el fin de trabajar elementos transversales como el emprendimiento, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la comprensión lectora.

Comentario de alguna de las noticias seleccionadas por el profesor/a por su contenido polémico entre las escogidas por los alumnos/as con el fin de establecer un debate en el que las posiciones personales deberán establecerse por escrito antes de su exposición ante el resto de la clase, con el fin de trabajar la expresión oral y escrita y la educación cívica y constitucional.

5.2 Educación en valores

Los valores y principios fundamentales que orientan la acción educativa de los docentes del Departamento de Geografía e Historia quedan desglosados de la siguiente manera:

1. Apreciar las transformaciones socioculturales en la España actual y de los países de su entorno en la Europa contemporánea, caracterizando la sociedad española actual desde la perspectiva de los valores y las actitudes sociales más generalizadas.
2. Manifiestar empatía por los acontecimientos históricos.
3. Concebir el conocimiento emanado por las ciencias sociales como un conocimiento científico.
4. Comprender la realidad geográfica e histórica, valorando el papel de los individuos en la misma, interiorizando los principios y valores democráticos y pacíficos en la aprehensión de la realidad social más inmediata por parte de docentes y alumnos.
5. Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores cívicos, democráticos y aplicarlos a su resolución de dichos enfrentamientos tomando parte activa en el rechazo a la vía violenta.
6. Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio en el tiempo.

5.3 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la etapa ESO

Elaboración por cada alumno/a de un póster, panel y/o presentación ofimática con imágenes extraídas de las noticias previamente seleccionadas que sirvan como refuerzo visual de los contenidos estudiados, con el fin de trabajar la comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los alumnos utilizarán internet como herramienta para obtener información y contrastarla con diversas fuentes de manera crítica y responsable.

En Geografía e Historia utilizaremos la plataforma de educamadrid para el seguimiento de las actividades y trabajos que se realizan en el aula. El profesor comunicará a los alumnos las tareas que se deben de realizar con instrucciones sobre la fecha de entrega y los criterios de evaluación y calificación de estos trabajos.

6. Materiales y recursos didácticos en la etapa ESO

Con el objetivo de facilitar la adaptación de los recursos didácticos al progreso de cada grupo y el devenir del curso, este curso el libro de texto utilizado en la ESO para Geografía e Historia

será “Geografía e Historia”, editorial Edelvives, si bien el profesor/a pondrá a disposición de los alumnos/as el material pedagógico (impreso o de carácter virtual) necesario para el estudio de la asignatura.

Asimismo, el profesor/a hará uso en clase de material audiovisual –como fotografías, películas, etc., cartográfico y/o informático. En este sentido, destaca el uso del ordenador de aula, con lo que poder acceder a Internet y visualizar presentaciones realizadas con algún programa ofimático.

El material específico para alumnos NEE y/o compensatoria, el profesor podrá adaptar los materiales antes descritos a las particulares circunstancias o necesidades educativas de cada alumno para que consoliden el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, el docente puede recurrir a materiales confeccionados expresamente para cada alumno o hacer uso de otros materiales (físicos o digitales) específicamente creados por las editoriales especializadas (por ejemplo “Macmillan”), tras el consejo del departamento de orientación.

7. Plan de fomento de la lectura

El profesor/a de la asignatura adoptará semanalmente las medidas oportunas para atender al fomento de la lectura, a través de textos que se trabajarán en el aula o en casa y que servirán también para el desarrollo integrado de las competencias y sus elementos transversales. Podrán utilizarse estas lecturas para la realización de proyectos significativos y relevantes, la resolución colaborativa de problemas, reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Asimismo, el profesor/a podrá proponer a los alumnos/as la lectura voluntaria de algún libro –o recopilación de textos convenientemente seleccionados- en atención a los intereses, nivel de conocimiento y necesidades de los alumnos/as.

Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.

Se propone a los alumnos las siguientes lecturas voluntarias:

1º de ESO:

- “Ut y las estrellas” de Pilar Molina Llorente. Ed: Planeta
- “The war of Troy”, Alan J. Whiticker, adaptación de Homer’s Lliad.

2º ESO:

- “La endrina y el secreto del peregrino” de Concha López Narváez. Ed: Espasa

- “The Caterbury Tales” (Sección)
- “El herrero de la luna llena” Biblioteca en línea <https://studylib.es/doc/7161191/el-herrero-de-la-luna-llena>

3º ESO:

- “Los tres mosqueteros” de Alejandro Dumas. Ed: Edebé o Everest
- “The Catholic monachrs” (Sección)
- “La Hisotria como nunca antes se la habían contado”, de Academia Play.
- “La Hisotria de España como nunca antes se la había contado”, de Academia Play
- “Momentos estelares de la Humanidad: catorce miniaturas históricas”, de Stefan Zweig.

4º ESO:

- “Maus” de Art Spiegelman
- “Sally Heathcote: Sufragista”, de Mary Talbot
- “Persépolis”, de Marjane Satrapi
- “Rebelión en la Granja” (“Animal Farm”) George Orwen. Ed: BOOKET, Alianza)
- “Cuando Hitler robó el conejo rosa” KERR J. Ed: Alfaguara
- “El niño con el pijama de rayas” BOYNE J. Ed Salamandra
- “Rosa Parks”. Biografía. Formato electrónico.

- “El Esbirro” de Sergei Kourdakov

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en ESO

La realización de actividades complementarias y extraescolares se prevé como una medida adicional que ayude a lograr los objetivos generales expuestos en la programación. Por ello, resulta esencial el criterio del profesor a la hora de valorar la conveniencia de su realización una vez comenzado el curso. Debe además tenerse presente que el desarrollo de dichas actividades tiene una amplia repercusión en el devenir del curso –especialmente cuando se realizan fuera del centro educativo- toda vez que el grupo deja de recibir clases durante las

mismas. Al mismo tiempo, los profesores implicados en las actividades no pueden impartir clases con el resto de grupos. Por todo ello, debe ponderarse de forma prudente su realización, no siendo aconsejable realizar más de una en cada evaluación.

En atención a todo lo expuesto, y sin perjuicio de la posible realización de actividades distintas a las aquí recogidas cuya existencia se desconoce ahora –como las exposiciones temporales-, se exponen a continuación las actividades cuya realización se estima conveniente:

1º ESO: visita al museo Arqueológico de Madrid. (tercer trimestre)

2º ESO: Visita a los monumentos en Ávila (tercer trimestre)

3º ESO: Visita al Monasterio de el Escorial (tercer trimestre)

4º ESO: Visita al Museo del Prado/Reina Sofía (tercer trimestre)

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en la ESO

9.1 Criterios y procedimientos de calificación y evaluación durante el curso y en Procedimientos e instrumentos de calificación y evaluación

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el progreso académico, el progreso e interés que los alumnos/as vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos:

- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.
- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.
- Trabajo fuera del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.
- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
- Cuaderno personal del alumno/a: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.

- El trabajo en el aula: la observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:
 - o El trabajo diario en clase: interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, constancia en el trabajo, etc.
 - o Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
 - o Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.
 - o Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno/a a cualquier prueba objetiva –de evaluación o recuperación, tendrá derecho a la realizar la misma en una fecha distinta al resto del grupo siempre que resulte posible en atención a la proximidad temporal del fin del periodo de evaluación. Para ejercer este derecho el alumno/a deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor/a en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor/a determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro, apuntes u otra fuente similar, o cualquier otra ayuda que se descubra –con independencia de si se ha llegado a utilizar o no-, el profesor/a podrá calificar con un 0 el examen del alumno/a infractor.

Criterios de calificación y evaluación

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermedias (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, un 10% a la realización de exámenes sobre mapas, y el 30% restante al trabajo del alumno/a conforme a las rúbricas que se detallan en este mismo apartado.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 60% de la calificación correspondiente. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva de la evaluación intermedia por debajo de la cual no será posible aprobar la misma. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Se realizará al menos un examen de mapas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 10% de la calificación correspondiente. Dado el especial carácter de este tipo de exámenes, el profesor/a podrá incluir las preguntas correspondientes a los mapas como parte del contenido de aquellas pruebas objetivas previstas para evaluar el resto de contenidos de la Programación respetando, en todo caso, los diferentes porcentajes otorgados a cada una (10% mapas, 60% contenidos unidades didácticas).

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 30% restante de la nota de cada evaluación intermedia se calculará conforme a los siguientes parámetros a partir de las presentes rúbricas:

- Rúbrica del progreso diario del alumno/a: el alumno/a obtendrá una calificación entre 0 y 10 conforme a los parámetros contenidos en la misma. Dicha cifra deberá multiplicarse por 3 para obtener así la nota correspondiente al 30% de la actitud en cada evaluación intermedia.

1INDICADOR	2	1	0
Puntualidad y asistencia	El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas.	El alumno tiene algunos retrasos y/o faltas injustificadas.	El alumno tiene muchos retrasos y/o faltas injustificadas.

Participación	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno no sale voluntario a la pizarra, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)
Comportamiento en el aula	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.	El alumno se distrae, algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros e interrumpe a veces el desarrollo de las clases de forma innecesaria.	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor y a sus compañeros, interrumpe constantemente el desarrollo de las clases de forma innecesaria.
Material	El alumno siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación alta conforme a la rúbrica correspondiente.	El alumno casi siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación moderada conforme a la rúbrica correspondiente.	El alumno no siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación baja conforme a la rúbrica correspondiente.
Tareas diarias	El alumno siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno casi siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente las actividades encomendadas o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

- Rúbrica del cuaderno del alumno/a: la presente rúbrica será utilizada para valorar el cuaderno del alumno/a, por ser éste parámetros incluidos en la valoración del 30% de la actitud hacia la materia.

INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
Presentación	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. Presenta el cuaderno en la fecha marcada.	Posee identificación del alumno. Presenta el cuaderno en la fecha estipulada.	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. No presenta el cuaderno en la fecha marcada.	No posee el nombre correctamente señalado. No se presenta en la fecha señalada.	Cuaderno en pésimas condiciones.
Orden	Respeto la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase.	Respeto casi siempre la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase.	Presenta un orden diferente al de los contenidos entregados en clase.	No respeta el orden de los contenidos entregados en clases presenta hojas en blanco o con otros contenidos.	No posee orden.
Contenido	Posee todos los contenidos entregados por la profesora	Posee la mayoría de los contenidos entregados por la profesora	Posee algunos de los contenidos entregados en clase	Posee escasamente los contenidos entregados en clase	No tiene apuntes.

2INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
Tareas y actividades	Anotan todas las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Anotan la mayoría de las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Evidencian la realización de algunas de las tareas y/o actividades.	Evidencian muy pocas actividades y/o tareas realizadas.	No realizó ninguna de las actividades o tareas.
Ortografía y grafía	Presenta muy buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	Presenta buena letra y separación entre párrafos. Respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	Presenta buena letra pero no separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	No presenta buena letra ni separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene faltas de ortografía.

- Rúbrica de trabajos del alumno/a: los trabajos que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal fin), serán evaluadas conforme la siguiente rúbrica. No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR3	3	2	1	0
Entrega del trabajo	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero Con la justificación oportuna.	Fuera de plazo, pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo con más de 2 días.
Introducción	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.	No se plantea una introducción.
Cantidad de información	Todos los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.	La mayor parte de los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.	La mayor parte de los subtemas o asuntos importantes fueron tratados en un párrafo.	Uno o más subtemas no fueron tratados.

Construcción de Párrafos	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.	La estructura del párrafo no estaba clara y las oraciones no estaban generalmente relacionadas.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con la pregunta planteada.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados.	La información no está bien organizada.
Conclusión	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo.	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final.	No hay conclusión incluida en el informe.
Presentación y limpieza	El trabajo no presenta tachones, borrones o similares, e incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.	El trabajo presenta algún tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que no todos los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo son adecuados.	El trabajo presenta más de un tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que faltan elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo, o estos no son adecuados.	El trabajo presenta bastantes tachones, borrones y/o similares, y no incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.
Bibliografía	Todas las fuentes de información están documentadas.	La mayoría de las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	4No documentó las fuentes de información.

- Rúbrica de exposiciones del alumno/a: las exposiciones orales que realicen los alumnos/as durante la evaluación intermedia, tanto si tienen la consideración de prueba objetiva (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular la media correspondiente al 60% de la calificación de la evaluación intermedia) como de trabajo diario (en cuyo caso su nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación correspondiente a la actitud conforme a la rúbrica establecida para tal

fin), serán evaluadas conforme la siguiente rúbrica. No obstante lo anterior, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que comunique con anterioridad a los alumnos/as dicha alteración así como a los restantes miembros del Departamento.

INDICADOR	3	2	1	0
Dominio del tema	Demuestra un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo sin divagaciones.	Demuestra un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parece conocer muy bien el tema. No siempre se mantiene en el tema abundando las divagaciones y/o aspectos poco relevantes.	No conoce el tema. Se mantiene fuera del tema la mayor parte del tiempo.
Comprensión del tema	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	No contesta las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
Apoyos didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Vocabulario	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usan varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Entusiasmo	5 Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz adecuado.	6 Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz la mayor parte de las veces adecuado.	7 Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. Tono y volumen de voz no siempre adecuado.	8 Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen inadecuado.

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso

Al término de cada evaluación intermedia se realizará una prueba de recuperación de los contenidos de la misma para aquellos alumnos/as cuya calificación haya sido inferior a 5 durante la misma. La calificación de dicha prueba oscilará entre 0 y 10 y, sustituirá a la obtenida en la evaluación intermedia inicialmente de ser superior a ésta. Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 30% de la misma).

9.2 Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Los alumnos/as que no asisten de forma regular a clase perderán el derecho a la evaluación continua, por lo que su calificación no se obtendrá conforme al procedimiento ordinario (60% los contenidos; 10% los mapas; 30% la actitud) sino mediante la realización de un examen final global que tendrá lugar al final del curso. Para ello, el profesor/a, bien directamente o bien a través del tutor/a, comunicará al alumno/a la pérdida del derecho a la evaluación continua según el procedimiento establecido para tal fin. No obstante todo lo anterior, si el alumno/a comenzara a asistir de forma regular de nuevo a clase, recuperará el derecho a ser evaluado de forma continua conforme al procedimiento establecido para la generalidad de sus compañeros/as.

El examen final deberá incluir todos los contenidos mínimos exigibles en cada curso. El profesor/a podrá exigir al alumno/a que le presente el cuaderno con todos los ejercicios realizados durante el curso por el resto de sus compañeros/as, así como cualquier otro trabajo o prueba objetiva similar.

La calificación final del alumno/a se corresponderá con la obtenida en el examen, debiendo alcanzar el 5 para aprobar la asignatura.

9.3 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores

Aquellos alumnos/as que tengan pendiente por no superar la asignatura de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma conforme de manera que los contenidos se dividirán en dos bloques a efectos de evaluación. La calificación de cada una de estas dos evaluaciones intermedias oscilará entre el 0 y el 10. El 50% de la calificación de cada evaluación intermedio se corresponderá con la nota obtenida en un examen sobre los contenidos de dicho bloque, correspondiendo el 50% restante a la obtenida en los ejercicios que se dispondrán previamente para ayudar al alumno/a a preparar el mismo. La calificación final del alumno/a será la correspondiente a la media aritmética de las dos evaluaciones intermedias, que deberá alcanzar el 5 a efectos de recuperación. De no ser así, el alumno/a tendrá derecho a realizar un examen de recuperación global con anterioridad al final del curso. Dado el carácter final de esta prueba no cabrá la posibilidad de que ningún alumno/a real Traslado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación. A tal fin, el Jefe/a de Departamento creará una clase virtual a través de educamadrid donde asimismo se pondrá a disposición de los alumnos/as los ejercicios previstos para ayudar a la preparación de los exámenes. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para la corrección de los exámenes y ejercicios, la vigilancia durante su realización, o la recepción de los trabajos de los alumnos/as, así como para el seguimiento en el plan de Refuerzo para la recuperación de pendientes.

El Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

10. Evaluación de los procesos de aprendizaje y práctica docente.

Con el fin de mejorar su desempeño, los profesores/as del Departamento llevarán a cabo una autoevaluación de su práctica docente que comprenderá los siguientes indicadores de logro:

- a) Cumplimiento de la programación.
- b) Inclusión de medidas de adaptación.
- c) Mejora de los resultados de los alumnos/as a lo largo del curso, comparando la calificación de la primera evaluación con la final.
- d) Parecer de los alumnos/as, recogido de forma oral o escrita, en el que se preguntará por su percepción de la asignatura, desempeño, etc. desde el inicio del curso hasta su conclusión.

Igualmente, los profesores podrán pasar una pequeña encuesta a los alumnos para la evaluación de la práctica docente que comprenderá los siguientes indicadores de logro:

- a) Accesibilidad del profesor para el alumno.
- b) Claridad de las exposiciones y las instrucciones sobre los trabajos
- c) Efectividad de las tareas y actividades
- d) Grado de satisfacción por lo aprendido.

B. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA E.S.O.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

- Entender el proceso de hominización.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
- Identificar los primeros ritos religiosos.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
- Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
- Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
- Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
- Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

-
- Identificar las principales características de la religión egipcia.
 - Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
 - Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.
 - Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.
 - Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
 - Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
 - Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.
 - Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
 - Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
 - Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
 - Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
 - Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
 - Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
 - Describir las peculiaridades de este medio físico.
 - Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
 - Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
 - Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
 - Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.

- Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
- Manejar las tecnologías de la información y las plataformas digitales en la búsqueda y tratamiento de la información con responsabilidad y actitud crítica.
- Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, en el pasado, en el presente y en el futuro.

Competencias específicas de la materia

Competencia específica 1.

- 1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas del tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de la información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
- 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2.

- 2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales
- 2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de la actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.
- 2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos y propuestas originales.

Competencia específica 3

- 3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.
- 3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.
- 3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climograma, el mapa físico o el histórico.
- 3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares significativos de la Prehistoria y de la Historia Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.
- 3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

Competencia específica 4

- 4.1 Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistemática e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
- 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.
- 4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Competencia específica 5

- 5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que ha regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.

5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3 Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

Competencia específica 6

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de las distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.

6.2 Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.3 Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.

6.4 Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

Competencia específica 7

7.1 Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.

7.2 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.3 Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico, y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

Competencia específica 8

8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

Competencia específica 9

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando los que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2 Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

9.3 Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad 1: Investigar en el espacio y en el tiempo

Objetivos didácticos:

1. Conozca, interprete y valore el objeto de estudio, alcance y método de las ciencias sociales y reconozca su aplicabilidad ante problemáticas actuales.
2. Conozca los fundamentos generales de la geografía y la aplicabilidad de sus herramientas para la orientación, descripción y localización de puntos en el planeta.
3. Sea consciente de la importancia, objeto de estudio y metodología de la historia, y comprenda la importancia de acercarse al pasado desde las necesidades del presente.
4. Interprete conceptos, términos y acontecimientos geográficos e históricos y los aplique para investigar y comprender situaciones o problemáticas del presente.
5. Valore y conozca la importancia de la conservación y difusión del arte y patrimonio histórico
6. Seleccione, organice e interprete la información obtenida en distintas fuentes históricas y geográficas en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas, etcétera.

7. Comprenda las ventajas y obstáculos del estudio y difusión de la historia y la geográfica en relación con la cultura digital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3 STEM4 CD1, CD2 CC1	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas sociales a través de la definición de conceptos, comentario de fotografías sobre espacios geográficos, redacción de textos en otro idioma y trabajo con los puntos cardinales, orientación a partir de Sol. Elaborar hipótesis y juicios propios a partir de textos sobre personas migrantes y refugiadas. Elaborar y presentar un esquema sobre Tecnologías de la Información geográficas y su función.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3 CE3 CCEC3.	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y</p>	B. Sociedades y territorios <ul style="list-style-type: none"> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Condicionantes geográficos e 	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de conocimiento sobre el mundo actual a partir de un comentario de texto de diferentes testimonios de personas migrantes y refugiadas y de un texto sobre las vacunas para la Covid19.

		global.	interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los	
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5 CPSAA3 CC3, CC4 CE1 CCEC1	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. C. Compromiso cívico <ul style="list-style-type: none"> Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 	

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

INDICADO RES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
--------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Elabora contenido s propios en forma de esquemas , tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Expresa contenido s propios en forma de esquemas , tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Presenta contenido s propios en forma de esquemas , tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Desarrolla estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Incorpora adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Muestra planteamientos originales y propuestas creativas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Elabora juicios argumentados en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Respetar las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Enriquece el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

E

Adquiere conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Construye conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Elabora productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 2: El relieve y las aguas de la tierra

Objetivos didácticos:

1. Sea consciente de las características del planeta Tierra en relación con el Sistema solar, la Vía Láctea y el universo
2. Conozca e identifique las partes de la Tierra, los movimientos de traslación y rotación de esta y su relación con los husos horarios, las estaciones y los ciclos.

3. Identifique los conceptos básicos para hablar de las capas de la tierra y el relieve continental y costero.
4. Reconozca las formas y formación del relieve costero y continental de la Tierra.
5. Comprenda los elementos que componen la hidrosfera y sea consciente de cómo se constituyen.
6. Sea consciente de la relación entre el relieve y los cuerpos de agua y los fenómenos climáticos en África, América, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CL2 CCL3 STEM4 CD1, CD2 CC1	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y presentar una reflexión sobre cómo se transforma el relieve y el papel del ser humano en esta transformación mediante juicios propios y ejemplos. • Adquisición de conocimiento sobre los modificadores del relieve a partir de la creación de un cómic explicativo sobre la transformación del paisaje. • Identificar de manera visual diferentes tipos de relieve a través de fotografías mediante la descripción y conceptualización de las características que presentan cada uno de los ejemplos. • Aprender al investigar y elaborar un compendio ilustrado sobre las principales características y variaciones en el relieve más importantes del continente europeo
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3 CE3 CCEC3	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	B. Sociedades y territorios <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento 	

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2 CC1, CC2, CC3, CC4 CE</p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través</p> <p>del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. 	
--	---	--	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

<p>Elabora contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Expresa contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Presenta contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>

Desarrolla estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Incorpora adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Muestra planteamientos originales y propuestas creativas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los principales elementos involucrados en las características y formación del paisaje.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Comprende las interrelaciones que ocurren en un paisaje y sus efectos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Interpreta los elementos que conforman el entorno de forma sistémica e integral.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Interpreta el grado de sostenibilidad y equilibrio de distintos espacios a escalas distintas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Comprende la relación proporcional que existe entre el desgaste de recursos por parte del ser humano, la evolución de la población y la pérdida de equilibrio ambiental.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica y expresa contenido relacionado con el control y dominio provocados por el desequilibrio ambiental.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Comprende la relevancia que tiene el defender, conservar y mejorar el entorno (natural, rural y urbano).	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Reconoce qué prácticas e iniciativas reflejan el compromiso con la sostenibilidad y la repartición equitativa de recursos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Propone y expresa prácticas e iniciativas reflejan el compromiso con la sostenibilidad y la repartición equitativa de recursos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 3: Clima y energía climática

Objetivos didáticos:

1. Sea consciente de la definición, función y capas de la atmósfera, y su relación con la vida en la Tierra.
2. Conozca la definición y diferencia de tiempo atmosférico y clima.
3. Identifique los elementos y factores climáticos, y comprenda sus relaciones y efectos.
4. Identifique las distintas zonas climáticas de la Tierra, sus características y su relación con la posición e inclinación de la Tierra respecto al sol.
5. Conozca los elementos principales involucrados en la clasificación de los climas
6. Sea consciente de los principales tipos de clima, las regiones que lo conforman y sus características iniciales.
7. Conozca los climogramas y aprenda a elaborar e interpretar uno.
8. Identifique y comprenda los distintos riesgos y catástrofes naturales, sus efectos, causas y características.
9. Conozca e identifique el impacto de la actividad humana en la contaminación atmosférica y sus consecuencias.
10. Comprenda y dimensione los problemas del cambio climático antropogénico y el calentamiento global e identifique posibles alternativas de transformación y resiliencia ante esta problemática.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------------	-------------

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL1, CCL2 CD2, CC1, CC3 CE3 CCEC3</p>	<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y explicar qué haces a nivel personal para cambiar hábitos de consumo a nivel individual y qué es posible hacerlo para ampliarlo. Hacer y presentar una tabla donde se presente las características del calentamiento global en España y reflexione y argumente posibles causas de que existan zonas más afectadas que otras a partir de un texto. Reflexionar, argumentar y explicar en qué medida los 17 objetivos sustentables de la ONU para 2030 se basa en los principios de ecologismo, desarrollo sostenible y decrecentismo.
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo,</p>	<p>CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3</p>	<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los</p>	<ul style="list-style-type: none"> La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los 	

<p>identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>CE3 CCEC3</p>	<p>cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p>	
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2 CC1, CC2, CC3, CC4 CE1</p>	<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. • Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. 	

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los principales problemas que afectan a la sociedad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora los principales problemas que afectan a la sociedad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Muestra interés por los principales problemas que afectan a la sociedad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Elabora juicios argumentados en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Respetar las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Enriquece el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Comprende la relevancia que tiene el defender, conservar y mejorar el entorno (natural, rural y urbano).	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Reconoce qué prácticas e iniciativas reflejan el compromiso con la sostenibilidad y la repartición equitativa de recursos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

Unidad 4: Biomas y biodiversidad

Objetivos didácticos:

1. Conozca la definición de biomas, los tipos de biomas y los elementos que intervienen en su clasificación
2. Identifique los distintos tipos de biomas terrestre, sus características, ubicación, tipo de flora y fauna de cada uno.
3. Identifique los distintos tipos de biomas acuáticos, sus características, ubicación, tipo de flora y fauna de cada uno.
4. Conozca el concepto de biodiversidad y ecosistema
5. Sea consciente del impacto que los distintos tipos de sociedad humana tienen en el ambiente, así como del efecto y alcance que el impacto antrópico tiene para los ecosistemas y la biodiversidad.
6. Comprenda formas o alternativas para conservar y preservar los ecosistemas y su biodiversidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------------	-------------

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CL2 CCL3 STEM4 CD1, CD2 CC1	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. La transformación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mapa mental sobre las medidas de preservación del medio ambiente y expresar una opinión argumentada sobre la eficiencia de éstas. Explicar en qué consiste la fragmentación de los hábitats y su impacto para la biodiversidad con argumentos. Elaborar y presentar una explicación de las consecuencias que representa la pérdida de la biodiversidad para la humanidad. Aprender al realizar un concurso de carteles para generar conciencia sobre la protección de la biodiversidad y fomentar el respeto por el medio ambiente.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3 CE3 CCEC3	<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio	CPSAA2 CC1, CC2, CC3, CC4 CE1	<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha</p>		

<p>existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		<p>provocado.</p> <p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. • Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. 	
--	--	---	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Elabora contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Expresa contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Presenta contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Desarrolla estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Elabora juicios argumentados en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Respetar las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Enriquece el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Interpreta el grado de sostenibilidad y equilibrio de distintos espacios a escalas distintas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Comprende la relación proporcional que existe entre el desgaste de recursos por parte del ser humano, la evolución de la población y la pérdida de equilibrio ambiental.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica y expresa contenido relacionado con el control y dominio provocados por el desequilibrio ambiental	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Comprende la relevancia que tiene el defender, conservar y mejorar el entorno (natural, rural y urbano).	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Reconoce qué prácticas e iniciativas reflejan el compromiso con la sostenibilidad y la repartición equitativa de recursos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Propone y expresa prácticas e iniciativas reflejan el compromiso con la sostenibilidad y la repartición equitativa de recursos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

Unidad 5: Geografía y patrimonio natural de España

Objetivos didácticos:

1. Conozca las principales características del relieve español y los tipos de relieve existentes en el territorio español.
2. Identifique las principales formaciones, montañas, cordilleras, litorales, mesetas, llanuras, depresiones, archipiélagos e islotes del territorio español.
3. Conozca las principales características de la hidrografía y aguas de España y comprenda la distribución y origen de sus ríos, cuencas y lagos.
4. Identifique los climas de España, su distribución y características principales.
5. Sea consciente de los diferentes biomas europeos, sus subclasificaciones y sus rasgos distintivos.
6. Comprenda e identifique la distribución de la vegetación en España.

7. Valore identifique y sea consciente del patrimonio natural de España y los problemas a los que se enfrenta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3 CE3 CCEC3	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	A. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar hipótesis y juicios propios a partir de textos sobre gestión sostenible del agua en España. Identificar las características del clima en distintos puntos referenciales de España en diferentes épocas del año. Analizar y argumentar cómo la intervención del hombre modifica y afecta el paisaje de una región específica a partir de dos fotografías de la misma área en dos momentos distintos. Elaborar y exponer argumentos críticos ante un dilema sobre medidas ambientales, su pertinencia, alcance y efectos a partir de la lectura y análisis de un reportaje sobre energías limpias que, no obstante, también generan un impacto importante en el ecosistema.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que	STEM3, STEM4, STEM5 CPSAA3 CC3, CC4 CE1 CCEC1	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 	
			B. Sociedades y territorios. <ul style="list-style-type: none"> La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas 	

<p>contribuyan al desarrollo sostenible.</p>			<p>económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. • Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. 	
--	--	--	---	--

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>		
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>		

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Incorpora adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Muestra planteamientos originales y propuestas creativas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Elabora juicios argumentados en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etcétera, y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Respetar las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Enriquece el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Representa adecuadamente información geográfica e	Resuelve la tarea con excelencia, precisión,	Resuelve la tarea con bastante precisión,	Resuelve la tarea con la precisión, calidad,	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto,	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o

histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	--	---	--	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los cambios en los estilos de vida tradicional .	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta los estilos de vida tradicional con aquellos que son saludables y sostenibles en el entorno.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Valora los comportamientos respetuosos con la salud propia, la de los demás y la de otros seres vivos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora la importancia de promover el desarrollo personal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Interpreta desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimient	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

		planteados.		o planteados.	
Expresa la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 6: La Prehistoria

Objetivos didácticos:

1. Sea consciente del origen y la evolución del ser humano e identifique los momentos del árbol filogenético de la humanidad.
2. Conozca la definición de prehistoria y protohistoria e identifique las etapas de la prehistoria, según los materiales que empleaba el hombre prehistórico y sus características.
3. Comprenda las características generales del Paleolítico, su duración, evolución y forma de vida de la humanidad durante esta era
4. Comprenda las características generales del neolítico, su duración, evolución y forma de vida de la humanidad durante esta era
5. Conozca las características generales de la era de los metales, su duración, evolución y forma de vida de la humanidad durante este periodo.

6. Sea consciente de las manifestaciones artísticas de la prehistoria, tanto en el periodo Paleolítico como en el Neolítico, e identifique los distintos tipos de manifestaciones que tuvieron lugar.
7. Identifique cómo fue el desarrollo de las eras prehistóricas en la península Ibérica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3 STEM4 CD1, CD2 CC1	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. B. Sociedades y territorios <ul style="list-style-type: none"> Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentación y explicación mediante un escrito de la relación que hubo entre el cambio de clima y el paisaje con el bipedismo de las especies ascendentes de la humanidad. Utilización de secuencias cronológicas para relacionar hechos y procesos en diferentes períodos de la Prehistoria relacionando conceptos, situando cronológicamente la Prehistoria y sus etapas. Elaboración y presentación de una reflexión hipotética sobre cómo era la vida cotidiana de un clan durante la prehistoria. Aprender al investigar más sobre cómo se cree que el ser humano descubrió el fuego y las ventajas que le aportó este elemento.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	TEM3, STEM4, STEM5 CPSAA3 CC3, CC4 CE1 CCEC1	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		

			<p>supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. <p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la 	
--	--	--	--	--

			<p>aristocracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <p>1) Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</p>	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5 CC1, CC2 CCEC1	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.		

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN					
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Contrasta sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Argumenta sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Localiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

	planteados.	procedimiento planteados.	planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.	
--	-------------	------------------------------	-------------	--	--

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Utiliza una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración).	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Utiliza términos y conceptos apropiados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras

	y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Interpreta los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza los mecanismos que han	Resuelve la tarea con excelencia, precisión,	Resuelve la tarea con bastante	Resuelve la tarea con la precisión,	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto,	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o

regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo.	calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Señala los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 7: la Historia

Objetivos didácticos:

1. Identifique y comprenda el concepto de historia, protohistoria y el papel de la escritura.
2. Comprenda el papel de los ríos y cuerpos de agua para el desarrollo de las grandes civilizaciones antiguas.
3. Conoce los principales hitos de la historia del desarrollo de Mesopotamia y reconoce las características de cada una de sus etapas.
4. Sea consciente del papel del Río Nilo para el desarrollo del imperio egipcio y conozca su forma de gobierno y organización social
5. Conozca las principales figuras y prácticas de la antigua religión egipcia.

6. Identifique las principales formas de arte egipcio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2 CC1, CC2, CC3, CC4 CE1	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	A. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). B. Sociedades y territorios <ul style="list-style-type: none"> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y presentar argumentos sobre el origen de la escritura y sus implicaciones. Reflexionar y explicar los cambios que ocurrieron en la organización social desde la Edad de los metales hasta el origen de las primeras civilizaciones. Explicar cuál se

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5 CC1, CC2 CCEC1</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización 	<p>considera la primera civilización que surgió en Mesopotamia y sus características principales, cronología, forma de organización económica y ciudades principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y explicar la importancia del río Nilo en el desarrollo de la cultura egipcia, cómo se distribuían sus ciclos de producción a partir de la interacción de los seres humanos con el río y el grado de sostenibilidad de este sistema agrícola.
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las</p>	<p>CCL5 CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>		

<p>minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. 	
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3 CPSAA1 CC1 CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>		

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Valora el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza la transformación y degradación de los diferentes espacios a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento

sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo.	planteados.	procedimiento planteados.	planteados.		planteados.
Interpreta los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Señala los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones

más relevantes a la cultura universal.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Sitúa el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Ubica en el espacio y en el tiempo distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Integra los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que han conformado distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Explica la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica las aportaciones más relevantes a la cultura universal de distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

~~7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura~~

	habilidad o el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.	planteados.	planteados.	
--	--	---------------------------	-------------	-------------	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reconoce las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Destaca la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

humana universal.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Reflexiona sobre los múltiples significados que adoptan las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad y sus aportaciones a la cultura humana universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 8: La Antigua Grecia

Objetivos didácticos:

1. Sea consciente de las comunidades antiguas que dieron origen a la cultura griega en la región de Helade, sus características y cronología, además de las principales características geográficas de la zona.
2. Conozca en qué consistió La edad oscura del territorio heládico, el inicio y configuración de las polis griegas.
3. Comprenda los aspectos principales de la época arcaica de la cultura griega.
4. Identifique los procesos involucrados en la configuración social y política del estado griego en contraste con la forma de organización espartana.

5. Conozca el origen, desarrollo, cronología de las guerras médicas y su papel en la configuración del estado griego.
6. Identifique las causas, cronología y aspectos importantes en el periodo de decadencia de la Grecia clásica.
7. Conozca el origen y desarrollo cronológico de los hechos que desembocaron en la constitución y expansión del imperio Macedonio bajo el mando de Alejandro Magno.
8. Conozca los hechos y el desarrollo histórico y transformación del imperio macedonio tras la muerte de Alejandro Magno.
9. Identifique los rasgos principales de la época helenística, su organización política, económica y social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3 STEM4 CD1, CD2 CC1	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e investigar la cronología de las culturas minoica y micénica y establecer una relación temporal con la prehistoria y la Edad de los metales. • Analizar la organización patriarcal de la antigua Grecia y emitir y exponer juicios al respecto. • Elaboración y presentación de una reflexión sobre cómo era la educación de los niños y niñas en la Grecia antigua a partir de un texto. • Reflexionar y explicar por qué se dice que la arquitectura griega estaba diseñada a escala humana y su

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5 CC1, CC2 CCEC1</p>	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. Diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	<p>rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. 	
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CCL5 CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. 	

<p>7. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CP3 CPSAA1 CC1, CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>		
---	---	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>Contrasta sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Argumenta sobre temas y acontecimientos de</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto,</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad,</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da</p>

la Prehistoria.	etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Localiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Señala aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

colectividad.	procedimiento planteados.				
Explica aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Considera las experiencias históricas más destacables que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Sitúa el nacimiento y desarrollo de distintas	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto,	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar

civilizaciones.	etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Ubica en el espacio y en el tiempo distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Integra los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que han conformado distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Explica la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica las aportaciones más relevantes a la cultura universal de distintas civilizaciones.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

	planteados.	planteados.			
--	-------------	-------------	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reconoce las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Destaca la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades

colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Reflexiona sobre los múltiples significados que adoptan las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad y sus aportaciones a la cultura humana universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 9: El Mundo Griego

Objetivos didácticos:

1. Identifique y comprenda los conceptos y desarrollo de la polis y el Oikos griegos, la estructura social griega y su relevancia histórica para el desarrollo de las futuras sociedades occidentales
2. Conozca el lugar de las mujeres en la Grecia antigua y valore las situaciones de marginación o exclusión que vivieron las mujeres en esta época.
3. Conozca los rasgos característicos de la cultura e identidad griegas y valore sus aportaciones.

4. Comprenda e identifique el panteón de dioses griegos, sus principales características y su relación con la vida cotidiana del mundo griego.

5. Sea consciente de las distintas manifestaciones artísticas griegas, sus principales representaciones, su cronológica y su importancia para la historia de occidente y el arte de nuestros días.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3 CE3 CCEC3	2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	A. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B. Sociedades y territorios <ul style="list-style-type: none"> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Análisis interdisciplinar del 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y explicar qué cambios se han dado en la distribución del trabajo familiar con respecto a la forma de organización de la antigua Grecia a partir de una ilustración. Analizar un fragmento de un texto de Aristóteles y comentar su postura respecto a la esclavitud del hombre Investigar, explorar e ilustrar las principales características y representaciones de la arquitectura ciclópea. Reflexionar y explicar

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5 CC1, CC2 CCEC1</p>	<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. 	<p>los rasgos esenciales de las polis griegas.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CCL5 CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. • La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la 	

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5 CD4 CPSAA2, CPSAA5 CC1, CC2, CC3</p>	<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>		

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y val

fuentes diversas.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el

	dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.	el procedimiento planteados.	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto,	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la

	etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.
Valora fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Actúa en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el

género.	procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.	el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.
---------	---------------------------	--	--	------------------------------	---------------------------

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Toma conciencia del ciclo vital.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Analiza cómo han cambiado las características, necesidades y obligaciones del ciclo vital en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Asume las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el

	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.	el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.
--	---	--	--	------------------------------	---------------------------

Unidad 10: La Antigua Roma

Objetivos didácticos:

1. Conozca el origen, ubicación, cronología, desarrollo de la cultura romana y reconozca sus aportaciones.
2. Identifique los conceptos principales de la República romana, su cronología, auge, expansión y crisis, y valore su importancia e influencia en el desarrollo político de la historia de occidente
3. Comprenda el inicio, desarrollo y expansión del imperio romano y aborde de forma crítica de los aspectos positivos y negativos.
4. Identifique la influencia y desarrollo de la expansión del cristianismo y comprenda su importancia para el desarrollo de la Historia en occidente.
5. Sea consciente del alcance y las implicaciones históricas del fin del imperio de occidente y la separación de la unidad del Mediterráneo.
6. Comprenda la expansión, desarrollo y características de los reinos germánicos tras el fin del imperio romano de occidente, y sea consciente de los continuos movimientos e intercambios entre culturas a lo largo de la historia.
7. Sea consciente de la importancia histórica y el desarrollo del imperio romano de oriente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------------	-------------

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5 CC1, CC2 CCEC1</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y explicar el origen de la conformación de la cultura romana, su cronología, antecedentes y desarrollo a partir de tres preguntas. Reflexionar y clasificar afirmaciones sobre su organización en comicios, senado o magistraturas según corresponda. Investigar y exponer en grupo mediante una presentación la información principal sobre alguna dinastía del Alto Imperio: Julio-Claudio, Antonios, Flavio y Severos.
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CCL5 CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender, argumentar y explicar la postura de un fragmento de Lucio Anneo en el que se describe de forma general cuatro grandes etapas del pueblo romano.
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las</p>	<p>CP3 CPSAA1 CC1 CC2, CC3 CCEC1</p>			

<p>diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		<p>humana universal.</p>	<p>control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. • La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier 	
---	--	--------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	
--	--	--	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Actúa en contra de	Resuelve la tarea	Resuelve la tarea con	Resuelve la tarea con	Resuelve la tarea con la	Resuelve la tarea con precisión,

cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	--	---

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Señala los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Valora el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto,	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar

local, autonómica, nacional, europea y universal.	la habilidad o el procedimiento planteados.	dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Protege el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Conserva el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Considera el patrimonio artístico, histórico y cultural un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 11: El mundo Romano

Objetivos didácticos:

1. Conozca los rasgos generales de la constitución, cronología y organización de las actividades económicas del mundo romano.
2. Comprenda la estructura social del mundo romano y sea consciente del papel de la distribución de los recursos en la historia del pueblo romano.
3. Identifique el lugar de la mujer en el mundo romano y reconozca la marginación y exclusión hacia la mujer en la sociedad romana.
4. Conozca el origen, estructura y características de las urbes romanas y valore su relevancia histórica e influencia en el desarrollo futuro de la demografía humana.
5. Comprenda el concepto de romanización, identifique las prácticas culturales y sociales que se esparcieron en el territorio romano y sea consciente del intercambio que existió con otras culturas y su papel en la conformación de la cultura romana.
6. Sea consciente del papel del latín y la difusión de su uso en la expansión del mundo romano.
7. Conozca las etapas, prácticas y rasgos principales de la religión romana e identifique la influencia y griega, egipcia y de oriente en el desarrollo histórico de la cultura romana.
8. Identifique las principales manifestaciones artísticas dentro de la cultura romana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la	CCL5 CPSAA3 CC1, CC2, CC3 CCEC1	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	A. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. B. Sociedades y territorios <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir y desarrollar los conceptos de proletariado, gladiador, ingenuo, liberto, orden social, plebe, manumisión, anona. • Reflexionar, explicar y emitir un juicio sobre la situación de las mujeres romanas en la vida social y cotidiana de Roma. . • Reflexionar y explicar en qué

diversidad.				
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3 CPSAA1 CC1 CC2, CC3 CCEC1</p>	<p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>simultaneidad y duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. • La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes 	<p>consiste la romanización y cuáles fueron las condiciones que permitieron que ésta tuviese lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender, argumentar y explicar la postura de un fragmento de Lucio Anneo en el que se describe de forma general cuatro grandes etapas del pueblo romano. • Reflexionar, explicar y emitir juicios sobre desarrollo histórico de la civilización europea y del Mediterráneo al valorar la influencia griegas en la cultura romana y en las culturas occidentales posteriores hasta nuestros días.

			<p>religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	
--	--	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reconoce las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica aquellos	Resuelve la tarea	Resuelve la tarea con	Resuelve la tarea con la	Resuelve la tarea con la	Resuelve la tarea con

grupos que se han visto sometidos y silenciados.	con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Destaca la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Actúa en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar

razón de género.	el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
-------------------------	--	---	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Señala los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Identifica el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Valora el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Protege el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Conserva el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Considera el patrimonio artístico, histórico y cultural un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 12: La Península Ibérica, Tierra de paso.

Objetivos didácticos:

1. Conozca la influencia y aportaciones de la civilización fenicia y griega en la Península Ibérica.

2. Valore el intercambio cultural que caracteriza la evolución de muchas identidades y pueblos compartiendo un espacio. Comprenda la estructura social del mundo romano y sea consciente del papel de la distribución de los recursos en la historia del pueblo romano.
3. Identifique los rasgos generales de los pueblos indígenas que antecedieron a los colonizadores en la península ibérica y el área del Mediterráneo.
4. Conozca el origen, estructura y características de las urbes romanas y valore su relevancia histórica e influencia en el desarrollo futuro de la demografía humana.
5. Sea consciente de la multiculturalidad y los rasgos comunes de los distintos pueblos que conformaron la cultura Ibérica.
6. Identifique las influencias de origen celta en el centro y el norte de la península ibérica y conozca los rasgos generales de los pueblos ubicados en el área pirenaica occidental.
7. Comprenda el proceso y la cronología de la conquista romana de Hispania.
8. Identifique la forma de administración provincial que tuvo lugar tras la conquista y sea consciente de la reconfiguración y transformación de la península ibérica.
9. Conozca la cronología y el desarrollo de la romanización en la península Ibérica y la organización, economía, política, y arte de la cultura Hispanorromana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2 CD2 CC1, CC3 CE3 CCEC3	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las	A. Retos del mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y presentar una tabla sobre los pueblos colonizadores de la península ibérica a partir de un ejemplo. • Explicar el proceso de evolución de los tartesos, en relación con la colonización, los efectos sociales y ambientales, y argumentar qué relación puede tener esto con otros procesos de colonización

		opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	o urbanización más actuales.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5 CPSAA3 CC3, CC4 CE1 CCEC1	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. • Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y presentar en grupo la biografía de alguna figura de la filosofía o la literatura hispanas. • Elaborar y presentar un eje cronológico desde la entrada de los primeros germanos en 409 hasta el año 711.

			<p>difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p>	
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		<p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>		
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y</p>		<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la</p>		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Contrasta fuentes	Resuelve la tarea con excelencia, precisión,	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad,	Resuelve la tarea con la precisión, calidad,	Resuelve la tarea con la precisión, calidad,	Resuelve la tarea con precisión, calidad,

justo.		cooperación entre los pueblos.		
--------	--	--------------------------------	--	--

diversas.	calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora fuentes diversas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Reflexiona sobre los múltiples significados que adoptan las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad y sus aportaciones a la cultura humana universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Interpreta el uso que se ha hecho de distintas identidades colectivas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Muestra una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Promueve la solidaridad y la cohesión social.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el

	habilidad o el procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.	el procedimiento planteados.	muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.
--	--	--	------------------------------	--	---------------------------

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Valora el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Protege el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Conserva el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Considera el patrimonio artístico, histórico y cultural	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad,	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da

un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	--	--	---

En aras a la facilitación de la profundización en los contenidos y de la conclusión de los temarios respectivos así como de favorecer la coordinación interdepartamental, en atención a la existencia de contenidos comunes en las asignaturas de Biología y Geología, y Geografía e Historia de 1º de ESO, el Departamento de Biología y Geología ha establecido un acuerdo con el Departamento de Geografía e Historia mediante el cual el primero impartirá los contenidos relativos a La Tierra en el Sistema Solar (salvo la representación cartográfica de La Tierra, sin perjuicio asimismo de que el profesor/a de Geografía e Historia realice un somero repaso de los contenidos generales), y el segundo los contenidos relativos al relieve terrestre y los climas (sin que obste para que algunos contenidos como la composición y propiedades de las rocas y de la atmósfera sean desarrollados en la asignatura de Biología en 1º y/o 3º de ESO).

En cuanto a la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: temas 1 al 5.

Al segundo trimestre: temas 6 al 9.

Al tercer trimestre: temas 10 al 12.

Para profundizar en su contenido, así como para evitar la saturación en el alumno/a, los contenidos relacionados con la localización espacial de los principales accidentes geográficos de cada continente (unidades didácticas 3, y 4) se impartirán a lo largo de los tres trimestres, realizándose en cada uno exámenes (cuya media aritmética contará un 10% en la calificación del trimestre) con los mapas físicos mudos correspondientes. Así, la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: mapas físicos y políticos de Europa y España

Al segundo trimestre: mapa físico de Asia y Oceanía.

Al tercer trimestre: mapa físico de Asia

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia.

Criterios de calificación y evaluación

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermedias (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, un 10% a la realización de exámenes sobre mapas, y el 30% restante a la actitud del alumno/a hacia la materia conforme a las rúbricas que se detallan en este mismo apartado.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 60% de la calificación correspondiente. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva de la evaluación intermedia por debajo de la cual no será posible aprobar la misma. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Se realizará al menos un examen de mapas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 10% de la calificación correspondiente. Dado el especial carácter de este tipo de exámenes, el profesor/a podrá incluir las preguntas correspondientes a los mapas como parte del contenido de aquellas pruebas objetivas previstas para evaluar el resto de contenidos de la Programación respetando, en todo caso, los diferentes porcentajes otorgados a cada una (10% mapas, 60% contenidos unidades didácticas). Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 30% restante de la nota de cada evaluación intermedia se calculará conforme a los siguientes parámetros a partir de las rúbricas que aparecen en la programación.

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso

Al término de cada evaluación intermedia se realizará una prueba de recuperación de los contenidos de la misma para aquellos alumnos/as cuya calificación haya sido inferior a 5 durante la misma. La calificación de dicha prueba oscilará entre 0 y 10 y,

sustituirá a la obtenida en la evaluación intermedia inicialmente de ser superior a ésta. Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 30% de la misma).

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

- Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
- Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
- Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
- Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
- Profundizar en el análisis de la población, movimientos migratorios, características y evolución.
- Reflexionar sobre la distribución de la población europea, su evolución, dinámica, migraciones o políticas de población.
- Identificar cómo se organiza el territorio español.

- Analizar las grandes zonas urbanas, la densidad de población y las migraciones en el comentario de mapas.
- Conocer las características de las ciudades españolas y la distribución urbana en el espacio.
- Identificar los pros y los contras del proceso de urbanización en Europa.

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad 1. El espacio humano.

Objetivos didácticos:

1. Explicar la distribución de la población y sus factores.
2. Distinguir los movimientos naturales de la población, sus diferencias espaciales y factores explicativos.
3. Analizar la evolución del crecimiento natural y de la población mundial.
4. Conocer la composición o estructura de la población mundial y las pirámides de edades.
5. Identificar y clasificar los movimientos migratorios y conocer las migraciones interiores.
6. Interpretar las actuales migraciones internacionales de trabajo y las políticas migratorias.
7. Estudiar las consecuencias de las migraciones.
8. Mostrar la importancia del conocimiento del futuro de la población.
9. Aprender a elaborar y comentar pirámides de población.
10. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
------------	-------------------------	---------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> - Distribución espacial de la población mundial. - La población y las fuentes demográficas. - El reparto desigual de la población. - Los factores de distribución. 	<p>1. Conocer la distribución de la población en el planeta y los factores que la explican.</p>	<p>1.1. Distingue diferentes áreas demográficas.</p>	<p>CAA CSYC</p>	
<p>1.2. Identifica los factores influyentes en la demografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos naturales de la población. - Natalidad. - Mortalidad. 	<p>2. Identificar los movimientos naturales de la población, utilizar tasas demográficas y explicar sus diferencias espaciales.</p>		<p>2.1. Conoce los movimientos naturales de la población y su formulación estadística.</p>
<p>2.2. Relaciona las tasas demográficas y sus realidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento natural y evolución de la población mundial. - El crecimiento natural. - La transición demográfica. 	<p>3. Conocer la evolución del crecimiento natural de la población y distinguir y diferenciar sus etapas.</p>	<p>3.1. Explica la gráfica de la transición demográfica.</p>	<p>CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La composición de la población. - Por sexo. - Por edad. - Las pirámides por edades. 	<p>4. Distinguir la composición por sexo, edad y los tipos de pirámides de edades.</p>	<p>4.1. Identifica la información esencial de una pirámide de población.</p>	<p>CAA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos migratorios. Las migraciones interiores. - Migraciones y migrantes. - Causas de las migraciones. 	<p>5. Conocer los movimientos migratorios, sus tipos y sus causas, y aplicar dicho conocimiento a las migraciones interiores.</p>	<p>5.1. Distingue los diversos tipos de movimientos migratorios.</p>	<p>CMCT CAA</p>	
<p>5.2. Relaciona movimientos migratorios y causas.</p>	<p>5.3. Analiza las migraciones interiores.</p>			

- Migraciones interiores.			
- Los movimientos migratorios. Las migraciones exteriores. - Migraciones internacionales. - Políticas migratorias.	6.1. Identificar los principales tipos de migraciones actuales y las políticas migratorias internacionales.	6.1. Analiza las migraciones internacionales. 6.2. Identifica la problemática asociada a las migraciones internacionales.	CCL CMCT CD
- La migración internacional femenina.	6.2. Asimilar la actual feminización de la migración internacional.	6.3. Identifica la singularidad de la migración femenina.	SIEP
- Consecuencias de las migraciones. - Área de origen. - Áreas de destino. - La cooperación internacional.	7. Identificar las principales consecuencias de las migraciones internacionales.	7.1. Identifica consecuencias de las migraciones internacionales.	CAA
- El futuro de la población mundial. - Población y fertilidad. - Esperanza de vida y envejecimiento. - Migraciones y ciudades.	8. Comprender la importancia de las proyecciones demográficas.	8.1. Extrae conclusiones de proyecciones demográficas.	CCL
- La técnica de las pirámides de población.	9. Elaborar y comentar correctamente pirámides de población.	9.1. Elabora pirámides de población. 9.2. Comenta pirámides de población.	CMCT CD CSYC

Unidad 2. El territorio humano en Europa y España.

Objetivos didácticos:

1. Conocer la organización política y territorial de la Unión Europea.
2. Conocer la organización territorial de España y de la comunidad autónoma.
3. Analizar la distribución de la población europea y española.
4. Diferenciar el movimiento natural de Europa y España.
5. Clasificar los movimientos migratorios en Europa.
6. Mostrar la importancia de los movimientos migratorios en España.
7. Distinguir el crecimiento de la población europea y española.
8. Explicar la estructura de la población en Europa, España y la comunidad autónoma.
9. Aprender a trabajar con mapas temáticos.
10. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La organización política y territorial de la UE. - La UE y sus objetivos. - Las ampliaciones de la UE. - Las instituciones de la UE. 	1. Comprender los objetivos, ampliaciones e instituciones de la Unión Europea.	1.1. Explica las instituciones europeas.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La organización territorial de España y de la comunidad autónoma. - La administración local. - La administración autonómica. 	2. Distinguir en un mapa político la distribución territorial de España fijada en la Constitución de 1978: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	2.1. Localiza autonomías y provincias, y sus capitales.	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de la población europea y española. - El reparto de la 	3. Explicar la distribución de la población europea y española, y localizar en un mapa áreas de alta y baja	3.1. Localiza en un mapa las densidades de población más significativas y las explica.	CMCT CD

población europea. - La población española. Concentración y despoblamiento.	densidad.		
- El movimiento natural en Europa y en España.	4. Distinguir semejanzas y diferencias en los movimientos naturales de Europa y España.	4.1. Compara la evolución de la población en España y en Europa.	CMCT
- Los movimientos migratorios en Europa. - Las migraciones tradicionales. - Las migraciones recientes.	5. Explicar la evolución de las migraciones europeas y el impacto de las migraciones recientes.	5.1. Analiza y expone los rasgos esenciales de las migraciones en Europa.	CCL CMCT CAA
- Los movimientos migratorios en España. - La emigración española. - La inmigración de extranjeros.	6. Explicar con propiedad la emigración y la inmigración en España.	6.1. Explica la evolución histórica de la emigración española. 6.2. Expone los datos esenciales de la inmigración en España.	CCL CAA
- El crecimiento de la población europea y española.	7. Diferenciar la evolución de la población europea y española.	7.1. Diferencia etapas en la evolución de la población de España y Europa.	CMCT CAA
- La composición o estructura de la población en Europa, España y la comunidad autónoma.	8. Diferenciar la estructura biológica y económica de la población europea y española.	8.1. Analiza la estructura biológica de la población. 8.2. Analiza la estructura económica de la población.	CMCT CAA
- Los mapas temáticos.	9. Diferenciar y comentar mapas temáticos.	9.1. Comenta mapas temáticos.	CCL CMCT CD
- Comprobar la progresión en algunas competencias	10. Progresar en el aprendizaje de las competencias	10.1. Desarrolla competencias	CCL

básicas.	básicas.	básicas.	CMCT CAA SIEP
----------	----------	----------	---------------------

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde a cuestiones apoyándose en un texto. Explica diferencias entre conceptos relacionados con los movimientos migratorios.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Usar el vocabulario.</i>	Define conceptos. Explica correctamente diferencias entre conceptos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar criterios de medición.</i>	Calcula a partir de los datos de un texto.
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i>	Obtiene información relevante de un mapa. Completa un mapa mudo con localizaciones. Localiza o sitúa información geográfica en un mapa mudo. Compara mapas temáticos y extrae conclusiones. Comenta un mapa.

	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con gráficos.</i></p> <p><i>Trabajar con datos estadísticos.</i></p>	<p>Realiza un gráfico y extrae conclusiones.</p> <p>Se informa en la web del Instituto Nacional de Estadística y extrae conclusiones.</p> <p>Analiza tablas estadísticas y responde a las cuestiones.</p> <p>Analiza un gráfico o una tabla.</p> <p>Analiza pirámides de población y responde a cuestiones sobre ellas.</p> <p>Traslada a un gráfico los datos de una tabla.</p>
	<p>Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder a preguntas.</p> <p><i>Comprender el espacio.</i></p>	<p>Interpreta paisajes y los relaciona con la distribución de la población.</p>
<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Utilizar la información.</i></p>	<p>Se informa en la web del Instituto Nacional de Estadística.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Elabora un texto a partir de datos de Internet.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Define instituciones europeas.</p>

	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Diseña una actividad para evaluar si se conoce los nombres de capitales y países de Europa.</p> <p>Compara en un cuadro las instituciones europeas.</p> <p>Organiza información.</p> <p>Completa un cuadro resumen.</p> <p>Analiza la evolución demográfica de algunas localidades.</p> <p>Elabora una sopa de letras con información del tema.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	<p>Responde cuestiones mediante la lectura de textos y la observación de la información gráfica y cartográfica.</p> <p>Elabora respuestas a partir de un texto.</p> <p>Redacta un informe a partir de información gráfica.</p> <p>Obtiene información en portales web.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.</p> <p><i>Conocer actividades humanas.</i></p> <p><i>Practicar valores democráticos.</i></p>	<p>Nombra causas y consecuencias de la inmigración.</p> <p>Expresa una opinión sobre la inmigración y la economía.</p>
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p> <p><i>Expresar opiniones.</i></p>	<p>Organiza un debate sobre las causas y las consecuencias de las migraciones en España.</p> <p>Opina sobre la edad de jubilación.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Elegir con criterio propio.</i></p>	<p>Emite opiniones a partir de la información escrita y gráfica.</p>

Unidad 3. La ciudad.

Objetivos didácticos:

1. Conocer el concepto de ciudad y las fases de desarrollo de la urbanización mundial y sus diferencias.
2. Diferenciar las grandes áreas urbanas en el mundo actual.
3. Identificar los componentes de la morfología urbana.
4. Analizar diferencias entre estructuras urbanas en el mundo.
5. Diferenciar los componentes de la jerarquía urbana mundial.
6. Categorizar los problemas actuales de las ciudades.
7. Sacar conclusiones sobre el funcionamiento de la ciudad como un ecosistema.
8. Aprender a comentar planos urbanos y a realizar mapas mentales.
9. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- Ciudad y urbanización. - El crecimiento de las ciudades. - La tasa de urbanización.	1. Conocer el concepto de ciudad y explicar el crecimiento de las ciudades y las diferentes tasas de urbanización.	1.1. Maneja criterios para definir una ciudad.	CCL
		1.2. Explica con tasas el crecimiento de la población urbana.	CMCT
- Las grandes áreas urbanas en el mundo actual.	2. Reconocer las grandes áreas urbanas actuales y su papel dinamizador.	2.1. Localiza en un atlas las principales áreas urbanas y las explica.	CCL CMCT
- La morfología urbana. - Emplazamiento y plano urbano. - Edificación y uso del	3. Identificar emplazamientos y tipos de planos urbanos, y distinguir la edificación y los usos del suelo.	3.1. Realiza un esquema sobre los elementos de la morfología urbana.	CAA

suelo.			
- Las estructuras urbanas en el mundo.	4. Conocer y diferenciar las estructuras urbanas de las ciudades norteamericanas, latinoamericanas y africanas.	4.1. Compara en un cuadro las ciudades norteamericanas, latinoamericanas y africanas.	CAA
- La jerarquía urbana mundial. - Redes urbanas. - Ciudades globales.	5. Diferenciar los componentes de la red urbana mundial.	5.1. Define los conceptos esenciales de la red urbana mundial.	CCL
- Los problemas actuales de las ciudades. - Inconvenientes del crecimiento urbano. - Problemas sociales y medioambientales.	6. Diferenciar los inconvenientes del crecimiento urbano en distintas áreas de La Tierra y los problemas sociales que conlleva dicho crecimiento.	6.1. Reconoce los problemas urbanos en distintos contextos y los explica.	CAA CSYC
- La ciudad como ecosistema.	7. Conocer el funcionamiento del ecosistema urbano.	7.1. Analiza el funcionamiento del ecosistema urbano.	CMCT
- Planos urbanos y mapas mentales.	8. Comentar planos urbanos y realizar mapas mentales.	8.1. Realiza un mapa mental y lo explica.	CCL CMCT CAA
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. Explica diferencias entre conceptos.	
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Define conceptos. Escribe un comentario sobre un mapa. Relaciona problemas de las	

	<p><i>Adquirir vocabulario.</i></p> <p><i>Usar el vocabulario.</i></p>	<p>ciudades.</p> <p>Elabora un texto a partir de determinados conceptos.</p>
<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<p>Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.</p> <p><i>Utilizar criterios de medición.</i></p>	<p>Realiza cálculos con datos relacionados con el número de vecinos en diversas poblaciones.</p>
	<p>Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc.</p> <p><i>Trabajar con mapas.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de mapas.</p> <p>Compara redes urbanas analizando mapas</p> <p>Confecciona un mapa mental del barrio.</p>
	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con datos estadísticos.</i></p>	<p>Realiza un gráfico con los datos de una tabla.</p>
	<p>Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.</p> <p><i>Conocer el espacio natural.</i></p>	<p>Argumenta sobre los problemas del exceso de población urbana.</p>
	<p>Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.</p> <p><i>Favorecer el consumo responsable.</i></p>	<p>Analiza el funcionamiento de los ecosistemas urbanos.</p>
<p><i>Competencia digital</i></p>	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Se informa en Internet sobre las megaciudades.</p>

<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Trabajar con imágenes.</i>	Explica un plano de la localidad. Compara dos ciudades por sus imágenes. Describe problemas urbanos a través de imágenes. Compara, utilizando como soporte la imagen, modelos urbanos de distintos países.
	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje. <i>Organizar información.</i>	Elabora un cuadro resumen sobre los problemas urbanos y sus soluciones. Confecciona un esquema sobre los elementos de la morfología urbana. Compara en un cuadro características de varias ciudades.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. <i>Expresar opiniones.</i> <i>Reconocer derechos.</i>	Debate con su compañero o compañera sobre los inconvenientes y ventajas de vivir en una gran ciudad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. <i>Buscar soluciones.</i> <i>Desarrollar planes personales.</i>	Trabaja con imágenes y textos. Propone soluciones a los problemas urbanos.
	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Diseña una estrategia de marketing para promocionar la ciudad.

Unidad 4. La ciudad en Europa y España.

Objetivos didácticos:

1. Diferenciar los poblamientos rural y urbano en Europa y España.
2. Comprender el proceso de urbanización en la etapa preindustrial.
3. Comprender el proceso de urbanización en la etapa contemporánea.
4. Identificar las características del poblamiento urbano y los tipos de ciudades.
5. Percibir la estructura del centro urbano.
6. Percibir la estructura de la periferia urbana.
7. Identificar la jerarquía urbana de las ciudades de Europa y España.
8. Aprender a realizar una encuesta urbana.
9. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- Los poblamientos rural y urbano.	1. Resumir los elementos que diferencian lo urbano y lo rural en Europa y España.	1.1. Analiza y clasifica localidades según sean rurales y urbanos.	CAA
- El proceso de urbanización. La etapa preindustrial. - La Antigüedad. - La Edad Media. - La Edad Moderna.	2. Diferenciar las características del proceso de urbanización en la etapa preindustrial.	2.1. Explica las distintas fases del desarrollo urbano europeo hasta el Antiguo Régimen.	CCL
- El proceso de urbanización. La etapa contemporánea. - La etapa industrial. - La etapa posindustrial.	3. Diferenciar las características del proceso de urbanización en la etapa contemporánea.	3.1. Explica las novedades del proceso de urbanización industrial y posindustrial.	CMCT
- Las características del poblamiento urbano. Los tipos de ciudades.	4. Comprender la distribución de la urbanización y distinguir los diversos tipos de ciudades existentes en Europa y en España.	4.1. Analiza y caracteriza las ciudades europeas y españolas.	CMCT

- La estructura de la ciudad. El centro urbano.	5. Diferenciar y comprender las partes del centro urbano: centro histórico, ciudad industrial y CBD.	5.1. Analiza las distintas funciones del centro urbano a lo largo de la historia.	CCL CMCT
- La estructura de la ciudad. La periferia urbana.	6. Diferenciar y comprender las partes de la periferia urbana, y reflexionar sobre el concepto de ciudad difusa.	6.1. Explica las partes de la periferia urbana y la ciudad difusa.	CCL
		6.2. Analiza y debate sobre el concepto de segregación social.	CAA CSYC
- La jerarquía urbana. - Metrópolis internacionales. - Metrópolis nacionales, regionales y subregionales. - Ciudades medianas y pequeñas.	7. Comprender y poner ejemplos de la jerarquía urbana europea y española.	7.1. Señala la jerarquía urbana de España y de Europa.	CMCT CAA
- Las ciudades de la comunidad autónoma.	8. Analizar el poblamiento y proceso de urbanización en la comunidad autónoma.	8.1. Analiza el poblamiento y el proceso de urbanización de su comunidad autónoma.	CMCT
- Realización de una encuesta urbana.	9. Comprender y aplicar el proceso de realización de una encuesta urbana.	9.1. Concibe y aplica una encuesta urbana.	CCL CSYC
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	10. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.	10.1. Desarrolla competencias básicas.	CCL CMCT CSYC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i>	Redacta unos pies de foto y los expone oralmente ante el grupo.	

	<p>Comprender el sentido de los textos escritos y orales.</p> <p><i>Comprender textos.</i></p> <p><i>Comprender textos escritos.</i></p>	<p>Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.</p> <p>Obtiene información de un texto.</p>
	<p>Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.</p> <p><i>Usar el vocabulario.</i></p> <p><i>Producir textos.</i></p>	<p>Define correctamente conceptos.</p> <p>Resume los contenidos de un epígrafe.</p>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<p>Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc.</p> <p><i>Trabajar con mapas.</i></p>	<p>Extrae las informaciones solicitadas de mapas.</p>
	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con gráficos.</i></p> <p><i>Trabajar con datos estadísticos.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.</p> <p>Extrae información de un mapa y realiza cálculos.</p>
	<p>Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.</p> <p><i>Conocer paisajes geográficos.</i></p>	<p>Diferencia tipos de poblamiento rural.</p> <p>Explica cambios en el espacio urbano.</p>
	<p>Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.</p> <p><i>Interpretar espacios y paisajes.</i></p>	<p>Diferencia conceptualmente pueblo y ciudad.</p> <p>Diferencia tipos históricos de urbanización.</p> <p>Elabora un resumen sobre la evolución urbana en Europa y en España.</p>

		Describe un espacio urbano fotografiado.
<i>Competencia digital</i>	<p>Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.</p> <p><i>Registrar información.</i></p> <p><i>Utilizar la información.</i></p>	<p>Diferencia entre afirmaciones correctas y falsas.</p> <p>Elabora una tabla registrando información.</p> <p>Consigue un plano de su ciudad para analizar estructura.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Busca información en Internet y resuelve cuestiones.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Interpretar una imagen.</i></p>	<p>Clasifica ciudades, utilizando como soporte el mapa.</p> <p>Registra información en un mapa.</p> <p>Compara espacios urbanos.</p> <p>Responde cuestiones mediante la observación fotográfica.</p> <p>Relaciona correctamente conceptos y ejemplos.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Completa correctamente un cuadro resumen con contenidos.</p> <p>Realiza un esquema sobre contenidos.</p> <p>Comenta un plano.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</p>	<p>Reflexiona sobre ventajas e inconvenientes de la vida urbana.</p> <p>Trabaja sobre el concepto de</p>

	<i>Practicar valores democráticos.</i>	segregación social.
	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. <i>Resolver conflictos.</i>	Considera los problemas generados por la convivencia en la ciudad:.
	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. <i>Reconocer derechos.</i>	Propone soluciones para acabar con la segregación social en las ciudades.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. <i>Tomar decisiones personales.</i>	Se intercambian preguntas y respuestas sobre los contenidos.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Diseña una ruta para enseñar la ciudad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Valorar el patrimonio.</i>	Conocer la obligaciones de la ciudades declaradas Patrimonio de la Humanidad.

Unidad 5. El inicio de la Edad Media.

Objetivos didácticos:

1. Conocer el inicio de la Edad Media. Etapas y civilizaciones.
2. Conocer el marco espacio-temporal donde se desarrolló la civilización bizantina, y explicar la organización política, social y económica de Bizancio.

3. Comprender el legado cultural y artístico de Bizancio.
4. Identificar y localizar los reinos germánicos y explicar las consecuencias de su asentamiento en Occidente.
5. Diferenciar el reino germánico visigodo.
6. Identificar la importancia histórica del imperio carolingio, y conocer su sociedad, cultura y arte.
7. Promover el manejo de información temporal.
8. Verificar la progresión en el aprendizaje y la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- La Edad Media. - Etapas. - Civilizaciones.	1. Conocer el origen y las etapas de la Edad Media, y localizar las civilizaciones medievales.	1.1. Identifica los hitos cronológicos fundamentales de la Edad Media.	CSYC
		1.2. Localiza en el mapa las principales civilizaciones medievales.	
- El imperio bizantino. - Espacio. - Tiempo. - Organización. - Sociedad. - Arte.	2.1. Localizar la extensión aproximada del imperio bizantino, y explicar los rasgos básicos de la organización política, económica y social bizantina.	2.1. Analiza la evolución del imperio bizantino mediante mapas.	CD CSYC CEC
		2.2. Valora la posición comercial privilegiada de Bizancio.	
	2.2. Identificar aspectos básicos del legado cultural y artístico de Bizancio.	2.3. Distingue manifestaciones artísticas bizantinas.	
- El asentamiento de los germanos en Occidente. - Reinos. - Consecuencias.	3. Enumerar y localizar en el espacio algunos reinos germánicos, y citar consecuencias de su asentamiento.	3.1. Localiza en el mapa los reinos germánicos.	CAA
		3.2. Identifica las consecuencias del asentamiento germano.	CSYC
- Los visigodos. - Evolución histórica.	4. Identificar, situar y datar el reino visigodo.	4.1. Señala en el mapa la evolución del reino visigodo y sus etapas.	CMCT

- Modo de vida.			
- Los francos y el imperio carolingio. - Evolución histórica. - Sociedad. - Cultura y arte.	5. Identificar, situar y datar el imperio carolingio, y explicar sus principales características.	5.1. Explica el origen, la extensión y el ocaso del imperio carolingio. 5.2. Explica las principales características del imperio de Carlomagno.	CSYC
- Manejar información temporal: el tiempo histórico y su comprensión. - Los ejes cronológicos.	6. Desarrollar destrezas y estrategias sobre el tiempo histórico.	6.1. Maneja con propiedad ejes cronológicos.	CMCT CAA SIEP
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	7. Desarrollar competencias básicas.	7.1. Desarrolla competencias básicas.	CL CMCT CSYC CEC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i>	Define correctamente conceptos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i>	Realiza cálculos cronológicos.

	<i>Utilizar criterios de medición.</i>	
<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Trabajar con textos e imágenes.</i></p>	<p>Obtiene información de un texto y de un mapa y la combina para responder cuestiones.</p> <p>Compara estilos artísticos usando imágenes.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p>	<p>Compara el imperio bizantino con un reino germánico en un cuadro conceptual.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.</p> <p>Realiza un esquema sobre consecuencias de un proceso.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Compara mapas.</p> <p>Obtiene información de un mapa y redacta un texto.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p> <p>Explica acontecimientos históricos.</p> <p>Elabora y expone el perfil de un personaje histórico.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</p> <p><i>Buscar soluciones.</i></p>	<p>Compara modos de vida históricos.</p>

	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Ser creativo y emprendedor.</i></p>	<p>Trabaja en equipo en tareas asociadas con la unidad.</p>
<p><i>Conciencia y expresiones culturales</i></p>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Valorar el patrimonio.</i></p> <p><i>Analizar obras de arte.</i></p> <p><i>Analizar estilos y obras.</i></p> <p><i>Conocer el arte.</i></p>	<p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p> <p>Describe elementos artísticos.</p> <p>Analiza una obra de arte.</p>

Unidad 6. El Islam.

Objetivos didácticos:

1. Conocer el marco geográfico de la civilización islámica y los conceptos más significativos de su religión islámica.
2. Identificar las etapas de la expansión islámica, y descubrir cómo se organizaba su imperio.
3. Distinguir las actividades económicas del mundo musulmán.
4. Descubrir los rasgos de la organización social y ciertos aspectos de la vida cotidiana en el mundo musulmán.
5. Diferenciar rasgos esenciales de una ciudad musulmana.
6. Identificar el legado cultural y artístico del islam.
7. Mostrar algunas aportaciones culturales islámicas: inventos y avances en medicina.

8. Aprender a trabajar con mapas históricos.
9. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del islam. - Arabia antes de Mahoma. - Mahoma. - La religión islámica. 	1. Localizar Arabia y Próximo Oriente, y explicar la doctrina musulmana.	1.1. Identifica el área geográfica en la que se origina el islam.	CL
		1.2. Cita los principios del credo musulmán.	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> - La expansión islámica. - La creación del imperio. - La organización política y administrativa. 	2. Enumerar las etapas de la expansión islámica y del imperio islámico, y diferenciar conceptos básicos sobre su organización.	2.1. Elabora un cuadro con las etapas del imperio islámico.	CAA
		2.2. Asocia cargos políticos con sus funciones.	CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas. - Agricultura. - Artesanía y comercio. 	3. Explicar conceptos relacionados con la organización económica del imperio islámico.	3.1. Aprende vocabulario nuevo relacionado con la unidad.	CL
		3.2. Realiza un mapa conceptual sobre la economía islámica.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad y la vida cotidiana. - La organización social. - La alimentación. - Las viviendas. 	4. Distinguir los componentes de la sociedad islámica y explicar aspectos de la vida cotidiana.	4.1. Elabora un esquema de la sociedad islámica, y las funciones de cada grupo social.	CL
<ul style="list-style-type: none"> - La ciudad musulmana. La medina. Los arrabales. 	5. Reconocer la estructura urbana de una ciudad musulmana.	5.1 Distingue los elementos característicos de una ciudad musulmana.	CL CMCT
<ul style="list-style-type: none"> - Las aportaciones culturales y el legado cultural y artístico. 	6.1. Reconocer las aportaciones culturales islámicas.	6.1. Reconoce e identifica la originalidad de la cultura musulmana.	CC CSYC
	6.2. Diferenciar las principales características de la cultura y el arte	6.2. Reconoce lo esencial del arte islámico.	CEC

	musulmanes.		
- El manejo de mapas históricos.	7. Utilizar con corrección los mapas históricos.	7.1. Analiza y comenta un mapa histórico.	CL CMCT
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	8. Desarrollar competencias básicas.	8.1. Desarrolla competencias básicas.	CL CMCT CSYC CC CAA

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Obtiene información y redacta un texto. Define conceptos relacionados con el mundo musulmán. Identifica los criterios de organización de la sociedad musulmana. Realiza un esquema sobre la sociedad musulmana. Extrae la información solicitada de imágenes, y saca conclusiones. Diferencia espacios urbanos.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Define correctamente conceptos. Elabora un texto a partir de un esquema.

	<p><i>Adquirir vocabulario.</i></p> <p><i>Producir textos.</i></p>	Obtiene información y redacta un texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<p>Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.</p> <p><i>Utilizar criterios de medición.</i></p>	Realiza cálculos cronológicos.
	<p>Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc.</p> <p><i>Trabajar con mapas.</i></p> <p><i>Comprender el espacio.</i></p> <p><i>Localizar en mapas.</i></p>	<p>Extrae información de un mapa.</p> <p>Elabora un mapa sobre el islam actual.</p>
	<p>Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.</p> <p><i>Interpretar espacios y paisajes.</i></p>	Responde cuestiones mediante la observación y comprensión de imágenes.
<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Trabajar con textos e imágenes.</i></p>	Responde cuestiones apoyándose en textos e imágenes.
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	Consulta portales de elaboración cartográfica.
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p>	<p>Relaciona conceptos.</p> <p>Responde cuestiones mediante la observación de imágenes.</p>

	<p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Realiza un esquema sobre las actividades económicas musulmanas.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Realiza cálculos cronológicos.</p> <p>Calcula la vigencia del califato e identifica a los principales califas.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p> <p>Identifica los avances agrarios de los musulmanes.</p> <p>Identifica cargos político-administrativos con sus funciones.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Elegir con criterio propio.</i></p>	<p>Selecciona un relato (p.ej. de <i>Las mil y una noches</i>) y analiza su estructura.</p>
	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Ser creativo y emprendedor.</i></p>	<p>Analiza la vivienda musulmana y la compara con los estándares actuales.</p>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Analizar estilos.</i></p>	<p>Responde a cuestiones formales sobre arte.</p> <p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p> <p>Describe elementos artísticos.</p> <p>Identifica edificios propios de una cultura y sus funciones.</p>

	<i>Conocer el arte.</i>	
	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal. <i>Valorar aportaciones culturales.</i>	Se informa sobre la dieta mediterránea, e identifica en ella elementos musulmanes. Señala la originalidad de la cultura musulmana y sus aportaciones.

Unidad 7. La Alta Edad Media.

Objetivos didácticos:

1. Estudiar el origen del feudalismo: cronología, origen, extensión y forma de gobierno.
2. Establecer la organización económica del señorío.
3. Comprender la organización de la sociedad feudal y las relaciones de dependencia que se establecen entre sus miembros.
4. Conocer la vida cotidiana de la nobleza.
5. Mostrar la importancia de la Iglesia en la Edad Media y conocer el modo de vida eclesiástico.
6. Conocer aspectos de la vida cotidiana del campesinado en la Edad Media.
7. Reconocer los principales rasgos de la arquitectura románica: elementos y tipos de edificios.
8. Reconocer los principales rasgos de la escultura y la pintura románicas.
9. Aprender a analizar obras arquitectónicas.
10. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- El feudalismo en Europa. - Cronología.	1. Explicar el origen del feudalismo, y conocer su extensión y forma de gobierno.	1.1. Identifica causas y alcance del feudalismo.	CSYC

- Origen y extensión.			
- La economía feudal. El señorío. - Organización. - Trabajos.	2. Conocer el feudo, diferenciar sus partes, y explicar su autosuficiencia económica.	2.1. Define los componentes del feudo. 2.2. Explica la autosuficiencia económica del feudo.	CL
- La sociedad feudal y las relaciones de dependencia. - La división en estamentos. - Las relaciones de dependencia.	3. Reconocer la sociedad feudal y las relaciones de dependencia existentes.	3.1. Elabora una pirámide estamental medieval.	CAA
- El estamento nobiliario: ¿cómo vivía la nobleza?	4. Comprender el modo de vida de la nobleza.	4.1. Detalla las diferencias entre alta y baja nobleza.	CL
- El estamento eclesiástico: ¿cómo vivía el clero?	5. Comprender las actividades de la iglesia y el modo de vida del clero.	5.1. Realiza un esquema con las actividades de la Iglesia. 5.2. Clasifica a los miembros del clero.	CL CAA
- El estamento de los trabajadores: ¿cómo vivía el campesinado?	6. Conocer la forma de vida del campesinado, y la aldea campesina y sus viviendas.	6.1. Analiza la vida campesina. 6.2. Describe una aldea y sus viviendas.	CSYC CAA
- El arte románico. - La arquitectura.	7. Conocer los caracteres básicos de la arquitectura románica.	7.1. Explica las características de la arquitectura románica.	CEC
- El arte románico. - La escultura. - La pintura.	8. Reconocer obras de escultura y pintura románicas.	8.1. Analiza una escultura y una pintura románicas.	CCL CEC
- Analizar obras de arte. La arquitectura.	9. Analizar correctamente obras de arte arquitectónicas.	9.1. Analiza la arquitectura románica.	CAA

			SIEP
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	10. Desarrollar competencias básicas.	10.1. Desarrolla competencias básicas.	CL CAA CMCT CD CSYC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresar opiniones.</i>	Explica acontecimientos históricos.	
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i>	Explica diferencias entre conceptos. Clasifica cargos eclesiásticos. Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.	
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define correctamente conceptos. Define elementos artísticos.	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i>	Realiza cálculos cronológicos.	
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico,	Extrae información de un mapa.	

	tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i> <i>Interpretar el lenguaje cartográfico.</i>	
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Interpretar un gráfico.</i>	Describe a partir de un plano.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i> <i>Trabajar con imágenes.</i>	Obtiene información de un gráfico y la organiza. Extrae la información solicitada de una ilustración y responde las cuestiones.
	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje. <i>Organizar información.</i> <i>Participar en el aprendizaje.</i>	Elabora una pirámide social de la Alta Edad Media. Realiza un esquema sobre las actividades de la Iglesia.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje. <i>Obtener información.</i>	Identifica funciones sociales. Relaciona causas y efectos sociopolíticos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución. <i>Comprender la realidad histórica.</i> <i>Trabajar con mapas históricos.</i>	Extrae las informaciones solicitadas del mapa. Relaciona causas y efectos socioeconómicos. Explica conceptos históricos. Reflexiona sobre cuestiones relativas al texto. Identifica etapas históricas.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Diseña una ficha para reconocer el románico.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Valorar el patrimonio.</i> <i>Conocer el arte.</i> <i>Analizar obras de arte.</i>	Responde a cuestiones formales sobre arte. Diseña una ficha para reconocer el románico. Describe elementos artísticos. Busca imágenes representativas y explica a partir de ellas. Analiza una obra de arte. Identifica edificios propios de una cultura y sus funciones.

Unidad 8. La Alta Edad Media en la Península ibérica.

Objetivos didácticos:

1. Identificar el espacio y el tiempo del islam en la Península ibérica hasta 1031.
2. Diferenciar las formas de gobierno y la economía andalusí.
3. Describir la diversidad social de al-Ándalus y algunos aspectos de la vida cotidiana.
4. Conocer la cultura y el arte califal.
5. Identificar y localizar los reinos cristianos de resistencia al islam y su evolución histórica.
6. Comprobar la organización política, económica y social de los núcleos de resistencia.
7. Explicar la relevancia cultural y artística del arte prerrománico y el Camino de Santiago.
8. Mostrar la importancia del románico peninsular.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- Al-Ándalus. El islam en la Península ibérica (711-1031). - Conquista. - Evolución.	1. Reconocer y explicar la evolución de al-Ándalus entre 711 y 1031.	1.1. Identifica y explica los momentos más importantes de la historia de al-Ándalus entre 711 y 1031.	CL CSYC
- La organización política y económica de al-Ándalus. - El gobierno y la administración. - La economía andalusí.	2. Diferenciar el gobierno, la administración y las actividades agrarias y urbanas en al-Ándalus.	2.1. Identifica la estructura del gobierno y la administración andalusí. 2.2. Realiza un esquema sobre las actividades económicas andalusíes.	CL CAA CSYC
- La sociedad y la vida cotidiana. - La diversidad social. - Las fiestas, la indumentaria y la educación.	3. Describir los grupos sociales de al-Ándalus, y distinguir aspectos de la indumentaria y la educación.	3.1. Caracteriza la sociedad andalusí y sus hábitos. 3.2. Aborda aspectos cotidianos actuales de la civilización musulmana.	CL CAA CSYC
- La cultura del agua.	4. Diferenciar las formas de captación, distribución y uso del agua en al-Ándalus.	4.1. Describe las formas de captación y uso del agua.	CL CD SIEP
- La cultura y el arte califal.	5. Reconocer manifestaciones culturales y artísticas del califato.	5.1. Identifica personalidades culturales y artísticas del califato y sus obras.	CAA SIEP
- Los núcleos cristianos de resistencia (722-1035). - El núcleo cantábrico. - Los núcleos pirenaicos.	6. Localizar, diferenciar y conocer la evolución histórica de los núcleos cristianos de resistencia.	6.1. Identifica los núcleos cristianos de resistencia y describe su evolución.	CSYC
- La organización de los núcleos cristianos de resistencia.	7. Resumir la organización política, económica y social de los núcleos de	7.1. Realiza un resumen sobre la evolución de un núcleo cristiano de resistencia.	CL

- El gobierno. - Las actividades económicas. - La sociedad.	resistencia.		
- El arte en los siglos IX y X. - El arte prerrománico. - El Camino de Santiago.	8.1. Diferenciar las manifestaciones artísticas prerrománicas.	8.1. Identifica estilos prerrománicos.	CEC
	8.2. Conocer el Camino de Santiago.	8.2. Señala en un mapa el itinerario jacobeo.	CSYC
- El arte románico peninsular. - Arquitectura. - Escultura. - Pintura.	9. Analizar la arquitectura, escultura y pintura románicas.	9.1. Identifica los rasgos más característicos del arte románico.	CAA CEC
- La comunidad autónoma entre los siglos VIII y XI.	10. Conocer las principales características de su comunidad autónoma entre los siglos VIII y XI.	10.1. Analiza la Alta Edad Media en su comunidad autónoma.	CL CSYC CAA
- El comentario artístico. La pintura.	11. Observar de manera analítica obras pictóricas.	11.1. Comenta analíticamente pinturas románicas.	CAA CSYC CEC
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	12. Desarrollar competencias básicas.	12.1. Desarrolla competencias básicas.	CL CMCT CAA CSYC CEC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis que presenta en clase.	

	<i>Expresar opiniones.</i>	
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender informaciones.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Usar el vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define correctamente conceptos. Diferencia parejas de conceptos. Redacta textos relativos al urbanismo cristiano.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i> <i>Utilizar criterios de medición.</i>	Calcula cronologías.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis que presenta en clase.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i> <i>Interpretar una imagen.</i> <i>Trabajar con imágenes.</i>	Describe una imagen. Obtiene información de una imagen.

	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Elabora una pirámide social.</p> <p>Redacta resúmenes relacionados con contenidos específicos de la unidad.</p> <p>Describe y explica a través de una imagen.</p> <p>Realiza esquemas relacionados con la economía y la sociedad andalusí.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Deduce información mediante el análisis de textos e información gráfica.</p> <p>Responde cuestiones relativas a la sociedad andalusí mediante la lectura de textos.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p> <p><i>Conocer actividades humanas.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Responde cuestiones mediante la observación de ejes cronológicos.</p> <p>Obtiene información de un mapa.</p> <p>Identifica personajes históricos.</p> <p>Extrae información de un mapa.</p>
	<p>Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</p> <p><i>Reconocer derechos.</i></p>	<p>Valora la discriminación por sexo.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Planificar un trabajo.</i></p>	<p>Realiza trabajos individuales sobre personajes importantes del momento histórico.</p>

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Conocer el arte.</i></p> <p><i>Analizar estilos.</i></p> <p><i>Analizar obras de arte.</i></p>	<p>Se informa sobre obras artísticas.</p> <p>Identifica rasgos y elementos de un estilo artístico.</p> <p>Define y describe elementos artísticos.</p> <p>Interpreta imágenes históricas.</p> <p>Analiza una obra de arte.</p>
--	--	---

Unidad 9. La Plena Edad Media.

Objetivos didácticos:

1. Distinguir el marco territorial y la organización política características de la Plena Edad Media.
2. Enumerar los progresos agrarios, y sus causas y consecuencias.
3. Comprender el renacimiento, las funciones y los espacios de la ciudad medieval.
4. Diferenciar las formas de gobierno y las actividades económicas de las ciudades medievales.
5. Contrastar los grupos existentes en la nueva sociedad urbana y algunos aspectos de su vida cotidiana.
6. Comprender y explicar la cultura urbana y la religiosidad medieval.
7. Reconocer la arquitectura gótica.
8. Observar de manera analítica la escultura, la pintura y la vidriera góticas.
9. Aprender a analizar una escultura.
10. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- El territorio europeo. Un mosaico de reinos y pueblos.	1. Conocer los rasgos esenciales del mapa europeo a comienzos del siglo XI, y	1.1. Señala en el mapa de Europa la distribución territorial de los distintos reinos.	CCL CSYC

- Cronología. - Marco territorial.	explicar su organización política.	1.2. Explica la situación política de los reinos medievales.	
- Los progresos agrarios. - Las innovaciones. - Las consecuencias.	2. Explicar los cambios agrícolas ocurridos en Europa entre los siglos XI y XIII, y conocer sus principales causas y consecuencias.	2.1. Señala causas y consecuencias de las transformaciones agrícolas entre los siglos XI y XIII.	CL CAA
- Las ciudades medievales. Recuperación, funciones y espacios. - El renacimiento urbano. - El burgo.	3. Comprender el renacimiento urbano medieval, y conocer la ciudad medieval y sus condiciones de vida.	3.1. Explica el resurgir de las ciudades y sus características.	CCL
- El gobierno y la economía de las ciudades medievales.	4. Conocer la organización de la ciudad y de los gremios medievales, y explicar los distintos tipos de comercio.	4.1. Diferencia las categorías de artesanos en los gremios.	CSYC
- La sociedad y la vida cotidiana.	5. Jerarquizar la sociedad urbana y explicar aspectos de la vida cotidiana en la ciudad.	5.1. Elabora una pirámide social de la ciudad. 5.2. Explica escenas cotidianas de la ciudad.	CAA
- La renovación cultural y religiosa. - La cultura urbana. - Religiosidad y enemigos de la fe.	6. Explicar conceptos relacionados con la cultura y la religiosidad medievales.	6.1. Define conceptos culturales y religiosos.	CCL CAA
- Arte gótico. - La arquitectura.	7. Reconocer el estilo arquitectónico gótico.	7.1. Identifica edificios góticos y reconoce sus características propias.	CEC CAA
- Arte gótico. - La escultura, la pintura y la vidriera góticas.	8. Diferenciar las esculturas monumental y exenta góticas, y explicar rasgos esenciales de la pintura y las vidrieras.	8.1. Describe la escultura y la pintura góticas. 8.2. Describe el proceso de fabricación de una vidriera.	CCL CEC

- Analizar una obra de arte. - La escultura.	9. Observar de manera analítica obras escultóricas.	9.1. Analiza esculturas góticas.	CD SIEP CEC
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	10. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.	10.1. Desarrolla competencias básicas.	CL CAA
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Compara instituciones medievales. Identifica los avances en la agricultura. Explica acontecimientos históricos.	
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Usar el vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define correctamente conceptos. Elabora un texto a partir de la observación de ilustraciones. Adjetiva rasgos propios de la escultura y la pintura góticas. Elabora síntesis relacionadas con textos históricos.	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i>	Responde a cuestiones mediante la observación cartográfica.	
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Utilizar la información.</i>	Responde cuestiones mediante la observación de textos e imágenes:	

	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Busca información en Internet.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Interpretar una imagen.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Relaciona conceptos.</p> <p>Extrae información solicitada de una ilustración y responde a cuestiones.</p> <p>Interpreta imágenes históricas.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Elabora una pirámide social.</p> <p>Obtiene información para responder cuestiones.</p> <p>Realiza un esquema sobre causas y consecuencias de un proceso.</p> <p>Busca información y compara elementos arquitectónicos del románico y del gótico.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	<p>Obtiene información de un texto y de un mapa y la combina para responder cuestiones.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Diferencia los matices diferenciales entre trabajadores y trabajadoras.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p>
	<p>Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</p>	<p>Elabora y expone el perfil de la mujer en la Edad Media.</p>

	<i>Reconocer derechos.</i>	
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. <i>Elegir con criterio propio.</i> Ser constante en el trabajo superando las dificultades. <i>Proponerse objetivos.</i>	Expresa opiniones propias sobre acontecimientos históricos relacionados con la unidad.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Consulta portales de museos y propone una visita.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Analizar estilos.</i> <i>Analizar obras de arte.</i> <i>Conocer el arte.</i>	Responde a cuestiones sobre arte. Describe elementos artísticos. Analiza una obra de arte. Compara estilos artísticos. Describe procesos artísticos. Describe y explica a través de ilustraciones. Identifica edificios propios de un estilo.

Unidad 10. La Plena Edad Media en la Península ibérica.

Objetivos didácticos:

1. Explicar la evolución histórica y artística de al-Ándalus entre 1031 y 1224.
2. Identificar las bases de la consolidación y avance de los reinos cristianos peninsulares.
3. Distinguir las diferencias existentes en el gobierno y la administración de los reinos cristianos.
4. Sacar conclusiones sobre los modelos de repoblación del territorio.
5. Diferenciar las actividades económicas de los reinos cristianos.

6. Construir interpretaciones sobre la sociedad estamental y las formas de vida de cada estamento.
7. Describir el arte gótico peninsular y sobre el arte mudéjar.
8. Apreciar la singularidad histórica de la comunidad autónoma entre los siglos XI y XIII.
9. Aprender a elaborar una biografía histórica.
10. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La decadencia política y territorial de al-Ándalus (1031-1224). - La evolución política. - La evolución artística. 	1. Conocer la evolución histórica y artística de al-Ándalus bajo las taifas, almorávides y almohades.	1.1. Relaciona acontecimientos históricos con su cronología correspondiente.	CSYC
		1.2. Responde cuestiones mediante la observación y el análisis de información gráfica.	
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación y avance de los reinos cristianos. - Castilla y León. - Estados y reinos orientales. - Reino de Portugal. 	2. Analizar la consolidación de los reinos cristianos.	2.1. Responde cuestiones mediante la observación y el análisis de ejes cronológicos.	CSYC
		2.2. Relaciona información relativa a los contenidos de la unidad.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - El gobierno y la administración de los reinos cristianos. - Las monarquías. - Las instituciones. - La administración territorial y municipal. 	3. Señalar instituciones de gobierno y conocer diferencias entre reinos.	3.1. Explica las diferencias entre las instituciones de gobierno de los distintos reinos.	CL CAA

<ul style="list-style-type: none"> - La repoblación del territorio conquistado. - Concejil. - Órdenes militares. - Repartimientos. 	<p>4. Diferenciar y explicar la repoblación concejil, la de las órdenes militares y por repartimiento.</p>	<p>4.1. Compara la repoblación llevada a cabo en los distintos territorios.</p>	<p>CAA CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas de los reinos cristianos. - Las actividades agrarias. - Las actividades urbanas. 	<p>5. Apreciar diferencias en las actividades económicas de Castilla y la corona de Aragón.</p>	<p>5.1. Compara las economías castellana y aragonesa.</p>	<p>CAA CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad estamental y las formas de vida. - Los estamentos privilegiados. - El estamento no privilegiado. - Judíos, mudéjares, vagos y mendigos. 	<p>6. Diferenciar grupos sociales en la sociedad estamental y describir sus formas de vida.</p>	<p>6.1. Elabora una pirámide social, describiendo la función de cada estamento.</p>	<p>CAA CSYC</p>
		<p>6.2. Compara las formas de vida de los distintos estamentos sociales.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - La cultura y el arte de los reinos cristianos. - El arte gótico. - El arte mudéjar. 	<p>7. Conocer y explicar los estilos gótico y mudéjar, y reconocer edificios significativos.</p>	<p>7.1. Describe el gótico y el mudéjar a partir de ejemplos significativos.</p>	<p>CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad autónoma en la Plena Edad Media. 	<p>8. Apreciar singularidades en la evolución histórica de la comunidad autónoma entre los siglos XI y XIII.</p>	<p>8.1. Explica la situación de la comunidad autónoma en la Plena Edad Media.</p>	<p>CAA CSYC CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una biografía histórica. 	<p>9. Elaborar con propiedad una biografía histórica.</p>	<p>9.1. Elabora una biografía siguiendo los criterios adecuados.</p>	<p>CL CAA SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar la progresión en algunas competencias 	<p>10. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las</p>	<p>10.1. Desarrolla competencias básicas.</p>	<p>CL</p>

básicas.	competencias básicas.		CAA CEC CSYC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Extrae respuestas de textos históricos. Diferencia conceptos relacionados con la Plena Edad Media.	
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Producir textos.</i>	Obtiene información y redacta un texto. Elabora un perfil biográfico de un personaje histórico.	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i> <i>Localizar en mapas.</i>	Extrae informaciones solicitadas del mapa.	
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Trabajar con textos e imágenes.</i>	Responde cuestiones mediante la observación de textos e imágenes. Obtiene información de un texto y de un mapa y la combina para responder cuestiones.	
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i> <i>Trabajar con imágenes.</i>	Relaciona acontecimientos históricos con su fecha correspondiente. Identifica personajes históricos y sus hechos más relevantes.	

	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Relaciona reyes, reinos y territorios conquistados.</p> <p>Elabora un trabajo comparativo entre las Cortes medievales y las actuales.</p> <p>Compara la economía castellana y la aragonesa.</p> <p>Elabora una pirámide social.</p> <p>Compara y completa en un cuadro resumen información relativa a la repoblación.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	<p>Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto histórico.</p> <p>Clasifica grupos sociales por sus caracteres.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Asocia acontecimientos históricos con su cronología correspondiente.</p> <p>Compara modos de vida entre los distintos estamentos sociales.</p> <p>Obtiene información de un mapa y redacta un texto.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p> <p>Combina información de un esquema, un mapa y varios documentos históricos para responder cuestiones.</p> <p>Obtiene información de un eje cronológico.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</p>	<p>Busca información en Internet y elabora una síntesis.</p> <p>Realiza un trabajo en equipo</p>

	<p><i>Planificar trabajos.</i></p> <p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Elegir con criterio propio.</i></p>	sobre la Mesta.
	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Ser creativo y emprendedor.</i></p>	Selecciona imágenes para ilustrar un esquema sobre la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Conocer el patrimonio cultural.</i></p> <p><i>Analizar estilos.</i></p> <p><i>Analizar obras de arte.</i></p>	<p>Responde a cuestiones relacionadas con el legado artístico.</p> <p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p> <p>Identifica elementos artísticos.</p>
	<p>Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal.</p> <p><i>Valorar aportaciones culturales.</i></p>	Plasma de manera escrita su opinión sobre la Escuela de Traductores de Toledo.

Unidad 11. La Baja Edad Media.

Objetivos didácticos:

1. Explicar la evolución de Europa en la Baja Edad Media.
2. Describir el proceso de evolución histórica del reino nazarí de Granada.
3. Identificar la evolución política de los reinos cristianos en la Baja Edad Media.
4. Analizar la evolución económica de los reinos cristianos.
5. Describir la sociedad cristiana y sus conflictos, en el campo y en la ciudad.
6. Identificar los rasgos diferenciales del judaísmo en la Península ibérica.

7. Desarrollar la curiosidad por conocer la cultura y el arte cristiano de la época.
8. Aprender a realizar un trabajo de historia.
9. Promover el desarrollo de las competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La Baja Edad Media en Europa. - Crisis del siglo XIV y consecuencias. - Recuperación del siglo XV. 	1. Explicar los rasgos esenciales de la evolución histórica de Europa en los siglos XIV y XV.	1.1. Identifica y relaciona causas y consecuencias de la crisis bajomedieval de Europa.	CAA CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La Baja Edad Media en al-Ándalus. El reino nazarí. - El reino de Granada. - El arte nazarí. 	2. Conocer la evolución histórica del reino nazarí, y comentar sus principales manifestaciones artísticas.	2.1. Expone los rasgos esenciales de la evolución del reino de Granada. 2.2. Identifica la riqueza artística de la Alhambra y sus diferentes manifestaciones.	CAA CD
<ul style="list-style-type: none"> - La Baja Edad Media en los reinos cristianos (I). Política. - Las tensiones políticas. - La expansión territorial. 	3. Reconocer las tensiones políticas y la expansión territorial de las coronas de Castilla y Aragón en este período.	3.1. Explica las tensiones políticas internas de los reinos. 3.2. Localiza la expansión territorial de las coronas castellana y aragonesa.	CL CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La Baja Edad Media en los reinos cristianos (II). Economía. - Los problemas agrarios y artesanales. - La importancia del comercio. 	4. Señalar los principales rasgos de la evolución económica de los reinos cristianos.	4.1. Explica la evolución económica bajomedieval en la Península ibérica.	CAA CSYC SIEP
<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad y sus conflictos. - Los estamentos sociales. 	5. Conocer y nombrar grupos sociales y conflictos en el	5.1. Identifica los conflictos sociales y los grupos que los	CAA

- Las tensiones sociales.	campo y en la ciudad.	protagonizan.	CSYC
- Los judíos y las judías peninsulares.	6. Explicar las características distintivas del judaísmo peninsular.	6.1. Señala las peculiaridades de los judíos y las judías como grupo social en la Península ibérica.	CD CAA CSYC
- La cultura y el arte. - Las manifestaciones culturales. - La arquitectura gótica tardía. - La escultura y la pintura.	7. Conocer y explicar las manifestaciones culturales y artísticas de los reinos cristianos de la época.	7.1. Identifica las manifestaciones artísticas cristianas del período.	CEC
- La comunidad autónoma en la Baja Edad Media.	8. Conocer los principales acontecimientos ocurridos en la comunidad autónoma durante la Baja Edad Media.	8.1. Estudia y analiza los principales acontecimientos sucedidos en su comunidad autónoma durante la Baja Edad Media.	CL CD
- Participar en el aprendizaje. El trabajo de historia.	9. Elaborar de forma adecuada un trabajo de historia.	9.1. Elabora con criterio científico un trabajo historiográfico.	CAA SIEP
- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.	10. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.	10.1. Desarrolla competencias básicas.	CL CMCT CAA CSYC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i>	Explica acontecimientos históricos.
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender informaciones.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Obtiene información de un texto y de unas imágenes y la combina

		para responder cuestiones.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Usar el vocabulario.</i>	Define correctamente conceptos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i>	Realiza cálculos cronológicos.
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i>	Extrae información de un mapa.
<i>Competencia digital</i>	Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. <i>Registrar información.</i>	Obtiene información de un texto y de un mapa y la combina para responder cuestiones.
	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Trabajar con textos e imágenes.</i>	Responde a cuestiones mediante la lectura de textos y la observación de imágenes.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información relativa a los pogromos.

<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Interpretar imágenes.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Elabora el perfil de un personaje histórico.</p> <p>Relaciona causas y consecuencias de la crisis del siglo XIV.</p> <p>Describe y explica a través de un plano.</p> <p>Describe conceptos históricos a partir del visionado de imágenes.</p> <p>Relaciona hechos y protagonistas.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Elabora un cuadro resumen sobre las causas y consecuencias de la crisis del siglo XIV..</p> <p>Obtiene información para resolver una tarea.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	<p>Obtiene información de un texto y de un mapa y la combina para responder cuestiones.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p> <p><i>Conocer actividades humanas.</i></p>	<p>Relaciona causas y efectos sociopolíticos y socioeconómicos.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas de mapas históricos.</p> <p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Realiza un eje cronológico.</p>
	<p>Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.</p>	<p>Averigua las medidas antisemitas de los reinos medievales peninsulares.</p>

	<i>Resolver conflictos.</i>	
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Elegir con criterio propio.</i></p> <p>Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</p> <p><i>Planificar un trabajo.</i></p>	<p>Se informa en Internet y redacta un trabajo ilustrado.</p> <p>Planifica un trabajo.</p>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Analizar obras de arte.</i></p> <p><i>Conocer el arte.</i></p>	<p>Identifica edificios propios de una cultura y sus funciones.</p> <p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p> <p>Analiza una obra de arte.</p> <p>Identifica y define elementos artísticos.</p>

La temporalidad queda organizada de la siguiente manera:

El primer trimestre: Temas 1 al 4.

El segundo trimestre: Temas 5 al 8.

El tercer trimestre: Temas 9 al 11.

En atención a la importancia que tiene la localización espacial de los principales Estados en cada uno de los continentes, a lo largo del curso se realizarán exámenes (cuya media aritmética contará un 10% en la calificación del trimestre) de mapas políticos mudos y capitales. Así, la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: mapas políticos de España y Europa.

Al segundo trimestre: mapas de Asia y Oceanía.

Al tercer trimestre: América y África

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

Conocer la organización territorial de España.

Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.

Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.

Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.

Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a durante el desarrollo y al

finalizar la unidad didáctica. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos/as vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos. Tendremos en cuenta los siguientes:

- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.
- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.
- Trabajo fuera del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.
- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
- Cuaderno personal del alumno/a: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.
- La observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:
 - + El trabajo diario en clase: interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, atención, comportamiento, etc.
 - + Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
 - + Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.
 - + Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno/a a cualquier prueba objetiva –de evaluación o recuperación, incluidas aquellas de carácter extraordinario- tendrá derecho a la realizar la misma en una fecha distinta al resto del grupo. Para ejercer este derecho el alumno/a deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor/a en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor/a determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno/a. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la asignatura en la evaluación final. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo afectado.

La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, un 10% a la realización de exámenes sobre mapas, y el 30% restante al cuaderno personal, la actitud y los trabajos.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas por trimestre. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva del trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la evaluación. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 30% restante de la nota de cada trimestre se calculará conforme a los siguientes parámetros:

Estudio y trabajo diario (deberes, actividades en el aula...).

Cuaderno y trabajos extraordinarios, como los relacionados con el fomento de la lectura. El cuaderno se revisará al menos una vez por trimestre, y se tendrá en cuenta el orden, la limpieza, la caligrafía, que todos los ejercicios estén hechos y corregidos, y que los apuntes estén completos.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos/as que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiéndole de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 30% de la misma).

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Aquellos alumnos/as que cursan 2º de ESO pero aún tengan pendiente por superar la asignatura de Geografía e Historia del curso anterior tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de dos exámenes parciales de carácter extraordinario.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para realizar dicha y posteriores comunicaciones, así como la entrega y recogida de los ejercicios y/o trabajos previstos.

Los alumnos/as deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la asignatura pendiente, los cuales coinciden con los

establecidos para la prueba objetiva de recuperación extraordinaria de junio. Dichos contenidos serán divididos en dos bloques a efectos de la realización de exámenes y ejercicios. En el caso de la asignatura de Geografía e Historia de 1º de ESO, los bloques serán los siguientes:

Primera prueba:

- Situar en un eje cronológico las grandes etapas o periodos de la Historia.
- Enumerar los principales cambios que experimentaron los homínidos en su proceso evolutivo hasta convertirse en seres humanos.
- Describir las características fundamentales de la Prehistoria, diferenciar sus principales etapas, establecer la duración aproximada y las innovaciones técnicas, socioeconómicas y artísticas de cada una de ellas.
- Identificar los factores que condujeron al descubrimiento de la agricultura y la domesticación de animales y analizar las consecuencias de estos logros.
- Identificar las principales civilizaciones mesopotámicas y las consecuencias de la aparición de la escritura.
- Localizar temporal y espacialmente la civilización egipcia y describir sus principales características políticas, sociales y religiosas.
- Describir las características fundamentales de la sociedad griega, diferenciar sus principales etapas y sus principales logros culturales.
- Distinguir las etapas políticas de la civilización romana y valorar sus principales aportaciones.
- Distinguir las culturas desarrolladas en la Península ibérica en la Antigüedad y describir sus principales aportaciones.
- Identificar los principales rasgos del arte prehistórico, mesopotámico, egipcio, griego y romano, reconociendo sus principales hitos en España.

Segunda prueba:

- Interpretar imágenes, textos, mapas, gráficos y esquemas relacionados con los contenidos trabajados.
- Localizar, a partir de la red de coordenadas geográficas, la posición de un punto cualquiera sobre La Tierra, determinando su latitud y longitud.

- Definir los conceptos básicos de Geografía relacionados con el medio físico.
- Situar en un planisferio y/o mapa los continentes y océanos, así como sus principales unidades de relieve.
- Conocer las formas del relieve de La Tierra e identificar las causas de su origen y transformación.
- Identificar los principales climas terrestres y describir sus principales características.
- Localizar en el mapa los principales accidentes geográficos de África, Asia, América, Europa y la Península ibérica.

Sin perjuicio de lo anterior, el Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.

El objetivo de los ejercicios y/o trabajos previstos será ayudar al alumno/a a preparar el examen de recuperación y superar los contenidos pendientes. La realización de dichos ejercicios y/o trabajos será voluntaria, si bien supone un 20% de la calificación final (sobre 10 puntos). El Jefe/a de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y/o trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos/as junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

El curso se dividirá en dos periodos a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en estos dos periodos determinará la calificación final del alumno/a, que oscilará entre 1 y 10. El 60% de este valor se corresponderá en cada periodo con la calificación obtenida en el examen, y el 40% restante con los trabajos y/o ejercicios de preparación de la prueba.

La calificación final se corresponderá con la media aritmética obtenida en ambos periodos. El alumno/a recuperará la asignatura pendiente cuando la calificación final sea superior o igual a 5.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia.

Objetivos de la materia

Competencias específicas de la materia

Competencia específica 1.

- 1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.

Competencia específica 2.

- 2.1 Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

Competencia 3.

- 3.1 Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.
- 3.2 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas. Así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.3 Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.

3.4 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar, y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

Competencia 4.

4.1 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.

Competencia 5.

5.1 Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.

5.2 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.

Competencia específica 6.

6.1 El liberalismo político y al pluralidad de opiniones en las sociedades libres.

6.2 Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.

Competencia específica 7.

7.1 La vertebración del estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia.

Competencia específica 8.

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Competencia específica 9.

9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos

internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad 1: La actividad económica

Competencias específica	Competencias clave y perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Actividades
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p> <p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas, mediante informes que reflejen un dominio de los contenidos tratados.</p> <p>1.2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones.</p> <p>2.1 Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.</p> <p>Los sistemas económicos. El Liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.</p> <p>La globalización económica y sus repercusiones.</p> <p>Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, y otras disciplinas sociales a través de la definición de conceptos, consulta de datos en páginas oficiales digitales, comentario de fotografías sobre espacios geográficos, redacción de textos en otro idioma y trabajo con esta información para elaborar tablas de datos propios de diferentes realidades y países. • Elaborar hipótesis y juicios propios a partir de textos sobre las sociedades que viven o han vivido bajo diferentes sistemas económicos • Adquisición de conocimiento sobre el mundo globalizado elaborando un ensayo que compara las consecuencias de este fenómeno en países desarrollados o en vías

de desarrollo.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Elabora contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Expresa contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Presenta contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Desarrolla estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

<p>Incorpora adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Muestra planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>

Unidad 2: El Sector Primario, el desarrollo sostenible y la Globalización

Competencias específicas	Competencias clave y perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
<p>1. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas, mediante informes que reflejen un dominio de los contenidos tratados.</p> <p>1.2 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones.</p> <p>3.1 Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.3 Entender y afrontar problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>4.1 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano</p>	<p>*El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria (Agricultura y ganadería tradicional y de mercado) pesquera y forestal.</p> <p>*Impacto de las actividades primarias sobre el medio ambiente.</p>	<p>Incorporación de términos, conceptos y acontecimientos relacionados con las actividades del sector primario, los distintos tipos de actividades agrícolas, ganaderas y forestales.</p> <p>Análisis de las prácticas agrarias más comunes y de las consecuencias que cada una de ellas tiene sobre el medio ambiente, en general y en particular en una lista de países desarrollados (incluyendo a España y en particular Madrid) y en vías de desarrollo</p> <p>Investigación en fuentes oficiales digitales de la aportación al PIN nacional de las actividades agrarias, secundarias y terciarias en varios países para reflexionar sobre la importancia que estas actividades tienen en los países estudiados, incluida España y la Comunidad de</p>

<p>su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible</p>				<p>Madrid.</p> <p>Elaborar una tabla con la información obtenida y donde aparecen los países que se han determinado para contrastar los datos y reflexionar sobre la desigualdad de países desarrollados, en vías de desarrollo.</p> <p>Interpretar mapas temáticos sobre la distribución mundial de las actividades primarias.</p> <p>Investigar el papel de la OMC para promover el desarrollo sostenible y reducir las diferencias entre países y elaborar un ensayo.</p>
--	--	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Es capaz de obtener información de distintas fuentes para elaborar tablas comparativas y sacar conclusiones de las distintas realidades	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reflexiona de forma crítica y explica sobre el impacto de las actividades económicas del sector primario sobre el medio ambiente	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.1 Conocer los Objetivos de desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y realiza un estudio comparado sobre los distintos tipos de actividades agrarias y su impacto medioambiental, elaborando tablas con la información.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

4.1 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de dar una visión general del impacto sobre el medio ambiente de las actividades del sector primario y establece una relación con las medidas que se están llevando a cabo para la conservación del medio ambiente y de entornos urbanos en España y en el mundo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 3: El sector Secundario, el desarrollo sostenible y la Globalización

Competencias específicas	Competencias clave y perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------------	-------------

<p>2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos que resulten relevantes en la actualidad para desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y las consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</p>	<p>CCL2,CCL3,STEM4, CD1, CD2, CC1</p> <p>STEM3, STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>2.1 Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3.1 Adquirir conocimiento relevante de la estructura económica de España, Europa y del Mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2 Conocer los Objetivos de desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios</p>	<p>La minería, factores y técnicas más comunes de explotación minera. La producción minera en el mundo. Impacto medioambiental.</p> <p>Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Consecuencias de su consumo y explotación. Distribución mundial de fuentes de energía</p> <p>La actividad industrial. Clasificación de las industrias. Factores de localización industrial en el mundo. Grandes regiones industriales</p>	<p>Incorporación de términos, conceptos y acontecimientos relacionados con las actividades del sector secundario.</p> <p>Interpretación de paisajes mineros y de mapas sobre la actividad minera relación entre la actividad minera y la dependencia de la industria actual.</p> <p>Investigación sobre los datos de producción industrial en varios países, incluyendo desarrollados y en vías de desarrollo. Elaboración de una relación de la aportación al PIB de estos países de la actividad industrial.</p> <p>Presentación con medios audiovisuales individual sobre el contenido de la unidad aplicado a un país determinado, sobre la minería, la actividad industrial, los recursos energéticos y su relación con el PIB y con el PIB per cápita.</p>
---	---	--	--	--

		accesibles de interpretación de imágenes.		
--	--	---	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.1 Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de obtener información de distintas fuentes para elaborar tablas comparativas y sacar conclusiones de las distintas realidades	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Reflexiona de forma crítica y explica sobre el impacto de las actividades económicas del sector secundario sobre el medio ambiente	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.1 Conocer los Objetivos de desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y realiza un estudio comparado sobre los distintos tipos de actividades agrarias e industriales y su impacto medioambiental, elaborando tablas con la información.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 4: El Sector Terciario, el desarrollo sostenible y la globalización.

Competencias específicas	Competencias clave y perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
1. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas, mediante informes que reflejen un dominio de los	*El sector Terciario. Actividades públicas y privadas.	Incorporación de términos, conceptos y acontecimientos relacionados con las actividades

<p>históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a los largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en al actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>contenidos tratados.</p> <p>1.2 Transferir adecuadamente y la información y el conocimiento por medio de narraciones.</p> <p>3.1 Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.3 Entender y afrontar problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>4.1 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano</p>	<p>Diferentes actividades del Sector: Salud (pública, privado) Educación (pública y privada) transporte, (tipos), Comunicación (revolución ebn las comunicaciones), comercio (tipos de comercio, organismos internacionales) y turismo.</p> <p>La importancia de los bancos para la financiación.</p> <p>*Impacto de las actividades terciarias sobre el medio ambiente.</p>	<p>del sector terciario</p> <p>Análisis de las actividades terciarias más importantes : sanitario, la educación, el transporte, la comunicación, el comercio y el turismo; y de las consecuencias que cada una de ellas tiene sobre el medio ambiente, en general y en particular en una lista de países desarrollados (incluyendo a España y en particular Madrid) y en vías de desarrollo</p> <p>Investigación en fuentes oficiales digitales de la aportación al PIN nacional de las actividades terciarias en varios países para reflexionar sobre la importancia que estas actividades tienen en los países estudiados, incluida España y la Comunidad de Madrid.</p> <p>Elaborar una tabla con la información obtenida y donde aparecen los países que se han determinado</p>
--	---	---	--	--

ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible				<p>para contrastar los datos y reflexionar sobre la desigualdad de países desarrollados, en vías de desarrollo.</p> <p>Interpretar mapas temáticos sobre la distribución mundial de las actividades terciarias.</p> <p>Investigar el papel de la OMC para promover el desarrollo sostenible y reducir las diferencias entre países y elaborar un ensayo.</p>
---	--	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Es capaz de obtener información de distintas fuentes para elaborar tablas comparativas y sacar conclusiones de las distintas realidades	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reflexiona de forma crítica y explica sobre el impacto de las actividades económicas del sector terciario sobre el medio ambiente	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.1 Conocer los Objetivos de desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y realiza un estudio comparado sobre los distintos tipos de actividades terciarias y su impacto medioambiental, elaborando tablas con la información.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
RÚBRICAS DE EVALUACIÓN					
4.1 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de dar una visión general del impacto sobre el medio ambiente de las actividades del sector terciario y establece una relación con las medidas que se están llevando a cabo para la conservación del medio ambiente y de entornos urbanos en España y en el mundo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 5: La Unión Europea y la economía española. Problemas medioambientales

Competencias específicas	Competencias clave y perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
3 Conocer los principales	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3,	3.1 Adquirir conocimiento	Regiones económicas en Europa. Cohesión y	Interpretar mapas temáticos con las

<p>desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</p>	<p>CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2 Conocer los Objetivos de desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes</p> <p>3.3 Entender y afrontar problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia</p>	<p>desigualdades en la Unión europea (fondos estructurales, Fondos para el desarrollo de la Europa rural, fondos para la pesca).</p> <p>Localización de las principales actividades económicas en Europa y en España: la agricultura, la ganadería, la industria forestal, la pesca</p> <p>La minería en España.</p> <p>Fuentes de energía en España.</p> <p>La industria en España.</p> <p>El sector terciario (comercio, turismo y transporte) en España.</p> <p>La sostenibilidad en Europa y en España.</p>	<p>regiones económicas de Europa, con información sobre las distintas regiones agrícolas y el destino de los fondos de desarrollo rural.</p> <p>Mapas sobre datos de PIB per capita en la Unión Europea y los datos de desempleo.</p> <p>Elaborar una tabla con información sobre producción agrícola, capturas pesqueras y producción industrial de una serie de países en la UE, incluida España, y reflexionar sobre los efectos positivos de pertenecer a la UE</p> <p>Elaborar una presentación sobre la realidad económica española con imágenes y datos extraídos de fuentes fiables y sacar conclusiones de las ayudas y protección que representa para España la pertenencia a la UE.</p>
--	------------------------	--	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.1 Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de obtener información de distintas fuentes para elaborar tablas comparativas utilizando la terminología apropiada y resaltando los desequilibrios entre regiones	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.2 Conocer los Objetivos de desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y realiza un estudio comparado sobre los distintos tipos de actividades económicas en Europa y en España y su impacto medioambiental, elaborando tablas con la información.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

3.3 Entender y afrontar problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de entender y explicar la realidad económica de España en una presentación con los datos obtenidos de fuentes fiables y resalta las iniciativas encaminadas a respetar el medio ambiente y llegar a la máxima sostenibilidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales

Objetivos de la unidad:

1. Conocer las estructuras e instituciones económicas, políticas y sociales propias del Antiguo Régimen.
2. Conocer la ideología del liberalismo político y su defensa a un orden social y político alternativo al Antiguo Régimen.
3. Comprender la vertiente económica del liberalismo político.
4. Conocer el nacimiento de los EE. UU., a través de la guerra y su posterior independencia de la Corona Británica en 1783.
5. Conocer las bases del régimen político estadounidense.
6. Comprender las causas que desencadenaron el proceso revolucionario en Francia.
7. Conocer las etapas de la Revolución Francesa.
8. Asimilar la figura de Napoleón Bonaparte y el proceso histórico del imperio por él creado, desde su nacimiento, expansión y posterior colapso.

9. Conocer el fin del absolutismo en España.
10. Estudiar la guerra de independencia de España contra los franceses.
11. Comprender la importancia de la Constitución de Cádiz de 1812.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	A. Retos del mundo actual – Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. – Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. – Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. B. Sociedades y territorios – Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir, por parejas, conceptos clave del Antiguo Régimen y del liberalismo político. ● Convertir el aula en un parlamento. Dividir en estos tres grupos al alumnado: partidarios del Antiguo Régimen, partidarios del liberalismo moderado y partidarios del liberalismo radical. Después, iniciar el debate con la argumentación contrastada y tomar acta de la sesión (o sesiones). ● Lectura de la novela (o de algunos fragmentos relevantes) <i>Johnny Tremain</i> (o una similar sobre la misma temática) y puesta en común de los principales temas y personajes descritos en ella. Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. ● Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. ● Lectura y análisis comparado de textos históricos. ● Comentario de texto histórico. ● Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la		

<p>constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>		<p>conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>– La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>– Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p> <p>– La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	
---	--	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

<p>Manifiesta un conocimiento adecuado de los derechos y deberes emanados de los procesos históricos descritos en la unidad y es capaz de vincularlos con el ejercicio y disfrute de las libertades vigentes en nuestro ordenamiento jurídico actual.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
--	--	--	--	--	---

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>Argumenta de forma crítica y consolidada algunas nociones sobre los derechos individuales de los ciudadanos en las democracias actuales, vinculándolos con los emanados de la Revolución Francesa.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>

--	--	--	--	--	--

Unidad 7: Revolución Industrial y sociedad de clases

Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los cambios fundamentales que supuso la revolución industrial.
2. Analizar los avances que en materia de agricultura e industria, principalmente, se produjeron gracias a la revolución industrial.
3. Valorar la importancia que tuvo la expansión del ferrocarril y del transporte en general durante la revolución industrial.
4. Conocer los cambios demográficos que se produjeron a causa de la revolución industrial.
5. Indagar sobre los inicios del capitalismo y entender la estratificación social de aquella época en una sociedad de clases.
6. Tomar conciencia del aumento de la desigualdad producido en la sociedad de clases del siglo XIX y trazar una perspectiva crítica respecto de la sociedad actual.
7. Relacionar la desigualdad económica de las clases sociales con la inexistencia de servicios públicos, ausencia de derechos laborales y origen del movimiento obrero.
8. Comprender los movimientos independentistas de América Latina respecto de la Corona española.
9. Analizar las consecuencias que tuvo para España la independentistas de los países de América Latina.

Competencias específicas	Competencias clave y perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</p>	<p>CCL2,CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p> <p>STEM5,CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>	<p>1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas, mediante informes, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales con medios audiovisuales.</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Reconocer las iniciativas de la</p>	<p>Retos del mundo actual</p> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres en el crecimiento, la empleabilidad y la sostenibilidad.</p> <p>Sociedades y territorios:</p> <p>La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensiones ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p>	<p>Lecturas atentas para el reconocimiento de ideas principales.</p> <p>Creación de esquemas, mapas conceptuales, fichas y materiales de apoyo.</p> <p>Preparación de presentaciones orales expositivas.</p> <p>Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales.</p> <p>Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas.</p> <p>Lectura y análisis comparado de textos históricos.</p> <p>Comentario de texto histórico</p> <p>Análisis, realización e interpretación de mapas gráficos.</p>

		sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales	Compromiso cívico local y global: Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social	
--	--	--	--	--

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica las nociones básicas a través de la lectura atenta de las fuentes históricas, y es capaz de sintetizarla mediante esquemas u otros materiales.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Domina los conocimientos suficientes para tener una visión crítica de los acontecimientos históricos más relevantes explicados en esta unidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de exponer oralmente, bien en un debate, bien en una disertación, las ideas principales del tema.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce el origen de las desigualdades sociales, y comprende de forma crítica el inicio del sistema capitalista y sus consecuencias.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Es capaz de rastrear características comunes de la sociedad actual con la del período histórico estudiando, estableciendo similitudes y diferencias.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Es capaz de valorar el asociacionismo en los inicios del movimiento obrero como mecanismo para luchar por los servicios públicos y contra la creciente desigualdad social.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 8: Las luchas nacionales y de clases

Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar las consecuencias del Congreso de Viena (1814) en la configuración de la Europa del XIX.
2. Entender la motivación y las pretensiones de los países que apostaron por la Restauración.
3. Comprender la respuesta a la Restauración en forma de movimientos revolucionarios.
4. Conocer las nociones de nación y nacionalismo y sus consecuencias inmediatas (revoluciones de 1820, 1830, y 1848).

5. Conocer los procesos de unificación de Alemania e Italia.
6. Analizar las implicaciones ideológicas del movimiento obrero en sus diferentes manifestaciones (marxismo, socialismo y anarquismo).
7. Conocer las principales características del reinado de Fernando VII en España y de su vuelta al absolutismo.
8. Conocer las principales características del reinado de Isabel II y la aplicación del liberalismo moderado.
9. Conocer las principales características del Sexenio Democrático y la aplicación del liberalismo democrático.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>– Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>– Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mirada crítica con el presente actual ● Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. ● Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. ● Lectura y análisis comparado de textos históricos. ● Comentario de texto histórico. ● Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y	<p>– Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>– Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y</p>	

<p>rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>		<p>mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>cooperación para el desarrollo.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>– La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p>– España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>– Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>– Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p>	
--	--	--	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Conoce los orígenes de las nociones de "nación" y "nacionalismo" y es capaz de establecer paralelismos con el presente histórico.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Conoce los procesos de unificación italiana y alemana en el siglo XIX.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Es capaz de valorar de forma crítica y personal los sucesos históricos narrados en esta unidad y sus repercusiones futuras en Europa.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Tiene conciencia de la problemática del nacionalismo y de su importancia en la civilización europea actual.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

<p>Es capaz de valorar de forma crítica y personal los sucesos históricos narrados en esta unidad y sus repercusiones futuras en Europa.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Tiene conciencia de la problemática del nacionalismo y de su importancia en la civilización europea actual.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Elabora trabajos de investigación sobre diversos temas históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Conoce los conceptos históricos expresados en la unidad.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Selecciona información útil para la investigación histórica, y es capaz de mantener un debate serio, sosegado y crítico sobre temas de relevancia en el momento actual, sin entrar en polémicas absurdas y proponiendo una resolución pacífica a los posibles conflictos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 9 : La época de la segunda revolución Industrial

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer las características de la segunda revolución industrial.
2. Razonar acerca del nacimiento de las ciudades industriales y su configuración mundial.
3. Identificar los regímenes políticos imperantes en el siglo XIX en Europa y en EE. UU.
4. Valorar la relevancia de la Comuna de París (1871) y el auge del socialismo y la Segunda Internacional.
5. Comprender la importancia de la adquisición de derechos laborales por parte del movimiento obrero.
6. Conocer cómo se erradicó la marginación de las mujeres en lo relativo al sufragio en la lucha por políticas igualitarias de género.
7. Entender la lucha de las mujeres por el sufragio en España en el siglo XX, así como la relación entre el feminismo y el movimiento obrero.
8. Comprender el funcionamiento político del reinado de Alfonso XII y sus características más importantes.
9. Comprender el funcionamiento de la regencia de María Cristina y la consiguiente crisis política.
10. Entender los procesos de evolución económica española a lo largo del siglo XIX, así como los cambios sociales más relevantes ocurridos en nuestro país.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPE TENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
--------------------------	---	-------------------------	-----------------	-------------

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>– Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>– La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>– Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>– La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio comparativo de los sistemas políticos imperantes en el siglo XIX en Europa y EE. UU. ● Exposición sobre el disfrute de derechos laborales adquiridos leídos desde su consecución por parte del movimiento obrero. ● Debate sobre la lucha por el sufragio femenino. ● Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. ● Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. ● Lectura y análisis comparado de textos históricos. ● Comentario de texto histórico. ● Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.
--	---	--	--	--

<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>– Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>– La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p>– La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>– Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>– La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio comparativo de los sistemas políticos imperantes en el siglo XIX en Europa y EE. UU. ● Exposición sobre el disfrute de derechos laborales adquiridos leídos desde su consecución por parte del movimiento obrero. ● Debate sobre la lucha por el sufragio femenino.
---	--	--	--	---

– Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Contrasta diversas fuentes históricas.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Valora la adquisición de los derechos laborales en su contexto histórico.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
RÚBRICAS DE EVALUACIÓN					
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

Conoce los inicios de la lucha por el sufragio femenino y sus personalidades más notables.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

Unidad 10: Imperios coloniales y colonialismo

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la situación mundial antes de los procesos colonizadores y después de ellos.
2. Entender el surgimiento del racismo como un sentimiento de desprecio hacia los diferentes fruto del colonialismo.
3. Comprender la doctrina imperialista que servía de pretexto para las ambiciones colonialistas de determinados países.
4. Comprender cómo funcionaban los imperios coloniales y cuáles eran los más significativos en los inicios del siglo XX.
5. Analizar la expansión de los EE. UU.
6. Comprender el proceso imperialista desplegado por España y la derrota y el fracaso tras el desastre del 98.
7. Analizar las nuevas identidades surgidas a finales del siglo XIX, sus características, sus aspiraciones y sus consecuencias a lo largo del siglo XX.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos,	A. Retos del mundo actual – Objetivos de Desarrollo Sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un mapa donde se visualicen los procesos coloniales europeos en el resto del mundo. ● Realizar una tabla cronológica de

<p>multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		<p>históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>– Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>– Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>– Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>– Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>– Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p>	<p>los procesos de independencia de los antiguos países bajo dominación colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar un debate sobre las bases ideológicas del colonialismo (racismo, indigenismo, sometimiento, fuerza militar), etc. ● Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. ● Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. ● Lectura y análisis comparado de textos históricos. ● Comentario de texto histórico. ● Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.
--	--	---	---	--

			<p>– Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>– Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>– Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>– Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>– Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p> <p>– Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>– La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos</p>	
--	--	--	--	--

			<p>demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p>– Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>– Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>– Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>– Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> <p>– El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>– Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>– Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del</p>	
--	--	--	--	--

			componente emocional.	
--	--	--	-----------------------	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce los orígenes de los procesos discriminatorios, como el racismo, y es capaz de combatirlos con argumentos sólidos.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Unidad 11: Arte, cultura y ciencia en el siglo XIX

Objetivos didácticos

1. Conocer las distintas artes que nacieron en el Romanticismo.
2. Conocer los postulados culturales del Romanticismo.
3. Entender los principales hitos artísticos del Romanticismo en España.
4. Conocer los movimientos pictóricos más relevantes de este período histórico.
5. Entender los principales motivos y técnicas de la escultura y arquitectura derivadas del impresionismo pictórico.
6. Comprender el fenómeno de la cultura de masas.

7. Analizar las corrientes de pensamiento (especialmente el científico) y sus avances en el mundo de la cultura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>– Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>– Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>– Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p> <p>– El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>C. Compromiso cívico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a un museo del Romanticismo, donde poder contemplar obras artísticas (pintura, escultura y, si es posible, arquitectura) de este período histórico. • Organizar un debate sobre la cultura de masas y su implicación en el mundo y la sociedad actual. • Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. • Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. • Lectura y análisis comparado de textos históricos. • Comentario de texto histórico. • Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.

			<ul style="list-style-type: none"> – El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. 	
--	--	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Encuadra correctamente los movimientos artísticos, culturales y científicos en su contexto histórico y social.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Conoce las características propias del Romanticismo en el arte, la ciencia y la cultura.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce la importancia de la conservación del patrimonio material e inmaterial común.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Argumenta con criterio la necesidad de la conservación y promoción del arte y la cultura como principios orientados a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política y de la construcción de Europa.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
---	---	---	---	---	--

Unidad 12: La primera Guerra Mundial y la revolución de los soviets

Objetivos didácticos

1. Conocer los motivos que ocasionaron la Primera Guerra Mundial y los conflictos internacionales derivados de la misma.
2. Conocer el desarrollo de la guerra, su casus belli y las distintas fases del conflicto armado.
3. Entender las desastrosas consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
4. Comprender los acuerdos de los tratados de paz que permitieron poner fin a la contienda de la Primera Guerra Mundial.
5. Comprender los antecedentes de la revolución de los soviets.
6. Analizar los principales hitos históricos de la Revolución del Octubre Rojo
7. Entender el funcionamiento del Congreso de los Sóviets y su repercusión.
8. Comprender el nacimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y el consiguiente fracaso de la anhelada revolución soviética a nivel mundial, así como sus consecuencias posteriores.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
9. Conocer y valorar la importancia de la	CCL2, CC1, CC2, CC3	9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión	Causas de la Primera Guerra Mundial.	Visualizar algún documental sobre

<p>seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>,CC4,CE1,CCEC1</p>	<p>de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Situación de preguerra: tensiones coloniales, competencia económica y los problemas en los Balcanes.</p> <p>Las fases de la Guerra. Guerra total.</p> <p>Acuerdos de paz y consecuencias políticas y territoriales.</p> <p>Antecedentes de la revolución Bolchevique y los Soviets. Nacimiento de la Urss y fracaso de la revolución mundial. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>– Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>– Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p>	<p>la Primera Guerra Mundial y organizar un debate posterior sobre las causas y etapas de este conflicto bélico.</p> <p>Realizar un póster o mural con los principales hitos de la revolución soviética y sus implicaciones políticas, sociales y económicas.</p> <p>Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas.</p> <p>Comentario de texto corto histórico.</p> <p>Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos</p>
---	-----------------------	--	---	---

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce las causas que ocasionaron el conflicto bélico de la Primera Guerra Mundial y las principales fases del mismo.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
Conoce las causas que ocasionaron el conflicto que desembocó en la revolución de los soviets y la construcción de la URSS	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

<p>Es capaz de establecer paralelismos históricos entre este conflicto bélico y otros que puedan estar teniendo lugar en la actualidad, en lo referente a sus causas y protagonistas.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
<p>Conoce los esfuerzos que deben realizar los Estados para mantener la paz, la seguridad, la cooperación y la sostenibilidad, así como la defensa de la democracia y el enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para esta labor.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>

Unidad 13: La Restauración y la Segunda República

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender las causas de la restauración regeneracionista en España y sus implicaciones a través de los diferentes gobiernos que la promovieron.
2. Comprender los hechos que causaron la crisis de 1917.
3. Analizar el surgimiento de la dictadura de Primo de Rivera y su posterior declive.
4. Indagar en los procesos sociales y económicos de la España de Alfonso XIII.
5. Comprender la proclamación de la Segunda República en España, con la Constitución de 1931, el bienio reformista, el bienio negro y la victoria del Frente Popular en 1936.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>– Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>– Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>– Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>– Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>– Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate sobre la proclamación de la Segunda República en España: causas, consecuencias y principales personalidades de este proceso histórico. ● Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. ● Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. ● Lectura y análisis comparado de textos históricos. ● Comentario de texto histórico. ● Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.

			<p>– Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>– España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>– Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>– La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>– Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>– Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del</p>	
--	--	--	---	--

			<p>terrorismo.</p> <p>– La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> <p>– Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p> <p>– Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>	
--	--	--	--	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conoce los hechos históricos y políticos más relevantes de nuestro país del el siglo XX.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

<p>Es capaz de defender, con argumentos sólidos, la memoria democrática de nuestro país, en base a los hechos históricos más notables del siglo XX, como la Restauración, la proclamación de la Segunda República, la dictadura de Primo de Rivera, la victoria del Frente Popular y la posterior guerra civil española.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>
RÚBRICAS DE EVALUACIÓN					
<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>					
INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>Es capaz de valorar en su medida los conflictos políticos (incluso bélicos) ocurridos en el siglo XX en nuestro país con el fin de proponer una resolución pacífica a conflictos que pueden volver a tener lugar por su carácter histórico y cíclico.</p>	<p>Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>	<p>Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.</p>

Unidad 14 Arte y cultura rupturistas

Objetivos de aprendizaje

1. Valorar el surgimiento de las vanguardias artísticas en el siglo XX y sus amplias repercusiones, en la pintura, la escultura y la arquitectura.
2. Entender los postulados artísticos de las vanguardias y analizar su manifestación de la escultura, el cine y la fotografía.
3. Analizar las principales referencias artísticas del arte ruso del siglo XX.
4. Conocer las personalidades más relevantes científicas y culturales de la llamada Edad de Plata en España.
5. Conocer las figuras más destacadas del arte español del primer tercio del siglo XX y su reconocimiento internacional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>– Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>– Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>– Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de obras artísticas o manifestaciones culturales de autores y autoras españoles de este período histórico. Exposición en clase por parte de diversos grupos encargados de determinado trabajo para dar una visión global sobre la panorámica de las vanguardias artísticas del siglo XX, en sus diversas manifestaciones. ● Clasificación de metodologías básicas de investigación en Ciencias Sociales. ● Lectura de fuentes históricas y crítica de las mismas. ● Lectura y análisis comparado de textos históricos. ● Comentario de texto histórico. ● Análisis, realización e interpretación de mapas y gráficos.

			<p>– España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>– El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>– El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>– Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p>	
--	--	--	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------	---------------	---------	------	------------	--------------

Es capaz de dar una visión general de las vanguardias artísticas del siglo XX en base a sus propios esquemas sintéticos realizados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Comprende las vanguardias artísticas del siglo XX en su contexto histórico.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

Conoce a las personalidades más destacadas de la Edad de Plata española y su gran legado y repercusión internacional.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con bastante precisión, calidad, acierto, etc. y da muestras de dominar, en general, el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimient o planteados.	Resuelve la tarea con la precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	---	--	---	--

En el primer trimestre se trabajan las unidades 1 a 5 y los mapas políticos de Europa y América

En el segundo: de la 6 a la 10 y los mapas políticos de España y Asia

En el tercero de la 11 a la 14 y los mapas políticos de América y Africa

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia.

Criterios de calificación y evaluación

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermedias (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 60% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, un 10% a la realización de exámenes sobre mapas, y el 30% restante a la actitud del alumno/a hacia la materia conforme a las rúbricas que se detallan en este mismo apartado.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 60% de la calificación correspondiente. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en

cada prueba objetiva de la evaluación intermedia por debajo de la cual no será posible aprobar la misma. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Se realizará al menos un examen de mapas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 10% de la calificación correspondiente. Dado el especial carácter de este tipo de exámenes, el profesor/a podrá incluir las preguntas correspondientes a los mapas como parte del contenido de aquellas pruebas objetivas previstas para evaluar el resto de contenidos de la Programación respetando, en todo caso, los diferentes porcentajes otorgados a cada una (10% mapas, 60% contenidos unidades didácticas).

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 30% restante de la nota de cada evaluación intermedia se calculará conforme a los siguientes parámetros a partir de las rúbricas que aparecen en la programación.

Recuperación de evaluaciones intermedias durante el curso

Al término de cada evaluación intermedia se realizará una prueba de recuperación de los contenidos de la misma para aquellos alumnos/as cuya calificación haya sido inferior a 5 durante la misma. La calificación de dicha prueba oscilará entre 0 y 10 y, sustituirá a la obtenida en la evaluación intermedia inicialmente de ser superior a ésta. Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 30% de la misma).

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos/as que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 20% de la misma).

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación final (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba final será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Aquellos alumnos/as que cursan 3º de ESO pero aún tengan pendiente por superar la asignatura de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de dos exámenes parciales de carácter extraordinario.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para realizar dicha y posteriores comunicaciones, así como la entrega y recogida de los ejercicios y/o trabajos previstos.

Los alumnos/as deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la asignatura pendiente, los cuales coinciden con los establecidos para la prueba objetiva de recuperación final de junio. Dichos contenidos serán divididos en dos bloques a efectos de la realización de exámenes y ejercicios. El objetivo de los ejercicios y/o trabajos previstos será ayudar al alumno/a a preparar el examen de recuperación y superar los contenidos pendientes. La realización de dichos ejercicios y/o trabajos será voluntaria, si bien supone un 20% de la calificación final (sobre 10 puntos). El Jefe/a de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y/o trabajos, así como de establecer el medio por el que se les

hará llegar a los alumnos/as junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

El curso se dividirá en dos periodos a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en estos dos periodos determinará la calificación final del alumno/a, que oscilará entre 1 y 10. El 60% de este valor se corresponderá en cada periodo con la calificación obtenida en el examen, y el 40% restante con los trabajos y/o ejercicios de preparación de la prueba.

La calificación final se corresponderá con la media aritmética obtenida en ambos periodos. El alumno/a recuperará la asignatura pendiente cuando la calificación final sea superior o igual a 5.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA Geografía e Historia DE 4º ESO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y adquisición de competencias en la materia.

Objetivos de la materia

- Analizar la Europa del Antiguo Régimen.
- Reconocer las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los decretos de Nueva Planta.
- Entender el significado político de los Borbones en la España del siglo XVIII.

- Conocer el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones.
- Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó y reconocer las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea.
- Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano.
- Conocer las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo y anarquismo.
- Analizar el desarrollo político de España, en general, y de la Comunidad de Madrid, en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el Sexenio Democrático y la Restauración.
- Reconocer las transformaciones demográficas, urbanísticas y agrícolas del siglo XIX en España prestando una atención especial a la Comunidad de Madrid.
- Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa.
- Conocer las principales corrientes artísticas y culturales del siglo XIX en Europa diferenciando los principales autores y obras más significativos del período.
- Conocer las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa, el crac del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán.
- Conocer la historia española desde la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a la Comunidad de Madrid.
- Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista.
- Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual.
- Analizar la evolución de los aspectos económicos, urbanísticos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a la Comunidad de Madrid.

- Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a la Comunidad de Madrid.
- Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española.
- Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en la Comunidad de Madrid.
- Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas.
- Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en el mundo prestando atención a la contribución española a las artes figurativas durante este siglo, tanto en pintura, escultura como arquitectura, y su desarrollo en la Comunidad de Madrid.
- Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación.
- Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
- Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo y saber manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.
- Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Unidad 1. El Antiguo Régimen y la Ilustración

Objetivos didácticos:

1. Identificar el concepto de Antiguo Régimen y comprender la importancia histórica de la Ilustración.

2. Distinguir los cambios políticos y en las relaciones internacionales ocurridos en el siglo XVIII.
3. Relacionar los cambios económicos del siglo XVIII con políticas económicas concretas.
4. Reconocer las bases de la instauración de los Borbones en España.
5. Mostrar la importancia del reformismo borbónico en el siglo XVIII.
6. Extraer conclusiones sobre la cultura y el arte del siglo XVIII.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
Antiguo Régimen. - Concepto - Sociedad y economía. - Cultura, ciencia y arte.	1. Identificar el concepto de Antiguo Régimen y explicar sus caracteres básicos.	1.1. Define el Antiguo Régimen.	CCL CSYC
		1.2. Caracteriza la sociedad y la economía del Antiguo Régimen.	
		1.3. Caracteriza la cultura, la ciencia y el arte del Antiguo Régimen.	
La Ilustración y el Despotismo Ilustrado. - Las críticas a la monarquía absoluta. - Nuevas corrientes económicas. - El despotismo ilustrado.	2. Identificar el concepto de Ilustración y e Despotismo Ilustrado explicando sus caracteres básicos reconociendo las principales críticas realizadas al Antiguo Régimen.	2.1. Define Ilustración y Despotismo Ilustrado.	CCL CSYC
		2.2. Identifica las ideas políticas del siglo XVIII.	
		2.3. Explica las transformaciones económicas del siglo XVIII.	
El siglo XVIII en España. Los Borbones. - La instauración de la monarquía borbónica. - La guerra de Sucesión. - Ilustración y reformas borbónicas.	4. Describir el proceso de llegada de los Borbones al trono español y diferenciar las reformas políticas, económicas y sociales llevadas a cabo por los primeros Borbones españoles.	4.1. Identifica protagonistas, causas y consecuencias de la guerra de Sucesión.	CAA CSYC
		4.2. Enumera las reformas borbónicas en España.	
La cultura y la ciencia en el siglo XVIII. - La cultura ilustrada. - El arte rococó. - El arte neoclásico.	5. Diferenciar la cultura ilustrada y distinguir el arte rococó del arte neoclásico.	5.1. Caracteriza la cultura ilustrada.	CSYC SIEP CEC
		5.2. Distingue las manifestaciones artísticas ilustradas de sus antecedentes.	
Trabajar con fuentes históricas.	6. Diferenciar fuentes históricas.	6.1. Utiliza diferentes fuentes históricas.	CCL CD SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto histórico o historiográfico. Explica conceptos históricos. Relaciona lemas y sus respectivos sistemas políticos. Obtiene información de un texto para responder cuestiones. Analiza fuentes históricas para obtener información de forma rigurosa. Responde cuestiones a partir de la lectura de un texto histórico
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Diferencia conceptos históricos. Define correctamente conceptos. Redacta un texto sobre la importancia del pensamiento ilustrado.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i>	Responde a cuestiones mediante el análisis cartográfico. Extrae información de un mapa.
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con gráficos.</i>	Elabora un gráfico y saca conclusiones.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Utilizar la información.</i> <i>Trabajar con textos e imágenes.</i>	Explica acontecimientos históricos.

	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Busca información en Internet y elabora una síntesis.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de una ilustración y responde a cuestiones.</p> <p>Busca definiciones.</p> <p>Identifica personajes históricos y sus hechos más relevantes.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	<p>Interpreta imágenes históricas.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Compara sistemas políticos en un cuadro conceptual.</p> <p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Obtiene respuestas de un texto histórico.</p> <p>Define conceptos relacionados con el momento histórico de la unidad.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	<p>Obtiene información sobre un personaje, elabora su biografía y la resume en un eje cronológico.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Extrae información de un mapa.</p> <p>Identifica personajes históricos y sus países.</p> <p>Obtiene información de un texto, mapa o imagen y responde a preguntas.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Tomar decisiones personales.</i></p> <p><i>Elegir con criterio propio.</i></p>	<p>Plantea hipótesis sobre aspectos del pasado trasladados a la actualidad.</p> <p>Valora los principios ilustrados.</p>

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Conocer el arte.</i>	Identifica rasgos de un estilo artístico. Responde a cuestiones formales sobre arte.
--	---	---

Unidad 2. Las revoluciones burguesas y la Guerra de la Independencia.

Objetivos didácticos:

1. Analizar los procesos revolucionarios que acabaron con el Antiguo Régimen.
2. Describir la revolución de Estados Unidos, analizando sus causas, desarrollo y consecuencias políticas.
3. Conocer las causas profundas e inmediatas de la Revolución Francesa, y apreciar la importancia de la Asamblea Nacional.
4. Identificar las etapas de la Revolución Francesa.
5. Interpretar la importancia del período napoleónico en Europa.
6. Conocer el inicio de la crisis política del Antiguo Régimen en España durante el reinado de Carlos IV y sus relaciones con la Francia revolucionaria.
7. Comprender la importancia histórica de la guerra de la Independencia y la revolución liberal, concretada en las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
8. Contrastar el progreso cultural y la evolución de la obra de Francisco de Goya.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- Las revoluciones burguesas. - Los procesos revolucionarios - Los cambios revolucionarios.	1. Comprender y explicar el concepto de revoluciones burguesas, y citar cambios revolucionarios.	1.1. Relaciona el concepto de revolución con los cambios en diversos campos.	CAA CSYC
- La revolución de Estados Unidos. - Las causas del conflicto.	2. Diferenciar causas, desarrollo y consecuencias en el proceso de independencia de las	2.1. Elabora un eje cronológico con los principales acontecimientos en el proceso de independencia	CAA CSYC

<ul style="list-style-type: none"> - La guerra de la Independencia. - La revolución política y el nuevo Estado. 	<p>colonias de Norteamérica, y explicar sus principales documentos.</p>	<p>de los Estados Unidos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - La Revolución Francesa - Las causas y el inicio de la revolución. - La Asamblea Constituyente. - La Asamblea Legislativa. - La Convención. 	<p>3. Conocer las principales etapas de la Revolución Francesa, y señalar en cada una sus acontecimientos y documentos más significativos.</p>	<p>2.2. Comenta los principales documentos de la revolución norteamericana.</p> <p>3.1. Diferencia las causas de la Revolución Francesa.</p> <p>3.2. Señala el factor desencadenante de la revolución.</p> <p>3.3. Distingue las etapas de la Revolución Francesa y sus acontecimientos más relevantes.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El Imperio napoleónico. - Del Consulado al Imperio. - El Imperio. - La caída de Napoleón. 	<p>4. Explicar el período napoleónico, su alcance y limitaciones.</p>	<p>4.1. Evoca la figura de Napoleón y su obra.</p>	<p>CCL CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la Revolución Francesa y el Imperio napoleónico. - Cambios políticos. - Cambios sociales y económicos. 	<p>5. Identificar causas y consecuencias en los procesos históricos seleccionados.</p>	<p>5.1. Maneja los conceptos historiográficos de causalidad y consecuencia.</p>	<p>CAA SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - España durante el reinado de Carlos IV. - Los cambios revolucionarios y sus limitaciones. - El reinado de Carlos IV. - La formación de grupos ideológicos. 	<p>6. Conocer y explicar los acontecimientos que dieron lugar a la crisis del Antiguo Régimen en España durante el reinado de Carlos IV, así como los grupos ideológicos a los que dio lugar.</p>	<p>6.1. Relaciona las causas de la crisis del Antiguo Régimen en España.</p> <p>6.2. Distingue los grupos ideológicos surgidos al final del Antiguo Régimen.</p>	<p>CAA CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La guerra de la Independencia y la revolución liberal (1808-1814). - La guerra de la Independencia. - Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. 	<p>7. Explicar la evolución de la guerra de la Independencia y la labor desarrollada en las Cortes de Cádiz.</p>	<p>7.1. Explica la guerra de la Independencia.</p> <p>7.2. Explica la obra de las Cortes de Cádiz.</p>	<p>CCL CAA CSYC</p>

- Goya y el Neoclasicismo.	8. Interpretar la evolución de la pintura de Goya a través de sus obras más significativas y explicar el desarrollo del Neoclasicismo en España	8.1. Explica la trascendencia de Goya.	SIEP CEC
		8.2. Identifica las principales obras y artistas neoclásicos en España.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i>	Expone oralmente aspectos relacionados con la Revolución Francesa.
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto histórico o historiográfico. Relaciona causas y efectos sociopolíticos. Diferencia conceptos. Explica acontecimientos históricos. Obtiene información de un texto y de un dibujo y la combina para responder cuestiones.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Usar el vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define correctamente conceptos. Obtiene información y redacta un texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i>	Realiza cálculos cronológicos.
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i>	Extrae las informaciones solicitadas del mapa.

	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Interpretar un gráfico.</i>	Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Utilizar la información.</i>	Compara los valores actuales de la Unión Europea con los defendidos durante la Revolución Francesa.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una biografía.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje. <i>Organizar información.</i> <i>Participar en el aprendizaje.</i>	Ordena acontecimientos cronológicamente. Completa un cuadro resumen. Elabora y expone el perfil de un personaje histórico. Compara en un cuadro las etapas de la Revolución Francesa. Realiza un esquema sobre causas y consecuencias de un proceso.
	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje. <i>Plantearse preguntas.</i>	Se cuestiona aspectos relacionados con la influencia de Goya en artistas posteriores.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje. <i>Obtener información.</i>	Obtiene información sobre conceptos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución. <i>Comprender la realidad histórica.</i> <i>Manejar información temporal.</i> <i>Trabajar con mapas históricos.</i>	Explica conceptos históricos. Extrae información de un eje cronológico. Elabora un eje cronológico. Interpreta imágenes históricas. Interpreta mapas históricos. Compara mapas. Identifica papeles revolucionarios de los grupos sociales. Valora la trascendencia de personajes y acontecimientos.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. <i>Expresar opiniones.</i>	Emite opiniones personales a partir de un texto histórico relacionado con las revoluciones burguesas.

	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. <i>Reconocer derechos.</i>	Emite opiniones relacionadas con la <i>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</i>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. <i>Tomar decisiones personales.</i> <i>Elegir con criterio propio.</i>	Compara ideologías.

Unidad 3. La Restauración, el Liberalismo y el Nacionalismo.

Objetivos didácticos:

1. Resumir el período histórico de la Restauración y conocer las nuevas ideologías: liberalismo y nacionalismo.
2. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa.
3. Sacar conclusiones sobre los nacionalismos, sus ejemplos y principales consecuencias.
4. Entender la evolución del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.
5. Analizar las transformaciones económicas y sociales ocurridas en España durante la etapa.
6. Comprender la corriente romántica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- La época de la Restauración. - La vuelta al absolutismo. - Las nuevas ideologías.	1. Identificar los caracteres básicos de la época de la Restauración, y diferenciar el liberalismo y el nacionalismo.	1.1. Caracteriza la Restauración.	CCL CSYC SIEP
		1.2. Caracteriza nacionalismo y liberalismo.	
- Las revoluciones liberales del siglo XIX. - Las revoluciones de 1820 y 1830. - Las revoluciones de 1848. - Las consecuencias de las	2. Conocer las revoluciones liberales europeas y sus consecuencias.	2.1. Compara las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa.	CSYC

revoluciones.			
- Los nacionalismos. - La unificación de Italia (1859-1870). - La unificación de Alemania (1864-1871).	3. Comprender los nacionalismos y diferenciar los procesos de unificación de Alemania e Italia.	3.1. Compara las unificaciones alemana e italiana.	CAA CSYC
- El reinado de Fernando VII. - Las etapas del reinado. - La independencia de la América española.	4. Relatar acontecimientos relevantes del reinado de Fernando VII e identificar causas, etapas y consecuencias de la independencia de la América española.	4.1. Enuncia acontecimientos importantes del reinado de Fernando VII.	CAA CSYC
		4.2. Explica la independencia de las colonias americanas.	
- La consolidación liberal (1833-1874). - La época isabelina (1833-1868). - El Sexenio Revolucionario (1869-1874).	5. Conocer y situar en el tiempo los principales períodos y acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.	5.1. Relaciona cronológicamente los principales acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.	CSYC
- La modernización económica y social. - El crecimiento demográfico. - Las transformaciones agrarias. - La Revolución Industrial en España. - Los grupos sociales. - Conflictos sociales y movimiento obrero.	6. Comprender la importancia de los cambios económicos y sociales en España.	6.1. Analiza la evolución de la población española.	CMCT CSYC SIEP CCL CAA
		6.2. Analiza el proceso desamortizador.	
		6.3. Explica la primera industrialización española y su trascendencia.	
		6.4. Explica las transformaciones sociales producidas por la industrialización.	
- El Romanticismo.	7. Diferenciar los rasgos más significativos del Romanticismo.	7.1. Identifica los principales rasgos, autores y obras del Romanticismo.	CEC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i>	Expone oralmente aspectos relacionados con la Restauración.	

	<p>Comprender el sentido de los textos escritos y orales.</p> <p><i>Comprender textos escritos.</i></p> <p><i>Comprender informaciones.</i></p> <p><i>Diferenciar ideas esenciales.</i></p>	<p>Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto histórico o historiográfico..</p> <p>Relaciona causas y efectos sociopolíticos.</p> <p>Diferencia conceptos.</p> <p>Explica acontecimientos históricos.</p> <p>Obtiene información de un texto y de un dibujo y la combina para responder cuestiones.</p>
	<p>Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.</p> <p><i>Usar el vocabulario.</i></p> <p><i>Producir textos.</i></p>	<p>Define correctamente conceptos.</p> <p>Obtiene información y redacta un texto.</p>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<p>Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.</p> <p><i>Utilizar elementos matemáticos.</i></p>	<p>Realiza cálculos cronológicos.</p>
	<p>Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc.</p> <p><i>Trabajar con mapas.</i></p>	<p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p>
	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Interpretar un gráfico.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.</p>
<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Utilizar la información.</i></p>	<p>Compara los valores actuales del liberalismo con el liberalismo decimonónico.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Busca información en Internet y elabora una biografía.</p>

<i>Aprender a aprender</i>	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Completa un cuadro resumen.</p> <p>Elabora y expone el perfil de un personaje histórico.</p> <p>Compara en un cuadro las unificaciones italiana y alemana.</p> <p>Realiza un esquema sobre causas y consecuencias de un proceso.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	<p>Se cuestiona aspectos relacionados con los movimientos nacionalistas del siglo XIX.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	<p>Obtiene información sobre conceptos.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Explica conceptos históricos.</p> <p>Extrae información de un eje cronológico.</p> <p>Elabora un eje cronológico.</p> <p>Interpreta imágenes históricas.</p> <p>Interpreta mapas históricos.</p> <p>Compara mapas.</p> <p>Valora la trascendencia de personajes y acontecimientos.</p>
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p> <p><i>Expresar opiniones.</i></p>	<p>Emite opiniones personales a partir de un texto histórico relacionado con el liberalismo.</p>
	<p>Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</p> <p><i>Reconocer derechos.</i></p>	<p>Emite opiniones relacionadas con la frustrada independencia política y económica de los países latinoamericanos durante el siglo XX.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Tomar decisiones personales.</i></p> <p><i>Elegir con criterio propio.</i></p>	<p>Compara ideologías.</p>

Unidad 4. La Revolución Industrial.

Objetivos didácticos:

1. Distinguir el concepto de Revolución Industrial, y explicar la importancia que tuvo en el modelo inglés la revolución agraria.
2. Comprender la importancia de la revolución demográfica y de otros factores de la Revolución Industrial: transportes, máquina de vapor, etc.
3. Analizar la mecanización de la industria, resaltando las transformaciones técnicas y en la organización del trabajo y su aplicación en los sectores textil y siderúrgico.
4. Analizar y comparar la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia.
5. Diferenciar las consecuencias económicas de la Revolución Industrial.
6. Explicar las consecuencias sociales de la Revolución Industrial.
7. Describir las condiciones laborales del proletariado industrial.
8. Explicar el proceso de formación del movimiento obrero.
9. Resumir la cultura y el arte de la época revolucionaria.
10. Aprender a investigar un acontecimiento histórico.
11. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- Las bases de la Revolución Industrial en Gran Bretaña (I). - La revolución agraria y sus consecuencias.	1. Comprender el concepto de Revolución Industrial y conocer la revolución agraria y sus consecuencias.	1.1. Explica el concepto de Revolución Industrial.	CCL
		1.2. Explica aspectos de la revolución agraria.	CAA
- Las bases de la Revolución Industrial en Gran Bretaña (II). - La revolución demográfica y otros factores.	2. Conocer aspectos de la revolución demográfica y otros factores básicos de la Revolución Industrial inglesa, y citar, en cada caso, consecuencias significativas.	2.1. Expone la revolución demográfica y sus consecuencias.	CCL CMCT
- La mecanización de la industria. La fábrica. - Del taller artesanal a la fábrica.	3. Mostrar la importancia de las nuevas técnicas y de la nueva división del trabajo aplicadas a las industrias del algodón y siderúrgica.	3.1. Explica el efecto de la mecanización en la industria.	CSYC

- La industria textil. - La industria siderúrgica.			
- La difusión de la industrialización.	4. Conocer y localizar en mapas la difusión de la industrialización.	4.1. Cartografía la expansión de la industrialización.	CSYC
- Las consecuencias económicas de la Revolución Industrial. - La revolución de los transportes. - El auge del comercio. - El desarrollo del capitalismo. - El aumento de la desigualdad económica.	5. Conocer y explicar las principales causas y consecuencias económicas de la industrialización.	5.1. Compara medios de transporte.	CAA
- Las consecuencias sociales de la Revolución Industrial. - El auge de la burguesía. - El nacimiento del proletariado.	6. Apreciar las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, y explicar la organización de la nueva sociedad de clases.	6.1. Expone las consecuencias sociales de la Revolución Industrial.	CD
- Las condiciones del trabajo asalariado.	7. Extraer de textos e imágenes de época información significativa sobre las condiciones del trabajo asalariado.	7.1. Identifica los modos de vida del proletariado.	CCL CD CSYC
- El movimiento obrero. - De la protesta al sindicalismo. - La lucha política. Cartismo, socialismo y anarquismo.	8. Comprender las actuaciones iniciales del movimiento obrero y reconocer diferencias entre el socialismo y el anarquismo.	8.1. Expone el origen del movimiento obrero. 8.2. Diferencia anarquismo y socialismo.	CCL CSYC
- La cultura y el arte de la época revolucionaria. - La cultura, la ciencia y la técnica. - La expresión artística.	9. Conocer la cultura de la sociedad industrial, y reconocer y explicar movimientos artísticos y autores y obras significativas.	9.1. Identifica los hitos de la cultura de la industrialización. 9.2. Analiza las corrientes artísticas de este período histórico.	CAA SIEP CEC
- Investigar un acontecimiento histórico.	10. Aprender la técnica de investigación de un acontecimiento histórico.	10.1. Investiga un acontecimiento histórico con pautas científicas.	CD SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
-------------	------------------------------	---------------------------

<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Argumenta respuestas después de leer textos. Responde a cuestiones sobre un texto. Compara las ideologías socialista y anarquista.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i>	Define correctamente conceptos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Trabajar con datos estadísticos.</i>	Realiza cálculos a partir de datos estadísticos.
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con gráficos.</i> <i>Trabajar con datos estadísticos.</i>	Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones. Analiza una tabla estadística.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Trabajar con textos e imágenes.</i>	Obtiene información de un texto y de un dibujo y la combina para responder cuestiones.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i> <i>Trabajar con imágenes.</i>	Relaciona personajes o conceptos históricos con su fecha correspondiente. Extrae la información solicitada de una ilustración y responde a cuestiones. Diferencia conceptos. Interpreta imágenes históricas. Extrae la información solicitada de una ilustración y responde a cuestiones.

	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Ordena cronológicamente personajes históricos y sus aportaciones.</p> <p>Compara factores históricos por países.</p> <p>Completa un cuadro resumen sobre innovaciones relacionadas con la Revolución Industrial.</p> <p>Identifica funciones sociales y realiza una pirámide social.</p> <p>Obtiene información sobre conceptos relacionados con el movimiento obrero.</p> <p>Realiza un esquema sobre la ciencia y la técnica en la Revolución Industrial.</p> <p>Realiza un esquema sobre causas y consecuencias de un proceso.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	<p>Responde cuestiones mediante la observación de imágenes.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Identifica los avances industriales.</p> <p>Relaciona causas y efectos socioeconómicos.</p> <p>Explica conceptos históricos..</p>
	<p>Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</p> <p><i>Reconocer derechos.</i></p>	<p>Valora el trabajo infantil en la Revolución Industrial.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</p> <p><i>Buscar soluciones.</i></p> <p><i>Planificar un trabajo.</i></p>	<p>Planifica un trabajo sobre algún aspecto de la Revolución Industrial.</p>

	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Se informa sobre las exposiciones internacionales.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Analizar estilos.</i> <i>Analizar estilos y obras.</i>	Compara estilos artísticos. Identifica rasgos de un estilo artístico.
	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal. <i>Valorar aportaciones culturales.</i>	Relaciona la Revolución Industrial y la nueva arquitectura.

Unidad 5. España. La crisis del Antiguo Régimen.

Objetivos didácticos:

1. Entender la evolución del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.
2. Analizar las transformaciones demográficas y agrarias ocurridas en España entre 1833 y 1874.
3. Analizar la evolución de los cambios económicos a raíz de la industrialización parcial del país.
4. Distinguir los grupos y los conflictos sociales de la época.
5. Comprender las corrientes romántica y realista.
6. Conocer los principales acontecimientos en la comunidad autónoma durante la crisis del Antiguo Régimen.
7. Aprender a trabajar con imágenes históricas.
8. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El reinado de Fernando VII. Absolutistas frente a liberales. - Las etapas del reinado. - La independencia de la América española. 	3. Relatar acontecimientos relevantes del reinado de Fernando VII e identificar causas, etapas y consecuencias de la independencia de la América española.	3.1. Enuncia acontecimientos importantes del reinado de Fernando VII.	CAA CSYC
		3.2. Explica la independencia de las colonias americanas.	
<ul style="list-style-type: none"> - La consolidación liberal (1833-1874). - La época isabelina (1833-1868). - El Sexenio Revolucionario (1869-1874). 	4. Conocer y situar en el tiempo los principales períodos y acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.	4.1. Relaciona cronológicamente los principales acontecimientos del reinado de Isabel II y del Sexenio Revolucionario.	CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La modernización económica (I). La población y la agricultura. - El crecimiento demográfico. - Las transformaciones agrarias. 	5. Interpretar el crecimiento y distribución de la población y valorar el proceso y las leyes de la desamortización.	5.1. Analiza la evolución de la población española.	CCL CMCT CAA
		5.2. Analiza el proceso desamortizador.	
<ul style="list-style-type: none"> - La modernización económica (II). La industria y otros sectores. - La Revolución Industrial en España. 	6. Comprender la importancia y los rasgos esenciales de la Primera Revolución Industrial en España.	6.1. Explica la primera industrialización española y su trascendencia.	CMCT CSYC SIEP
<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad de clases. - Los grupos sociales. - Conflictos sociales y movimiento obrero. 	7. Comprender la evolución de la sociedad y del movimiento obrero.	7.1. Explica las transformaciones sociales producidas por la industrialización.	CCL CSYC
		7.2. Explica el origen del movimiento obrero.	
<ul style="list-style-type: none"> - La cultura y el arte (I). Goya. 	8. Explicar el progreso cultural, e interpretar la evolución de la pintura de Goya a través de sus obras más significativas.	8.1. Explica la trascendencia de Goya.	SIEP CEC
<ul style="list-style-type: none"> - La cultura y el arte (II). El Romanticismo y el realismo. 	9. Diferenciar los rasgos más significativos del Romanticismo y del realismo.	9.1. Explica las diferencias entre Romanticismo y realismo.	CEC
<ul style="list-style-type: none"> - La crisis del Antiguo Régimen en la comunidad autónoma. 	10. Conocer los principales acontecimientos	10.1. Analiza los principales acontecimientos sucedidos en	CCL

	ocurridos en la comunidad autónoma durante este período.	su comunidad autónoma en este período.	CSYC
- Trabajar con imágenes históricas.	11. Aprender a trabajar con imágenes históricas.	11.1. Utiliza con rigor imágenes históricas para llevar a cabo una investigación.	CCL CD CAA

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Diferencia conceptos.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define conceptos. Obtiene información y redacta un texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Comprender el espacio.</i>	Extrae información de un mapa.
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con gráficos.</i>	Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i> <i>Trabajar con imágenes.</i>	Compara mapas y extrae conclusiones. Relaciona obras y autores. Identifica etapas históricas y sus protagonistas a partir de fotografías.

	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Obtiene información sobre conceptos y personajes.</p> <p>Realiza un esquema sobre la independencia de América latina.</p> <p>Completa correctamente un cuadro resumen.</p> <p>Compara documentos.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Busca información en los contenidos de la unidad.</p> <p>Responde a cuestiones a partir de un texto histórico.</p> <p>Relaciona partidos y bases sociales.</p> <p>Compara textos constitucionales.</p> <p>Compara la Revolución Industrial británica con la española.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Relaciona personalidades históricas con acontecimientos que protagonizaron.</p> <p>Relaciona causas y efectos sociopolíticos.</p> <p>Extrae información de un mapa.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p> <p>Averigua y relaciona causas y efectos de un fenómeno.</p>
	<p>Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</p> <p><i>Practicar valores democráticos.</i></p>	<p>Valora la obra legislativa de las Cortes de Cádiz.</p>
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p> <p><i>Expresar opiniones.</i></p>	<p>Opina sobre el proceso industrializador español.</p>

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. <i>Buscar soluciones.</i> <i>Desarrollar planes personales.</i>	Clasifica causas de un fenómeno. Elige un artista y prepara una presentación sobre él.
	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. <i>Elegir con criterio propio.</i>	Elige un fragmento de un texto literario para trabajarlo.
	Ser constante en el trabajo superando las dificultades. <i>Planificar trabajos.</i>	Planifica un trabajo sobre el constitucionalismo.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Planifica un trabajo sobre Goya.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Conocer el arte.</i> <i>Analizar estilos.</i>	Identifica rasgos de un estilo artístico. Compara estilos artísticos. Comenta una obra de arte. Relaciona rasgos artísticos con etapas pictóricas de Goya.

Unidad 6. El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial.

Objetivos didácticos:

1. Clasificar los sistemas políticos y los sistemas de alianzas existentes en el mundo en el período comprendido entre 1870 y 1914.
2. Diferenciar las características esenciales de la Segunda Revolución Industrial: fuentes de energía, cambios en el trabajo y sectores industriales.
3. Analizar las repercusiones económicas de la Segunda Revolución Industrial.

4. Interpretar las consecuencias sociales de la Segunda Revolución Industrial.
5. Establecer jerarquías causales del imperialismo en el siglo XIX y las principales formas de dominio colonial.
6. Identificar las potencias imperialistas, localizar en mapas la expansión colonial del siglo XIX y valorar las consecuencias del imperialismo.
7. Establecer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la «Gran Guerra» de 1914.
8. Conocer los principales acontecimientos de la «Gran Guerra» y las consecuencias de la misma.
9. Describir la cultura del período y la arquitectura moderna.
10. Reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el posimpresionismo y las primeras vanguardias.
11. Aprender a comparar estilos artísticos y pictóricos.
12. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La política y las relaciones internacionales. - Los sistemas políticos. - La situación internacional. - Los sistemas de alianzas en Europa. 	1. Identificar los sistemas políticos, y conocer la evolución temporal de los sistemas de alianzas en Europa entre 1870 y 1914.	1.1. Distingue los sistemas políticos europeos y sus alianzas.	CAA CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - La Segunda Revolución Industrial. - Las nuevas fuentes de energía. - Los cambios en la organización del trabajo. - Los sectores industriales punta. 	2. Comprender las bases de la Segunda Revolución Industrial y los sectores industriales punta.	2.1. Señala los principales avances de la Segunda Revolución Industrial.	CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> - Avances de la economía y del capitalismo. - Nuevos medios de transporte y comunicación. 	3. Reconocer los avances ocurridos en la economía y el capitalismo como consecuencia de la Segunda Revolución	3.1. Identifica las transformaciones económicas de la Segunda Revolución Industrial.	CCL CSYC SIEP

- Las actividades agrarias y el comercio. - El nacimiento del gran capitalismo.	Industrial.		
- Las consecuencias sociales de la Segunda Revolución Industrial. - El crecimiento demográfico y urbano. - Los avances sociales.	4. Distinguir las consecuencias demográficas y sociales de la Segunda Revolución Industrial.	4.1. Señala las consecuencias sociales de la Segunda Revolución Industrial.	CMCT SIEP
- El imperialismo en el siglo XIX (I). Causas y formas de dominio. - El imperialismo y sus causas. - Las formas de dominio colonial.	5. Distinguir las causas del imperialismo y diferenciar las formas de dominio colonial: concesiones, protectorados y colonias.	5.1. Señala las causas del imperialismo. 5.2. Distingue formas de dominio imperialista.	CCL CAA CSYC SIEP
- El imperialismo en el siglo XIX (II). La expansión colonial y sus consecuencias. - La formación de los imperios coloniales. - Las consecuencias del imperialismo.	6. Identificar potencias imperialistas y localizar en mapas el llamado «reparto del mundo», diferenciando sus consecuencias positivas y negativas para las metrópolis y para los pueblos dominados.	6.1. Explica el reparto colonial y sus consecuencias.	CCL CMCT CAA
- La Primera Guerra Mundial (I). Contendientes y causas.	7. Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial, y conocer y localizar en un mapa los países contendientes.	7.1. Explica las motivaciones de los países en la Primera Guerra Mundial.	CD CAA
- La Primera Guerra Mundial (II). Acontecimientos y consecuencias.	8. Diferenciar acontecimientos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, y analizar el nuevo mapa político de Europa.	8.1. Refiere las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y el mapa político resultante.	CCL CAA CSYC
- La cultura y el arte (I). - La educación. - La ciencia. - La arquitectura moderna.	9. Comprender el progreso cultural entre 1870 y 1914, y diferenciar los rasgos básicos de la arquitectura moderna.	9.1. Explica la arquitectura previa a la Primera Guerra Mundial.	CD CAA CEC
- La cultura y el arte (II). Primeras vanguardias. - Impresionismo y posimpresionismo. - Primeras vanguardias.	10. Conocer la evolución de la pintura desde el impresionismo al cubismo, y reconocer y comentar analíticamente cuadros	10.1. Expone lo esencial de la pintura anterior a la Primera Guerra Mundial.	SIEP CEC

	significativos.		
- Comparar estilos artísticos. La pintura.	11. Aprender a comparar estilos artísticos.	11.1. Diferencia estilos artísticos.	SIEP CEC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresar opiniones.</i>	Explica acontecimientos históricos.
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Diferencia conceptos. Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Obtiene información de un texto.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define conceptos. Obtiene información y redacta un texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar criterios de medición.</i>	Realiza cálculos cronológicos.
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i> <i>Comprender el espacio.</i>	Obtiene información de un mapa y la combina para responder cuestiones.

	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con gráficos.</i></p> <p><i>Interpretar un gráfico.</i></p> <p><i>Trabajar con datos estadísticos.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.</p> <p>Extrae la información solicitada de una tabla y responde a cuestiones.</p>
<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Utilizar la información.</i></p>	<p>Responde cuestiones relacionadas con la Primera Guerra Mundial apoyándose en textos e información gráfica.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Busca información en Internet y elabora una síntesis.</p> <p>Busca imágenes representativas y explica a partir de ellas.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Relaciona conceptos.</p> <p>Compara estilos.</p> <p>Completa una tabla sobre las revoluciones industriales.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Obtiene información y la resume.</p> <p>Elabora y expone el perfil de un personaje histórico.</p> <p>Realiza un esquema sobre las causas de un proceso.</p> <p>Realiza un esquema sobre el imperialismo.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Obtiene información sobre conceptos y personajes.</p> <p>Extrae información de un texto.</p> <p>Extrae información de un mapa.</p> <p>Obtiene información de un gráfico.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar</p>	<p>Extrae información de un mapa.</p> <p>Relaciona inventores e inventos.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas</p>

	<p>las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	del mapa.
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p> <p><i>Expresar opiniones.</i></p>	Cuestiona argumentos colonialistas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</p> <p><i>Buscar soluciones.</i></p>	Consulta fuentes y averigua información.
	<p>Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</p> <p><i>Proponerse objetivos.</i></p>	<p>Se informa sobre uniformes y armamento de la I Guerra Mundial por iniciativa propia.</p> <p>Planifica un trabajo en grupo sobre estilos artísticos.</p>
	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Ser creativo y emprendedor.</i></p> <p><i>Planificar trabajos.</i></p>	Planifica un trabajo en grupo.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Conocer el arte.</i></p> <p><i>Analizar obras de arte.</i></p>	<p>Responde a cuestiones sobre arte.</p> <p>Analiza una obra de arte.</p> <p>Comenta una obra de arte.</p> <p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p>
	<p>Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal.</p> <p><i>Valorar aportaciones culturales.</i></p>	Relaciona avances con científicos.

Unidad 7. El periodo de entreguerras.

Objetivos didácticos:

1. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
2. Conocer la evolución económica de los años veinte.
3. Relacionar el crash de 1929 y la Gran Depresión.
4. Analizar las circunstancias históricas que condujeron al auge de los fascismos en Europa.
5. Entender los caracteres diferenciales del fascismo y del nazismo.
6. Identificar los contendientes y las causas de la Segunda Guerra Mundial.
7. Señalar las características, las etapas, los acontecimientos y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
8. Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
9. Elaborar una narrativa explicativa del diseño de la paz y la importancia de la creación de la ONU.
10. Conocer las características de la cultura y el arte en la primera mitad del siglo XX.
11. Aprender a comentar y comparar mapas históricos.
12. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- La Revolución Rusa de 1917. La creación de la URSS. - Causas de la revolución. - Las revoluciones de 1905 y 1917.	1. Analizar las causas, el desarrollo y las principales consecuencias de las revoluciones rusas y la creación de la URSS.	1.1. Señala los principales acontecimientos de la Revolución Rusa.	CSYC
- La economía (I). De la prosperidad a la crisis. - Los «felices años veinte».	2. Conocer los «felices años veinte» y las causas de la crisis de 1929.	2.1. Enuncia los principales rasgos de los «felices años veinte».	CCL CMCT

- La crisis de 1929.		2.2.	Explica las causas de la crisis de 1929.	CAA CSYC		
- La economía (II). La Gran Depresión. - La generalización de la crisis. - Las consecuencias de la crisis. - Las propuestas de solución.	3.		Sacar conclusiones sobre la generalización de la crisis, sus consecuencias y las propuestas de solución.	3.1.	Esquematiza las consecuencias y soluciones de la crisis de 1929.	CAA
- El ascenso de los totalitarismos. - La crisis de la democracia y el ascenso de los totalitarismos. - Los rasgos de los totalitarismos.	4.		Explicar el ascenso del totalitarismo y sus principales rasgos.	4.1.	Realiza un esquema con los rasgos característicos de los totalitarismos.	CAA
- El fascismo y el nazismo. - El fascismo en Italia. - El nazismo en Alemania.	5.		Conocer y citar características del fascismo italiano y del nazismo alemán.	5.1.	Compara en un esquema nazismo y fascismo.	CAA CSYC
- La Segunda Guerra Mundial (I). Causas. - Los contendientes. - Causas del conflicto.	6.		Conocer a los contendientes y explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial.	6.1.	Relaciona las causas de la Segunda Guerra Mundial.	CAA
- La Segunda Guerra Mundial (II). Acontecimientos y consecuencias. - El desarrollo del conflicto. - Las consecuencias de la guerra.	7.		Explicar las etapas de la Segunda Guerra Mundial, e identificar los acontecimientos más relevantes de cada una de ellas y sus principales consecuencias.	7.1.	Señala los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial en un eje cronológico.	CAA CSYC
				7.2.	Analiza las consecuencias de la guerra.	
- Antisemitismo y holocausto.	8.		Reconocer la significación del holocausto o «solución final» en la historia mundial.	8.1.	Valora el holocausto.	CCL CD CSYC
- El diseño de la paz. La ONU. - Las conferencias previas. - Los tratados de paz. - La creación de la ONU.	9.		Analizar el diseño de la paz que puso fin a la Segunda Guerra Mundial.	9.1.	Analiza el proceso de paz posterior a la Segunda Guerra Mundial.	CMCT CAA CSYC
- La cultura y el arte entre 1919 y 1945. - La cultura y la ciencia. - La evolución artística.	10.		Diferenciar los rasgos culturales y artísticos del período de entreguerras, y citar y explicar movimientos artísticos significativos.	10.1.	Describe las vanguardias artísticas.	SIEP CEC

- Comentar mapas históricos.	11. Aprender a comentar mapas históricos.	11.1. Comenta mapas históricos.	CCL CD CAA CSYC
------------------------------	---	---------------------------------	--------------------------

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Compara las revoluciones de febrero y octubre de 1917. Relaciona industria y consumo durante «los felices años veinte». Explica acontecimientos históricos. Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Producir textos.</i>	Extrae conclusiones a partir de un texto histórico. Obtiene información y redacta un texto. Elabora un texto a partir de un esquema.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i>	Realiza cálculos porcentuales.
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Comprender el espacio.</i>	Localiza información en un mapa.
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con gráficos.</i>	Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la	Confecciona un atlas histórico

	<p>búsqueda de información.</p> <p><i>Trabajar con textos e imágenes.</i></p>	personal.
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Elabora el perfil biográfico de un personaje histórico.</p> <p>Consulta portales de museos del holocausto.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Analiza imágenes y las relaciona con un texto para responder cuestiones.</p> <p>Interpreta imágenes históricas.</p> <p>Relaciona conceptos y acontecimientos.</p> <p>Relaciona figuras y hechos culturales relevantes.</p> <p>Explica a partir de imágenes representativas.</p> <p>Relaciona conceptos.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Obtiene información sobre conceptos.</p> <p>Completa un mapa conceptual.</p> <p>Realiza un esquema sobre el totalitarismo.</p> <p>Obtiene información y la resume.</p> <p>Busca información sobre artistas del momento histórico estudiado.</p> <p>Ordena acontecimientos por su relación de causalidad.</p> <p>Clasifica causas y consecuencias de un fenómeno.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	Diferencia los matices entre conceptos.
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	<p>Obtiene información requerida de un texto.</p> <p>Obtiene información de un texto y elabora listados.</p>

<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Extrae información de un mapa.</p> <p>Explica conceptos históricos.</p> <p>Compara mapas y extrae conclusiones.</p> <p>Comenta mapas históricos.</p>
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p> <p><i>Expresar opiniones.</i></p>	<p>Emite opiniones sobre el holocausto.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</p> <p><i>Planificar trabajos.</i></p>	<p>Planifica un trabajo sobre el ascenso al poder del nazismo.</p>
	<p>Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</p> <p><i>Proponerse objetivos.</i></p>	<p>Por grupos, comparan la crisis del 29 con la situación actual.</p>
	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Ser creativo y emprendedor.</i></p>	<p>Busca información en el portal de la ONU y responde a cuestiones.</p> <p>Se informa sobre la Segunda Guerra Mundial y prepara un trabajo para exponer.</p>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Analizar estilos.</i></p> <p><i>Comprender el arte.</i></p>	<p>Compara estilos artísticos.</p> <p>Analiza estilos.</p> <p>Comenta una obra de arte.</p>

Unidad 8. España: de la Restauración a la Guerra Civil.

Objetivos didácticos:

1. Diferenciar la época de la Restauración borbónica. Bases, partidos y funcionamiento del sistema.
2. Identificar los problemas políticos de la Restauración.
3. Explicar la evolución del reinado de Alfonso XIII y de la dictadura de Primo de Rivera, y analizar sus principales problemas.
4. Diferenciar la evolución de la Segunda República entre 1931 y 1933.
5. Diferenciar la evolución de la Segunda República entre 1933 y 1936.
6. Comprender el desarrollo y las repercusiones de la Guerra Civil.
7. Reconocer la evolución de la población, la economía y la sociedad española entre 1875 y 1939.
8. Describir la evolución de la cultura, la arquitectura y la escultura en estos períodos históricos.
9. Explicar el proceso de evolución de la pintura.
10. Analizar la evolución histórica de la comunidad autónoma entre 1874 y 1939.
11. Aprender a trabajar con textos históricos.
12. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- La Restauración borbónica. El sistema político. - La época de la Restauración. - El funcionamiento del sistema político.	1. Conocer la época de la Restauración, y comprender el funcionamiento de su sistema político.	1.1. Explica el sistema político establecido en 1876.	CCA CSYC
- Los problemas políticos en la Restauración.	2. Identificar los problemas interiores y exteriores de	2.1. Sintetiza los grandes problemas nacionales de la	CCL

- Los problemas interiores. - La «crisis del 98».	la Restauración y sus principales consecuencias.	Restauración.	SIEP
- Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera. - El reinado de Alfonso XIII. - La dictadura y el fin de la monarquía.	3. Conocer la evolución política del reinado de Alfonso XIII y de la dictadura de Primo de Rivera, y distinguir sus principales problemas internos y externos.	3.1. Identifica ordenadamente los principales acontecimientos del reinado de Alfonso XIII. 3.2. Explica las principales crisis internas de España durante el reinado de Alfonso XIII. 3.3. Explica el problema de Marruecos.	CCL CMCT CAA CSYC
- La Segunda República (I). De 1931 a 1933. - La República y la Constitución de 1931. - El Bienio Reformista (1931-1933).	4. Conocer la Constitución de 1931 y la política de reformas del Bienio Reformista.	4.1. Analiza la Constitución de 1931. 4.2. Realiza un esquema sobre las reformas del primer bienio republicano.	CCL CAA
- La Segunda República (II). De 1933 a 1936. - El Bienio Conservador (1933-1936). - El Frente Popular (febrero-junio 1936).	5. Distinguir la evolución de la Segunda República entre 1933 y 1936, y señalar problemas relevantes del período.	5.1. Caracteriza el período conservador de la Segunda República.	CD CSYC
- La Guerra Civil (1936-1939). - La sublevación militar. - Las etapas de la guerra. - La evolución republicana y nacional. - Las repercusiones de la contienda.	6. Conocer y explicar el desarrollo y la evolución de la Guerra Civil.	6.1. Expone el desarrollo de la Guerra Civil utilizando la cartografía.	CSYC
- Población, economía y sociedad entre 1875 y 1939. - La evolución demográfica. - La evolución de la economía. - La sociedad y sus conflictos.	7. Comprender la evolución de la población, la economía y la sociedad española entre 1875 y 1939.	7.1. Analiza el mapa de densidades de población y argumenta su distribución. 7.2. Señala las transformaciones económicas en el período.	CCL CMCT
- La cultura y el arte (I). Arquitectura y escultura. - La Edad de Plata de la cultura. - La arquitectura y la escultura.	8. Conocer la Edad de Plata de la cultura española y la evolución de la arquitectura y la escultura.	8.1. Relaciona los principales hitos científicos y culturales del período.	CAA CEC

- La cultura y el arte (II). La evolución pictórica. - Impresionismo y primeras vanguardias. - Pablo Ruiz Picasso. - Salvador Dalí y Joan Miró.	9. Comprender la evolución de la pintura en el período, distinguiendo estilos y artistas significativos.	9.1. Analiza obras pictóricas.	SIEP CEC
- La comunidad autónoma entre 1875 y 1939.	10. Analizar los principales acontecimientos históricos en la comunidad autónoma entre 1875 y 1939.	10.1. Analiza los hechos más significativos de este período en la comunidad autónoma.	CCL CSYC
- Trabajar con textos históricos.	11. Aprender a trabajar con textos históricos.	11.1. Comenta un texto histórico.	CCL SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i> <i>Expresar opiniones.</i>	Explica acontecimientos históricos.
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Analiza textos constitucionales y los comenta. Extrae la información solicitada de una ilustración y responde a cuestiones.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i>	Obtiene información de un texto y de un mapa y la combina para responder cuestiones.
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con gráficos.</i> <i>Interpretar un gráfico.</i>	Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones. Extrae información de un mapa.

<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Utilizar la información.</i></p>	Busca información relacionada con la revolución de 1934.
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	Se informa sobre el proceso de construcción de la Sagrada Familia.
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p>	Relaciona conceptos.
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Se informa sobre el Desastre de Annual.</p> <p>Realiza un esquema sobre el Bienio Reformista.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo.</p> <p>Se informa sobre Casas Viejas.</p> <p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p> <p>Completa correctamente un cuadro resumen.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	Relaciona causas y efectos sociopolíticos.
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p>	Analiza textos constitucionales.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Identifica papeles políticos y personajes.</p> <p>Averigua y relaciona causas de un fenómeno.</p> <p>Explica acontecimientos históricos.</p> <p>Justifica una opinión mediante la observación gráfica.</p>

		Explica conceptos históricos. Compara mapas y extrae conclusiones.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. <i>Expresar opiniones.</i>	Valora el nacionalismo periférico en España.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades. <i>Proponerse objetivos.</i> <i>Planificar trabajos.</i>	Se informa sobre la guerra contra Estados Unidos o el regeneracionismo. Compara obras de arte de diferentes autores. Selecciona un texto, lo analiza y presenta en un póster su estructura. Elabora una redacción sobre los nacionalismos en España.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Analizar obras de arte.</i> <i>Analizar estilos.</i>	Compara estilos artísticos. Comenta una obra de arte. Explica las principales características de las primeras vanguardias. Analiza una obra de arte.

Unidad 9. La Descolonización.

Objetivos didácticos:

1. Analizar la descolonización. Causas y etapas.
2. Subrayar el proceso de descolonización, sus ámbitos y consecuencias esenciales.
3. Interpretar la época de los bloques y la Guerra Fría y sus etapas.
4. Identificar los conflictos ocurridos durante la Guerra Fría.

5. Comprender la organización y evolución del bloque capitalista entre 1945 y 1973.
6. Diferenciar los cambios sociales ocurridos en el bloque capitalista entre 1945 y 1973.
7. Describir la evolución del bloque capitalista entre 1973 y 1991, y comprender la incidencia de la crisis del petróleo de 1973.
8. Explicar la evolución del bloque comunista entre 1945 y 1982.
9. Sacar conclusiones sobre el ocaso del bloque comunista a partir de 1982.
10. Aprender a realizar trabajos de historia.
11. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- La descolonización (I). Causas y etapas.	1. Reconocer el concepto de descolonización y comprender sus causas y etapas.	1.1. Esquematiza las causas que propiciaron la descolonización.	CAA
- La descolonización (II). El proceso y sus consecuencias. - La descolonización de Asia y Próximo Oriente. - El impulso descolonizador. La Conferencia de Bandung y la ONU. - La descolonización de África.	2. Comprender la importancia de la Conferencia de Bandung, y la generalización del proceso descolonizador y sus consecuencias.	2.1. Esquematiza las consecuencias de la descolonización.	CAA
- La nueva geopolítica mundial. La época de los bloques. - La formación de los bloques. - Las relaciones entre bloques. Guerra Fría.	3. Conocer la formación de los bloques y la evolución de la Guerra Fría.	3.1. Define los conceptos de «bloques» y de «Guerra Fría».	CCL
- Los conflictos de la Guerra Fría y los acuerdos de desarme.	4. Identificar y situar en el tiempo y el espacio los conflictos ocurridos durante la Guerra Fría.	4.1. Identifica y sitúa los conflictos de la Guerra Fría.	CD CAA CSYC
- El bloque capitalista entre 1945 y 1973. Política y economía. - Estados Unidos. La	5. Explicar los rasgos básicos del bloque capitalista, y diferenciar la evolución de Estados Unidos, Europa	5.1. Explica los hitos fundamentales del bloque capitalista.	CCL CMCT CSYC

<p>potencia hegemónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa Occidental. Reconstrucción e integración. 	Occidental y Japón entre 1945 y 1973.		
<ul style="list-style-type: none"> - El bloque capitalista entre 1945 y 1973. Cambios sociales. - La sociedad de consumo. - Modas y movimientos sociales. 	6. Apreciar la singularidad social del bloque capitalista hasta 1973.	6.1. Explica los «treinta gloriosos».	CCL
<ul style="list-style-type: none"> - El bloque capitalista entre 1973 y 1991. - La extensión de la democracia liberal. - La crisis económica de 1973. 	7. Comprender el concepto de crisis económica y aplicarlo a la crisis del petróleo de 1973.	7.1. Señala causas y consecuencias de la crisis de 1973.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - El bloque comunista entre 1945 y 1982. - La URSS y las «democracias populares». - La China maoísta. 	8. Explicar los rasgos básicos del bloque comunista y apreciar su diversidad.	8.1. Identifica el bloque socialista.	CCL CAA CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - El bloque comunista entre 1982 y 1991. El derrumbe de la URSS y del bloque comunista. - La desaparición de la URSS. - La desaparición del bloque comunista. 	9. Percibir la significación histórica del ocaso del bloque comunista.	9.1. Señala la trascendencia del derrumbe del bloque soviético.	CCL CAA CSYC
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a confeccionar un trabajo de historia. 	10. Aprender a realizar un trabajo de historia.	10.1. Realiza un trabajo de historia.	CD CAA CSYC SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	Explica acontecimientos históricos.
	<i>Expresarse de forma oral.</i>	
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.
	<i>Comprender textos escritos.</i>	

	<p><i>Comprender informaciones.</i></p> <p><i>Diferenciar ideas esenciales.</i></p>	
	<p>Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.</p> <p><i>Adquirir vocabulario.</i></p> <p><i>Usar vocabulario.</i></p> <p><i>Producir textos.</i></p>	<p>Define conceptos.</p> <p>Explica un texto a partir de definiciones.</p> <p>Obtiene información y redacta un texto.</p>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<p>Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc.</p> <p><i>Trabajar con mapas.</i></p> <p><i>Localizar en mapas.</i></p>	<p>Extrae información de un mapa.</p>
	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con gráficos.</i></p> <p><i>Interpretar un gráfico.</i></p> <p><i>Trabajar con datos estadísticos.</i></p>	<p>Extrae conclusiones mediante la observación de gráficos.</p> <p>Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.</p>
<i>Competencia digital</i>	<p>Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.</p> <p><i>Registrar información.</i></p>	<p>Obtiene información en Internet y elabora un informe.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Elabora el perfil de un personaje histórico.</p> <p>Busca información en Internet y elabora una síntesis.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Relaciona acontecimientos históricos con su fecha correspondiente.</p> <p>Relaciona conceptos.</p> <p>Explica acontecimientos históricos a partir de imágenes.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las</p>	<p>Relaciona personalidades históricas con</p>

	<p>motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>acontecimientos.</p> <p>Completa un mapa conceptual sobre las causas de la descolonización.</p> <p>Realiza un esquema sobre las consecuencias de la descolonización.</p> <p>Busca información en Internet sobre los tratados fundacionales de la Unión Europea.</p> <p>Realiza un esquema sobre causas y consecuencias de un proceso.</p> <p>Ordena información en un cuadro.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Interpreta imágenes históricas.</p> <p>Clasifica información relativa a la crisis de 1973 en una tabla.</p> <p>Analiza imágenes y las relaciona con un texto para responder cuestiones.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Elabora ejes cronológicos.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p> <p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Explica acontecimientos históricos.</p> <p>Compara acontecimientos históricos estudiados en unidades anteriores.</p> <p>Relaciona protagonistas y acontecimientos.</p> <p>Averigua y relaciona causas y efectos de un fenómeno.</p> <p>Localiza territorios.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Planificar trabajos.</i></p>	<p>Planifica trabajos individuales o colectivos.</p>

Unidad 10. El franquismo.

Objetivos didácticos:

1. Diferenciar las etapas del franquismo y los fundamentos del régimen franquista.
2. Estudiar la política interior del régimen franquista y su evolución entre 1939 y 1975.
3. Reconocer la composición de la oposición interna y externa.
4. Interpretar la política exterior del régimen franquista y la evolución de sus relaciones internacionales.
5. Explicar las transformaciones operadas en la evolución económica del franquismo, diferenciando etapas y características de cada etapa.
6. Describir la evolución temporal de la población y de la sociedad durante el franquismo.
7. Diferenciar la vida cotidiana durante la época de la autarquía.
8. Describir la cultura y el arte durante el franquismo.
9. Conocer la evolución histórica de la comunidad autónoma entre 1939 y 1975.
10. Aprender a utilizar las TIC.
11. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La dictadura de Franco y sus apoyos. - La evolución del franquismo. - Los fundamentos del régimen. 	1. Diferenciar las etapas esenciales del franquismo y sus apoyos ideológicos, políticos y sociales.	1.1. Diferencia las etapas del franquismo.	CCL CSYC
		1.2. Relaciona imágenes con los sectores que apoyan al franquismo.	
<ul style="list-style-type: none"> - La política interior del régimen franquista. - El sistema político totalitario (1939-1942). - La simulación de la democracia (1942-1959). - Inmovilismo, «apertura» y crisis (1959-1975). 	2. Explicar la evolución de la política interior del franquismo entre 1939 y 1975, y conocer algunas de sus leyes fundamentales.	2.1. Explica la política interior del franquismo y sus leyes.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La oposición a la dictadura y su represión. - La represión política. - La oposición interna. 	3. Identificar la represión franquista y la oposición interior y exterior a la dictadura, y diferenciar su	3.1. Analiza la represión franquista.	CCL
		3.2. Caracteriza la oposición al franquismo y su trayectoria.	SIEP

- La oposición externa.	evolución histórica.		
- La política exterior del régimen franquista. - Evolución de las relaciones internacionales. - La descolonización de África. - El conflicto con Gibraltar.	4. Interpretar la evolución de la política exterior del régimen franquista, y conocer conflictos significativos.	4.1. Conoce la política exterior del franquismo y sus hitos.	CCL CSYC
- La evolución económica. - La época de la autarquía (1939-1959). - El desarrollismo económico (1960-1975).	5. Conocer la evolución económica de España entre 1939 y 1975.	5.1. Explica la economía del franquismo.	CCL CMCT CSYC
- La población y la sociedad. - El incremento demográfico. - La sociedad y sus transformaciones.	6. Conocer y explicar las transformaciones ocurridas en la demografía y la sociedad española entre 1939 y 1975.	6.1. Explica la evolución demográfica y social durante el franquismo.	CCL CMCT
- La vida cotidiana durante la autarquía.	7. Conocer la situación económica de la posguerra y ejemplificarla con aspectos de la vida cotidiana.	7.1. Explica la economía de la posguerra.	CCL CD CSYC
- La cultura y el arte. - El control cultural. - La evolución arquitectónica. - La escultura y la pintura.	8. Diferenciar la evolución de la cultura y de los movimientos artísticos de la época.	8.1. Señala lo esencial de la cultura durante el franquismo.	CCL CEC
- La comunidad autónoma durante el régimen franquista.	9. Apreciar las singularidades en la evolución histórica de la comunidad autónoma durante el régimen de Franco.	9.1. Analiza los principales acontecimientos históricos en la comunidad autónoma durante el franquismo.	CCL CSYC
- Aprender a utilizar las TIC.	10. Aprender a utilizar las TIC.	10.1. Utiliza las TIC y elabora carpetas TIC.	CD
- Desarrolla competencias básicas.	11. Progresar en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.	11.1. Actividades del LA del apartado «Comprueba tus competencias».	CCL CMCT CSYC SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección,	Obtiene información y redacta un

	<p>adecuación y coherencia.</p> <p><i>Expresarse de forma oral.</i></p>	<p>texto.</p>
	<p>Comprender el sentido de los textos escritos y orales.</p> <p><i>Comprender textos escritos.</i></p> <p><i>Comprender informaciones.</i></p> <p><i>Diferenciar ideas esenciales.</i></p>	<p>Explica conceptos históricos.</p> <p>Explica acontecimientos históricos.</p> <p>Identifica la influencia del franquismo en el arte y la cultura.</p> <p>Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.</p>
	<p>Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.</p> <p><i>Adquirir vocabulario.</i></p> <p><i>Producir textos.</i></p>	<p>Elabora un texto sobre la política exterior franquista.</p> <p>Define conceptos.</p> <p>Analiza imágenes y elabora un texto.</p>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<p>Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.</p> <p><i>Utilizar criterios de medición.</i></p>	<p>Realiza cálculos.</p>
	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con gráficos.</i></p> <p><i>Trabajar con datos estadísticos.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.</p>
<i>Competencia digital</i>	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Trabajar con textos e imágenes.</i></p>	<p>Explica en un texto a partir de imágenes.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Utiliza y gestiona aplicaciones y programas informáticos para el estudio.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p>	<p>Interpreta imágenes históricas.</p> <p>Relaciona características con una ley franquista determinada.</p>

	<p><i>Relacionar informaciones.</i></p> <p><i>Interpretar una imagen.</i></p> <p><i>Trabajar con imágenes.</i></p>	<p>Obtiene información de un tema.</p> <p>Relaciona conceptos.</p>
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Obtiene información y deduce.</p> <p>Completa correctamente un cuadro resumen.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	<p>Define los rasgos del sistema totalitario de Franco.</p> <p>Diferencia instituciones totalitarias y democráticas.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Deduce información.</p> <p>Elige un tema del franquismo para trabajarlo y exponerlo.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Elabora un texto a partir de un eje cronológico.</p> <p>Identifica opciones políticas.</p> <p>Elabora ejes cronológicos.</p> <p>Relaciona causas y efectos sociopolíticos.</p> <p>Compara etapas históricas.</p> <p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p>
	<p>Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</p> <p><i>Practicar valores democráticos.</i></p>	<p>Se informa y opina sobre dilemas sociopolíticos.</p>
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p> <p><i>Expresar opiniones.</i></p>	<p>Emite opiniones respecto a temas de actualidad relacionados con el franquismo.</p>

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. <i>Planificar un trabajo.</i>	Planifica un trabajo sobre la política exterior franquista. Planifica un trabajo por parejas sobre la religión y la sociedad española.
	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. <i>Elegir con criterio propio.</i> <i>Expresar opiniones.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis. Busca información en Internet sobre los Planes de Desarrollo. Compara textos y emite opiniones sobre ellos.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Planifica un trabajo por parejas sobre la religión y la sociedad española.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Conocer el arte.</i>	Responde a cuestiones formales sobre arte.

Unidad 11. Un mundo bipolar.**Objetivos didácticos:**

1. Interpretar la situación internacional actual: nuevo orden internacional, sistema mundial de estados y conflictos.
2. Diferenciar la situación internacional actual de Estados Unidos y Japón, y sus conflictos.
3. Profundizar en el conocimiento de la construcción europea y conocer los conflictos recientes en Europa.
4. Sacar conclusiones sobre el ascenso de Asia y conocer y localizar sus conflictos.

5. Comprender las bases de la recuperación de Rusia, y analizar los conflictos actuales que la enfrentan a los países vecinos.
6. Conocer la importancia estratégica y los problemas del mundo islámico.
7. Comprobar la evolución y los problemas actuales de América Latina y el África subsahariana, y clasificar otros conflictos mundiales.
8. Interpretar las fórmulas actuales de entendimiento internacional, y valorar el papel de la ONU en la resolución de los conflictos.
9. Aprender a utilizar la prensa como fuente de información.
10. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La situación internacional actual. La multipolaridad. - El nuevo orden internacional. - El sistema mundial de Estados y conflictos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la situación internacional actual, las grandes regiones mundiales y las causas de sus conflictos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza los conflictos y señala sus causas. 	<p>CMCT CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La Tríada (I). Estados Unidos y Japón. - La discutida hegemonía de Estados Unidos. - El decaimiento de Japón. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprender el protagonismo de Estados Unidos y de Japón en el nuevo orden mundial. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Señala el protagonismo internacional de Estados Unidos y de Japón. 	<p>CMCT CAA SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La Tríada (II). La UE y los conflictos en Europa. - La UE y la construcción europea. - Los conflictos recientes en Europa. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analizar el proceso de ampliación e integración de Europa, y diferenciar y localizar conflictos europeos recientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Reconoce las ampliaciones de la UE. 	<p>CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El ascenso de Asia y sus conflictos. - Los países emergentes de Asia. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conocer los países emergentes de Asia, y sus conflictos con países vecinos. 	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Identifica las potencias emergentes asiáticas y sus conflictos. 	<p>CCL CD SIEP</p>

- Los conflictos en Asia.			
- Rusia y sus conflictos. - La recuperación de Rusia. - Los conflictos de Rusia.	5. Analizar la posición de Rusia en los contextos mundial y regional, y explicar las causas de sus conflictos territoriales y económicos.	5.1. Explica los conflictos que mantiene Rusia.	SIEP
- El mundo islámico. Importancia estratégica y conflictos. - La diversidad del mundo islámico. - El conflicto árabe-israelí. - Los conflictos recientes de Oriente Medio.	6. Diferenciar el mundo islámico, y conocer algunos de sus conflictos recientes.	6.1. Identifica y sintetiza los conflictos del mundo árabe.	CD CAA SIEP
- América Latina, África subsahariana y otros conflictos. - América Latina y sus conflictos. - El África subsahariana y sus conflictos. - Otros conflictos mundiales actuales.	7. Conocer características y problemas de América Latina y del África subsahariana, y mostrar su conocimiento de otros conflictos mundiales actuales.	7.1. Explica, a través de un cuadro resumen, la problemática de América Latina y del África subsahariana.	CAA
- Instituciones y grupos internacionales. - Las fórmulas de entendimiento. - Los grupos internacionales.	8. Conocer y valorar el papel actual de la ONU y de los nuevos foros internacionales.	8.1. Explica la función de la ONU y de otros foros.	CCL
- La prensa, fuente de información.	9. Aprender a utilizar la prensa como fuente de información.	9.1. Utiliza la prensa para estudiar un tema.	CD SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
-------------	------------------------------	---------------------------

<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Identifica las fortalezas de un país. Relaciona informaciones. Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Explica conceptos históricos. Explica el papel mundial de China e India:. Define conceptos. Diferencia conceptos. Define siglas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. <i>Trabajar con mapas.</i> <i>Localizar en mapas.</i>	Localiza en un mapa. Responde a cuestiones mediante la observación de imágenes.
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con datos estadísticos.</i>	Obtiene los gráficos y responde a cuestiones. Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Utilizar la información.</i>	Registra información de prensa digital.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis. Busca información en Internet sobre la Primavera Árabe y la explica a partir de ella.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i>	Por parejas, localiza contenidos en un tema.
	Gestionar los recursos y las motivaciones	Identifica etapas históricas. Completa un cuadro resumen.

	<p>personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Obtiene información sobre un tema.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de la situación mundial de América Latina y del África subsahariana.</p> <p>Se informa en la web de la ONU.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Busca información relacionada con los conflictos internacionales.</p> <p>Emite opiniones sobre la hegemonía de Estados Unidos.</p> <p>Relaciona conceptos.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Comprender la realidad histórica.</i></p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p> <p><i>Trabajar con mapas históricos.</i></p>	<p>Extrae las informaciones solicitadas del mapa.</p> <p>Ordena acontecimientos cronológicamente.</p> <p>Compara mapas y extrae conclusiones.</p> <p>Identifica características en un texto.</p>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</p> <p><i>Planificar un trabajo.</i></p> <p><i>Desarrollar planes personales.</i></p>	<p>Plantea un trabajo en grupo.</p> <p>Planifica un trabajo sobre China.</p>
	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Tomar decisiones personales.</i></p>	<p>Organiza un debate en el aula.</p> <p>Cita las causas de los conflictos actuales en África a partir del texto y del mapa.</p>
	<p>Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</p> <p><i>Proponerse objetivos.</i></p>	<p>Se informa sobre un tema y opina.</p>

Unidad 12. Un mundo global.

Objetivos didácticos:

1. Definir la globalización e identificar sus principales factores o causas.
2. Reconocer el impacto de la globalización en distintos ámbitos, y sus consecuencias.
3. Distinguir la diversidad política del mundo actual, ejemplificando en los regímenes democráticos y autoritarios.
4. Diferenciar las distintas formas económicas del capitalismo en el mundo, y reconocer sus problemas actuales.
5. Analizar la crisis económica de 2008.
6. Distinguir las diferentes sociedades y la diversidad cultural características del mundo actual.
7. Identificar algunos de los cambios fundamentales provocados por los avances científicos y tecnológicos recientes.
8. Valorar la arquitectura y la escultura actuales.
9. Describir la evolución pictórica reciente.
10. Iniciarse en las nuevas formas de arte, como el arte interactivo y el arte digital.
11. Aprender a tomar y utilizar los apuntes de clase.
12. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La globalización y sus causas. - El concepto de globalización. - Causas de la globalización. 	1. Definir la globalización y comprender sus causas.	1.1. Identifica las causas de la globalización a través de imágenes.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - Ámbitos y consecuencias de la globalización. - La globalización política. - La globalización económica. - Otros ámbitos de la globalización. 	2. Reconocer ámbitos y consecuencias de la globalización, y las nuevas realidades del espacio globalizado.	2.1. Identifica ámbitos, ventajas e inconvenientes de la globalización.	CAA
<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad del mundo actual (I). Los sistemas políticos. - Las diferencias políticas. - Los regímenes democráticos. 	3. Diferenciar sistemas políticos en el mundo actual, y reconocer características de los regímenes democráticos y autoritarios.	3.1. Diferencia regímenes políticos actuales.	CCL CMCT CAA SIEP

- Los regímenes autoritarios.			
- La diversidad del mundo actual (II). Los sistemas económicos. - Las distintas formas económicas del capitalismo. - Los problemas actuales del capitalismo.	4. Diferenciar las ideologías nekeynesianas y neoliberales, y apreciar los problemas actuales del capitalismo.	4.1. Compara ideologías keynesianas y neoliberales en el capitalismo actual.	CAA
- La crisis económica de 2008.	5. Comprender las causas, la evolución y las consecuencias de la crisis económica de 2008.	5.1. Explica la crisis económica de 2008.	CCL CAA CSYC
- La diversidad del mundo actual (III). La sociedad y la cultura. - La diversidad de sociedades. - La diversidad cultural.	6. Conocer los rasgos diferenciales de las sociedades tradicionales y posmodernas, y apreciar las tendencias culturales actuales.	6.1. Diferencia la sociedad y la cultura tradicional y la posmoderna.	CCL CAA SIEP
- Los avances científicos y tecnológicos. - Los avances científicos. - Los avances tecnológicos. - Los riesgos de la ciencia y la tecnología.	7. Conocer avances científicos y tecnológicos, y sus riesgos.	7.1. Valora y enjuicia los avances científicos.	CCL CMCT CAA
- El arte actual (I). Arquitectura y escultura.	8. Conocer y comprender las tendencias actuales de la arquitectura y la escultura.	8.1. Identifica y caracteriza la arquitectura y la escultura actuales.	CEC
- El arte actual (II). La pintura.	9. Diferenciar los movimientos pictóricos actuales.	9.1. Compara los movimientos pictóricos actuales.	SIEP CEC
- Las nuevas formas de arte.	10. Diferenciar el arte interactivo y el arte digital.	10.1. Explica la influencia de las nuevas tecnologías en el arte.	CCL CD CEC
- Los apuntes de clase.	11. Aprender a tomar apuntes.	11.1. Aprende a tomar apuntes.	CD CAA

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresar opiniones.</i>	Diferencia las nuevas corrientes artísticas del arte tradicional.

	<p>Comprender el sentido de los textos escritos y orales.</p> <p><i>Comprender textos escritos.</i></p> <p><i>Diferenciar ideas esenciales.</i></p>	<p>Diferencia conceptos.</p> <p>Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto.</p>
	<p>Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.</p> <p><i>Adquirir vocabulario.</i></p> <p><i>Producir textos.</i></p>	<p>Define conceptos.</p> <p>Obtiene información y redacta un texto.</p> <p>Explica conceptos en un texto.</p>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<p>Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc.</p> <p><i>Trabajar con mapas.</i></p>	<p>Extrae información de un mapa.</p>
	<p>Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.</p> <p><i>Trabajar con gráficos.</i></p>	<p>Extrae la información solicitada de un gráfico y saca conclusiones.</p> <p>Obtiene información de un gráfico y la organiza.</p>
<i>Competencia digital</i>	<p>Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.</p> <p><i>Registrar información.</i></p>	<p>Redacta un informe sobre algún asunto consultando fuentes en internet.</p>
	<p>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</p> <p><i>Trabajar con textos e imágenes.</i></p>	<p>Obtiene información de un texto y de un gráfico y la combina para responder cuestiones.</p>
	<p>Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</p> <p><i>Utilizar las TIC.</i></p>	<p>Relaciona las TIC y el arte.</p>
<i>Aprender a aprender</i>	<p>Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.</p> <p><i>Relacionar informaciones.</i></p>	<p>Relaciona conceptos.</p> <p>Explica conceptos a partir de imágenes.</p>

	<i>Interpretar una imagen.</i>	
	<p>Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.</p> <p><i>Organizar información.</i></p> <p><i>Participar en el aprendizaje.</i></p>	<p>Completa correctamente un cuadro resumen.</p> <p>Compara regímenes en un cuadro conceptual.</p> <p>Compara doctrinas económicas en un cuadro conceptual.</p> <p>Obtiene información de un tema, redacta un texto y lo expone.</p> <p>Obtiene información y la resume.</p> <p>Se informa sobre un tema.</p> <p>Por parejas, organiza y corrige un cuestionario sobre el tema de estudio.</p> <p>Toma apuntes.</p>
	<p>Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</p> <p><i>Plantearse preguntas.</i></p>	<p>Reflexiona sobre una información y contesta interrogantes.</p>
	<p>Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</p> <p><i>Obtener información.</i></p> <p><i>Deducir información.</i></p>	<p>Identifica elementos en una imagen y obtiene información sobre ellos.</p> <p>Obtiene información de un tema, redacta un texto y lo expone.</p> <p>Interpreta imágenes.</p>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<p>Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Conocer actividades humanas.</i></p>	<p>Identifica aspectos científicos en lo cotidiano.</p>
	<p>Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</p>	<p>Opina sobre las nuevas tecnologías en el arte actual.</p>

	<i>Expresar opiniones.</i>	
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. <i>Tomar decisiones personales.</i>	Opina sobre las democracias. Opina argumentando.
	Ser constante en el trabajo superando las dificultades. <i>Proponerse objetivos.</i>	Busca información sobre el Foro Social Mundial de Montreal 2016.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. <i>Ser creativo y emprendedor.</i>	Planifica un viaje por países de la Unión Europea Consulta el portal web del MOMA y se informa sobre autores y obras.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. <i>Analizar estilos.</i> <i>Conocer el arte.</i>	Compara estilos artísticos. Analiza una obra de arte. Relaciona rasgos, obras y autores. Comenta una obra de arte.
	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal. <i>Valorar aportaciones culturales.</i>	Identifica ejemplos de un estilo artístico.

Unidad 13. España: transición y democracia.

Objetivos didácticos:

1. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975.
2. Integrar la labor del primer Gobierno de la UCD y los principios básicos de la Constitución de 1978.
3. Explicar la labor de los Gobiernos de la democracia entre 1979 y 1982.
4. Identificar las políticas llevadas a cabo por los Gobiernos de la democracia entre 1996 y 2011.
5. Conocer y valorar la labor del gobierno de Mariano Rajoy entre 2011 y 2017.
6. Interpretar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la crisis de 2008 en España.
7. Mostrar la importancia de las transformaciones demográficas, económicas y sociales de España desde 1975.
8. Extraer conclusiones sobre la pertenencia de España a la Unión Europea, y sobre su papel en el mundo actual.
9. Explicar las principales características de la cultura y el arte en la España democrática.
10. Conocer la evolución histórica de la comunidad autónoma desde 1975 hasta la actualidad.
11. Aprender a preparar una Prueba de Evaluación Individualizada.
12. Verificar la progresión en el aprendizaje y en la aplicación de algunas competencias básicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
- La Transición (I). El inicio de la democracia. - El proceso de Transición. - Los inicios de la Transición.	1. Comprender el concepto de Transición democrática, y reconocer los inicios del proceso.	1.1. Define la Transición democrática.	CCL CSYC
- La Transición (II). La	2. Valorar la actuación del	2.1. Define la Constitución de	CAA

consolidación de la democracia. - El primer Gobierno de UCD (1977-1979).	primer Gobierno de la UCD y conocer la Constitución de 1978.	1978.	
- Los Gobiernos de la democracia (I). De 1979 a 1996. - El segundo Gobierno de UCD (1979-1982). - Los primeros Gobiernos del PSOE (1982-1996).	3. Conocer la labor de los Gobiernos constitucionales entre 1979 y 1996.	3.1. Resume las medidas de los Gobiernos entre 1979 y 1996.	CAA
- Los Gobiernos de la democracia (II). De 1996 a 2011. - Los primeros Gobiernos del PP (1996-2004). - La segunda etapa del Gobierno socialista (2004-2011).	4. Conocer las medidas llevadas a cabo por los Gobiernos democráticos entre 1996 y 2011.	4.1. Resume las principales medidas de los Gobiernos democráticos entre 1996 y 2011.	CAA CSYC
- Los Gobiernos de la democracia (III). De 2011 a 2017. - La segunda etapa del Gobierno del PP (2011-2015).	5. Reconocer las medidas adoptadas por el Gobierno del PP entre 2011 y 2015.	5.1. Identifica las leyes del período 2011 a 2015.	CCL
- La crisis de 2008 en España.	6. Discriminar los acontecimientos que condujeron a la crisis de 2008, y sus consecuencias.	6.1. Enuncia los antecedentes y las consecuencias de la crisis de 2008.	CCL CD CAA
- Población, economía y sociedad.	7. Comprender y explicar las características de la población, y la evolución económica y social de España desde 1975.	7.1. Explica la evolución social y económica de España desde 1975 hasta la actualidad.	CMCT CAA
- España en la Unión Europea y en el mundo. - España y la Unión Europea. - España en el mundo.	8. Sintetizar la importancia de la entrada de España en la UE, y valorar su papel en el mundo actual.	8.1. Expone el proceso de entrada de España en la UE. 8.2. Expone el papel de España en el mundo.	CCL CAA CEC
- Cultura y tendencias actuales del arte. - La cultura: literatura y ciencia. - El arte actual.	9. Reconocer los cambios culturales y artísticos ocurridos en España desde 1975.	9.1. Expone lo esencial de la evolución cultural de la España democrática.	CAA CSYC CEC
- La comunidad autónoma. Transición y autogobierno.	10. Conocer y explicar los rasgos diferenciales de la evolución histórica de la	10.1. Explica la evolución de la comunidad autónoma desde 1975 hasta la actualidad.	CCL CSYC

	comunidad autónoma durante el período democrático.		
- Preparar una Prueba de Evaluación Individualizada.	11. Aprender a preparar una Prueba de Evaluación Individualizada.	11.1. Prepara una Prueba de Evaluación Individualizada.	CD SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. <i>Expresarse de forma oral.</i>	Explica a partir de imágenes.
	Comprender el sentido de los textos escritos y orales. <i>Comprender textos.</i> <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Responde adecuadamente a cuestiones relevantes sobre un texto. Relaciona causas y efectos sociopolíticos. Identifica leyes y finalidades. Obtiene información de tablas y elabora un texto. Obtiene información de un texto para responder cuestiones.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. <i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define conceptos. Explica acontecimientos históricos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. <i>Utilizar elementos matemáticos.</i>	Calcula fechas.
	Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico,	Localiza información en un mapa.

	físico, tecnológico, etc. <i>Localizar en mapas.</i>	
	Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. <i>Trabajar con gráficos.</i> <i>Interpretar un gráfico.</i>	Analiza gráficos y calcula. Analiza gráficos.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <i>Utilizar la información.</i>	Consulta páginas de organismos oficiales y diarios digitales para organizar un trabajo.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. <i>Utilizar las TIC.</i>	Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos. <i>Relacionar informaciones.</i>	Relaciona conceptos. Completa un cuadro resumen sobre la arquitectura.
	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje. <i>Organizar información.</i> <i>Participar en el aprendizaje.</i>	Analiza artículos constitucionales. Compara etapas políticas. Completa correctamente un cuadro resumen. Realiza un esquema sobre consecuencias de un proceso. Completa un mapa conceptual. Obtiene información sobre una obra. Se informa de proyectos científicos y los resume.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje. <i>Obtener información.</i> <i>Deducir información.</i>	Obtiene información sobre conceptos y personajes. Interpreta imágenes históricas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar	Ordena acontecimientos cronológicamente. Explica el significado de frases

	<p>las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.</p> <p><i>Manejar información temporal.</i></p>	relacionadas con los contenidos de la unidad.
	<p>Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</p> <p><i>Practicar valores democráticos.</i></p>	Argumenta sobre expresiones democráticas.
	<p>Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</p> <p><i>Reconocer derechos.</i></p>	Diferencia derechos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<p>Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</p> <p><i>Tomar decisiones personales.</i></p>	Señala problemas del consumismo.
	<p>Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</p> <p><i>Proponerse objetivos.</i></p>	Busca la forma de comparar distintas concepciones de conceptos.
	<p>Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</p> <p><i>Planificar trabajos.</i></p>	Planifica un trabajo sobre el 23F. Por parejas, organiza y corrige un cuestionario sobre el tema de estudio.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<p>Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica, etc.), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.</p> <p><i>Conocer el patrimonio cultural.</i></p> <p><i>Conocer el arte.</i></p> <p><i>Analizar estilos y obras.</i></p>	<p>Busca ejemplos de personalidades españolas destacadas en el campo de la cultura.</p> <p>Consulta portales de eventos culturales..</p> <p>Identifica rasgos de un estilo artístico.</p> <p>Comenta una obra de arte.</p>

Dada la importancia que tiene la localización espacial de los principales Estados en cada uno de los continentes, a lo largo del curso se realizarán exámenes (cuya media aritmética contará un 10% en la calificación del trimestre) de mapas políticos mudos y capitales. Así, la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: mapas políticos de América y Asia.

Al segundo trimestre: mapas de África y Europa.

Al tercer trimestre: España físico y político (provincias y Comunidades Autónomas)

En cuanto a la temporalización, corresponderá:

Al primer trimestre: Temas 1 al 5.

Al segundo trimestre: Temas 6 al 9.

Al tercer trimestre: Temas 10 al 13.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
- Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.
- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
- Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.

-
- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
 - Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
 - Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
 - Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
 - Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
 - Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
 - Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
 - Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
 - Analizar los factores que condujeron al auge de los fascismos en Europa.
 - Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
 - Entender el concepto de “guerra total”.
 - Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
 - Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
 - Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
 - Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
 - Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa.
 - Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.

- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
- Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
- Reconocer que el pasado influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
- Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.
- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.

-
- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
 - Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
 - Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
 - Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
 - Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
 - Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
 - Esquematisar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
 - Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
 - Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
 - Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
 - Analizar los factores que condujeron al auge de los fascismos en Europa.
 - Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
 - Entender el concepto de “guerra total”.
 - Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
 - Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.

- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa.
- Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
- Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
- Reconocer que el pasado influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos/as que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 20% de la misma).

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación final (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba final será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El contenido de la prueba coincidirá con los mínimos exigibles que se detallan a continuación:

- Conocer el significado y figuras más representativas de la Ilustración y su aportación a la historia de las ideas políticas y económicas.
- Describir el proceso de la revolución americana y sus principales consecuencias.
- Identificar la relevancia del cambio dinástico en España en el XVIII y los principales rasgos de la actuación de los Borbones durante dicho siglo.
- Reconocer la importancia de la Revolución francesa y señalar las principales características y etapas del Imperio Napoleónico y sus consecuencias.
- Señalar las principales características del nacionalismo y su impacto en el siglo XIX.
- Identificar los aspectos básicos de la Revolución industrial: maquinismo, revolución de los transportes, expansión urbana, aparición de las clases, así como del socialismo y el anarquismo.
- Describir el proceso de la Guerra de la Independencia española y de la emancipación de la América española.
- Identificar las diferentes etapas del XIX español, sus principales figuras y sus rasgos básicos.
- Señalar los rasgos básicos de la economía española en el siglo XIX y los cambios sociales.
- Concretar las causas y consecuencias del colonialismo.
- Señalar las principales características de los movimientos artísticos del XIX y los artistas más relevantes.

- Conocer las causas de la I Guerra Mundial, el desarrollo del conflicto y sus principales consecuencias.
- Describir los rasgos fundamentales de la revolución soviética, del crack del 29 y del “New Deal”.
- Explicar las principales características del fascismo italiano y del nazismo alemán, así como los acontecimientos relacionados con dichos países bajo su mandato.
- Describir los procesos de la crisis del sistema de la Restauración, la dictadura de Primo de Rivera y la II República.
- Identificar las causas, contendientes y fases de la II Guerra Mundial, así como sus consecuencias.
- Reconocer las características de la Guerra Fría, así como los principales acontecimientos y conflictos.
- Describir los rasgos políticos, sociales y económicos del franquismo y la democracia, sus fases y protagonistas.
- Identificar los aspectos generales de la creación y construcción de la Unión Europea y sus instituciones.
- Enumerar las características esenciales de las grandes tendencias del arte en el siglo XX y citar a sus figuras más representativas y sus obras.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Aquellos alumnos/as que cursan 4º de ESO pero aún tengan pendiente por superar la asignatura de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de dos exámenes parciales de carácter extraordinario.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as

actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para realizar dicha y posteriores comunicaciones, así como la entrega y recogida de los ejercicios y/o trabajos previstos.

Los alumnos/as deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la asignatura pendiente, los cuales coinciden con los establecidos para la prueba objetiva de recuperación final de junio. Dichos contenidos serán divididos en dos bloques a efectos de la realización de exámenes y ejercicios. En el caso de la asignatura de Geografía e Historia de 3º de ESO, los bloques serán los siguientes:

Primera prueba:

- Identificar el sector primario, sus actividades y espacios.
- Comprender los principales factores, físicos y humanos, que condicionan la actividad agraria.
- Describir la variedad de los sistemas de cultivo y los tipos de agricultura.
- Distinguir el sector secundario y sus actividades.
- Valorar los problemas y las políticas energéticas.
- Observar de manera analítica los tipos de industrias y sus factores de localización.
- Identificar las actividades del sector terciario, tipos, e importancia en el mundo actual.
- Analizar las redes y sistemas de transporte.
- Sacar conclusiones sobre la importancia del turismo en el mundo actual.
- Comparar los tipos de comercio y espacios comerciales del comercio interior.
- Conocer las principales características del sector terciario en Europa.
- Conocer las actividades agrarias en España y diferenciar los paisajes agrarios españoles.
- Enumerar las bases de la pesca marítima en España.
- Asimilar las características de la industria española.
- Estudiar la importancia del sector terciario en España.
- Reconocer y discriminar los principales problemas a los que se enfrentan el relieve y el suelo.
- Contrastar los distintos grados de desarrollo y diferenciar países de alto y bajo desarrollo y de desarrollo emergente.

- Localiza en el mapa las provincias y Comunidades Autónomas.

Segunda prueba:

- Comprender la época de los descubrimientos.
- Identificar los cambios religiosos ocurridos en Europa durante el siglo XVI, y exponer algunas de sus consecuencias.
- Reconocer la importancia del Humanismo y sus corrientes y difusión por Europa.
- Describir las principales características del arte renacentista.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos y resaltar su importancia histórica como inicio de la Edad Moderna en España.
- Interpretar la importancia histórica de los reinados de Carlos I y Felipe II

- Sacar conclusiones sobre los procesos de conquista, colonización y organización de América.
- Analizar el esplendor cultural y artístico del Siglo de Oro.
- Distinguir las características de los regímenes monárquicos absolutos y parlamentarios.
- Conocer las principales características de la monarquía hispánica en el siglo XVII.
- Valorar el arte barroco.
- Distinguir los componentes y sectores de la actividad económica.
- Identificar los principales agentes económicos y conocer sus relaciones.
- Conocer el actual proceso de globalización económica.

Localizar en el mapa los principales Estados de África, Asia, América y Europa.

Sin perjuicio de lo anterior, el Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.

El objetivo de los ejercicios y/o trabajos previstos será ayudar al alumno/a a preparar el examen de recuperación y superar los contenidos pendientes. La realización de dichos ejercicios y/o trabajos será voluntaria, si bien supone un 20% de la calificación final (sobre 10 puntos). El Jefe/a de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y/o trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos/as junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

El curso se dividirá en dos periodos a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en estos dos periodos determinará la calificación final del alumno/a, que oscilará entre 1 y 10. El 60% de este valor se corresponderá en cada periodo con la calificación obtenida en el examen, y el 40% restante con los trabajos y/o ejercicios de preparación de la prueba.

La calificación final se corresponderá con la media aritmética obtenida en ambos periodos. El alumno/a recuperará la asignatura pendiente cuando la calificación final sea superior o igual a 5.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO PARA LA ETAPA BACHILLERATO

A. ASPECTOS GENERALES DE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO

1. Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato

Los objetivos del Bachillerato se recogen en el art. 7 del RD 243/2022:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

En 2º Bachillerato los objetivos generales mantienen la LOMCE:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que le permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre los hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

2. Contribución a la adquisición de competencias clave

Las competencias clave se recogen el art. 18 del Decreto 64/2022, a su vez inspirado del art. 16 del RD 243/2022 para 1º de Bachillerato:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3 y CE1.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2 y CC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4 y CE1.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos patrones de desarrollo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1 y CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. tos modelos y sistemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2 y CC3.

En 2º Bachillerato, inspirándose en las indicaciones recogidas en la Orden ECD 65/2015, del 21 de enero, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato desarrollamos a continuación las contribuciones desde nuestro Departamento de Geografía e Historia, para la adquisición de competencias, que serán interdisciplinares y respetando los principios democráticos y de respeto a la diversidad.

El departamento contribuirá a desarrollar en los alumnos las competencias clave:

- a) Comunicación lingüística (CL)
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMTC)
- c) Competencia digital (CD)
- d) Competencia para aprender a aprender (AA)
- e) Competencias sociales y cívicas (SC)
- f) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (IEE)
- g) Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Estas competencias se trabajan con las actividades programadas para cada unidad didáctica.

3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias y asignaturas del departamento en Bachillerato

Los procedimientos propuestos en la programación están planteados como herramientas que ayuden a fijar, comparar y organizar los procesos mentales de análisis. Secundariamente, sirven para comprobar el nivel de comprensión alcanzado por cada alumno/a. Son actividades muy variadas en las que tiene gran importancia el trabajo con procedimientos ya utilizados en cursos o unidades didácticas anteriores, así como la integración de los contenidos de las diversas actividades del curso.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos/as (16-18 años) en estos cursos (“Historia del Mundo Contemporáneo” en 1º de bachillerato, “Historia de España” y “Geografía de España” en 2º de Bachillerato) los objetivos y contenidos programados se abordan con un método básicamente descriptivo en el que predominan las actividades de localización espacial de los hechos geográficos, y de ubicación y secuenciación temporal de los procesos históricos.

En la impartición de la asignatura se observarán dos principios pedagógicos básicos: partir del nivel concreto de conocimientos (grado de desarrollo y aprendizaje previos) de los alumnos/as, y facilitarles la construcción de sus propios aprendizajes. Atendiendo a la primera de las pautas, se impone una valoración inicial de su nivel de conocimientos y capacidad, así como dedicar las primeras clases a detectar el grado de aprendizaje con que se incorporan los alumnos/as. Además, en cada unidad habrá que partir de las nociones previas de los alumnos/as sobre sus contenidos.

Algunos objetivos se alcanzarán a través del aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos/as trabajarán los contenidos en pequeños grupos.

El uso correcto de la lengua castellana se llevará a cabo mediante la corrección de errores, y sean estos orales o escritos. Asimismo, los criterios de calificación recogen el tratamiento de las faltas de ortografía en las pruebas objetivas y otras pruebas escritas.

Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.

4. Medidas de atención a la diversidad en Bachillerato

Siguiendo el art. 32 del Decreto 64/2022 el departamento Geografía e Historia adaptará las medidas no significativas necesarias de apoyo educativo, de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza (presentar un abanico de contenidos y actividades que conecten con los intereses y capacidades del alumno, fomentar aspectos integradores frente a competitivos y el trabajo cooperativo) y en la evaluación para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje (valorar el progreso de cada alumno de forma independiente). El profesor/a podrá ampliar el tiempo de realización de las pruebas objetivas o el empleo de recursos materiales o personales específicos en bachillerato, si bien deberá comunicar las medidas adoptadas al tutor/a del grupo y al Departamento de Orientación.

En el caso de alumnos con altas capacidades intelectuales, el profesor/a podrá adoptar medidas de enriquecimiento curricular que promoverán un aprendizaje interdisciplinar que busque una mayor profundización y extensión de los conocimientos y destrezas perseguidos., lo que podrá implicar la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores. Para ello, el profesor/a buscará la cooperación y coordinación con los docentes de otros departamentos didácticos que estime oportuna.

La evaluación de los alumnos con adaptaciones curriculares no significativas de apoyo o de enriquecimiento será responsabilidad del profesor de la asignatura y tomará como referencia los criterios y procedimientos de evaluación establecidos con carácter general en esta Programación para cada curso y asignatura.

Las medidas tanto de adaptación curricular como de enriquecimiento serán revisadas después de cada evaluación por el profesor con el fin de valorar su mantenimiento, modificación o eliminación conforme a los resultados obtenidos y las necesidades detectadas, contando para ello con la colaboración del departamento de Orientación.

5. Elementos transversales del currículo

En El Departamento de Geografía e Historia trabajaremos los siguientes elementos transversales como contempla la legislación: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional mediante:

a) La Selección de noticias en medios de comunicación analógicos o digitales relacionados con el contenido de la asignatura, con las que se formarán un dossier de prensa o se incorporarán al cuaderno, con el fin de trabajar elementos transversales como el emprendimiento, las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión lectora.

b) Comentario de alguna de las noticias seleccionadas por el profesor por su contenido polémico con el fin de establecer un debate en el que las posiciones personales deberán establecerse por escrito antes de su exposición ante el resto de la clase, con el fin de trabajar la expresión oral y escrita y la educación cívica y constitucional.

c) Elaboración por cada alumno de un póster, panel o presentación ofimática con imágenes extraídas de las noticias previamente seleccionadas que sirvan como refuerzo visual de los contenidos estudiados, con el fin de trabajar la comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

6. Plan de fomento de la lectura

En Bachillerato se recomiendan las siguientes lecturas para el fomento de la lectura:

En 1º de Bachillerato:

- “El Esbirro” de Sergei Kourdakov
- “La caída de los gigantes” de Ken Follet
- “Maus” Art Spiegelman
- “Si esto es un hombre” de Primo Levy
- “Los soldados de Salamina” de Javier Cerca

En 2º Bachillerato:

- “Patria” de Fernando Aramburu
- “La tribuna” de Emilia Pardo Bazán
- “Episodios Nacionales” de Benito Pérez Galdós.

7. Materiales y recursos didácticos en Bachillerato

En Bachillerato se utilizarán los libros de texto (sus respectivos digitales):

1º de Bachillerato: “Historia del Mundo Contemporáneo” Ed: Anaya

2º Bachillerato : “Geografía” Ed: Anaya

Además se podrán utilizar materiales adicionales tales como presentaciones hechas por el profesor, revistas, mapas, folletos, recortes de prensa, vídeos, fotografías y fragmentos de películas. En clase se puede acceder a internet y se utiliza el ordenador y el proyector.

8. Actividades extraescolares y complementarias de las materias del departamento en Bachillerato

La realización de actividades complementarias y extraescolares se prevé como una medida adicional que ayude a lograr los objetivos generales expuestos en la programación. Por ello, resulta esencial el criterio del profesor a la hora de valorar la conveniencia de su realización una vez comenzado el curso. Debe además tenerse presente que el desarrollo de dichas actividades tiene una amplia repercusión en el devenir del curso –especialmente cuando se realizan fuera del centro educativo- toda vez que el grupo deja de recibir clases durante las mismas. Al mismo tiempo, los profesores implicados en las actividades no pueden impartir clases con el resto de grupos. Por todo ello, debe ponderarse de forma prudente su realización, no siendo aconsejable realizar más de una en cada evaluación.

En atención a todo lo expuesto, y sin perjuicio de la posible realización de actividades distintas a las aquí recogidas cuya existencia se desconoce ahora –como las exposiciones temporales-, se expone a continuación las actividades cuya realización se estima conveniente si seguimos en el escenario I o si tuviéramos que pasar al escenario II.2

Para 1º de Bachillerato: Historia del Mundo contemporáneo: visita al Senado o Congreso en el tercer trimestre.

Para 2º de Bachillerato en Geografía: Salidas al entorno cercano para el análisis de los contenidos impartidos partiendo de la realidad local.

El Criterio de evaluación y calificación de las actividades complementarias y extraescolares: Se considerarán como trabajo diario y la nota se utilizará para calcular el 30% de la calificación conforme a la rúbrica establecida. No obstante, el profesor/a podrá modificar la presente rúbrica siempre que lo comunique con anterioridad a los alumnos y a los demás miembros del Departamento.

9INDICADOR	2	1	0
------------	---	---	---

Puntualidad y asistencia	El alumno asiste puntualmente	El alumno tiene retrasos durante la actividad	El alumno está retrasando la actividad suya de y de sus compañeros.
Comportamiento en la actividad	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de la actividad.	El alumno se distrae, algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros y molesta a veces el desarrollo de la actividad.	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor y a sus compañeros, interrumpe constantemente el desarrollo de la actividad.
Tarea de la actividad	El alumno siempre realiza la actividad encomendada para la actividad dedicándole la atención/trabajo que requiere.	El alumno casi siempre realiza la actividad encomendada dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente la actividad encomendada o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

9. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato

9.1. Criterios generales de calificación durante el curso y procedimientos de recuperación de evaluaciones o partes pendientes.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a durante el desarrollo y al finalizar la unidad didáctica. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos/as vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos.

Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.

Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento. .

Trabajo fuera del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.

Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa, el sentido de la ciudadanía y la capacidad de aprender a aprender.

El trabajo diario del alumno/a nos permitirá la observación directa del alumno/a, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:

En la clase: el interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, atención, etc.

Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.

Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.

Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno/a a cualquier prueba objetiva –de evaluación o recuperación, incluidas aquellas de carácter extraordinario- tendrá derecho a la realizar la misma en una fecha distinta al resto del grupo. Para ejercer este derecho el alumno/a deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor/a en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor/a determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro o apuntes, o cualquier otra ayuda que se descubra –con independencia de si se ha llegado a utilizar o no-, el profesor/a podrá calificar con un 0 el examen del alumno/a infractor.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno/a. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la asignatura en la evaluación final. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo afectado.

La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 90% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, y el 10% restante al cuaderno personal y al trabajo diario.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas por trimestre. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva del trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la evaluación. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 10% restante de la nota de cada trimestre se calculará conforme a los siguientes parámetros:

Interés y participación diario en el aula.

Estudio y trabajo diario (deberes, actividades en el aula...).

Cuaderno y trabajos extraordinarios, como los relacionados con el fomento de la lectura. El cuaderno se revisará al menos una vez por trimestre, y se tendrá en cuenta el orden, la limpieza, la caligrafía, que todos los ejercicios estén hechos y corregidos, y que los apuntes estén completos.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos/as que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del

alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 20% de la misma).

9.2. Actividades de evaluación para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua

Los alumnos/as que pierdan el derecho a evaluación continua deberán presentarse a la prueba de recuperación extraordinaria de junio. Además, el profesor/a podrá exigir al alumno/a la presentación del cuaderno de clases con todos los ejercicios realizados en el curso y/o algún trabajo por escrito.

9.3. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Aquellos alumnos/as que cursan 2º de Bachillerato pero aún tengan pendiente por superar la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo del curso anterior tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de dos exámenes parciales de carácter extraordinario.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos/as con la asignatura pendiente, el Jefe/a de Departamento procederá a comunicar a Jefatura de Estudios las fechas que se solicitan para la celebración de los exámenes de recuperación a efectos de coordinarse con el resto de especialidades para evitar coincidencias temporales. Una vez firmes, el Jefe/a de Departamento se asegurará de que las fechas figuren en el espacio dispuesto a tal fin en las instalaciones del centro. El Jefe/a de Departamento comunicará asimismo las fechas a los alumnos/as con la asignatura pendiente, así como el procedimiento previsto para su recuperación. El Jefe/a de Departamento podrá solicitar la colaboración de los profesores/as actuales de Geografía e Historia de los alumnos/as para realizar dicha y posteriores comunicaciones, así como la entrega y recogida de los ejercicios y/o trabajos previstos.

Los alumnos/as deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la asignatura pendiente, los cuales coinciden con los establecidos para la prueba objetiva de recuperación extraordinaria de junio. Dichos contenidos serán divididos en dos bloques a efectos de la realización de exámenes y ejercicios. En el caso de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, los bloques serán los siguientes:

Primera prueba:

- Definir los conceptos históricos más relevantes y emplear con propiedad la terminología básica.
- Interpretar y comentar imágenes tales como mapas o gráficas.
- Describir el proceso de la Revolución industrial, incluyendo la revolución demográfica, agraria, del comercio y los transportes, y financiera.
- Valorar las consecuencias de las transformaciones sociales ligadas a la Revolución Industrial.
- Describir los procesos históricos relacionados con las revoluciones burguesas – Independencia de EEUU y Revolución Francesa- y liberales - Revoluciones de 1820, 1830 y 1848-.
- Explicar, situándolos en el tiempo y el espacio, los principales hechos y acontecimientos relacionados con el nacionalismo hasta 1914.
- Distinguir las principales características de la sociedad de clases y los movimientos obreros.
- Identificar las principales características de la Inglaterra victoriana, la III república francesa, el II Reich alemán y la Rusia zarista.
- Localizar en un mapa las fronteras de las potencias europeas y sus colonias.
- Enumerar las principales causas y consecuencias del colonialismo.

Identificar los factores que provocaron el estallido de la I Guerra Mundial y describir la evolución del conflicto.

Segunda prueba:

- Distinguir las diferencias entre la Sociedad de Naciones y la ONU.

- Describir las diferentes etapas de la Revolución Rusa y de la URSS durante el mandato de Stalin.
- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos sistemas totalitaristas de entreguerras, así como las características de cada uno de estos regímenes y su evolución.
- Describir el desarrollo de la II Guerra Mundial y sus consecuencias inmediatas.
- Definir el concepto de Guerra Fría y reconocer los principales acontecimientos que tuvieron lugar durante la misma.
- Identificar las causas y consecuencias del proceso de descolonización.
- Analizar los orígenes, los objetivos y los primeros pasos de la Unión Europea.

Conocer los principales acontecimientos, cambios y transformaciones que definen nuestro mundo actual.

Sin perjuicio de lo anterior, el Jefe/a de Departamento consultará la memoria del curso anterior para conocer si alguno de los contenidos no fue impartido, con el fin de no examinar a los alumnos/as de conocimientos que no fueron trabajados en clase ni fueron objeto de calificación para el resto de sus compañeros. En estos casos, el Jefe/a de Departamento no incluirá dichos contenidos en los exámenes de recuperación de la asignatura pendiente, por lo que los mismos no figurarán en la comunicación que se haga llegar a los alumnos/as con información acerca de la prueba.

El objetivo de los ejercicios y/o trabajos previstos será ayudar al alumno/a a preparar el examen de recuperación y superar los contenidos pendientes. La realización de dichos ejercicios y/o trabajos será voluntaria, si bien supone un 20% de la calificación final (sobre 10 puntos). El Jefe/a de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y/o trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos/as junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

El curso se dividirá en dos periodos a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en estos dos periodos determinará la calificación final del alumno/a, que oscilará entre 1 y 10. El 80% de este valor se corresponderá en cada periodo con la calificación obtenida en el examen, y el 20% restante con los trabajos y/o ejercicios de preparación de la prueba.

La calificación final se corresponderá con la media aritmética obtenida en ambos periodos. El alumno/a recuperará la asignatura pendiente cuando la calificación final sea superior o igual a 5.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

9.4. Pruebas extraordinarias

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tras la junta de evaluación final tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

B.PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

Las orientaciones metodológicas, las competencias específicas asociadas en cada caso con los descriptores que establece las competencias clave de los alumnos al término de la etapa, los criterios de evaluación y los contenidos para cada materia del Bachillerato se recogen en el anexo II del Decreto 64/2022.

Objetivos de la materia

- Conocer y analizar los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, situándolos en su tiempo y espacio, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en la actualidad.

- Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva, acaecidos desde el siglo XVIII.
- Buscar, seleccionar y analizar de forma rigurosa información escrita y gráfica relevante, utilizando métodos y técnicas propias de la disciplina histórica para el tratamiento de fuentes primarias y secundarias.
- Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
- Fomentar el trabajo intelectual y la empatía histórica a partir de la lectura de obras literarias, el visionado de películas y el análisis de obras de arte significativas de cada período.
- Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías y como un proceso en constante reconstrucción.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
- Manejar, de manera adecuada, los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.

Competencias específicas

1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3 Y CE1.

2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Se conecta con los descriptores: CCL1,CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 Y CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.
Se conecta con los descriptores: CCL3,STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2 Y CC3.
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.
Se conecta con los descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 Y CCEC2.
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para frontar los principales retos del siglo XXI.
Se conecta con los descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4 Y CE1.
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas.
Se conecta con los descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1 Y CE2.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la declaración Universal de los Derechos Humanos.
Se corresponde con los descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2 Y CC3.

8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.
Se concreta con los descriptores CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2 Y CC3.

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad 1. La Europa del Antiguo Régimen

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Los retos de las democracias actuales.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltaire).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio»</p>

		1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>(Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p>
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La nueva sociedad liberal. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p>

	<p>históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Desarrollo económico y sostenibilidad.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Igualdad de género.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p>	<p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltaire).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>
<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p>	<p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p>

CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenibilidad. - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltaire).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p>
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El libre comercio» y «Los nuevos</p>

	<p>cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>las sociedades contemporáneas.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Desarrollo económico y sostenibilidad.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Comportamiento ecosocial.</p>	<p>ejércitos.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltarie).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>
<p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>El trabajo del historiador.</p> <p>La nueva sociedad liberal.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltarie).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p>
---	---	---	---	---

Unidad 2: La crisis del Antiguo Régimen

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los retos de las democracias 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos</p>

	estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>actuales.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>ejércitos).</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltaire).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p>

	víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.			
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La nueva sociedad liberal. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltaire).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. 	<p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p>

	<p>cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p>	
<p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p> <p>- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Desarrollo económico y sostenibilidad.</p> <p>- Los retos de las democracias actuales.</p> <p>C. Compromiso cívico</p>	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltaire).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p>

	adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación. 	
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de historia</p> <p>Comentario de texto: «El librecambio» y «Los nuevos ejércitos».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltarie).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p>

<p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>El trabajo del historiador.</p> <p>La nueva sociedad liberal.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Tabla de datos. «Distribución de la renta nacional inglesa, en 1688».</p> <p>Texto. «El parlamentarismo británico: Los logros políticos de Inglaterra» (Voltarie).</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p> <p>Cuadro. Análisis de la burguesía a través de la obra de Luis Paret, <i>Paseo frente al Jardín Botánico</i>.</p> <p>Comentario de un mapa. «El comercio colonial en el siglo XVIII».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Podcast</p>
<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.</p> <p>- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «El pensamiento de la Ilustración: La educación, motor de cambio» (Condorcet).</p>

	vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación.	Proyecto multidisciplinar Podcast
--	--	---	--	---

Unidad 3 La Primera revolución Industrial

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de historia Mapa conceptual: «La Revolución Industrial en Gran Bretaña» y «Elaboración de un mapa conceptual de algún epígrafe de la unidad». Trabaja con documentos Textos. La situación de la clase obrera: «Petición de los obreros a la Cámara de los Comunes»; «Nivel de vida de la clase obrera»; «El trabajo infantil» y «Las condiciones de trabajo».

		1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamentos y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	- Solidaridad y cooperación.	Gráfico. «El consumo de lana y algodón». Cuadro. Comentario sobre el valor histórico de la obra de Turner, <i>El Temerario remolcado a dique seco</i> . Proyecto multidisciplinar Taller de debate
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. C. Compromiso cívico - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Trabaja con documentos Textos. La situación de la clase obrera: «Petición de los obreros a la Cámara de los Comunes»; «Nivel de vida de la clase obrera»; «El trabajo infantil» y «Las condiciones de trabajo». Gráfico. «El consumo de lana y algodón». Cuadro. Comentario sobre el valor histórico de la obra de Turner, <i>El Temerario remolcado a dique seco</i> . Proyecto multidisciplinar Taller de debate

CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos. La situación de la clase obrera: «Petición de los obreros a la Cámara de los Comunes»; «Nivel de vida de la clase obrera»; «El trabajo infantil» y «Las condiciones de trabajo».</p> <p>Gráfico. «El consumo de lana y algodón».</p> <p>Cuadro. Comentario sobre el valor histórico de la obra de Turner, <i>El Temerario remolcado a dique seco</i>.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate.</p>
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos. La situación de la clase obrera: «Petición de los obreros a la Cámara de los Comunes»; «Nivel de vida de la clase obrera»; «El trabajo infantil» y «Las condiciones de trabajo».</p> <p>Gráfico. «El consumo de lana y algodón».</p> <p>Cuadro. Comentario sobre el valor histórico de la obra de Turner, <i>El Temerario remolcado a dique seco</i>.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos. La situación de la clase obrera: «Petición de los obreros a la Cámara de los Comunes»; «Nivel de vida de la clase obrera»; «El trabajo infantil» y «Las condiciones de trabajo».</p> <p>Gráfico. «El consumo de lana y algodón».</p> <p>Cuadro. Comentario sobre el valor histórico de la obra de Turner, <i>El Temerario remolcado a dique seco</i>.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate.</p>
---	---	---	---	--

Unidad 4: Los Estados Europeos. Liberalismo y nacionalismo

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de un mapa histórico: «Los Balcanes a finales del siglo XIX» y «Europa a finales del siglo XIX».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto histórico. «Tratado de la Santa Alianza».</p> <p>Cuadro. Análisis de la obra de Eugène Delacroix, <i>La matanza de</i></p>

	fundamentales.	<p>mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación. 	<p><i>Quíos.</i></p> <p>Trabajo con mapas históricos: «Las revoluciones burguesas de 1820-1830-1848».</p> <p>Documentos constitucionales: «Carta Otorgada de 1814» y «Carta Constitucional de 1848».</p> <p>Ilustración de prensa. «Sitio de París por los alemanes».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de un mapa histórico: «Los Balcanes a finales del siglo XIX» y «Europa a finales del siglo XIX».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto histórico. «Tratado de la Santa Alianza».</p> <p>Cuadro. Análisis de la obra de Eugène Delacroix, <i>La matanza de Quíos</i>.</p> <p>Trabajo con mapas históricos: «Las revoluciones burguesas de 1820-1830-1848».</p> <p>Documentos constitucionales: «Carta Otorgada de 1814» y «Carta</p>

		de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		Constitucional de 1848». Ilustración de prensa. «Sitio de París por los alemanes». Proyecto multidisciplinar Línea del tiempo
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. C. Compromiso cívico - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Trabaja con documentos Trabajo con mapas históricos: «Las revoluciones burguesas de 1820-1830-1848». Documentos constitucionales: «Carta Otorgada de 1814» y «Carta Constitucional de 1848». Proyecto multidisciplinar Línea del tiempo
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2,	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social,	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y

CC3, CCEC1, CCEC2.	política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<ul style="list-style-type: none"> - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de un mapa histórico: «Los Balcanes a finales del siglo XIX» y «Europa a finales del siglo XIX».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Cuadro. Análisis de la obra de Eugène Delacroix, <i>La matanza de Quíos</i>.</p> <p>Trabajo con mapas históricos: «Las revoluciones burguesas de 1820-1830-1848».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>
CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los</i></p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto histórico. «Tratado de la Santa Alianza».</p> <p>Trabajo con mapas históricos. «Las revoluciones burguesas de 1820-1830-1848».</p> <p>Documentos constitucionales. «Carta Otorgada de 1814» y «Carta Constitucional de 1848».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>

		<i>Derechos Humanos.</i>		
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>

Unidad 5: Los cambios en la sociedad europea del s.XIX

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
---	--------------------------	-------------------------	-----------------	-------------

<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1</p>	<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra de arte, <i>El cuarto estado</i>, de Giuseppe Pellizza da Volpedo y <i>Una huelga de obreros en Vizcaya</i>, de Vicente Cutanda y Toroya.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>El crecimiento de las ciudades. Tabla de datos de «Ciudades con una población superior a 100 000 habitantes (1800, 1850, 1913)».</p> <p>La sociedad en el siglo XIX. Comentario de dos cuadros de Claude Monet: <i>Los descargadores de carbón</i> y <i>Almuerzo sobre la hierba</i>, para analizar la sociedad del siglo XIX.</p> <p>Textos. El pensamiento político de Marx y Bakunin: «El marxismo» y «El anarquismo».</p> <p>Trabajo con mapas históricos. «Los movimientos sociales en Europa».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
--	--	---	---	---

<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra de arte, <i>El cuarto estado</i>, de Giuseppe Pellizza da Volpedo y, <i>Una huelga de obreros en Vizcaya</i>, de Vicente Cutanda y Toroya.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>El crecimiento de las ciudades. Tabla de datos de «Ciudades con una población superior a 100 000 habitantes (1800, 1850, 1913)».</p> <p>La sociedad en el siglo XIX. Comentario de dos cuadros de Claude Monet: <i>Los descargadores de carbón</i> y <i>Almuerzo sobre la hierba</i>, para analizar la sociedad del siglo XIX.</p> <p>Textos. El pensamiento político de Marx y Bakunin: «El marxismo» y «El anarquismo».</p> <p>Trabajo con mapas históricos. «Los movimientos sociales en Europa».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
--	---	--	---	--

CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra de arte, <i>El cuarto estado</i>, de Giuseppe Pellizza da Volpedo y, <i>Una huelga de obreros en Vizcaya</i>, de Vicente Cutanda y Toroya.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>La sociedad en el siglo XIX. Comentario de dos cuadros de Claude Monet: <i>Los descargadores de carbón</i> y <i>Almuerzo sobre la hierba</i>, para analizar la sociedad del siglo XIX.</p> <p>Textos. El pensamiento político de Marx y Bakunin: «El marxismo» y «El anarquismo».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra de arte, <i>El cuarto estado</i>, de Giuseppe Pellizza da Volpedo y, <i>Una huelga de obreros en Vizcaya</i>, de Vicente Cutanda y Toroya.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>El crecimiento de las ciudades. Tabla de datos de «Ciudades con una población superior a 100 000 habitantes (1800, 1850,</p>

	básicos.	teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.	futuro. C. Compromiso cívico - Comportamiento ecosocial.	1913)». La sociedad en el siglo XIX. Comentario de dos cuadros de Claude Monet: <i>Los descargadores de carbón</i> y <i>Almuerzo sobre la hierba</i> , para analizar la sociedad del siglo XIX. Textos. El pensamiento político de Marx y Bakunin: «El marxismo» y «El anarquismo». Proyecto multidisciplinar Taller de debate
CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XIX. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Comentario de una obra de arte, <i>El cuarto estado</i> , de Giuseppe Pellizza da Volpedo y <i>Una huelga de obreros en Vizcaya</i> , de Vicente Cutanda y Toroya. Trabaja con documentos Textos. El pensamiento político de Marx y Bakunin: «El marxismo» y «El anarquismo». Trabajo con mapas históricos. «Los movimientos sociales en Europa». Proyecto multidisciplinar Taller de debate
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1,	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos

CPSAA4, CC2, CC3.	<p>sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>la mujer en la sociedad contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra de arte, <i>El cuarto estado</i>, de Giuseppe Pelliza da Volpedo y, <i>Una huelga de obreros en Vizcaya</i>, de Vicente Cutanda y Toroya.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>La sociedad en el siglo XIX. Comentario de dos cuadros de Claude Monet: <i>Los descargadores de carbón</i> y <i>Almuerzo sobre la hierba</i>, para analizar la sociedad del siglo XIX.</p> <p>Textos. El pensamiento político de Marx y Bakunin: «El marxismo» y «El anarquismo».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
-------------------	--	---	--	---

Unidad 6: América: Independencia y consolidación de los Estados

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. <p>B. Retos del mundo actual</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una tabla y un gráfico estadístico: «La inmigración a Estados Unidos» y</p>

	derechos fundamentales.	<p>constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>- Los retos de las democracias actuales.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia.</p> <p>- Igualdad de género.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p> <p>- Solidaridad y cooperación.</p>	<p>«La población esclava y liberta en América».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Pintura mural. Análisis como fuente histórica de la pintura mural: La independencia de México. «Detalle del retablo de la independencia», de Juan O’Gorman.</p> <p>Texto. Discurso de Simón Bolívar: «Decreto de guerra a muerte, 1813».</p> <p>Textos. Actas de Independencia. «Acta de independencia de El Congreso de Anáhuac» y «Declaración de independencia de Argentina».</p> <p>Mapa. «Disputas territoriales en América Latina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p> <p>- Militarización y carrera armamentística.</p> <p>- Organismos e instituciones para la paz.</p> <p>- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Los nacionalismos.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una tabla y un gráfico estadístico: «La inmigración a Estados Unidos» y «La población esclava y liberta en América».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Pintura mural. Análisis como fuente histórica de la pintura</p>

		<p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>mural: La independencia de México. «Detalle del retablo de la independencia», de Juan O’Gorman.</p> <p>Texto. Discurso de Simón Bolívar: «Decreto de guerra a muerte, 1813».</p> <p>Textos. Actas de Independencia. «Acta de independencia de El Congreso de Anáhuac» y «Declaración de independencia de Argentina».</p> <p>Mapa. «Disputas territoriales en América Latina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una tabla y un gráfico estadístico: «La inmigración a Estados Unidos» y «La población esclava y liberta en América».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Discurso de Simón Bolívar: «Decreto de guerra a muerte, 1813».</p> <p>Textos. Actas de Independencia. «Acta de independencia de El Congreso de Anáhuac» y «Declaración de independencia de Argentina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>

		Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una tabla y un gráfico estadístico: «La inmigración a Estados Unidos» y «La población esclava y liberta en América».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Pintura mural. Análisis como fuente histórica de la pintura mural: La independencia de México. «Detalle del retablo de la independencia», de Juan O’Gorman.</p> <p>Texto. Discurso de Simón Bolívar: «Decreto de guerra a muerte, 1813».</p> <p>Textos. Actas de Independencia. «Acta de independencia de El Congreso de Anáhuac» y «Declaración de independencia de Argentina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>
CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. <p>B. Retos del mundo actual</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una tabla y un gráfico estadístico: «La inmigración a Estados Unidos» y «La población esclava y liberta en América».</p>

	<p>contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>	<p>- Los nacionalismos.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p>	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Discurso de Simón Bolívar: «Decreto de guerra a muerte, 1813».</p> <p>Textos. Actas de Independencia. «Acta de independencia de El Congreso de Anáhuac» y «Declaración de independencia de Argentina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Línea del tiempo</p>
		<p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>		
<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p> <p>- Igualdad de género.</p> <p>- Solidaridad y cooperación.</p>	<p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una tabla y un gráfico estadístico: «La inmigración a Estados Unidos» y «La población esclava y liberta en América».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Pintura mural. Análisis como fuente histórica de la pintura mural: La independencia de México. «Detalle del retablo de la independencia», de Juan O’Gorman.</p> <p>Texto. Discurso de Simón Bolívar: «Decreto de guerra a muerte, 1813».</p>

		8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		Textos. Actas de Independencia. «Acta de independencia de El Congreso de Anáhuac» y «Declaración de independencia de Argentina». Proyecto multidisciplinar Línea del tiempo
--	--	---	--	--

Unidad 7: Segunda Revolución Industrial

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Elaboración de un mapa histórico. «Expansión japonesa desde la Revolución Meiji hasta la Primera Guerra Mundial» y «El imperialismo ruso».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Obra de arte. Comentario del cuadro de Monet, <i>Estación de Saint-Lazare</i>, contextualizándolo en el marco de la Segunda Revolución Industrial.</p> <p>Trabajo con mapas. «Regiones industriales en Europa en 1815 y 1875»</p> <p>Texto. «Discurso de Jules Ferry».</p> <p>Causas económicas del imperialismo. Gráfico, «Crecimiento de la población 1870 y 1914»; Mapa de «Las materias primas en África»; Textos: «Jules Ferry, 1882 y 1885» y</p>

		1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	<p>diversidad social, étnica y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>«Conferencia de Berlín, Acta General, 1885».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Elaboración de un mapa histórico. «Expansión japonesa desde la Revolución Meiji hasta la Primera Guerra Mundial» y «El imperialismo ruso».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Causas económicas del imperialismo. Gráfico, «Crecimiento de la población 1870 y 1914»; Mapa de «Las materias primas en África»; Textos: «Jules Ferry, 1882 y 1885» y «Conferencia de Berlín, Acta General, 1885».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>

CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. «Regiones industriales en Europa en 1815 y 1875»</p> <p>Texto. «Discurso de Jules Ferry».</p> <p>Causas económicas del imperialismo. Gráfico, «Crecimiento de la población 1870 y 1914; Mapa de «Las materias primas en África»; Textos: Jules Ferry, 1882 y 1885 y «Conferencia de Berlín, Acta General, 1885».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2,	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades	<p>A. Sociedades en el tiempo</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos,</p>

CC3, CCEC1, CCEC2.	en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>- El trabajo del historiador.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p>	<p>audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «Discurso de Jules Ferry».</p> <p>Causas económicas del imperialismo. Gráfico, «Crecimiento de la población 1870 y 1914»; Mapa de «Las materias primas en África»; Textos: «Jules Ferry, 1882 y 1885» y «Conferencia de Berlín, Acta General, 1885».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo.</p> <p>- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>- Desarrollo económico y sostenibilidad</p> <p>- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Comportamiento ecosocial.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. «Regiones industriales en Europa en 1815 y 1875»</p> <p>Texto. «Discurso de Jules Ferry».</p> <p>Causas económicas del imperialismo. Gráfico, «Crecimiento de la población 1870 y 1914»; Mapa de «Las materias primas en África»; Textos: «Jules Ferry, 1882 y 1885» y «Conferencia de Berlín, Acta General, 1885».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>

CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «fin de la historia». <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «Discurso de Jules Ferry».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Elaboración de un mapa histórico. «Expansión japonesa desde la Revolución Meiji hasta la Primera Guerra Mundial» y «El imperialismo ruso».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. «Discurso de Jules Ferry».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Taller de debate</p>

	de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		
--	--	---	--	--

Unidad 8: La Primera guerra Mundial (1914-1918)

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Comentario de un dibujo satírico: «Vamos, caballeros, la cena está servida» y «Alegoría de las alianzas al inicio de la Primera Guerra Mundial». Trabaja con documentos Trabajo con mapas. «El conflicto balcánico». Texto. Una propuesta de paz alternativa: «Los 14 puntos del presidente Wilson». Vídeo. «El último día de la Primera Guerra Mundial». Textos. La paz con Alemania: «Tratado de Versalles»; «Keynes y las consecuencias de la Paz de París».

		<p>socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. 	<p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
		<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	
<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. «El conflicto balcánico».</p> <p>Texto. Una propuesta de paz alternativa: «Los 14 puntos del presidente Wilson».</p> <p>Vídeo. «El último día de la Primera Guerra Mundial».</p> <p>Textos. La paz con Alemania: «Tratado de Versalles»; «Keynes y las consecuencias de la Paz de París».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

		elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	democrática. - Solidaridad y cooperación.	
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

		los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. «El conflicto balcánico».</p> <p>Texto. Una propuesta de paz alternativa: «Los 14 puntos del presidente Wilson».</p> <p>Textos. La paz con Alemania: «Tratado de Versalles»; «Keynes y las consecuencias de la Paz de París».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

			cultural.	
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. B. Retos del mundo actual - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. C. Compromiso cívico - Comportamiento ecosocial.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Trabaja con documentos Textos. La paz con Alemania: «Tratado de Versalles»; «Keynes y las consecuencias de la Paz de París». Proyecto multidisciplinar Diario digital

<p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. «El conflicto balcánico».</p> <p>Texto. Una propuesta de paz alternativa: «Los 14 puntos del presidente Wilson».</p> <p>Vídeo. «El último día de la Primera Guerra Mundial».</p> <p>Textos. La paz con Alemania: «Tratado de Versalles»; «Keynes y las consecuencias de la Paz de París».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. «El conflicto balcánico».</p> <p>Texto. Una propuesta de paz alternativa: «Los 14 puntos del presidente Wilson».</p> <p>Vídeo. «El último día de la Primera Guerra Mundial».</p>

	proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Textos. La paz con Alemania: «Tratado de Versalles»; «Keynes y las consecuencias de la Paz de París».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
		8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		

Unidad 9: La Revolución Rusa y al Unión Soviética

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de un cartel de propaganda: «El camarada Lenin barre la basura del mundo» y «Dascha es miembro de la cooperativa».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Evolución económica de la URSS. Gráfico: «Evolución de los</p>

		<p>del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	<p>- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p>	<p>precios agrícolas e industriales en la URSS durante la NEP». Textos: «La colectivización agraria, «Los planes quinquenales». Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921. Cuadro. Comentario de a obra, <i>Batid a los blancos con la cuña roja</i>, en el contexto de la guerra civil.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
		<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia».</p> <p>- Los retos de las democracias actuales.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática.</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia.</p> <p>- Igualdad de género.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p> <p>- Ciudadanía ética digital.</p> <p>- Solidaridad y cooperación.</p>	
<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p> <p>- Militarización y carrera armamentística.</p> <p>- Organismos e instituciones para la paz.</p> <p>- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Los nacionalismos.</p> <p>- El nuevo orden mundial multipolar.</p> <p>- Amenazas regionales y planetarias.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921. Cuadro. Comentario de la obra, <i>Batid a los blancos con la cuña roja</i>, en el contexto de la guerra civil.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

	Justicia Universal.	empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

			<p>y sus implicaciones en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Evolución económica de la URSS. Gráfico: «Evolución de los precios agrícolas e industriales en la URSS durante la NEP».</p> <p>Textos: «La colectivización agraria, «Los planes quinquenales».</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921.</p> <p>Cuadro. Comentario de a obra, <i>Batid a los blancos con la cuña roja</i>, en el contexto de la guerra civil.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	Diario digital
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Evolución económica de la URSS. Gráfico: «Evolución de los precios agrícolas e industriales en la URSS durante la NEP». Textos: «La colectivización agraria, «Los planes quinquenales».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales,	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

	políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	en el siglo xx. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática.	
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación.	Proyecto multidisciplinar Diario digital

Unidad 10: La economía de entreguerras y la Gran Depresión

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de un cartel de propaganda: «El camarada Lenin barre la basura del mundo» y «Dascha es miembro de la cooperativa».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Evolución económica de la URSS. Gráfico: «Evolución de los precios agrícolas e industriales en la URSS durante la NEP».</p> <p>Textos: «La colectivización agraria, «Los planes quinquenales».</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921.</p> <p>Cuadro. Comentario de una obra, <i>Batid a los blancos con la cuña roja</i>, en el contexto de la guerra civil.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

			<p>cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921. Cuadro. Comentario de la obra, <i>Batida a los blancos con la cuña roja</i>, en el contexto de la guerra civil.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin:</p>

	<p>experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. 	<p>«Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Evolución económica de la URSS. Gráfico: «Evolución de los precios agrícolas e industriales en la URSS durante la NEP».</p> <p>Textos: «La colectivización agraria, «Los planes quinquenales».</p> <p>Trabajo con mapas. Movimientos revolucionarios en Europa 1917-1921.</p> <p>Cuadro. Comentario de a obra, <i>Batid a los blancos con la cuña roja</i>, en el contexto de la guerra civil.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y 	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Evolución económica de la URSS. Gráfico: «Evolución de los precios agrícolas e industriales en la URSS durante la NEP».</p> <p>Textos: «La colectivización agraria, «Los planes quinquenales».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el			

	<p>análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	
<p>CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los</i></p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Carta de Lenin: «Llamamiento de Lenin a tomar el poder».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

	<i>Derechos Humanos.</i>			
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación.	Proyecto multidisciplinar Diario digital

Unidad 11: La época de entreguerras. Democracias y totalitarismos

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia

	<p>contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>transformación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Comentario de una fotografía: «Entrega de medallas de salto de longitud (Juegos Olímpicos de Berlín)» y «El juicio de Marinus van der Lubbe».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos sobre las ideologías fascistas: «Antisemitismo hitleriano»; «El fascismo según Mussolini»; «El fascismo según Dimitrov».</p> <p>Cartel sobre la propaganda nazi: «Los estudiantes alemanes están llamados a luchar por el Führer y el pueblo»</p> <p>Gráficos sobre el ascenso del nazismo al poder: «Elecciones entre 1928 y 1933».</p> <p>Cartel satírico: «Mussolini construye la vía del imperio».</p> <p>Mapa sobre «La diplomacia alemana entre 1933 y 1939».</p> <p>Fotografía sobre la simbología fascista.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
--	---	--	--	---

<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p>
<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una fotografía: «Entrega de medallas de salto de longitud (Juegos Olímpicos de Berlín)» y «El juicio de Marinus van der Lubbe».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos sobre las ideologías fascistas: «Antisemitismo hitleriano»; «El fascismo según Mussolini»; «El fascismo según</p>

	<p>comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Dimitrov».</p> <p>Gráficos sobre el ascenso del nazismo al poder: «Elecciones entre 1928 y 1933».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
--	---	---	---	--

<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una fotografía: «Entrega de medallas de salto de longitud (Juegos Olímpicos de Berlín)» y «El juicio de Marinus van der Lubbe».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos sobre las ideologías fascistas: «Antisemitismo hitleriano»; «El fascismo según Mussolini»; «El fascismo según Dimitrov».</p> <p>Cartel sobre la propaganda nazi: «Los estudiantes alemanes están llamados a luchar por el Fuhrer y el pueblo»</p> <p>Cartel satírico: «Mussolini construye la vía del imperio».</p> <p>Mapa sobre «La diplomacia alemana entre 1933 y 1939».</p> <p>Fotografía sobre la simbología fascista.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
<p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

	<p>existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Comportamiento ecosocial.</p>	
<p>CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p> <p>- La lucha por la libertad.</p> <p>- La nueva sociedad liberal.</p> <p>- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social.</p> <p>- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- Los nacionalismos.</p> <p>- El nuevo orden mundial multipolar.</p> <p>- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia».</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Conciencia y memoria democrática</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una fotografía: «Entrega de medallas de salto de longitud (Juegos Olímpicos de Berlín)» y «El juicio de Marinus van der Lubbe».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos sobre las ideologías fascistas: «Antisemitismo hitleriano»; «El fascismo según Mussolini»; «El fascismo según Dimitrov».</p> <p>Cartel sobre la propaganda nazi: «Los estudiantes alemanes están llamados a luchar por el Fuhrer y el pueblo».</p> <p>Gráficos sobre el ascenso del nazismo al poder: «Elecciones entre 1928 y 1933».</p> <p>Cartel satírico: «Mussolini construye la vía del imperio».</p> <p>Mapa sobre «La diplomacia alemana entre 1933 y 1939».</p> <p>Fotografía sobre la simbología fascista.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una fotografía: «Entrega de medallas de salto de longitud (Juegos Olímpicos de Berlín)» y «El juicio de Marinus van der Lubbe».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos sobre las ideologías fascistas: «Antisemitismo hitleriano»; «El fascismo según Mussolini»; «El fascismo según Dimitrov».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
--	--	---	---	---

Unidad 12: La Segunda Guerra Mundial

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Mapa o croquis de una batalla:</p>

	<p>través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>«La batalla de Midway» y «Desembarco de Normandía».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Dibujo satírico: «No sé cómo ayudarte, Adolf, pero entiendo tu punto de vista».</p> <p>Texto: «Discurso de Churchill».</p> <p>Documentos sobre el Holocausto. Texto: Proclama de Hans Frank, gobernador alemán de Polonia (1941); Tabla datos sobre «El exterminio de los judíos»; Texto: «Höss, el exterminador de Auschwitz».</p> <p>Cartel propagandístico ruso: «Defendamos Leningrado. Restaurémoslo».</p> <p>Cuadro. Comentario desde el punto de vista histórico del cuadro de Hopper <i>Noctámbulos</i>.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Mapa o croquis de una batalla: «La batalla de Midway» y «Desembarco de Normandía».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto: «Discurso de Churchill».</p>

	argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	Documentos sobre el Holocausto. Texto: Proclama de Hans Frank, gobernador alemán de Polonia (1941); Tabla datos sobre «El exterminio de los judíos»; Texto: «Höss, el exterminador de Auschwitz».
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las 	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre el Holocausto. Texto: Proclama de Hans Frank, gobernador alemán de Polonia (1941); Tabla datos sobre «El exterminio de los judíos»; Texto: «Höss, el exterminador de Auschwitz».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

			<p>minorías y contra la discriminación.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	
CCL3, CCL5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre el Holocausto. Texto: Proclama de Hans Frank, gobernador alemán de Polonia (1941); Tabla datos sobre «El exterminio de los judíos»; Texto: «Höss, el exterminador de Auschwitz».</p> <p>Cartel propagandístico ruso: «Defendamos Leningrado. Restaurémoslo».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p>

	<p>propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>		<p>multipolar.</p> <p>- Procesos de integración regional en el mundo.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Identidad y sentimientos de pertenencia.</p> <p>- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.</p>	<p>Diario digital</p>
<p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo.</p> <p>- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>- Desarrollo económico y sostenibilidad.</p> <p>- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <p>- Comportamiento ecosocial.</p>	<p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
<p>CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2,</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <p>- El trabajo del historiador.</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de</p>

CC3.	transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	<p>orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Dibujo satírico: «No sé cómo ayudarte, Adolf, pero entiendo tu punto de vista»</p> <p>Texto: «Discurso de Churchill».</p> <p>Documentos sobre el Holocausto. Texto: Proclama de Hans Frank, gobernador alemán de Polonia (1941); Tabla datos sobre «El exterminio de los judíos»; Texto: «Höss, el exterminador de Auschwitz».</p> <p>Cartel propagandístico ruso: «Defendamos Leningrado. Restaurémoslo».</p> <p>Cuadro. Comentario desde el punto de vista histórico del cuadro de Hopper <i>Noctámbulos</i>.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja con documentos</p> <p>Dibujo satírico: «No sé cómo ayudarte, Adolf, pero entiendo tu punto de vista»</p> <p>Texto: «Discurso de Churchill».</p> <p>Documentos sobre el Holocausto. Texto: Proclama de Hans Frank, gobernador alemán de Polonia (1941); Tabla datos sobre «El exterminio de los judíos»; Texto: «Höss, el exterminador de Auschwitz».</p> <p>Cartel propagandístico ruso: «Defendamos Leningrado. Restaurémoslo».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Diario digital</p>

	pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.			
--	--	--	--	--

Unidad 13: La Guerra Fría. Un mundo bipolar

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la creación del Estado de Israel. Textos: «La Declaración de Balfour (1917)»; «Declaración de independencia de Israel (1948)». Tabla de datos: «Población en Palestina en 1947». Mapa: «División de Palestina». Gráficos: «Refugiados palestinos e inmigrantes judíos».</p> <p>Documentos sobre el inicio de la Guerra Fría. «Discurso de Truman ante el Congreso» y «Discurso de Andréi Zhdánov ante la Kominform».</p> <p>Fotografía. «La guerra de Vietnam» de Horst Faas.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

			<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la creación del Estado de Israel. Textos: «La Declaración de Balfour (1917)»; «Declaración de independencia de Israel (1948)». Tabla de datos: «Población en Palestina en 1947». Mapa: «División de Palestina». Gráficos: «Refugiados palestinos e inmigrantes judíos».</p> <p>Documentos sobre el inicio de la Guerra Fría. «Discurso de Truman ante el Congreso» y «Discurso de Andréi Zhdánov ante la Kominform».</p> <p>Fotografía. «La guerra de Vietnam» de Horst Faas.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial 	<p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
--	---	--	--	---

			<p>multipolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la creación del Estado de Israel. Textos: «La Declaración de Balfour (1917)»; «Declaración de independencia de Israel (1948)». Tabla de datos: «Población en Palestina en 1947». Mapa: «División de Palestina». Gráficos: «Refugiados palestinos e inmigrantes judíos».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

<p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Organismos e instituciones para la paz. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - Procesos de integración regional en el mundo. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la creación del Estado de Israel. Textos: «La Declaración de Balfour (1917)»; «Declaración de independencia de Israel (1948)». Tabla de datos: «Población en Palestina en 1947». Mapa: «División de Palestina». Gráficos: «Refugiados palestinos e inmigrantes judíos».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
---	--	--	---	--

			<p>de la historia».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Comportamiento ecosocial. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación 	
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

<p>CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la creación del Estado de Israel. Textos: «La Declaración de Balfour (1917)»; «Declaración de independencia de Israel (1948)». Tabla de datos: «Población en Palestina en 1947». Mapa: «División de Palestina». Gráficos: «Refugiados palestinos e inmigrantes judíos».</p> <p>Documentos sobre el inicio de la Guerra Fría. «Discurso de Truman ante el Congreso» y «Discurso de Andréi Zhdánov ante la Kominform».</p> <p>Fotografía. «La guerra de Vietnam» de Horst Faas.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Comentario de una obra cinematográfica: «Uno, dos, tres», de Billy Wilder y «Persépolis», de Marjane Satrapi.</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

	sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	- Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación.	
--	---	--	---	--

Unidad 14: Asia y África: de la descolonización a las nuevas potencias

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «Yaser Arafat». Trabaja con documentos Documentos sobre la independencia y partición de India. Texto: «La independencia de India. Mapa: «La partición de India». Documentos sobre la Conferencia de Bandung. Mapa: «Países participantes en la Conferencia de

	convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación.	Bandung». Textos: «Comunicado oficial de la Conferencia de Bandung» y «Resolución 1514 de la ONU». Fotografía. «Tiananmén (1989)». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «Yaser Arafat». Trabaja con documentos Documentos sobre la

	<p>fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>independencia y partición de India. Texto: «La independencia de India. Mapa: «La partición de India».</p> <p>Documentos sobre la Conferencia de Bandung. Mapa: «Países participantes en la Conferencia de Bandung». Textos: «Comunicado oficial de la Conferencia de Bandung» y «Resolución 1514 de la ONU».</p> <p>Fotografía. «Tiananmén (1989)».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «Yaser Arafat».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la independencia y partición de India. Texto: «La independencia de India. Mapa: «La partición de India».</p> <p>Documentos sobre la Conferencia de Bandung.</p>

	<p>formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. 	<p>Mapa: «Países participantes en la Conferencia de Bandung». Textos: «Comunicado oficial de la Conferencia de Bandung» y «Resolución 1514 de la ONU».</p> <p>Fotografía. «Tiananmén (1989)».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
--	--	---	--	---

			- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.	
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «Yaser Arafat».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la independencia y partición de India. Texto: «La independencia de India. Mapa: «La partición de India».</p> <p>Documentos sobre la Conferencia de Bandung. Mapa: «Países participantes en la Conferencia de Bandung». Textos: «Comunicado oficial de la Conferencia de Bandung» y «Resolución 1514 de la ONU».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

<p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Organismos e instituciones para la paz. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Desarrollo económico y 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «Yaser Arafat».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Fotografía. «Tiananmén (1989)».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
---	--	--	--	--

			<p>sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de integración regional en el mundo. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Comportamiento ecosocial. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación. 	
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y 	<p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

	<p>ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	
<p>CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». <p>C. Compromiso cívico</p>	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «Yaser Arafat».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Documentos sobre la independencia y partición de India. Texto: «La independencia de India». Mapa: «La partición de India».</p> <p>Documentos sobre la Conferencia de Bandung. Mapa: «Países participantes en la Conferencia de Bandung». Textos: «Comunicado oficial de la Conferencia de Bandung» y «Resolución 1514 de la ONU».</p> <p>Fotografía. «Tiananmén</p>

	vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .		- Conciencia y memoria democrática.	(1989)». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación.	Taller de Historia Búsqueda de documentos históricos en Internet sobre: «YaserArafat». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico

Unidad 15: América Latina: siglos XX y XXI

Perfil de salida	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
descriptores operativos				
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Exposición de un tema histórico: América Latina, del siglo xx al xxi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Cuadro. El socialismo en el arte: Análisis de la obra de Frida Kahlo, <i>El marxismo dará la salud a los enfermos</i>.</p> <p>Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana» y «La Revolución cubana».</p> <p>Fotografía. «Las Madres de la Plaza de Mayo».</p> <p>Mapa. «El negocio de la droga».</p> <p>Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú».</p> <p>Gráfico e imagen sobre «El crecimiento económico en América Latina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

		juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Exposición de un tema histórico: América Latina, del siglo xx al xxi. Trabaja con documentos Cuadro. El socialismo en el arte: Análisis de la obra de Frida Kahlo, <i>El marxismo dará la salud a los enfermos</i> . Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana») y «La Revolución cubana». Fotografía. «Las Madres de la Plaza de Mayo». Mapa. «El negocio de la droga». Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Exposición de un tema histórico:

	<p>determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>América Latina, del siglo xx al xxi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Cuadro. El socialismo en el arte: Análisis de la obra de Frida Kahlo, <i>El marxismo dará la salud a los enfermos</i>.</p> <p>Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana») y «La Revolución cubana».</p> <p>Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p>

	contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	contemporáneo. B. Retos del mundo actual - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. C. Compromiso cívico - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.	Taller de Historia Exposición de un tema histórico: América Latina, del siglo xx al xxi. Trabaja con documentos Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana») y «La Revolución cubana». Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo xxi a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo xxi y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. - Organismos e instituciones para la paz. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico,	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Exposición de un tema histórico: América Latina, del siglo xx al xxi Trabaja con documentos Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana») y «La Revolución cubana». Fotografía. «Las Madres de la Plaza de Mayo». Mapa. «El negocio de la droga». Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú». Gráfico e imagen sobre «El crecimiento económico en América Latina».

	Objetivos de Desarrollo Sostenible.	necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	<p>social y laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - Procesos de integración regional en el mundo. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia» - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Comportamiento ecosocial. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad cultural y cooperación 	<p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan,</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Taller de Historia</p> <p>Exposición de un tema histórico: América Latina, del siglo xx al xxi.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Cuadro. El socialismo en el arte: Análisis de la obra de Frida Kahlo, <i>El marxismo dará la salud a los enfermos</i>.</p> <p>Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana») y «La Revolución cubana».</p> <p>Gráfico e imagen sobre «El crecimiento económico en América Latina».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

	subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.		
CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Trabaja con documentos Cuadro. El socialismo en el arte: Análisis de la obra de Frida Kahlo, <i>El marxismo dará la salud a los enfermos</i> . Textos. Las revoluciones en América Latina: «La Revolución mexicana») y «La Revolución cubana». Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.

	demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación.	Taller de Historia Exposición de un tema histórico: América Latina, del siglo xx al xxi. Trabaja con documentos Fotografía. «Las Madres de la Plaza de Mayo». Texto. Los pueblos indígenas: «Discurso de Rigoberta Menchú». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
		8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		

Unidad 16: De la CEE a la Unión Europea

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea». Trabaja con documentos Textos: «El Tratado de Roma, 1957»; «El Tratado de Maastrich, 1992».

	<p>históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xxi. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>Fotografía. Análisis de las distintas imágenes que llevan las monedas de euro.</p> <p>Búsqueda de fuentes en Internet: «La concesión del Nobel de la Paz a la UE».</p> <p>Gráfico: «El balance fiscal en la eurozona, Reino Unido y Estados Unidos».</p> <p>Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de los ciudadanos?».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos: «El Tratado de Roma, 1957»; «El Tratado de Maastrich, 1992».</p>

	<p>transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>demográficos y modos de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	<p>Fotografía. Análisis de las distintas imágenes que llevan las monedas de euro.</p> <p>Búsqueda de fuentes en Internet: «La concesión del Nobel de la Paz a la UE».</p> <p>Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de los ciudadanos?».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos: «El Tratado de Roma, 1957»; «El Tratado de</p>

	se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. C. Compromiso cívico - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.	Maastrich, 1992». Búsqueda de fuentes en Internet: «La concesión del Nobel de la Paz a la UE». Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de los ciudadanos?». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Organismos e instituciones para la paz. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - Procesos de integración regional en el	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea». Trabaja con documentos Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de los ciudadanos?». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico

		generaciones presentes y futuras.	<p>mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Comportamiento ecosocial. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación. 	
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Textos: «El Tratado de Roma, 1957»; «El Tratado de Maastrich, 1992».</p> <p>Fotografía. Análisis de las distintas imágenes que llevan las monedas de euro.</p> <p>Gráfico: «El balance fiscal en la eurozona, Reino Unido y Estados Unidos».</p> <p>Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de los ciudadanos?».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

	el acceso universal a recursos básicos.			
CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo xx. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea». Trabaja con documentos Textos: «El Tratado de Roma, 1957»; «El Tratado de Maastrich, 1992». Fotografía. Análisis de las distintas imágenes que llevan las monedas de euro. Búsqueda de fuentes en Internet: «La concesión del Nobel de la Paz a la UE». Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de los ciudadanos?». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Redacción de un tema histórico: «La Unión Europea». Trabaja con documentos Texto. Otra democracia para otra Europa: «¿La Europa de los mercados o la Europa de

	<p>los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>- Solidaridad y cooperación.</p>	<p>los ciudadanos?». Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
--	---	---	-------------------------------------	---

Unidad 17: El Mundo Actual

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las 	Trabaja los contenidos <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos</p>

	<p>términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>organizaciones obreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Ciudadanía ética digital. - Solidaridad y cooperación. 	<p>como causa de nuevos conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El empoderamiento de las mujeres».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Eje cronológico: «El conflicto palestino».</p> <p>Texto. Indignaos: «El llamamiento a la juventud», prólogo de José Luis Sampedro.</p> <p>Texto. La «primavera árabe»: «El juicio a Mohamed Morsi».</p> <p>Documentos. Algunos de los más ricos: Tabla «PIB per cápita entre 2007 y 2020 (en dólares US); Gráfico Evolución del PIB de los países BRIC (1990-2020)».</p> <p>Mapamundi: «Las misiones de la ONU».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Militarización y carrera armamentística. - Organismos e instituciones para la paz. - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos como causa de nuevos</p>

	<p>elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Éxodos masivos de población. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Solidaridad y cooperación. 	<p>conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El empoderamiento de las mujeres».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Eje cronológico: «El conflicto palestino».</p> <p>Mapamundi: «Las misiones de la ONU».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos como causa de nuevos conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El empoderamiento de las mujeres».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Indignaos: «El llamamiento a la juventud», prólogo de José Luis Sampedro.</p> <p>Texto. La «primavera árabe»: «El juicio a Mohamed Morsi».</p> <p>Documentos. Algunos de los más ricos: Tabla «PIB per cápita entre 2007 y 2020 (en dólares US)»; Gráfico Evolución del PIB de los países BRIC (1990-2020)».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p>

			<p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Desarrollo económico y sostenibilidad. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Igualdad de género. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	Relato gráfico
CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. - El nuevo orden mundial multipolar. - Procesos de integración regional en el mundo. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Taller de Historia</p> <p>Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos como causa de nuevos conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El empoderamiento de las mujeres».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Eje cronológico: «El conflicto palestino».</p> <p>Texto. La «primavera árabe»:</p>

	y el legado histórico y cultural que han producido.		C. Compromiso cívico <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y sentimientos de pertenencia. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. 	«El juicio a Mohamed Morsi». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	A. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. - Organismos e instituciones para la paz. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. - El desarrollo tecnológico y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - El nuevo orden mundial multipolar. - Amenazas regionales y planetarias. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - Procesos de integración 	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos como causa de nuevos conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El empoderamiento de las mujeres». Trabaja con documentos Texto. Indignaos: «El llamamiento a la juventud», prólogo de José Luis Sampedro. Texto. La «primavera árabe»: «El juicio a Mohamed Morsi». Mapamundi: «Las misiones de la ONU». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico

			<p>regional en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». - Los retos de las democracias actuales. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática. - Igualdad de género. - Comportamiento ecosocial. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural. - Solidaridad y cooperación. 	
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>A. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. <p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial. 	<p>Trabaja los contenidos</p> <p>Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema.</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Texto. Indignaos: «El llamamiento a la juventud», prólogo de José Luis Sampedro.</p> <p>Documentos. Algunos de los más ricos: Tabla «PIB per cápita entre 2007 y 2020 (en dólares US); Gráfico Evolución del PIB de los países BRIC (1990-2020)».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>

	recursos básicos.			
CCL3, CCL5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> .	A. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador. - La lucha por la libertad. - La nueva sociedad liberal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX. B. Retos del mundo actual - Los nacionalismos. - El nuevo orden mundial multipolar. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia». C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos como causa de nuevos conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El empoderamiento de las mujeres». Trabaja con documentos Texto. Indignaos: «El llamamiento a la juventud», prólogo de José Luis Sampedro. Documentos. Algunos de los más ricos: Tabla «PIB per cápita entre 2007 y 2020 (en dólares US)»; Gráfico Evolución del PIB de los países BRIC (1990-2020)». Proyecto multidisciplinar Relato gráfico
CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la	A. Sociedades en el tiempo - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. C. Compromiso cívico - Conciencia y memoria democrática.	Trabaja los contenidos Resumen, Recursos bibliográficos, audiovisuales y de Internet y compendio de actividades sobre el tema. Taller de Historia Trabajo de investigación histórica: «Control de materiales de producción de dispositivos tecnológicos como causa de nuevos conflictos armados»; «Las nuevas potencias económicas mundiales: los BRIC»; «Niños soldado»; «El

	<p>por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género. - Solidaridad y cooperación. 	<p>empoderamiento de las mujeres».</p> <p>Trabaja con documentos</p> <p>Eje cronológico: «El conflicto palestino».</p> <p>Texto. Indignaos: «El llamamiento a la juventud», prólogo de José Luis Sampedro.</p> <p>Texto. La «primavera árabe»: «El juicio a Mohamed Morsi».</p> <p>Proyecto multidisciplinar</p> <p>Relato gráfico</p>
--	--	---	---	--

En cuanto a la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: unidades 1 al 6.

Al segundo trimestre: unidades 7 a la 12.

Al tercer trimestre: unidades 12 a la 17.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno/a. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la asignatura en la evaluación final. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo afectado.

La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 90% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, y el 10% restante al cuaderno personal y los trabajos.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas por trimestre. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor/a podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva del trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la evaluación. El profesor/a deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 10% restante de la nota de cada trimestre se calculará conforme a los siguientes parámetros:

Interés y participación en clase, haciendo consultas y respondiendo a cuestiones.

Estudio y trabajo diario (deberes, actividades en el aula...).

Cuaderno y trabajos extraordinarios, como los relacionados con el fomento de la lectura. El cuaderno se revisará al menos una vez por trimestre, y se tendrá en cuenta el orden, la limpieza, la caligrafía, que todos los ejercicios estén hechos y corregidos, y que los apuntes estén completos.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos/as que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del alumno/a coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

Cuando el profesor/a lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiéndole de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 20% de la misma).

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El contenido de la prueba coincidirá con los mínimos exigibles que se detallan a continuación:

- Definir los conceptos históricos más relevantes y emplear con propiedad la terminología básica.
- Interpretar y comentar imágenes tales como mapas o gráficas.
- Describir el proceso de la Revolución industrial, incluyendo la revolución demográfica, agraria, del comercio y los transportes, y financiera.
- Valorar las consecuencias de las transformaciones sociales ligadas a la Revolución Industrial.
- Describir los procesos históricos relacionados con las revoluciones burguesas –Independencia de EEUU y Revolución Francesa- y liberales - Revoluciones de 1820, 1830 y 1848-.
- Explicar, situándolos en el tiempo y el espacio, los principales hechos y acontecimientos relacionados con el nacionalismo hasta 1914.
- Distinguir las principales características de la sociedad de clases y los movimientos obreros.
- Identificar las principales características de la Inglaterra victoriana, la III república francesa, el II Reich alemán y la Rusia zarista.
- Localizar en un mapa las fronteras de las potencias europeas y sus colonias.
- Enumerar las principales causas y consecuencias del colonialismo.
- Identificar los factores que provocaron el estallido de la I Guerra Mundial y describir la evolución del conflicto.
- Distinguir las diferencias entre la Sociedad de Naciones y la ONU.
- Describir las diferentes etapas de la Revolución Rusa y de la URSS durante el mandato de Stalin.

- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos sistemas totalitaristas de entreguerras, así como las características de cada uno de estos regímenes y su evolución.
- Describir el desarrollo de la II Guerra Mundial y sus consecuencias inmediatas.
- Definir el concepto de Guerra Fría y reconocer los principales acontecimientos que tuvieron lugar durante la misma.
- Identificar las causas y consecuencias del proceso de descolonización.
- Analizar los orígenes, los objetivos y los primeros pasos de la Unión Europea.
- Conocer los principales acontecimientos, cambios y transformaciones que definen nuestro mundo actual.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2º DEBACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

En 2º de Bachillerato seguimos la legislación LOMCE.

Objetivos de la materia

- Identificar los elementos básicos de la configuración del medio geográfico, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas de naturaleza geográfica que permitan explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.
- Describir y valorar la diversidad de la realidad geográfica española, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, históricos y culturales.
- Conocer la diversidad del espacio geográfico español, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad determinada por la confluencia de distintos factores naturales y humanos que han configurado el medio actual tal y como lo conocemos.

- Reconocer el papel de España en un mundo cada vez más interrelacionado, prestando especial atención a la Unión Europea y el sistema-mundo.
- Valorar de forma crítica el papel de los recursos naturales y las actividades humanas en la configuración del espacio geográfico, reconociendo la actuación del hombre como el agente de actuación más influyente sobre el medio.
- Valorar la población como un recurso esencial, cuyos principales rasgos intervienen de forma decisiva en la configuración de los procesos que determinan el espacio geográfico.
- Identificar los procesos de interdependencia de los territorios que integran España, la Unión Europea y otros ámbitos geográficos mundiales, analizando de forma crítica los desequilibrios territoriales en las distintas escalas contempladas.
- Adquirir conciencia activa y responsable de las repercusiones inherentes a la toma de decisiones que afecten a la ordenación del territorio, valorando la necesidad de calibrar la gestión sostenible de los recursos y la equidad social.

Competencias específicas

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad 1. El espacio geográfico

Objetivos didácticos:

1. Conocer las principales características de la Geografía como disciplina científica.
2. Reconocer los principales valores del espacio geográfico.
3. Identificar las herramientas de trabajo más relevantes de la Geografía así como las fuentes de información de mayor valor.
4. Conocer la metodología de trabajo empleada en Geografía para el tratamiento de la información procedente de mapas, gráficas, tablas de datos, textos geográficos y demás fuentes de información.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------

<p>Concepto de Geografía</p> <p>Características del espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. - El concepto de paisaje como resultado cultural. <p>Las fuentes de información cartográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. - La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica. - El Mapa Topográfico Nacional. - Gráficos y tablas de datos. - Textos geográficos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. 	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC</p>
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de actividades humanas. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara mapas y planos de escalas diferentes extrayendo información relevante. - Reconoce los principales elementos vegetales de un paisaje. - Realiza cálculos y compara magnitudes a partir del Mapa Topográfico Nacional. - Analiza información de gráficos y tablas estadísticas. 	
<i>Competencia en</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza 	

<i>comunicación lingüística</i>	<p>geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<p>correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los paisajes culturales e identificar sus principales elementos. - Valorar la configuración del espacio geográfico como resultado de la interacción de diversos factores físicos y humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y valora los elementos configuradores de los principales paisajes culturales españoles.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir el espacio como una realidad común a todos cuya conservación y mejora atañe al conjunto de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad complementaria y/o extraescolar que permita observar manifestaciones geográficas relacionadas con los contenidos de la unidad. - Diseña una ficha para reconocer y clasificar paisajes.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes.

	<p>contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias entre paisaje natural y humanizado. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.
--	--	--

Unidad 2. El relieve

Objetivos didácticos:

1. Apreciar la singularidad y variedad del relieve español.
2. Localizar las principales unidades del relieve español y conocer sus características.
3. Describir el proceso de formación del relieve español.
4. Reconocer las principales formas de modelados del relieve y sus rasgos más característicos.
5. Interpretar la información provista por los cortes geológicos.
6. Conocer la variedad de suelos españoles y sus características más relevantes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>España y su singularidad geográfica.</p> <p>El relieve español:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización de los principales accidentes geográficos. - La evolución geológica del territorio español. <p>Unidades del relieve español</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 	<p>CCL, CMCT, CSC, CAA.</p>

<p>peninsular e insular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación. - Rasgos. <p>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p> <p>Corte topográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización - Análisis. <p>Los suelos en España:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedad edáfica. - Características. 	<p>unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la formación y evolución de las formas de relieve. - Identificar y analizar los principales elementos de un corte topográfico. - Analizar mapas para adquirir la comprensión de los fenómenos geológicos. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza un corte topográfico y extrae conclusiones. - Localiza en el mapa las principales unidades del relieve español. - Describe las características de los distintos tipos de suelo señalando su localización en el espacio. - Elabora un perfil topográfico a partir de mapas de curvas. 	
<p><i>Competencia en comunicación lingüística</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el 	

	ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad de las principales unidades del relieve español. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las principales unidades del relieve español y describe sus principales rasgos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir el espacio como una realidad común a todos cuya conservación y mejora atañe al conjunto de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad complementaria y/o extraescolar que permita observar manifestaciones geográficas relacionadas con los contenidos de la unidad. - Diseña fichas-resumen con las principales características de las unidades del relieve español más relevantes.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas y planos. - Elabora un cuadro comparativo sobre los principales tipos de suelo. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

	<p>comprender los contenidos de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	
--	---	--

Unidad 3. La diversidad climática y vegetación

Objetivos didácticos:

1. Analizar los factores más relevantes e identificar sus principales elementos.
2. Reconocer los principales dominios climáticos españoles y su localización.
3. Describir los rasgos principales de los diversos tiempos atmosféricos que afectan a España.
4. Comprender los fenómenos meteorológicos a través de la información proporcionada por el mapa del tiempo.
5. Conocer las características de las formaciones vegetales españolas más relevantes e identificar los factores de su génesis.
6. Localizar la distribución espacial de las formaciones vegetales españolas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>Factores geográficos y elementos del clima.</p> <p>Dominios climáticos españoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características: - Representación en climogramas. <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas 	<p>CCL, CMCT, CSC, CAA.</p>

<p>El mapa del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis. - Interpretación. <p>Factores geográficos y características de la vegetación.</p> <p>Formaciones vegetales españolas y su distribución.</p>	<p>climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>	<p>españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</p> <p>9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en</i>	- Conocer los fenómenos físicos que determinan los elementos del clima.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza información de mapas de tiempo. - Reconoce los principales elementos 	

<i>ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar mapas del tiempo. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. . - Identificar las principales especies vegetales asociadas a los climas españoles. 	<ul style="list-style-type: none"> vegetales de un paisaje. - Realiza cálculos estadísticos del impacto de desastres naturales como la sequía o las lluvias torrenciales extrayendo consecuencias. - Analiza información de gráficos y tablas estadísticas. - Elabora e interpreta climogramas a partir de datos estadísticos.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los paisajes naturales e identificar sus principales elementos. - Valorar el impacto del clima en la configuración del espacio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y valora los elementos configuradores de los principales paisajes naturales españoles.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir el cambio climático como un problema complejo cuya solución atañe al conjunto de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad para analizar y comprender el clima de la región o localidad mediante el uso de fuentes primarias. - Diseña una ficha para reconocer y clasificar paisajes naturales.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas del tiempo, climogramas, cliseries e imágenes. - Elabora un cuadro comparativo entre los distintos climas. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 4. La hidrografía

Objetivos didácticos:

1. Valorar la diversidad hídrica española reconociendo sus principales factores formativos y elementos.
2. Localizar las vertientes hidrográficas y humedales.
3. Explicar los regímenes fluviales predominantes en España analizando los factores que influyen en su génesis.
4. Analizar de forma crítica el aprovechamiento de los recursos hídricos y la política hidráulica nacional.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>La diversidad hídrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores. - Elementos hidrográficos. <p>Las vertientes hidrográficas.</p> <p>Regímenes fluviales predominantes.</p> <p>Humedales y aguas subterráneas.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos hídricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incidencia de la sequía. - Incidencia de las lluvias torrenciales. <p>La política hidráulica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obras. - Plan Hidrológico Nacional. 	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p>	<p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC, CAA, CD</p>
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fenómenos físicos que determinan los regímenes fluviales. - Interpretar de forma científica gráficos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza información sobre regímenes hídricos a partir de datos estadísticos. - Reconoce los elementos vegetales 	

	<p>datos estadísticos e índices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. . - Identificar las principales especies vegetales asociadas a los climas españoles. 	<p>propios de los humedales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza cálculos estadísticos del impacto de la sequía extrayendo consecuencias. - Analiza información de gráficos y tablas estadísticas.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los problemas asociados a la escasez de agua en España y la necesidad de realizar un uso racional de la misma. - Valorar el impacto del empleo del agua en las actividades agrarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora de forma crítica los distintos usos del agua cuando estos entran en conflicto.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir la conservación de los humedales como un problema que atañe al conjunto de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad para conocer el embalse de Valmayor. - Diseña una ficha para reconocer y clasificar regímenes hídricos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas e imágenes. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 5. Los paisajes naturales y la interrelación sociedad - naturaleza

Objetivos didácticos:

1. Reconocer los principales rasgos de los paisajes naturales españoles y valorar su diversidad.
2. Analizar la influencia ejercida por las actividades humanas en el medio geográfico.
3. Identificar los rasgos más sobresalientes de los paisajes naturales y humanizados.
4. Conocer el concepto de paisaje cultural e identificar sus características.
5. Valorar de forma crítica las políticas de sostenibilidad y protección del medio ambiente.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------

<p>Los paisajes naturales españoles.</p> <p>La influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.</p> <p>Los paisajes culturales.</p> <p>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación</p>	<p>CCL, CMCT, CSC, CD, CAA.</p>
---	---	---	---

		social, internet u otras fuentes bibliográficas.	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la formación de los distintos tipos de paisaje propios de España. - Identificar y analizar los principales factores naturales que inciden en la formación de los paisajes. - Analizar mapas para adquirir la comprensión de los fenómenos geológicos. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza gráficos relacionados con la interacción humana con el medio. - Localiza en el mapa los principales tipos de paisaje españoles. - Describe paisajes mediante la observación gráfica de imágenes. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. 	
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis. 	
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad y riqueza de los Parques Nacionales españoles. - Reconoce la pluralidad de paisajes en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un texto sobre la problemática suscitada por el turismo en los espacios naturales protegidos. 	
<i>Competencias sociales y</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del 	

<i>cívicas</i>	<p>estudio de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concebir los paisajes culturales como un patrimonio común cuya conservación y mejora atañe al conjunto de la ciudadanía. 	<p>geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Elabora un informe sobre los principales paisajes culturales españoles identificando sus rasgos más relevantes y los factores que explican su génesis.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad complementaria y/o extraescolar que permita observar los paisajes más relevantes del entorno próximo a El Escorial. - Diseña fichas-resumen con las principales características de los paisajes españoles más relevantes.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de paisajes. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Elabora un informe sobre los espacios naturales protegidos de la CAM.

Unidad 6. La población española

Objetivos didácticos:

1. Conocer las principales fuentes para el estudio de la población y valorar la información proporcionada.
2. Analizar la distribución espacial de la población española explicando los factores de su génesis.
3. Describir el proceso histórico de la evolución de la población española.
4. Identificar los rasgos más notables de los movimientos naturales y migratorios de la población española.
5. Reconocer los factores explicativos de la actual conformación de la realidad demográfica española.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>Distribución territorial de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa de la distribución de la población española. - Mapa de densidad de la población española. <p>Evolución histórica.</p> <p>Movimientos naturales de población.</p> <p>Las Migraciones.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasas demográficas. - Diversidades regionales. - Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 	<p>CCL, CMCT, CSC, CD, CAA</p>

	<p>definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar pirámides de población a partir de tablas estadísticas. - Analizar y comparar pirámides de población. - Calcular tasas demográficas. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza una pirámide de población y extrae conclusiones. - Interpreta un mapa sobre la densidad de población en España y obtiene información relevante. - Realiza cálculos estadísticos sobre densidades de población. - Opera de forma correcta con tasas y demás fórmulas demográficas extrayendo conclusiones. - Diferencia saldos migratorios y otras tasas afines. 	

<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información de pirámides de población y otros tipos de gráficos.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar de forma crítica el fenómeno del éxodo rural. - Reconoce el envejecimiento de la población como un grave problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un texto sobre alguna problemática relacionada con la población, como el envejecimiento de la sociedad o el despoblamiento rural.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir los fenómenos migratorios como expresión del deseo humano de mejorar las condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una gráfica o pirámide de población sobre el problema del envejecimiento de la población. - Redacta un informe sobre las consecuencias de los fenómenos migratorios en los territorios de partida y acogida.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las principales características de las etapas del proceso de evolución demográfica. - Selecciona organismos para conseguir datos de la población de su región.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de pirámides de población, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de paisajes. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Elabora un informe sobre los espacios naturales protegidos de la CAM. - Analiza en un cuadro las consecuencias de las migraciones.

Unidad 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

Objetivos didácticos:

1. Identificar los rasgos más relevantes de la cultura renacentista en Europa occidental estableciendo su datación cronológica y localización espacial, así como los principales rasgos del contexto sociohistórico.
2. Reconocer y valorar la importancia del mecenazgo durante el renacimiento así como las novedades en la consideración social del artista.
3. Explicar la configuración y desarrollo del arte renacentista en Italia y su difusión por el resto de Europa.
4. Conocer la obra de los principales artistas del renacimiento italiano.

5. Describir los rasgos estilísticos más relevantes de la arquitectura renacentista.
6. Conocer las principales características de la escultura renacentista.
7. Identificar las principales características de la pintura renacentista, valorando las principales aportaciones técnicas y estéticas de los artistas del momento.
8. Reconocer las particularidades del arte renacentista en la Península ibérica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>El peso de las actividades primarias en el PIB.</p> <p>La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. - Las explotaciones agrarias, sus características. - Políticas de reforma agraria. <p>Tipos de agricultura: formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España.</p> <p>La situación española del sector en la UE.</p> <p>La actividad pesquera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización - Características - Problemas. - Aspectos físicos y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 	<p>CCL, CMCT, CSC, SIEP, CD, CAA</p>

<p>humanos que conforman el espacio pesquero.</p> <p>La silvicultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Localización. 	<p>información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. - Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta un mapa sobre la distribución de los principales cultivos en España y obtiene información relevante. - Obtiene información geográfica a partir de fotografías de paisajes rurales. - Obtiene información relevante sobre gráficos y responde a cuestiones sobre él. - Señala diferencias y semejanzas de paisajes agrarios. - Relaciona de forma adecuada la influencia de los factores físicos en las actividades agrarias 	
<p><i>Competencia en comunicación lingüística</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información sobre tablas estadísticas y otros tipos de gráficos. 	

<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar de forma crítica los sistemas intensivos de cultivo. - Reconoce el envejecimiento de la población rural como un grave problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un texto sobre alguna problemática relacionada con las actividades agrarias como la agricultura intensiva y sus problemas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Identificar la escasez de agua como un grave problema para las actividades agrarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una gráfica sobre el problema del uso racional del agua.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con los principales tipos de cultivo en España. - Planifica la creación de una compañía de producción de agricultura ecológica.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes, mapas, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de cultivos. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<p>la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sobre la acuicultura. - Analiza en un cuadro las consecuencias de la agricultura intensiva sobre el medio. - Extrae información correcta de las imágenes. - Busca imágenes para explicar y ejemplificar.
--	--	--

Unidad 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Objetivos didácticos:

1. Localizar en el espacio las fuentes de energía del territorio español.
2. Describir el proceso histórico de la industrialización española.
3. Valorar de forma crítica la aportación al PIB y a la población activa del sector.
4. Conocer las carencias y problemas del sector industrial.
5. Identificar las regiones industriales, su localización y sus principales características.
6. Explicar las políticas industriales nacionales y de la UE y reconocer la importancia de la planificación.
7. Identificar los ejes de desarrollo industrial y sus perspectivas futuras.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>El proceso de industrialización español:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Evolución histórica. <p>Aportación al PIB de la industria.</p> <p>La población activa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias 	<p>CCL, CMCT, CSC, CD, SIEP, CAA</p>

<p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España:</p> <p>Política industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas territoriales. - Políticas de la UE. - La planificación industrial. <p>Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>industria en España.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	
--	---	---	--

<i>Competencia</i>	<i>Descriptor (subcompetencias)</i>	<i>Criterios de calificación</i>
--------------------	-------------------------------------	----------------------------------

<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. - Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta un mapa sobre la distribución de la industria en España y obtiene información relevante. - Obtiene información geográfica a partir de fotografías de paisajes industriales. - Obtiene información relevante sobre gráficos y responde a cuestiones sobre el mismo. - Señala diferencias y semejanzas de paisajes industriales. - Relaciona de forma adecuada la influencia de los factores físicos en la localización de la industria. - Calcula porcentajes y realiza cálculos matemáticos. - Realiza un gráfico con datos de una tabla. - Analiza un gráfico y extrae información.
<p><i>Competencia en comunicación lingüística</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información sobre tablas estadísticas y otros tipos de gráficos.
<p><i>Competencia digital</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el proceso histórico de industrialización en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un informe sobre las principales dificultades en cada una de las etapas históricas del proceso de industrialización.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Reconocer las repercusiones sociales, económicas, medioambientales, etc. de los procesos de reconversión industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una noticia de prensa sobre la reconversión industrial de un municipio o región.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las etapas del proceso industrializador en España. - Planifica una campaña de marketing para la creación de un parque tecnológico. - Defiende medidas para paliar el agotamiento de los recursos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes, mapas, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Elabora un informe sobre la crisis industrial a partir de una noticia de prensa. - Analiza en un cuadro las consecuencias de las actividades industriales sobre el espacio. - Extrae información correcta de las

		<p>imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca imágenes para explicar y ejemplificar. - Compara en un cuadro energías tradicionales y alternativas.
--	--	--

Unidad 9. El sector servicios

Objetivos didácticos:

1. Describir el proceso de terciarización de la economía española y sus principales rasgos.
2. Reconocer el impacto sobre el territorio de las actividades terciarias.
3. Localizar la distribución territorias de las actividades del sector servicios en España.
4. Analizar el impacto de los sistemas de transportes en el medio geográfico y su papel en la articulación del espacio.
5. Conocer los principales rasgos de la actividad comercial en España y su proceso de evolución histórica.
6. Analizar de forma crítica la relevancia, actual e histórica, del turismo en la economía española así como sus efectos.
7. Identificar otras actividades del sector terciario de relevancia por su impacto en la configuración del espacio geográfico.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------

<p>La terciarización de la economía española:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia en el PIB. - La población activa. <p>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</p> <p>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</p> <p>El desarrollo comercial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Evolución. <p>Los espacios turísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Evolución. <p>Otras actividades terciarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanidad. - Educación. - Finanzas. - Servicios públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el PIB. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector 	<p>CCL, CMCT, CSC, SIEP, CD, CAA</p>
---	--	---	--

		servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	
--	--	---	--

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. - Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. - Analizar mapas sobre fenómenos geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta un mapa sobre el turismo en España y obtiene información relevante. - Obtiene información geográfica a partir de fotografías de paisajes relacionados con los servicios. - Obtiene información relevante sobre gráficos y responde a cuestiones sobre el mismo. - Relaciona de forma adecuada la influencia de los factores físicos en la localización del turismo y las redes de transporte. - Calcula porcentajes y realiza cálculos matemáticos. - Realiza un gráfico con datos de una tabla. - Analiza un gráfico y extrae información.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información sobre tablas estadísticas y otros tipos de gráficos.

<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar de forma crítica el reciente fenómeno de rechazo al turismo de masas en determinadas localidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un informe sobre las consecuencias del turismo de masas sobre el espacio y la población.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Reconocer las repercusiones sociales, económicas, medioambientales, etc. del turismo en España. - Mostrar interés hacia formas alternativas de comercio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una noticia de prensa sobre el peso del turismo en la economía española. - Elabora una reflexión sobre el comercio justo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las etapas del proceso industrializador en España. - Planifica una campaña de marketing para la promoción del turismo rural en una región. - Busca noticias de prensa sobre los contenidos de la unidad. - Defiende medidas para paliar el agotamiento de los recursos.

<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes, mapas, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Analiza en una tabla comparativa los diferentes medios de transporte. - Extrae información correcta de las imágenes. - Busca imágenes para explicar y ejemplificar.
----------------------------	--	---

Unidad 10. El espacio urbano

Objetivos didácticos:

1. Conocer las diferencias entre poblamiento rural y urbano así como el concepto de ciudad.
2. Reconocer las diferencias tipológicas de morfologías y estructuras urbanas.
3. Explicar el proceso de urbanización español.
4. Analizar de forma crítica la planificación urbana y los usos del suelo.
5. Identificar las características de las áreas de influencia de las ciudades.
6. Analizar la red urbana española describiendo la relación entre ciudades y su integración en el sistema europeo.
7. Describir los principales problemas de las ciudades españolas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------

<p>Ploblamiento rural y urbano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ciudad - Influencia en la ordenación del territorio. <p>Morfología y estructura urbanas.</p> <p>La planificación urbana.</p> <p>El proceso de urbanización.</p> <p>Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades: - La jerarquía urbana. - Integración en el sistema urbano europeo. <p>Los problemas de las ciudades españolas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. 	<p>CCL, CMCT, CSC, CD, CAA, CEC</p>
---	--	--	---

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en</i>	- Comentar mapas y planos urbanos identificando sus elementos más	- Realiza cálculos con datos relacionados con el número de vecinos en diversas

<i>ciencia y tecnología</i>	<p>relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comparar planos urbanos. - Reconocer redes jerárquicas urbanas. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. 	<p>poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extrae la información solicitada de mapas y planos urbanos.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. - Define y explica diferencias entre conceptos.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora de forma positiva el patrimonio histórico, artístico y cultural urbano de España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sobre las ciudades españolas que pertenecen al Patrimonio Mundial de la Humanidad.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Valorar de forma crítica el proceso de degradación de los centros urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Redacta un texto sobre alguna problemática relacionada con los procesos de degradación de los centros históricos de las grandes ciudades. - Describe problemas urbanos a través de

		imágenes.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las principales características de las etapas del proceso de evolución demográfica. - Selecciona organismos para conseguir datos de la población de su región. - Diseña una estrategia de marketing para promocionar una ciudad en proceso de reconversión industrial.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas y planos urbanos. - Analiza imágenes de paisajes urbanos y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre las distintas etapas históricas de la formación de las ciudades. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Explica un plano de El Escorial a partir de su propia experiencia.

Unidad 11. La organización territorial Objetivos didácticos:

1. Conocer la actual organización territorial española y su ordenación constitucional.
2. Identificar los contrastes y desequilibrios territoriales.
3. Valorar las políticas de cohesión territorial.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------

<p>La organización territorial de España.</p> <p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC, CD, CAA, CSYC</p>
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar mapas identificando sus elementos más relevantes. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza cálculos con datos relacionados con el número de habitantes de diversas regiones. - Extrae la información solicitada de mapas. 	

<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. - Define y explica diferencias entre conceptos.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora de forma crítica los factores explicativos y las consecuencias de los desequilibrios territoriales en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sobre las consecuencias de la despoblación de determinadas regiones españolas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Valorar de forma positiva la diversidad regional española. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las principales características de las etapas del proceso de evolución demográfica. - Selecciona organismos para conseguir datos sobre la región.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas y planos urbanos. - Selecciona y extrae información sobre noticias de prensa relacionadas con los contenidos de la unidad. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 12. España en Europa y en el mundo

Objetivos didácticos:

1. Localizar la situación geográfica de España.
2. Explicar el proceso de integración de España en la UE así como el papel desempeñado en la misma.
3. Valorar la labor de las principales instituciones de la UE.
4. Analizar de forma crítica la política territorial de la UE.
5. Describir el proceso de mundialización.

6. Conocer la posición de España en la red de relaciones internacionales y su situación geopolítica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p>La situación geográfica de España:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición. - Localización de los territorios. <p>Integración de España en la Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La construcción europea. - Estructura territorial europea: contrastes físicos y socioeconómicos. <p>La posición de España en la Unión Europea.</p> <p>Instituciones de la UE.</p> <p>Políticas regionales y de cohesión territorial.</p> <p>Globalización y diversidad en el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundialización. - Desigualdad territorial. - Grandes ejes mundiales. <p>Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Conocer el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y las instituciones europeas; e identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a</p>	<p>CCL, CMCT, CSC, CAA, CD, SIEP</p>

		partir de distintas fuentes de información geográfica.	
--	--	--	--

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar mapas identificando sus elementos más relevantes. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcula a partir de los datos de un texto. - Extrae la información solicitada de mapas. - Compara mapas temáticos y extrae conclusiones. - Realiza un gráfico y extrae conclusiones. - Analiza tablas estadísticas y responde a cuestiones. - Analiza un gráfico o una tabla. - Analiza pirámides de población y responde a cuestiones sobre ellas.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. - Define y explica diferencias entre conceptos.

<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del proceso de integración europea iniciado tras la II Guerra Mundial como marco de establecimiento de relaciones de cooperación entre naciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora argumentos en defensa de la integración de España en la UE.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Valorar de forma crítica las políticas sociales y económicas de la UE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Redacta un informe sobre las políticas europeas de inmigración y empleo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro explicativo de las principales instituciones de la UE. - Selecciona organismos para conseguir datos sobre la región. - Diseña una actividad para evaluar si se conoce los nombres de capitales y países de la Unión Europea.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe conceptos geográficos a partir del visionado de gráficos y tablas estadísticas. - Selecciona y extrae información sobre noticias de prensa relacionadas con los contenidos de la unidad. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico.- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	
--	---	--

En cuanto a la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: temas 1 al 4.

Al segundo trimestre: temas 5 al 8.

Al tercer trimestre: temas 9 al 12.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.
- Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.
- Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.
- Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
- Distinguir los climas en España y comentar sus características señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos.
- Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, mapas de superficie y de altura, y mapa del tiempo.
- Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.
- Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
- Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.
- Describir los paisajes naturales y humanizados españoles identificando sus rasgos y elementos constitutivos.

-
- Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
 - Caracterizar la población española y explicar su distribución identificando las migraciones.
 - Comentar gráficos, tasas y pirámides de población que muestren la evolución de la población española.
 - Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
 - Analizar adecuadamente un paisaje rural
 - Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
 - Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
 - Conocer los factores de la industria en España.
 - Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.
 - Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el PIB.
 - Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
 - Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y la ocupación territorial que impone.
 - Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
 - Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
 - Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
 - Analizar y comentar un paisaje urbano.
 - Describir la red urbana española comentando las características de la misma.

-
- Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
 - Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
 - Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.
 - Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.
 - Identificar los elementos básicos de la configuración del medio geográfico, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas de naturaleza geográfica que permitan explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.
 - Describir y valorar la diversidad de la realidad geográfica española, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, históricos y culturales.
 - Conocer la diversidad del espacio geográfico español, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad determinada por la confluencia de distintos factores naturales y humanos que han configurado el medio actual tal y como lo conocemos.
 - Reconocer el papel de España en un mundo cada vez más interrelacionado, prestando especial atención a la Unión Europea y el sistema-mundo.
 - Valorar de forma crítica el papel de los recursos naturales y las actividades humanas en la configuración del espacio geográfico, reconociendo la actuación del hombre como el agente de actuación más influyente sobre el medio.
 - Valorar la población como un recurso esencial, cuyos principales rasgos intervienen de forma decisiva en la configuración de los procesos que determinan el espacio geográfico.
 - Identificar los procesos de interdependencia de los territorios que integran España, la Unión Europea y otros ámbitos geográficos mundiales, analizando de forma crítica los desequilibrios territoriales en las distintas escalas contempladas.
 - Adquirir conciencia activa y responsable de las repercusiones inherentes a la toma de decisiones que afecten a la ordenación del territorio, valorando la necesidad de calibrar la gestión sostenibles de los recursos y la equidad social.

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. El cálculo de la nota final del alumno/a. se realizará conforme a la siguiente ponderación: primer y segundo trimestre, 30% respectivamente; tercer trimestres, 40%.

Con el fin de preparar al alumno/a para la realización de pruebas de acceso a la universidad las pruebas objetivas (exámenes) que se realicen a lo largo del curso incluirán contenidos ya impartidos y examinados conforme al siguiente esquema:

a) Primer trimestre:

Primer examen (30% del valor del 90% correspondiente al cálculo de la nota trimestral): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre.

Segundo examen (70% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre:

b) Segundo trimestre:

Primer examen (30% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre, así como la primera mitad de los contenidos correspondientes al primer trimestre.

Segundo examen (70% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre, así como la segunda mitad de los contenidos correspondientes al primer trimestre:

c) Tercer trimestre:

Primer examen (30% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre, así como de los contenidos de los trimestres anteriores.

Segundo examen (70% del valor del 90%) totalidad de los contenidos del curso.

La calificación trimestral del alumno/a oscilará entre 1 y 10. El 90% de este valor se corresponde con la calificación obtenida en los exámenes trimestrales. El 10% restante se obtendrá de acuerdo con el trabajo fuera del aula, los trabajos extraordinarios y la actitud.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Los alumnos/as que obtengan una nota media inferior a 5 en la calificación final tendrán derecho a realizar dos exámenes extraordinarios (mayo y septiembre) de recuperación global. Los alumnos/as recuperarán la asignatura con un 5 si superan dicho examen extraordinario. La materia de los exámenes coincidirá con la desarrollada durante el curso. En el caso de que algún alumno/a haya suspendido la asignatura pero tenga dos trimestres aprobados, el examen extraordinario de junio podrá limitarse a la materia del trimestre suspendido previa comunicación por parte del profesor/a. En estos casos, si el alumno/a no superase la prueba escrita, deberá realizar en septiembre el mismo examen extraordinario que el resto.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Conforme a lo previamente descrito, no existirán pruebas objetivas de recuperación de las evaluaciones pendientes.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO

1. Organización y secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y adquisición de competencias específicas en la materia

Seguimos la LOMCE.

Objetivos de la materia

- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio hechos, acontecimientos y procesos relevantes de la historia española, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente.
- Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia de España reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
- Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
- Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del devenir histórico para lograr una visión global de la historia, sin menoscabo del protagonismo de las personalidades concretas.
- Fomentar una visión integradora de la Historia española que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, y genere actitudes de tolerancia y solidaridad democrática entre los diversos pueblos de España, superando los enfoques localistas.
- Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para integrar y comprender lo común y lo distintivo de nuestro pasado y presente histórico.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y el quehacer del historiador.
- Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, y entendiendo el análisis histórico como un proceso de constante reelaboración.
- Manejar con rigor y métodos diversas fuentes históricas accesibles: censos, archivos municipales y parroquiales, etc.

- Comentar textos históricos, distinguiendo lo principal y lo accesorio, lo que directamente expresan y lo que indirectamente ponen de manifiesto.
- Construir e interpretar mapas históricos, elaborar tablas de cronología comparada, gráficos de causa-efecto, etc, además de utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías como recursos de ampliación e indagación (Internet)
- Leer e interpretar críticamente periódicos, revistas de época, imágenes, caricaturas, chistes, canciones, poemas, así como las obras de arte, en cuanto testimonio de una época o de un pueblo determinado en una circunstancia concreta.

Competencias específicas .

Contenidos, criterios de evaluación

Unidad 1. Las primeras culturas.

Objetivos didácticos:

1. Identificar los rasgos más relevantes de las culturas prehistóricas en la Península ibérica, estableciendo su datación cronológica y la localización espacial de sus principales yacimientos o áreas de desarrollo.
2. Explicar el significado histórico de las colonizaciones y describir las características que definen a los pueblos prerromanos.
3. Describir los rasgos culturales más relevantes y diferenciadores de los grupos humanos peninsulares e insulares, desde el Paleolítico al Neolítico.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
El sustrato prehistórico: - El Paleolítico peninsular. - Especies y tipos humanos. - Las culturas del Paleolítico. Manifestaciones artísticas.	1. Identificar las grandes etapas en que se subdivide la Prehistoria, los tipos de homínidos y sus principales logros culturales, y situar espacialmente los	1.1. Reconoce los rasgos característicos y ordena cronológicamente los tipos de homínidos hallados en la Península ibérica.	CCL, CMCT, CD, CAA,

<ul style="list-style-type: none"> - El Mesolítico. Manifestaciones artísticas. - La revolución neolítica. - La irrupción de la metalurgia. - La Edad del Cobre. - La Edad del Bronce. <p>Inmigraciones y colonizaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las primeras grandes inmigraciones. La Edad del Hierro. - El fenómeno colonizador: Los fenicios Los griegos. Los cartagineses. El legado de las colonizaciones. <p>Los pueblos prerromanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tartessos, mito y realidad. - El área ibérica: los pueblos del sur y del este. - Los pueblos del centro y oeste peninsular. - Los pueblos del norte peninsular. 	<p>yacimientos o áreas de influencia correspondientes.</p>	<p>1.2. Localiza en un mapa, con precisión, los yacimientos con restos antropológicos relevantes y los asocia al tipo de homínido aparecido en Atapuerca.</p>	<p>CSYC, SIEP, CEC</p>	
	<p>2. Explicar el significado de la revolución neolítica y la irrupción de la metalurgia, y describir los rasgos que caracterizan a estas culturas en la Península ibérica, situándolas en el espacio.</p>	<p>2.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</p>	<p>2.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>3. Describir las causas y analizar las consecuencias del fenómeno colonizador en la Península ibérica.</p>	<p>3.1. Identifica a los pueblos colonizadores y los diferencia por su origen y forma de colonización.</p>		
			<p>3.2. Reconoce el origen fenicio, griego o cartaginés de los asentamientos más destacados fundados por estos pueblos.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
		<p>3.3. Describe las aportaciones sociales, económicas y culturales de los pueblos colonizadores y las atribuye con precisión.</p>		
	<p>4. Reconocer las comunidades y los pueblos anteriores a la dominación romana, situándolos en el espacio y en el tiempo y señalando sus diferentes grados de desarrollo y características, con especial referencia al caso de Tartessos.</p>	<p>4.1. Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>	
		<p>4.2. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana, en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y</p>		

		griegos.	
		4.3. Dibuja un mapa esquemático de la Península ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	
	5. Identificar los rasgos más significativos de las manifestaciones artísticas del Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.	5.1. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	CCL, CMCT, CAA,
		5.2. Reconoce y explica manifestaciones artísticas relevantes de las culturas tartésica, ibera y celta.	CSYC, SIEP, CEC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y compara los mapas de ubicación de los yacimientos paleolíticos y neolíticos en la Península ibérica, constatando la evolución e intensidad en la ocupación del territorio. - Analiza la distribución de los pueblos prerromanos en el ámbito peninsular e insular.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre procesos históricos significativos de la unidad: metalurgia, evolución del Paleolítico peninsular...
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza, valora, interpreta y compara las manifestaciones culturales y artísticas, desde la Prehistoria a los pueblos prerromanos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del historiador a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Realiza ejes cronológicos, siguiendo diversos criterios, con los conceptos y acontecimientos más importantes de la unidad.

	de los valores democráticos.	
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase, proponiendo puntos de vista alternativos sobre los temas de debate propuestos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro comparativo sobre las aportaciones y características de las colonizaciones fenicia y griega. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 2. La romanización.

Objetivos didácticos:

1. Explicar el proceso de conquista y romanización de la Península ibérica.
2. Relacionar el proceso de crisis y ruralización del Imperio romano, las invasiones bárbaras y la Hispania visigoda.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>La Hispania romana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conquista. - Las actividades económicas. - La sociedad hispanorromana. - La crisis del siglo III y sus consecuencias. <p>El proceso de romanización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las bases de la romanización. - La articulación provincial de Hispania. - El régimen municipal. - La cultura hispanorromana. <p>La difusión del cristianismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La religión romana. - El cristianismo en Hispania. <p>La aportación germánica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los germanos en Hispania. - Los visigodos: unidad religiosa, política y jurídica de Hispania. - La organización social y política: el prefeudalismo. - La cultura y el arte visigodos. 	<p>1. Describir las fases de la conquista romana de la península, situándola en el tiempo y en el espacio, señalando las transformaciones sociales, económicas y de articulación territorial, que supuso el proceso de romanización.</p>	1.1. Reconoce e identifica las fases cronológicas de la conquista romana sobre un mapa de la península.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
		1.2. Explica las circunstancias que motivaron la llegada y permanencia de los romanos en España.	
		1.3. Identifica los cambios en el modo de vida y la organización social que supuso la llegada de los romanos para los pueblos indígenas.	
		1.4. Define el concepto de <i>romanización</i> y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	
		1.5. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	
<p>2. Identificar el legado artístico y cultural dejado por Roma en la península y la difusión del cristianismo en Hispania.</p>	<p>2.1. Busca información de interés (en libros e Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.</p>	<p>2.2. Describe vías de difusión del cristianismo en Hispania, matizando el irregular grado de implantación.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC, SIEP

		ibérica.	SIEP
	4. Explicar la presencia de diferentes pueblos germánicos en Hispania y el proceso de formación del reino visigodo, situándolos en el espacio y en el tiempo y explicando sus rasgos sociales, políticos y culturales.	4.1. Explica las causas de la presencia en la Península ibérica de suevos y bizantinos, reconociendo su ubicación en el territorio.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	
		4.3. Representa una línea del tiempo desde 250 a. C. hasta 711 d. C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y compara los mapas referidos a la evolución de la organización administrativa de Hispania durante la dominación romana, poniéndolos en relación con el avance del proceso de romanización. - Compara y explica los modelos de organización territorial de romanos y visigodos en Hispania, expresándolos mediante una representación cartográfica.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de

	<p>adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<p>textos relacionados con el proceso de la conquista romana de la Península ibérica, las estructuras de la sociedad hispanorromana y las características de la implantación de la monarquía visigoda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve actividades utilizando programas de edición de texto. - Busca y selecciona recursos en Internet sobre contenidos relevantes de la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza, valora, interpreta y compara las manifestaciones culturales y artísticas de romanos y godos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Realiza ejes cronológicos, siguiendo diversos criterios, con los conceptos y acontecimientos más importantes de la unidad.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase, proponiendo puntos de vista alternativos a los temas de debate propuestos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora cuadros comparativos sobre las características de las aportaciones de romanos y visigodos a la cultura peninsular. - Elabora mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad: romanización, difusión del cristianismo, fases de la conquista...

Unidad 3. La Edad Media.

Objetivos didácticos:

1. Establecer la evolución política, económica y social de al-Ándalus, así como su legado cultural entre los siglos VIII y XV.
2. Describir la reacción de los cristianos de Hispania y el proceso de reconquista-repoblación (siglos VIII al X).
3. Analizar el proceso de Reconquista del siglo XI al XV.
4. Explicar las estructuras institucionales, económicas, sociales y culturales de la España cristiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC	
<p>El islam en Hispania, al-Ándalus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Hispania visigoda se convierte en al-Ándalus. - Etapas del dominio musulmán. - El legado de los musulmanes. <p>La reacción de los cristianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de reconquista-repoblación. - Comienzos de la resistencia. - La ofensiva cristiana de los siglos XI y XII: de Toledo a Zaragoza. - La expansión cristiana del siglo XIII: Baleares, Valencia, Andalucía y Murcia. <p>Los núcleos políticos cristianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Españas medievales. - La corona de Castilla. - La corona de Aragón. - El reino de Navarra. <p>Economía y sociedad de los reinos cristianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La economía. - La sociedad medieval. - La emergencia de la burguesía. - Las minorías: judíos y musulmanes. <p>La herencia cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tres culturas. - La comunicación con Europa: el Camino de Santiago. - La cultura de los reinos cristianos: las universidades. - El arte cristiano: románico, gótico y mudéjar. 	<p>1. Describir el proceso de conquista, interpretar visiones contrapuestas sobre las características de dicho proceso y explicar los principales hechos que caracterizan la historia de al-Ándalus, prestando atención a su dimensión territorial.</p>	<p>1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC</p>	
		<p>1.2. Describe la evolución política de al-Ándalus, precisando cronológicamente y caracterizando los rasgos fundamentales de cada período.</p>		
		<p>1.3. Reconoce, sobre un mapa, la evolución de las áreas de influencia de cristianos y musulmanes desde 711 a 1492.</p>		
		<p>2. Comentar los rasgos más significativos de las estructuras sociales, económicas y culturales de al-Ándalus.</p>	<p>2.1. Resume los cambios económicos y sociales introducidos por los musulmanes en al-Ándalus.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC</p>
			<p>2.2. Reconoce y valora las aportaciones culturales de al-Ándalus a la construcción histórica de la España actual.</p>	
			<p>2.3. Construye una línea del tiempo relacionando los acontecimientos políticos, económicos y sociales más significativos en la evolución de al-Ándalus.</p>	
		<p>3. Explicar el origen y la dinámica expansiva y repobladora de los núcleos políticos cristianos.</p>	<p>3.1. Reconoce los principales núcleos de resistencia cristiana y describe su génesis y evolución política.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
			<p>3.2. Identifica, con apoyo cartográfico, las fases expansivas de los reinos cristianos.</p>	

		3.3. Comenta el ámbito territorial y las características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	
4. Señalar las principales características de la organización política, económica, social y cultural de los estados de la España cristiana, valorando los elementos comunes y diferenciadores.	4.1. Compara la organización política de la corona de Castilla, la corona de Aragón y el reino de Navarra al final de la Edad Media.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC, SIEP	
	4.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.		
	4.3. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.		
	4.4. Explica el origen y las características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.		
5. Analizar las características de la convivencia entre los diversos grupos sociales y valorar las aportaciones culturales de las minorías en los reinos medievales.	5.1. Valora la labor de los centros de traducción como factores de interculturalidad.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC, SIEP	
	5.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a al-Ándalus y, en otra, los relativos a los reinos cristianos.		
	5.3. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la Península ibérica al final de la Edad Media.		

		5.4. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago, y elabora una breve exposición.	
--	--	--	--

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona cada una de las etapas de conquista islámica y reconquista cristiana, expresadas en los mapas, con un acontecimiento bélico, personaje significativo o acontecimiento político destacado.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con el proceso de la conquista musulmana de la Península ibérica, la sociedad hispano-musulmana, los modelos de ocupación del territorio durante el avance cristiano y las relaciones entre las culturas judía, cristiana y musulmana. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.

<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve actividades utilizando programas de edición de texto. - Busca y selecciona recursos en Internet sobre contenidos relevantes de la unidad: datos demográficos, batallas significativas, significado de las manifestaciones artísticas musulmanas, judías y cristianas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza, valora, interpreta y compara las manifestaciones culturales y artísticas de musulmanes, judíos y cristianos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Realiza ejes cronológicos, siguiendo diversos criterios, con los conceptos y acontecimientos más importantes de la unidad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase, proponiendo puntos de vista alternativos sobre los temas de debate propuestos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza, con rigor y precisión, textos con interpretaciones contrapuestas

	<p>contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<p>sobre la conquista islámica y la reconquista cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad: organización política, económica y social de al-Ándalus; principales instituciones de las coronas de Aragón y Castilla...
--	--	---

Unidad 4. La Edad Moderna: Reyes Católicos y Austrias.

Objetivos didácticos:

1. Identificar las transformaciones de los reinos peninsulares en tiempos de los Reyes Católicos.
2. Analizar las características que definen el primer imperio hispánico.
3. Explicar el proceso de descubrimiento de América y sus repercusiones.
4. Describir los hechos que ponen de manifiesto el declive del siglo XVII y explicar sus causas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>La obra de los Reyes Católicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La monarquía de «todas las Españas». - Hacia la unidad territorial. La guerra de Granada. - Los cimientos del Estado moderno. - Las bases económicas y sociales. - Humanismo y Renacimiento. <p>La monarquía hispánica en el siglo XVI:</p>	<p>1. Explicar el proceso de unificación dinástica de los reinos peninsulares y los cambios institucionales y políticos que conducen al fortalecimiento del Estado.</p>	<p>1.1. Define el concepto de <i>unión dinástica</i> aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
		<p>1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p>	
		<p>1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Carlos I. - La guerra de las Comunidades. - La política de Carlos I. - La política de Felipe II. - La organización política de la España de los Austrias. - Los consejos reales. - Un rey, diversos reinos. - Una economía en expansión y una sociedad inquisitorial. - Cultura y arte del siglo xvi. <p>La proyección española hacia América:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los descubrimientos ultramarinos del siglo xv. - Colón y las Indias occidentales. - Las conquistas y la organización de América. - La obra de España en América. <p>El declive del siglo xvii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Austrias menores. - Guerra exterior y crisis interna: las sublevaciones de Cataluña y Portugal. - Fin de siglo y cambio dinástico. - El retroceso demográfico y económico. - Crisis económica e institucional. - América en el siglo xvii. - El esplendor cultural: el Siglo 	<p>2. Explicar las bases económicas y sociales de la monarquía e identificar los logros derivados de la llegada a la península de corrientes humanistas y del primer Renacimiento.</p>	<p>2.1. Describe la política económica adoptada por los Reyes Católicos en materia agrícola y ganadera, analizando sus causas y consecuencias.</p> <p>2.2. Reconoce las aportaciones culturales y técnicas del humanismo renacentista y analiza su contribución a la política de implantación del Estado Moderno impulsada por los Reyes Católicos.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>3. Identificar los factores que contribuyeron a la creación del imperio y describir los hechos más sobresalientes en política interior y exterior.</p>	<p>3.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>4. Situar en el espacio y en el tiempo la construcción de la monarquía y del imperio hispánico, señalando sus dimensiones económicas, ideológicas y culturales.</p>	<p>4.1. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP</p>
	<p>5. Describir los hechos más relevantes del descubrimiento de América y la expansión territorial, y valorar las repercusiones de la colonización para América y para la sociedad hispana.</p>	<p>5.1. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo xvi.</p> <p>5.2. Analiza la política respecto a América en el siglo xvi y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
<p>6. Describir los principales procesos sociales, económicos y políticos desarrollados durante los</p>	<p>6.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.</p>	<p>CCL, CMCT, CD,</p>	

de Oro. - El arte barroco en España: Velázquez.	reinados de los Austrias menores.	6.2. Explica los principales proyectos de reforma del conde-duque de Olivares.	CAA, CSYC, SIEP
		6.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	
	6.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.		
	6.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII y sus consecuencias.		
	7. Identificar las manifestaciones y autores más relevantes de la producción cultural del llamado Siglo de Oro.	7.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	CCL, CD, CAA, CEC, SIEP
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el mapa de la unificación territorial durante el reinado de los Reyes Católicos. - Extrae una imagen global sobre la organización política, étnica y demográfica de la América prehispanica a partir del mapa de los pueblos precolombinos. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con los Reyes Católicos, la expulsión de los judíos, la revolución comunera, el descubrimiento de América y la crisis del siglo XVII. - Emplea con corrección el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de evaluación.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto. - Selecciona información de Internet sobre las obras de arte del periodo. - Realiza presentaciones sobre alguno de los hechos o procesos históricos más destacados de la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del periodo. - Valorar las aportaciones culturales de cada periodo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza e interpreta obras de arte de los artistas mencionados (Velázquez, El Greco), con el objetivo de extraer información sobre la época.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía hacia el trabajo del historiador a partir del análisis de fuentes primarias. - Muestra empatía respecto a la postura de defensa de los indios mantenida por Bartolomé de las Casas. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.

<p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase, proponiendo puntos de vista alternativos.
<p><i>Aprender a aprender</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las diferencias entre las políticas de Carlos I y de Felipe II. - Elabora mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Realiza ejes cronológicos, siguiendo diversos criterios, con los conceptos y acontecimientos más importantes de la Edad Moderna en España (1470-1700). - Elabora biografías/fichas sobre personajes como Isabel I de Castilla, Fernando de Aragón, Cristóbal Colón, Carlos I, Felipe II, Bartolomé de las Casas, Cervantes y Velázquez.

Unidad 5. El siglo XVIII.

Objetivos didácticos:

1. Conocer la estructura política y administrativa de la España del siglo XVIII y las reformas introducidas por los Borbones, y analizar los elementos constitutivos del nuevo Estado borbónico, explicando las notas definitorias del absolutismo ilustrado.
2. Analizar las transformaciones en la economía española del siglo XVIII y sus consecuencias demográficas y sociales, identificando y analizando las estructuras del Antiguo Régimen, las transformaciones sociales y económicas en el reinado de Carlos III y sus contradicciones internas.
3. Señalar los principios en los que se fundamenta el pensamiento ilustrado e identificar a sus principales impulsores en España, analizando y explicando las dimensiones de los cambios culturales de la Ilustración.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>La guerra de Sucesión y el cambio dinástico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conflicto. - El nuevo orden: <ul style="list-style-type: none"> - Los Decretos de Nueva Planta. - La política exterior. <p>El reformismo borbónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El impulso reformador. - La centralización del Estado. - Reforma agrícola y desarrollo poblacional. - Desarrollo de la industria y de las infraestructuras. - Desarrollo del comercio: <ul style="list-style-type: none"> - El proteccionismo. - Libre comercio con América. - Auge del comercio catalán. - La reforma fiscal. - Los límites del reformismo: el motín de Esquilache. <p>Los ilustrados españoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El programa de los ilustrados para la modernización de España: renovación cultural, política educativa, nuevas instituciones culturales. - La nueva estética: la corte 	<p>1. Describir y explicar los hechos políticos más relevantes de la España del siglo XVIII, así como la política exterior hasta el reinado de Carlos III inclusive, señalando sus causas y consecuencias.</p>	<p>1.1. Explica las causas de la guerra de Sucesión española y la composición de los bandos en conflicto.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
		<p>1.2. Detalla las características del nuevo orden europeo, surgido de la paz de Utrecht, y el papel de España en él.</p>	
		<p>1.3. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	
	<p>2. Construir y manejar un esquema conceptual expresivo de las estructuras del Antiguo Régimen.</p>	<p>2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
		<p>2.2. Elabora un esquema comparativo entre el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p>	
	<p>3. Explicar las medidas introducidas por el Estado de los Borbones en la agricultura, la industria y el comercio, indicando los elementos modernizadores de la economía española.</p>	<p>3.1. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
		<p>3.2. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p>	
		<p>3.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda real.</p>	
		<p>3.4. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.</p>	
<p>3.5. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</p>			

<p>de los Borbones.</p> <p>América hispana en el siglo XVIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento de las colonias americanas. - El reformismo en América. 	4. Explicar las contradicciones e insuficiencias del reformismo ilustrado, analizando documentos y materiales diversos relacionados con las teorías reformistas.	4.1. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	5. Reconocer y explicar los principios esenciales de la Ilustración en España, e identificar a los personajes más significativos en la vida cultural y política española.	5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de <i>despotismo ilustrado</i> .	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
		5.2. Señala y caracteriza las principales personalidades y grupos de la Ilustración española.	
	6. Describir y explicar la producción y los medios de difusión de la cultura de la Ilustración, poniéndola en relación con los cambios en las estructuras económicas y sociales.	6.1. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	CCL, CD, CMCT, CAA, CSYC
	7. Describir y explicar la situación de la América hispana y su evolución económica, política y social a lo largo del siglo.	7.1. Enumera las reformas en el gobierno de la América hispana.	CCL, CD, CMCT, CAA, CSYC
		7.2. Describe las transformaciones económicas y los cambios sociales que tuvieron lugar en América y las nuevas actitudes de las minorías dirigentes criollas	
	Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación

<p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza un mapa sobre el desarrollo de la guerra de Sucesión. - Localiza información relevante sobre las expediciones científicas españolas llevada a cabo durante el siglo XVIII.
<p><i>Competencia en comunicación lingüística</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define y utiliza correctamente términos relacionados con la unidad. - Comprende y maneja con soltura conceptos básicos del análisis histórico. - Comprende y explica las causas de la guerra de Sucesión. - Analiza los documentos históricos e historiográficos propuestos.
<p><i>Competencia digital</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto.

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica una visita real y/o virtual a alguno de los palacios borbónicos (Real de Madrid, La Granja...) o a construcciones neoclásicas, para ilustrar los nuevos criterios estéticos y artísticos. - Investiga sobre las Reales Academias y las Reales Sociedades de Amigos del País, y elabora una monografía sobre una de ellas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la coherencia de los postulados reformistas y de su relación con el progreso económico y los cambios políticos. - Participa en un debate y expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase proponiendo puntos de vista alternativos.

<p><i>Aprender a aprender</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual sobre el movimiento ilustrado en España, incluyendo sus principales ideas, sus proyectos en diversos campos y sus protagonistas. - Analiza y expone las diferentes consecuencias que tuvieron las ideas reformistas en la península y en las colonias americanas. - Elabora biografías sobre personajes como Felipe V, Fernando VI, el marqués de la Ensenada, Carlos III, Pablo de Olavide, el marqués de Esquilache, Campomanes, Jovellanos, el padre Feijoo. - Realiza comentarios de textos, imágenes y otras fuentes de información.
-----------------------------------	--	---

Unidad 6. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833). Objetivos didácticos:

1. Interpretar la evolución política y económica en el reinado de Carlos IV y el impacto de la Revolución francesa en la España del Antiguo Régimen (1788-1808), identificando los factores internos y externos que precipitan la crisis del Antiguo Régimen y explicando la relación existente entre la Revolución francesa y el imperio napoleónico y los acontecimientos en la crisis final del reinado de Carlos IV.
2. Analizar la reacción de la sociedad española ante la invasión napoleónica y las consecuencias políticas y sociales derivadas del proceso bélico (1808-1814), explicando los hechos más relevantes de la guerra de 1808-1814 y analizando la obra política de las Cortes de Cádiz.
3. Explicar el significado del retorno de Fernando VII a España y valorar las consecuencias en los órdenes político, económico y social.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>El miedo a la revolución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las noticias de Francia. - La política de aislamiento de Floridablanca. - Manuel Godoy: de la guerra a la alianza con Francia. - La crisis económica y fiscal. 	<p>1. Describir los rasgos políticos y económicos del reinado de Carlos IV, subrayando la influencia de la Revolución francesa y manejando una cronología expresiva de los acontecimientos más relevantes del período.</p>	<p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución francesa hasta el comienzo de la guerra de Independencia.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

<p>La alianza con la Francia napoleónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - División social y lucha por el poder. - La familia real en Francia: abdicaciones de Bayona. <p>La guerra de la Independencia (1808-1814):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerra nacional y conflicto internacional. - El Gobierno de José I. Los «afrancesados». - Las juntas provinciales. - Las fases de la guerra. <p>El programa revolucionario de las Cortes de Cádiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria y composición de las Cortes. - La obra legislativa. Los decretos de abolición del Antiguo Régimen. - La Constitución de 1812. <p>La restauración del absolutismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El regreso de Fernando VII y el Sexenio Absolutista (1814-1820). - El Trienio Constitucional (1820-1823): las reformas. - La Década Ominosa (1823-1833): represión y exilio. - La cuestión sucesoria. <p>La emancipación de la América hispana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los factores del independentismo. - La burguesía criolla. - Etapas del proceso de independencia. - Las consecuencias de la independencia. 		1.2. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1808, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
	2. Analizar y explicar series económicas relacionadas con la crisis fiscal del Estado del Antiguo Régimen, poniendo en relación los datos con la evolución sociopolítica.	2.1. Enumera las causas de la crisis fiscal en el reinado de Carlos IV, señalando qué hechos ocasionaron la agudización del déficit y qué medidas impulsaron Cabarrús, Godoy, etc.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	3. Explicar los acontecimientos fundamentales de la invasión napoleónica y el proceso bélico, reconociendo a sus principales protagonistas.	3.1. Describe la guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
	4. Describir y comentar las principales características y hechos del proceso político-institucional surgido en España durante la guerra de la Independencia; explicar las notas características del texto constitucional de 1812 y analizar textos y documentos teórico-doctrinales expresivos de las corrientes políticas presentes en las Cortes de Cádiz.	4.1. Compara las Cortes de Cádiz con las Cortes estamentales del Antiguo Régimen.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
		4.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	
4.3. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.			
5. Describir y explicar la evolución político-social en las diferentes etapas del reinado de Fernando VII.	5.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	CCL, CD, CAA,	

		5.2. Representa una línea del tiempo desde 1808 a 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CSYC, SIEP
	6. Enumerar y analizar los elementos ideológicos de las diferentes corrientes del liberalismo y las posiciones del absolutismo en el reinado de Fernando VII.	6.1. Explica la escisión entre los liberales en el Trienio Constitucional.	CCL, CD, CMCT,
		6.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	CAA, CSYC
	7. Comentar los factores que explican el surgimiento del proceso emancipador de la América hispana.	7.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	CCL, CD, CMCT,
		7.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	CAA, CSYC
	8. Describir y explicar los principales rasgos de la cultura y las artes plásticas en el período.	8.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	CCL, CD, CAA,
		8.2. Redacta un breve informe o elabora un mapa conceptual sobre los principios y la legislación, de liberales y absolutistas, sobre educación en esta etapa.	CSYC, SIEP, CEC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae información significativa e interpreta tablas y gráficos sobre los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae información relevante sobre mapas acerca del desarrollo de la guerra de la Independencia. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define y utiliza correctamente términos relacionados con la unidad. - Explica las relaciones entre la Francia napoleónica y la España de Carlos IV, y las causas de la guerra de la Independencia. - Analiza los documentos históricos e historiográficos propuestos en la unidad, deduciendo ideas principales y secundarias. - Explica los aspectos esenciales de la labor constitucional realizada por las Cortes de Cádiz. - Realiza comentarios de textos, imágenes y otras fuentes de información.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto. - Busca y selecciona vídeos en Internet sobre el tema. - Utiliza recursos de Internet para enumerar, describir y ampliar los principales rasgos del período.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y analiza obras significativas de Goya en el contexto de la guerra y la Restauración absolutista. - Expone una valoración del significado cultural para España de la Restauración absolutista.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el cuadro de valores que defienden los liberales en contraposición a la ideología absolutista.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos desde la defensa de los valores democráticos. 	
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre el proceso independentista de las colonias americanas: elige un país y realiza un informe minucioso sobre el camino seguido hasta alcanzar la independencia.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un eje cronológico sobre el período 1793-1833. - Elabora un mapa conceptual que permita ver las diferencias políticas existentes entre liberales y absolutistas durante las Cortes de Cádiz. - Elabora fichas biográficas de personajes como Carlos IV, Godoy, Fernando VII, Simón Bolívar, etc.

Unidad 7. La construcción de la España Liberal (1833-1874).

Objetivos didácticos:

1. Analizar los fundamentos del nuevo equilibrio de poder durante la minoría de edad de Isabel II, y apreciar las consecuencias políticas y sociales de la primera guerra carlista.

2. Interpretar la evolución política y social durante el período isabelino y el Sexenio Democrático, distinguiendo y explicando la especificidad del proceso de la revolución burguesa española.

3. Analizar y explicar las transformaciones económicas y culturales durante el período de la construcción de la España liberal, describiendo y explicando con criterios de multicausalidad los principales hechos de naturaleza política, social y cultural.

4. Identificar y explicar las notas distintivas de las diferentes opciones políticas presentes en España en este período.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>La revolución liberal-burguesa.</p> <p>La guerra civil (1833-1840).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyos sociales y planteamientos de ambos bandos. - La evolución de la guerra carlista. - El fin de la guerra y el acuerdo de Vergara. <p>Evolución política (1833-1843):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las corrientes del liberalismo: moderados y progresistas. - El Estatuto Real. - El reformismo liberal. La Constitución de 1837. - La regencia de Espartero. <p>La Década Moderada (1844-1854):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrarreformas moderadas y Constitución de 1845. - El clericalismo moderado: el concordato de 1851. - La organización de la Administración. 	<p>1. Describir los acontecimientos políticos y militares de la primera guerra carlista (1833-1839), junto con sus principales protagonistas y la problemática social subyacente.</p>	<p>1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
		<p>1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.</p>	
<p>1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>			
	<p>2. Distinguir los modelos sociopolíticos defendidos por moderados y progresistas, y analizar y comentar con soltura textos constitucionales del período, aplicando con corrección los conceptos básicos del pensamiento liberal y manejando un esquema conceptual que exprese las similitudes y disparidades entre el progresismo y el moderantismo.</p>	<p>2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
		<p>2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II, desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</p>	

<p>El Bienio Progresista (1854-1856):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las reformas progresistas del Bienio. - Nuevas corrientes políticas. <p>La Unión Liberal y el retorno al moderantismo (1856-1868).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisis de 1866 y el agotamiento del régimen isabelino. <p>Economía y sociedad en la España isabelina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los principios económico-sociales del liberalismo. - La desamortización. - La libertad económica. - Los comienzos de la industrialización. - La nueva estructura social. <p>El Sexenio Democrático (1868-1874):</p> <ul style="list-style-type: none"> - La revolución de 1868. - La Constitución democrática de 1869. - La búsqueda de un rey demócrata (1869-1870).. - Nuevos conflictos. - La monarquía de Amadeo de Saboya (1870-1873). - La Primera República (1873). - La política económica del Sexenio. <p>La cultura en la España liberal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura y educación en la crisis del Antiguo Régimen (1789-1833). - La cultura romántica de la España isabelina. - La proyección cultural de España en el Romanticismo. - La desamortización y el patrimonio cultural español. 	<p>3. Describir los acontecimientos políticos más relevantes de la etapa 1844-1874, identificando las propuestas doctrinales de diferentes corrientes políticas emergentes —republicanos, demócratas, movimiento obrero—, a través del análisis y el comentario de textos alusivos.</p>	<p>3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, describiendo el contexto de elaboración y promulgación de las tres leyes.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CCL</p>
		<p>3.2. Señala los principales hechos y cambios políticos, sociales y económicos que se dieron en el Bienio Progresista y bajo los gobiernos de la Unión Liberal.</p>	
		<p>3.3. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.</p>	
		<p>3.4. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.</p>	
<p>4. Señalar las consecuencias más relevantes de los cambios sociales en el período 1844-1874.</p>	<p>4.1. Describe los orígenes del movimiento obrero y campesino en la España isabelina, y relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>	
			<p>4.2. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.</p>
<p>5. Analizar y explicar la problemática y las consecuencias de los cambios económicos, especialmente las transformaciones agrarias e industriales en la España isabelina, manejando cartografía que muestra con precisión la localización de</p>	<p>5.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>	
	<p>5.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en la primera mitad del siglo XIX.</p>		

	<p>los primeros focos industriales.</p>	<p>5.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de La Tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.</p>	
		<p>5.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especifica los objetivos de una y otra y explica sus efectos económicos.</p>	
		<p>5.5. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del período.</p>	
		<p>5.6. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</p>	
		<p>5.7. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>	
		<p>5.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</p>	
		<p>5.9. Explica la reforma de la Hacienda pública y sus efectos.</p>	
	<p>6. Realizar un comentario sobre la heterogénea composición social de España en esta etapa, especificando la oligarquía burguesa y nobiliaria, la pequeña burguesía y las clases populares, y destacando las consecuencias que se derivan.</p>	<p>6.1. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compara con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC CEC</p>
		<p>6.2. Analiza la situación específica de grupos e instituciones como el clero y la alta oficialidad militar.</p>	

	7. Conocer y valorar los cambios educativos y culturales habidos en España durante el período isabelino.	7.1. Describe las principales manifestaciones de las artes plásticas en la España isabelina.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
		7.2. Explica los precedentes y el contenido de la Ley de Educación de Claudio Moyano.	
		7.3. Señala los efectos de las desamortizaciones en el patrimonio artístico y monumental español.	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características del proceso de industrialización español, con el apoyo de mapas. - Explica los cambios tecnológicos y su implantación en energía, siderurgia e industria textil, poniéndolos en relación con la productividad de los nuevos sistemas industriales. - Resume las causas que explican el desarrollo del ferrocarril en España en la segunda mitad del siglo XIX, analizando la cartografía. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con diferentes aspectos del tema. - Emplea con corrección el lenguaje escrito y oral. 	

<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca información sobre la figura de Mariano José de Larra y valora su importancia en la literatura y el periodismo.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye un cuadro conceptual explicativo de las diferentes teorías y principios de las tendencias del liberalismo: moderados, progresistas y demócratas. - Describe y valora los postulados básicos de las teorías del movimiento obrero y el primer socialismo. - Participa en debates en clase sobre contenidos de la unidad, respetando las opiniones y criterios del resto de sus compañeros y compañeras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase proponiendo puntos de vista alternativos.

	soluciones, resolver problemas, etc.	
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las diferencias entre las Constituciones de 1837 y 1845. - Es capaz de elaborar mapas conceptuales específicos de cada epígrafe. - Realiza un eje cronológico con los conceptos más importantes del período 1833-1874. - Elabora biografías/fichas sobre personajes como Isabel II, Espartero, Martínez de la Rosa, Leopoldo O'Donnell, el general Prim, Mendizábal, Amadeo de Saboya, Pi i Margall.

Unidad 8. La Restauración moderada (1875-1902).

Objetivos didácticos:

1. Describir las condiciones políticas y sociales en que surge el régimen de la Restauración.
2. Señalar los fundamentos del sistema político-institucional canovista y describir y analizar su evolución en el último tercio del siglo.
3. Indicar los factores y las circunstancias en las que surgen los movimientos de oposición (nacionalismos periféricos, movimientos obreros y fuerzas antisistema), y sus consecuencias en el régimen político.
4. Analizar las condiciones y apreciar los desequilibrios de la economía española en las tres últimas décadas del siglo.
5. Describir la situación del imperio colonial español en sus aspectos económicos y sociales. Explicar los procesos de emancipación, valorando las consecuencias del «desastre del 98».
6. Analizar las condiciones en las que se desarrollaron la cultura y el pensamiento en el período de la Restauración, y su relación con las reformas políticas y sociales.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
Las bases del régimen restaurado:	1. Describir la situación del poder político en España tras la	1.1. Explica las medidas adoptadas en la «segunda	CCL,

<ul style="list-style-type: none"> - El retorno de la dinastía borbónica. - Las bases sociales del régimen canovista. - Primeras medidas de Cánovas. - El proceso constituyente. - La Constitución de 1876. - El sistema político canovista: turnismo y bipartidismo. - Centralismo y control ideológico. - La corrupción electoral. - El caciquismo. - La evolución del régimen. <p>La oposición al sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los republicanos. - El movimiento obrero. <p>Los nacionalismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centralismo del liberalismo español. - Bases de los nacionalismos periféricos. - El catalanismo. - El nacionalismo vasco. - Otras manifestaciones nacionalistas y regionalistas. <p>Sociedad y economía en la España de la Restauración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las áreas económicas. - Proteccionismo y libre comercio. - La agricultura. - La minería. - La industria vizcaína. - La industria en Cataluña. - Balance de la industrialización. - El desarrollo financiero. - El crecimiento urbano. <p>El desastre del 98:</p>	<p>disolución de las Cortes republicanas, señalando los principales acontecimientos políticos hasta 1876.</p>	<p>regencia» de Serrano y las impulsadas por Cánovas en 1875.</p>	<p>CMCT, CD, CAA, CSYC</p>		
		<p>1.2. Analiza el contenido del Manifiesto de Sandhurst y los principios de la monarquía restaurada.</p>			
		<p>2. Explicar el papel de Cánovas y su pensamiento político en la Restauración borbónica, así como los rasgos específicos de la Constitución de 1876.</p>	<p>2.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>	
			<p>2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</p>		
		<p>3. Describir el funcionamiento del sistema del «turno» de partidos, señalando los factores que hacen posible la práctica del caciquismo.</p>	<p>3.1. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CCL</p>	
		<p>4. Enumerar los períodos de alternancia en el poder entre conservadores y liberales, y las medidas adoptadas por cada partido.</p>	<p>4.1. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, señalando los períodos del «turno» y situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC, SIEP</p>	
			<p>4.2. Explica el sistema electoral vigente en 1876 y el cambio en el sufragio a partir de 1890.</p>		
			<p>4.3. Describe la composición del Parlamento y la alternancia de Gobiernos, especificando las fuerzas políticas presentes a lo largo de la etapa.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - El imperio colonial ultramarino español. - Los factores de la insurrección. - La respuesta independentista. - Guerra y derrota. - El tratado de paz. - Consecuencias del desastre. La crisis del 98. <p>La cultura española en la Restauración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación: la institución Libre de enseñanza. - La producción cultural. - Los intelectuales regeneracionistas. 	<p>5. Señalar los principales referentes político-ideológicos de los movimientos y fuerzas de oposición al sistema: socialismo y anarquismo, propuestas nacionalistas y el republicanismo español y sus tendencias.</p>	<p>5.1. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
		<p>5.2. Explica la situación y las tendencias en el republicanismo español hasta final de siglo.</p>	
		<p>5.3. Resume el origen y la evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p>	
		<p>5.4. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.</p>	
		<p>5.5. Describe el final y las repercusiones de la tercera guerra carlista, y la evolución del carlismo en la Restauración.</p>	
	<p>6. Analizar las circunstancias propias de los diferentes sectores productivos del país.</p>	<p>6.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
		<p>6.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.</p>	
		<p>6.3. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.</p>	

		6.4. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	
7. Identificar los principales desequilibrios en la economía española de la época, incluyendo los problemas financieros del Estado español y las principales reformas introducidas en el último tercio del siglo.	7.1. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP	
	7.2. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.		
	7.3. Compara la Revolución Industrial española con la de los países más avanzados de Europa.		
	7.4. Especifica cómo las inversiones en España, de Francia e Inglaterra, afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.		
8. Enumerar las posesiones coloniales de España en la segunda mitad del siglo y describir los rasgos económicos y sociales más destacados de cada territorio colonial.	8.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP	
9. Señalar los hitos y personajes fundamentales en el proceso independentista americano, explicar la actitud de España ante las reivindicaciones autonomistas de las colonias y describir el impacto de la derrota militar y la pérdida de las colonias en los ámbitos económico, político y sociológico.	9.1. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP	

	10. Sintetizar los fundamentos filosóficos del krausismo y analizar las principales críticas de los regeneracionistas, relacionándolas con la situación de España en el fin de siglo.	10.1. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
		10.2. Describe y analiza el pensamiento social de los principales intelectuales regeneracionistas.	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances en ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las características de la economía de la época y sus condicionamientos ante el dilema del proteccionismo o el libre comercio. - Explica las causas del desarrollo industrial en el País Vasco y Cataluña. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de documentos y textos relacionados con diferentes temas de la unidad. - Comprende y sabe explicar las bases ideológicas del régimen de la Restauración. - Emplea con corrección el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de evaluación. 	
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto. 	

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta dibujos satíricos, fotografías y obras de arte, contextualizando sus características en su tiempo histórico-artístico.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la diversidad constitutiva del Estado español en el siglo XIX y comprende las causas que originan las tendencias nacionalistas periféricas. - Desarrolla empatía hacia el trabajo del historiador a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase proponiendo puntos de vista alternativos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza con rigor los documentos y las informaciones referidos a la independencia de Cuba, y realiza una presentación en PowerPoint o similar con las líneas principales del proceso. - Elabora mapas conceptuales específicos de cada epígrafe. - Realiza un eje cronológico con los hechos más importantes del período 1875-1902. - Elabora biografías/fichas sobre personajes como Alfonso XII, Cánovas, Sagasta, Castelar, Joaquín Costa...

Unidad 9. El reinado de Alfonso XIII.

Objetivos didácticos:

1. Analizar la estructura demográfica, social y política de España a principios del siglo XX.
2. Señalar las causas y manifestaciones de la crisis de 1917, asociando la evolución de la coyuntura económica y la conflictividad social en esta etapa histórica.
3. Analizar los principales problemas políticos, sociales y económicos que llevaron a la liquidación del régimen de la Restauración, aplicando la terminología adecuada.
4. Indicar los factores que provocan la inestabilidad política y parlamentaria en los años finales del período, analizar el carácter de la dictadura de Primo de Rivera y describir su evolución.
5. Describir los cambios económicos y sociales en la dictadura, reconociendo los factores, movimientos y personajes en la oposición política y social a la misma.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
La estructura social española en 1900. La evolución del régimen: <ul style="list-style-type: none"> - Los grandes problemas políticos. - El relevo generacional. - El auge del catalanismo y la Ley de Jurisdicciones - La Semana Trágica. - Canalejas. - El fin del regeneracionismo (193-1917) 	1. Señalar los principales problemas derivados del ciclo demográfico y sus relaciones con los cambios económicos y sociales, interpretando y analizando documentación y gráficos sobre la evolución de aspectos de la coyuntura económica, y relacionando la información con la evolución sociopolítica.	1.1. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
		1.2. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo xx.	
España y la Primera Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> - La polémica sobre la neutralidad. - Consecuencias sociales y económicas. - La crisis de 1917. La agonía del régimen de la Restauración (1918-1923): <ul style="list-style-type: none"> - La inestabilidad y los gobiernos de concentración. - La conflictividad social y el movimiento obrero. - La cuestión de Marruecos. 	2. Explicar los problemas funcionales del sistema de partidos («turno»), subrayando la actitud de Alfonso XIII ante la acción política, y señalar los principales problemas políticos y conflictos que debía afrontar el régimen de la Restauración a principios del siglo xx, analizando un esquema o mapa conceptual expresivo de los factores de desintegración y de las contradicciones internas del régimen de la Restauración.	2.1. Define en qué consistió el «revisionismo político» inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
		2.2. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	

<p>La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930):</p> <ul style="list-style-type: none"> - El intervencionismo militar en 1923. - Los factores del golpe de Estado. - Los apoyos sociales. - El Directorio Militar. - Las instituciones de la dictadura. - Solución a la cuestión de Marruecos. - El Directorio Civil. - La oposición y la caída de la dictadura. <p>El Pacto de San Sebastián y el fin de la monarquía</p>	<p>3. Explicar los principales acontecimientos políticos hasta la dictadura de Primo de Rivera, señalando las repercusiones que tuvieron en la sociedad, y analizar el auge del movimiento obrero y las causas de la conflictividad social en el contexto de la crisis española de posguerra.</p>	<p>3.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
		<p>3.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución rusa en España.</p>	
		<p>3.3. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.</p>	
		<p>4. Describir la crisis de gobernabilidad a partir de 1918, relacionándola con el agotamiento de la fórmula política del «turno», y sintetizar los hitos más relevantes de la intervención colonial de España en Marruecos a lo largo del primer tercio del siglo, explicando las circunstancias del «desastre» de Annual y sus consecuencias.</p>	<p>4.1. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p>
	<p>4.2. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p>		
	<p>5. Señalar los factores políticos, sociales y económicos que concurren en la gestación del golpe de Estado de Primo de Rivera, resaltando los apoyos sociales que hicieron viable su consolidación.</p>	<p>5.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</p>	<p>CCL, CMCT CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
	<p>6. Describir la evolución de la dictadura, destacando las medidas políticas y económicas más relevantes de cada etapa.</p>	<p>6.1. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p>	<p>CCL, CMCT CD, CAA, CSYC</p>

	7. Conocer en qué consistió el Pacto de San Sebastián y qué grupos políticos participaron en él.	7.1. Explica las causas de la caída de la monarquía. 7.2. Describe y analiza la evolución social y política en España durante el año 1930 y el auge del republicanismo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC
	8. Describir y comprender los principales rasgos socioeconómicos de España durante la dictadura primorriverista.	8.1. Describe la política económica de la dictadura de Primo de Rivera.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y comprende el ciclo demográfico de la población española en la época a partir de datos estadísticos. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con diferentes aspectos de la unidad. - Emplea con corrección el lenguaje escrito y oral. 	

<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Busca y selecciona informaciones y vídeos en Internet sobre contenidos relacionados con la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca información sobre la figura de Miguel de Unamuno y valora su importancia en la literatura y su posición ante la dictadura.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras, en debates sobre los contenidos de la unidad. - Valora las teorías y corrientes educativas que se abren paso a partir de la Restauración y sus propuestas de cambio y mejora social. - Valora críticamente las causas y consecuencias de la lucha del movimiento obrero y su capacidad de modificar las condiciones de vida de la clase trabajadora y campesina.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase proponiendo puntos de vista alternativos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza con rigor las informaciones y documentos sobre la unidad. - Elabora mapas conceptuales específicos de ciertos epígrafes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un eje cronológico con los conceptos más importantes del período 1902-1931. - Elabora biografías/fichas sobre personajes como Alfonso XIII, Maura, Canalejas, Dato, Miguel Primo de Rivera...
--	---	--

Unidad 10. La Segunda República.

Objetivos didácticos:

1. Describir el proceso que lleva a la proclamación e institucionalización de la república y las consecuencias que implica en el orden político, económico y social, y explicar con rigor los problemas estructurales a los que se enfrenta la Segunda República y los proyectos de reforma que emprende en el primer bienio.
2. Analizar el significado de los cambios políticos, sociales y económicos introducidos por el gobierno de la derecha surgido de las elecciones de 1933, y comentar y explicar la dinámica conflictiva del período hasta 1936, y la evolución política y parlamentaria.
3. Explicar la fundamentación ideológica y política del Frente Popular, los motivos de su triunfo electoral y sus consecuencias.
4. Valorar algunas de las transformaciones culturales, sociológicas y artísticas más relevantes propiciadas por el contexto sociopolítico de la república.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
El cambio de régimen: <ul style="list-style-type: none"> - El gobierno provisional y sus tareas. - La reacción eclesiástica. - Las Cortes Constituyentes. - La Constitución republicana. 	1. Describir la secuencia de acontecimientos fundamentales en la proclamación de la república y la reacción de los sectores significativos de la sociedad española, y analizar y explicar los rasgos del programa republicano en relación con los problemas sociales de la España contemporánea.	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de la década de 1930.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
El Bienio Reformista: <ul style="list-style-type: none"> - La reforma educativa. - La reforma militar. 		1.2. Describe la composición del gobierno provisional y sus primeras acciones de gobierno.	

<ul style="list-style-type: none"> - La reforma agraria. - Las leyes laborales. - Los estatutos de autonomía. - La coyuntura económica. - La conflictividad social. - La reacción de las derechas. - La extrema derecha. 	<p>2. Reconocer los problemas básicos y las fuerzas políticas fundamentales del proceso constituyente, y explicar los aspectos más destacados de la Constitución de 1931.</p>	<p>2.1. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la república en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</p> <p>2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC,</p>
<p>El fascismo español.</p> <p>El Bienio Radical cedista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las elecciones de 1933: el vuelco electoral. - La política de la derecha. - La radicalización sociopolítica: octubre de 1934. 	<p>3. Analizar las reformas abordadas por el gobierno republicano del primer bienio en materia social y política, explicando su aplicación y consecuencias.</p>	<p>3.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la república.</p> <p>3.2. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC,</p>
<p>La hora de la izquierda: el Frente Popular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación y programa del Frente Popular. - Las elecciones de febrero de 1936. - La conflictividad social. 	<p>4. Explicar los puntos básicos de la política económica, social y militar durante el Bienio Radical cedista, relacionándola con el origen y desarrollo de la revolución de octubre de 1934.</p>	<p>4.1. Compara las actuaciones del Bienio Radical cedista con las del bienio anterior.</p> <p>4.2. Describe las causas, el desarrollo y las consecuencias de la revolución de Asturias de 1934.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC,</p>
<p>La edad de plata de la cultura española (1898-1936):</p> <ul style="list-style-type: none"> - La generación del 98. - La acción social de los intelectuales. - La Institución Libre de Enseñanza. - Escuela y cultura popular. - Avances en la ciencia. - Cambios sociales y culturales. - El papel de la mujer en la 	<p>5. Describir la formación, la composición y los aspectos fundamentales del programa del Frente Popular, señalando las causas de su triunfo electoral en febrero de 1936, y explicar los factores que favorecieron la sublevación militar de julio de 1936 contra la legalidad republicana.</p>	<p>5.1. Analiza y extrae información de los cuadros de resultados electorales, poniéndolos en relación con la dinámica sociopolítica.</p> <p>5.2. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones, tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p> <p>5.3. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1936, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC,</p>

Segunda República.	6. Describir y explicar los principales aspectos de la Edad de Plata de la cultura española.	6.1. Busca información de interés (en libros y en Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española. 6.2. Conoce y cita a algunos de los principales intelectuales, artistas y creadores republicanos, señalando su obra cultural y su compromiso público.	CCL, CMCT CD, CAA, CSYC, CEC
	7. Conocer y valorar las principales medidas del período republicano en materia educativa y de participación sociopolítica.	7.1. Explica los principales cambios sociales y educativos producidos en la Segunda República.	CCL, CMCT, CD CAA, CSYC, CEC
	8. Comprender la relevancia del papel de la mujer en la Segunda República.	8.1. Explica los avances en el reconocimiento social y jurídico de las mujeres durante la II República. 8.2. Valora la importancia de diferentes personalidades femeninas en distintos campos de la actividad política y cultural de la época.	CCL, CD CAA, CSYC, SIEP, CEC
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza diferentes aspectos de la sociedad y la economía española de la época a partir de datos estadísticos. - Analiza, extrae información y compara gráficos referidos a las elecciones entre 1931 y 1936. 	

<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con diferentes aspectos y episodios de la unidad. - Redacta síntesis sobre los problemas estructurales de España en 1931 (agrario, militar, social, educativo, etc.), señalando los objetivos de cada una de las reformas emprendidas en el bienio republicano-socialista.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora las actividades utilizando programas de edición de texto. - Busca y selecciona informaciones y vídeos en Internet sobre contenidos de la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual que incluye ideas, campos, creadores y generaciones en la producción cultural y artística de la Edad de Plata de la cultura española.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el papel de los desequilibrios y de las profundas desigualdades sociales y económicas como fuentes de conflictividad social. - Valora los problemas sociales de la España de la Segunda República, como resultado de procesos históricos anteriores de honda raigambre. - Identifica la naturaleza de los programas políticos de las principales corrientes de la II República y señala qué principios sociales defendían. - Realiza un juicio crítico sobre el papel de la violencia política y las intervenciones militares y de fuerza en la resolución de los problemas

		<p>aludiendo a hechos del período.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa en clase proponiendo puntos de vista alternativos.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza con rigor las informaciones y documentos sobre unidad. - Elabora mapas conceptuales específicos de cada epígrafe. - Realiza un eje cronológico con los conceptos más importantes del período 1931-1936. - Elabora biografías/fichas sobre personajes como Alcalá-Zamora, Azaña, Lerroux, José Antonio Primo de Rivera ...

Unidad 11. La Guerra Civil.

Objetivos didácticos:

1. Describir la génesis de la Guerra Civil y los acontecimientos militares del conflicto bélico hasta su desenlace en 1939.
2. Distinguir la diferente evolución interna político-social de los bandos republicano y franquista durante el desarrollo de la Guerra Civil.
3. Apreciar la distinta composición de la sociedad y la cultura en el ámbito de influencia de republicanos y franquistas a lo largo de la guerra.

4. Analizar el impacto de la guerra civil española en la comunidad internacional y la actitud y los apoyos exteriores a ambos bandos.
5. Indicar los profundos cambios sociales, políticos y económicos derivados del conflicto bélico.

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza con rigor la cartografía militar de las distintas fases de la guerra. - Describe y analiza las consecuencias de la guerra.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y maneja con solvencia textos relacionados con la unidad
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve cuestiones y actividades con programas de edición de texto. - Busca y selecciona nuevos recursos, como imágenes y fuentes primarias en Internet, sobre la Guerra Civil. - Selecciona documentos audiovisuales en la Red para la presentación y desarrollo de algún núcleo conceptual de los contenidos: alguna campaña militar, un personaje significativo, etc.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza e interpreta imágenes, carteles, prensa y otros materiales de la época. - Valora el significado del triunfo de los sublevados en el campo de la cultura y

		la educación.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora explicaciones sobre causas y consecuencias de los orígenes y principales aspectos de la Guerra Civil. - Explica las motivaciones de personajes, grupos sociales, víctimas e instituciones participantes en la Guerra Civil.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Resuelve satisfactoriamente cuestiones planteadas a lo largo del libro de texto sobre interpretación de hechos relevantes de la Guerra Civil. - Propone actividades extralectivas para reconocer vestigios de la Guerra Civil y sus consecuencias.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta autonomía en el análisis y comentario de documentos de todo tipo sobre la ideología de los sublevados. - Construye definiciones correctas y expresivas sobre términos y conceptos clave de la unidad. - Redacta fichas biográficas de personajes determinantes en la guerra: Largo Caballero, Miaja, Mola, etc. - Elabora mapas conceptuales sobre la organización política de ambos bandos.

--	--	--

Unidad 12. La dictadura de Franco.

Objetivos didácticos:

1. Analizar la naturaleza político-ideológica de la dictadura franquista y sus fundamentos sociales e institucionales, y caracterizar el régimen de Franco desde una perspectiva de los modelos de sistemas políticos.
2. Describir las condiciones en las que se desarrolló la vida política, social y económica de España en la década de los años cuarenta.
3. Señalar las causas de la apertura exterior del franquismo en la década de los años cincuenta y las consecuencias socioeconómicas que implica en los años inmediatos.
4. Explicar los fundamentos del desarrollismo español de los años sesenta y valorar los profundos cambios que supone en la estructura económica y social del país.
5. Interpretar los factores de descomposición política del franquismo como resultado de las contradicciones internas, del creciente arraigo social de la oposición política y del deterioro físico del dictador.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
Las bases del régimen franquista: - Ingredientes ideológicos. - Bases sociales. - Las Leyes Fundamentales.	1. Reconocer los referentes político-ideológicos que definen el régimen de Franco e identificar los sectores sociales que apoyan al nuevo régimen y las causas de su adscripción al franquismo.	1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	CCL, CD, CSYC, CEC
La posguerra. Los años cuarenta: - La represión política. - El control social e ideológico: censura, educación y	2. Describir el proceso cronológico de institucionalización del franquismo, reconociendo el contenido básico de las Leyes Fundamentales y el contexto político-social y su	2.1. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.2. Explica la organización	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC,

<p>propaganda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones exteriores. - La política económica: la autarquía y los «años del hambre». - La oposición política al franquismo. <p>Los años cincuenta: apertura y reconocimiento exterior:</p>	<p>evolución.</p>	<p>política de la dictadura franquista, enumerando y describiendo las Leyes Fundamentales del régimen.</p> <p>2.3. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</p>	<p>CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El contexto de la Guerra Fría. - Los acuerdos con Estados Unidos. - El Concordato. - La oposición y los movimientos sociales. 	<p>3. Explicar las medidas adoptadas por el franquismo respecto a la oposición política y social, y enumerar las principales medidas económicas tomadas por el franquismo en la década de los años cuarenta.</p>	<p>3.1. Enumera las leyes e instituciones que regulaban la represión política durante el franquismo.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La apertura económica; el Plan de Estabilización. <p>La España del desarrollo (1959-1973):</p>	<p>4. Describir la actitud de España ante la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.</p>	<p>4.1. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los planes de desarrollo: cambios en la estructura económica. - Los cambios sociales y culturales. - Las relaciones exteriores: el franquismo ante la Europa del Mercado Común. 	<p>5. Describir los rasgos fundamentales de la política internacional al término de la Segunda Guerra Mundial, valorando el papel de España en la nueva situación, e identificar y explicar los movimientos de oposición surgidos en los años cincuenta.</p>	<p>5.1. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Los nuevos movimientos sociales y la oposición al régimen. - El inmovilismo del régimen en los años sesenta. <p>El ocaso del franquismo (1969-1975):</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nombramiento de Juan Carlos como sucesor. - Las contradicciones internas del régimen. El fin del desarrollismo. - Los movimientos de oposición. - El fracaso del aperturismo (1974). 	<p>6. Señalar los factores en los que se apoya el despegue económico de los años cincuenta, subrayando la naturaleza y las consecuencias del Plan de Estabilización de 1959, y definir los objetivos de los Planes de Desarrollo, analizando el gran cambio económico y de la geografía industrial que suponen.</p>	<p>6.1. Describe esquemáticamente la política económica del franquismo, en sus diferentes etapas, y la evolución económica del país.</p> <p>6.2. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>6.3. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>7. Describir las principales consecuencias socioculturales derivadas del «milagro económico», en la sociedad española de los años sesenta, y señalar las acciones e iniciativas más relevantes de la oposición política al franquismo, relacionándolas con la respuesta represiva del régimen.</p>	<p>7.1. Describe en un esquema los movimientos sociales, las organizaciones y posturas de la oposición política al franquismo en sus diferentes fases.</p> <p>7.2. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.</p>	<p>CCL, CMCT,CD , CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
	<p>8. Señalar los principales problemas a los que se enfrentaban las fuerzas del régimen en la fase final del franquismo, destacando la incertidumbre en torno a la sucesión en la jefatura del Estado, y comentar las principales iniciativas de organización de la oposición democrática, definiendo su carácter, exponiendo los</p>	<p>8.1. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p> <p>8.2. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

	factores que condujeron a la crisis y al agotamiento de la dictadura franquista y considerando el contexto internacional.		
--	---	--	--

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un balance de los efectos que supuso la autarquía en la organización y la producción económica. - Describe y analiza los cambios demográficos y económicos de 1939 a 1975.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define y utiliza correctamente términos esenciales relacionados con contenidos de la unidad. - Analiza y maneja con criterio textos relacionados con las relaciones exteriores, la economía, las instituciones y la represión política a lo largo de la vigencia de la dictadura franquista.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve cuestiones y actividades con programas de edición de texto. - Busca y selecciona nuevos recursos, como imágenes y fuentes primarias en Internet, sobre la dictadura franquista. - Selecciona secuencias de documentos audiovisuales en la Red para la presentación y desarrollo de algún núcleo conceptual de los contenidos.

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea fuentes y documentos presentados en la unidad para construir una explicación de los principales contenidos de la misma. - Analiza e interpreta imágenes, artículos de prensa y otros documentos de la época para explicar los cambios socio-políticos durante la dictadura.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias próximas al análisis y trabajo historiográficos, presentando fuentes y elaborando hipótesis explicativas de los hechos. - Elabora explicaciones sobre las causas y consecuencias de los hechos estudiados, rehuendo conclusiones dogmáticas. - Explica las motivaciones de personajes, grupos sociales y participantes en la oposición democrática a la dictadura.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la Red para la localización de información relevante y su incorporación al contenido de la unidad. - Propone actividades extralectivas para reconocer, en la realidad social, cultural y monumental del presente, huellas de la dictadura.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta autonomía en el análisis y comentario de documentos sobre la ideología del régimen y su evolución. - Elabora cuadros comparativos sobre las condiciones de vida en las diferentes fases del franquismo. - Redacta definiciones correctas y expresivas sobre términos y conceptos clave de la unidad. - Redacta fichas biográficas de

	- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	<p>personajes significativos en la historia de la dictadura y la oposición a la misma: Franco, Serrano Suñer, Juan de Borbón, etc.</p> <p>- Elabora mapas conceptuales sobre organización política e institucional del régimen franquista.</p>
--	---	--

Unidad 13. la Transición.

Objetivos didácticos:

1. Analizar los procesos y acontecimientos políticos que posibilitaron la realización de elecciones democráticas en España, frente a las resistencias del franquismo.
2. Explicar la complejidad y las dificultades de las transformaciones económicas, políticas, institucionales y socioculturales abordadas en el período de la Transición.
3. Conocer y explicar el proceso de elaboración y promulgación de la Constitución de 1978, analizando su contenido y desarrollo inicial.
4. Comprender la dinámica sociopolítica del período, haciendo hincapié en la evolución de convocatorias y resultados electorales, y señalando las principales notas que definen las reformas llevadas a cabo hasta 1982.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>La sociedad española en 1975:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La demanda social de amnistía y libertad. - Los «poderes fácticos». <p>Las fuerzas políticas tras la muerte del dictador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Gobierno de Arias Navarro. - La oposición política: la lucha por la ruptura 	1. Describir la secuencia de acontecimientos políticos y sociales que determinan la dimisión de Arias Navarro y el acceso de Adolfo Suárez a la presidencia del Gobierno, señalando los hitos fundamentales que hicieron posible la convocatoria de elecciones	<p>1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.</p> <p>1.2. Describe el papel desempeñado por el rey Juan Carlos I durante la Transición.</p>	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC

<p>democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Gobierno de Adolfo Suárez. - Los primeros pasos de Adolfo Suárez en 1976. - Los movimientos nacionalistas. <p>Un año clave, 1977:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los enemigos del cambio: el búnker, ETA y el GRAPO. - La legalización del PCE. - Las elecciones democráticas. <p>El gobierno de UCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coyuntura económica. - Los Pactos de la Moncloa. - El reconocimiento de las autonomías. - El consenso constituyente. <p>La Constitución española de 1978.</p> <p>Las elecciones de 1979 y el segundo Gobierno de UCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las elecciones municipales y el triunfo de la izquierda. - Los primeros estatutos de autonomía. - Otros problemas: crisis económica y terrorismo. - Las disensiones en UCD: la dimisión de Suárez. - El Gobierno de Calvo Sotelo y el 23-F. <p>Los cambios sociales y culturales. La integración en Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformaciones sociales y culturales. - La adhesión a la CEE. 	<p>democráticas en 1977, identificando los elementos de resistencia y desestabilización, y enumerando los principales problemas económicos y sociales de España al inicio de la transición.</p>	<p>1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etcétera.</p>		
		<p>1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</p>		
		<p>1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p>		
	<p>2. Reconocer el contenido fundamental de la Constitución de 1978 sobre materias clave: definición del Estado, organización territorial, derechos y deberes fundamentales y articulación de los poderes del Estado.</p>	<p>2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características esenciales.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>	
	<p>2.2. Explica y describe otras leyes importantes derivadas de la Constitución que fueron promulgadas en los primeros años de la Transición.</p>			
	<p>3. Describir los principales problemas internos y externos que llevan a la crisis de UCD, valorando sus consecuencias.</p>	<p>3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas en esta etapa de la Transición (1975-1982) y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC</p>	
		<p>3.2. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde los inicios de la transición</p>		

		democrática.	
		3.3. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta 1982, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	
	4. Identificar los principales cambios sociológicos y culturales en la sociedad española de la transición, relacionándolos con la integración de España en la comunidad internacional.	4.1. Organiza un esquema conceptual muy sintético sobre los cambios sociales, económicos y políticos en los años de la Transición.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
		4.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de negociación para la adhesión a la CEE en esta etapa y las consecuencias para España.	

Competencia

Descriptor (subcompetencias)

Criterios de calificación

<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio geográfico como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora y expone explicaciones e interpretaciones de resultados electorales. - Analiza resultados de convocatorias electorales y referendos, y los representa gráficamente.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y 	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta con rigor, y siguiendo las pautas indicadas, textos historiográficos, declaraciones y otros elaborados por protagonistas y testigos del proceso de transición. - Elabora redacciones y exposiciones, con terminología y organización

	<p>audiovisual, para después expresarla de forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de lectura. 	<p>adecuada, sobre cuestiones y epígrafes concretos de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora definiciones breves y correctas, en su contenido y estructura, de personajes, conceptos y hechos esenciales de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca en la Red información para elaborar presentaciones sobre los problemas de España durante la Transición.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las principales manifestaciones del cambio cultural en España en los años de la Transición, utilizando como recurso organizador el «retorno del <i>Guernica</i>».
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta fichas biográficas de extensión media de personajes clave del proceso: Juan Carlos I, Suárez, Fraga Iribarne, etc. - Organiza un esquema sintético de los rasgos fundamentales de la Constitución de 1978.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye un mapa conceptual que organice los conceptos principales de la unidad.

<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de portadas de prensa de época disponibles en la Red, elabora una breve monografía ilustrada sobre aspectos de las primeras elecciones democráticas. - Busca en Internet imágenes sobre el 23-F y elabora una presentación con breves pies y notas explicativas del hecho.
----------------------------	--	--

Unidad 14. La consolidación democrática.

Objetivos didácticos:

1. Describir la evolución política de España desde el triunfo electoral socialista en 1982 hasta el presente, explicando y analizando la evolución de las corrientes políticas en España en los últimos años a partir de las convocatorias y los resultados electorales.
2. Comprender el significado y las manifestaciones de los cambios demográficos y sociales más importantes de las dos últimas décadas en España.
3. Analizar los rasgos y tendencias fundamentales de la evolución económica de España, identificando los grandes problemas del presente y las alternativas políticas y sociales que se ofrecen a la sociedad española, y señalar los hechos y datos más significativos en las relaciones de España con Europa, especialmente en los últimos años.
4. Apreciar las transformaciones socioculturales en la España actual, caracterizando la sociedad española actual desde la perspectiva de los valores y las actitudes sociales más generalizadas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC
<p>Las elecciones del cambio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El triunfo del PSOE. <p>Los problemas de los años ochenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reajuste económico. - La reforma educativa y las relaciones con la Iglesia. 	<p>1. Reconocer las medidas políticas más relevantes y los hechos más significativos en la etapa socialista (1982-1996), y valorar sus consecuencias, analizando los principales cambios sociales y económicos de los</p>	<p>1.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p>	<p>CCL, CMCT,CD, CAA, CSYC, CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La democratización del Ejército. - Las relaciones exteriores. <p>La reactivación económica (1986-1989):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las elecciones de 1986. - La inversión exterior y la mejora de la economía. - La concentración empresarial y el capitalismo financiero. - El gasto social y el Estado del bienestar. - La oposición sindical. - El problema del terrorismo. <p>La corrupción política y el cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las elecciones de 1989. - La nueva imagen de España. <p>El cambio de siglo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cuarta legislatura del PSOE. - Giro electoral de 1996: el PP en el Gobierno. - Pacto social y medidas económicas de Aznar. - Terrorismo y movilización social. - La mayoría absoluta del Partido Popular. - Victoria socialista de 2004. - Triunfo del PSOE en 2008. - Elecciones de 2011: el retorno del PP. - El fin de bipartidismo. <p>La construcción de la Unión Europea y España:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Unión Europea: nuevas ampliaciones. <p>Los cambios sociales y culturales en España:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los principales cambios. - La nueva población española. - Nuevas actitudes y valores. - La cultura de la información. 	años ochenta.	1.2. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	
	2. Explicar los factores que inciden en las tensiones entre el Gobierno central y los nacionalismos periféricos, indicando los precedentes históricos y las posibilidades que ofrecen la Constitución y los estatutos de autonomía.	2.1. Describe la actual configuración político-administrativa de España como Estado autonómico.	CCL, CD, CSYC, CEC
		2.2. Explica los principales hechos en el desarrollo del Estado de las autonomías desde 1982.	
	3. Describir las características de la economía española en los años ochenta y noventa, explicando el proceso político de integración en Europa a partir de 1986 y analizando las consecuencias sociales y económicas que se derivan del cumplimiento de los criterios de convergencia para formar parte de la Unión Europea.	3.1. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC
		3.2. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo, en 1979, hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	
4. Identificar los principales cambios sociológicos y culturales de la sociedad española en el último tercio del siglo xx, relacionándolos con la integración de España en la comunidad internacional.	4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	CCL, CMCT, CD, CSYC, CEC	
5. Describir y analizar los principales problemas políticos y sociales de España en los primeros años del siglo xxi.	5.1. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC	

- Instituciones y producción cultural.		hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	
Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación	
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el espacio como ámbito para la interpretación de hechos históricos. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza textos, series y gráficos relativos a los contenidos de la unidad. 	
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos históricos e historiográficos. - Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Sintetizar la información escrita y audiovisual, para después expresarla de forma oral. - Desarrollar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza comentarios de texto sobre contenidos relacionados con la unidad. - Confecciona definiciones de conceptos básicos de la unidad 	
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza programas de edición de texto y otros para resolución de actividades y elaboración de presentaciones. - Busca y selecciona documentos gráficos y audiovisuales en Internet sobre aspectos como los cambios culturales y sociales, la corrupción política, etc. 	
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estilos, obras y artistas característicos del período. - Valorar las aportaciones culturales de cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confecciona un resumen de las principales muestras de la alta cultura española en el presente: cinematografía, artes plásticas, 	

		museografía, etc.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar empatía por los acontecimientos históricos. - Concebir el conocimiento histórico como un conocimiento científico. - Comprender la realidad histórica, valorando el papel de los individuos en la misma. - Trabajar con mapas y con ejes cronológicos como forma de asimilar el espacio y el tiempo. - Interpretar críticamente los conflictos, desde la defensa de los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los cambios y avances en el reconocimiento de los derechos sociales de la ciudadanía en las tres últimas décadas. - Explica la relación entre el cambio económico y social y el proceso de integración en la CEE y la participación de España en la Unión Europea. - Redacta una valoración sobre las organizaciones y movimientos sociales del tipo de sindicatos, ONG, etc., y su posición ante los problemas económicos y sociales de esta etapa.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la preparación y realización de un debate en clase sobre las actitudes sociales y políticas de los jóvenes en España en tiempos recientes.
<i>Aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos e imágenes de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y expone, en un informe, la evolución del problema del terrorismo en España en sus diferentes manifestaciones hasta el presente. - Redacta fichas biográficas sobre los principales personajes de la vida pública española desde los años 80.

En cuanto a la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: temas 1 al 4.

Al segundo trimestre: temas 5 al 8.

Al tercer trimestre: temas 9 al 11.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVI.
- Reconocer y caracterizar la peculiaridad de la génesis y desarrollo del Estado moderno en España, así como del proceso de expansión exterior y las estrechas relaciones entre España y América.
- Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su importancia histórica.
- Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal y de la implantación de la economía capitalista en España, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.
- Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, y los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.
- Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando el empeño modernizador del proyecto republicano y la oposición que suscitó entre los sectores más conservadores.
- Analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos.
- Describir las características del proceso de transición democrática valorando su trascendencia; reconocer la singularidad de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.
- Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes tipos de fuentes valorando críticamente su contenido y expresarla utilizando con rigor el vocabulario histórico.

2) Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. El cálculo de la nota final del alumno/a. se realizará conforme a la siguiente ponderación: primer y segundo trimestre, 30% respectivamente; tercer trimestres, 40%.

Con el fin de preparar al alumno/a para la realización de pruebas de acceso a la universidad las pruebas objetivas (exámenes) que se realicen a lo largo del curso incluirán contenidos ya impartidos y examinados conforme al siguiente esquema:

a) Primer trimestre:

Primer examen (30% del valor del 90% correspondiente al cálculo de la nota trimestral): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre.

Segundo examen (70% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre:

b) Segundo trimestre:

Primer examen (30% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre, así como la primera mitad de los contenidos correspondientes al primer trimestre.

Segundo examen (70% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre, así como la segunda mitad de los contenidos correspondientes al primer trimestre:

c) Tercer trimestre:

Primer examen (30% del valor del 90%): totalidad de los contenidos desarrollados en el trimestre, así como de los contenidos de los trimestres anteriores.

Segundo examen (70% del valor del 90%) totalidad de los contenidos del curso.

La calificación trimestral del alumno/a oscilará entre 1 y 10. El 90% de este valor se corresponde con la calificación obtenida en los exámenes trimestrales. El 10% restante se obtendrá de acuerdo con el trabajo fuera del aula, los trabajos extraordinarios.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Los alumnos/as que obtengan una nota media inferior a 5 en la calificación final tendrán derecho a realizar dos exámenes extraordinarios (mayo y septiembre) de recuperación global. Los alumnos/as recuperarán la asignatura con un 5 si superan dicho examen extraordinario. La materia de los exámenes coincidirá con la desarrollada durante el curso. En el caso de que algún alumno/a haya suspendido la asignatura pero tenga dos trimestres aprobados, el examen extraordinario de junio podrá limitarse a la materia del trimestre suspendido previa comunicación por parte del profesor/a. En estos casos, si el alumno/a no superase la prueba escrita, deberá realizar en septiembre el mismo examen extraordinario que el resto.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Conforme a lo previamente descrito, no existirán pruebas objetivas de recuperación de las evaluaciones pendientes. Sin embargo, los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 finalizado el curso podrán realizar una prueba objetiva de recuperación global (examen o trabajo individual) con anterioridad a la junta de evaluación final para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos/as que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tras la junta de evaluación final tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

C. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DE L DEPARTAMENTO

El Departamento de Geografía e Historia mantiene para las etapas de ESO y Bachillerato las siguientes medidas o actuaciones para mejorar los resultados de nuestros alumnos.

- Buscar una mayor implicación de los padres en el estudio de los hijos haciendo uso constante de la agenda escolar.
- Seguir utilizando la plataforma de educamadrid como complemento para compartir información, para dar instrucciones, enviar documentos y trabajos, etc., en los tres escenarios posibles.
- Trabajar la competencia básica de “aprender a aprender” dotando a los alumnos de las herramientas que fomenten en ellos el auto-aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías.
- Trabajar la competencia lingüística a través de distintos textos (tanto en soporte físico como soporte digital) que ayuden a fomentar la lectura comprensiva, utilizando tanto actividades de tipo test que garanticen la correcta comprensión lectora y preguntas de medio y largo desarrollo que garanticen la correcta expresión escrita, tanto en el trabajo del aula como desde el hogar del alumno.
- Dedicar sesiones en clase a la realización de ejercicios en los que el profesor dedique de manera individualizada tiempo para orientar y dirigir el trabajo individual.
- En 1º de Bachillerato se propone como medida de mejora continuar con la metodología de 2º de Bachillerato: realización de epígrafes de 10 líneas durante el primer trimestre y desarrollo de temas y comentarios de texto, imágenes y mapas en los trimestres 2º y 3º, siguiendo los modelos de exámenes de la EVAU y adelantando el proceso para garantizar el éxito en 2º de Bachillerato.
- En 2º de Bachillerato seguiremos con la realización de más exámenes donde la materia se va acumulando proporcionalmente de manera que al final de curso los contenidos que se han alcanzado al principio no se olviden.
- En 2º de Bachillerato, las clases se interrumpen durante la segunda y tercera evaluación para la celebración de exámenes siguiendo el modelo de la EVAU.
- Vamos a llevar a cabo un plan específico para el alumnado que no promocione de curso, con fichas para el seguimiento del alumno, que incluyen datos de interés recogidos en el Consejo orientador, los resultados de la evaluación inicial, análisis de puntos fuertes y débiles y un plan de intervención que pueda consistir en apoyos curriculares, desdobles, incorporación a un grupo flexible, repetición por diversificación, apoyo en materias instrumentales, plan de

refuerzo en materias pendientes, o en materias por las que repite, adaptación si hace falta no significativa, buscar el compromiso educativo y de convivencia con la familia, o la asistencia al programa refuerza.

Resultado óptimo 3

Tareas	Periodo de realización	Responsables	Indicador de seguimiento	Responsable control cumplimiento tarea	Resultado	Resultado	Resultado
					1	2	3
Datos de interés recogidos en el Consejo Orientador	Principio de curso	Consejo Escolar, tutor del curso anterior	Ficha personal del alumno/a, Consejo orientador	Tutora y equipo orientador			
Resultados de la Evaluación Inicial	Octubre	Tutora	Boletín de la evaluación	Tutora y profesores del claustro			
Análisis de puntos fuertes y débiles	Principio de curso	Tutora	Anotaciones de las referencias obtenidas en la ficha del plan	Tutora			
Plan de Intervención	En la Primera Evaluación	Tutora y Consejo orientador	Seguir las opciones recogidas en el plan	Tutora y Consejo orientador y padres			
Resultados 1ª Evaluación	Diciembre	Tutora	Boletín e información de los profesores	Tutora y profesores			
Resultados 2ª Evaluación	Marzo	Tutora	Boletín e información de los profesores	Tutora y profesores			
Resultados 3ª Eval.	Junio	Tutora	Boletín e información de los profesores	Tutora y profesores			

D. ACTIVIDADES PREVISTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE JUNIO. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO CON MATERIAS SUSPENSAS Y ALUMNOS SIN MATERIAS SUSPENSAS

Durante el periodo extraordinario de junio 2023, entre los días 13 y 22 de junio, el Departamento de Geografía e Historia realizará una serie de actividades, atendiendo las necesidades de la siguiente manera:

1. Alumnado con materias suspensas

- Recibirán Clases de refuerzo, con explicaciones y resolución de dudas, Para ello, desde jefatura se prepara un horario especial de clases.
- Se trabajan actividades de repaso.
- Se tutoriza la organización del trabajo de los alumnos.
- Se realizan las pruebas extraordinarias de evaluación.

2. Alumnado sin materias suspensas

- Trabajan actividades de ampliación:
- Talleres:
 - * “La familia del Prado”
 - * “Historia de Madrid”
- Cineforum.
- Visitas o excursiones:
 - * Visita al Museo del Prado
 - * Recorrido histórico por el Escorial;
 - * Recorrido histórico por San Lorenzo de El Escorial.