

VALORACIÓN DE RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL

CURSO 2021-2022

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

Tecnología, Programación y Robótica.

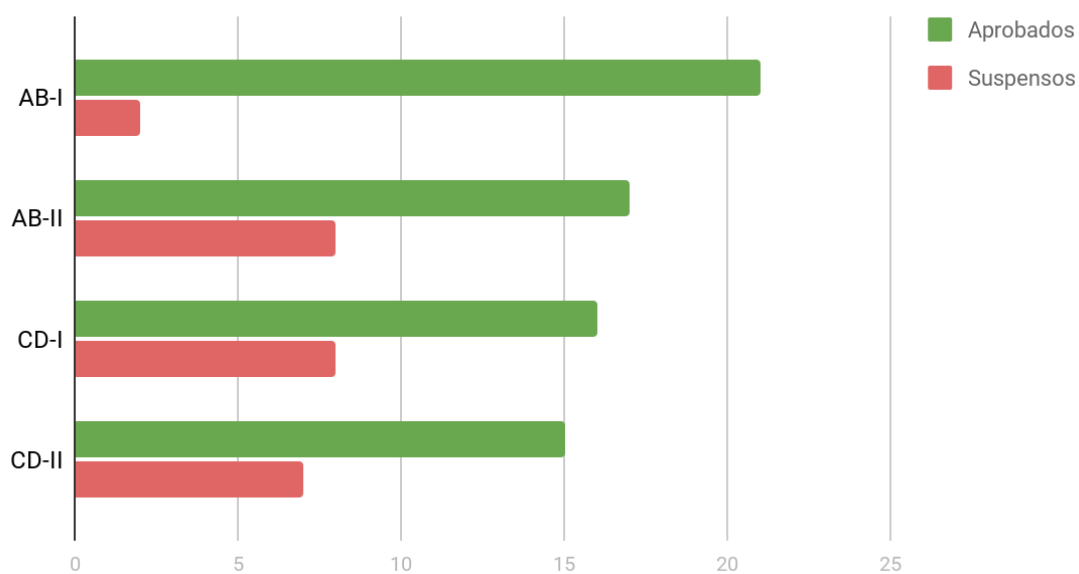
Tecnologías de Información y Comunicación.

Tecnología Industrial.

TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 1º ESO:

	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
AB-I	21	2	23	91,30%
AB-II	17	8	25	73,91%
CD-I	16	8	24	69,57%
CD-II	15	7	22	65,22%

Resultados 1ºESO



Valoración: este curso son grupos mixtos de sección y programa por cuestiones organizativas del centro y ello dificulta ajustar el nivel de enseñanza en las clases.

1ºAB-I: Grupo de sección puro con buena actitud y aprovechamiento de las clases en general. La mayoría muestra bastante interés por obtener buenos resultados y mejorar sus tareas. 18 de los 23 alumnos han sacado una nota igual o superior a siete.

1ºAB-II: Grupo con buena disposición. Solo suspenden 3 de 25 alumnos, por falta de trabajo en clase y ausencia de hábito de trabajo en casa.

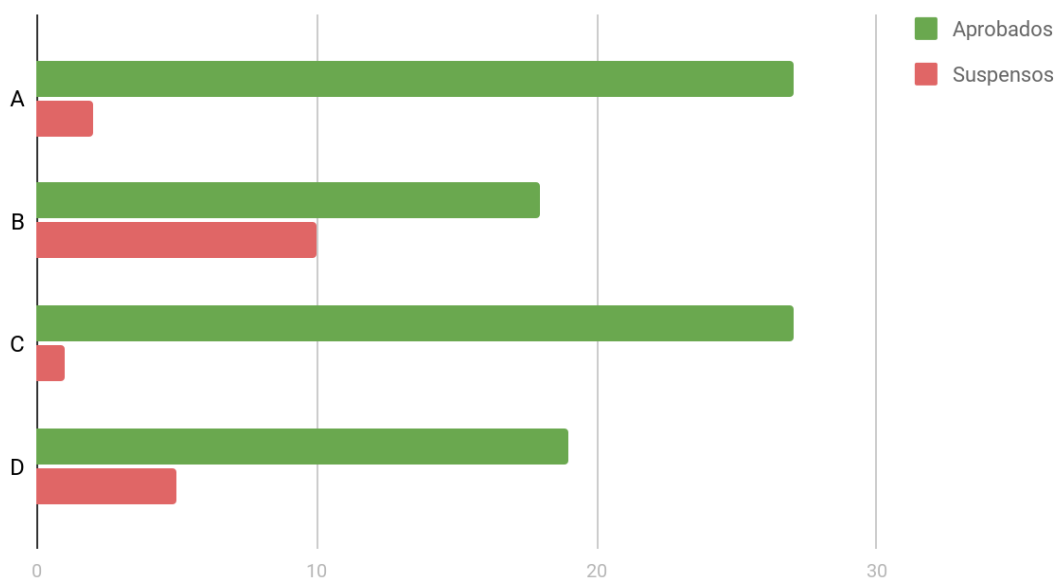
1ºCD-I: Este grupo es de programa, tiene muy buena disposición y presta mucha atención. Algunos alumnos presentan dificultades a la hora de entender las explicaciones en inglés. En muchas ocasiones, se han vuelto a explicar los contenidos o las tareas en español. De los 24 alumnos, suspenden 8 el 30%. Son malos resultados debido principalmente a la ausencia de hábitos de trabajo de los alumnos que suspenden.

1ºCD-II: Grupo con buena disposición. Solo suspenden 2 de 21 alumnos, por falta de trabajo en clase y ausencia de hábito de trabajo en casa.

TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 2º ESO:

2ºESO	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
A	27	2	29	93,10%
B	18	10	28	64,29%
C	27	1	28	96,43%
D	19	5	24	79,17%

Resultados 2ºESO



Valoración:

2ºA: Es un grupo de sección puro con alumnos altamente motivados y el funcionamiento en la clase es muy satisfactorio. Los dos alumnos que suspenden se debe a una incorporación tardía.

2ºB: Es un grupo de programa puro con alumnos muy heterogéneos y motivaciones distintas. De los suspensos hay tres alumnos absentistas que ha dejado de venir a clase. El resto de suspensos se debe a falta de trabajo en el aula.

2ºC: Es un grupo de sección puro con alumnos altamente motivados y el funcionamiento en la clase es muy satisfactorio. El único alumno suspenso se debe a una incorporación tardía.

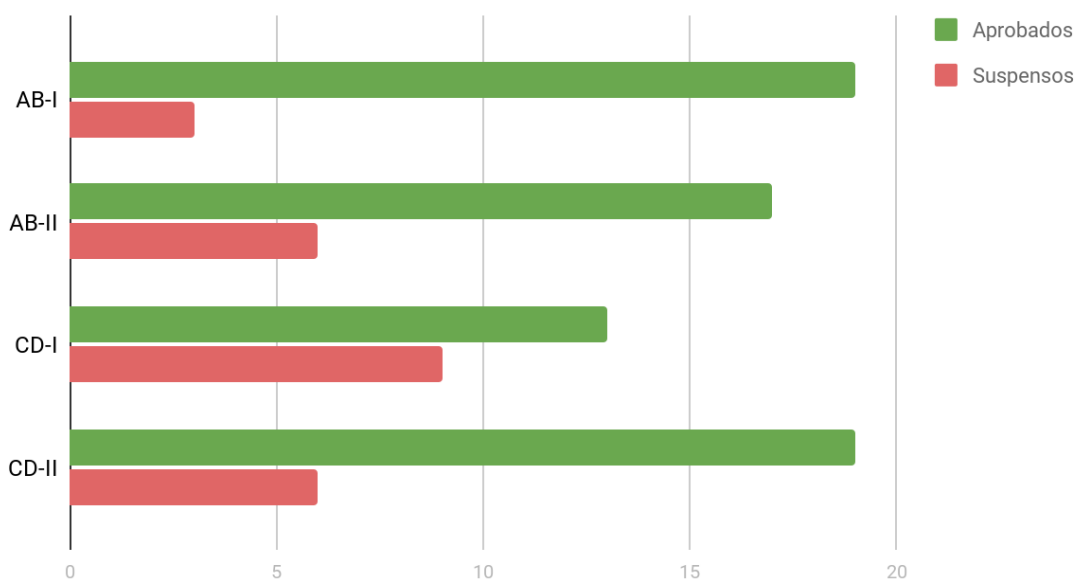
2ºD: Es un grupo de programa puro con motivaciones muy heterogéneas. Los suspensos se deben a falta de entregas.

TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO:

Los cinco grupos de tercero se reorganizan en cinco grupos que no coinciden con los grupos materia para esta asignatura.

3ºESO	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
AB-I	19	3	22	86,36%
AB-II	17	6	23	73,91%
CD-I	13	9	22	59,09%
CD-II	19	6	25	76,00%

Resultados 3ºESO



Valoración: este curso son grupos mixtos de sección y programa por cuestiones organizativas del centro y ello dificulta ajustar el nivel de enseñanza en las clases.

3ºAB-I: Es un grupo mixto con niveles y motivaciones diferentes entre el alumnado. Los suspensos se deben a falta de entrega de trabajos y mayor atención y trabajo en clase.

3º AB-II: Es un grupo mixto con niveles y motivaciones diferentes entre el alumnado. Los suspensos se deben a falta de entrega de trabajos, atención y trabajo en clase. Uno de los suspensos es de un alumno absentista.

3º CD-I: Es un grupo mixto con una gran diferencia entre los alumnos del C y del D. La mayoría de los suspensos son del grupo de D-PMAR. Gran parte de los suspensos son de alumnos que pertenecen al programa porque su ritmo de trabajo es ligeramente inferior al de sus compañeros y les falta mayor atención en clase con un grupo grande, además de concentración y trabajo.

3ºCD-II: Es un grupo mixto con una gran diferencia entre los alumnos del C y del D. Los suspensos son del grupo de D-PMAR. Uno de los suspensos es de un alumno absentista. La gran mayoría de los suspensos son de alumnos que pertenecen al

programa de PMAR porque su ritmo de trabajo es ligeramente inferior al de sus compañeros y les falta mayor atención en clase con un grupo grande, además de concentración y trabajo.

Medidas de mejora en 1º, 2º y 3º de la ESO:

Puesto que el diagnóstico de los suspensos mayoritarios se centra en dos aspectos, a saber:

1-Falta de atención y dificultad para seguir las explicaciones magistrales al gran grupo.

2-No realización y entrega de los trabajos-tareas y/o proyectos en plazo.

3-Ausencia de lectura comprensiva de las instrucciones escritas en cada tarea o proyecto encomendado.

Proponemos las siguientes medidas correctoras:

1-Insistir en la atención apagando sistemáticamente las pantallas de los equipos cuando se dan explicaciones al gran grupo. Y repetir las indicaciones de manera más personal en agrupamientos pequeños o en parejas.

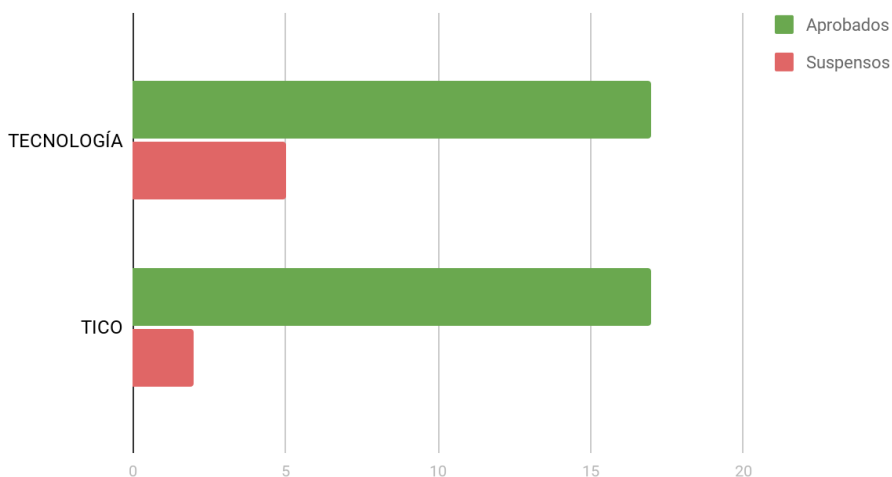
2-Ser menos flexibles en el plazo de entrega de tareas, calificando negativamente una vez cumplido el plazo para forzar la entrega y su posterior corrección en plazo.

3-Realizar lecturas grupales de las instrucciones de cada tarea. También pedir que se redacten las instrucciones y se entreguen como parte de la tarea.

4º ESO TECNOLOGÍA Y 4º ESO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN :

4º ESO	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
TECNOLOGÍA	17	5	22	77,27%
TICO	17	2	19	89,47%

Resultados 4º ESO



Valoración:

Tecnología de 4º E.S.O.: Es un grupo poco homogéneo en cuanto a motivación y por lo tanto interés. El carácter práctico de la asignatura y la metodología utilizada en la plataforma on line se han traducido en relativos buenos resultados: la calificación media es de un 6 y 5 alumnos de 22 (22%) suspenden la asignatura por no realizar las tareas encomendadas. Los resultados empeoran respecto a la evaluación anterior por falta de interés de los alumnos en cuestión.

TICO 4º E.S.O.: Es un grupo muy poco homogéneo en cuanto a motivación y grado de interés. Finalmente todos los alumnos aprueban menos dos. Los alumnos que han suspendido son absentistas.

Medidas de mejora en 4º de la ESO:

La metodología se ha mostrado en nuestra opinión acertada teniendo en cuenta el perfil académico de estos alumnos. Seguimos con el enfoque práctico e instrumental con un enfoque aplicado.

Proponemos las siguientes medidas correctoras:

1-Insistir en la atención apagando sistemáticamente las pantallas de los equipos cuando se dan explicaciones al gran grupo. Y repetir las indicaciones de manera más personal en agrupamientos pequeños o en parejas.

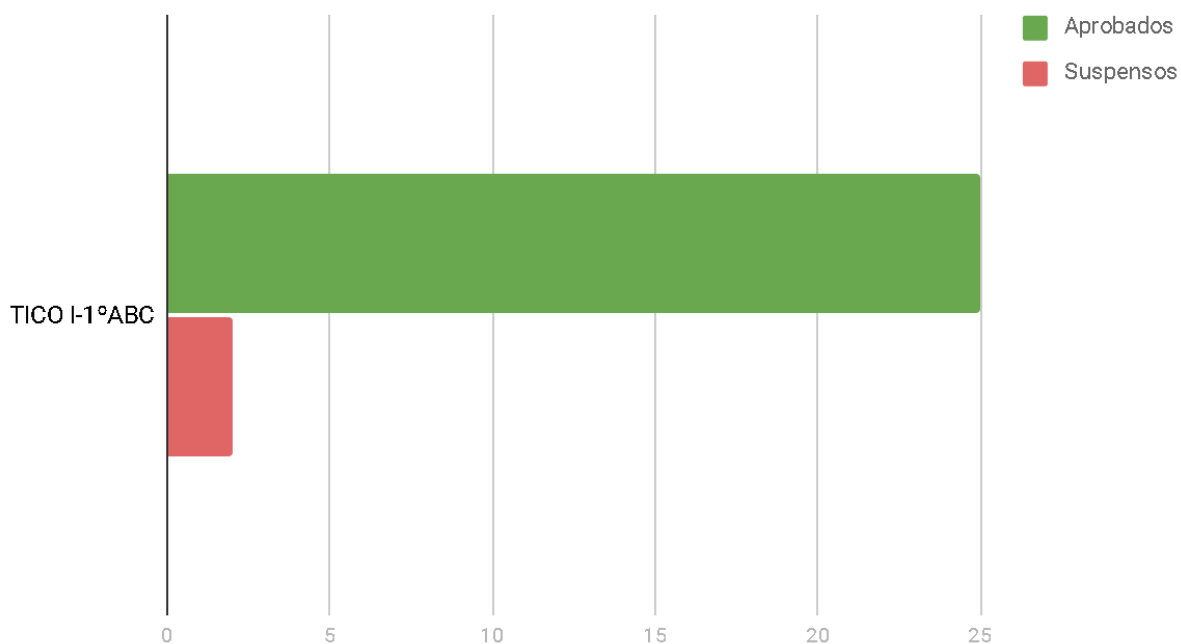
2-Ser menos flexibles en el plazo de entrega de tareas, calificando negativamente una vez cumplido el plazo para forzar la entrega y su posterior corrección en plazo.

3-Dedicar más tiempo a las prácticas de taller.

1º BACHILLERATO: TICO I

1º BACHILL	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
TICO I-1ºABC	25	2	27	92,59%

Resultados 1º BACH



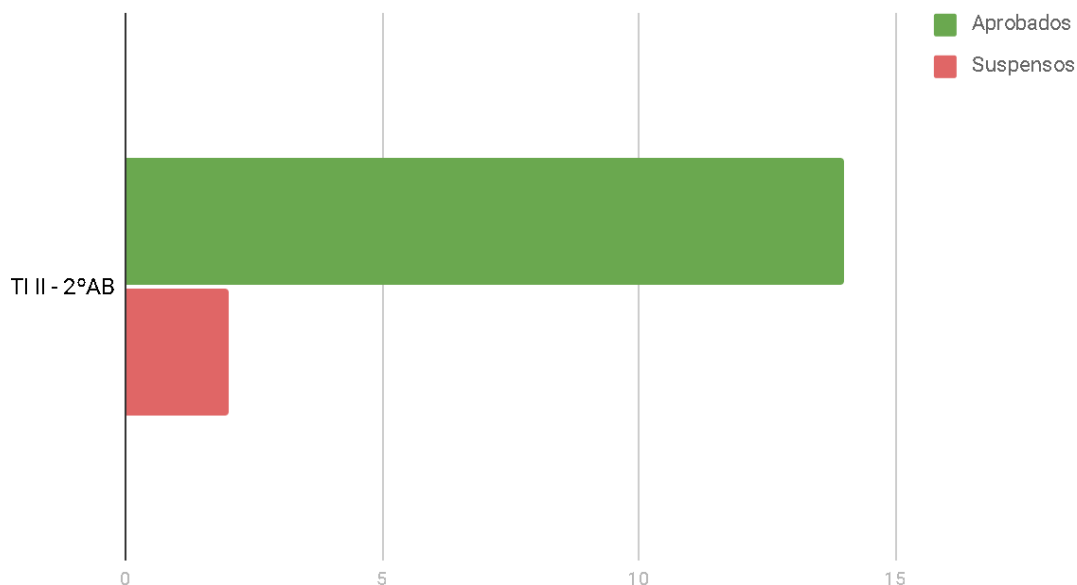
Valoración:

TICO I 1ºA y B: El grupo ha obtenido buenos resultados situándose la media de la clase en un 7. La motivación debido al carácter práctico de la asignatura y la metodología utilizada se han traducido en buenos resultados. Solo suspenden 2 alumnos, por no haber entregado algunos de los trabajos asignados.

2º BACHILLERATO:TICO II

2º BACHILL	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
TI II - 2ºAB	14	2	16	87,50%

Resultados 2º BACH



Valoración:

TI II: El grupo presenta buenos resultados y se encuentra motivado hacia la asignatura. Prácticamente todos los alumnos realizan las tareas de manera autónoma. Alrededor del 87,5% obtiene calificación notable o superior. Los 2 alumnos que suspenden es por abandono, tampoco se presentan a la extraordinaria.

Medidas de mejora en Bachillerato:

Proponemos las siguientes medidas para mejorar los resultados académicos:

Ajustar más los plazos de entrega y penalizar los retrasos para incentivar el trabajo en clase.