

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2021/22*



**Departamento de LENGUA**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA

CURSO 2021/22

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento .....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	3
d. Atención a la diversidad .....	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	4
2.1 LENGUA Y LITERATURA .....	4
2.2 RECUPERACIÓN DE LENGUA.....	9
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	10
4. Resultados académicos. Valoración .....	10
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria .....	10
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	14
4.3. Resultados y valoración global del curso .....	14
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo .....	16
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .....	16
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento .....	16
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23.....	18
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	18
6.1 Metodología didáctica.....	18
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	23
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados .....	23
6.4 Competencia digital del profesorado.....	25
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23 .....	25
8. Anexo. Formación e innovación del profesorado. ....	26

Antonio González de Horno .....	26
En el presente año académico he tomado parte de los cursos de formación destinados al profesorado:.....	26
¿ACTIVAMOS NUESTRA AULA? APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS ...	26
LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA.UNA LENGUA INCLUSIVA.2ª EDICIÓN .....	26
Impartidos por CTIF-Sur .....	26
CURSO DE CREACIÓN DE REDES PROA+.....	26
Impartidos por Campus Innovación de la Comunidad de Madrid .....	26

## 1. Organización y funcionamiento del departamento

### a. Componentes del Departamento.

Doña Beatriz Giménez de Ory

Don Ignacio San Vicente de Miguel

Doña Ana Julia Vázquez Gotor

Doña Paula Salgado Reig- Don Antonio González

Doña Aurora Antolín García

Doña Margarita de Francia Caballero (jefe de Departamento)

### b. Materias impartidas y distribución.

Las materias impartidas son Lengua Española en todos los cursos de ESO y Bachillerato y Recuperación e Lengua en 1º y 2º de ESO.

Se han distribuido de la siguiente forma

- Doña Beatriz Giménez de Ory: un grupo de primero de ESO de Lengua Española, dos grupos de tercero de ESO de Lengua Española y dos grupos de cuarto ESO de Lengua Española. Total: 21 horas lectivas.
- Don Ignacio San Vicente: dos grupos de primero ESO de Lengua Española, un grupo de segundo ESO de Lengua Española, un grupo de primero de Bachillerato de Lengua Española con tutoría. Total 20 horas lectivas
- Doña Ana Julia Vázquez Gotor: Un grupo de primero ESO de Lengua de Compensatoria, un grupo de segundo ESO de Lengua de Compensatoria, un grupo de primero de Bachillerato de

Lengua Española con tutoría, un grupo de segundo de Bachillerato de Lengua Española y un grupo de Recuperación de Lengua de segundo ESO. Total: 21 horas lectivas.

- Doña Paula Salgado Reig- Don Antonio González: un grupo de segundo ESO de Lengua Española, dos grupos de tercero ESO de Lengua Española, un grupo de primero de Bachillerato de Lengua Española y un grupo de segundo de Bachillerato de Lengua Española. Total: 21 horas.

-Doña Aurora Antolín (del Departamento de Cultura Clásica): un grupo de segundo ESO de Lengua Española y un grupo de cuarto ESO de Lengua Española. Total: 9 horas lectivas en el Departamento de Lengua.

- Doña Margarita de Francia Caballero: Un grupo de primero ESO de Lengua Española, un grupo de segundo ESO de Lengua Española, un grupo de cuarto ESO de Lengua Española y un grupo de segundo de Bachillerato de Lengua Española. Total: 18 horas lectivas más la jefatura de Departamento.

-Doña Victoria Calatayud (del Departamento de Orientación): un grupo de Recuperación de Lengua de primero ESO y un grupo de Recuperación de Lengua de segundo ESO. Total: 4 horas lectivas en el Departamento de Lengua.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han utilizado los siguientes **libros de texto** : en 1º , 2º, 3º y 4º de ESO, los de la editorial Santillana, serie *Aula Abierta*. En Bachillerato se han utilizado los libros de Lengua castellana y Literatura de la editorial Oxford. Los profesores, además, se han servido de **otros materiales didácticos**, tales como fotocopias de textos o de actividades, libros de lectura, vídeos, Cedés, programas informáticos, diccionarios o enciclopedias en cualquier soporte, así como material elaborado por el propio departamento, como antologías de relato y poesía o ejercicios de refuerzo y ampliación y adaptaciones de obras de teatro realizadas por la profesora Beatriz Giménez de Ory . Cuaderno de material didáctico elaborado por el profesor Ignacio San Vicente.

Además, para el trabajo en el aula, los alumnos han dispuesto de:

Cuaderno de trabajo.

**Libros de lectura** ( uno por evaluación en 1º y 2º de ESO, y dos en los otros cursos de la etapa, también uno por evaluación en 1º y 2º de bachillerato).

Bolígrafos (azul o negro y rojo)

Diccionario de Lengua Castellana.

Tanto para mantener comunicación con los alumnos como para mandarles material y recoger trabajos realizados por ellos, se ha utilizado la plataforma de Google Classroom.

#### d. Atención a la diversidad

-Algunos alumnos de 1º y 2º de ESO, pertenecen al Programa de Compensatoria, donde se llevan a cabo adaptaciones de tipo metodológico en la enseñanza de nuestra asignatura.

- Las asignaturas de Recuperación de Lengua de 1º y Recuperación de Lengua de 2º constituyen en sí mismas medidas de atender la diversidad de nuestros alumnos.

-Todos los alumnos diagnosticados con TDH han tenido sus adaptaciones metodológicas correspondientes.

-Por tercer año consecutivo y a instancias de las órdenes recibidas por Inspección en el curso académico 2019-20, los alumnos de Necesidades Educativas Especiales que son atendidos por los PTs, han acudido a una sesión semanal de clase de Lengua en su grupo de referencia. Esta medida está dando buenos frutos y hace que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se sientan más integrados en su grupo de referencia.

-La colaboración con doña Esther Timón en todo lo relacionado con los procesos de aprendizaje de los alumnos ACNE's ha sido muy positiva, tanto en la atención a dichos alumnos como en la elaboración de material y de pruebas escritas. Ponemos de relieve la experiencia y profesionalidad de la citada profesora y la ayuda que en todo momento nos ofrece.

-El Departamento de Lengua quiere hacer constar la sorpresa que se llevó a principio de curso al constatar que el programa de PMAR que siempre había sido impartido por nuestro Departamento y que llevaba varios años siendo atendido y articulado por la misma profesora, había pasado al Departamento de Historia. Creemos que es más adecuado que vuelva al Departamento de Lengua dado que la Lengua tiene mayor peso en el ámbito, además, aquellos alumnos que tienen la Lengua o la Recuperación de Lengua de cursos anteriores suspenso, según figura en nuestra programación, aprueban superando la segunda evaluación de ámbito; la comunicación de todas esas incidencias es mucho más fácil y efectiva perteneciendo al mismo Departamento.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 2.1 LENGUA Y LITERATURA

#### 1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO A (15)	Se han impartido todos los		El grupo ha trabajado de forma eficiente durante	Los alumnos pasan a 2º ESO bien preparados en lo relativo

	contenidos de la programación		todo el curso y no ha habido problemas para cumplir la programación.	a la materia de Lengua y Literatura.
<b>1º ESO B (IS)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación		Pese a los problemas de actitud y trabajo del alumnado no ha habido problemas para cumplir la programación.	Los alumnos pasan a 2º ESO bien preparados en lo relativo a la materia de Lengua y Literatura.
<b>1º ESO C (BG)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación		El grupo ha trabajado de forma eficiente durante todo el curso y no ha habido problemas para cumplir la programación.	Los alumnos pasan a 2º ESO bien preparados en lo relativo a la materia de Lengua y Literatura
<b>1º ESO D (MF)</b>	Se ha cumplido en un 80% aproximadamente.	Del apartado de comunicación todo lo relativo a textos descriptivos. Conceptos de sinonimia, antonimia.	Grupo con un nivel muy bajo, he tenido que avanzar muy despacio y hacer continuos repasos, pues su hábito de trabajo deja mucho que desear.	Las consecuencias son escasas, pues son contenidos que se repiten en 2º.

## 2º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>Nivel bajo 2º ABCD (IS)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación salvo la identificación de estrofas.	Identificación de estrofas concretas (terceto, cuarteto...)	El grupo ha trabajado con un rendimiento muy bajo y poco esfuerzo dedicado en casa a las tareas, lo que ha ralentizado el desarrollo del curso; sin embargo, en clase la actitud ha sido positiva y por ello se han podido abordar casi todos los contenidos.	Los contenidos que no se han impartido repercutirán poco en 3º ESO, ya que también forman parte del temario y podrán repasarse siguiendo la programación correspondiente al curso siguiente
<b>2º ESO ABC Nivel alto (MF)</b>	Se han impartido todos los contenidos		Grupo trabajador, con buen nivel, muy participativo.	Pasan a tercero con un buen nivel.
<b>2º ESO BC Nivel medio (AA)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación		Los contenidos han podido impartirse gracias al buen comportamiento del grupo (con un único alumno disruptivo), aunque no todos lo han asimilado por igual, debido a la diferencia de base con la que partían y al escaso trabajo en casa.	Puesto que la mayoría de los contenidos forman parte del temario del curso siguiente, tendrán ocasión de repasarlos y asimilarlos mejor.
<b>2º ESO AD (AG)</b>	Se han impartido los contenidos de la programación.		El grupo ha trabajado con un rendimiento muy bajo y poco esfuerzo dedicado en casa a las tareas, lo que ha	El grupo desconoce la cultura del esfuerzo. Los contenidos de sintaxis aunque se han visto en clase, no se han asimilado con lo que habrá que empezar de cero con ellos. Hay que

			<p>ralentizado edesarrollo del curso. Además primaba bajo su criterio presentarlas a hacerlas bien. En las dos primeras evaluaciones norealizaron las lecturas propuestas y además su comportamiento en clasesalvo en la tercera</p> <p>evaluación se puedecalificar de malo.Todo lo hasta aquíexpuesto ha influido en el nivel de exigencia.</p>	<p>exigirles desde el principio. Aunque conleve mayor esfuerzo por parte del profesor, hay que exigirles un examen sobre las lecturas porque en caso contrario no las van a realizar. Utilizarán cualquier resquicio para no trabajar.</p>
--	--	--	---	--

### 3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>3º ESO AB (BG)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación salvo la prosa barroca.	El Buscón, Gracián, picaresca del siglo XVII	El grupo ha trabajado con un rendimiento muy bajo y poco esfuerzo dedicado en casa a las tareas, lo que ha ralentizado el desarrollo del curso. Ha habido problemas de conducta graves que he podido reconducir, y absentismo.	Los contenidos que no se han impartido repercutirán poco en 4º ESO...
<b>3º ESO AB (AG)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación salvo el teatro de los siglos XV y XVI y la prosa barroca.	Lope de Rueda, El Buscón, Gracián, picaresca del siglo XVII	El grupo cuenta con dos polos opuestos; por un lado alumnos brillantes o muy trabajadores y, por otro, alumnos PIL y con desinterés académico (de ambos grupos). Su comportamiento, en general bueno. Una alumna PIL ha suspendido la tercera evaluación y debido a su creciente absentismo ni ha recibido en el aula la notificación de la nota ni se ha presentado en tiempo y forma a la recuperación de la misma.	Los contenidos que no se han impartido repercutirán poco en 4º ESO... los alumnos PIL que promocionan darán problemas en sus futuros grupos y carecen de base para acceder a 4º
<b>3º ESO C (BG)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación salvo la prosa barroca	El Buscón, Gracián, picaresca del siglo XVII	El grupo ha sido excelente en rendimiento académico y comportamiento.	Los contenidos que no se han impartido repercutirán poco en 4º ESO...
<b>3º ESO CD (AG)</b>	Se han impartido la gran mayoría de los	Lope de Rueda, El Buscón, Gracián,	El grupo ha tenido un comportamiento	Que en el aula se hayan impartido estos conocimientos

	<p>contenidos de la programación. Quedaron fuera en literatura el teatro de los siglos XV y XVI y la prosa barroca. En sintaxis no se pasó del Complemento Circunstancial por el grupo y por su bajo nivel y dificultad de comprensión de estos temas</p>	<p>picaresca del siglo XVII. En sintaxis Complemento Predicativo, Complemento Suplemento.</p>	<p>inalicable e inadmisibles dentro de un aula, en especial los alumnos de la sección D. La motivación, inexistente para la gran mayoría pese a que se han intentado distintas estrategias con la intención de modificar su actitud.</p>	<p>no conlleva que los alumnos los hayan adquirido. Los alumnos que superan la asignatura tienen un nivel medio/bajo. Tanto más para los que no la han aprobado. Carecen de cultura del esfuerzo y no reconocen la autoridad. Habrá que marcarles unos límites muy claros desde el primer día.</p>
--	---	---	--	--

#### 4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO A (BG)	Se han impartido todos los conocimientos de la programación		El grupo ha sido excelente en rendimiento académico y comportamiento	
4º ESO BC (AA)	Se han impartido todos los conocimientos de la programación		El grupo ha trabajado con un rendimiento bajo y poco o ningún esfuerzo	
4º ESO BC (MF)	Se ha impartido un 90% aproximadamente	Del apartado de pragmático lo relativo a textos argumentativos.	Grupo con grandes carencias de base. He tenido que repasar varias veces conceptos básicos, lo que ha ralentizado el proceso.	Los textos argumentativos vuelven a trabajarse en 2º de Bachillerato.
4º ESO C (BG)	Se han impartido todos los contenidos de la programación		Pese a lagunas y carencias derivadas de la pandemia, y a un comportamiento poco adecuado en ocasiones, la mayoría de los alumnos ha progresado adecuadamente.	

#### 1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
-------	---------------------	--------------------------	------------	---------------------------------------

<b>1º Bchto.A (AG)</b>	Se han impartido todos los contenidos salvo en la sección de literatura	Quedaron fuera de los contenidos los puntos del Neoclasicismo, Romanticismo y Realismo.	El grupo tenía una ratio baja de alumnos, lo que ha permitido un buen ambiente en clase. Son trabajadores aunque podrían dar más. El nivel es medio con algún alumno notable.	Va a depender de su disposición y esfuerzo. Son trabajadores y su actitud les ha favorecido en el curso pero parte del grupo llega con conocimientos justos. Hay que reforzar desde el primer día sintaxis, no han visto cuestiones prácticas de la oración compuesta y comentario de texto que tampoco traían muy trabajado de cursos anteriores.
<b>1º Bchto.B (IS)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación, e incluso se ha podido profundizar en aspectos propios de 2º de Bachillerato (oración compuesta, elaboración de argumentaciones, comentario de texto)		El grupo tenía una ratio baja de alumnos, lo que ha permitido progresar con facilidad por el exhaustivo temario de 1º de Bachillerato a un ritmo adecuado.	Los alumnos que pasan de curso lo hacen excelentemente preparados para 2º Bachillerato, dominando las cuestiones básicas de 1º (que solo necesitarán un repaso) y habiéndose adelantado otras propias del curso próximo.
<b>1º Bchto. C (AJV)</b>	Se han impartido todos los conocimientos de la programación	Poca profundización en Realismo y Naturalismo	Algunos alumnos están muy motivados. En general, se aprecia interés por los estudios. Sin embargo, algunos alumnos tienen que trabajar más en casa y esforzarse más.	Tienen que mejorar los hábitos de estudio en casa.

## 2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>2º Bchto. A (MF)</b>	Todos los contenidos de la programación		Alumnos con buen comportamiento en general. Algunos muy presionados por la nota.	
<b>2º Bchto. AB (AJV)</b>	Todos los contenidos requeridos en la		Muy alta en algunos alumnos que necesitaban nota para cursar los	Finalizan los estudios de Bachillerato con interés por el

	prueba de acceso a la Universidad.		estudios deseados. Media en los alumnos que no tenían esa exigencia académica.	estudio lingüístico.
<b>2º Bchto. B (AG)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación		El grupo tenía una ratio baja de alumnos (17), lo que ha permitido un buen ambiente en clase y un trabajo casi personalizado. El nivel era medio/bajo pero consideramos que se han alcanzado unos buenos resultados mejorando las expectativas de la segunda evaluación	Los alumnos con menor base y trabajo repiten esta asignatura

## 2.2 RECUPERACIÓN DE LENGUA

### 1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1º ESO Recuperación de Lengua (VC)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación		Poco hábito de trabajo en casa. Un pequeño grupo es trabajador y estudioso	Deben seguir trabajando la comprensión y expresión.

### 2º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>Recuperación de Lengua (AJV)</b>	Refuerzo de expresión escrita, ortografía y comprensión lectora.	Gramaticales y literarios	Algunos alumnos tenían bastante motivación y a todos les ha importado aprobar la asignatura.	Mejora en la destreza escrita y comprensión lectora.
<b>Recuperación de Lengua (VC)</b>	Se han impartido todos los contenidos de la programación		El comportamiento fue mejorando a la largo del curso, a pesar de sus dificultades de atención. Muy poco hábito de trabajo en casa	Deben seguir trabajando la comprensión y la expresión escritas. Todos los alumnos con la materia de 1º pendiente la recuperan

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Visita al centro cultural para ver la obra de teatro "El Lazarillo de Tormes" (1º, 2º Y 3º ESO)	Alto	Alto	Alto	Acudió prácticamente todo el alumnado y los estudiantes tuvieron un buen comportamiento (especialmente los del primer grupo) y disfrutaron de la obra, queriendo comentarla en clase en la sesión posterior, e incluso interesándose por su lectura.
Concurso de la Comunidad de Madrid "Microrrelatos en el aula"	Medio	Alto	Medio	La actividad fue interesante desde el punto de vista del fomento y la animación a la lectura y la escritura. Sin embargo, ningún alumno del centro obtuvo ningún premio.
Concurso literario de poesía y relato corto organizado por el Departamento	Alto	Alto	Alto	Hubo una gran participación y la calidad literaria de algunos trabajos fue digna de mención.

### 4. Resultados académicos. Valoración

#### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Curso y grupo	Nº de alumnos	Nº de aprobados	Nº de suspensos	%aprobados	%suspensos	%aprobados curso
1º ESO A (IS)	22	21	1	96%	4%	87'9%
1º ESO B (IS)	21	18	3	85%	15%	87'9%
1º ESO C (BG)	22	22	0	100%	-	87'9%
1º ESO D (MF)	17	12	5	70'5%	29'5%	87'9%
2º ESO ABCD	17	14	3	85%	15%	91'25%

(nivel bajo – lñaki)						
2º ESO ABC (MF)	25	25	0	100%	-	91'25%
2º ESO A/D (AG)	25	21	4	84%	16%	91'25%
2º ESO BC (nivel medio) (AG)	25	24	1	96%	4%	91'25%
3º ESO AB (BG)	24	16	8	66%	33%	62'5%
3º ESO C (BG)	17	17	0	100%	-	62'5%
3º ESO A/B (AG)	21	13	8	61,9%	38,1%	62'5%
3ª ESO C/D (AG)	18	4	14	22,20%	77,8%	62'5%
4º ESO A (BG)	31	30	1	96,7%	13,3%	73'3%
4º ESO C (BG)	19	16	3	84,2%	15,8%	73'3%
4º ESO B (AA)	18	12	6	66,6	33,3	73'3%
4º ESO BC (MF)	21	16	5	76%	24%	73'3%
1º Bach. A (AG)	23	16	7	69,5%	30,5%	69'25%
1º Bach B (IS)	19	13	6	69%	31%	69'25%
2º BCH. A (MF)	20	15	5	75%	25%	74'8%
2º BCH.AB (AJV)	23	20	3	87%	13%	74'8%
2º Bach. B (AG)	16	10	6	62,5 %	37,5%	74'8%

RECUPERACIÓN DE LENGUA 1º ESO (VC)	17	14	3	82%	18%	82%
RECUPERACIÓN DE LENGUA 2º ESO (VC)	16	15	1	94%	6%	94%
RECUPERACIÓN LENGUA 2º ESO (AJV)	16	15	1	94%	6%	94%

## Valoración

Curso y	Grado de satisfacción
---------	-----------------------

Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO A	Muy satisfactoria	Se deben a la agrupación en la misma de alumnos de sección, de un perfil trabajador y con familias muy comprometidas con las tareas y el seguimiento académico de sus hijos
1º ESO B	Satisfactoria	Los buenos resultados de 1º ESO B se deben, pese a la agrupación en la misma de alumnos de programa (de un perfil con circunstancias familiares más complejas que las de los grupos de sección), a la baja ratio de la que se ha podido disfrutar en el aula, que ha permitido un gran aprovechamiento del tiempo de clase, y al trabajo de la PT con los alumnos de integración.
1º ESO C	Muy satisfactoria	Los buenos resultados se deben a la agrupación en la misma de alumnos de sección, de un perfil trabajador y con familias muy comprometidas con las tareas y el seguimiento académico de sus hijos
1º ESO D	Poco satisfactoria	Alumnos muy desmotivados y con muchas carencias en la materia. Desinterés total por la lectura. Los resultados no han sido tan malos como podría haberse esperado gracias a que la ratio se ha visto disminuida a por la derivación de alumnos a Compensatoria y con las PT's, cuyo trabajo con los alumnos de integración es digno de ser alabado.
2º ABCD (nivel bajo)	Satisfactoria	Los buenos resultados de la clase se deben, pese a la agrupación en la misma de alumnos de programa, a la baja ratio de la que se ha podido disfrutar en el aula, que ha permitido un gran aprovechamiento del tiempo de clase.
2º AD	Moderadamente satisfactoria	El grupo 2º A/D, que es fruto de la unión de dos secciones, configuraba un conjunto con algunos alumnos muy disruptivos, de ambas partes, que, por unas u otras causas, impedían el normal desarrollo de las clases y se retroalimentaban. A base de esfuerzo y mano férrea, hemos logrado que la convivencia en el aula mejorara notablemente. Además, el nivel del alumnado era medio bajo y adoptándonos a esta situación se ha logrado un resultado bastante satisfactorio para que se preveía en la segunda evaluación.
2º BC	Satisfactoria	Los buenos resultados se deben en gran medida al adecuado ambiente de trabajo en clase. Las calificaciones no son, sin embargo, muy altas debido a la falta de trabajo individual. Nota aparte merece la negativa de algunos alumnos a realizar las lecturas obligatorias, lo que ha repercutido negativamente en su calificación.
2º ABC	Muy satisfactoria	Alumnos muy motivados y trabajadores. El hecho de conocer a la mayoría del curso anterior, ha facilitado mucho la tarea. Los resultados son francamente buenos.
3º AB (BG)	Poco satisfactoria	El grupo ha trabajado con un rendimiento muy bajo y han dedicado muy poco trabajo a las tareas de casa, lo que ha ralentizado el proceso de aprendizaje. Ha habido problemas graves de conducta que se han podido ir reconduciendo a lo largo del curso. También ha habido casos de absentismo.
3º C (BG)		Grupo excelente en rendimiento y comportamiento.
3º AB (AG)	Moderadamente satisfactoria	El grupo tiene dos polos opuesto, por una parte alumnos muy interesados y por otra alumno PIL muy desmotivados. Ha habido casos de absentismo.
3º CD (AG)	Muy poco satisfactoria	Grupo con un comportamiento incalificable, hábitos de estudio escasos. Se han intentado diversas estrategias para mejorar su comportamiento y captar su atención.

4º A (BG)	Muy satisfactoria	El único alumnos que suspende en 4ºA es absentista
4º B (AA)	Escasamente satisfactoria	Los resultados no son buenos pero, dada la actitud de un tercio de los alumnos, disruptiva a principio de curso, y de abandono después, podrían haber sido incluso peores. Se ha hecho un esfuerzo ingente por reconducir esa actitud, con relativo éxito para los alumnos en cuestión, pero que ha permitido al resto del grupo trabajar en un ambiente adecuado la mayor parte de las veces. Por ello, creemos que debemos valorar muy positivamente el número de aprobados y el esfuerzo que les ha costado conseguirlo, sin dejarse llevar por la dinámica que ese tercio intentaba imponer.
4ºBC (MF)	Moderadamente satisfactoria	El grupito del curso que estaba interesado en la materia y en sacarla adelante, ha obtenido buenos resultados. Hay un número importante que ha alcanzado el 5, pero que si no cambia en su actitud, tendrá serios problemas en cursos posteriores. Ha habido excesivas faltas de asistencia y frecuentes expulsiones.
4º C (BG)	Poco satisfactoria	El grupo ha trabajado con un rendimiento bajo y poco esfuerzo. Uno de los suspensos es por absentismo de todo el curso y otro de absentismo durante la última evaluación.
1º BCHTO A	Moderadamente satisfactoria	Los resultados de 1º Bachillerato A están en consonancia con lo que se venía anticipando en las anteriores evaluaciones. Los alumnos son un buen grupo, en conjunto, trabajador. El ambiente en el aula era satisfactorio. El grupo tiene una base media y tendrán que trabajar en el próximo año aunque tienen predisposición
1º BCHTO.B	Moderadamente satisfactoria	Los resultados del grupo de 1º Bachillerato Bse deben a la polarización existente entre sus alumnados, con alumnos que parten de una buena base de secundaria y otros que presentaban importantes carencias. Los primeros han seguido el curso sin complicación y lo han terminado con unos resultados proporcionales a su trabajo, mientras que los segundos no han realizado el esfuerzo necesario para compensar su baja base.
1 BCHTO. C	MUY Satisfactoria	Un grupo agradable y simpático con el que es posible tener una relación cercana y trabajar los contenidos requeridos desde la confianza y el respeto. Ha funcionado muy bien el uso del pensamiento visual como estrategia metodológica. Ha sido un placer haber sido su profesora y tutora.
2º BCHTO A	Satisfactoria	El grupo se ha interesado en la materia y los resultados finales no han sido malos, aunque ha suspendido un 25% del curso. Los suspensos son de alumnos que se han “beneficiado” de las circunstancias especiales de estos dos últimos cursos y han ido aprobando sin que realmente tuvieran los conocimientos necesarios.
2º BCHTO AB	Muy satisfactoria	Un grupo agradable y muy trabajador que desde el primer día de curso se ha implicado de forma notable en su aprendizaje y ha querido solventar las carencias académicas que son consecuencia de la pandemia. Ha funcionado muy bien el uso del pensamiento visual como estrategia metodológica y el uso de esquemas para los contenidos lingüísticos. Ha sido un placer haber sido su profesora.
2º Bchto.B	Muy satisfactoria	El nivel del grupo 2º Bachillerato B era medio bajo y se acompañaba con poco trabajo y constancia pero hemos logrado que se acercaran a unos mínimos exigibles. Consideramos que hemos alcanzado los objetivos que se marcaron en la segunda evaluación.  Además, recordar que en la tercera evaluación el grupo pasa a configurarse con 16 alumnos porque un alumno causó baja al finalizar la segunda evaluación.

--	--	--

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

##### Valoración

Curso y grupo	Nº de alumnos	Nº de aprobados	Nº de suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados curso
1º Bach. A (AG)	7	0	7	0%	100%	11%
1º Bach B (IS)	6	2	4	33%	67%	11%
1º Bach C (AJV)	2	0	2	-	100%	11%
2º Bach. A	5	1	4	20%	80%	17,7%
2º Bach. AB (AJV)	3	0	3	0%	100%	17,7%
2º Bach C (AG)	6	2	4	33'3%	66,6%	17,7%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º Bach. A y C	Nada satisfactoria	La extraordinaria no ha servido para que ningún alumno superara la materia
1º Bach B	Aceptable	
2º Bach AB	Nada satisfactoria	La extraordinaria no ha servido para que ningún alumno superara la materia
2º Bach A	Aceptable	Quiero constatar el bajísimo nivel de los alumnos que han suspendido el examen extraordinario
2º Bach C	Aceptable	

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

##### MATERIA 1

**Ignacio San Vicente**

Los resultados obtenidos en todos los grupos en los que he impartido clase han sido satisfactorios, pese a obstáculos como la segregación del alumnado y la fuerte polarización de los grupos. Las claves de este éxito, considero, han sido las bajas ratios de los cursos con los que he trabajado (algo no extensible a la ratio general del centro) y el fuerte aprovechamiento del tiempo de clase (que, sin embargo, no se ha visto complementado con el esfuerzo del alumnado en casa en los grupos más complejos académicamente).

**Beatriz Giménez de Ory**

Los resultados obtenidos en todos los grupos en los que he impartido clase han sido satisfactorios, pese a obstáculos como la segregación del alumnado y la fuerte polarización de los grupos.

**Ana Julia Vázquez Gotor**

Los resultados alcanzados este curso han sido moderadamente satisfactorios, el trabajo en clase, los repasos, el uso de diferentes técnicas de estudio y el desarrollo del pensamiento visual han permitido que el alumnado se presentara a las pruebas objetivas con el nivel adecuado y ha aumentado su motivación.

**Antonio Hernández de Horno**

Los resultados obtenidos en los grupos de Bachillerato en los que he impartido clase han sido satisfactorios, especialmente en segundo de bachillerato donde el grupo, a mi llegada, se encontraba un poco desmotivado.

Los resultados obtenidos en todos los grupos de ESO en los que he impartido clase han sido todo lo satisfactorios que podían ser adecuándose a las circunstancias, pese a obstáculos como la segregación del alumnado, el comportamiento y ambiente del aula y la fuerte polarización de los grupos.

**Aurora Antolín**

Los resultados obtenidos en todos los grupos en los que he impartido clase han sido satisfactorios, pese a obstáculos como el deterioro general de la disciplina que se ha observado en grupos como 4ºB.

**Margarita de Francia**

Los resultados son moderadamente buenos, a pesar de la segregación que se observa en algunos grupos y la diferencia tan grande que hay entre el rendimiento de grupos de nivel alto y los de nivel bajo, igual que entre los grupos de programa y los de sección.

**MATERIA 2**

Recuperación de Lengua

Victoria Calatayud y Ana Julia Vázquez

Los alumnos de 2º de Recuperación de Lengua que tenían la Lengua de 1º suspensa la han aprobado. Tanto los grupos de 1º como los de 2º son excesivamente numerosos, una asignatura como esta no debería tener más de 12 alumnos por grupo y este curso han estado a 16 y 17, lo que dificulta el aprovechamiento y más teniendo en cuenta la heterogeneidad del alumnado de esta materia.

#### 4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

No se ha trabajado en ningún momento en escenario de semipresencialidad. Sí que se han notado los efectos de la semipresencialidad del curso pasado y del confinamiento del anterior. Esto ha sido especialmente acusado en 1º de Bachillerato y en 4º de secundaria.

Asimismo, el absentismo del alumnado no se ha debido de manera generalizada a la pandemia durante este año académico, sino a otras cuestiones particulares de cada grupo y cada estudiante.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Recoger aquí la tabla del departamento que se incluyó en el Plan de Mejora y rellenar la columna de evaluación, incidiendo además en propuestas de nuevas medidas de cara al próximo curso.

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Mejorar la ortografía	Diariamente	Realizar ejercicios específicos sobre las reglas ortográficas.			X	
				Trabajar en clase los errores más frecuentes	1	2	3	4
				Recopilación de errores que cometen en los exámenes.	1	2	3	4

			Semanalmente	Regla ortográfica de la semana, trabajada en todas las materias y con carteles para poner en los tablones.	1	2	3	4
			Anualmente	Convocatoria de concurso de ortografía.	1	2	3	4
		Mejorar la expresión escrita	Semanalmente	Resumen de textos.	1	2	3	4 X
				Fomentar la participación de los alumnos en los concursos que se convoquen.	1	2	3 X	4
		1º BAC	Iniciar las destrezas del comentario de texto	Mensualmente	Trabajar con textos y esquemas de comentarios	1	2	3
Pruebas externas	2º BAC	Mejorar notas selectividad	Trimestralmente	Realización de exámenes con la misma estructura y tiempo que en selectividad	1	2	3	4 X

A lo largo de este curso también se ha incidido en la expresión oral, con exposiciones trimestrales realizadas por los alumnos de 1º y 2º ESO. Los alumnos de 4º ESO han hecho exposiciones sobre autores del 27 y otros temas de literatura. Igualmente se ha continuado con las horas semanales dedicadas a la lectura y a la escritura creativa en 1º y 2º ESO. Valoramos muy positivamente el aprovechamiento de esas dos sesiones, que pueden, además, servir como animación a la lectura.

Durante este curso no se han realizado ni el concurso ortográfico ni la regla ortográfica de la semana. Dichas medidas propuestas por el Departamento solo se podrán llevar a cabo si algún profesor tiene disponibilidad horaria para ello, habida cuenta de que, sobre todo la regla

ortográfica de la semana requiere un trabajo continuado de conexión con otros Departamentos y de confección y colocación de carteles. Con la sobrecarga horaria que padecemos, no podemos implementarlo debidamente.

## 5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23

Incrementar el uso de materiales audiovisuales y ampliar los materiales de trabajo más allá del libro de texto con la intención de enriquecer las fuentes de información del alumno, hacer las clases más amenas, así como mejorar su capacidad de comprensión de textos orales, escritos y audiovisuales.

Recuperar el espacio de la biblioteca para utilizarla en actividades relacionadas con la lectura y reanudar de nuevo su función de préstamo de libros.

Mantener el desdoble de grupos para obtener una ratio baja.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

Ignacio San Vicente

Metodológicamente se ha impartido la asignatura utilizando técnicas como el aprendizaje visual y la tertulia dialógica, que han enriquecido y dinamizado el transcurso de las clases.

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica				X
1. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
2. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
3. Selecciono los contenidos en función de cada grupo			X	
4. Programo las actividades según los contenidos				X
5. Programo las actividades según los distintos grupos				X
6. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos			X	
7. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
8. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo	X			
9. Facilito estrategias de aprendizaje				X
10. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				X
11. Utilizo medios audiovisuales				X
12. Utilizo medios informáticos				X
13. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
14. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X

15.	Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
16.	Me coordino con los demás profesores del departamento		X		
17.	Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
18.	Informo del comportamiento de mis alumnos				X
19.	Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora		X		
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA					
A.	El currículo, o sea, los contenidos, es inabarcable por lo que nunca se cumple al 100%.				
B.	El número de alumnos por aula este año ha sido satisfactorio, por lo que los resultados han sido buenos. Sería conveniente que se repitiera en los cursos sucesivos.				
C.	Los alumnos están muy segregados y sería mucho más conveniente que los agrupamientos sean mixtos entre sección y programa.				
D.	Las familias deberían ser informadas en la reunión inicial de curso de las lecturas obligatorias que los alumnos van a realizar, y comprometerse a hacer un seguimiento de que las hacen.				

Beatriz Giménez de Ory

Metodológicamente se ha impartido la asignatura utilizando técnicas como los ejercicios de creatividad literaria, la lectura en voz alta y en silencio y la realización de fichas de Morfología elaboradas por la profesora.

INDICADORES		1	2	3	4
2.	Cumplimiento de la programación didáctica				X
2.	Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3.	Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4.	Selecciono los contenidos en función de cada grupo			X	
5.	Programo las actividades según los contenidos				X
6.	Programo las actividades según los distintos grupos				X
7.	Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos			X	
8.	Las relaciones dentro del aula son correctas				X
9.	Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo	X			
10.	Facilito estrategias de aprendizaje				X
11.	Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				X
12.	Utilizo medios audiovisuales				X
13.	Utilizo medios informáticos				X
14.	Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15.	Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X
16.	Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17.	Me coordino con los demás profesores del departamento		X		
18.	Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
19.	Informo del comportamiento de mis alumnos				X
20.	Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora		X		

SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	
E.	El currículo, o sea, los contenidos, es inabarcable por lo que nunca se cumple al 100%.
F.	Los alumnos están muy segregados y sería mucho más conveniente que los agrupamientos sean mixtos entre sección y programa.
G.	Las familias deberían ser informadas en la reunión inicial de curso de las lecturas obligatorias que los alumnos van a realizar, y comprometerse a hacer un seguimiento de que las hacen.

Antonio González de Horno

Metodológicamente se ha impartido la asignatura utilizando técnicas como el aprendizaje visual y la tertulia dialógica, que han enriquecido y dinamizado el transcurso de las clases.

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica				X
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo			X	
6. Programo las actividades según los contenidos			X	
7. Programo las actividades según los distintos grupos				X
8. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
9. Las relaciones dentro del aula son correctas			X	
10. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		
11. Facilito estrategias de aprendizaje				X
12. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad			X	
13. Utilizo medios audiovisuales				X
14. Utilizo medios informáticos				X
15. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
16. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X
17. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
18. Me coordino con los demás profesores del departamento				X
19. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
20. Informo del comportamiento de mis alumnos				X
21. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora			X	
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA				
A. El currículo, o sea, los contenidos, es inabarcable por lo que nunca se cumple al 100%.				
B. El número de alumnos por aula este año ha sido satisfactorio, por lo que los resultados han sido buenos. Sería conveniente que se repitiera en los cursos sucesivos.				
C. Los alumnos están muy segregados y sería mucho más conveniente que los agrupamientos sean mixtos entre sección y programa.				
D. Las familias deberían ser informadas en la reunión inicial de curso de las lecturas obligatorias que los alumnos van a realizar, y comprometerse a hacer un seguimiento de que las hacen o del trabajo del alumno.				
E. La autoridad dentro del aula debería ser respetada y en la reunión inicial del curso debería concienciarse de ello a las familias.				

Ana Julia Vázquez Gotor

El uso del pensamiento visual a la hora de impartir contenidos literarios ha permitido aumentar el interés del alumnado por los contenidos y afianzar los conocimientos. De igual forma, el uso de técnicas de estudio como el resumen y el uso reiterado de esquemas.

INDICADORES	1	2	3	4
3. Cumplimiento de la programación didáctica				X
3. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
4. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos			X	
5. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
7. Programo las actividades según los contenidos				X
8. Programo las actividades según los distintos grupos				X
9. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
10. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
11. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		
12. Facilito estrategias de aprendizaje				X
13. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad		X		
14. Utilizo medios audiovisuales				X
15. Utilizo medios informáticos				X
16. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
17. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X
18. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
19. Me coordino con los demás profesores del departamento				X
20. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
21. Informo del comportamiento de mis alumnos				X
22. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				X
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA				
H. El currículo, o sea, los contenidos, es inabarcable por lo que nunca se cumple al 100%.				
I. El número de alumnos por aula este año ha sido satisfactorio, por lo que los resultados han sido buenos. Sería conveniente que se repitiera en los cursos sucesivos.				

Aurora Antolín García

INDICADORES	1	2	3	4
4. Cumplimiento de la programación didáctica				X
4. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
5. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
6. Selecciono los contenidos en función de cada grupo			X	
8. Programo las actividades según los contenidos				X
9. Programo las actividades según los distintos grupos				X
10. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
11. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
12. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		

13.	Facilito estrategias de aprendizaje				X
14.	Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				X
15.	Utilizo medios audiovisuales				X
16.	Utilizo medios informáticos			X	
17.	Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
18.	Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X
19.	Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
20.	Me coordino con los demás profesores del departamento			X	
21.	Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
22.	Informo del comportamiento de mis alumnos				X
23.	Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora			X	
<b>SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>					
<p>A. Los alumnos están muy segregados y sería mucho más conveniente que los agrupamientos sean mixtos entre sección y programa.</p> <p>B. Las familias deberían ser informadas en la reunión inicial de curso de las lecturas obligatorias que los alumnos van a realizar, y comprometerse a hacer un seguimiento de que las hacen.</p>					

Margarita de Francia

INDICADORES		1	2	3	4
5.	Cumplimiento de la programación didáctica				X
5.	Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
6.	Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos			X	
7.	Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
9.	Programo las actividades según los contenidos				X
10.	Programo las actividades según los distintos grupos				X
11.	Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
12.	Las relaciones dentro del aula son correctas				X
13.	Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		
14.	Facilito estrategias de aprendizaje				X
15.	Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad		X		
16.	Utilizo medios audiovisuales				X
17.	Utilizo medios informáticos				X
18.	Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
19.	Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X
20.	Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
21.	Me coordino con los demás profesores del departamento				X
22.	Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
23.	Informo del comportamiento de mis alumnos				X
24.	Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				X
<b>SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>					

- J. El currículo, o sea, los contenidos, es inabarcable por lo que nunca se cumple al 100%.
- K. El número de alumnos por aula este año ha sido satisfactorio, por lo que los resultados han sido mejores de lo que cabría esperar. Sería conveniente que se repitiera en los cursos sucesivos.
- L. Se debería incidir más con las familias en la importancia que tiene la lectura en casa.

## 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Se ha utilizado la plataforma de Classroom, tanto para mandar trabajos y corregirlos como para mandar correos individuales a los alumnos.

## 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los expresados en la Programación y que se incluyen a continuación

### **Criterios de calificación de Lengua y Literatura de 1º y 2º ESO con una presencialidad del 100%**

-Pruebas escritas y orales: 60% de la calificación.

-Trabajo en casa y cuaderno: 10%

-Lectura obligatoria: 20%

-Actitud (trabajo en clase, participación, comportamiento, asistencia/puntualidad, respeto a los compañeros y al profesor/a): 10%. (un 0,02% por cada aspecto)

### **Criterios de calificación de Recuperación de Lengua de 1º ESO y 2º ESO con una presencialidad del 100%**

-Pruebas escritas y orales: 40%

-Trabajos de clase y de casa 50%

-Actitud (cuaderno, participación, comportamiento, asistencia puntualidad, respeto a los compañeros y al profesor/a): 10% (un 0,02 por cada aspecto)

### **Criterios de calificación para 3º DE ESO con una presencialidad del 100%:**

-Pruebas escritas y orales: 70%.

-Lecturas obligatorias: 20 % (un 10% por cada libro)

-Actitud (cuaderno, participación, comportamiento, asistencia puntualidad, respeto a los compañeros y al profesor/a): 10% (un 0,02 por cada aspecto)

### **Criterios de calificación para 4º DE ESO con una presencialidad del 100%.**

-Pruebas escritas: 70%

-Lecturas obligatorias: 20% (un 10% por cada libro)

-Actitud: (cuaderno, participación, comportamiento, asistencia puntualidad, respeto a los compañeros y al profesor/a) 10 % (un 0,02 por cada aspecto)

**Criterios de calificación para 1º de Bachillerato con presencialidad del 100%:**

1.La asignatura se divide en tres bloques: Gramática, Historia de la Literatura y Pragmática.

2.Se realizarán dos exámenes por evaluación. El alumno debe aprobar los dos exámenes o, al menos, obtener una nota mínima en uno de ellos de un 3, pero obtener finalmente una media de 5.

3.En caso de suspender alguna evaluación, podrán presentarse a un examen de recuperación a lo largo del curso, salvo en el caso de haber suspendido la 3ª evaluación, de la que los alumnos se examinarán en la prueba final de junio. Los alumnos se examinarán en esta prueba únicamente de las evaluaciones que tengan suspensas. Si el alumno suspendiera este examen, en la prueba extraordinaria de junio deberá examinarse de toda la materia y alcanzar como mínimo la calificación de 5.

4. Las lecturas son obligatorias y como tales tienen un porcentaje fijado en la nota de cada evaluación.

5. El número máximo de faltas de ortografía por trabajo o examen permitido para aprobar será de 6. Cada falta será penalizada con 0´25 puntos. El profesor también podrá penalizar los errores de redacción y la carencia reiterada de tildes con un máximo de dos puntos.

6. En la prueba extraordinaria de junio, se examinará al alumno de todos los contenidos. La calificación mínima para aprobar será de 5.

7. La evaluación continua se perderá con 20 faltas de asistencia sin justificar. Los alumnos que hayan incurrido en esta circunstancia tendrán un examen diferenciado del resto, y para aprobar deben obtener un 5 en cada uno de los bloques que componen la asignatura.

8. Las pruebas escritas suponen un 85% de la nota y las lecturas un 15%.

**Criterios de calificación para 2º de Bachillerato con una presencialidad del 100%**

1.- Se realizará al menos un examen en cada evaluación de los contenidos impartidos. En caso de que los alumnos realicen dos exámenes, se obtendrá una media ponderada entre el valor del primer examen (40% ) y el del segundo (60%.)

2.- Los exámenes tendrán un valor de un 90% sobre la calificación final de la asignatura, es decir, un máximo de 9 puntos sobre 10.

3.- El 10% restante se obtendrá de la calificación de los exámenes de las lecturas obligatorias, si se hicieran, en caso contrario, se acumula este porcentaje a las otras pruebas escritas, sumándose la calificación de estos exámenes a la media ponderada de los exámenes de contenidos, según se sigue: 5, 0,20; 6, 0,40; 7, 0,60; 8, 0,80; 9 y 10, 1 punto.

- 4.- Se deducirán 0.5 puntos por falta de ortografía.
- 5.- Los contenidos ya impartidos no dejarán de ser objeto de estudio y evaluación a lo largo de todo el curso académico.
- 6.- En el examen final del mes de mayo y en la convocatoria extraordinaria de junio, los alumnos se examinarán de todos los contenidos de la asignatura.
- 7.- Será obligatoria la lectura de tres obras literarias.
- 8.- La nota media final se obtendrá aplicando la siguiente ecuación  $(x+2y+3z)/6$ , donde  $x$ = calificación de la 1ª evaluación,  $y$ = calificación de la 2ª evaluación y  $z$ = calificación de la 3ª evaluación. No obstante, en la evaluación final, el alumno deberá tener aprobados los dos exámenes o, al menos, obtener, como mínimo, un 4 en uno de ellos y alcanzar la calificación media de 5. En caso de no ser así, el alumno deberá examinarse de toda la materia en un examen final en mayo, cuya calificación será la que figure en el acta de evaluación final.

#### 6.4 Competencia digital del profesorado

El profesorado del departamento presenta una competencia digital adecuada para sus responsabilidades docentes, con manejo de los instrumentos informáticos básicos presentes en el aula, como el uso del ordenador y el proyector (para presentar el libro digital, presentaciones de powerpoint, recursos visuales, lecturas...) y la plataforma de Google classroom, Raíces y el correo de centro para mantener el contacto con alumnos y familias.

## 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23

Para mejorar las condiciones de trabajo y el rendimiento de alumnado y profesorado en relación con el departamento de Lengua y literatura, se solicita:

- a) La bajada general de ratios en todos los cursos
- b) Equilibrar los agrupamientos del alumnado para generar clases menos polarizadas, con alumnos de sección y programa en el mismo grupo.
- c) Confección de horarios equilibrada entre los miembros del claustro.

d) Desde el departamento y por ende, desde el claustro, se debe ser más estricto en el cumplimiento de las medidas del centro con especial atención al uso de móviles ya que los alumnos hacen caso omiso a las normas establecidas. Igualmente se debe extender esta medida a los retrasos de los alumnos cuando se incorporan a clase.

e) Actividades interdepartamentales (Historia, Música, Lenguas clásicas...)

f) Ante el aumento del número de alumnos disruptivos, se debe continuar con (e incrementar) la toma de medidas conjuntas de los equipos docentes y la Jefatura de Estudios que garanticen el derecho a la educación en un clima adecuado de todos los alumnos.

g) Sería conveniente, para mejorar la disciplina del centro, que miembros del equipo directivo impartieran clase directamente en aquellos grupos cuyo comportamiento prevén que pueda ser conflictivo.

h) Queremos subrayar la importancia que tiene el buen trato entre todos los compañeros, incluyendo el equipo directivo, para la convivencia y el bienestar de los trabajadores.

## **8. Anexo. Formación e innovación del profesorado.**

Antonio González de Horno

En el presente año académico he tomado parte de los cursos de formación destinados al profesorado:

¿ACTIVAMOS NUESTRA AULA? APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA.UNA LENGUA INCLUSIVA.2ª EDICIÓN

Impartidos por CTIF-Sur

CURSO DE CREACIÓN DE REDES PROA+

Impartidos por Campus Innovación de la Comunidad de Madrid