

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2021/22*



**Departamento de Inglés**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2021/22

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento .....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	3
d. Atención a la diversidad .....	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	12
4. Resultados académicos. Valoración .....	14
4.1 Resultados y valoración de los exámenes de recuperación para los cursos de la ESO.....	14
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria .....	16
4.3.. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	20
4.3. Resultados y valoración global del curso .....	22
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .....	25
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento .....	25
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23.....	27
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	28
6.1 Metodología didáctica.....	28
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	30
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados .....	32
6.4 Competencia digital del profesorado.....	34
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23 .....	35

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## a. Componentes del Departamento.

Los profesores que componen el Departamento de Inglés en el curso 2020-21 son los siguientes:

- D. Francisco Casillas
- D<sup>a</sup>. Silvia Claramunt (Jefa de estudios adjunta)
- D<sup>a</sup>. María Jesús Elena-Profesora que sustituye a D<sup>a</sup> María Lourdes Pámparo desde finales de abril hasta final de curso.
- D<sup>a</sup>. Rosa Ferrer
- D. Alberto García-Profesor que sustituye a D<sup>a</sup> Rosa Ferrer desde enero hasta final de curso.
- D. Juan Gil
- D<sup>a</sup>. Rachel Kelly (Coordinadora de Bilingüismo)
- D. Francisco Javier Martínez-Cava
- D<sup>a</sup> María Lourdes Pámparo
- D<sup>a</sup>. Virginia Pérez (Jefa de departamento)

Contamos, además, con cuatro auxiliares de conversación:

- Jennifer Oke
- Gretchen Reifis
- Naimh Smith
- Rachel Wellham

Inicialmente se nos había asignado un quinto auxiliar, Vinny Avvoltoio, que nunca se llegó a incorporar. Naimh Smith dejó su puesto de auxiliar al final del segundo trimestre.

## b. Materias impartidas y distribución.

- D. Francisco Casillas: 1 grupo de programa de 2º ESO, 1 grupo de 4º ESO Sección, 1 grupo de 1º de Bachillerato, 1 grupo de Inglés Técnico de Formación Profesional de Grado Superior (Paisajismo) y 1 hora de apoyo para 2º de Bachillerato.
- D<sup>a</sup>. Silvia Claramunt: 1 grupo de 1º ESO Sección y 1 grupo de 3º ESO programa. • D<sup>a</sup>. Rosa Ferrer Méndez: 1 grupo de 2º sección, 1 grupo de 3º PMAR, 1 grupo de Bachillerato avanzado, 1 grupo de FPB1 y una hora de apoyo en 4º ESO.
- D. Juan Gil Fernández: 1 grupo de 2º sección, 1 grupo de 4º programa, 1 grupo de 2º de Bachillerato, 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Superior (Forestales) y 1 hora de apoyo en 3º ESO.
- D<sup>a</sup>. Rachel Kelly: 1 grupo de 3º programa, 1 grupo de 2º de Bachillerato Inglés Avanzado.

- D. Francisco Javier Martínez-Cava: 2 grupos de 1º ESO programa, 1 grupo de 3º ESO sección, 1 grupo de 1º Bachillerato Programa.
- Dª María Lourdes Pámparo: 1 grupo de 1º ESO Sección, 1 grupo de 2º E.S.O programa, 1 grupo de 4º ESO Sección, 1 grupo de FPB2, 1 hora de Valores Éticos de 3º ESO.
- Dª. Virginia Pérez Suárez: 1 grupo de 3º ESO sección, 1 grupo de 4º ESO programa, 1 grupo de 2º de Bachillerato programa, 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Medio (Jardinería), 1 hora de Valores Éticos de 2º ESO.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

En todas las clases se han trabajado las cuatro destrezas básicas: expresión oral, expresión escrita, comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos. También se ha tratado la conversación como una destreza independiente, para lo cual han sido de inestimable ayuda los auxiliares de conversación. Para todo ello, y como elemento vertebrador y necesario, se han aportado de manera progresiva los conocimientos gramaticales y semánticos adecuados que han incidido en un paulatino enriquecimiento de las capacidades de comprensión y expresión del alumno.

Para ayudar a los alumnos a adquirir las competencias básicas y cumplir los objetivos de etapa el enfoque metodológico que se ha adoptado es un enfoque comunicativo. Se ha fomentado la participación en el aula, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje así como la autoevaluación y coevaluación.

Antes de utilizar el libro de texto, se han realizado numerosas actividades complementarias con el fin de que los alumnos mejorasen sus destrezas tanto de lecto escritura como de expresión oral. A partir de ahí, se reforzaron estrategias de “scaffolding” o andamiaje para guiar a los alumnos en el aprendizaje y se puso especial hincapié en la realización de proyectos de grupo que motivasen al alumnado en la adquisición de contenidos. Además del trabajo individual y en parejas, se formaron equipos cooperativos heterogéneos que favorecían la interacción simultánea y la interdependencia positiva, siempre manteniendo la responsabilidad individual de trabajo de cada miembro del equipo.

La animación a la lectura se ha trabajado de diversas formas: a través de las lecturas breves que se incluyen en las unidades trabajadas en todos los cursos, mediante las lecturas obligatorias de libros no adaptados en los cursos de sección y libros graduados en 1º y 2º programa. Además, el departamento ha utilizado la página educativa Commonlit para trabajar textos de ficción y no ficción a diferentes niveles, tanto en los cursos de Sección, como en los de Programa.

Respecto a la enseñanza de la gramática se ha fomentado el uso de “flipped classroom” o “clase invertida”, asimismo se ha trabajado la cohesión y coherencia textual, la estructura de los diferentes tipos de texto y los conectores. A lo largo del curso, los alumnos han puesto en práctica lo aprendido, escribiendo diferentes tipos de texto.

Para realizar todas las actividades mencionadas anteriormente además de para desarrollar en los alumnos la competencia digital, ha sido fundamental el uso de las TIC. Se ha utilizado el Google Classrooms, además de vídeos e innumerables páginas web.

#### d. Atención a la diversidad

El principio de la diversidad de intereses, niveles y necesidades ha exigido el uso de diferentes estrategias e instrumentos materiales. Nos hemos encontrado con alumnos que presentan dificultades especiales en la adquisición de la lengua inglesa, otros con diferentes niveles dentro del mismo grupo, otros que no llegan a superar los mínimos exigibles, e incluso, otros cuyo proceso de aprendizaje es más lento que el del resto de sus compañeros.

Para tratar de hacer frente a todas estas situaciones hemos dispuesto de material extra para el trabajo independiente de alumnos o grupos que terminen antes, para mantener la motivación y el interés de los más rápidos y para permitir al profesor trabajar con los que necesitan más refuerzo. Los libros de texto elegidos proporcionan una gran cantidad de actividades de ampliación o de refuerzo. Así, las unidades de repaso del Workbook han proporcionado actividades de refuerzo; las historias opcionales del Student's Book, por su parte, han ayudado a los alumnos más adelantados a profundizar en las destrezas básicas. Los proyectos han permitido que cada alumno trabaje de acuerdo a su ritmo y nivel lingüístico, a sus gustos, habilidades, intereses y tiempo disponible, y también a la elaboración, desarrollo y presentación del mismo a distinto nivel de competencia. También en el libro del profesor hemos encontrado actividades opcionales que ofrecen ideas para trabajar a distintos ritmos.

Tal y como se ha indicado anteriormente, también hemos utilizado material digital complementario, adecuándolo a las necesidades de cada alumno. A través de la plataforma Google Classroom, los alumnos han podido revisar el material cuantas veces ha sido necesario, lo que les ha permitido en muchos casos trabajar a su propio ritmo. Indudablemente, el uso de la plataforma Google Classroom ha requerido una mayor autonomía en la organización del estudio, que no todos los alumnos han demostrado.

A los alumnos con graves deficiencias en sus conocimientos el profesor les ha proporcionado material apropiado para tratar de conseguir que alcancen los contenidos mínimos de su nivel. En cuanto a los alumnos que han tenido adaptaciones curriculares significativas, el departamento ha fijado un programa de trabajo personalizado, modificando o priorizando determinados contenidos mínimos y utilizando una metodología más adecuada a ellos.

Hay también un grupo del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) en 3º. Estos alumnos han seguido su propia programación adaptada a sus características.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO A SECCIÓN	UNIDADES 1 A 5	Ninguno		
1º ESO C SECCIÓN	Desde la unidad Introdutoria hasta la unidad 5 incluida del Libro de texto <i>Solutions B1+</i> , de la editorial Oxford. Se han trabajado	Ninguno. Se ha cumplido la programación.	Se ha cumplido la programación debido al alto grado de motivación y participación por parte de los alumnos.	Como los alumnos tienen ganas de aprender, se podrán reforzar los contenidos mínimos ya adquiridos, así como continuar trabajando y ampliando las destrezas lingüísticas.

	<p>contenidos culturales (musicales, literarios, etc.) relevantes a los países de habla inglesa. Asimismo, se han leído las obras literarias <i>Charlotte's Web</i>, <i>The Twits</i>, así como una tercera obra a elección de los alumnos.</p>			
<b>1º ESO B PROGRAMA</b>	Unidad 1-7	Unidad 8		Ninguna, ya que el pasado simple se vuelve a estudiar en 2ºESO.
<b>1º ESO D PROGRAMA</b>	Unidad 1-7	Unidad 8		Ninguna, ya que el pasado simple se vuelve a estudiar en 2º ESO.

**2º DE ESO**

<b>GRUPO</b>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>2º ESO A SECCIÓN</b>	Se ha impartido todo el contenido programado.			
<b>2º ESO SECCIÓN C</b>	Unidades 6-9 del libro de texto Solutions de la editorial Oxford, nivel B1+ Intermediate, Se han trabajado aspectos culturales (música, literatura...) de países de habla inglesa y, también, se ha leído la obra de ficción Kensuke's Kingdom.	Ninguno.	Alto grado de motivación por parte de los alumnos.	En principio ninguna consecuencia.
<b>2º ESO B PROGRAMA</b>	Starter Unit – Unidad 8	Unidad 9	Falta de tiempo, acumulación de contenidos, dificultad de la parte gramatical en esa última unidad.	Los alumnos deberán estudiar el reported speech sin haberlo visto, aunque someramente, en 2º.
<b>2º ESO D PROGRAMA</b>	Desde la unidad Introductoria hasta la unidad 7 incluida del Libro de texto <i>New English in Use ESO 2</i> , de la editorial Burlington	Unidades 8 y 9 del libro de texto.	Alumnado muy poco motivado e interesado en la asignatura, además de con una conducta un poco disruptiva, lo cual ha dificultado la adquisición de conocimientos. Además, se produjo un	Posible falta de conocimientos mínimos, lo que implicará tener que reforzar y volver a explicar ciertos contenidos básicos antes de poder ampliar nuevos aspectos lingüísticos.

	Books. Se han trabajado algunos contenidos culturales (musicales, literarios, etc.) relevantes a los países de habla inglesa. Asimismo, se ha leído una selección de textos/fragmentos literarios, así como <i>A Christmas Carol</i> .		cambio de profesorado a finales de curso, lo que conllevó que el grupo no tuviera profesor durante un par de semanas.	
--	--	--	---	--

**2ª Sec:** Se ha impartido todo el contenido programado y se ha hecho un repaso del mismo en las últimas semanas del curso para un examen global (unidades 6-9). En cuanto a los contenidos gramaticales, el grupo presenta dificultades con estructuras más complejas (oraciones condicionales, "causative", "reported speech"), aunque los resultados del examen global muestran en cada alumno/a notas muy similares a los anteriores (divididos en unidades); por lo tanto, el examen global no ha repercutido de manera negativa. Se han estudiado distintos textos tanto para la comprensión lectora como para expresión escrita: artículo, crítica, carta formal/informal, etc.. Además, tanto en comprensión auditiva como lectora, se han realizado ejercicios y pruebas de distinta naturaleza: elección múltiple, verdadero/falso, emparejamiento múltiple respuesta corta, etc. Se ha trabajado la literatura a través de una novela y de distintas historias cortas. La expresión oral se ha evaluado mediante presentaciones de distintos temas y se ha trabajado en clase con el apoyo de la asistente de conversación a través de preguntas directas, entrevistas, debates, juegos, etc.

### 3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>3º ESO A SECCIÓN</b>	Todas las unidades de la 1 a la 5 inclusive. Además del libro de lectura <i>The Giver</i> , textos de ficción y no ficción seleccionados y proyecto Global Classrooms.	Ninguno		Ninguna
<b>3º ESO C SECCIÓN</b>	Todas las unidades de la 1 a la 5 inclusive.	Ninguno		
<b>3º ESO D PROGRAMAMA</b>	Unidades 1-7	Unidades 8,9 y 10	El grupo en general estaba bastante motivado para aprender inglés oral pero era reticente a mejorar su escritura y gramática en general. Había un bajo nivel de estudio en casa. Sin embargo, la clase acudió a las computadoras 1.2 veces por semana para trabajar los contenidos	El grupo en general tiene un nivel bajo de conceptos gramaticales básicos pero ha mejorado su nivel oral y auditivo. Su bajo nivel de estudio en casa hace que sigan teniendo problemas recurrentes tanto en la comprensión lectora como en la producción escrita. Sugiero que continúen fomentando sus

			tratados en la clase esa semana. Esta actividad fue muy aceptada y del agrado de los alumnos ya que me permitió poner el trabajo al nivel de cada alumno.	conocimientos a través de medios digitales ya que sus niveles de motivación eran más altos en este tipo de actividades.
<b>3º ESO B PROGRAMA</b>	Unidades 1 a 8	Unidad 9	Falta de tiempo	Ninguna, pues el contenido se vuelve a ver desde 0 en 4º ESO.
<b>3º ESO PMAR</b>	Se ha impartido todo el contenido programado (hasta la unidad 7 del libro).			

**3º PMAR:** Se ha impartido todo el contenido programado (hasta la unidad 7 del libro). Se han realizado distintas pruebas por destrezas a lo largo del curso. No se ha realizado un examen global de los contenidos ya que este grupo presenta unas características especiales y no habría beneficiado a aquellos alumnos con un rendimiento académico más bajo. Además, se ofreció la opción del examen de recuperación global a aquellos alumnos que no hubiesen superado el curso. Se han estudiado distintos textos tanto para la comprensión lectora como para expresión escrita: artículo, crítica, carta informal, etc.. Además, tanto en comprensión auditiva como lectora, se han realizado ejercicios y pruebas de distinta naturaleza: elección múltiple, verdadero/falso, emparejamiento múltiple respuesta corta, etc. Se ha trabajado la literatura a través de un libro adaptado y se ha evaluado a través de un trabajo. La expresión oral se ha evaluado mediante presentaciones de distintos temas y se ha trabajado en clase con el apoyo de la asistente de conversación a través de preguntas directas, entrevistas, juegos, etc.

#### 4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>4º ESO A SECCIÓN</b>	Unidades 6-9 y preparación de exámenes externos.	Se han impartido todos los contenidos previstos.		
<b>4º ESO B/C SECCIÓN</b>	Desde la unidad 6 hasta la unidad 9 incluida del Libro de texto <i>Solutions B2+</i> , de la editorial Oxford. Se han trabajado contenidos culturales (musicales, literarios, etc.) relevantes a los países de habla inglesa. Se ha preparado el examen de bilingüismo externo con el libro de texto <i>Burlington Practice Tests B2 – First for Schools</i> de la	Ninguno. Se ha cumplido la programación.	Se ha cumplido la programación debido al alto grado de motivación y participación por parte de los alumnos.	Como el alumnado tenía ganas de aprender, se podrán reforzar los contenidos ya adquiridos, así como continuar trabajando y ampliando las destrezas lingüísticas.



	<p>editorial Burlington. Asimismo, se han leído las obras literarias <i>Mosquitoland</i>, <i>WeWereLiars</i>, así como una tercera obra a elección de los alumnos.</p>			
<p><b>4ºB</b> <b>PROGRAMA</b></p>	<p>Unidades 1-5 y 7-8 del libro de texto New English in Use 4 de la editorial Burlington.</p> <p>Se han trabajado aspectos culturales (música, literatura...) de países de habla inglesa y, también, se han leído textos relevantes acordes a su edad y nivel de idioma.</p>	<p>Unidades 6 y 9 del libro de texto New English in Use 4 de la editorial Burlington. Estos contenidos no se han impartido porque, una hora a la semana, se dedicaba a preparar los exámenes de idiomas de nivel externos. Además, la unidad 9 servía de revisión de todo lo estudiado y la unidad 6 se decidió desde el departamento no impartirla por falta de tiempo. Los contenidos de esta unidad que no han sido impartidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario: relacionado con el medio ambiente.</li> <li>-Gramática: Estilo indirecto y <i>reporting verbs</i>.</li> <li>- Expresión escrita: Blog de viajes.</li> <li>- Expresión oral: Realizar una</li> </ul>	<p>Baja motivación del alumnado debido a que era un grupo altamente disruptivo con muy bajo interés y conocimientos en la materia.</p>	<p>Aunque prácticamente todos los contenidos han sido impartidos (salvo la unidad 6), algunos deberán ser revisados por el bajo nivel del grupo y el poco interés que han mostrado por la materia.</p>

		<p>encuesta.</p> <p>-Comprensión escrita: informes de temas relevantes.</p> <p>-Comprensión oral: entrevista radiofónica.</p>		
<b>4ºB/C PROGRAMA</b>	<p>Unidades 1 a 5 inclusive y 7y 8 del libro de texto “New English in Use 4”</p> <p>Además, se han trabajado diferentes tipos de textos de ficción y no ficción.</p>	<p>Unidad 6 del libro de texto.</p> <p>Los contenidos que no han sido impartidos son:</p> <p>Gramática: estilo indirecto y reporting verbs.</p> <p>-Expresión escrita: blog de viajes</p> <p>Expresión oral: realizar una encuesta.</p> <p>Comprensión oral: entrevista radiofónica.</p>	<p>Al realizar la evaluación de diagnóstico al principio de curso, observamos en el departamento la necesidad de que los alumnos practiquen ciertas estrategias de andamiaje para consolidar las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Por esta razón, se ha dedicado un día a la semana a la preparación de las pruebas externas, lo que ha servido para que los alumnos consoliden las destrezas de lecto-escritura y comprensión y expresión oral.</p>	<p>Revisar el estilo indirecto con aquellos alumnos que estudien 1º de Bachillerato.</p>

### 1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1º BAC IA</b>	Se ha impartido todo el contenido programado.			
<b>1º BAC A/B/CINGLÉS</b>	Unidades 1-7	Unidad 8	Más allá de ciertos elementos de vocabulario y gramática –gerundios e infinitivos- la unidad 8 consiste fundamentalmente en el repaso de contenidos vistos a lo largo de las unidades anteriores.	No se estiman consecuencias de calado.
<b>1º BAC B/C INGLÉS</b>	Unidades 1-7	Unidad 8		Ninguno. La unidad 8 es un repaso de contenidos.

### 2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores

<b>2º BAC IA</b>	Unidades 6-10 Literatura: Literatura American y cultura americana siglo 20.	-	Era un grupo que ya tenía un excelente nivel cuando entraron al 2º de bachillerato. Trabajamos constantemente en las preguntas de EVAU y aprendimos técnicas cruciales para el examen. Mantuvieron su alto nivel de motivación durante todo el año y obtuvieron una nota media en la EVAU de 8,17	Que es fundamental seguir trabajando en técnicas clave para EVAU y dedicar gran parte del tiempo de clase a trabajar en diferentes tipos de ensayos para EVAU.
<b>2º BAC A INGLÉS</b>	Se han impartido todos los contenidos recogidos en la PD. Unidades 1 a 6 inclusive del libro Mindset 2 de la editorial Burlington.			
<b>2º BAC B INGLÉS</b>	Unidades 1-6 del libro de texto Mindset 2 de la editorial Burlington. Todos los contenidos han sido impartidos. Además, se ha dedicado un día a la semana a la práctica de textos EVAU.	Ninguno		Ninguna

**1º BAC IA:** Se ha impartido todo el contenido programado y se ha hecho un repaso del mismo en las últimas semanas del curso para un examen global (unidades 1-5). Los resultados del examen global son muy similares a las distintas pruebas anteriores por unidades. Se han estudiado distintos textos tanto para la comprensión lectora como para expresión escrita: artículo de opinión, informe, carta formal/informal, etc.. Además, tanto en comprensión auditiva como lectora, se han realizado ejercicios y pruebas de distinta naturaleza: elección múltiple, verdadero/falso, emparejamiento múltiple respuesta corta, etc. Se ha trabajado la literatura a través de una noveleta y de distintas historias cortas a través de distintas actividades escritas y orales en clase. La expresión oral se ha evaluado mediante presentaciones de distintos temas y se ha trabajado en clase con el apoyo de la asistente de conversación a través de preguntas directas, entrevistas, debates, juegos, etc.

### FP BÁSICA

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación (observaciones)	Consecuencias para cursos posteriores
<b>FPB1</b>	Gramática: Presente simple (TO BE, TO HAVE GOT, uso general), adverbios de	Ninguno	Grupo con un nivel muy bajo que ha necesitado un repaso constante de los contenidos previos. La distribución del horario no ha sido la más	Los alumnos y alumnas aprobados podrán afrontar el segundo curso de manera satisfactoria.

	frecuencia, verbo haber (THERE IS/ARE/WAS/WERE) , determinantes, expresar habilidad, presente continuo, pasado simple (TO BE), futuro (BE GOING TO). Resto de destrezas (vocabulario, tipos de texto): hasta la unidad 6.		adecuada (clases de lunes y viernes que han coincidido con muchos días no lectivos).	
<b>FPB2</b>	Unidades 1 a 7 del libro de texto English. Comunicación y Sociedad. Formación Profesional Básica de la editorial Macmillan.	Ninguno. Se ha cumplido con la programación.	Se ha cumplido con la programación e incluso se han impartido dos unidades más de las programadas debido a la colaboración y trabajo positivo del grupo.	

**FP GRADO MEDIO JARDINERÍA**


<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>JAR 2</b>	Se ha impartido todo el contenido recogido en la PD.	Ninguno		Ninguna

**FP GRADO SUPERIOR FORESTALES Y GRADO SUPERIOR DE PAISAJISMO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>FOR2</b>	Todo el contenido impartido según programación.			
<b>PAI2</b>	Todo el contenido impartido según programación.			

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
BRITISH SITES IN MADRID	Pobre, ya que la falta de tiempo para organizar la actividad, asdistancias entre los lugares ha dificultado la realización total de la visita.	BAJA, POR LOS MOTIVOS ANTERIORMENTE CITADOS	Aceptable, pues no solo desconocían la existencia de estos lugares, sino que tampoco de su influencia en la historia de su propio país.	
3º ESO D Salida a Madrid para hacer preguntas a extranjeros y luego presentar sus resultados con gráficas en una presentación oral. 2ª parte era tomar una foto de algo madrileño y crear una poesía usando la fórmula dado por la profesora.	Los 18 alumnos fueron a Madrid a pesar de que había 2 alumnos con un alto nivel de absentismo en clase normal. Todos los alumnos completaron sus preguntas antes de la actividad práctica de preguntas.	Disfruté mucho llevar a los alumnos a Madrid y ver sus caras cuando pudieron comunicarse con los extranjeros. La presentación de seguimiento con gráficos fue más decepcionante porque no siguieron las pautas correctamente. Estuve satisfecho con la actividad de poesía, aunque tomó mucho más tiempo de lo que esperaba y significó que no pudimos hacer la unidad 8 del libro.	Todos los estudiantes disfrutaron mucho hablando con angloparlantes "reales" y, lo que es más, hacerse entender por ellos. Las presentaciones orales fueron menos laboriosas ya que requerían más esfuerzo, a pesar de que estaban provistas de andamiaje. La actividad de poesía tuvo mucho éxito una vez que los estudiantes se dieron cuenta de que tenían que expresarse de manera abstracta, lo que al principio les resultó difícil.	
Inmersión Lingüística: Murcia 9-13 de mayo 2022	Después de tanto tiempo sin viajes, se planteó ofrecer a los primeros de la ESO la posibilidad de una inmersión lingüística en inglés en España. Al final se decidió por parte del departamento que el paquete ofrecido por Club Huellas a Murcia	Como mencioné, el hecho de que los monitores no tuvieran el nivel de inglés adecuado para un grupo bilingüe resultaba en que la inmersión en inglés, lamentablemente faltaba. También nos decepcionaron las actividades	A pesar de no poder practicar tanto inglés como les hubiera gustado, los cachorros se lo pasaron bien solo por el hecho de haber podido irse de viaje después de dos años de pandemia. Sin embargo, se quejaron de la falta de calidad de las actividades y del nivel de inglés de los	La próxima vez que se organice un viaje como este, se deberían considerar empresas como Weekcamp o incluso un viaje de inmersión a Irlanda.

	era la mejor opción. Aunque los niños disfrutaron de sus 5 días, lamentablemente faltó el lado lingüístico del viaje al igual que la calidad del alojamiento y las actividades. Los monitores eran ciudadanos españoles con un nivel cuestionable de inglés, lo que significaba que gran parte del día era de hecho en español.	ofrecidas y el formato ofrecido en términos de alojamiento.	monitores.	
III Concurso de Microrrelatos en Inglés	Medio	Medio	Alto	Al igual que en ediciones anteriores, la participación en los cursos de de 1º, 2º y 3º ESO es alta, pero no así en 4º ESO
Conferencia “Global Classrooms”. Simulación del funcionamiento de Naciones Unidas. Actividad realizada en colaboración con el Departamento de Geografía e Historia.	Muy alto	Muy alto	Participación de diez alumnos de 3º ESO sección, elegidos entre todos los alumnos de 3º sección que habían participado en el proyecto. A pesar de que la Conferencia tuvo que hacerse en línea, por la alerta sanitaria provocada por el Covid 19, el grado de satisfacción de los alumnos participantes fue muy alto. Dos de los diez alumnos llegaron a la final y todos recibieron un feedback muy positivo por su trabajo por parte de los organizadores.	Actividad muy motivadora en la que los alumnos desarrollan sus destrezas para hablar en público.
Black Out Poetry 	Alto	Actividad organizada en colaboración con el Departamento de EPV.	Participación de todos los alumnos de 2º ESO.	Actividad muy motivadora para practicar la escritura creativa.

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1 Resultados y valoración de los exámenes de recuperación para los cursos de la ESO.

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>1º ESO A SEC</b>	50% de aprobados	Si tenemos en cuenta que sólo dos alumnos tenían la materia suspensa y que uno no se ha presentado el grado de satisfacción debería ser positivo. Sin embargo, estos exámenes no permiten valorar el trabajo diario del curso, que supone un 20% de la nota y es, en parte, el motivo por el que estos alumnos han suspendido, restando así valor tanto al trabajo de los compañeros como del propio profesor.
<b>1º ESOC SEC</b>	Negativa	La única alumna que debía realizar el examen no lo ha superado (0% aprobados)
<b>1º ESOB PROG</b>	Negativa	Solo un alumno de diez, aprueba el examen de recuperación.
<b>1º ESOD PROG</b>	Negativa	Ningún alumno de los 12 presentados al examen de recuperación, aprueba.
<b>2º ESOA SEC</b>	No se ha realizado porque hay un 100% de aprobados	
<b>2º ESOC SEC</b>		Ningún alumno ha necesitado realizar el examen de recuperación.
<b>2º ESO B PROG</b>	Bajo Solo 3 aprobados de 16 alumnos que se presentaron al examen, lo que supone el 19%.	La prueba extraordinaria con carácter no oficial no ha surtido los efectos deseados, bajo mi punto de vista, porque al no haber un primer boletín que acreditara el suspenso, los alumnos no han terminado de tomarse en serio ese examen de segunda oportunidad, no siendo conscientes de lo que había en juego para ellos a efectos de promoción. De cara a los siguientes cursos, debería suprimirse esta prueba y hacer conscientes a los alumnos de que deben trabajar para superar la asignatura progresivamente a lo largo del curso, con parada final en la evaluación final ordinaria.
<b>2º ESO D PROG</b>	Negativa	De los 6 alumnos que realizaron el examen, solo 1 lo ha superado (16,66%), siendo el 83,33% el índice de alumnos que no lo han superado.
<b>3º ESO A SEC</b>	No se ha realizado porque todos los alumnos aprueban.	
<b>3º ESO C SEC</b>	No se ha realizado porque todos los alumnos aprueban.	
<b>3º ESO B PROG</b>	1 alumno aprobado de 8 (12,5%)	De nuevo, este dato pone de manifiesto que, dada la naturaleza de la materia, es muy difícil que un alumno pueda adquirir el conocimiento necesario para superarla en una

		semana. Además, hay que tener en cuenta que en las citadas pruebas no se valora el trabajo diario del curso, que supone un 20% de la nota total y es, en parte, el motivo por el que estos alumnos han suspendido, restando así valor tanto al trabajo de los compañeros como al del propio profesor.
<b>3º ESO D PROG</b>	25% aprobados (1) 75% suspensos (3)	Solo uno de los cuatro alumnos aprobó el examen extraordinario. Todos los alumnos tenían problemas de base y muy poca ética de trabajo tanto en clase como en casa. Un alumno había sido expulsado en numerosas ocasiones durante el año escolar y no había seguido el ritmo de clase a través de Classrooms. Un alumno se incorporó a la clase solo 6 semanas antes de finalizar el trimestre y el otro alumno era un absentista crónico.
<b>3º ESO PMAR</b>	Ningún aprobado (0 de 6)	Los 6 alumnos suspensos que tenían que hacer un examen completo (todas las destrezas) han suspendido (uno no se ha presentado). De estos alumnos, 4 tienen en mente solicitar el acceso a la FP Básica; por lo que manifestaron su desinterés en aprobar la asignatura ya que no es necesario aprobar para acceder a ese itinerario. Uno de ellos además ya había suspendido el examen de pendientes. Otro de ellos no se presentó y tiene inglés del curso anterior pendiente, pero promociona (PIL) a 4º curso. El rendimiento académico de estos alumnos ha sido bastante bajo durante el curso y, salvo uno de ellos, tampoco han mostrado interés en aprobar la asignatura. En PMAR, donde el trabajo de clase tiene bastante peso en la nota (precisamente para equilibrar unos posibles problemas de rendimiento académico según el perfil del alumnado que entra en este programa), la recuperación no ha tenido un resultado positivo ni ha resultado beneficiosa para los alumnos suspensos (ya que las notas han sido más bajas que la nota final previa).
<b>4º ESO A SEC</b>	Medio-alto. 7 alumnos presentados a la prueba y 100% de aprobados.	En este caso, la medida de gracia ha permitido a alumnos que por momentos se vieron desbordados por el curso en general y la asignatura de Inglés en particular, alcanzar el aprobado al que no habían terminado de llegar en los exámenes ordinarios. Desde ese punto de vista, concederles esa segunda oportunidad ha sido un acierto, puesto que la han aprovechado. En todo caso, de cara a futuros cursos se enfatizará que las reglas del juego están claras desde el inicio y ciñéndose a la legislación vigente no habrá medidas de gracia y la asignatura deberá suspenderse dentro de los cauces de la evaluación ordinaria.
<b>4º ESO B/C SEC</b>	Muy positiva	Los 2 alumnos que realizaron el examen lo han superado (100% aprobados)
<b>4º ESO B PROG</b>	Muy negativa	De los 6 alumnos convocados a hacer el examen de recuperación solo 4 se han presentado y los 4 han suspendido el examen. Por lo tanto 100% de suspensos.
<b>4º ESO B/C PROG</b>	Negativa	De los 6 alumnos convocados sólo se presentan 3, de los cuáles aprueba 1 alumno. Es decir, hay sólo un 16% de aprobados.

A tenor de los resultados, excepto en los cursos de 4º ESO Sección donde un amplio porcentaje de los alumnos presentados al examen de recuperación aprueba, en el resto de los cursos, particularmente en los cursos de programa, la valoración de los resultados de los exámenes de recuperación por parte de los profesores del Departamento, es que no ha sido beneficiosa para los alumnos. Como se puede ver en la tabla, en los cursos de programa el porcentaje de



alumnos convocados a las pruebas de recuperación que aprueba, oscila entre un 0% y un 25% de aprobados.

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

### Valoración

#### ESO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>1º ESO A SEC</b>	20 alumnos aprobados de 21 (95%)	El grado de satisfacción es alto, puesto que el único alumno que suspende la materia es absentista.
<b>1º ESO C SEC</b>	Aprobados: 95,83% (23 alumnos) Suspensos: 4,16% (1 alumno) Total: 24 alumnos	Resultado altamente positivo debido a la motivación, esfuerzo, trabajo y actitud del alumnado.
<b>1º ESO B PROG</b>	Negativa	Los malos resultados son fruto de un comportamiento y unas carencias básicas de trabajo que ya se manifestaron al principio del curso. Suspenden 10 de 26.
<b>1º ESO D PROG</b>	Negativa	Lo mismo ha ocurrido con el curso anterior. Suspenden 12 de 25.
<b>2º ESO A SEC</b>	100% de aprobados (27 alumnos/as)	En la 1ª evaluación hubo 4 suspensos; en la 2ª solo uno y en la final hay un 100% de aprobados. Dos alumnos con la asignatura pendiente de 1º también han aprobado. Hay 4 alumnos/as con sobresaliente (9/10/MH), 12 con notable (7/8) y 11 con aprobado (5/6). La nota media es de 7,14. La nota final más numerosa es un 6; también hay una alumna con MH. A pesar de ser un grupo con buenos resultados académicos, la diferencia del nivel de competencia entre las alumnas/os de 8 en adelante y los de 5/6 es bastante grande.
<b>2º ESO C SEC</b>	Muy positiva	La valoración de este curso es altamente positiva ya que el 100% de los 28 alumnos matriculados han obtenido una calificación positiva. Durante el curso, los alumnos, han tenido un rendimiento constante, el cual se ha visto reflejado en su expediente académico.
<b>2º ESO B PROG</b>	3/10	El grupo de 2º B se ha visto distorsionado por la presencia en el aula de una serie de alumnos cuya desmotivación, mal comportamiento y carácter abiertamente saboteador ha impedido a lo largo de todo el curso crear un clima de trabajo y responsabilidad propicios para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello, añadido a lagunas de base y a la alarmante falta de estudio, ha provocado unos resultados paupérrimos en el curso.
<b>2º ESO D PROG</b>	Aprobados: 75% (18 alumnos) Suspensos: 25% (6 alumnos)	Resultado positivo debido a la mejora de la actitud del alumnado, así como la colaboración entre el profesorado y las familias.

	Total: 24 alumnos			
<b>3ºESO ASEC</b>	Alta 100% aprobados	La heterogeneidad en cuanto a hábitos y motivación por el estudio, han marcado el ritmo y las prioridades de trabajo con estos alumnos. Se ha hecho especial hincapié en los proyectos en grupo que motivasen a los alumnos en la adquisición de nuevos contenidos. Los resultados de la prueba ordinaria son buenos.		
<b>3ºESO CSEC</b>	Aceptable	Los alumnos han trabajado poco y los resultados deberían haber sido mejores en gramática y vocabulario. Aprueban todos (17)		
<b>3ºESO B PROG</b>	21 aprobados de 29 alumnos (72%)	El grado de satisfacción vuelve a ser alto si tenemos en cuenta que, de los 8 alumnos que suspenden la materia tres son absentistas. Sin embargo, hay que tener en cuenta que un alto número de alumnos (18) no sobrepasa la nota de 6, debido principalmente a la falta de trabajo diario.		
<b>3ºESO D PROG</b>	79 % aprobados 21 % suspensos	<b>Primer trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>
		94% aprobados 6% suspensos	78% aprobados 22% suspensos	79 % aprobados 21 % suspensos
		Los porcentajes se han mantenido constantes desde el segundo trimestre. Esto tiene sentido ya que ha aumentado la cantidad de contenido y la consiguiente dificultad en los exámenes que incluyen contenido de unidades adicionales. Junto con el hecho de que hay un nivel muy bajo de estudio en casa, estos resultados no son demasiado sorprendentes		
<b>3º ESO PMAR</b>	50% de aprobados (12 alumnas/os)	En la 1ª evaluación hubo 5 suspensos; en la 2ª el nº de suspensos es igual al de la evaluación final y corresponde a los mismos alumnos. La nota media es de 4,6. Hay tres ACNEEs con adaptación curricular (1º ESO); de las cuales una se ha suprimido finalmente porque se han alcanzado los contenidos de 3º PMAR. La mitad del grupo ha tenido un rendimiento académico muy bajo y quienes han aprobado presentan bastante diferencia en el nivel de competencia. Hay una alumna sobresaliente (9), 2 alumnos/as con notable (7) y 3 alumnas/os con aprobado (5/6); aquí se incluyen las notas con adaptación curricular. Las notas de los suspensos van del 1 al 4.		
<b>4ºESO A SEC</b>	8/10	El grupo de 4º A está integrado en su mayoría por alumnos responsables y preocupados por su carrera académica. Los resultados han sido positivos en líneas generales, con apenas un par de suspensos sobre una treintena de alumnos. La valoración no es del todo satisfactoria, sin embargo, porque no se ha conseguido que varios alumnos desplegaran todo su potencial y las calificaciones obtenidas en muchos casos hayan estado por debajo de lo que podrían haber obtenido.		
<b>4ºESO B/C SEC</b>	Aprobados: 100% (22 alumnos) Suspensos. 0% (0 alumnos) Total: 22 alumnos	Resultado excelente debido al ritmo de trabajo y rendimiento de los alumnos, lo que ha permitido repasar contenidos ante la evaluación final/global.		
<b>4ºESO B PROG</b>	Mejorable	Los alumnos empezaron con muy baja motivación y pocos conocimientos de la materia. Muchas de esas carencias se han suplido con el esfuerzo de los alumnos en un ambiente altamente disruptivo. El número total de aprobados en la convocatoria ordinaria ha sido de 11 de 17 alumnos (64,7% de aprobados). Más alto de lo esperado porque en la primera y en la segunda evaluación había sido inferior al 60%.		

<p><b>4ºESO B/C PROG</b></p>	<p>22 alumnos. Suspenden el 23%, una de las alumnas aprueba con una adaptación curricular de 1ºESO.</p>	<p>Grupo absolutamente heterogéneo en cuanto a sus competencias y con una motivación hacia la asignatura y hábitos de trabajo muy dispares. Los resultados de esta clase muestran una clara correlación entre el porcentaje de aprobados que coincide con aquellos alumnos con buenos hábitos de trabajo y estudio, y los suspensos, que se corresponden a alumnos absentistas o desmotivados, a pesar de que se ha intentado motivar a los alumnos con diferentes actividades y se les ha proporcionado trabajo de refuerzo a lo largo del curso, que los alumnos suspensos no han realizado.</p>
----------------------------------	---	--

**BACHILLERATO**

Curso y Materia	Grado de satisfacción			
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)		
<p><b>1º BAC IA</b></p>	<p>100% de aprobados (19 alumnas/os)</p>	<p>El 100% de aprobados se ha mantenido desde la 1ª evaluación. Hay 3 alumnas/os con notable (7/8) y 16 alumnas con sobresaliente (9/10/MH). Solo hay una MH por el nº de alumnos totales permitido. La nota media es de 9,1. Grupo muy trabajador con un nivel de competencia muy similar tanto entre las alumnas y como en las distintas destrezas. Todas las alumnas, salvo una que tiene nivel certificado C1, se certificaron con B2 el curso anterior.</p>		
<p><b>1º BAC A/B/C INGLÉS</b></p>	<p>7/10</p>	<p>El grupo de 1º BAC, con una mezcla de alumnos de las clases A, B y C, ha obtenido unos resultados aceptables, con pocos suspensos en términos porcentuales, correspondientes además a alumnos que han exhibido desde el inicio de curso o bien enormes dificultades para la asignatura o bien un gran desinterés por los estudios y por esta etapa en general.</p>		
<p><b>2º BAC A/B IA</b></p>	<p>96% aprobados 4% suspensos  Excelente curso con alto grado de motivación y resultados</p>	<p><b>Primer trimestre</b>  96% aprobados 4% suspensos</p>	<p><b>Segundo Trimestre</b>  96% aprobados 4% suspensos</p>	<p><b>Tercer Trimestre</b>  96% aprobados 4% suspensos</p>
		<p>Como mencioné anteriormente, esta clase llegó, en general, con un nivel de inglés muy alto. En los exámenes de Cambridge que los estudiantes realizaron en diciembre de 2021, hubo una tasa de aprobación del 100% en el nivel B2 o C1. En clase hubo una tasa de aprobación constante del 96% con solo un estudiante suspenso debido a ausentismo crónico.</p>		
<p><b>2º BAC A INGLÉS</b></p>	<p>75% de aprobados 25% de suspensos Clase con alumnos en general motivados y buenos hábitos de estudio.</p>	<p>El rendimiento de este curso ha sido en general, bueno. El número de aprobados se ha mantenido constante a lo largo de todo el curso. Excepto tres alumnos, que coinciden con los alumnos que no han superado la materia, el resto de la clase han estado motivados, han trabajado con regularidad y han entregado trabajos de calidad.</p>		
<p><b>2º BAC B INGLÉS</b></p>	<p>Positiva</p>	<p>El nivel de inglés, grado de implicación y trabajo durante el curso ha sido, en general, positivo lo que ha repercutido en los resultados académicos del grupo. Cabe indicar la mejora acaecida durante el curso ya que, en el primer trimestre solo 11 de 20 (un 55%) de los alumnos aprobaron la asignatura y, al final, el porcentaje de aprobados ha sido de 15 de 19 alumnos (un 78,9%), ya que un alumno se dio de baja durante el curso.</p>		

**FP BÁSICA**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>FPB1</b>	41% de aprobados (17 alumnos/as)	De los 7 alumnos/as aprobados, hay 3 con notable (7) y 4 con aprobado (5). En la 1ª evaluación hubo 7 alumnos/as aprobados; en la 2ª evaluación hubo 5 aprobados. Dos alumnos figuran en lista, pero no han acudido al centro; uno perdió la evaluación continua por absentismo generalizado y otros alumnos suspensos faltaban a clase con frecuencia. Grupo con muchos problemas de comportamiento en el aula y desinterés generalizado, sumado a las frecuentes ausencias.
<b>FPB2</b>	Aprobados: 71,43% (10 alumnos) Suspensos: 28,57% (4 alumnos) Total: 14 alumnos	Resultado positivo debido a que el índice de aprobados se corresponde con los alumnos que han asistido y finalizado el curso. El índice de suspensos se corresponde con alumnos altamente absentistas o que han producido abandono de la asignatura.

**FP GRADO MEDIO: JARDINERÍA. LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>JAR2</b>	Aprobados: 94% Suspensos: 6%	Curso absolutamente heterogéneo respecto a sus competencias en Inglés, aunque muy motivado, responsable y trabajador. El único alumno que suspende es un alumno que había aprobado con la primera evaluación, pero deja de asistir a clase en el segundo trimestre.

**FP GRADO SUPERIOR FORESTALES Y PAISAJISMO. LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL.**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>FOR2</b>	Positiva	La valoración de los resultados ha sido positiva ya que 20 de 21 alumnos han superado la asignatura (95,2%). La alumna suspensa ha tenido altos índices de absentismo.
<b>PAI2</b>	Medio-alto. A nivel de resultados, el 100% de los alumnos matriculados cumplieron con los objetivos establecidos y aprobaron la materia en convocatoria ordinaria.	El grupo de PAI 2 estaba integrado por alumnos con una base muy dispar en la materia de Inglés, lo que dificultaba enormemente el impartir unos contenidos homogéneos, que no fueran fáciles y por tanto aburridos para los estudiantes de mayor nivel, ni tampoco difíciles y por tanto desmotivadores para aquellos con más dificultades. Dada esa complicación de inicio y la propia naturaleza de la asignatura, no fue sencillo definir unos materiales didácticos solventes, debiéndose recurrir a una multitud de fuentes y libros de texto para configurar un currículo apropiado y específico. Por otro lado, el perfil del alumnado -mayores de edad todos ellos- y la propia dinámica del ciclo han propiciado una serie de vicios que en años siguientes habrá que insistir en erradicar: elevado absentismo (porque los alumnos compaginaban sus estudios con empleos de horarios imprevisibles), clases canceladas por la coincidencia con certámenes y actividades, y en algunos casos asistencia a tramos concretos de las sesiones de clase (también por motivos laborales y de logística, porque una de las sesiones coincidía a última hora y alumnos que vivían lejos se marchaban para no perder su transporte público). Todos estos factores mencionados han contribuido a un curso un tanto

		atropellado, si bien los resultados académicos han sido satisfactorios.
--	--	---

#### 4.3.. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

### Valoración

#### BACHILLERATO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>1º BAC IA</b>	No se ha presentado ninguna alumna por el 100% de aprobados en la evaluación ordinaria.	
<b>1º BAC A/B/C</b>	Bajo. Solo el 25% de los alumnos, 2 de 8 presentados en total aprueba el examen. Uno de los alumnos suspende la ordinaria por no haberse presentado a uno de los exámenes debido a un despiste. Unos números más realistas indicarían que 1 de 7 (14%) se han beneficiado de la convocatoria extraordinaria.	Entre los alumnos que han suspendido la asignatura encontramos perfiles de estudiantes que no han trabajado lo suficiente durante el curso y a los que un puñado de días de clases de recuperación no han bastado para tapan sus lagunas. También hay alumnos que presentan enormes dificultades con el Inglés, que prácticamente abandonaron la materia desde el primer momento y que difícilmente habrían logrado aprobar en cualquier otra modalidad de convocatoria extraordinaria.
<b>1º BAC B/C</b>	Negativa.	De 9 alumnos presentados aprueba 1 en convocatoria extraordinaria.
<b>2º BAC IA A/B</b>	100% suspensos (1)	El único alumno que reprobó inglés fue un absentista crónico que no se presentó al examen.
<b>2º BAC A</b>	100% de suspensos	De los tres alumnos convocados para realizar el examen extraordinario, dos suspenden y uno no se presenta a la prueba.
<b>2º BAC B</b>	Negativa	De los 4 alumnos que debían realizar la convocatoria extraordinaria, los 4 han suspendido la asignatura. (un 0%)

**FP BÁSICA**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>FPB1</b>	0% de aprobados (10 alumnos)	Se han presentado 4 alumnos a la convocatoria extraordinaria; suspenden todos. El resto de suspensos se debe a que no se han presentado al examen. El período de prácticas comenzó en mayo y no han tenido docencia. Ninguno de los alumnos que tenían que presentarse a la convocatoria extraordinaria ha entregado la tarea de apoyo durante el período de prácticas.
<b>FPB2</b>	Negativa	El resultado se debe a que el total de los alumnos que debían presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria no han asistido al mismo (100% suspensos por No Presentado)

**FP GRADO MEDIO: JARDINERÍA. LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>JAR 2</b>	100% suspensos (1 alumno)	El único alumno que había suspendido la asignatura en convocatoria ordinaria, no se presenta al examen extraordinario, ni realiza el trabajo de refuerzo enviado a través de la plataforma Google Classroom.

**FP GRADO SUPERIOR: FORESTALES Y PAISAJISMO. LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>FOR 2</b>	Positiva	Una alumna debía presentarse al examen y ha superado la asignatura con muy buena nota. (100%)
<b>PAI 2</b>	Al haber un 100% de alumnos aprobados en convocatoria ordinaria, ningún alumno se ha tenido que presentar a la convocatoria extraordinaria.	

## 4.3. Resultados y valoración global del curso

Curso y materia	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos	Aprobados IES El Escorial. Curso 20-21	Comparativa con los resultados del curso anterior
1º ESO Inglés A.	44	95%	5%	92%	Aunque el porcentaje de aprobados es ligeramente más bajo, no se aprecia un aumento significativo en el número de suspensos respecto al curso anterior.
1º ESO Inglés P.	51	57%	43%	86%	El porcentaje de aprobados es significativamente inferior al del curso pasado.
2º ESO Inglés A.	55	100%	-----	90%	Aunque el porcentaje de aprobados es ligeramente más alto, no se aprecia un cambio significativo en el número de suspensos respecto al curso pasado.
2º ESO Inglés P.	52	75%	25%	43%	El número de aprobados es significativamente superior al del curso pasado.
3º ESO Inglés A.	33	100%	----	92%	Aunque el número de aprobados es ligeramente superior, no hay un cambio significativo en el porcentaje de aprobados respecto al curso pasado.
3º ESO Inglés P.	50	75%	25%	96%	El porcentaje de aprobados es inferior al del curso pasado.

4º ESO Inglés A.	53	100%	---	94%	El porcentaje de aprobados es ligeramente superior al del curso pasado.
4º ESO Inglés P.	40	71%	29%	78%	El porcentaje de aprobados es muy similar respecto al curso pasado.
1º BAC IA	19	100%	-----	100%	El porcentaje de aprobados es exactamente igual que el curso pasado.
1º BAC P.	55	75%	25%	86%	El porcentaje de aprobados es inferior al del curso pasado.
2º BAC. A	27	96%	4%	100%	El porcentaje de aprobados es ligeramente inferior al del curso pasado.
2º BAC P.	32	77%	23%	74%	El porcentaje de aprobados es ligeramente superior al del curso pasado.

### Valoración general:

**ESO:** al igual que observamos en la valoración de resultados de la primera y segunda evaluación, los grupos de Sección Bilingüe tienen un porcentaje de aprobados más alto que los grupos de programa en todos los cursos de la ESO. Esto se debe a que los alumnos de los grupos de Sección están en general más motivados y tienen mejores hábitos de estudio y trabajo, que la mayoría de los alumnos de programa.

**BAC:** en los grupos de Bachillerato observamos la misma tendencia que en los grupos de Sección: los alumnos de Inglés Avanzado obtienen un porcentaje de aprobados superior al de los alumnos de Inglés. Esto se debe a que los alumnos que cursan Inglés Avanzado tienen en general un mejor dominio de la lengua, acreditan un nivel B2MCER para poder cursar IA, están por lo general más motivados y tienen mejores hábitos de estudio.



## **Valoración individual de los profesores**

### ***D<sup>a</sup> María Jesús Elena:***

**1<sup>o</sup>C Sección:** Grupo con muchas ganas de trabajar, con una dinámica de aprendizaje muy positiva, el cual se ha prestado a trabajar con diversas metodologías. El propio alumnado ha fomentado un clima de aula positivo. Los resultados se corresponden con el trabajo y actitud del grupo hacia la asignatura.

**2<sup>o</sup>D Programa:** En general, grupo disruptivo con poca motivación y ganas de trabajar en el aula, a excepción de un grupo pequeño de alumnos. Ha sido complicado mantener la atención y ritmo de trabajo de los alumnos, aunque gracias al esfuerzo y colaboración (alumno-profesores-familias), el clima de aula fue mejorando favoreciendo las condiciones de aprendizaje, lo que se ha trasladado a los resultados finales. Los resultados son mejores de lo esperado si se pone en relación la actitud y comportamiento del grupo para con la asignatura y su relación entre iguales.

**4<sup>o</sup>B/C Sección:** Grupo de desdoble de sección bilingüe, con un ritmo de trabajo adecuado en general. La mayoría de los alumnos estaban motivados ante el aprendizaje de la asignatura, existiendo un grupo un poco más distraído y que intentaba ser algo más disruptivo; aunque se ha trabajado y reconducido la situación para terminar el curso con unos resultados tan positivos como los mencionados más arriba. En resumen, el grupo ha terminado el curso con una actitud colaboradora, positiva y trabajadora.

**2<sup>o</sup> FPB :** Grupo de alumnos de Formación Profesional Básica interesados en terminar el curso, realizar sus prácticas de trabajo para incorporarse al mercado laboral o para cursar otro itinerario académico-profesional. El clima de trabajo ha sido positivo debido a su motivación profesional futura.

### ***D. Juan Gil:***

**2<sup>o</sup>ESO C (sección):** Los resultados y la valoración general del curso es excelente. Ningún alumno ha suspendido y el nivel ha sido, en general, muy homogéneo. De los 28 alumnos, 4 han obtenido una calificación de sobresaliente, 17 notables, 3 bien Y 4 Suficientes

**4<sup>o</sup> ESO B (programa):** Los resultados han sido decepcionantes. Las razones podrían ser: falta de motivación del alumnado y desfase curricular. Varios alumnos no tenían los conocimientos de la materia necesarios. ni el interés exigido para cursar 4<sup>o</sup> de ESO. Los resultados, por lo tanto, no han sido los esperados. Las calificaciones obtenidas de los 17 alumnos son: 4 notables, 2 bien, 5 suficientes y 6 insuficientes.

**2<sup>o</sup> Bachillerato B (Programa):** El grupo ha trabajado bien a pesar de tener muchas carencias de conocimiento de la materia necesarios. Los resultados, por lo tanto, han sido positivos. Las calificaciones obtenidas de los 19 alumnos son: 1 sobresaliente, 6 notables, 3 bien, 5 suficientes y 4 insuficientes.

**2º Grado superior en gestión forestal:** Los alumnos de este módulo son adultos y en general tienen motivación y altos conocimientos de la materia. Salvo en el caso de una alumna que ha sido absentista pero ha aprobado en la convocatoria extraordinaria, los resultados han sido excelentes.

**Dª Rachel Kelly:**

### Inglés 3ºD

Como mencioné, esta clase no estaba muy motivada cuando se trataba de aprender contenido gramatical a menos que se reforzara a través de medios digitales y se diferenciara por su nivel. Noté una diferencia cuando el tema se volvió más práctico y aplicable, por ejemplo cuando fuimos a Madrid para hacer entrevistas auténticas con turistas. El libro, en mi opinión, está muy fragmentado. Tiene mucho contenido pero es difícil de seguir y entender para los alumnos. Tuve que adaptar mucho el material, cambiar la secuencia y el tiempo para permitir que los estudiantes adquirieran mejor los contenidos. Los resultados están en línea con lo que esperaba, tal vez un poco mejor de hecho.

### Inglés 2º Bach

Esta clase fue un placer enseñar de principio a fin. Tomaron en cuenta cualquier consejo dado o técnicas introducidas para ayudar con la preparación de EVAU. También trabajaron sólida y constantemente los contenidos del libro y en línea en Classrooms. Sus resultados son indicativos de su ética de trabajo, empuje y constancia.

Como se mencionó anteriormente, tanto en 3ºD como en 2º IA hubo 1 absentista crónico. En 3ºD también hubo ausencias esporádicas de otros alumnos y varias expulsadas. En 3ºD, los expulsados o ausentes, en su mayoría, no lograban conectarse al material en línea que se revisaba y actualizaba constantemente. Así sucedió también con el ausente en 2ºBach IA. El resultado fue que fueron estos mismos alumnos los que reprobaron la materia al final del cuatrimestre y quienes también (salvo 1) reprobaron la convocatoria extraordinaria.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Recoger aquí la tabla del departamento que se incluyó en el Plan de Mejora y rellenar la columna de evaluación, incidiendo además en propuestas de nuevas medidas de cara al próximo curso.

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Evaluación de alumnos de sección bilingüe	1ª a 3ª ESO	Identificar a aquellos alumnos de sección que están	Curso 2021-22	Basándonos en las calificaciones de la 2ª y 3ª evaluación,				

		teniendo serias dificultades para alcanzar los objetivos de la materia y proponer su cambio a programa para el curso siguiente.		identificar a aquellos alumnos que van a tener serias dificultades para alcanzar los objetivos de la materia en el curso siguiente. Proponer su cambio en la junta de evaluación final. Para unificar criterios entre los profesores del Departamento, elaborar una plantilla donde quede reflejado qué objetivos no ha alcanzado el alumno /a y porqué recomendamos el cambio a programa.				
Enseñanza alumnos NEE.	Alumnos NEE	Ampliar el banco de materiales del Dto para alumnos NEE	Curso 2021-2022	Encontrar al menos una página web con materiales adecuados para trabajar la comprensión y expresión oral con los alumnos NEE.	1	2	3	4
Revisar la Programación en las materias de Jardinería y Forestales	Alumnos de FP de Jardinería y Forestales	Revisar los contenidos gramaticales en las materias de Jardinería y Forestales	Curso 2021-22	Revisar los contenidos gramaticales que aparecen en la PD en las asignaturas de Jardinería y Forestales.	1	2	3	4
Plan de escritura	1º a 4º ESO	Crear un banco de actividades			1	2	3	4

		<p>con tres niveles: nivel 0, 1 y 2 para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades de escritura. Crear rúbricas que permitan a los alumnos evaluar su propia producción escrita y a los profesores la consecución de los objetivos de aprendizaje.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**D<sup>a</sup> Rachel Kelly:**

Entiendo por el plan de mejora que era mejorar las habilidades de escritura de los alumnos presentándoles distintos tipos de escritura en cada nivel. Desafortunadamente nunca pasamos la etapa inicial de planificación por falta de tiempo para reunirnos, acordar y poner en práctica esta ambiciosa idea. Tampoco hemos podido llevar a cabo este plan debido a la implantación de la LOMLOE y al tiempo que ha necesitado la jefa del departamento para explicar la nueva legislación y adaptar nuestra organización en consecuencia. También es muy difícil poner en práctica cualquier plan nuevo debido a las limitaciones de tiempo. En una reunión de 50 minutos, la mayor parte se ocupó del contenido del CCP anterior o de intervenciones más, el coordinador bilingüe, con referencia a los exámenes de Cambridge o el viaje de inmersión. Por lo tanto, era muy difícil planificar o implementar cualquier nueva estrategia.

**5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23****D<sup>a</sup> Rachel Kelly:**

Tal vez una solución sería crear un tablón de anuncios virtual con Padlet, por ejemplo, donde se podría publicar la información principal del CCP y la coordinación bilingüe y el tiempo resultante en las reuniones podría dedicarse a discutir el plan de mejora y ponerlo en práctica junto con hablar sobre nuestra práctica docente diaria, nuevas ideas didácticas y problemas comunes que podemos tener con los alumnos y la enseñanza.

**D.F.Javier Martínez-Cava:** reducción de la ratio. No dar clase de inglés a las 7<sup>a</sup> horas.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

#### **D. Francisco Casillas:**

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología didáctica ha fracasado en 2º ESO, donde el perfil de determinado alumnado y su influencia negativa sobre el conjunto de la clase ha frustrado cualquier posibilidad de éxito. En líneas generales la clase no ha respondido a la dinámica de trabajo marcada por el libro de texto, ni tampoco a otro tipo de materiales de elaboración propia y pretendidamente más amenos. Ni siquiera el visionado de películas o la escucha de canciones con fines didácticos, recursos habitualmente atractivos, ha recogido otra reacción que no fuera la apatía, la hostilidad o una especie de jolgorio inmaduro. Otras estrategias, no sólo a nivel didáctico sino también disciplinario, serán recomendables para encauzar el proceso de enseñanza y aprendizaje en futuros grupos de similar composición.

En 4º ESO y 1º BAC, por el contrario, han funcionado razonablemente bien tanto la metodología tradicional basada en los libros de texto como los recursos más innovadores fundamentados en lecturas, canciones y / o películas.

#### **Dª Silvia Claramunt:**

1º ESO A (inglés avanzado) y 3º ESO B (inglés programa)

Se ha empleado una metodología activa y participativa donde se ha tratado de que el alumno fuera consciente y participara en su propio aprendizaje. Se les han proporcionado rúbricas o listas de cotejo para su autoevaluación y mejora cuando ha sido necesario. Se ha pretendido que el alumno fuera más reflexivo y que se diera cuenta de sus errores para poder corregirse. Se han trabajado a partes iguales todos los bloques de contenido: Uso de la Lengua (Gramática y Vocabulario), Expresión oral, Expresión escrita, Comprensión Oral, Comprensión Escrita y Literatura mediante tareas prácticas. Para ello, se han tenido en cuenta los objetivos, competencias básicas, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, etc . Se ha hecho explícito en la pizarra lo que se pretendía que logaran y aprendieran antes al comienzo de cada tema. Han trabajado individualmente, en parejas y en equipos de trabajo.

#### **Dª María Jesús Elena:**

Metodologías activas de aprendizaje comunicativo y cooperativo, donde el alumno esté en el centro del proceso, fomentando la comunicación entre iguales y fomentando la visión del error como elemento de aprendizaje. Ha tenido gran relevancia que el alumnado se sintiese cómodo en el aula para fomentar su confianza a la hora de comunicarse en lengua inglesa. Para ello se han utilizado los libros en formato digital, vídeos, audios u otros elementos de internet como

recurso visual, así como la expresión y comunicación en inglés tanto como ha sido posible (esto ha dependido de los grupos impartidos y su nivel de competencia en el idioma). También se ha realizado un seguimiento del alumnado para poder potenciar sus fortalezas y proponerles formas de mejorar sus resultados académicos.

**D. Alberto García:**

La metodología didáctica utilizada en clase ha sido adecuada y se han utilizado diferentes métodos (“flipped classroom”, CLIL, juegos, etc.) para la adquisición de las competencias. Se han trabajado las distintas destrezas a través de tareas y ejercicios de manera satisfactoria.

Se han valorado las aportaciones personales de los alumnos/as y se ha trabajado el pensamiento crítico a través de ejercicios de visualización de podcasts o charlas, lecturas (incluida la literatura) y de debate con intercambio de opiniones. A través de las ciertas tareas marcadas, se han trabajado distintos valores y el respeto hacia los compañeros/as tanto en grupo como de manera individual utilizando la lengua inglesa.

Aprendizaje de búsqueda de información en web y otros recursos electrónicos (traductor, diccionario) para la realización de distintas presentaciones por parte del alumnado.

**D. Juan Gil:**

Se han utilizado diferentes metodologías y estrategias docentes durante el curso. En 4º ESO, y aprovechando que el año pasado los alumnos habían trabajado en semipresencialidad y estaban familiarizados con esta metodología, se ha utilizado la clase invertida o *flipped classroom*. En esta metodología, el alumno recibe parte de su enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para desarrollar y afianzar los contenidos impartidos. Los alumnos han desarrollado una autonomía instrumental necesaria y se han sentido partícipes del proceso de enseñanza. Aunque en algunos casos los alumnos no gozaban de la autonomía suficiente para llevarla a cabo por lo que se ha realizado de forma puntual

Para poner en práctica las destrezas orales, se han realizado multitud de *role-plays* y diálogos que se han considerado pertinentes. También se han llevado a cabo otras actividades orales como presentaciones sobre varios temas.

Se han utilizado vídeos didácticos de YouTube con enlaces específicos de vocabulario, gramática y pronunciación (muy útil para la clase invertida) y se han proyectado películas en V.O. en inglés con temas y acentos variados, realizando una serie de actividades relacionadas con el lenguaje que aparecía en dichas películas. También se han realizado diferentes tipos de ejercicios de audición con canciones. Este tipo de actividades ha resultado altamente motivador para los alumnos.

En segundo de bachillerato ha primado la preparación y desarrollo de la EVAU, incidiendo una vez por semana en una prueba escrita.

En el módulo de grado superior en gestión forestal, la metodología ha sido, aprovechando la autonomía de los alumnos, como en el caso de 4º de ESO, la clase invertida. Se ha enfocado la asignatura de una manera muy práctica, primando como objetivo las destrezas orales y formativas del idioma. También, se ha incidido en la incorporación del alumnado al mercado laboral.

**Dª Rachel Kelly:**

Me esforcé para que las clases fueran interesantes, estructuradas y asequibles tanto como fuera posible. Creo que es algo difícil trabajar con un libro de texto, ya que gran parte del

contenido está algo desactualizado y tiene poco interés cognitivo e emocional para la mayoría de los estudiantes. Estaba contenta con el resultado de trabajar en ordenadores 1 -2 días a la semana con mi clase de 3ºD ya que me dio la oportunidad de diferenciar el material de acuerdo al nivel de cada alumno. También estaban más motivados y definitivamente era la clase en la que estaban más concentrados y producían el mejor trabajo.

**D<sup>a</sup> Virginia Pérez:**

- **Adecuación de materiales y recursos didácticos:** los libros de texto y materiales digitales complementarios que se han utilizado en clase son adecuados desde el punto de vista metodológico porque trabajan las cuatro destrezas de forma sistemática y ofrecen materiales de ampliación y refuerzo. Sin embargo, la temática de los libros de texto de *New English in Use*, que son los que se utilizan con los cursos de programa, está a veces desfasada y resulta poco motivadora para los alumnos. Sería recomendable que el Departamento considerase cambiar los libros de texto para ESO Programa el curso que viene. Respecto a las lecturas, la valoración del libro *The Giver* para el curso de 3º Sección, ha sido positiva por parte de los alumnos. Respecto a los textos de ficción y no ficción utilizados en las clases de 4º programa, la valoración ha sido dispar. En general, los alumnos de este curso han encontrado los textos de no ficción más motivadores e interesantes que los textos de ficción.

Todas las unidades del libro han sido complementadas subidos a la plataforma Google Classroom. Tanto la profesora como los alumnos, valoran estos materiales como adecuados. Por último, a pesar del esfuerzo que se ha realizado por parte del equipo directivo para dotar las aulas con nuevos ordenadores, sería recomendable disponer de más ordenadores en las aulas, que permitan un mejor y más cómodo acceso a los materiales digitales.

-**Planificación de las actividades:** las actividades que se llevan a cabo en el aula se planifican semanalmente, haciendo las modificaciones necesarias para adecuarlas a las necesidades de cada clase. Aunque la planificación de libro de texto ha sido adecuada, no ha ocurrido lo mismo con los libros de lectura y las actividades diseñadas para trabajarlos, ya que han llevado más tiempo del que se preveía inicialmente.

- **Atención a la diversidad:** puesto que en mis clases no había ningún alumno con adaptaciones curriculares significativas, la atención a la diversidad se ha llevado a cabo con actividades de andamiaje para facilitar la comprensión de los conceptos más difíciles y como ya se ha explicado anteriormente mediante el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.

## 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

**D. Francisco Casillas:**

La comunicación a través de la plataforma Classroom y del correo electrónico ha sido efectiva y eficaz.

**D<sup>a</sup> Silvia Claramunt:**

1º ESO A (inglés avanzado) y 3º ESO B (inglés programa)

Se ha hecho uso del aula de informática en algunas ocasiones para que los alumnos pudieran realizar diferentes tareas de investigación y preparación de presentaciones.

Dentro del aula hemos utilizado los recursos tecnológicos para la presentación de contenidos, visualización de vídeos y escucha de diferentes documentos, desde canciones a material auténtico para la mejora de la destreza de comprensión auditiva de nuestros alumnos. Se valora muy positivamente que todos nuestros alumnos cuenten con una cuenta institucional del centro para poder utilizar aplicaciones como Google Classroom donde podemos trabajar con ellos de forma interactiva y segura.

Además de los recursos tecnológicos dentro del aula como el ordenador y proyector para presentación de contenidos, hemos trabajado con libro de texto y workbook en todos los grupos.

Otro recurso que no podemos olvidar mencionar es la presencia y colaboración de la auxiliar de conversación que ha estado presente en 1º ESO A. Su trabajo ha resultado excelente además de motivador para los alumnos tanto para presentar nuevos contenidos culturales como para fomentar el desarrollo de las destrezas orales de los alumnos.

***Dª María Jesús Elena:***

Uso de la plataforma Google Classroom para fomentar el aprendizaje virtual y el acceso a un banco de recursos online, así como para fomentar el trabajo con herramientas digitales (realización de ejercicios, entrega de los mismos a través de la plataforma, etc.). Comunicación a través de la plataforma Google Classroom, así como por email.

***D. Alberto García:***

2º ESO A – Uso de cámara web durante el confinamiento de varios alumnos/as por COVID en la 2ª evaluación.

Uso de Google Classroom y del email del centro para comunicación y entrega de tareas con alumnos/as en todos los grupos.

***D. Juan Gil:***

Principalmente, se ha utilizado la plataforma *Google Classroom* para comunicarse con los alumnos, enviar trabajos y desarrollar actividades. El uso de esta herramienta ha resultado ser altamente satisfactorio.

***Dª Rachel Kelly:***

Usé la plataforma Google Classrooms como un compañero constante en la clase. Se actualizaba diaria o semanalmente. En general, los alumnos accedían a ella con frecuencia. Esto también se debió al hecho de que muchas de las tareas fueron evaluadas y contadas para su calificación. También subí material adicional para complementar el contenido del libro y agregar una dimensión más auténtica a su experiencia de aprendizaje. También utilicé Padlet en varias ocasiones, especialmente con mi grupo de 2º de bachillerato como forma de compartir el trabajo de forma individual y grupal con el resto de la clase. Esta fue una experiencia gratificante ya que todos pudieron ver y, a menudo, aprender de lo que leían de otros compañeros de clase.



**D. F. Javier Martínez-Cava:**

Han funcionado razonablemente bien. La editorial Burlington ha fallado en lo prometido con los libros digitales puesto que no se podía hacer un seguimiento del “workbook” online como si ocurría con el libro de clase.

**D<sup>a</sup> Virginia Pérez:**

En todas las clases he utilizado la plataforma Google Classroom y el correo electrónico para comunicarme con los alumnos. También he hecho videoconferencias para resolver dudas o dar clases cuando un alumno estaba confinado. Me gustaría destacar la utilidad de la plataforma Google Classroom para que los alumnos tengan acceso inmediato a materiales complementarios como presentaciones, vídeos o páginas web complementarias. También permite que los alumnos se comuniquen entre ellos y trabajen de forma colaborativa.

**6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados****D<sup>a</sup> Silvia Claramunt:**

1º ESO A (inglés avanzado) y 3º ESO B (inglés programa)

Sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación, se partió de una evaluación inicial o diagnóstica en la cual se constató en primer lugar y de manera general la situación del alumnado de los tres cursos en relación a los contenidos conceptuales de la materia. Seguidamente, durante el desarrollo del curso la aplicación de las evaluaciones formativa y sumativa se ha llevado a cabo fundamentalmente con los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas. Se ha realizado una por unidad didáctica pruebas acumulativas. . Sobre esto hay que constatar las dificultades iniciales, en el primer trimestre, para ajustar la dificultad de las pruebas al contexto del alumnado de cada grupo. La adopción progresiva de simulacros de examen y otras actividades preparatorias ayudó al alumnado a mejorar su rendimiento en las pruebas.
- Registro de la actuación en el aula. Ha podido llevarse un diario del aula individualizado anotando apreciaciones tanto de actitud como de participación.
- Recogida y valoración de proyectos, actividades y cuadernos. Instrumento clave ya que en muchos casos ha supuesto la diferencia entre aprobar y suspender la materia, y ha reflejado las dificultades para el trabajo autónomo y sistemático de una parte importante del alumnado. Sobre todo en la primera parte del curso se desarrolló a través de la plataforma Google Classroom una secuencia de entrega semanal de asignaciones que resultó fructífera en el caso de alumnos que con anterioridad no habían sido capaces de entregar un cuaderno escrito adecuadamente realizado.

En cuanto a la evaluación de la propia práctica docente, se utilizó la rúbrica propuesta por Jefatura de Estudios llegando a las siguientes conclusiones:

En general en la autoevaluación sobre su propia actividad los resultados son altos, con valores promedios que indican que dentro de las clases hay la impresión de que se está llevando a cabo lo que pide el docente, si bien en pocas ocasiones parecen necesitar utilizar su tiempo libre para consultar dudas.

Sobre la evaluación del docente, aunque el promedio total en ambas clases coincide en el 4, parece necesario mejorar en la estimulación y motivación del alumnado.

***D. Francisco Casillas:***

Se han realizado exámenes parciales al término de cada unidad y globales al finalizar cada trimestre. Se ha evaluado también el trabajo en clase, plasmado en la realización de tareas más allá de los libros de texto, basadas en materiales y recursos de elaboración propia. Además, se han realizado presentaciones orales y sesiones semanales de conversación con las asistentes que asimismo han sido objeto de calificación.

***D<sup>a</sup> María Jesús Elena:***

Pruebas orales y escritas en las que se han evaluado las diferentes destrezas a través de presentaciones orales, comprensión y expresión de textos orales y escritos sobre temas de interés para el alumnado; así como pruebas escritas para comprobar el nivel de adquisición de conocimientos gramaticales y de vocabulario impartidos en el aula, y siguiendo la programación didáctica.

***D. Alberto García:***

Pruebas de distintas destrezas evaluadas numéricamente de 0 a 10. La parte correspondiente al trabajo realizado por el alumnado se ha evaluado mediante la entrega y ejecución de distintas tareas que se han trabajado en clase o que se les ha mandado para hacer en casa. En este último caso, se ha valorado numéricamente de 0 a 10 según el número de tareas realizadas por el alumno/a. Tanto en las pruebas objetivas como en las tareas de trabajo personal los alumnos/as han trabajado las distintas destrezas y competencias de la programación didáctica.

***D. Juan Gil:***

Se han utilizado una amplia variedad de instrumentos de evaluación: desde rúbricas para actividades orales o seguimiento del cuaderno a pruebas escritas.

***D<sup>a</sup> Rachel Kelly:***

La evaluación fue continua y tanto formativa como sumativa. Utilicé rúbricas en casi todas las tareas escritas y orales y se les dio a los alumnos de antemano para que supieran cómo serían evaluados.

***D<sup>a</sup> Virginia Pérez:***

Al inicio de curso el Departamento realizó unas pruebas diagnósticas para evaluar el grado de consecución de los objetivos y competencias de los alumnos. A partir de ahí, siguiendo los criterios de calificación del departamento, que contemplan la evaluación de las cuatro destrezas, para la evaluación ordinaria se han utilizado rúbricas para evaluar las actividades de comprensión lectora y auditiva, así como la producción de textos escritos. Además se han realizado presentaciones, proyectos y actividades de escritura colaborativa. Las tareas se han hecho tanto de forma presencial, como a través de la plataforma digital Google Classroom. En todas las clases la profesora ha llevado un registro del trabajo de aula. También se han

realizado pequeños test, exámenes y pruebas EVAU en 2º Bac. Para la convocatoria extraordinaria hemos realizado exámenes en los cursos de Bachillerato, FPB y FP grado medio y superior. Asimismo se ha fomentado la evaluación entre iguales “peer assessment” mediante rúbricas y la autoevaluación mediante rúbricas y pequeños cuestionarios. Para el curso que viene me gustaría implementar actividades de evaluación de mi práctica docente por parte de los alumnos.

#### 6.4 Competencia digital del profesorado

##### **D<sup>a</sup> Silvia Claramunt:**

Según el MRCDD me encuentro en un nivel B1, lo que me invita a seguir formándome para poder ofrecer mis conocimientos y servicios al alumnado

##### **D. Francisco Casillas:**

Buena.

##### **D<sup>a</sup> María Jesús Elena:**

Utilización de recursos digitales en el aula para el desarrollo habitual de las clases y la comunicación con los alumnos. También se han usado herramientas/aplicaciones web con actividades complementarias durante las sesiones.

##### **D. Alberto García:**

Competencias en uso de aplicaciones web y recursos electrónicos (como los libros digitales) como apoyo para impartir los contenidos didácticos, además de su uso para la comunicación con el alumnado.

La falta de recursos web oficiales hace que los que podemos utilizar en clase sean limitados; ya que se requiere el registro personal en distintas webs para utilizar tales recursos. Esto supone el acceso a webs con nuestros datos personales (y no los del centro), además del tiempo invertido en el registro de cada aplicación web que se desea utilizar. Esto no imposibilita la realización de las tareas con el alumnado, pero sí supone un impedimento en el aprendizaje y la adquisición de más competencias digitales.

##### **D. Juan Gil:**

Se ha utilizado principalmente la herramienta *Google Classroom*. La pizarra digital ha sido muy efectiva para el desarrollo de las clases y se ha utilizado youtube para introducir canciones o para ilustrar y llevar a cabo la clase invertida

##### **D<sup>a</sup> Rachel Kelly:**

Me considero bastante competente en el uso de ordenadores, pero aún tengo que hacer una test de diagnóstico para descubrir mi nivel operativo. Me ha gustado usar Classrooms y siento que es mucho más fácil navegar tanto para profesores como para estudiantes en vez de Educamadrid Aula Virtual.

***D. F. Javier Martínez-Cava:***

Deberían ofrecerse más cursos online.

***D<sup>a</sup> Virginia Pérez:***

La suspensión de las clases presenciales hace dos años y la semipresencialidad el curso pasado, ha supuesto un salto cualitativo en mi competencia digital. La plataforma Google Classroom se ha convertido en una herramienta indispensable en mi práctica docente, ya que me ha permitido incluir material digital en todas mis clases de forma sistemática. A pesar de esto, creo que necesito mejorar mi competencia digital fundamentalmente en dos aspectos: creación de material digital propio (vídeos, presentaciones) más interactivos y motivadores para los alumnos de los que he hecho hasta ahora y mejor manejo y conocimiento de páginas web que me ayuden a mejorar mi práctica docente.

## **7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23**

***D. Francisco Casillas:***

De cara a próximos cursos, considero que deberían revisarse nuevamente los criterios de calificación. Por la inercia que imprimen los libros de texto, dedicamos mucho tiempo a trabajar contenidos de vocabulario y gramática cuyo peso en la nota queda al final un tanto diluido en detrimento del resto de destrezas. El problema radica en que la evaluación de esas destrezas muchas veces se realiza a través de pruebas donde el mero azar puede inflar resultados y por tanto redundar en aprobados de alumnos cuya competencia no es en realidad la mínima exigible.

***D<sup>a</sup> María Jesús Elena:***

Intentar fomentar o facilitar el acceso de las TIC a través del uso de la sala de informática si no se estuviese haciendo uso de ella ya, así como del acceso al uso de la biblioteca para potenciar la lectura y la comprensión lectora, en especial del alumnado más joven del centro. También sería una buena idea el poder organizar y realizar talleres optativos y voluntarios de conversación con los asistentes durante los recreos para aquellos alumnos, que tanto sean de sección, programa o formación profesional, quisieran mejorar su expresión oral de una forma más espontánea e informal.

***Alberto García:***

A falta de recursos web y digitales (por ejemplo, webs de presentaciones alternativas al PowerPoint) de manera oficial por parte de la Comunidad de Madrid que podamos usar el profesorado de manera individual con nuestra cuenta Educamadrid, sería interesante tener

una cuenta del departamento en algunas de estas webs para poder acceder a través de ella y utilizar los recursos para crear materiales o para enseñar al alumnado a utilizarlos.

***D. Juan Gil:***

Como propuesta de mejora de cara al curso 2022/23 se plantea, como se ha expuesto anteriormente, revisar la programación en las materias de Jardinería y Forestales.

Es importante desarrollar un plan lector a todos los niveles para que los alumnos puedan lograr competencias claves de la materia como la Competencia lingüística, la cultural y la social y cívica. El departamento ha comenzado durante el curso 2021/2022 el plan que debería continuar desarrollándose y empezar a implementarse en el curso 2022/2023.

***D. F. Javier Martínez-Cava:***

Eliminar el examen final extraordinario de la ESO que se aprobó en el departamento y que no estaba recogido en la LOMLOE. No ha servido para nada. En mi caso solo ha aprobado un alumno.

Contratación de las licencias de la página web "Writing Well".

***D<sup>a</sup> Virginia Pérez:***

*Evaluación:*

Seguir unificando los instrumentos de evaluación que utiliza el Departamento:

- a) Utilizar más rúbricas comunes para evaluar los writings y speakings.
- b) Elaborar cuestionarios para ayudar a los alumnos a evaluar su propio proceso de aprendizaje.
- c) Crear rúbricas para intentar evitar en la medida de lo posible que los alumnos plagien o que utilicen traductores.

*Competencia digital:*

Continuar mejorando nuestra competencia digital.

*Comprensión lectora:*

- Lectura extensiva: seguir fomentando la lectura de libros en inglés de ficción y no ficción. Se pueden leer libros de la biblioteca del centro o de bibliotecas digitales gratuitas como MadRead o Commonlit. Ampliar el banco de actividades para trabajar los libros de lectura que ya tiene el Departamento.

*Plan de escritura:*

-Continuar trabajando en el plan de escritura que se inició este curso.

*Proyectos intra e interdepartamentales:*

Realizar un proyecto departamental con todos los alumnos de un mismo curso, a ser posible alumnos de sección y programa, que trabajarían en un mismo proyecto a distinto nivel. Seguir colaborando en proyectos interdisciplinares, por ejemplo en el proyecto Global Classroom con el Departamento de Geografía e Historia o con el Departamento de EPV en actividades como la que hicimos este curso de “Blackout Poetry” o participar en actividades “STEM”, por poner algún ejemplo.

*Formación profesional de Grado Medio y Superior:*

Ampliar el banco de actividades y recursos de los que dispone el Departamento para impartir los grados medios y superior de FP.

*Preparación de las pruebas externas de 4º ESO:*

Dedicar un día a la semana, como hemos hecho hasta ahora, para preparar las pruebas externas de 4º ESO. Desde el punto de vista organizativo, sería fundamental que todos los profesores de 4º ESO tuviesen clase un día a la semana a la misma hora, para poder agrupar a los alumnos por niveles (A2-B2). También es importante tener un profesor más a esa misma hora, para que pueda trabajar con el nivel C1. Sería muy recomendable que dicho profesor no tuviese el apoyo ni los lunes, ni los viernes, porque esos son los días libres de los auxiliares de conversación, que también nos ayudan a preparar la parte oral de las pruebas. Es decir, el tener el apoyo el martes, miércoles o jueves, nos permitiría que todos los auxiliares de conversación puedan trabajar la parte oral de las pruebas externas con los alumnos de 4º ESO.

*Atención a los alumnos con la materia pendiente del curso anterior:*

Sería recomendable tener horas de atención a pendientes dentro de nuestro horario. Ésto nos permitiría una atención más individualizada a aquellos alumnos que no han alcanzado las competencias en nuestra materia.