

MEMORIA FINAL

CURSO 2021/22



Departamento de Geografía e Historia

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2021/22

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
1. Componentes del Departamento.....	2
2. Materias impartidas y distribución	2
3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	3
4. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	4
2.1 MATERIA 1. GEOGRAFÍA E HISTORIA.....	4
2.3. MATERIA 2. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	8
2.3 MATERIA 3. HISTORIA DE ESPAÑA	8
2.3. MATERIA 4. GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO.....	9
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	10
4. Resultados académicos. Valoración	11
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	11
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	12
4.4 Incidencia de la semi-presencialidad en los resultados y el absentismo	13
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	14
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	14
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22.....	15
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	16
6.1 Metodología didáctica.....	16
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	16
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	16
6.4 Competencia digital del profesorado.....	17
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23	18

1. Organización y funcionamiento del departamento

1. Componentes del Departamento

El Departamento queda constituido por los profesores/as que se detalla a continuación:

- Dña. Catalina Estévez de la Torre/ Dña. Ana Murillo/ Dña. Sandra González Villanueva (Jefatura del Departamento)
- D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)
- Dña. Raquel Cartas Martín/ Marta Mosquera
- Dña. Bárbara Alonso López
- D. Juan Sainz de Robles Rueda

2. Materias impartidas y distribución

Las materias impartidas por el Departamento son las que siguen:

- 1º a 4º ESO (Sección y Programa): Geografía e Historia y Valores Éticos.
- Bachillerato: 1º-Historia del Mundo contemporáneo. 2º: Historia de España y Geografía
- Ámbito Socio lingüístico (2º PMAR)

La distribución de las materias corresponde a los siguientes datos:

- D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)
 - Geografía e Historia- 3º ESO (2 grupos de Sección)
- Dña. Raquel Cartas Martín/ Dña. Marta Mosquera
 - Geografía e Historia - 2º ESO (2 grupos de Programa)
 - Ámbito socio-lingüístico- 3º PMAR (1 grupo)
 - Valores Éticos – 4º ESO (1 grupo)
 - Historia del Mundo Contemporáneo - 1º de Bachillerato (1 grupo)
 - Tutoría: 3º de PMAR (1 grupo)
- Dña. Bárbara Alonso López
 - Geografía e Historia - 1º ESO (2 grupos de Programa)
 - Valores Éticos- 4º ESO (1 grupo)
 - Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Programa)
 - Historia de España 2º Bachillerato (2 grupos)
 - Tutoría: 1º ESO (1 grupo de Programa).

- D. Juan Sainz de Robles Rueda
 - Geografía e Historia - 2º ESO (1 grupo de Sección).
 - Geografía e Historia - 3º ESO (2 grupos de Programa).
 - Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Sección).
 - Geografía- 2º Bachillerato (1 grupo)
 - Tutoría: 3º ESO (1 grupo de Programa)

- Dña. Catalina Estévez de la Torre/ Dña. Ana Murillo/ Dña. Sandra González Villanueva (Jefatura del Departamento)
 - Geografía e Historia - 1º ESO (2 grupo de Sección).
 - Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Programa).
 - Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Sección).
 - Historia del Mundo Contemporáneo- 1º Bachillerato (1 grupo)
 - Tutoría: 4º ESO (1 grupo de Sección)

3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos/as en estos cursos, los objetivos y contenidos programados se han abordado a través de un método descriptivo-expositivo en el que han predominado las actividades de localización espacial de los hechos geográficos, y de ubicación y secuenciación temporal de los procesos históricos. El uso de una metodología expositiva se ha combinado también con otras más innovadoras de tipo significativas y experiencial.

Además, se han tenido en cuenta los principios pedagógicos básicos: se ha partido del nivel concreto de conocimientos (grado de desarrollo y aprendizaje previos) de los alumnos/as, y se les ha facilitado la construcción de sus propios aprendizajes al poner en marcha metodologías significativas y participativas con el que se ha favorecido la adquisición de competencias y contenidos.

En lo que respecta al uso de recursos didácticos, en este curso académico 2021-2022 se ha empleado, para la etapa educativa de la ESO en la materia de Geografía e Historia, el libro "Geografía e Historia" de la editorial Edelvives. Además, cada profesor del departamento ha puesto a disposición de los alumnos/as material pedagógico complementario, de tipo impreso y también virtual, necesario para el desarrollo de la asignatura.

Así mismo, se ha empleado de forma recurrente material audiovisual –como fotografías, películas, etc.–, cartográfico y/o informático. Destacamos, en ese sentido, el uso del ordenador de aula, con el que se ha podido acceder a Internet para visualizar presentaciones.

Los alumnos NEE y/o compensatoria, han contado también con material adaptado con el objetivo de que consolidaran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Atención a la diversidad

En lo que respecta al tratamiento de la diversidad, cada profesor ha adoptado los apoyos y atenciones específicas derivadas de la situación del alumnado. Para ello, los docentes han tenido en cuenta el informe de evaluación psicopedagógica realizado por el Departamento de Orientación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

2.1 MATERIA 1. GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º A	Contenidos impartidos menos los indicados en la columna derecha	La Hispania romana	Grupo-clase participativo y con buena disposición por la materia. Aspectos de mejora a nivel de comportamiento	Realizar una unidad didáctica sintética sobre la Hispania Romana
1º B	Todos los contenidos impartidos	N/A	Grupo complejo, al haber 4 alumnos ACNEE, 4 con adaptaciones metodológicas, y 8 de compensatoria, lo que ha dificultado dar clase y a veces atender las necesidades personales de cada alumno. Además, es un grupo al que le ha costado adquirir hábitos básicos de comportamiento (estar en silencio, respetar turno de palabra, estar sentados), lo que ha ralentizado el ritmo de las clases. Aun así, los resultados no han sido malos, ya que han aprobado en un porcentaje alto; además los alumnos que han puesto empeño	N/A

			han sacado buenos resultados.	
1º C	Contenidos impartidos menos los indicados en la columna derecha	La Hispania romana	Grupo-clase con actitud positiva hacia la asignatura.	Realizar una unidad didáctica sintética sobre la Hispania Romana
1º D	Todos los contenidos impartidos	N/A	Grupo complejo, al haber 4 alumnos ACNEE y 7 de compensatoria, lo que ha dificultado dar clase y a veces atender las necesidades personales de cada alumno. Además, es un grupo al que le ha costado adquirir hábitos básicos de comportamiento (estar en silencio, respetar turno de palabra, estar sentados), lo que ha ralentizado el ritmo de las clases. Los resultados han sido modestos, muchos alumnos han aprobado con 5, y los resultados generales de la clase no han sido muy altos. Además, ha habido bastantes alumnos absentistas, lo que también ha dificultado la adquisición de conocimientos.	N/A

Clara distinción entre los grupos bilingües y los de sección tanto a nivel comportamental como académico. Los grupos de sección se muestran más trabajadores; mientras que los no bilingües son mucho más disruptivos.

2º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º A <i>(Bilingüe)</i>	N/A	España cristiana medieval y Reconquista (impartido de forma rápida)	Grupo trabajador con una alta motivación intrínseca por sacar buenas notas	Repasar la España cristiana medieval y Reconquista al haber sido explicada de forma superficial
2º B	Todos los contenidos impartidos	N/A	Aproximadamente, un tercio de la clase ha estado muy motivado y ha participado en la mayor parte de los proyectos, ha participado en clase y se ha interesado por la materia.	N/A

2º C Bilingüe	N/A	España cristiana medieval y Reconquista (impartido de forma rápida)	El grupo es trabajador en general y han seguido las clases con relativo interés	Repasar la España cristiana medieval y Reconquista al haber sido explicada de forma superficial
2º D	Todos los contenidos impartidos	N/A	Grupo con un comportamiento que no se adecúa a lo esperado en este nivel de enseñanza. Muy disruptivo, con muchos problemas de comportamiento, sin normas y con una gran falta de límites en su comportamiento dentro de la clase. Dentro de la misma, me he encontrado con chicos/as desmotivados y con poco hábito de trabajo, teniendo que adecuar los métodos de enseñanza a las necesidades del mismo.	N/A

Clara distinción entre los estudiantes de sección y programa. Los grupos-clase no bilingüe han sido muy difíciles de manejar, con un alto porcentaje de absentistas y grupúsculos de alumnos con comportamiento disruptivo que distorsionaban la sinergia de la clase. A pesar de ello, y teniendo en cuenta esa circunstancia, se ha logrado que los educandos saquen adelante la materia a través de trabajos de clase y dinámicas activas y participativas.

3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º PMAR	Todo el contenido impartido en el área de Geografía e Historia	N/A	Grupo complejo: cuatro de los alumnos de la clase son alumnos de Compensatoria, tres con TDAH, un alumno cercano al espectro autista y el resto con poco hábito de trabajo. Además, existe un alto porcentaje de absentismo, lo que ralentiza el ritmo de las clases. A pesar de ello, el resultado ha resultado positivo una vez conocidas las dinámicas didácticas más favorecedoras para el grupo.	N/A
3º A	Todo el contenido salvo la última unidad didáctica (Historia)	Unidad 11: El siglo XVII en Europa y España	Grupo con una muy buena motivación y rendimiento, donde los casos de ausencia de interés o esfuerzo eran muy aislados.	El profesor/a de la asignatura de 4º ESO deberá valorar dedicar una sesión más de la habitual de introducción para trazar un breve esquema de la situación política (absolutismo,

				decadencia española) del S. XVII.
3º B	N/A	Contenidos geográficos (explicados con poca profundidad)	Grupo poco trabajador y falta de motivación tanto para aprender como para aprobar. Ha resultado complicado trabajar con el grupo-clase y ha existido un absentismo grave.	Continuar con la realización de repaso de mapas
3º C	Todo el contenido salvo la última unidad didáctica (Historia)	Unidad 11: El siglo XVII en Europa y España	Grupo con un excelente grado de motivación e interés, así como un rendimiento excepcional, donde los casos de ausencia de esfuerzo eran auténticas excepciones respecto a la dinámica general del grupo.	El profesor/a de la asignatura de 4º ESO deberá valorar dedicar una sesión más de la habitual de introducción para trazar un breve esquema de la situación política (absolutismo, decadencia española) del S. XVII.
3º D	N/A	Contenidos geográficos (explicados con poca profundidad)	Grupo poco trabajador y falta de motivación tanto para aprender como para aprobar. Ha resultado complicado trabajar con el grupo-clase y ha existido un absentismo grave.	Continuar con la realización de repaso de mapas

4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º A	Totalidad del contenido excepto el señalado en la siguiente columna	Historia de España S. XX	Grupo con un alto nivel cognoscitivo, buena disposición en la incorporación de los conocimientos, pero poco participativos y tendentes al escaso mantenimiento del orden.	Realizar una unidad de introducción a la Historia Contemporánea de España con fichas de actividades para consolidar esos conocimientos
4º B	Totalidad del contenido excepto el señalado en la siguiente columna	Historia de España S.XX	Grupo disruptivo, con poco interés por la materia y un marcado desapego por los estudios. Perfil de alumnado orientado, en su mayoría, a la FP.	Realizar una unidad de introducción a la Historia Contemporánea de España con fichas de actividades para consolidar esos conocimientos
4º C	Totalidad del contenido excepto el señalado en la siguiente columna	Europa a partir de la IIGM Guerra Fría y Transición	El grupo ha obtenido buenos resultados en general pero ha sido poco participativo. Excepto una minoría, no han mostrado especial interés por la asignatura. Se ha observado en ellos una notable falta de madurez.	N/A

Curso con claras diferencias entre grupos. Aquellos alumnos con un perfil destinado a la FP se muestran disruptivos y poco tendentes a la adquisición de conocimientos; mientras que los

estudiantes dirigidos a estudios superiores alcanzan los objetivos académicos y comportamentales requeridos.

2.3. MATERIA 2. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º B	Todo el contenido requerido ha sido impartido	N/A	Grupo poco participativo, pero con capacidad de esfuerzo y trabajo para sacar adelante la asignatura.	N/A
1º C	Todo el contenido requerido ha sido impartido	N/A	La valoración general ha sido muy satisfactoria en una clase en la que estaban tanto alumnos de humanidades como de sociales.	N/A

Asignatura con buenos resultados, en términos generales. Se ha podido completar el temario y trabajar, de forma sistemática, con fuentes y comentarios de texto con el objetivo de ir adquiriendo práctica para el próximo curso. La valoración general ha sido muy satisfactoria.

2.3 MATERIA 3. HISTORIA DE ESPAÑA

2º BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º A	Materia impartida en su totalidad	N/A	Ha sido un grupo muy bueno, trabajador, que ha venido a clase y que ha seguido las directrices desde el principio; los resultados han sido muy buenos, pese a los alumnos que han ido a la extraordinaria; estos han sido alumnos absentistas, con asignaturas sueltas y con faltas de hábito de estudio. En la extraordinaria los resultados han sido satisfactorios, dado que los alumnos que han suspendido, o bien no se	N/A

			han presentado al examen o lo han dejado prácticamente en blanco.	
2ºB	Materia impartida en su totalidad	N/A	Ha sido un grupo bueno, aunque polarizado: alumnos que han venido a clase, han trabajado de manera muy rigurosa y constante y que por tanto han mejorado resultados a lo largo del curso y han aprobado con buena nota; y alumnos que han venido irregularmente a clase, que no han empezado a trabajar hasta el final, que han estudiado de manera poco efectiva, y que han acabado en la extraordinaria, donde los resultados no han sido malos: los alumnos suspensos han dejado el examen prácticamente en blanco, de forma que no se han preparado la asignatura dado el resultado general de todo su curso.	N/A

La asignatura de Historia de España ha contado con grupos muy polarizados, alumnos trabajadores con buena predisposición al trabajo y otro grupúsculo poco trabajador y absentista. Sin embargo, en términos generales los resultados han sido positivos.

2.3. MATERIA 4. GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

2º BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º B	Se ha impartido todo el contenido	N/A	Buen desempeño del grupo-clase y trabajo constante	N/A

El balance general que se desprende de la asignatura de Geografía es adecuado. Se ha tratado de un grupo-clase que ha trabajado para cubrir las exigencias mínimas, por lo que los resultados han devenido en notas mediocres, pero ajustadas al perfil del alumnado.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
1º ESO Visita al museo Arqueológico de Madrid (segundo trimestre)	N/A	N/A	N/A	La actividad no pudo llevarse a cabo
2º ESO Visita a los monumentos en Ávila (tercer trimestre)	N/A	N/A	N/A	La actividad no pudo llevarse a cabo
3º ESO Visita al Monasterio de el Escorial (tercer trimestre)	N/A	N/A	N/A	La actividad no pudo llevarse a cabo
4º ESO Visita al Congreso/ Senado (tercer trimestre)	N/A	N/A	N/A	La actividad no pudo llevarse a cabo

Las actividades propuestas no han podido ser llevadas a cabo por problemáticas logísticas y debido a la incapacidad de gestionar citas para las visitas al no contar con disponibilidad. Además, las propias circunstancias organizativas, relativas al funcionamiento interno del Departamento, con una alta rotación del profesorado, han impedido la realización de las actividades complementarias y extraescolares propuestas.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Valoración de los resultados de todas las materias y todos los niveles incluyendo porcentajes de aprobados y suspensos y analizando la evaluación a lo largo de todo el curso. Se puede incluir también una comparación con los resultados del curso anterior.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	NÚMERO ALUMNOS MATRICULADOS: 98 % APROBADOS GENERAL: 84% % SUSPENSOS GENERAL: 16%	1ºA: 4% de suspensos (1 alumno); 96% aprobados. Grupo-clase con interés por la asignatura 1ºB: 21% de suspensos (5 alumnos); 79% aprobados. Grupo-clase con falta de hábitos básicos de comportamiento 1ºC: 4 % de suspensos (1 alumno); 96% aprobados. Grupo-clase con interés por la asignatura 1ºD: 36% de suspensos (9 alumnos); 64% aprobados. Resultados modestos, alumnos absentistas.
2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	NÚMERO ALUMNOS: 105 % APROBADOS: 88% % SUSPENSOS: 12%	2ºA (bilingüe): 0% de suspensos (0 alumnos); 100% de aprobados- Buena clase en general, aunque han sido ruidosos e inquietos. 2ºB: 18% de suspensos (5 alumnos); 82% aprobados. Grupo-clase trabajador, pero no tranquilo. Pese a ello, no han tenido un porcentaje elevado de suspensos. La mayor parte de los que hay son estudiantes absentistas. 2ºC (bilingüe): 4% de suspensos (1 alumno); 96% de aprobados. Buena clase, se ha podido aprovechar el tiempo y su actitud ha sido positiva. 2ºD: 22% de suspensos (6 alumnos); 78% aprobados. Grupo con un comportamiento que no se adecúa a lo esperado en este nivel de enseñanza. Muy disruptivo, con muchos problemas de comportamiento, sin normas y con una gran falta de límites en su comportamiento dentro de la clase.
3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	NÚMERO ALUMNOS: % APROBADOS: % SUSPENSOS:	3ºPMAR: 17% de suspensos (2 alumnos); 83% aprobados. Suspensos producidos por la existencia de alumnos absentistas. 3ºA: 6% de suspensos (1 alumno); 94% aprobados (15 alumnos/as). El alumno que suspende la materia promociona por imperativo legal, lo que ha motivado en gran parte su paulatina falta de esfuerzo en una deriva que ha sido imposible de enderezar pese al esfuerzo conjunto de la tutora y el profesor de la materia. 3ºB: 31% de suspensos (9 alumnos); 69% de aprobados. Ha sido una clase difícil, con una actitud de desidia y desinterés total por parte de varios alumnos. No obstante, la mitad de la clase ha hecho un trabajo bastante correcto, y unos pocos estudiantes han tenido un

		<p>desempeño realmente sobresaliente.</p> <p>3º C: 6% de suspensos (1 alumno); 94% aprobados (16 alumnos/as). El alumno que suspende la materia ha arrastrado numerosos problemas personales y de integración en este primer año en el centro, suspendiendo un gran número de materias en las dos primeras evaluaciones que poco a poco fue superando si bien no lo logró en Geografía e Historia dado lo extenso que es el temario de cara en un examen global de recuperación.</p> <p>3º D: 21% de suspensos (4 alumnos); 79% de aprobados. Ha sido una clase difícil, con una actitud de desidia y desinterés total por parte de la mayoría de los alumnos. Las notas han sido muy bajas, aunque finalmente casi todos han conseguido aprobar por la mínima.</p>
4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p>NÚMERO ALUMNOS: 88 % APROBADOS: 80% % SUSPENSOS: 20%</p>	<p>4º A: 6% de suspensos (2 alumnos); 94% de aprobados. Grupo-clase con interés por la asignatura</p> <p>4º B: 26% de suspensos (5 alumnos); 74% de aprobados. Grupo-clase con escaso interés por las cuestiones académicas</p> <p>4º BC (bilingüe): 5% de suspensos (5 alumnos); 95% de aprobados. Clase poco conflictiva y que ha trabajado lo suficiente, aunque las notas no son excepcionalmente altas y podían haber tenido una actitud más colaborativa.</p> <p>4º BC: 18% de suspensos (3 alumnos); 82% aprobados. Los alumnos que suspenden, uno es absentista y los otros dos alumnos, dado el desarrollo general de su curso, han abandonado la asignatura.</p> <p>4º C (bilingüe): 19% de suspensos (3 alumnos suspensos); 81% de aprobados. Clase poco trabajadora, pero con ritmo de trabajo.</p>
1º BACH HMC	<p>NÚMERO ALUMNOS: 40 % APROBADOS: 95% % SUSPENSOS: 5%</p>	<p>1º B: 10% de suspensos (2 alumnos); 95% de aprobados. Clase trabajadora, excepto alumnos absentistas</p> <p>1º C: 0% suspenso; 100% de aprobados. Grupo excepcional con gran capacidad de pensamiento y raciocinio, alto nivel de participación en clase.</p>
2º BACH GEOGRAFÍA	<p>NÚMERO ALUMNOS: 18 % APROBADOS: 89% % SUSPENSOS: 11%</p>	<p>2º B: 11% de suspensos (16 alumnos); 89% de aprobados. Grupo trabajador con buenos resultados.</p>
2º BACH HISTORIA DE ESPAÑA	<p>NÚMERO ALUMNOS: 60 % APROBADOS: 57% % SUSPENSOS: 43%</p>	<p>2º A: 41% de suspensos (12 alumnos); 59% de aprobados. Grupo trabajador con buenos resultados.</p> <p>2º B: 45% de suspensos (14 alumnos); 55% de aprobados. Grupo polarizado: alumnos trabajadores y absentistas.</p>

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH HMC	<p>NÚMERO DE ALUMNOS: 2 % APROBADOS: 50% % SUSPENSOS: 50%</p>	<p>1º B: 50% suspenso (1 alumno NP); 50% aprobado.</p>

		1ºC: No existen alumnos en este grupo que se presenten a extraordinaria
2ºBACH GEOGRAFÍA	NÚMERO DE ALUMNOS:2 % APROBADOS: 0% %SUSPENSOS:100%	2ºB: 100% suspensos. NP
2º BACH HISTORIA DE ESPAÑA	NÚMERO DE ALUMNOS: 26 % APROBADOS: 50% %SUSPENSOS: 50%	2ºA: 58% suspensos (5 suspensos y 2 NP); 42% aprobados 2ºB: 42% suspensos (5 suspensos y 1 NP); 58% aprobados

La evaluación extraordinaria no ha logrado obtener los resultados esperados al tener un alto índice de suspensos. Se trata, en su mayoría de alumnos absentistas o que no han sido capaces de llegar a contenidos mínimos.

4.4 Incidencia de la semi-presencialidad en los resultados y el absentismo

El curso académico 2021-2022 ha transcurrido, en su totalidad, bajo una modalidad de presencialidad. Por este motivo, no se puede valorar la semipresencialidad y su correlación en los resultados y posible absentismo.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

El Departamento de Geografía e Historia, tal y como indicaba en la Programación Docente para el curso 2021-2022, ha propuesto las siguientes medidas o actuaciones para mejorar los resultados de nuestros alumnos. A continuación, se detalla también la consecución de dichos objetivos.

OBJETIVO	CONSECUCIÓN
Buscar una mayor implicación de los padres en el estudio de los hijos haciendo uso constante de la agenda escolar.	La agenda se ha mostrado como un instrumento inoperativo para la comunicación bidireccional dado que tienden a perderla.
Seguir utilizando la plataforma Google Classrooms como complemento para compartir información, para dar instrucciones, enviar documentos y trabajos, etc., en los tres escenarios posibles	Objetivo conseguido de manera satisfactoria. La plataforma de Google Clasrroom, con el sistema de alerta avisa a los estudiantes cada vez que se publica una notificación, tarea o actividad de tal forma que la comunicación es fluida.
Trabajar la competencia básica de “aprender a aprender” dotando a los alumnos de las herramientas que fomenten en ellos el auto-aprendizaje. Esta competencia en la que la búsqueda y re-elaboración de la información y del conocimiento utilizando las nuevas tecnologías tiene gran relevancia en nuestra situación en todos los posibles escenarios por el COVID 19, de presencialidad, de semipresencialidad y de No presencialidad.	Se ha trabajado la curación de contenidos y la realización de trabajos de investigación para favorecer la competencia de “aprender a aprender”.
Trabajar la competencia lingüística a través de distintos textos (tanto en soporte físico como soporte digital) que ayuden a fomentar la lectura comprensiva, utilizando tanto actividades de tipo test que garanticen la correcta comprensión lectora y preguntas de medio y largo desarrollo que garanticen la correcta expresión escrita, tanto en el trabajo del aula como desde el hogar del alumno.	Objetivo conseguido a través de banco de fuentes, trabajos de comprensión y preguntas en exámenes.
Dedicar sesiones en clase a la realización de ejercicios en los que el profesor dedique de manera individualizada tiempo para orientar y dirigir el trabajo individual. Este último objetivo de mejora sólo se puede aplicar en los escenarios I y II.14	Actuación trabajada de manera sistemática en todas las etapas y niveles. Se ha complementado con la retroalimentación de trabajos y actividades.
En 1º de Bachillerato se propone como medida de mejora continuar con la metodología de 2º de Bachillerato:	Se ha seguido una metodología basada en el sistema de EVAU, por lo que los alumnos

realización de epígrafes de 10 líneas durante el primer trimestre y desarrollo de temas y comentarios de texto, imágenes y mapas en los trimestres 2º y 3º, siguiendo los modelos de exámenes de la EVAU y adelantando el proceso para garantizar el éxito en 2º de Bachillerato.	están entrenados en el sistema de cara al próximo curso.
---	--

En 2º de Bachillerato seguiremos con la realización de más exámenes donde la materia se va acumulando proporcionalmente de manera que al final de curso los contenidos que se han conseguido al principio no se olviden.	Propuesta alcanzada tal y como reflejan los resultados de la EVAU en la materia de Historia de España.
--	--

En 2º de Bachillerato, las clases se interrumpen durante la segunda y tercera evaluación para la celebración de exámenes siguiendo el modelo de la EVAU.	La realización de semanas de exámenes se ha mostrado como un sistema propicio para el entrenamiento de los estudiantes del modelo EVAU
--	--

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Llevar a cabo más actividades extraescolares, a ser posible en colaboración con otros Departamentos.

Fomentar la participación de los alumnos/as en convocatorias externas tales como certámenes o concursos.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

En el siguiente apartado se procederá con la valoración de la innovación metodológica aplicada por el profesorado del Departamento de Geografía e Historia, así como también, las estrategias didácticas y los recursos empleados.

1. Metodología: la metodología didáctica empleada por el departamento se valora, en términos generales, de forma positiva. Aunque el peso de las clases magistrales, de tipo expositivas, sigue ocupando un papel relevante; esta metodología se ha combinado con otras de tipo activo y significativo como, por ejemplo, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La implantación de estos nuevos modelos demuestra cómo, el equipo docente que conforma este departamento, es consciente de los requerimientos de un alumnado que vive en una sociedad líquida y cambiante, adecuándose a las nuevas necesidades y modos de aprender.
2. Estrategias didácticas: los componentes del departamento han empleado estrategias didácticas de acuerdo a las características y necesidades de los grupos en los que han ejercido la docencia con el objetivo de promover la motivación y la participación de los estudiantes. Las estrategias que mejor acogida han tenido han sido: juego de roles, lluvia de ideas, discusión guiada, lectura comentada, mapas mentales.
3. Recursos empleados: en consonancia con la aplicación de metodologías diversas que favorezcan las diferentes formas de aprendizaje, los recursos empleados también han sido muy heterogéneos. El Departamento entiende que los estilos de aprendizaje son variados y que se debe apostar por un Desarrollo Universal de Aprendizaje (DUA). Los recursos más empleados han sido: banco de imágenes, vídeos, mapas, gráficas y textos.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Los recursos informáticos y telemáticos empleados en el curso 2021-2022 han sido, principalmente, los disponibles a través de la herramienta de GSuite. Los docentes han procedido con la creación de Aulas Virtuales, denominadas Classroom, en los que estaban incluidos los alumnos. A través de este soporte digital, mediante la publicación de anuncios, tareas y el envío de mensajes se ha llevado a cabo la comunicación bidireccional.

Además, también se ha requerido la utilización del correo institucional de los estudiantes.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados, y que han resultado del todo útiles y satisfactorios, a lo largo del curso académico 2021-2022 han sido variados con el objetivo de lograr evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos:

1. Pruebas objetivas escritas: han tenido un carácter individual. Con ellas se ha recogido información sobre contenidos básicos de las Unidades Didácticas, los métodos de razonamiento, expresión escrita y organización y presentación.

2. Las pruebas objetivas orales: de carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, han recogido información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento. Su empleo como instrumento de evaluación, ha sido cuantitativamente inferior en comparación con las pruebas escritas.
3. Trabajos de carácter extraordinario: los cuales han tenido un carácter individual y/o colectivo según el docente sirviendo para reforzar y consolidar determinados aspectos. Gracias a ellos se ha favorecido el trabajo cooperativo y valores transversales que permiten la formación integral del estudiante. Al mismo tiempo, han impulsado la capacidad de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
4. Cuaderno personal del alumno/a: ha permitido valorar aspectos como la expresión escrita, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes. El cuaderno personal del alumno se ha demostrado como una herramienta imprescindible que favorece el trabajo autónomo y la responsabilidad.
5. La actitud: la observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos ha servido para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el trabajo diario y su formación holística.

6.4 Competencia digital del profesorado

La competencia digital del profesorado del departamento de Geografía e Historia es satisfactoria. Los docentes han aplicado el modelo TPACK (Technological, Pedagogical Content Knowledge) basado en la integración de la tecnología en la educación teniendo en cuenta tres variables: el conocimiento tecnológico, el pedagógico y el de los contenidos.

Para ello, partiendo de una necesidad concreta del grupo-clase, los profesores han seleccionado el tipo de herramienta digital requerida para trabajar determinadas competencias y, por ende, contenidos.

La experiencia del profesorado con las nuevas herramientas digitales ha resultado imprescindible para el buen funcionamiento de las materias impartidas.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23

El Departamento considera que las mejoras que podrían llevarse a cabo:

- Semana de exámenes en la etapa de Bachillerato, tanto en primero como en segundo, con el objetivo de facilitar la adquisición de un hábito de estudio y lograr una mejor coordinación interdepartamental al mismo tiempo que se equilibra la carga de trabajo de los estudiantes.
- Fomentar instrumentos de evaluación alternativos a las pruebas escritas, en especial en los contenidos de Geografía.
- Tratar de implementar la metodología STEM –con el método propio de las Ciencias Sociales- en el trabajo con los grupos.