

# **MEMORIA FINAL**

*CURSO 2021/2022*



**Departamento de francés**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2021/2022

---

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento	3
a. Componentes del Departamento.	3
b. Materias impartidas y distribución.	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
2.1 MATERIA 1	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	5
4. Resultados académicos. Valoración	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	6
4.3. Resultados y valoración global del curso	
4.4 Incidencia de la semi presencialidad en los resultados y el absentismo	7
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	
5.2 Propuestas de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/2022	7
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	7
6.1 Metodología didáctica	7
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	7
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	8
6.4 Criterios de calificación utilizados	8

6.5 Competencia digital del profesorado	8
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/2023	8

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## a. Componentes del Departamento.

Los dos profesores que componen el depto son Rocío CHAQUET DOVAL, directora del Centro y profesora de francés, con 8 horas lectivas; y Hélène LAMASSOURE, secretaria del Centro y profesora de francés, con 10 horas lectivas.

## b. Materias impartidas y distribución.

La materia de Francés Segunda Lengua extranjera se imparte en 4 cursos de la ESO y en 2 cursos de Bachillerato.

Esta es la distribución de los grupos entre las profesoras del departamento:

Rocío CHAQUET DOVAL:

- 1 grupos de 1º ESO (2 horas)
- 1 grupo de 3º ESO (2 horas)
- 1 grupo de 4º ESO (2 horas)
- 1 grupo de 2º de Bachillerato (2 horas)
- Rocío CHAQUET es además Directora del centro.

Hélène LAMASSOURE:

- 1 grupo de 1º ESO (2 horas)
- 2 grupos de 2º ESO (4 horas)
- 1 grupo de 4º ESO (2 horas)
- 1 grupo de 1º de Bachillerato (2 horas)
- La profesora es además Secretaria del centro.

La coordinación entre las dos profesoras ha sido en todos los momentos absolutamente excelente. Se pudo desdoblar el grupo de 4º ESO de 29 alumnos en 2 grupos de 15 y 14 alumnos respectivamente, lo cual nos ha permitido trabajar las destrezas orales y hacer otros tipos de actividades, como la preparación individualizada a los exámenes oficiales.

### **c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos**

Nuestra metodología se basa en la confianza y en la progresión del aprendizaje. El alumno es guiado en su aprendizaje léxico, gramatical, fonético y comunicativo, y se le invita a que poco a poco vuelva a utilizar estos conocimientos adquiridos en situaciones diferentes. El alumno va construyendo su aprendizaje, repasando sin cesar sus conocimientos y aplicándolos en otros contextos.

Nuestra metodología se ha caracterizado por:

1. El desarrollo progresivo y controlado de las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, así como el acercamiento a la gramática, el vocabulario y la fonética. Las actividades propuestas han buscado la práctica de las habilidades comunicativas desde un primer momento.
2. La versatilidad nos ha permitido realizar itinerarios diferentes para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Las actividades han concedido un papel activo a los alumnos en su realización y les ha permitido un progreso individualizado. De esta manera, se ha atendido a la diversidad, facilitando así la tarea docente en aulas con niveles y estilos de aprendizaje diferentes.
3. La progresión de los contenidos gramaticales ha sido “en espiral”. Los elementos gramaticales han sido tratados progresivamente en función de su aparición y, a lo largo de las unidades, el marco se ha ido completando.
4. El reciclaje constante de lo que aprende el alumno dentro de la propia unidad y en las siguientes. Lo mismo puede decirse de los niveles superiores respecto a los precedentes: el alumno ha tenido la oportunidad de revisar contenidos ya conocidos de cursos anteriores, afianzarlos, y adquirir otros nuevos con mayor facilidad.
5. El recurso a estrategias de aprendizaje que han permitido la interiorización de los contenidos por parte de los alumnos y, también, la utilización de los mismos en situaciones similares en las que proceda hacerlo.
6. La introducción del léxico en función de frecuencia de uso y de pertinencia para hablar de los temas.

En el aula se ha intentado potenciar que el alumno utilice el francés como medio de comunicación en clase. Se han organizado los contenidos en forma cíclica con constantes repeticiones y revisiones de lo ya aprendido, aportando en cada momento la dificultad necesaria para que el aprendizaje sea significativo.

Al principio se ha hecho especial énfasis en la corrección fonética, tan importante para la comunicación, sin por ello dejar de considerar y hacer que el alumno considere sus errores o los de sus compañeros como parte integrante del aprendizaje.

Se han seleccionado actividades comunicativas con las que el alumno ha podido poner en práctica, primero por repetición y después por imitación, todos sus recursos y estrategias de comunicación hasta descubrir el funcionamiento de la lengua en sus elementos más complejos y ha podido utilizarla progresivamente con mayor libertad y autonomía.

#### d. Atención a la diversidad

Se ha partido del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que se ha perseguido el objetivo de que todo alumno/a participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales ha posibilitado que todos los alumnos puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

En cuanto a la necesidad de atender los diferentes ritmos de aprendizaje, existe un gran número de actividades destinadas a este fin, tanto en el propio libro de texto, como en otros materiales que posee el Departamento. La existencia de una diversidad entre los alumnos en capacidades, intereses y motivaciones, y la flexibilidad y apertura que tiene el currículo, han permitido una enseñanza diversa que ha buscado un equilibrio entre lo que debe ser igual para todos los alumnos y lo que debe ser individual y distinto para cada uno.

Para favorecer el tratamiento a la diversidad, hemos propuesto el siguiente enfoque:

1. Diversificación de las técnicas y modalidades pedagógicas:
  - a) Organización del espacio-clase y agrupamientos del alumnado según las actividades o los intereses y motivaciones de los alumnos.
  - b) Utilización de pluralidad de técnicas según los estilos de aprendizaje del alumnado: visuales, auditivas, juegos, lecturas, la red...
  - c) Aplicación de distintas modalidades de trabajo: trabajo individual, en parejas, en pequeño o gran grupo.
  - d) Alternancia de actividades y duración de las mismas.
  - e) Diversificación de contenidos para un mismo objetivo: manipulación de contenidos distintos dentro de un trabajo en clase.
2. Diversificación de las herramientas:
  - a) Prácticas de ampliación: Ejercicios suplementarios (*Cahier d'activités*) y sugerencias de variantes que el profesor estime oportuno, bien en material fotocopiable o bien mediante actividades en la red.
  - b) Trabajo sobre dificultades específicas: Autoevaluación, etc.
  - c) Actividades de consulta y de organización del trabajo personal que faciliten las técnicas de estudio.
  - d) Para los que presenten más dificultades contamos también con los *Cahier d'activités* y el CD ROM del alumno, en los que, en función de las dificultades concretas de cada uno, el profesor indicará cuáles son los más indicados y les ofrecerá variadas vías para acceder a los objetivos. Se trabajará en especial con aquellos alumnos que muestren peores condiciones a la hora de la comunicación oral.

### 3. Adaptaciones curriculares:

Hemos hecho las siguientes adaptaciones con los alumnos que estaban en 2º ESO o superior, y que no habían cursado francés en años anteriores, y con los alumnos de 1º ESO que se incorporaron a la asignatura en la 2ª evaluación:

<b>DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FRANCÉS</b>	
<b>Aspecto considerado</b>	<b>Breve explicación, en caso afirmativo</b>
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos - <b>SÍ</b>	<p>Se ha valorado el nivel de todos los alumnos para así poder adaptar a cada uno de ellos el nivel de profundización de los contenidos.</p> <p>Esto es fundamental en todos aquellos cursos en los que se juntan alumnos que llevan cursando francés desde 1º ESO y alumnos que cursan francés por primera vez. Con estos últimos se ha trabajado contenidos del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>
Selección de recursos y estrategias metodológicas <b>SÍ</b>	<p>En función del tipo de alumnado de cada grupo, se han elegido aquellos recursos y estrategias más adecuados a sus características. Para ello, se ha recurrido fundamentalmente a los libros de texto y a las nuevas tecnologías.</p>
Adaptación de materiales curriculares <b>NO</b>	
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes <b>SÍ</b>	<p>Por el carácter inherente a nuestra asignatura, hemos recurrido a diversos instrumentos de evaluación que nos han permitido evaluar el nivel de nuestros alumnos en las cuatro competencias lingüísticas principales: comprensión y expresión escrita y oral.</p> <p>Por otra parte, al tratarse de evaluación continua, se ha dado, durante las dos primeras evaluaciones, una importancia significativa (40% de la nota final) al trabajo diario de clase y a las actividades que se han mandado para casa.</p>

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 2.1 Segunda lengua extranjera. Francés

#### Aspectos generales a todos los cursos:

#### Motivación:

#### 1º ESO

Los **contenidos** de la materia francés segunda lengua extranjera para 1º ESO son aquellos establecidos por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Durante la 1ª evaluación se han trabajado las unidades 0, 1 y 2 del libro de texto.

Durante la 2ª evaluación se han trabajado las unidades 3, 4 y 5 del libro de texto. No hubo tiempo para trabajar la unidad 6.

Durante la 3ª evaluación se ha acabado la Unidad 5, y el principio de la Unidad 6. Ha sido imposible abordar las Unidad 7.

GRUPO	CONTENIDO IMPARTIDO	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS	MOTIVACIÓN	CONSECUENCIAS PARA CURSOS POSTERIORES
1º A	Unidades 0, 1, 2, 3, 4, 5 y 6	Unidad 7	Alumnos bastante inmaduros y con poca capacidad de concentración sobre largos periodos de tiempo. Grupo académicamente bueno, aunque con una importante falta de trabajo bastante generalizada.	Es fundamental fomentar el estudio en silencio, la lectura y la concentración. La preocupación del profesorado es máxima.
1º B/C/D	Unidades 0, 1, 2, 3, 4 y 5	Unidades 6 y 7	Alumnos muy infantiles. Estaban motivados cuando se jugaba. Muy pocas veces se hacían los deberes.	

#### 2º DE ESO

Los **contenidos** de la materia francés segunda lengua extranjera para 2º ESO son aquellos establecidos por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Durante la 1ª evaluación se han trabajado las unidades 0, 1 y 2 del libro de texto.

Durante la 2ª evaluación se han trabajado las unidades 3, y 4 del libro de texto.

Durante la 3ª evaluación se ha acabado la Unidad 4, y el principio de la Unidad 5. Ha sido imposible abordar las Unidades 6 y 7, con sus respectivos contenidos.

GRUPO	CONTENIDO IMPARTIDO	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS	MOTIVACIÓN	CONSECUENCIAS PARA CURSOS POSTERIORES
2º A	Unidades 0, 1, 2, 3, 4 y 5.	Unidades 6 y 7.	En general, bastante buena. Alumnos muy participativos, aunque bastante habladores. Ha sido un placer enseñarles.	El profesorado está muy optimista en cuanto al futuro académico y en términos de enseñar francés. Muchos de los alumnos de 2º seguirán sin duda con la asignatura.
2º B/ C	Unidades 0, 1, 2, 3, 4 y 5.	Unidades 6 y 7.	En general, bastante buena. Alumnos muy participativos, aunque bastante habladores. Ha sido un placer enseñarles.	El profesorado está muy optimista en cuanto al futuro académico y en términos de enseñar francés. Muchos de los alumnos de 2º seguirán sin duda con la asignatura.

### 3º DE ESO

Los **contenidos** de la materia francés segunda lengua extranjera para 3º ESO son aquellos establecidos por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Durante la 1ª evaluación se han trabajado las unidades 0, 1 y 2 del libro de texto.

Durante la 2ª evaluación se han trabajado las unidades 3, y 4 del libro de texto. No hubo tiempo para trabajar la unidad 5.

Durante la 3ª evaluación se ha acabado la Unidad 4, y el principio de la Unidad 5. Ha sido imposible abordar las Unidades 6 y 7, con sus respectivos contenidos.

GRUPO	CONTENIDO IMPARTIDO	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS	MOTIVACIÓN	CONSECUENCIAS PARA CURSOS POSTERIORES
3º A/B/C/D	Unidades 0 a 5	Unidades 6 y 7	Grupo heterogéneo con una parte del alumnado muy trabajador y motivado y otra parte, bastante disruptiva y con poco interés por la materia.	Será necesario retomar los contenidos de las tres últimas unidades del libro, así como ciertos conceptos básicos que no quedaron asimilados este curso.

**4º DE ESO**

Los **contenidos** de la materia francés segunda lengua extranjera para 4º ESO son aquellos establecidos por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Durante la 1ª evaluación se han trabajado las unidades 0, 1 y 2 del libro de texto.

Durante la 2ª evaluación se han trabajado las unidades 3, y 4 del libro de texto.

Durante la 3ª evaluación se han reforzado contenidos de esas unidades, con especial hincapié en contenidos de nivel A2 del MCER.

En el próximo curso, habrá que repasar los contenidos de las Unidades 5, 6 y 7 del Libro. El nivel del Manual nos pareció demasiado alto para un grupo de alumnos con solo 2 horas a la semana.

De los 29 alumnos matriculados en francés, 12 se han presentado al examen oficial A2 de la Alliance Française, y 1 se ha presentado al nivel B1. No se conocen los resultados a fecha de hoy.

El grupo era numeroso (29) y las profesoras decidieron desde el primer momento, desdoblarse el grupo. Fue sin duda una excelente decisión: nos permitió trabajar las competencias orales, al tener grupos más reducidos.

GRUPO	CONTENIDO IMPARTIDO	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS	MOTIVACIÓN	CONSECUENCIAS PARA CURSOS POSTERIORES
4º A/ C	Unidades 0, 1, 2, 3 y parte de la Unidad 4. Repaso de los Actes de parole del nivel A2.	Segunda parte de la Unidad 4, Unidades 5, 6 y 7.	En general, buena. 13 alumnos se han presentado a los exámenes oficiales.	Seguir disfrutando de ese alumnado tan participativo e interesado. Presentar a los voluntarios al nivel B1. Preparar un viaje a París en caso de que las medidas sanitarias en vigor nos lo permitan.

**1º DE BACHILLERATO**

Los **contenidos** que se trabajarán en 1º Bachillerato en este curso académico son aquellos recogidos en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º A, B y C	Primera, Segunda y Tercera parte de cada destreza (ver Libro)	Cuarta parte de cada destreza	Irregular. el grupo era muy poco participativo a principio de curso	Muchos de los alumnos tienen conocimientos buenos de nivel A2. Se les podrá ampliar fácilmente el vocabulario y

				conocimiento comunicativo.
--	--	--	--	----------------------------

## 2º DE BACHILLERATO

Como viene siendo habitual en los últimos años, en 2º Bachillerato no se utiliza libro de texto, sino que se trabajan los contenidos de la EVAU mediante materiales preparados por la profesora. A lo largo de este curso se han trabajado todos aquellos contenidos gramaticales propios del nivel B1.1 al que corresponden las pruebas EVAU, así como aspectos culturales, lingüísticos y literarios mediante actividades variadas de comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>2º BAC A y B</b>	Todo	-	Grupo pequeño (7 alumnos) y bastante homogéneo a nivel académico. Grupo motivado y trabajador con interés por la materia.	No aplica.

Cabe señalar que una de las alumnas del grupo se presentó a la prueba de Francés en la fase específica de la convocatoria ordinaria de junio obteniendo un resultado de 9,5/10. El curso pasado se habían presentado más alumnos a esta prueba, ya que se trataba de alumnos de Ciencias Sociales que sí podían sacar algún tipo de beneficio en su nota de selectividad por tener intención de matricularse en carreras en las que la Segunda Lengua extranjera puntúa.

## 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Intercambio epistolar con un Collège de la Guyana Francesa	0/10	0/10	0/10	No se ha podido llevar a cabo porque se perdió el contacto con la profesora de la Guyana.
Asistencia a una obra de teatro	0/10	0/10	0/10	No se ha podido llevar a cabo del todo por motivo de medidas sanitarias

Intercambio con el Collège Joffre de Montpellier	0/10	0/10	0/10	No se ha podido realizar por motivo de pandemia
Visita de la Exposición Jean-Paul Gaultier en Caixaforum	8/10	10/10	9/10	Ha sido sin duda un éxito en términos de convivencia y relación con los alumnos; pero algunos de ellos (muy pocos) no estaban en absoluto interesados por la moda. Todos han aprendido sobre esa industria tan importante en la cultura gala.
Presentación a los exámenes oficiales	10/10	10/10	10/10	Solo participaron los interesados, de ahí el grado de satisfacción de los alumnos participantes; a estar cursando en un IES bilingüe, nuestro alumnado está familiarizado con ese tipo de exámenes y sabe la importancia que tienen fuera del IES

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

CURSO	GRUPO	NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS	% APROBADOS (EVAL ORDI en caso de cursar 1º Bachi)
1º ESO	1º A	22	100 %
	1º B	9	100 %
	1º C	17	100 %
	1º D	7	100 %
2º ESO	2º A	27	100 %
	2º B	4	100 %
	2º C	19	100 %
3º ESO	3º A	8	100 %
	3º B	5	100 %
	3º C	9	100%
	3º D	1	100 %
4º ESO	4º A	24	100 %
	4º C	5	100 %
1º BACHI	CIENCIAS	5	100 %
	HUMA	5	100%
	CCSS	5 (1ºB) 2 (1º C)	100 % 100%
2º BACHI	HUMA	0	100 %
	CIENCIAS	3	100 %
	CCSS	4 (2º B)	100 %

**Valoración de los resultados:**

Obviamente los resultados son buenos: en los dos primeros cursos de la ESO, solo pueden cursar francés los alumnos que ya de por sí tienen un buen nivel académico; en caso de ir mal, en la primera evaluación se cambian de optativa. En los cursos superiores a 2º ESO, solo cursan francés los alumnos voluntarios. No son por lo tanto los resultados numéricos que nos permiten evaluar el trabajo de los profesores y de los alumnos, sino su grado de motivación. Y un buen indicador de aquello es el número de alumnos que se vuelven a matricular año tras año. En el IES EL ESCORIAL, ese número crece cada año, prueba que las profesoras han sabido encontrar el difícil equilibrio entre enseñar y divertir.

### Propuestas de mejora:

Si el contexto sanitario lo permite, se retomarán las actividades extraescolares, y especialmente el Intercambio con Montpellier que es sin duda un factor de motivación importante para nuestros alumnos. En un apartado posterior hemos desarrollado este punto.

### GRADO DE SATISFACCIÓN (resumen de puntos anteriormente desarrollados)

CURSO	VALORACIÓN	COMENTARIO
1º ESO	7/10	1º ESO ha sido un curso difícil por falta total de concentración y atención
2º ESO	9/10	2º ESO ha sido un curso muy bueno, aunque un poco hablador; pero los alumnos eran en su conjunto interesados y muy participativos; no siempre hacían los deberes.
3º ESO	7/10	Grupo difícil de llevar en el día a día por su división en dos pequeños subgrupos, uno de ellos compuesto por alumnos habladores y poco interesados en la materia.
4º ESO	9/10	4º ESO ha sido un nivel muy participativo y curioso por aprender; se han podido realizar actividades de desdobles, extraescolares en Madrid y 13 alumnos voluntarios se han presentado a los exámenes oficiales
1º BAC	8/10	Al principio del curso, los alumnos eran muy poco participativos; pero se han ido animando, y al final hemos conseguido que interpreten diálogos, que salgan voluntariamente para hacer presentaciones, etc.

		8 alumnos se han presentado voluntariamente a los diplomas oficiales
2º BAC	9/10	Alumnos interesados y motivados.

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

La evaluación extraordinaria se ha quitado de los cursos de la ESO, por lo tanto el análisis de la evaluación extraordinaria solo se refiere a los dos cursos de Bachillerato.

Ningún alumno de Bachillerato tenía la asignatura de francés suspendida en la evaluación ordinaria.

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

Como lo hemos analizado en los párrafos anteriores de nuestra memoria, los resultados son buenos. La mejor medida es sin duda el número de alumnos que vuelven a pedir la asignatura en el curso siguiente: estamos viendo un incremento de matrículas constante curso tras curso.

#### 4.4. Incidencia de la semi presencialidad en los resultados y el absentismo

La enseñanza se ha realizado de manera presencial durante la totalidad del curso, por lo tanto no hemos tenido problemas nuevos de absentismo o incidencias nuevas debidas a la enseñanza online.

Pero sí hemos detectado problemas de atención en el alumnado más joven, como lo hemos explicado anteriormente.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Podríamos por supuesto pensar y proponer múltiples maneras de mejorar los resultados o, como de por sí ya son buenos, proponer maneras de conseguir una mayor motivación del alumnado: seguir con los intercambios existentes y crear intercambios nuevos; seguir trabajando con un Auxiliar de conversación; fomentar la expresión oral con prácticas individuales en grupos reducidos; preparar y presentar alumnos de Bachillerato a los exámenes externos del Marco Común Europeo de las Lenguas, tipo DELF, etc.

#### 5.1. Evaluación del plan de mejora del departamento

Con el fin de mejorar los resultados académicos de los alumnos del centro, nuestro departamento se había propuesto, según está explicitado en la programación:

- Fomentar el hábito de lectura entre nuestros alumnos, recomendando en cada unidad didáctica, obras literarias relacionadas con los temas abordados, preferiblemente en francés o de autores francófonos.
- Facilitar la comunicación entre profesora y alumno a través de la plataforma educativa Google Classroom.

En cuanto a la lectura, nuestro balance es bueno: se han podido hacer varias actividades de lectura, a todos los niveles. Está claro que es más fácil hacer ejercicios de lectura cuando los alumnos tienen un mejor control de la lengua, pero en general se han centrado y han aprendido. Con los más pequeños, hemos leído álbumes de Astérix (1º ESO), revistas tipo “Tout comprendre” o “Wapiti” o libros de recetas auténticos (2º ESO), y con los más mayores libros de “Lecture Facile” (3º, 4º y los dos cursos de Bachillerato). Hemos preferido usar y buscar lecturas “authentiques”, como por ejemplo los programas de los candidatos franceses à la Présidence de la République con 1º Bachillerato.

En cuanto a la comunicación entre alumnos y profesores, ha sido por supuesto buena. Hemos intercambiado mails cuando era necesario. Se han colgado en la plataforma Google los materiales necesarios para los alumnos, como por ejemplo cuando ellos han faltado por causa de la pandemia. El uso de Google y sus herramientas está ahora bastante extendido y casi 100% del alumnado se sabe manejar con él.

## 5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/2023

Reunidas en la Sala de Profesores el viernes 8 de julio 2022, las profesoras del departamento proponen para el próximo curso:

- Seguir sin duda estimulando el interés por la lectura, en todos los niveles (el departamento de francés, en ese aspecto, se coordinará con los demás departamentos dentro del Plan Lector del Centro);
- Buscar actividades extraescolares estimulantes : si la pandemia lo permite, se hará el Intercambio “tradicional” con el Collège Joffre en Montpellier; se intentará organizar un viaje a París con 1º Bachillerato; se buscará la posibilidad de visitar el Institut Français y se participará a actividades organizadas por esa fundación; se celebrará “La Chandeleur” a principios de febrero; se buscará la posibilidad de asistir a una obra de teatro en francés, etc.
- En caso de tener un asistente de conversación francés, se desarrollarán actividades orales en grupos pequeños.
- Si los alumnos están interesados, presentar algunos a los títulos oficiales de idiomas, A2 y B1, como se ha hecho durante este curso.
- Se elaborará un cuestionario de evaluación del profesorado a finales de curso, para los cursos de 4º en adelante.
- Se elaborará un cuestionario de evaluación de las actividades escolares para todos los cursos.

## **6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente**

### **6.1. Metodología didáctica**

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos**

Las profesoras han utilizado la plataforma Google para comunicarse con los alumnos en caso de que fuera necesario.

Se han utilizado diferentes tipos de softwares tipo Power Point y Prezzie cuando los alumnos tenían que hacer una presentación.

### **6.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados**

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados son los estipulados en la Programación didáctica del departamento.

### **6.4 Competencia digital del profesorado**

Las profesoras del departamento se manejan hábilmente con la plataforma Google y sus múltiples aplicaciones, como cuestionarios, tablas EXCEL para calcular medias, etc; las profesoras han además utilizado en clase aplicaciones tipo Kahoot o similares para estimular a los alumnos en su aprendizaje.

La profesora Rocío CHAQUET es además directora del Centro y se encarga de colgar en las redes sociales tipo Twitter y Facebook las noticias del IES y de las actividades del departamento de francés.

## **7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/2023**

En un apartado anterior, hemos desarrollado las propuestas de mejora para el próximo curso.

En conclusión de esta memoria, nos parece importante destacar que ambas profesoras, además de asumir respectivamente 10 y 8 horas lectivas, más la jefatura de departamento, son Secretaria y Directora del Centro. Esas otras responsabilidades no les permiten desarrollar su papel de docentes como sería deseable. Nuestros alumnos demuestran un gran interés por la asignatura, y se merecen profesores más implicados aún en la difusión del francés.

Esperemos para el curso 22/23 poder contar con un tercer profesor de francés, además de un auxiliar de conversación, para que la asignatura tenga una persona responsable dedicada en gran parte a la enseñanza del idioma galo, y que tenga tiempo de organizar actividades extraescolares motivadoras.