

MEMORIA FINAL

CURSO 2021/22



Departamento de FILOSOFÍA

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CURSO 2021/22

Índice

| | |
|---|---|
| 1. Organización y funcionamiento del departamento | 2 |
| a. Componentes del Departamento..... | 2 |
| b. Materias impartidas y distribución. | 2 |
| c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos | 2 |
| d. Atención a la diversidad | 2 |
| 2. Cumplimiento de la programación didáctica | 2 |
| 2.1 VALORES ESO..... | 2 |
| 2.2 FILOSOFÍA I | 3 |
| 2.3 HISTORIA DE LA FILOSOFÍA..... | 3 |
| 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración | 4 |
| 4. Resultados académicos. Valoración | 4 |
| 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria | 4 |
| 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria..... | 5 |
| 4.3. Resultados y valoración global del curso | 5 |
| 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico | 5 |
| 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento | 5 |
| 5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22..... | 6 |
| 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente..... | 6 |
| 6.1 Metodología didáctica..... | 6 |
| 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos..... | 6 |
| 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados | 6 |
| 6.4 Competencia digital del profesorado..... | 7 |
| 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23 | 7 |

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

Óscar García-Romeral Fariñas

b. Materias impartidas y distribución.

Historia de la filosofía y Psicología (2º de bachiller)

Tres grupos de Filosofía (1º de bachiller)

Respeto y tolerancia (4º ESO)

La asignatura de Valores en 1º, 2º, 3º y 4º ESO ha sido asignada a profesoras de distintos departamentos en coordinación con el departamento de filosofía.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Por decisión propia, este curso no ha habido libros de texto en ninguna materia. El profesor se ha encargado de dar los recursos necesarios a los alumnos en forma de fotocopias, enlaces a páginas web y elaboración propia de contenidos (resúmenes, textos, esquemas...)

d. Atención a la diversidad

Este curso ha habido cuatro casos de alumnos con adaptaciones, pero no han sido especialmente significativas en nuestras materias, excepto para aumentar el tiempo o el espacio disponible en algunas pruebas.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

2.1 VALORES/RESPETO Y TOLERANCIA

1º DE ESO

| GRUPO | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivación | Consecuencias para cursos posteriores |
|-------|--|--------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| | Se ha impartido el contenido previsto en la programación | | En general, buena | No se impartirá el próximo curso |

2º DE ESO

| <i>GRUPO</i> | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivación | Consecuencias para cursos posteriores |
|--------------|--|---------------------------------|---|---|
| | Se ha impartido el contenido previsto en la programación | | Buena, en general, con la dificultad inherente de ser una materia con una hora semanal. | Dado que el curso siguiente será el último de esta materia en este nivel, pretendo, sobre todo, afianzar los contenidos del primer año. |

3º DE ESO

| <i>GRUPO</i> | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivación | Consecuencias para cursos posteriores |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | Se ha impartido el contenido previsto | | Buena, en general, excepto en el grupo de PMAR, con alumnos con mayor dificultad de comprensión y expresión | El curso que viene no se dará esta materia en 3º. |

4º DE ESO VALORES y RESPETO Y TOLERANCIA

| <i>GRUPO</i> | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivación | Consecuencias para cursos posteriores |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------|---|
| | Se ha impartido el contenido previsto en la programación | | Muy buena, en general | Dada su buena acogida, vamos a mantener la oferta de la nueva asignatura de Respeto y Tolerancia. |

2.2 FILOSOFÍA**1º DE BACHILLERATO**

| <i>GRUPO</i> | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivación | Consecuencias para cursos posteriores |
|--------------|--|---|-----------------------|--|
| | Se ha completado prácticamente la programación | Hemos visto muy rápido, hacia el final de curso, la parte de lógica y filosofía de la ciencia | Muy buena, en general | Intentar un equilibrio mayor en la temporización de los bloques. |

2.3 HISTORIA DE LA FILOSOFÍA/PSICOLOGÍA

2º DE BACHILLERATO

| GRUPO | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivación | Consecuencias para cursos posteriores |
|-------|--|--|------------|---|
| | Se ha completado, en general, la programación en ambas materias. | En la asignatura de Historia de la filosofía, los dos últimos autores se han visto en las semanas anteriores a la EVAU | Muy buena | Intentar dar a todos los autores, pues los últimos de la programación quedan casi exclusivamente para los alumnos que van con la filosofía a la prueba de EVAU. |

3. Actividades extraescolares

Este departamento no ha realizado durante este curso ninguna actividad.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Valoración

| Curso y Materia | Grado de satisfacción | |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| | Valoración | Comentario (explicación de la valoración) |
| Valores ESO 1º, 2º, 3º y 4º | Buena | En todos los cursos el nivel de aprobados es mayoritario. Al ser una asignatura basada en el trabajo diario en la clase, con pruebas prácticas y actividades de comprensión, los pocos alumnos con evaluación negativa suelen ser perfiles absentistas o que han abandonado la materia. El grupo con peores resultados (4 suspensos de 21) es el grupo de 3º compartido con PMAR – alumnos desmotivados y/o disruptivos, que no entregaron los trabajos reiteradamente solicitados por su profesora. Los porcentajes de aprobados van del 100% en muchos grupos al 87% de aprobados el más bajo. |
| Respeto y tolerancia | Muy buena | Un grupo interesado y participativo. De 23 alumnos, 2 suspensos |

| | | |
|---------------------------|-------|---|
| 4ºESO | | |
| Filosofía 1º Bachillerato | Buena | Resultados y motivación aceptables, algo mejor en el bachillerato de ciencias. Dificultades en la expresión y la comprensión que, en nuestra asignatura, lastran muchas calificaciones. De 68 alumnos, 10 fueron a la prueba extraordinaria. |
| Historia de la filosofía | Buena | Las dificultades lecto-escritoras resultan aquí mas evidentes -pues textos e ideas aumentan en complejidad-. En todo caso, resultados finales más que aceptables; la motivación por la nota influye sin duda en esta etapa final. 100% de aprobados en la ordinaria. |

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Valoración

| Curso y Materia | Grado de satisfacción | |
|----------------------------|-----------------------|--|
| | Valoración | Comentario (explicación de la valoración) |
| Filosofía 1º bachillerato | Muy buena | Los alumnos debían realizar en las semanas previas trabajos prácticos muy parecidos a la prueba final; por ello, todos los que lo hicieron -la mayoría-, aprobaron. 7 aprobados de 10 |
| Psicología 2º bachillerato | | El único alumno que no superó la ordinaria -con el resto de las asignaturas también suspensas-, no se presentó. |

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

Al ser mi primer año en el centro, y no quedar nadie del departamento del curso anterior, recojo las propuestas y objetivos que plantearon mis compañeras para, en algún caso, reelaborarlas.

La mayoría de los objetivos se centraban en la mejora de resultados para este curso. Aunque estadísticamente se ha cumplido, discrepo acerca de la importancia de este objetivo. No es el sitio para plantear un debate sobre prioridades educativas, pero creo que lo más urgente, actualmente, es reforzar la comprensión lectora y el uso del lenguaje, herramientas básicas en nuestras materias y en la adquisición de eso que antes solía llamarse “cultura”. Los frutos de esta labor pedagógica nunca son a corto plazo, y se necesita una dosis de paciencia para su adquisición que a veces resulta incompatible con los resultados coyunturales de un curso, ciclo o programación. Este objetivo es tanto más prioritario cuanto que las carencias a las que me refiero se dan, ay, sobre todo, en los grupos de ciencias sociales y humanidades.

5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Por ello me propongo, en todas nuestras materias, dedicar más tiempo a la lectura comprensiva de textos y el comentario de estos; es preciso que el alumno sepa verbalizar ideas y opiniones -aunque solo sea para protestar por una nota injusta-; sigue siendo imprescindible la exigencia de RAZONES ante cualquier postura o conducta -y esto vale también para los docentes-; el lenguaje no es un añadido de la enseñanza, es su condición de posibilidad.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

También por lo expuesto con anterioridad creo que nuestras materias pueden, y hasta deben a veces, prescindir del actual *tsunami* digital y centrarse en la palabra, ese viejo e insustituible instrumento del pensamiento. No pretendo con esto una enmienda a la totalidad de un recurso que, bien usado, mejora ya nuestra práctica docente -y que sin duda ha venido para quedarse-, solo quiero reivindicar como docente de filosofía la antigua estrategia de Scherezade en unas aulas donde, afortunadamente, los recursos digitales se extienden cada vez más.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Lo he dicho. Por parte de este departamento son más que suficientes los que actualmente hay, pero no dejan de ser un instrumento de aprendizaje, nunca un fin.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Las pruebas van desde el comentario de textos a las preguntas sobre contenidos concretos, siempre evitando la mera repetición -aquí también la memoria es un medio- o la copia irreflexiva y automática.

6.4 Competencia digital del profesorado

No pretendo excusarme; mi competencia digital es limitada y a menudo menor que la de la mayoría de mis alumnos. Por mi edad, provengo de una generación analógica; por mi especialidad, estoy acostumbrado al manejo de textos y libros, a la lectura pausada y crítica, algo que se aviene mal con el uso actual del lenguaje digital más cerca de lo fugaz e inmediato, o sea, del slogan. En cualquier caso, he usado y uso sin problemas las plataformas digitales para la comunicación directa con mis alumnos; han sido una verdadera tabla de salvación cuando la presencialidad no era posible.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23

Voy a concretar algunas de los objetivos y metodologías que pretendo mejorar para el curso siguiente en todas nuestras materias:

- El uso de los medios informáticos y telemáticos servirá para recopilar información, acceder a contenidos y mantener comunicación entre docente y alumno. Ello permite prescindir del libro de texto; el profesor ofrecerá una lista de páginas web y recursos digitales para este fin.

- La clase debe convertirse en el lugar y el tiempo de la reflexión, la lectura y la expresión razonada de las ideas. Especialmente en el nivel de bachillerato, el alumno debe acostumbrarse a elaborar sus propios apuntes a través de la explicación del profesor; esta actividad es intransferible, personal y, dada su importancia, puede ser también evaluable como parte de las competencias requeridas.

- La imagen -cine, documentales...- sigue siendo un recurso imprescindible, sobre todo en la asignatura de ética o Respeto y tolerancia de la ESO, donde las emociones juegan un papel fundamental para la comprensión de las ideas. Como todo lenguaje, también aquí se hace necesario aprender su uso; nuestra labor aquí es enseñar a ver, no a mirar.

- Junto a las emociones, nuestras materias apelan a la razón. Aquí pretendo que el alumno elabore un glosario de conceptos fundamentales, sin ellos los debates son estériles, las ideas devienen ocurrencias. Pongo solo un ejemplo: damos una asignatura llamada Respeto y tolerancia, pero es un lugar común equivocado creer que toda opinión es respetable y a menudo tolerar se convierte en un favor que, desde una posición de superioridad, concedemos al tolerado... Sin la definición clara del concepto, la reflexión filosófica se acerca peligrosamente al *todo vale*.