

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2021/22*



**Departamento de EDUCACIÓN FÍSICA**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2021/22

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica	2
2.1 MATERIA 1: Educación Física	2
2.2 MATERIA 2: Ciencias de la actividad física y la salud	4
2.3 MATERIA 3: Educación Física y Deportiva	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	5
4. Resultados académicos. Valoración	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	6
4.3. Resultados y valoración global del curso	6
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo	7
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	7
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	7
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22	7
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	7
6.1 Metodología didáctica	7
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	7
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	7
6.4 Competencia digital del profesorado	8

## 1. Organización y funcionamiento del departamento

### a. Componentes del Departamento.

Los profesores del Departamento de Educación Física del curso 2021/22 son:

- Óscar Carrasco San Segundo. Profesor de Educación Física habilitado en inglés y con jornada completa en el centro.
- Álvaro Domínguez López. Profesor de Educación Física habilitado en inglés y con media jornada en el centro.
- Marianne Mercedes Defensor Danggol. Profesora de Educación Física habilitada en inglés y con jornada completa en el centro. Jefa del Departamento.

### b. Materias impartidas y distribución.

El Departamento imparte las siguientes materias:

- La materia obligatoria de Educación Física en todos los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y 1º de Bachillerato y Primer curso de Formación Profesional Básica (F.P.B.)
- La materia optativa de Educación Física y Deportiva en 2º de Bachillerato.
- Las materias obligatorias de Ciencias de la actividad física I y II en el primer curso de Formación Profesional Básica I y segundo curso de Formación Profesional Básica II, respectivamente.

La distribución de materias y grupos entre los profesores del departamento ha sido la siguiente:

<u>ETAPA</u>	<u>CURSO Y GRUPOS</u>	<u>MATERIAS OBLIGATORIAS</u>	<u>PROFESOR/A</u>
E.S.O.	1º AB y CD (mixtos)	Educación Física	Óscar
E.S.O.	1º AB y CD (mixtos)	Educación Física	Mercedes
E.S.O.	2º AB y CD (mixtos)	Educación Física	Álvaro
E.S.O.	2º AB y CD (mixtos)	Educación Física	Mercedes
E.S.O.	3º AB y CD (mixtos)	Educación Física	Óscar
E.S.O.	3º AB y CD (mixtos)	Educación Física	Mercedes
E.S.O.	4º A y C	Educación Física	Óscar
E.S.O.	4º B	Educación Física	Álvaro
BACHILLERATO	1º A	Educación Física	Óscar
BACHILLERATO	1º B y C	Educación Física	Álvaro

<b><u>ETAPA</u></b>	<b><u>CURSO Y GRUPOS</u></b>	<b><u>MATERIAS OBLIGATORIAS</u></b>	<b><u>PROFESOR/A</u></b>
F.P.B.	1º	Ciencias de la actividad física I	Mercedes
F.P.B.	2º	Ciencias de la actividad física II	Mercedes

<b><u>ETAPA</u></b>	<b><u>CURSO</u></b>	<b><u>MATERIA OPTATIVA</u></b>	<b><u>PROFESOR/A</u></b>
BACHILLERATO	2º A/parte del B	Educación Física y Deportiva	Óscar
BACHILLERATO	2º B	Educación Física y Deportiva	Mercedes

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Los estilos de enseñanza a emplear variarán en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. En ocasiones, la instrucción directa será la más recomendada por los contenidos teóricos o en aquellos en los que prima la ejecución técnica o en los que sea especialmente importante los aspectos de seguridad. Otras veces nos interesará menos, favoreciendo el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.

Los métodos de enseñanza se presentan con una estrategia global, analítica y mixta.

Cada objetivo puede contener una metodología y una progresión diferente según los específicos resultados que se vayan obteniendo. Ejemplos: ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica.

La presentación de un deporte se realiza con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas.

En ejercicios de expresión corporal se utiliza la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.

El desarrollo de una clase o sesión seguirá los principios fundamentales de progresión, dificultad, intensidad y motivación:

- Presentación de la tarea: objetivos y contenidos
- Calentamiento por profesor o alumno
- Desarrollo de las actividades de la sesión
- Vuelta a la calma o relajación
- Riguroso control de asistencia

Se tendrán en cuenta otros valores educativos como: posibilitar las aportaciones individuales de los alumnos, responsabilidad en cuanto al manejo del material didáctico, diferenciación de niveles de enseñanza en los casos necesarios y estructuración en subgrupos y desarrollo de la sesión mediante un clima de trabajo positivo y de respeto hacia los demás.

#### d. Atención a la diversidad

Teniendo en cuenta lo establecido en el plan de atención a la diversidad para el alumnado con dificultades de aprendizaje o para alumnos con altas capacidades, la organización y contenidos de desdobles, apoyos o profundizaciones no existen en la materia de Educación Física. Nos hemos visto desde siempre obligados a diversificar en cada uno de los casos de impedimento físico que se nos presenta a corto o largo plazo.

No es fácil diversificar cuando en los partes médicos no se especifica la dolencia y el tipo de ejercicio que se le impide realizar al alumno. En estos casos, si el médico sólo se limita a escribir reposo deportivo y periodo de duración, nosotros nos vemos obligados a sentar al alumno, intentando que siga el aprendizaje sólo con la explicación, observación y anotación de las actividades. A estos alumnos se les examinará de los mismos contenidos que al resto de sus compañeros cuando el periodo de reposo finalice y estén preparados para realizarlos. El profesor, en cada caso, ofrecerá la ayuda necesaria para que el alumno tenga el tiempo y las herramientas que le permitan superar la prueba si la prepara.

Aquellos alumnos que presenten alguna dolencia o enfermedad que implique la ausencia de actividad física total o relativa deberán presentar una notificación médica que especifique la recomendación de NO realizar actividad física o especificar el tipo de actividad física que NO le conviene realizar al alumno. Cuando en el parte médico sí se especifique incapacidad, pero no venga pautado reposo deportivo total y absoluto, el profesor adaptará las tareas que considere que el alumno puede realizar, evitando así su desentrenamiento y procurando siempre los medios necesarios para que el alumno se ejercite sin riesgo para su dolencia, lesión o enfermedad. Recordemos que la figura del alumno exento no existe en la legislación actual.

Si llegado el momento del examen, la incapacidad o disminución de capacidad persiste, se le adaptarán las pruebas a lo trabajado durante las clases y se le calificará con las pruebas adaptadas.

En el caso de lesiones de larga duración, la adaptación se realizará desde el principio de curso en las actividades que afecten negativamente a dichas dolencias. Será rigurosamente obligatorio que el profesor de Educación Física sea verbalmente informado por el alumno, los padres o Jefatura de Estudios. En segundo lugar, el alumno tendrá que entregar cuanto antes la fotocopia del certificado o parte médico con el diagnóstico que será archivado en el Departamento y tratada con la máxima confidencialidad.

El Departamento de Educación Física no se hace responsable de problemas que puedan surgir de la práctica de las actividades físicas cuando ésta perjudique o empeore las dolencias o enfermedades del alumno si anteriormente no se ha tenido la información médica necesaria del impedimento para realizar la actividad.

En cuanto a los alumnos exentos de práctica se tendrá en cuenta que todos los alumnos que, por circunstancias de salud, no pueden realizar la práctica de la materia total o parcialmente,

deben de acudir a clase. Cooperarán prestando su ayuda en otras actividades como arbitrajes, anotaciones o apoyo de anotaciones en exámenes.

Su calificación estará basada en los siguientes apartados, valorando el peso específico de cada uno de ellos, según las circunstancias de cada alumno. En particular, realización de exámenes escritos, contestación de preguntas orales, entrega puntual de trabajos, valoración de su actitud y examen práctico en función de las posibilidades de cada alumno.

Con respecto a las adaptaciones curriculares, distinguimos:

1. Adaptaciones generales de acceso al currículo de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de su deficiencia psíquica:

Seguirán la programación ordinaria junto a sus compañeros, en la medida de sus posibilidades. Se les valorará especialmente su actitud y la asistencia. Las pruebas de conocimiento de conceptos y/o de aptitud física se adaptarán en la medida de lo posible.

2. Adaptaciones generales de acceso al currículo de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAES) derivadas de su deficiencia motórica:

Seguirán una adaptación curricular significativa, con los objetivos específicos de la fisioterapia y la realización de un trabajo sobre el deporte que interese. Realizarán las tareas adaptadas junto con el resto de sus compañeros con el apoyo de la fisioterapeuta y fisioterapia en las sesiones de Educación Física que considere oportuno el profesor. Se valorará el trabajo escrito y lo desarrollado en las sesiones de Educación Física y fisioterapia.

Aquellos alumnos que por su discapacidad no puedan asistir a las clases con normalidad, sino que permanecen con la fisioterapeuta en su rehabilitación motriz, harán un trabajo teórico por trimestre relacionado con los contenidos del curso y adaptado a sus posibilidades: PowerPoint, trabajo de exposición oral a los compañeros, etc.

Siempre se intentará realizar adaptaciones de acceso a las actividades extraescolares con el apoyo de los profesores de pedagogía terapéutica, el estudio de las posibilidades y alternativas a las diferentes actividades y la previsión de transporte adaptado.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

En cada caso, incluir además de la tabla, una valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas según los siguientes criterios:

### 2.1 MATERIA 1: EDUCACIÓN FÍSICA

#### 1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1º AB</b> <i>(Óscar)</i>	ANATOMÍA BÁSICA CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA ATLETISMO: carreras, relevos. BALONMANO DEPORTE DE RAQUETA: bádminton EXPRESIÓN CORPORAL: mimo COMBA Y ACTIVIDADES RÍTMICAS CON COMBA DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate Frisbee GOLF (de manera informal).	ATLETISMO: peso  EXPRESIÓN CORPORAL: coreografías básicas (individual y en grupo)  GOLF (realizado de manera informal)  SENDERISMO	Atletismo (peso) no se hizo por suponer un riesgo para la seguridad de los alumnos.	Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de condición física, habilidades atléticas, ritmo y expresión, deportes alternativos o actividades en el medio natural. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).
<b>1º AB</b> <i>(Mercedes)</i>	ANATOMÍA BÁSICA CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA ATLETISMO: carreras, relevos y lanzamiento de peso adaptado. BALONMANO DEPORTE DE RAQUETA: bádminton	GOLF (realizado de manera informal)  SENDERISMO		Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de deportes alternativos y actividades en el medio natural. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).

	<p>EXPRESIÓN CORPORAL: aeróbic y coreografías en grupo.</p> <p>COMBA (dentro del contenido de Condición Física)</p> <p>DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate Frisbee</p> <p>GOLF (de manera informal).</p>			
<p>1º CD (Óscar)</p>	<p>ANATOMÍA BÁSICA</p> <p>CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA</p> <p>CONDICIÓN FÍSICA</p> <p>ATLETISMO: carreras, relevos.</p> <p>BALONMANO</p> <p>DEPORTE DE RAQUETA</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL: mimo</p> <p>COMBA Y ACTIVIDADES RÍTMICAS CON COMBA</p> <p>DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate Frisbee</p>	<p>ATLETISMO: peso</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL: coreografías básicas (individual y en grupo)</p> <p>GOLF (realizado de manera informal)</p> <p>SENDERISMO</p>	<p>Atletismo (peso) no se hizo por suponer un riesgo para la seguridad de los alumnos.</p>	<p>Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de condición física, habilidades atléticas, ritmo y expresión, deportes alternativos o actividades en el medio natural.</p> <p>Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).</p>
<p>1º CD (Mercedes)</p>	<p>ANATOMÍA BÁSICA</p> <p>CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA</p> <p>CONDICIÓN FÍSICA</p> <p>ATLETISMO: carreras, relevos y lanzamiento de peso adaptado.</p> <p>BALONMANO</p> <p>DEPORTE DE RAQUETA: bádminton</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL: aeróbic y coreografías en grupo.</p>	<p>GOLF (realizado de manera informal)</p> <p>SENDERISMO</p>		<p>Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de deportes alternativos y actividades en el medio natural.</p> <p>Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).</p>

	COMBA (dentro del contenido de Condición Física) DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate Frisbee GOLF (de manera informal).			
--	---	--	--	--

**2º DE ESO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>2º AB</b> <i>(Álvaro)</i>	Habilidades gimnásticas y acrobáticas Acrosport Lucha Fútbol Tropa y escalada horizontal Salud. Condición física y niveles saludables de actividad física Respiración			
<b>2º AB</b> <i>(Mercedes)</i>	Habilidades gimnásticas Acrosport Fútbol Tropa y escalada horizontal Condición física Comba Palas Ultimate frisbee Floorball	Lucha		El contenido se puede impartir en cursos posteriores dentro del contenido de deporte de adversario. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).
<b>2º CD</b> <i>(Álvaro)</i>	Habilidades gimnásticas y acrobáticas Acrosport Lucha Fútbol Tropa y escalada horizontal Salud. Condición física y niveles saludables de actividad física Respiración			

<b>2º CD</b> <i>(Mercedes)</i>	Habilidades gimnásticas Acrosport Fútbol Tropa y escalada horizontal Condición física Comba Palas Ultimate frisbee Floorball	Lucha		El contenido se puede impartir en cursos posteriores dentro del contenido de deporte de adversario. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).
-----------------------------------	--	-------	--	---

**3º DE ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>3º AB</b> <i>(Óscar)</i>	CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA COMBA Y ACTIVIDADES RÍTMICAS CON COMBA ATLETISMO: carreras y vallas BÁDMINTON DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate. BALANCE INGESTA-GASTO CALÓRICO BALONCESTO	ORIENTACIÓN  EXPRESIÓN CORPORAL: line dance.	Dificultades organizativas y de material. Sustitución de line dance por contenidos rítmicos similares.	Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de ritmo y actividades en el medio natural. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).
<b>3º AB</b> <i>(Mercedes)</i>	CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA COMBA (dentro del contenido de Condición Física) ATLETISMO: carreras y vallas EXPRESIÓN CORPORAL: aeróbic y coreografías en grupo BÁDMINTON	BALANCE INGESTA-GASTO CALÓRICO  ORIENTACIÓN		Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de condición física y actividades en el medio natural.. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).

	DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate frisbee. BALONCESTO			
<b>3º CD/PMAR</b> <i>(Óscar)</i>	CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA COMBA Y ACTIVIDADES RÍTMICAS CON COMBA ATLETISMO: carreras y vallas BÁDMINTON DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate. BALANCE INGESTA-GASTO CALÓRICO BALONCESTO	ORIENTACIÓN  EXPRESIÓN CORPORAL: line dance.	Dificultades organizativas y de material. Sustitución de line dance por contenidos rítmicos similares.	Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de ritmo y actividades en el medio natural. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).
<b>3º CD/PMAR</b> <i>(Mercedes)</i>	CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA COMBA (dentro del contenido de Condición Física) ATLETISMO: carreras y vallas EXPRESIÓN CORPORAL: aeróbic y coreografías en grupo BÁDMINTON DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate frisbee. BALONCESTO	BALANCE INGESTA-GASTO CALÓRICO  ORIENTACIÓN		Los contenidos no impartidos se pueden dar en cursos posteriores justificándose dentro de los contenidos de condición física y actividades en el medio natural.. Teniendo en cuenta la ventaja de la ampliación de las horas de Educación Física para el curso siguiente en la ESO (3 horas semanales).

**4º DE ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>4º ESO A y C</b> (Óscar)	CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA CONDICIÓN FÍSICA: Frecuencia cardíaca. AUTOEVALUACIÓN Y CONTROL DE LA CONDICIÓN FÍSICA. COMBA Y ACTIVIDADES RÍTMICAS CON COMBA ESCALADA VOLEIBOL DEPORTE DE RAQUETA: pickleball. LESIONES COMUNES EN E.F. DEPORTE ALTERNATIVO: Ultimate Frisbee	EXPRESIÓN CORPORAL: coreografías. PATINAJE Utilización de pulsómetro.	Falta de tiempo por realización de las pruebas de Condición Física. No disponer de material.	
<b>4º ESO B</b> (Álvaro)	Palas Voleibol Escalada Rugby Salud. Condición física y niveles saludables de actividad física.	Patinaje sobre ruedas  Composiciones coreográficas	No había material suficiente	

**1º DE BACHILLERATO**

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1 BACH AC</b> <i>(Óscar)</i>	CONDICIÓN FÍSICA DEPORTES COLECTIVOS/ADVERSARIO/ALTERNATIVOS: voleibol, bádminton, dodgeball, ultimate y otros deportes alternativos. RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN ACTIVIDAD EN EL MEDIO NATURAL (carrera continua y fartlek en parque de la Manguilla).	RELAJACIÓN	Las condiciones no han sido idóneas para la práctica de la relajación (frío en el gimnasio al deber dejar puertas abiertas).	
<b>1 BACH BC</b> <i>(Álvaro)</i>	Calentamiento Perfeccionamiento de habilidades motrices específicas en deportes individuales y colectivos Condición Física Acondicionamiento físico Oferta deportiva del entorno Hidratación y alimentación	Calidades de movimiento y expresividad Impacto ambiental de actividades en medio natural	Falta de tiempo	

**2.2 MATERIA 2: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD (FPB)****FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 1**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>FPB1</b>	<p>Condición física: calentamiento y vuelta a la calma. Test físicos.</p> <p>Deportes de adversario: bádminton y tenis de mesa.</p> <p>Juegos y deportes de equipo: fútbol sala, voleibol, baloncesto, balón prisionero y floorball.</p> <p>Deportes alternativos: frisbee y foot-baseball.</p>	Actividades de ritmo y expresión.	<p>Muy alta para el fútbol sala.</p> <p>Participación aceptable en el resto de los contenidos, aunque en ocasiones se ha apreciado la falta de motivación, además de agravarse por faltas de actitud.</p>	El contenido no impartido se puede dar en el curso siguiente.

**FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 2**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>FPB2</b>	<p>Condición física: calentamiento y vuelta a la calma. Test físicos.</p> <p>Deportes de adversario: bádminton y tenis de mesa.</p> <p>Juegos y deportes de equipo: fútbol sala, voleibol, balón prisionero, baloncesto, balonmano y floorball.</p> <p>Alternativo: frisbee</p>		Motivación medio-alta hacia todos los contenidos, en general y buen comportamiento del grupo.	

**2.3 MATERIA 3: OPTATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA (2º BACHILLERATO)****2º DE BACHILLERATO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>2º BACH A</b> <i>(Óscar)</i>	CONDICIÓN FÍSICA FÚTBOL BALONCESTO JUEGOS, DEPORTES Y ACTIVIDADES RÍTMICAS Y/O DE CONDICIÓN FÍSICA ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	RELAJACIÓN	Las condiciones no han sido idóneas para la práctica de la relajación (frío en el gimnasio al deber dejar puertas abiertas).	
<b>2º BACH AB</b> <i>(Óscar)</i>	CONDICIÓN FÍSICA FÚTBOL BALONCESTO JUEGOS, DEPORTES Y ACTIVIDADES RÍTMICAS Y/O DE CONDICIÓN FÍSICA COMBA Y ACTIVIDADES RÍTMICAS CON COMBA. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL (carrera continua y fartlek en el parque de la Manguilla).	RELAJACIÓN	Las condiciones no han sido idóneas para la práctica de la relajación (frío en el gimnasio al deber dejar puertas abiertas).	
<b>2º BACH B</b> <i>(Mercedes)</i>	CONDICIÓN FÍSICA RELAJACIÓN FÚTBOL BALONCESTO JUEGOS, DEPORTES Y ACTIVIDADES RÍTMICAS Y/O DE CONDICIÓN FÍSICA ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL			

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Escalada Rocódromo Sputnik - 4º ESO	8,5	9	10	Buena organización de la actividad dentro del rocódromo pero faltó algo de instrucción por parte de los monitores del rocódromo
CALISTENIA EN EL PARQUE DE LA MANGUILLA - 3º ESO	Alto	Alto	Alto	Buena organización y alto grado de implicación del alumnado.
JORNADA PROGRAMA DIE (Deporte Inclusivo en la Escuela) - 1º BACHILLERATO	Alto	Alto	Alto	Buena acogida por parte del alumnado, aunque echaron en falta más tiempo para realizar todas las actividades del circuito planteado por los monitores.
TALLER DIVULGATIVO DE TENIS DE MESA - 1º ESO	Muy alto	Alto	Alto	Tras el taller divulgativo realizado a comienzo de curso, varios alumnos se animaron a la actividad de tenis de mesa por la tarde del programa IPAFD (Institutos promotores de la actividad física y el deporte)

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Valoración de los resultados de todas las materias y todos los niveles incluyendo porcentajes de aprobados y suspensos y analizando la evaluación a lo largo de todo el curso. Se puede incluir también una comparación con los resultados del curso anterior.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este curso para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo en el curso escolar 2022/23.

### Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>1º ESO</b>  <b>Total</b>  <b>Educación</b> <b>Física</b>	97 alumnos  85 aprobados (87%)  12 suspensos (13%)	<p>Aunque, a priori, un 87% de aprobados no parece un mal resultado, sí lo es comparado con el curso anterior, en el que el porcentaje de aprobados fue el 96%.</p> <p>Los suspensos se han debido a alumnos absentistas y falta de trabajo en clase y en casa, así como a la falta de entrega de los trabajos de recuperación. Especialmente, localizados en el grupo D, muchos alumnos han sido expulsados varias veces durante diferentes momentos del curso, lo que ha influido en la desconexión para el seguimiento de la clase. Además, la respuesta actitudinal del alumnado de este grupo durante el curso ha dificultado la labor del profesor.</p> <p>Señalar que los alumnos suspensos, exceptuando un caso en el grupo A, se concentran en los grupos de programa (B y D).</p>
1º ESO A  Educación Física	23 alumnos  22 aprobados (96%)  1 suspenso (4%)	<p>Muy buena respuesta del grupo, en general.</p> <p>El alumno que ha suspendido ha sido absentista en el último trimestre y en todas las materias de su curso.</p>

1º ESO B Educación Física	25 alumnos 21 aprobados (84%) 4 suspensos (16%)	Buena respuesta del grupo, en general.  Causa de los cuatro suspensos: falta o nulo trabajo en clase y absentismo en dos casos al final del último trimestre.
1º ESO C Educación Física	24 alumnos 24 aprobados (100%)	Muy buena respuesta del grupo, en general, pero muy habladores durante el curso y en algunas ocasiones dispersos (tener en cuenta que tenían clase los lunes a última hora, la séptima).
1º ESO D Educación Física	25 alumnos 18 aprobados (72%) 7 suspensos (28%)	El grupo se ha caracterizado por una falta de autonomía y madurez importante. Las faltas de asistencia y las expulsiones han sido frecuentes lo que no ha ayudado en este sentido (mejora de rendimiento).  Apuntar que, en ausencia de los alumnos más disruptivos, el grupo ha funcionado muy bien, por lo que quizás no deba hablarse de comportamiento general malo sino de un elevado porcentaje de alumnos muy disruptivos.
<b>2º ESO Total Educación Física</b>	<b>109 alumnos 105 aprobados (96%) 4 suspensos (4%)</b>	<b>En general, buena respuesta atendiendo al alto porcentaje de aprobados. Sin embargo, hay que señalar que en el caso del grupo D, aunque no hay alumnos suspensos, un alto porcentaje ha aprobado “in extremis” con la presentación de los trabajos de recuperación. Rendimiento bajo en este grupo.</b>  <b>Los cuatro suspensos se concentran en el grupo B, en tres casos por absentismo y en uno de ellos, por desinterés y nulo trabajo en la materia.</b>
2º ESO A Educación Física	29 alumnos 29 aprobados (100%)	Muy buena respuesta, en general, aunque en algunos casos, podrían haber sacado mejor nota si no hubieran estado tan habladores y ocasionalmente dispersos.

2º ESO B Educación Física	28 alumnos 24 aprobados (86%) 4 suspensos (14%)	Buena respuesta, en general.  Las causas de los suspensos están explicadas anteriormente, en la valoración general del curso.
2º ESO C Educación Física	28 alumnos 28 aprobados (100%)	Muy buena respuesta, en general. Alumnos trabajadores y motivados.
2º ESO D Educación Física	24 alumnos 24 aprobados (100%)	Buen resultado, pero con el matiz explicado anteriormente, en la valoración general del curso.
<b>3º ESO Total Educación Física</b>	<b>93 alumnos 85 aprobados (91%) 8 suspensos (9%)</b>	<b>En general, buena respuesta.  Los suspensos se deben a faltas de asistencia al final de curso, falta de entrega de tareas de recuperación y de trabajo en clase.</b>
3º ESO A Educación Física	16 alumnos 15 aprobados (96%) 1 suspenso (4%)	Muy buena respuesta. Grupo con buena participación e interés.  Las faltas de asistencia y la falta de entrega de trabajos son los motivos del suspenso de este grupo.

3º ESO B Educación Física	29 alumnos 26 aprobados (100%) 3 suspensos	Buena respuesta de la mayoría del alumnado, si bien, ha habido momentos de distracción y dispersión.  Los tres alumnos que han suspendido faltaron a clase prácticamente toda la tercera evaluación y no entregaron las tareas de recuperación requeridas.
3º ESO C Educación Física	17 alumnos 17 aprobados (100%)	Buen resultado, aunque algunos alumnos podrían haber sacado mejor nota si hubiesen sido constantes durante todo el curso..
3º ESO D Educación Física	19 alumnos 17 aprobados (89%) 2 suspensos (11%)	Buenas capacidades en la materia, en general, del grupo, pero actitud mejorable (distracciones, interrupciones, etc.).  Los alumnos suspensos faltaron prácticamente durante la tercera evaluación y no mostraron interés en la materia.
3º PMAR Educación Física	12 alumnos 10 aprobados (83%) 2 suspensos (17%)	Buen grupo, en general.  Los dos suspensos se deben a la falta de trabajo en clase, así como al desinterés en intentar aprobar la materia.
<b>4º ESO Total Educación Física</b>	<b>88 alumnos 82 aprobados (96%) 6 suspensos (4%)</b>	<b>En general, buenos resultados de los alumnos de 4º ESO.</b>

4º ESO A Educación Física	30 alumnos 30 aprobados (100%)	Muy buenos resultados, en general, resultando un 7,86 la nota media de la evaluación ordinaria del grupo. Alumnos responsables y buen clima de grupo.
4º ESO B Educación Física	29 alumnos 26 aprobados (93%) 3 suspensos (7%)	Grupo que ha rendido muy por debajo de sus posibilidades. Los suspensos han sido por abandono de la materia.
4º ESO C Educación Física	28 alumnos 25 aprobados (89%) 3 suspensos (11%)	El rendimiento del grupo es mediocre. Suspenden solo 3 alumnos (11%), pero la nota media del grupo es baja: 5,83. Todos los suspensos han sido consecuencia de abandono escolar.
<b>1º BACH Total Educación Física</b>	<b>62 alumnos 61 aprobados (95%) 1 suspenso (5%)</b>	<b>Muy buena respuesta, en general, durante todo el curso.</b>
1º BACH A Educación Física	23 alumnos 23 aprobados (100%)	Nota media del grupo alta: 7,94 La actitud del grupo ha sido muy buena. Hay que destacar la gran implicación y participación del grupo en las clases de Educación Física. El clima de clase ha sido igualmente excelente.

1º BACH B Educación Física	19 alumnos 19 aprobados (100%)	Grupo muy bueno y comprometido motivadamente la gran mayoría. Hay un pequeño grupo que hay que estar más detrás de él, pero nada llamativo.
1º BACH C Educación Física	20 alumnos 19 aprobados (95%) 1 suspenso (5%)	Buen funcionamiento del grupo, en general. Sólo suspende una alumna del grupo por abandono de la materia.
<b>2º BACH Educación Física y Deportiva</b>	<b>41 alumnos 40 aprobados (97%) 1 suspenso (3%)</b>	<b>Valoración positiva muy alta, con nota media del curso alrededor del 8,6. Sólo suspende un alumno del grupo A por abandono de la materia.</b>
2º BACH A Educación Física y Deportiva	16 alumnos 15 aprobados (94%) 1 suspenso (6%)	La nota media del grupo ha sido muy alta (8,59) y la actitud del grupo excelente. Hay que destacar el alto grado de implicación del grupo y el interés mostrado en las clases de Educación Física. El clima de clase ha sido igualmente excelente. Sólo ha suspendido un alumno por abandono de la materia.
2º BACH B Educación Física y Deportiva	25 alumnos 25 aprobados (100%)	Los alumnos se han comportado correctamente y han sido participativos. Sin embargo, han sido menos entusiastas que sus compañeros del grupo 2º BACH A. El clima de clase ha sido excelente.

<p><b>FPB</b></p> <p><b>Ciencias de la actividad física y la salud</b></p>	<p>29 alumnos</p> <p>24 aprobados (83%)</p> <p>5 suspensos (17%)</p>	<p>Resultados aceptables en función de los alumnos que asistían a clase, puesto que los alumnos que han suspendido abandonaron la asignatura prácticamente desde la segunda evaluación.</p>
<p>FPB1</p> <p>Ciencias de la actividad física y la salud I</p>	<p>17 alumnos</p> <p>14 aprobados (82%)</p> <p>3 suspensos 18(%)</p>	<p>Nota media final del grupo mediocre, con muchos 5.</p> <p>Respuesta variable durante el curso.</p> <p>Dos de los alumnos suspensos sólo aparecieron en la primera evaluación (y en contadas ocasiones) y otro de los alumnos perdió la evaluación continua y no se presentó a la convocatoria final ordinaria.</p>
<p>FPB2</p> <p>Ciencias de la actividad física y la salud II</p>	<p>12 alumnos</p> <p>10 aprobados (83%)</p> <p>2 suspensos (17%)</p>	<p>Buena respuesta del grupo durante todo el curso.</p> <p>Los dos alumnos del curso dejaron de venir en la tercera evaluación y no se presentaron a la convocatoria final ordinaria.</p>

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Valoración de los resultados de todas las materias y todos los niveles incluyendo porcentajes de aprobados y suspensos y analizando la evaluación a lo largo de todo el curso. Se puede incluir también una comparación con los resultados del curso anterior.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este curso para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo en el curso escolar 2022/23.

Durante este curso 2021/22 sólo ha habido evaluación final extraordinaria en Bachillerato y Formación Profesional Básica.

### Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH C	INSATISFACTORIA	La única alumna que suspende la evaluación ordinaria por abandono de la asignatura <b>no se presenta</b> al examen extraordinario.
2º BACH A	INSATISFACTORIA	El único alumno que suspende la evaluación ordinaria por abandono de la asignatura <b>no se presenta</b> al examen extraordinario.
FPB1	INSATISFACTORIA	Los alumnos que suspendieron la evaluación ordinaria por abandono de la asignatura <b>no se presentaron</b> al examen extraordinario.
FPB2	INSATISFACTORIA	Los alumnos que suspendieron la evaluación ordinaria por abandono de la asignatura <b>no se presentaron</b> al examen extraordinario.

### 4.3. Resultados y valoración global del curso

#### MATERIA 1: Educación Física.

CURSO	Nº Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Nº suspensos	Porcentaje suspensos
1º ESO	97	85	87%	12	13%
2º ESO	109	105	96%	4	4%
3º ESO	93	85	91%	8	9%
4º ESO	88	82	93%	6	7%
<b>Total ESO</b>	<b>387</b>	<b>357</b>	<b>92%</b>	<b>30</b>	<b>8%</b>

En la etapa de la ESO, a pesar de aprobar más del 90% del alumnado, presenta un valor algo menor comparado con el curso anterior, en el que aprobó el 95% del alumnado. Aun siendo un buen porcentaje, las notas medias de los diferentes niveles no han sido tan elevadas como en cursos anteriores, notándose esta bajada en el apartado de actitud.

CURSO	Nº Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Nº suspensos	Porcentaje suspensos
1º BACH	62	61	98%	1	2%
<b>Total BACH</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>98%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>

Valoración muy positiva de la etapa de Bachillerato en la materia de Educación Física. Sólo un suspenso por abandono escolar.

**MATERIA 2: Optativa de Educación Física y Deportiva (2º BACHILLERATO)**

CURSO	Nº Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Nº suspensos	Porcentaje suspensos
2º BACH	41	40	97%	1	3%
<b>Total BACH</b>	41	40	<b>97%</b>	1	<b>3%</b>

Valoración muy positiva de la materia optativa de Educación Física y Deportiva de 2ª Bachillerato. Sólo un suspenso por abandono escolar. Suele ser una optativa con muy buena acogida y respuesta por parte del alumnado.

**MATERIA 3: Ciencias de la actividad física y la salud (FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA)**

CURSO	Nº Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Nº suspensos	Porcentaje suspensos
FPB1	17	14	82%	13	18%
FPB2	12	10	83%	2	13%
<b>Total FPB</b>	29	24	<b>83%</b>	5	<b>17%</b>

Valoración positiva de los alumnos que han atendido a clase, con el matiz de que han sido notas bajas y el día a día en clase fue bastante duro por el clima del grupo (FPB1), sobre todo, al principio de curso. Sí es cierto que ha ido mejorando el funcionamiento del grupo, en general, pero no han faltado comportamientos disruptivos durante el curso, disminuyendo a medida que se acercaba el final de curso. En comparación con el curso anterior, los resultados de este curso son peores, tanto en comportamiento como en resultados académicos, puesto que el curso pasado aprobó el 100% de los alumnos. También hay que señalar que el curso anterior fueron dos subgrupos de FPB1 con un número inferior de alumnos debido a la situación de semipresencialidad. Aun así, la actitud de los dos subgrupos fue bastante buena.

El grupo de FPB2 ha funcionado bastante bien. No hay datos para comparar con el curso anterior porque este grupo fue el primero con la materia de Ciencias de la actividad física y la salud en su currículum.

#### 4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

Este curso no procede, debido a la mejora de la situación sanitaria provocada por el COVID-19.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Recoger aquí la tabla del departamento que se incluyó en el Plan de Mejora y rellenar la columna de evaluación, incidiendo además en propuestas de nuevas medidas de cara al próximo curso.

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

#### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Reducir el absentismo en nuestras clases	Diariamente Durante el curso	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	1	2	3	4

				Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, departamento de orientación y jefatura de estudios, favoreciendo así la comunicación con las familias, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4
--	--	--	--	--	---	---	---	---

		Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.	1	2	3	4
		Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.	1	2	3	4
Motivar a los alumnos en la participación de actividades	Diariamente  Durante el curso	Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.	1	2	3	4

físico-deportivas dentro de las clases y fuera del contexto escolar	Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.	1	2	3	4
	Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.	1	2	3	4
	Proponer alternativas de trabajo similar personalizadas o que pueda incluso ser realizado de forma individual.	1	2	3	4

					Incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso, en los cuales los alumnos parten de un nivel inicial similar.	1	2	3	4
					Promocionar y promover la participación de los alumnos en los deportes ofrecidos en el centro a través del programa IPAFD (Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte)	1	2	3	4

			Informar a los alumnos de las actividades, propuestas e iniciativas físico-deportivas que se desarrollen en el entorno cercano y que puedan ser de su interés (actividades en el polideportivo y, especialmente, a los alumnos de 4º ESO, cursos de salvamento y socorrismo, cursos de monitores de tiempo libre, etc.)	1	2	3	4
--	--	--	---	---	---	---	---

	Reducir el número de alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores	Trimestral (antes de la entrega de cada trabajo de recuperación)	Facilitar la búsqueda de información del contenido de los trabajos de recuperación con preguntas muy concretas, así como el establecimiento claro de las pautas a seguir.	1	2	3	4
			Recordar las fechas de entrega de trabajo y animar su participación durante el curso actual, reforzando positivamente su esfuerzo y trabajo en clase, en su caso.	1	2	3	4

1º BAC	Motivar a los alumnos en la consecución de mejores notas en la materia	Durante el curso	Dar la oportunidad mediante la entrega de trabajos o realización práctica de los mismos, de subir la nota (1 punto máximo) a aquellos alumnos cuya nota en el apartado de actitud se encuentre entre 9-10.	1	2	3	4
			Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4

2º BAC	Motivar a los alumnos en la consecución de mejores notas en la materia	Durante el curso	Dar la oportunidad mediante la entrega de trabajos o realización práctica de los mismos, de subir la nota (1 punto máximo) a aquellos alumnos cuya nota en el apartado de actitud se encuentre entre 9-10.	1	2	3	4
			Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4

	FPB	Adoptar y mantener actitudes positivas que favorezcan el trabajo individual y de equipo a través de nuestra materia	Diariamente  Durante el curso	Establecer pautas claras de participación y actuación en la materia: trabajo personal, respeto a los compañeros, trabajo en equipo y respeto de las reglas de juego.	1	2	3	4
				Promover la realización de actividades y deportes que motiven a los alumnos, incidiendo en el cumplimiento del reglamento, el trabajo en equipo en su caso y el respeto a los compañeros.	1	2	3	4

				Reforzar positivamente el esfuerzo y trabajo personal, así como las buenas actitudes.	1	2	3	4
		Reducir el absentismo	Diariamente	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	1	2	3	4
			Durante el curso	Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, favoreciendo así la comunicación con las familias y el equipo directivo, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4

				<p>Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.</p>	1	2	3	4
				<p>Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.</p>	1	2	3	4

## 5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23

Por el momento, el Departamento reforzará las propuestas de mejora del punto anterior que necesitan mayor atención como la promoción de actividades fuera del contexto escolar y cercano al entorno.

Asimismo y observando que este curso 2021/22 el perfil del alumnado no es tan positivo como en cursos anteriores por el empeoramiento del comportamiento en cuanto a desinterés, falta de trabajo y motivación y aumento del absentismo escolar, se prestará especial atención a estos puntos, aumentando la comunicación entre el profesorado, tutores y equipo directivo y de orientación, con el objetivo de orientar y promover actitudes positivas de respeto y colaboración a los alumnos desde el principio del curso.

# 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

## 6.1 Metodología didáctica

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Metodología de instrucción directa para impartir los contenidos teóricos: lectura de apuntes, visionado de videos, ejercicios teóricos relacionados.
- Enseñanza mediante la búsqueda: comparación de fuentes para la realización de trabajos encomendados.
- Espacio de dudas y preguntas para cada uno de los contenidos impartidos.
- Metodología de instrucción directa con estrategias analíticas para contenidos más individuales y metodologías globales para contenidos colectivos.
- Metodologías más exploratorias con trabajos de grupo.

## 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

- Plataforma Google Classroom
- Correo electrónico
- Consulta de páginas Web para contenido teórico, práctico y videos.

### 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

- Fichas de control de ejercicios utilizados por el profesor durante las clases presenciales y que también podían utilizar en casa los alumnos en algunas actividades.
- Registro de actividades prácticas, como circuitos de condición física.
- Ejercicios con preguntas cortas: rellenar fichas o “fill in the gaps exercises” tras ver videos de la habilidad deportiva correspondiente.
- Trabajos teóricos de deportes, siguiendo las pautas establecidas.
- Cuestionarios “Google Forms”
- En el caso de algunos cursos, grabación de actividades realizadas para su observación y evaluación (comba y coreografías).

### 6.4 Competencia digital del profesorado

- Plataforma de Google Classroom.
- Uso de programas de Microsoft Office: Word, Excel y PowerPoint.
- Elaboración de formularios de Google.
- Uso de la aplicación Additio para registros varios y que ha facilitado el seguimiento de los alumnos en cuanto a la evaluación y puesta de notas.

## 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23

Los resultados finales del Departamento durante este curso han sido muy buenos, aprobando más del 96% del alumnado las materias de Educación Física y las correspondientes materias optativas. Aun así, siempre se deben buscar objetivos de superación que cubran las necesidades de la totalidad de nuestros alumnos.

Durante las primeras evaluaciones, las principales causas de suspenso son el absentismo escolar y la falta de trabajo/motivación en clase, por lo que, se proponen una serie de medidas que puedan abordar ambos aspectos (algunas de ellas ya se están llevando a cabo).

Respecto al ABSENTISMO:

- Comunicación diaria de las faltas de asistencia a los padres. En este sentido, se aprecia el inconveniente de la nueva aplicación “Robles”, en la que los padres no reciben una notificación inmediata, sino que tienen que entrar a propósito en la aplicación para consultar. Por otro lado, no todos los padres disponen de las credenciales para descargarse dicha aplicación. Por tanto, ante la problemática del absentismo seguimos el punto siguiente.

- Comunicación con el tutor y la familia para tomar medidas conjuntas que reduzcan o eliminen el absentismo.
- Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.

En cuanto a la FALTA DE TRABAJO/MOTIVACIÓN:

- Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.
- Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.
- Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.
- Proponer alternativas de trabajo similar personalizado que pueda incluso ser realizado de forma individual.
- El Departamento plantea incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso. Plantear actividades que no sean tan fácilmente asequibles como los deportes convencionales, por ejemplo, fútbol y baloncesto. Que la mayoría de los alumnos partan de un nivel inicial o similar, en cuanto al conocimiento y práctica de la actividad.

Por otra parte, se observa la opción de que el alumnado suba su media, especialmente, en los cursos de Bachillerato, dada la importancia de la calificación en esta etapa. Para optar a ello, el alumno deberá de haber obtenido entre 9-10 en el apartado de actitud y podrá subir máximo 1 punto la nota de la evaluación. La nota final será la media obtenida entre las tres evaluaciones. Los trabajos o actividades a realizar para subir nota serán los que el profesorado considere, promoviendo la innovación en el caso de los trabajos teóricos o teórico-prácticos.

Por otro lado, el Departamento se plantea una valoración del cumplimiento de las funciones del profesor de la materia y para ello se realizará una encuesta de calidad al alumnado donde se recojan aspectos del docente relacionados con la impartición de los contenidos, metodologías usadas, proceso de evaluación y calificación de los alumnos, grado de interés de las actividades extraescolares y complementarias, relación con el alumnado y propuestas de mejora por parte de los alumnos. Esta encuesta se realizaría al final del curso escolar y se incluirían los resultados en la valoración de la memoria final, incluyendo las conclusiones relevantes en las propuestas de mejora de dicho documento.

Fuera de lo que son los resultados académicos, el Departamento propone la recuperación de espacios físicos como el vestuario de los chicos para el almacenaje del material propio del

departamento, debido al espacio ocupado por las mesas de tenis de mesa en el almacén principal y que dificulta el acceso al material.

Otra propuesta es la búsqueda de un sistema para frenar o reducir la pérdida del material en el falso techo del gimnasio cuando los alumnos usan balones, pelotas, frisbees o volantes.

Por otro lado, el arreglo de la valla cercana al aula de FPB1 como la mejora, en la medida de lo posible, del pavimento de ambas pistas exteriores.