



MEMORIA FINAL

CURSO 2021/22



Departamento de ECONOMÍA/FOL



MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

CURSO 2021/22

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	- 3 -
a. Componentes del Departamento.....	- 3 -
b. Materias impartidas y distribución.	- 3 -
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	- 5 -
d. Atención a la diversidad	- 8 -
2. Cumplimiento de la programación didáctica	- 10 -
2.1 MATERIAS.....	- 10 -
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	- 13 -
4. Resultados académicos. Valoración	- 13 -
4.0. Valoración cuantitativa de todas las evaluaciones	- 13 -
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	21
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	22
4.3. Resultados y valoración global del curso	23
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	24
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	24
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23.....	29
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	30
6.1 Metodología didáctica.....	30
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	30
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	31
6.4 Competencia digital del profesorado.....	31
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23	32



1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

Durante este curso escolar hemos contado con dos personas en el departamento, Doña Ana Roncero Fernández, y por otro lado, Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

La función de coordinación del departamento es asignó a Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Doña Ana Roncero ha sido sustituida por Doña Margarita Rubio, por Don Bernardo Álvarez y finalmente por Inmaculada Gil.

b. Materias impartidas y distribución.

En el departamento se impartieron las siguientes materias:

1.-En la E.S.O.:

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia específica de 3º curso, de dos horas semanales.

Economía: en 4º curso de tres horas semanales, materia troncal en la rama de enseñanzas académicas.

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia troncal de 4º curso, de tres horas semanales. Materia de la rama de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

2.-En Bachillerato:

Economía, materia troncal en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de primer curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales)..

Economía de la Empresa, materia en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de segundo curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. B).

Fundamentos de Administración y Gestión, específica de segundo curso, para todos los itinerarios se impartió a un grupo (total de la asignatura 2h/semanales, 2º Bach. B).

3.-En Formación Profesional:

Formación y Orientación Laboral (FOL) módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso de los Ciclos Formativos Superior de Gestión Forestal y del Medio Ambiente, Paisajismo y Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo Superior de Gestión Forestal y del Medio Ambiente, Paisajismo y Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.

. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales.



En el departamento se impartieron las materias del departamento distribuidas de la siguiente manera:

1.-En la E.S.O.:

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia específica de 3º curso, de dos horas semanales. Materia impartida por Ana Roncero Fernández o el sustituto/a correspondiente.

Economía: en 4º curso de tres horas semanales, materia troncal en la rama de enseñanzas académicas. Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia troncal de 4º curso, de tres horas semanales. Materia de la rama de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional. Se impartió en un grupo. Materia impartida por Ana Roncero Fernández o el sustituto/a correspondiente.

2.-En Bachillerato:

Economía, materia troncal en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de primer curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales). Materia impartida por Ana Roncero Fernández o el sustituto/a correspondiente

Economía de la Empresa, materia en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de segundo curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. B). Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Fundamentos de Administración y Gestión, específica de segundo curso, para todos los itinerarios se impartió a un grupo (total de la asignatura 2h/semanales, 2º Bach. B). Materia impartida por Ana Roncero Fernández o el sustituto/a correspondiente.

3.-En Formación Profesional:

Formación y Orientación Laboral (FOL) módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso de Ciclo Formativo Medio de Jardinería y Floristería. Materia impartida por Ana Roncero Fernández.

Formación y Orientación Laboral (FOL) módulos transversales de 3 horas semanales del primer curso de los Ciclos Formativos Superior de Gestión Forestal y del Medio Ambiente y Paisajismo. Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo Medio de Jardinería y Floristería. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales. Materia impartida por Ana Roncero Fernández.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) módulos asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo Superior de Gestión Forestal y del Medio y Paisajismo. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales por módulo. Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.



Total de horas semanales de Victor Manuel Quelle de la Fuente: 19 horas.

Total de horas semanales de Dña. Ana Roncero Fernández: 20 horas semanales, incluyendo valores y una tutoría.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Principios metodológicos trabajados a lo largo del curso

Nos hemos basado fundamentalmente en los siguientes principios metodológicos:

1. Fomentar una metodología activa:

- *Aprender a aprender*: la aceleración en el campo del conocimiento es tan grande que resulta indispensable enseñar a aprender, y sólo es posible enseñar esta técnica, mediante las herramientas procedimentales.

- *Lectura comprensiva*... Nuestros alumnos deben aprender por ellos mismos. La lectura comprensiva ha sido clave en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2. Favorecer la construcción de aprendizajes significativos Al establecer vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos que hay que aprender y los que ya se dominan se contribuye a una mejor asimilación en el aprendizaje. Hemos trabajado desde el conocimiento del punto de partida del alumnado, para después de manera gradual y familiar ir construyendo nuevos conocimientos de forma sistemática, reforzando a través de síntesis periódicas el aprendizaje.

3. Partir del nivel de desarrollo del alumno: constituye, como acabamos de decir, la base del aprendizaje significativo que hemos perseguido durante todo el curso. El papel de los conocimientos previos, el nivel de desarrollo psicológico y las experiencias de aprendizaje contextualizadas en su medio familiar, social y educativo fueron claves en el desarrollo metodológico de la programación.

4. Orientar el estudio hacia un entorno cotidiano conocido: muy importante, si queremos tener un verdadero aprendizaje significativo e imprescindible si queremos enseñar al alumno/a, a través de nuestra materia, a decidir. La economía es el arte de decidir. Y estas decisiones deben ser reales, cercanas al entorno de nuestros alumnos. El programa 4º+empresa también ha contribuido a trabajar con nuestros alumnos de 4º de la ESO en ese entorno cotidiano, en muchos casos, ellos mismos buscaron empresas privadas donde trabajar.

5. Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno: para ello fueron claves las herramientas motivadoras como el uso de las TICs, las video-presentaciones, la investigación en la red...que desarrollan los estímulos emocionales. Los juegos de roles, los concursos... potenciaron sus estímulos intelectuales. Los trabajos en grupos, los talleres, los debates... generaron estímulos sociales. La herramienta de Google Classroom ha sido clave en el proceso. Agradecemos especialmente al coordinador TIC por su dedicación en esta área.



6. Desarrollar un clima de cooperación: muy relacionado con los estímulos sociales. La socialización de los alumnos es clave para su integración en el mundo real.

7. Aprender economía haciendo economía: En el aprendizaje significativo, los procedimientos son claves. Siempre que sea posible, debemos enseñar economía haciendo economía.. En ocasiones, es inevitable que el alumno memorice, pero si su conocimiento se estructura, también, a través de la investigación, los talleres, las actividades on-line... será más fácil que el alumno conserve el conocimiento en el tiempo. Recordemos que con los procedimientos se llega también a los conceptos y actitudes, además de servir de estímulo cognitivo (clasificar, relacionar, seleccionar conceptos...). Podríamos decir que hacer economía implica saber y saber hacer.

8. Utilizar las TICs con cuatro fines

- *Promover el conocimiento de las nuevas tecnologías según marca la legislación educativa.*
- *Motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza*
- *Corregir los desajustes temporales de la programación*
- *Proporcionar herramientas para la atención a la diversidad.*

Estrategias metodológicas llevadas a cabo

1. Hemos agrupado elementos metodológicos expositivos, de indagación y actividades motivadoras en una misma sesión para que el alumno/a no pierda el interés, especialmente en la etapa de la ESO.

2. Hemos realizado trabajos en grupo (heterogéneos para fomentar la cooperación y homogéneos para desarrollar la atención a la diversidad).

3. Hemos implicado a los alumnos en su propio aprendizaje organizando, animando y gestionando el mismo cuando fue necesario, especialmente en el confinamiento.

4. Hemos incidido en la “zona de desarrollo próximo” de Vigotsky que se establece analizando qué es capaz de aprender y hacer el alumno por sí mismo y qué no. De esta forma limitamos las estrategias expositivas e intervención a aquellos casos en los que el alumnos/as no se puede valer por sí mismo o en grupo.

5. Mayor peso de los instrumentos de indagación (identificar problemas, causas, recoger información, clasificarla, analizarla, establecer conclusiones) para relacionar el conocimiento económico con el contexto social, político y cultural y fomentar la creatividad, la iniciativa y la capacidad de investigación e innovación.

6. Hemos evitado, en lo posible, una excesiva formalización matemática.

7. Hemos dado respuestas a la diversidad del alumnado mediante ayudas personales y materiales de forma temporal o permanente, según los casos, por Classroom y por videoconferencia.



Técnicas e instrumentos metodológicos y didácticos

Las técnicas innovadoras que a continuación exponemos no pretenden sustituir el trabajo “tradicional”, más bien pretenden complementar dicha actuación con presentaciones diferentes que mueven en el alumno una curiosidad, aumentan la motivación y sirven como medio de aclaración de ideas o conceptos. La integración de instrumentos tradicionales e innovadores refuerza la estrategia metodológica de la Programación, además de flexibilizar el cumplimiento de la misma. A continuación, enumeraremos algunas de las técnicas trabajadas:

- Concurso en formato PowerPoint o Kahoot.
- Mapas conceptuales pre y post (iniciación y consolidación)
- Vídeo-Debates, Lluvia de ideas, videoconferencias, video-aprendizaje...
- Exposición del profesor en PowerPoint o con Blinglearning y explicación virtual de refuerzo a través de la plataforma Google Classroom. Se han realizado más de 15 vídeos para trabajar el aprendizaje autónomo.
- Comentarios de texto, recortes de prensa, tablas, gráficos...
- Técnicas investigadoras: webquest, microinvestigación, estudio de casos...
- Cuestionarios/formularios a través de Google Classroom.
- Trabajos de campo interdisciplinares. Las exposiciones orales de alguno de ellos (por ejemplo los trabajos de 4º de la ESO y 1º de bachillerato de Economía). Además, en la ESO se trabajaron técnicas como el Phillips 6/6 (el profesor o un alumno/a exponen al grupo un tema, se hacen grupos y se discuten durante seis minutos los puntos delimitados por el que expone, para luego abrir un coloquio que llevará finalmente a cada alumno a realizar una síntesis por escrito de lo tratado).
- Presentación en formato Youtube y vídeos editados y cortados por los profesores.

Organización del trabajo en el aula (el espacio y el tiempo)

- Un mínimo de una vez cada dos meses hemos ido al aula de informática (excepto en IAEE de tercero que por horario no ha sido posible).
- En los trabajos en grupo los alumnos/as se colocarán de dos en dos.
- En el aula de informática los alumnos estuvieron colocados por parejas.
- No dedicamos en la ESO más de 20 minutos a cada elemento metodológico: exposición, actividad, indagación... Modelo Brown y Atkins (“any change of activity is likely to renew attention”).
- Se ordenaron y secuenciaron en la ESO las actividades teniendo en cuenta su función educativa: actividades de inicio, desarrollo, consolidación y evaluación.



- Se tuvieron en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as (Para ello contamos en el presente curso, entre otras herramientas, con las actividades de refuerzo y ampliación que permiten una flexibilidad en el proceso educativo).

Otros recursos educativos

En segundo de bachillerato dejaremos de utilizar el recurso del libro de texto. En su lugar el departamento entregó a los alumnos a principio de curso unos apuntes con la materia.

d. Atención a la diversidad

Podemos afirmar que una de las prioridades más importantes en la educación es satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos para conseguir las competencias iniciales previstas. Debemos por tanto dar respuesta a los diferentes intereses, motivaciones, niveles iniciales, capacidades,... de todos nuestros alumnos y para ello estableceremos las medidas de atención a la diversidad pertinentes. Esta atención, dentro de los grupos, no va dirigida sólo a alumnos con dificultades sino a todos los alumnos.

Además de las propias medidas del Centro, hemos trabajado las siguientes medidas que en su día recogimos en la programación.

Medidas ordinarias

Las medidas ordinarias son estrategias respecto a agrupamientos, actividades, técnicas, recursos,... dirigidas a todos los alumnos sin modificar los componentes obligatorios o prescriptivos del currículo oficial -objetivos, contenidos, competencias, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación-, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se recogen en la PGA en un cuadro, pero además contamos con las siguientes.

Las estrategias trabajadas han sido las siguientes:

1. *Detección de conocimientos previos.* Desde el punto de vista metodológico es necesario establecer o detectar los conocimientos previos de los alumnos para saber exactamente desde dónde partimos. Realizamos diferentes actividades y debates orales para trabajar dicha detección.
2. *Actividades de refuerzo y ampliación.* Debido a los diferentes tiempos de comprensión y asimilación de contenidos, es necesario establecer estrategias por las cuales los alumnos con dificultades lleguen a los mínimos establecidos y los alumnos con más capacidad profundicen en el tema. Para ello hemos realizado actividades de refuerzo para consolidar los contenidos y actividades de ampliación para alumnos más adelantados.
3. *Flexibilidad en los materiales utilizados.* Los recursos didácticos constituyen una buena herramienta para atender a la diversidad y al contexto del coronavirus que nos ha tocado vivir. En ellos encontramos formas de atender las necesidades individuales y las necesidades del aula, ya sea con medios informáticos, impresos, audiovisuales, etc.
4. *Agrupamientos.* En función de las necesidades y de las actividades a realizar se han establecido diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula (trabajo individual,



en pareja, en pequeño grupo y en gran grupo), que permitieron disponer de momentos específicos para atender a alumnos individualmente, a los que tienen un tipo específico de particularidad, o a todos ellos.

5. *Refuerzo con ampliación del horario.* Los alumnos han podido complementar su educación con seguimientos individualizados en los recreos, al final del periodo lectivo o vía on-line (con videoconferencias). La experiencia del departamento en el bachillerato a distancia (CIDEAD) nos confirma que una herramienta muy útil para educar en la diversidad es la “tutoría individual” presencial o virtual. Para ello contamos con la plataforma Google Classroom y Google Meet y con los huecos en el horario lectivo (recreos, 7ª horas, huecos que se pudieron utilizar para responder a email de alumnos,...)

Muchos alumnos que por su timidez o por su personalidad, no preguntan en clase sus dudas, e incluso, no se atreven a hacerlo a solas con el profesor, se muestran receptivos a estas herramientas virtuales que resultan ser muy efectivas para detectar las verdaderas carencias de este tipo de alumnos y dar solución de forma personal a las mismas.

6. *Alumnos TDAH:* Se les permitió realizar las pruebas con más tiempo. Los profesores situaron a estos alumnos en primera fila y tuvieron un constante contacto visual. Además se tuvo en cuenta todas las indicaciones del departamento de orientación. Todos los profesores del departamento rellenaron el cuadro con las herramientas que utilizaron para cada alumno/a con TDAH, informando del mismo a las familias a través del tutor.

Otras medidas

Desde la perspectiva de la ESO, se prevé la atención a la diversidad desde una triple vertiente:

Adaptaciones Curriculares Significativas, para alumnos a los que el departamento de Orientación (bajo informe psicopedagógico) aconseje una rebaja de contenidos. Este año no hemos realizado ninguna ACS, sólo hemos contado con la incorporación de algunos alumnos ucranianos en el tercer trimestre que estuvieron la mayoría del tiempo en el Aula de Enlace. En nuestra clase venían un día a la semana para reforzar el idioma.

Adaptaciones no significativas, para alumnos que tuvieron un ritmo de aprendizaje distinto, pero que adaptando la temporalización o reforzando conceptos con actividades de ampliación fueron capaces de alcanzar los contenidos mínimos.

Planes de refuerzo específicos para alumnos que según algunas de las instrucciones al estar confinados en casa por dar positivo en PCR tuvieron dificultades en el proceso de aprendizaje o en la falta de autonomía.



2. Cumplimiento de la programación didáctica

Como se apreciará en el punto que tratamos a continuación no hemos tenido en NINGUNA materia contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje evaluables que no hayamos podido dar y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado. Razón por la que NO CONTAMOS con contenidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2022/23.

2.1 MATERIAS

3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º ESO IAEE	95%	5%	Muy alta	No tiene consecuencias relevantes.

3º ESO IAEE: Los contenidos no impartidos en ningún caso supone una merma para cursar estudios superiores. De hecho, en 4º de Economía y en 4º de IAEE estos contenidos se vuelven a impartir desde cero ya que hay alumnos que en tercero no han cursado la materia. Este hecho ya se reflejó en la programación. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.

4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO ECO	100%	0%	Alta	No es el caso.
4º ESO IAEE	100%	0%	Alta	No es el caso.

4º ESO ECONOMÍA: Se dio todo el contenido del currículo. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.

4º ESO IAEE: Se dio todo el contenido del currículo. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.



1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º BACH ECO	90%	10%	Alta	No tiene consecuencias relevantes. La materia de Economía de la Empresa del curso que viene tiene unos contenidos diferentes.

1º BACH ECO: Se han dado casi todos los temas del currículo. Los contenidos relacionados con la empresa y la producción que se dan en primero de bachillerato ya los enfocamos para trabajar la EVAU de 2º de bachillerato.

2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH ECO EMP	100%	0%	Media	No da lugar
2º BACH FAG	100%	0%	Muy Alta	No da lugar

2º BACH ECONOMÍA DE LA EMPRESA: Se ha dado todo el temario. Cumplimos por tanto, lo expuesto en la programación.

2º BACH ECONOMÍA FAG: Se ha dado todo el temario. Cumplimos por tanto, lo expuesto en la programación.

CICLOS

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
FOL JAR	100%	0%	Media	No da lugar
EIE JAR	100%	0%	Alta	No da lugar
FOL FOR	100%	0%	Alta	No da lugar
EIE FOR	100%	0%	Alta	No da lugar
FOL PAI	100%	0%	Alta	No da lugar
EIE PAI	100%	0%	Alta	No da lugar



CICLOS

Se ha dado todo el temario. Cumplimos por tanto, lo expuesto en la programación. Incluso en FOL hemos podido dar también todos los cambios de la última reforma laboral.



3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Por el tema del COVID, las actividades extraescolares y complementarias se han realizado de forma VIRTUAL. Ha sido una experiencia muy positiva.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Salidas Virtuales 4º+Empresa	100% 90%	Alto Alto	Alto Alto	Se desarrolla en un punto diferente de la Memoria.

Agradecemos al Equipo Directivo y al resto de departamentos el esfuerzo, en especial a final del curso, de todas las actividades extraescolares llevadas a cabo, tanto en su organización como ejecución. El claustro tiene que estar muy orgulloso de todo lo realizado por y para nuestros alumnos.

4. Resultados académicos. Valoración

4.0. Valoración cuantitativa de todas las evaluaciones

ESO

Los resultados de la ESO son muy positivos. Con carácter general, se cumple la secuenciación de contenidos según programación.

MATERIA 3. IAEE 3º ESO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	23	20 (86,95%)	3 (13,05%)
2ª evaluación 21/22	23	20 (86,95%)	3 (13,05%)
Evaluación ordinaria 21/22	23	22 (95,65%)	1 (4,35%)

Valoración de los resultados



Los resultados son positivos. A final de curso solo ha suspendido un alumno que no se ha presentado al examen final.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Como los resultados son buenos seguiremos con la misma mecánica: un tema, un examen. Uso de esquemas/mapas conceptuales a través de Classroom. Preguntar oralmente todos los días para que lleven la materia al día. Se cumple con la secuenciación de la programación.

MATERIA 4. IAEE 4º ESO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	22	22 (100%)	0 (0%)
2ª evaluación 21/22	22	20 (90,91%)	2 (9,09%)
Evaluación ordinaria 21/22	22	19 (86,36%)	3 (13,64%)

Valoración de los resultados

Los resultados de la evaluación final ordinaria en términos cuantitativos han sido peores si los comparamos con los que ha habido durante el curso, pero hay que puntualizar que los tres son absentistas, que prácticamente han abandonado el curso.

La media de la clase a pesar de los suspensos se sitúa en un 6,1, por lo que podemos decir que los resultados han sido satisfactorios, el nivel de trabajo ha sido aceptable, sobre todo teniendo en cuenta los percances surgidos a lo largo del curso.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede.

Entre las previsiones y medidas de actuación se incrementará el número de avisos de entrega de documentación, se clarificarán más si cabe, los pasos a seguir para elaborar los ejercicios prácticos y se incidirá en los conocimientos teóricos haciéndolos si cabe más fáciles de comprender.

MATERIA 4. ECONOMÍA DE 4º ESO

Se cumple adecuadamente con la programación y secuenciación de las unidades.

Resultados obtenidos

Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos



1ª evaluación 19/20	19	19 (100 %)	0 (0 %)
2ª evaluación 19/20	19	18 (94,7 %)	1 (5,3 %)
Evaluación ordinaria 21/22	21	18 (85,7%)	2 (14,3 %)

Valoración de los resultados

Los resultados son muy parecidos a la segunda evaluación. Tan solo contamos con un suspenso asentista más nuestras dos alumnas ucranianas que venían un día a la semana y que fundamentalmente han trabajado el idioma.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Como los resultados son buenos seguiremos con la misma mecánica: un tema, un examen. Uso de esquemas/mapas conceptuales a través de Classroom. Preguntar oralmente todos los días para que lleven la materia al día. Se cumple con la secuenciación de la programación.

2. BACHILLERATO

Los resultados han mejorado respecto de la segunda evaluación.

2A. ECONOMÍA. 1º BACHILLERATO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	32	27 (84,38%)	5 (15,63%)
2ª evaluación 21/22	32	29 (90,63%)	3 (9,38%)
Evaluación ordinaria 21/22	32	28 (87,50%)	4 (12,50%)
Evaluación extraordinaria 21/22	32	30 (93,75%)	2 (6,25%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido buenos al final de curso, hemos llegado al 93,75% de aprobados. Hay dos alumnos suspensos como resultado de la falta de asistencia a clase o no haberse presentado al examen.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Para hacerles más fácil el estudio a los alumnos estamos publicando en Classroom resúmenes de todos los temas

2B. ECONOMÍA DE LA EMPRESA. 2º BACHILLERATO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	32	13 (40%)	19 (60%)
2ª evaluación 21/22	32	10 (31%)	22 (69%)
Evaluación ordinaria 21/22	32	24 (75%)	8 (25 %)
Evaluación extraordinaria 21/22	32	31 (97%)	1 (3%)

Valoración de los resultados

Los resultados son mejores que en el curso pasado. Sólo contamos con un suspenso. Los resultados de la EVAU son, igualmente, muy positivos.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Seguiremos publicando en Classroom resúmenes por evaluaciones para hacerles más fácil el estudio. Les publicamos igualmente nuevos problemas con soluciones y preguntas teóricas de la EVAU de años anteriores.

Continuaremos publicando los exámenes con las soluciones en Classroom y seguiremos entregando por email escaneados algunos de sus exámenes corregidos para que puedan ver la diferencia entre lo que se les pide y lo que realmente ponen en los exámenes.

Realizaremos nuevos vídeo-tutoriales para que estudien en casa los contenidos más difíciles.

Se cumple adecuadamente con la secuenciación de la programación.

Proponemos para el curso que viene cambiar la secuenciación de los contenidos. En concreto pasaremos a la primera evaluación el bloque de contabilidad.

2B. FAG. 2º BACHILLERATO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	28	28 (100%)	0 (0%)
2ª evaluación 21/22	28	26 (92,86%)	2 (7,14%)
Evaluación ordinaria 21/22	28	28 (100%)	0 (0%)
Evaluación extraordinaria 21/22	28	28 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. No hay ningún suspenso y todos han aprobado en la convocatoria ordinaria.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Continuaremos con la misma metodología. Se cumple adecuadamente con la secuenciación de contenidos.

3. CICLO GRADO MEDIO JARDINERÍA

3A. FOL. 1º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	16	16 (100%)	0 (0%)
2ª evaluación 21/22	16	14 (87,50%)	2 (12,50%)
Evaluación ordinaria 21/22	15	14 (93,33%)	1 (6,67%)
Evaluación extraordinaria 21/22	15	15 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

A final de curso han aprobado todos los alumnos. Uno de ellos abandonó durante el curso.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Cumplimos con la secuenciación. Se ha dado todo el temario. Cambiaremos la edición del libro para actualizar contenidos.

3B. EIE. 2º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	15	15 (100%)	0 (0%)
Evaluación ordinaria 21/22	15	14 (93,33%)	1 (6,67%)
Evaluación extraordinaria 21/22	15	14 (93,33%)	1 (6,67%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Solo un alumno ha abandonado.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Cumplimos con la secuenciación. Se ha dado todo el temario. Cambiaremos la edición del libro para actualizar contenidos.

4. CICLO GRADO SUPERIOR FORESTALES

Los resultados son muy positivos y similares a los obtenidos en el curso pasado.

4A. FOL. 1º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	20	20 (100%)	20 (0%)
2ª evaluación 21/22	20	19 (95%)	1 (5%)
Evaluación ordinaria 21/22	20	20 (100%)	0 (0%)
Evaluación extraordinaria 21/22	20	20 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados son muy buenos. Estamos muy satisfechos de la generación de este año en Forestales.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Cumplimos con la secuenciación. Se ha dado todo el temario. Cambiaremos la edición del libro para actualizar contenidos.

4B. EIE. 2º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	16	16 (100%)	0 (0%)
Evaluación ordinaria 21/22	16	12 (100%)	0 (0%)
Evaluación extraordinaria 21/22	16	12 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Ha sido una muy buena generación.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Cumplimos con la secuenciación. Se ha dado todo el temario. Cambiaremos la edición del libro para actualizar contenidos.

5. CICLO GRADO SUPERIOR PAISAJISMO

Los resultados son muy positivos y similares a los obtenidos en el curso pasado.

5A. FOL. 1º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	17	17 (100%)	0 (0%)
2ª evaluación 21/22	17	15 (88%)	2 (12%)
Evaluación ordinaria 21/22	17	20 (100%)	0 (0%)
Evaluación extraordinaria 21/22	17	20 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados son muy buenos. Estamos muy satisfechos de la generación de este año en Forestales.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Cumplimos con la secuenciación. Se ha dado todo el temario. Cambiaremos la edición del libro para actualizar contenidos.

5B. EIE. 2º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 21/22	16	16 (100%)	0 (0%)
Evaluación ordinaria 21/22	13	13 (100%)	0 (0%)
Evaluación extraordinaria 21/22	12	12 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Ha sido una muy buena generación.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Cumplimos con la secuenciación. Se ha dado todo el temario. Cambiaremos la edición del libro para actualizar contenidos.

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Cuadro resumen de valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º IAEE	Positiva	Los resultados son muy positivos. Contamos con un suspenso. Se han trabajado vídeos de actualidad y textos a lo largo del curso.
4º IAEE	Positiva	Los resultados son muy positivos. Sólo contamos con tres suspensos.
4º ECO	Muy Positiva	Los resultados son muy positivos. No hay ningún suspenso.
1º BACH	Positiva	Tan sólo cuatro alumnos han suspendido.
2º BACH EE	Positiva	Los resultados han mejorado mucho respecto de la segunda evaluación. Muchos alumnos han podido subir la nota media del curso gracias a la prueba ordinaria. Sólo contamos con ocho alumnos suspensos.
2º BACH FAG	Muy positiva	100% de aprobados.
1º JAR FOL	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. Sólo contamos con un alumno suspenso.
2º JAR EIE	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. Sólo contamos con un alumno suspenso.
1º FOR FOL	Muy positiva	Han aprobado todos los alumnos menos uno.
2º FOR EIE	Muy positiva	100% de aprobados. Es una de las mejores generaciones de los últimos años.
1º PAI FOL	Muy Positiva	Todos los alumnos han superado la materia.
2º PAI EIE	Muy positiva	La alumna suspensa se dio de baja, por lo que finalmente contamos con el 100% de aprobados.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Cuadro resumen de valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH	Positiva	Tan sólo dos alumnos han suspendido.
2º BACH EE	Positiva	Los resultados han mejorado mucho respecto de la segunda evaluación. Muchos alumnos han podido subir la nota media del curso gracias a la prueba ordinaria. Sólo contamos con una alumna suspensa.
2º BACH FAG	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. 100% de aprobados. Esta materia es muy práctica. Nos ha sorprendido para bien los resultados de los trabajos y exposiciones orales que se han propuesto durante el curso. En esta materia trabajamos mucho la herramienta competencial y los resultados han sido magníficos.
1º JAR FOL	Muy positiva	Los resultados han sido muy positivos, 100% de aprobados.
2º JAR EIE	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. Sólo contamos con un alumno suspenso.
1º FOR FOL	Muy positiva	Han aprobado todos los alumnos menos uno.
2º FOR EIE	Muy positiva	100% de aprobados. Es una de las mejores generaciones de los últimos años.
1º PAI FOL	Muy Positiva	Todos los alumnos han superado la materia.
2º PAI EIE	Muy positiva	La alumna suspensa se dio de baja, por lo que finalmente contamos con el 100% de aprobados.

4.3. Resultados y valoración global del curso

Nos remitimos a la valoración por materias de los cuadros. Como se puede apreciar estamos muy satisfechos dadas las circunstancias vividas. En 2º de bachillerato hemos mejorado mucho respecto de la primera y segunda evaluación. Los resultados de la EVAU han sido muy positivos, un 7,1 de media. Desde el departamento, en el presente curso, hemos intentado en bachillerato no bajar el nivel pero, al mismo tiempo, por la situación del COVID hemos dado todas las facilidades posibles para alcanzar los objetivos/estándares propuestos.

IAEE 3º ESO

No hay variación significativas en las calificaciones respecto del año pasado.

IAEE 4º ESO

Los resultados han sido ligeramente peores que el año pasado, aunque los dos años han sido muy buenos. Los alumnos han trabajado la materia de forma muy práctica lo que ha permitido una mayor motivación en el alumnado.

ECONOMÍA 4º ESO

Los resultados académicos han sido muy buenos. El nivel de los alumnos ha sido mayor que el del curso pasado, lo que nos ha permitido profundizar más en la materia. Hemos podido dar todo el currículo sin ningún problema. Los alumnos están preparados para cursar un grado medio de Formación Profesional o un bachillerato de CCSS.

ECONOMÍA 1º BACH

Los resultados académicos han sido buenos. Aunque contamos con algún suspenso más que el año pasado. Los alumnos están preparados para afrontar el reto de superar el curso que viene y la EVAU.

ECONOMÍA DE 2º BACH

Hemos tenido algún suspenso más que el año pasado en la final ordinaria. Pero la mayoría de los suspensos han venido a clase para prepararse la prueba extraordinaria. Ha sido un éxito los resultados de esta última prueba. Por primera vez en años, sólo contamos con una alumna suspensa. Desde el departamento estaremos atentos de hacerle a esta alumna en el curso que viene un seguimiento individual para hacer todo lo posible para que supere los estándares y criterios de evaluación de Economía de la Empresa.

Agradecemos, especialmente el esfuerzo realizado por el Equipo Directivo para permitirnos impartir este año las clases con los 32 alumnos en el salón de actos.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

			investigación científica	No se ha podido llevar a cabo			
				1	2	3	4
	Trabajos colaborativos	Trimestralmente	Fomentar el trabajo colaborativo con las nuevas tecnologías.	1	2	3	<u>4</u>
	Mejorar la comprensión de la materia	Semanalmente	Realizar pdfs para los alumnos y así facilitar el estudio de la materia y publicarlos en Classroom	1	2	3	<u>4</u>
	Fomentar el estudio autónomo y la competencia digital	Trimestralmente	Realizar vídeos para que los alumnos repasen lo dado en clase o que sirvan para realizar clases invertidas.	1	2	3	<u>4</u>
	Mejorar expresión oral	Trimestralmente	Exposiciones orales por grupos	1	2	<u>3</u>	4
	Evitar la resolución automática/mecánica de los alumnos	Cada dos semanas	Evitar los exámenes con soluciones mecánicas. Trabajar con exámenes de muy diferente tipo: Preguntas de desarrollo, preguntas cortas, preguntas de relacionar, preguntas tipo test, resolución de problemas, modelización de la realidad económica.	1	2	3	<u>4</u>
	Hacer que nuestros alumnos estudien	Cada dos, tres días.	Utilizar formularios	1	2	<u>3</u>	4

			investigación científica	No se ha podido llevar a cabo				
				1	2	3	4	
		Trabajos colaborativos	Trimestralmente	Fomentar el trabajo colaborativo con las nuevas tecnologías.	1	2	3	<u>4</u>
		Mejorar la comprensión de la materia	Semanalmente	Realizar pdfs para los alumnos y así facilitar el estudio de la materia y publicarlos en Classroom	1	2	3	<u>4</u>
		Fomentar el estudio autónomo y la competencia digital	Trimestralmente	Realizar vídeos para que los alumnos repasen lo dado en clase o que sirvan para realizar clases invertidas.	1	2	3	<u>4</u>
		Mejorar expresión oral	Trimestralmente	Exposiciones orales por grupos	1	2	<u>3</u>	4
		Evitar la resolución automática/mecánica de los alumnos	Cada dos semanas	Evitar los exámenes con soluciones mecánicas. Trabajar con exámenes de muy diferente tipo: Preguntas de desarrollo, preguntas cortas, preguntas de relacionar, preguntas tipo test, resolución de problemas, modelización de la realidad económica.	1	2	3	<u>4</u>
		Hacer que nuestros alumnos estudien	Cada dos, tres días.	Utilizar formularios	1	2	<u>3</u>	4

		todos los días		cortos para evaluar (5 minutos) cada varios días para que el alumno estudie todos los días. Para realizar los formularios podemos ayudarnos de Classroom.				
		Orientar a nuestros alumnos en la planificación e informar periódicamente de sus resultados académicos.	Cuando dé lugar a ello.	Poner las fechas de los exámenes, la entrega de actividades y las notas de exámenes y actividades en Classroom para que el alumno y sus tutores legales tengan acceso a dicha información con tiempo para reaccionar y no esperar al boletín de notas.	1	2	3	<u>4</u>
		Comprensión de enunciados y problemas	Semanales	Enseñar a los alumnos la importancia de leer detenidamente los enunciados, evitando que el alumno responda de manera automática a los mismos. Trabajar a través de "proyectos de resolución de problemas".	1	2	3	<u>4</u>

					No se ha podido llevar a cabo				
Pruebas externas	4º ESO	En el departamento no tenemos materias con pruebas externas en la ESO.							
	2º BAC	No bajar el nivel de exigencia pero realizar más pruebas de recuperación.	Trimestralmente	Realizar al menos dos pruebas de recuperación de evaluaciones pendientes. Realizar al menos dos pruebas para recuperar la materia al final del curso.	1	2	3	<u>4</u>	
		Aprender a responder los exámenes de la EVAU. Ser consciente de lo que realmente se pide en la prueba de la EVAU.	Con cada examen	El profesor publica en Classroom todos los exámenes con las soluciones. Tanto la teoría como los problemas. Además, el profesor entrega a cada alumno su examen corregido para comparar y aprender a responder de forma adecuada las cuestiones de la EVAU,	1	2	<u>3</u>	4	
		Ser autónomo en el aprendizaje.	Semanalmente	El profesor publica en Classroom	1	2	<u>3</u>	4	

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23

Están recogidas en el punto 7.

				problemas con soluciones de las pruebas de selectividad.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

En las materias de la ESO del departamento de economía damos mucha importancia al desarrollo competencial y procedimental (aprender a aprender) y menos al desarrollo memorístico de los contenidos. Este cambio de paradigma, en muchas ocasiones, no es aceptado por el propio alumno/a. Aunque parezca mentira el alumno/a prefiere muchas veces realizar un examen cada cierto tiempo que aprender la materia “haciendo economía”.

En bachillerato se ha fomentado el trabajo autónomo. Para ello el profesor ha puesto a disposición de los alumnos/as textos, resumen de apuntes, problemas con soluciones, vídeo-clases, videoconferencias, ... que han posibilitado que el alumno/a haya realizado con éxito los trabajos propuestos, exposiciones en powerpoint y los ejercicios online, así como el resto de actividades propuestas.

En FOL los alumnos accedían a las tutorías por medio de la plataforma meet. La metodología empleada en cada unidad se realizaba a través de una explicación presencial y una online reforzada con diapositivas compartidas con los alumnos, o con vídeos con explicaciones sobre el tema, que los alumnos podían visionar cuando ellos quisieran en su ordenador. Después de las clases presenciales realizaban tareas sobre los contenidos estudiados para afianzar sus conocimientos. Las tareas se entregaban a través de las aplicaciones de Google Education, “Google Classroom”. También se han realizado actividades y formularios online, a través de Google Forms.

En EIE al terminar el curso en el segundo trimestre hemos tenido que correr para trabajar el 100% del temario. Para ello la competencia digital ha sido de gran ayuda.

Los tiempos para la realización y entrega de tareas se han flexibilizado igualmente para disminuir la brecha digital.

El jefe de departamento agradece a todos los docentes del departamento de economía/FOL su dedicación, su enorme profesionalidad y todo el tiempo de más que han puesto al servicio de sus alumnos/as. También, agradece al coordinador TIC su valiosa ayuda y al Equipo Directivo por estar siempre ahí, respondiendo a todas nuestras dudas, coordinando con los tutores todo el seguimiento de cada uno de nuestros alumnos y empatizando con generosidad la realidad particular de cada miembro del claustro en este escenario COVID y post-COVID.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

- Google Classroom
- Gmail y el correo de Educamadrid para los alumnos con problemas de conectividad.

- Cámaras digitales de los móviles para fotografiar ejercicios y exámenes por parte de los alumnos.
- Cámara digital que nos ha prestado el centro junto con un trípode y una tarjeta de memoria.
- Escáner para digitalizar documentos que se entregaban a los alumnos.
- Formularios de Google
- Meet Google para videoconferencias one to one.
- Google Calendar
- Youtube para subir más de 10 nuevos vídeos producidos por el departamento de economía para profundizar contenidos (la media de la duración de cada vídeo ha sido de 20 minutos).
- Youtube con más de 10 vídeos que han sido creados por otros docentes que no pertenecen al centro.
- La web propia de uno de los profesores del departamento.
- Software libre: Audacity, OBS Studio, entre otros, para crear los vídeos. Autofirma para firmar los documentos de forma telemática.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Nos remitimos a los presentados en la programación. Hemos trabajado todos y cada uno de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

La valoración ha sido muy positiva. Continuaremos el curso que vienen con los mismos.

6.4 Competencia digital del profesorado

Los dos miembros del departamento tienen experiencia en la utilización de Google Education y software para la preparación de materiales online. Entre otros los enumerados en el punto 6.2 de la presente memoria.

Los dos compañeros hemos trabajado con herramientas online desde principio de curso.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23

7.1 Desarrollar la puesta en funcionamiento del Aula Profesional de Emprendimiento

Objetivos principales a cumplir

a) Desarrollar habilidades y competencias emprendedoras y creativas en el alumnado de formación profesional, a través de experiencias prácticas de creación de proyectos empresariales reales que faciliten su inserción en el mercado laboral, potenciando el emprendimiento y el autoempleo, fomentando capacidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, el liderazgo, la imaginación e innovación, la comunicación y la perseverancia en la consecución de objetivos.

b) Constituirse en polos tecnológicos de innovación que apoyen al sistema productivo del entorno del centro docente, ofreciendo oportunidades de mejora a las empresas, especialmente a las pequeñas y medianas empresas, dando respuesta a los retos tecnológicos, sociales o medioambientales reales que desde el ámbito de la actividad de las mismas puedan plantear a los centros de formación profesional.

c) Establecerse como viveros de empresas que permitan crear un ecosistema para el desarrollo de empresas o actividades empresariales emergentes que den respuesta a las nuevas oportunidades de negocio, favoreciendo la creación de alianzas estratégicas entre diferentes sectores industriales, especialmente aquellas que incluyan la digitalización y la sostenibilidad ambiental como eje vertebrador.

Objetivos contextualizados

a) Sensibilizar al alumnado del IES DEL ESCORIAL en el emprendimiento en general y en sus versiones social, sostenible o colaborativo. Para ello nos ayudaremos de nuestros programas de **ECO-ESCUELA** y diferentes **proyectos de ABP** trabajados en el departamento de FOL-Economía y de otros departamentos.

b) Crear un **Espacio-Físico y Virtual** (Aula Profesional de Emprendimiento física y online) que incentive la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y, como consecuencia, la innovación y el emprendimiento.

c) Desarrollar un **Proyecto de Innovación Emprendedora** de *tiendas online* y *programación de apps comerciales*. Aprovechando toda la experiencia actual del centro en temas de digitalización e innovación.

d) Formar a través de diferentes **talleres presenciales y online** sobre diferentes aspectos del espíritu emprendedor: Cómo realizar un proyecto de empresa (idea, presupuesto, puesta en funcionamiento...), derecho laboral, derecho mercantil, fiscalidad, clasificación jurídica de las empresas, Seguridad Social, etc. Incluiremos metodologías activas de emprendimiento como: Design Thinking (Pensamiento de Diseño Creativo), diseño de modelos de negocio, Océanos

azules, Desarrollo del trabajo tipo Sprints (ciclos cortos), Competencia Digital-Digitalización de Proyectos.

e) Consolidar las llamadas, **Soft - Vocational skills** (habilidades personales, sociales y profesionales) como habilidades transversales y necesarias en el alumnado para triunfar como emprendedores y potenciar su autonomía, confianza y empleabilidad.

f) **Ampliar el ecosistema emprendedor** del centro educativo, de Formación Profesional a la **ESO y Bachillerato**.

g) Generar experiencias reales e iniciales de emprendimiento en el alumnado participante. Las materias de Iniciativa Emprendedora y FAG trabajan en la actualidad con proyectos de empresa. La idea es que alguno de estos proyectos se conviertan en **experiencias reales de emprendimiento**.

h) Crear una Red de colaboración, cooperación y alianzas entre centros educativos, empresas, instituciones y organizaciones del entorno comprometidos con el emprendimiento. Para ello, propondremos un **FORO de Gestión del Conocimiento** entre los Centros que tengan Aulas Profesionales de Emprendimiento en la DAT Oeste, en la Comunidad de Madrid y en el resto de comunidades autónomas.

i) Organizar y/o **participar en ferias de emprendimiento** de mayor ámbito geográfico.

7.2 Trabajar más y mejor la herramienta competencial digital

En la escuela del siglo XXI la formación en la competencia digital, tanto por parte del docente como de éste hacia la capacitación de los alumnos, es uno de los pilares estratégicos para asentar este aspecto en el proyecto educativo de centro. Seguiremos formándonos todos en competencia digital, herramienta motivadora para el resto de competencias.

En el próximo curso migraremos todos nuestros cursos de Classroom a Moodle (Educamadrid). Para ello los miembros del departamento realizaremos cursos de formación. Conviviremos con los dos sistemas por si la Administración decidiera que sólo podemos utilizar Educamadrid.

7.3 Evaluar en profundidad la práctica docente

Todos coincidimos en distribuir los ámbitos de reflexión sobre la práctica didáctica en seis apartados.

- Motivación del alumnado
- Tratamiento de la diversidad.
- Protagonismo del alumnado.
- Actividades en el aula.
- Evaluación.
- Programación.

7.4 Realizar pequeños cambios en los apuntes de 2º de bachillerato.

Cambiaremos la secuenciación de contenidos. Hasta ahora hemos seguido la secuenciación de McGraw Hill, pero, debido a la importancia que se le está dando al bloque de contabilidad en la EVAU, pasaremos dicho bloque a la primera evaluación.

7.5 Trabajo por proyectos

Al tener el nuevo Aula de Emprendimiento introduciremos en la programación trabajos por proyectos en Formación Profesional y en la materia de FAG de segundo de bachillerato.

7.6 Otros

Por último, para no repetirnos, nos remitimos a las diferentes partes de la presente memoria, donde hemos ido señalando en muchos de sus puntos las diferentes propuestas de mejora que estamos seguros supondrán un avance en los resultados académicos de nuestros alumnos/as.