

MEMORIA FINAL

CURSO 2021/22



Departamento de Biología y Geología

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2021/22

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	5
2.1 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	5
2.2 CULTURA CIENTÍFICA	7
2.3 CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTALES	7
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	8
4. Resultados académicos. Valoración	9
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	9
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	12
4.3. Resultados y valoración global del curso	13
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	14
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23	15
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	16
6.1 Metodología didáctica	16
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	16
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	17
6.4 Competencia digital del profesorado	17
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23	18

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

- Laura Pérez Fernández
- Consuelo Briceño García
- Beatriz Domínguez Prieto, jefa de departamento

b. Materias impartidas y distribución.

Materia/Curso	Profesora
Biología y Geología - 1º ESO programa	Laura Pérez Fernández
Valores Éticos (Dpto. Filosofía)	Laura Pérez Fernández
Biología y Geología 1º ESO Secc. Bilingüe	Laura Pérez Fernández Beatriz Domínguez Prieto
3º PMAR - Ámbito científico-tecnológico (Dpto. Orientación)	Beatriz Domínguez Prieto
Biología y Geología - 3º ESO. Prog.	Laura Pérez Fernández Beatriz Domínguez Prieto
Biología y Geología - 3º ESO Secc. Bilingüe	Consuelo Briceño García
Biología y Geología - 4º ESO	
Cultura Científica 4º ESO	Carmen Pereña (departamento de Física y química) Consuelo Briceño García
Biología y Geología - 1º Bachillerato	Laura Pérez Fernández
Cultura Científica - 1º Bachillerato	Eva Santamaría (departamento de Física y química)
Biología y Geología - 2º Bachillerato	Consuelo Briceño García
Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente 2ºBach.	Beatriz Domínguez Prieto

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el presente curso se han abordado las siguientes técnicas metodológicas, adaptándonos a las características de cada grupo.

- Uso de los laboratorios de Biología para intentar que las asignaturas tuvieran un carácter cada vez más práctico, tan sólo en los grupos menos numerosos.
- Promover y evaluar la expresión oral de los alumnos mediante presentaciones orales individuales, debates y clase participativas
- Utilizar las tecnologías de la comunicación, internet, Google classroom, YouTube, correos electrónicos, Google Drive, y otras aplicaciones durante las clases y como medio de comunicación con los alumnos para compensar la semipresencialidad.
- Participar y proponer actividades extraescolares relacionadas todas con el medio natural como itinerarios didácticos medioambientales, juegos, clases al aire libre, talleres de biodiversidad, etc

d. Atención a la diversidad

Se realizaron **ACS individualizadas** para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje y **adaptaciones no significativas** para alumnos con TDAH o dislexia. En el curso de 1º ESO de Programa y en 3º PMAR se han concentrado la mayoría de alumnos con necesidades, para estos curso se realizaron la mayoría de las adaptaciones. También se elaboraron materiales de evaluación con preguntas adaptadas y otros instrumentos de evaluación además, se adaptaron los contenidos para los alumnos de incorporación tardía. Todos los alumnos con déficit de atención y/o hiperactividad (**TDAH**) fueron atendidos con una serie de parámetros para asegurar que los elementos de evaluación les favorece y compensa sus carencias.

Nos encontramos este curso con bastantes **alumnos disruptivos**, sobre todo en los grupos de 1º de la ESO Programa. Esto llevó a una constante labor de coordinación dentro del departamento y con el Dpto. de Orientación, para detectar aquellos conocimientos básicos en Biología que debían ser recuperados y reiterados. También se contó con una TIS, que pudo apoyar en algunas clases con un alumno muy complicado. Aún y todo, la ayuda no ha sido suficiente para evitar los numerosos problemas de convivencia en estos grupos.

Los alumnos con la **asignatura pendiente** de otros años de la sección o de programa y ACNEE recibieron a través de Google classroom y de forma personalizada un cuadernillo adaptado según cada caso para realizar durante el curso con dos entregas, después fueron convocados a un examen de pendientes en Mayo.

Las **altas ratios**, correspondientes a un escenario pre pandemia, han vuelto a dificultar la atención a la diversidad por parte de los profesores.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

En cada caso, incluir además de la tabla, una valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas según los siguientes criterios:

2.1 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºA	Biología, Hidrosfera, Atmósfera y Geosfera	La Tierra en el Universo	Buena	No se vuelve a estudiar a no ser que cursen Cultura científica.
1ºB	Biología, la Tierra en el Universo y Geosfera.	Hidrosfera y atmósfera	Mejorable	Lo estudiarán en cursos posteriores.
1ºC	Biología, la Tierra en el Universo y Geosfera.	Hidrosfera y atmósfera	Buena	Lo estudiarán en cursos posteriores.
1ºD	Biología, la Tierra en el Universo y Geosfera.	Hidrosfera y atmósfera	Mejorable	Lo estudiarán en cursos posteriores.

3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3ºA	Citología e histología. Anatomía y fisiología humana, salud y enfermedad (aparatos y sistemas)	Geología	Centrada en las calificaciones	Solo los alumnos que cursen Biología y Geología podrán estudiar geología.
3ºB			Mejorable	
3ºB			Centrada en las calificaciones	
3ºD			Mejorable	

4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4ºA	Grandes teorías científicas	-	Enfocada a las calificaciones	Se impartió todo el temario de 4º ESO
4ºB/C		-		

1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º A	Bloque Biología Estructura interna de la Tierra / Tectónica	Petrología, mineralogía y geodinámica interna y externa	EXCELENTE	Sólo para los futuros estudiantes de Geología.

2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º A	Temario oficial	Inmunología	Falta de tiempo	

2.2 CULTURA CIENTÍFICA**4º DE ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º B	Temas de divulgación sobre el Universo, salud, tecnología y		Muy mejorable, grupo desmotivado y disruptivo	

2.3 CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTALES**2º DE BACHILLERATO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2ºA	Dinámica y contaminación atmosférica. Sostenibilidad y gestión ambiental. Problemas ambientales. Geosfera (paisaje)	Ciclos biogeoquímicos, riesgos geológicos. (La mayoría de los alumnos lo estudiaron el año pasado)	Muy alta	- Fin de etapa. Los alumnos que cursen las carreras de Ciencias Ambientales, Biología o Geología, partirán con una base en materia de medio ambiente.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Visita al CAREX y a los yacimientos de Atapuerca. 1º BACH	EXCELENTE	EXCELENTE	MUY BUENO	Repetiremos otro año, ampliando la oferta de nuevo, a alumnos de sociales.
Charlas entomo ética. 1º BACH Y 3º PMAR Taller de egagrópilas (FOR y 1º ESO)	EXCELENTE	EXCELENTE	MUY BUENO	Buena acogida por parte de los alumnos. Las charlas y talleres impartidos por otros alumnos del centro (y de FP) creemos que son muy positivas y transversales.
La generación que planta árboles (junto a otros Dptos.)	EXCELENTE	EXCELENTE	BUENO	Repetiremos otro año
Participación en ferias y congresos científicos: Madrid es Ciencia Concienciarte (Círculo de Bellas Artes) y Congreso STEM.	EXCELENTE	EXCELENTE	MUY BUENO	Repetiremos otro año

Valoración del Dpto. Un aspecto muy interesante a contemplar en futuras salidas es la selección de los alumnos a participar en las actividades extraescolares, se requiere una actitud y compromiso por parte de los alumnos participantes. Además debe cambiar el concepto de excursión por salida complementaria o clase fuera del centro que incluya una preparación previa, unas actividades a desarrollar y evaluar que formen parte de la nota de la asignatura. Este será uno de los objetivos para el año siguiente dentro de la programación. Creemos también que la participación de alumnos de ciclos formativos, mejora la atención del alumnado de la ESO y además acerca el mundo profesional a los alumnos dudosos. En cuanto a las ferias y congresos, nos parece una idea excelente para potenciar las vocaciones científicas entre el alumnado. Aprenden no sólo de su experiencia sino también de otros centros participantes. Han demostrado ser más autónomos y responsables que en el aula.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

A continuación se detallan los resultados y la valoración de la convocatoria ordinaria.

1ºESO

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
1º A	23	96	4
1ºB	24	67	33
1ºC	20	82	18
1ºD	25	55	45
TOTAL	95		

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
3º A	16	94	6
3ºB	29	86	14
3ºC	17	100	0
3ºD	19	67	33
TOTAL	80		

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
4ºA	30	94	6
4ºB/C	16	82	18
TOTAL	46		

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACH

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADO S (%)	SUSPENSO S (%)
1 BACH A	15	80	20

BIOLOGÍA 2º BACH

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
2º A Biología	16	82	18

CIENCIAS DE LA TIERRA 2º BACH

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
2ºA CTMA	29	86	14

CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADO S (%)	SUSPENSO S (%)
4º	16	88	12

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	MÁS POSITIVA EN LOS GRUPOS BILINGÜES	Los grupos bilingües han tenido una mejor participación y un mayor trabajo e interés. Todos los grupos en general tienen serios problemas de comprensión lectora y de expresión escrita.
3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	MÁS POSITIVA EN LOS GRUPOS BILINGÜES	Se ha notado una pérdida de nivel curricular importante, ha llevado tiempo compensar las lagunas de la pandemia, tanto curriculares como de hábito de trabajo y disciplina. En algunos grupos de programa el ambiente ha sido afectado por unos pocos alumnos disruptivos que dificultan el proceso de enseñanza.
4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	MÁS POSITIVA EN LOS GRUPOS BILINGÜES	El grupo de ciencias bilingüe ha obtenido mejores resultados y su actitud en clase ha sido mucho más positiva.
1º BACH BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	MUY POSITIVA	Se ha observado que el grupo tiene un interés elevado por el aprendizaje en general y de ciencias en particular, lo que unido a una buena actitud y comportamiento, se ha traducido en resultados satisfactorios. Sin embargo, se sigue notando cierta falta de trabajo en algunos alumnos.
2º BACH BIOLOGÍA	POSITIVA	Se observó un nivel insuficiente en la expresión escrita, redacción y ortografía de varios alumnos. En general el grupo ha hecho un gran esfuerzo.
2º BACH CTM	POSITIVA	Algunos alumnos han suspendido por la escasa participación. El año que viene se programará un examen que valga un porcentaje mayor.
PENDIENTES	MUY MEJORABLE	4 de 9 alumnos han suspendido a pesar de las varias oportunidades que se les ha facilitado. En su mayoría, estos suspensos corresponden con alumnos que van a repetir o a pasar a FPB o PMAR.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

A continuación se detallan los resultados y su valoración en la evaluación extraordinaria.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACH

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADO S (%)	SUSPENSO S (%)
1 BACH A	3	33	66

BIOLOGÍA 2º BACH

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
2º A Biología	3	0	

CIENCIAS DE LA TIERRA 2º BACH

	ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
2ºA CTMA	3	33	66

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	MEJORABLE	Son alumnos que arrastran falta de conocimientos de años pasados y no han trabajado apenas. Uno de ellos, abandonó la asignatura.
2º BACH	NEGATIVA	Los alumnos que presentaron grandes dificultades en seguir la asignatura no pudieron recuperar en el examen extraordinario. Sin embargo obtuvieron el título de bachillerato,

BIOLOGÍA		menos uno.
2º BACH CTM	MEJORABLE	De 3 alumnos que tienen suspendida la asignatura, sólo ha aprobado 1. El resto son alumnos con pérdida de evaluación continua y no se presentaron.

4.3. Resultados y valoración global del curso

ASPECTOS A MEJORAR:

Respecto a los grupos

La homogeneidad en los grupos bilingües y de programa ha causado que en estos últimos los problemas de disciplina, diversidad y motivación se agravaran. La profesora responsable de estos grupos ha tenido que hacer un esfuerzo encomiable para sacar adelante a los grupos. Desde aquí, felicitamos a nuestra compañera Laura Pérez por su trabajo realizado.

En cuanto a la asignatura de valores éticos, cabe decir que es una dificultad añadida para nuestro departamento, en concreto a Laura Pérez. Creemos que no es una asignatura afín a nuestra especialidad.

Respecto a la programación y a los criterios de calificación:

El curso que viene incluiremos las siguientes puntualizaciones:

En cuanto a las asignaturas más prácticas, además de las rúbricas detalladas de los trabajos, se penalizará el **plagio** a partir de un porcentaje determinado y el alumno tendrá que repetir el trabajo. También se realizará algún examen o cuestionario de comprensión para favorecer a los alumnos que asisten a clase. La asistencia a clase se valorará mediante la realización de tareas individuales en el aula.

Copiar en clase; El uso de móviles, relojes inteligentes, auriculares u otros medios para copiar, se penalizará con el suspenso del examen.

Abandono de la asignatura: Los alumnos que aunque no hayan perdido el derecho a la evaluación continua, abandonan la asignatura, se tendrá en cuenta de forma negativa a la hora de las votaciones finales.

ASPECTOS POSITIVOS:

Buena coordinación y participación activa en el departamento. Hemos recibido también una dotación de un laboratorio nuevo.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Recoger aquí la tabla del departamento que se incluyó en el Plan de Mejora y rellenar la columna de evaluación, incidiendo además en propuestas de nuevas medidas de cara al próximo curso.

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

Los objetivos generales del plan de mejora son el fomento de las competencias básicas transversales, sobre todo; lingüística, científica y matemática, aprender a aprender y digital.

El Departamento elaboró un plan para la mejora de los resultados. Se detallan a continuación, así como su evaluación.

Objetivos del plan	Evaluación y nuevas propuestas para el curso que viene.
Hacer del contenido de la asignatura de Biología y Geología una evaluación continua , que los conceptos de diferentes lecciones se interrelacionan, se conecten en los exámenes y evitar la parcelación a la que nos conducen los libros de texto y las evaluaciones separadas.	Finalmente hemos decidido no hacerlo este curso, ya que, aunque en algunos cursos los contenidos se interrelacionan de evaluación en evaluación, en general creemos que no es factible. Los contenidos en la mayoría de las veces, no tienen relación epistemológica. El único curso donde se aplica es en 2º de Bachillerato, por su carácter acumulativo y preparatorio de la EVAU.
Realizar exámenes de competencias , donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística.	Se han realizado en la medida de lo posible exámenes enteros o partes de ellos, facilitando su ejecución con el uso de apuntes en los cursos más elementales (en algunos casos). De esta forma, favorecemos que el alumno intente usar el cuaderno como herramienta de toma de notas y estudio, además de mejorar su comprensión.
Incluir en las calificaciones un apartado importante para el cuaderno y la toma de apuntes diaria.	Se ha realizado correctamente mediante el cuaderno del profesor y otras apps como Idoceo o Additio.
Reservar de forma periódica parte de la clase para trabajo en grupo, trabajo colaborativo , presentaciones orales, pequeños proyectos de investigación a exponer, evitando que los alumnos actúen sólo como meros receptores de información.	Seguimos sin poder llevar a todos los grupos al laboratorio (ya bien sea por su elevada ratio o por su mal comportamiento), donde poder realizar actividades más prácticas, que en muchos casos son esenciales para mejorar la comprensión de la materia. Proponemos una hora al mes de desdoble de laboratorio y otra más para preparación de la práctica.

Promover y registrar la participación y las sugerencias de los alumnos en clase.	Se ha realizado correctamente mediante el cuaderno del profesor y otras apps como Idoceo o Additio.
Incluir en las notas un apartado de actividades prácticas en el laboratorio o en casa .	Se han promovido experimentos y /o prácticas en casa por la dificultad de acudir al laboratorio, ya sea por la elevada ratio, la ocupación del laboratorio por otros grupos o por el mal comportamiento de algunos grupos.
Hacer que las actividades extraescolares , mal llamadas excursiones, se entiendan como una clase fuera del aula, susceptible de ser evaluada como cualquier otra actividad, con la entrega de un producto final tras la realización de la actividad.	Hemos propuesto y participado en actividades, especialmente en ferias y congresos científicos, pero solo con alumnos realmente interesados en el desarrollo de los proyectos. En el caso de salidas no evaluables, proponemos hacer filtro con las sanciones acumuladas (cine, parque de atracciones)
Seguir utilizando las herramientas digitales para la comunicación, exposición y evaluación de materiales.	Se han utilizado correctamente. Hemos utilizado los portátiles proporcionados por la Consejería de Educación, pero es cierto que la conexión a internet a veces era muy lenta. Hemos podido utilizar en algunos grupos el aula de informática para aquellas tareas más prácticas.

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2022/23

- En las asignaturas más prácticas, llevar un **seguimiento de las tareas hechas en clase** de forma que se premien a los alumnos no absentistas. También proponemos realizar un pequeño examen de comprensión final.
- Implantar una **hora de desdoble de laboratorio** al mes y otra de preparación. Para ello, solo habría que hacer coincidir dos compañeros del mismo departamento. Sabemos que en otros departamentos se ha hecho posible.
- Proponemos evitar que nuestro departamento imparta asignaturas no afines, como valores éticos.
- Promover la **heterogeneidad** de los grupos, para evitar los problemas de comportamiento, diversidad etc.
- La sobrecarga del horario individual dificulta que nos dediquemos a actividades más transversales y que preparemos las actividades de una forma más variada, competencial y adaptada. También es una dificultad para la atención a los ACNEES.
- Profesorado de apoyo (TIS u otra figura) en grupos especialmente conflictivos.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

La enseñanza de las ciencias naturales se caracteriza por 3 pilares:

- Conexión con la realidad utilizando contenidos próximos y concretos para los intereses personales de los alumnos.
- Divulgación de la cultura científica general.
- Carácter experimental; experiencias prácticas y con materiales reales.

Por todo esto, la enseñanza de nuestras materias requiere de un espacio y una metodología muy concretos con los que no siempre hemos podido contar debido a la falta de espacios en el centro. En nuestro caso, el laboratorio de Biología y Geología ha sido utilizado como una clase normal (para proyectar lecciones magistrales), evitando así su aprovechamiento como aula experimental. Además, en estas clases se ha saturado de alumnos.

Sin embargo, siempre que hemos podido y manteniendo una ratio asumible para el laboratorio, hemos realizado algunas experiencias prácticas. Esto no ha sido posible con casi ningún grupo, ya que superan los 25 alumnos. Solamente en las últimas semanas de clase, a las que han acudido unos pocos de los alumnos más disciplinados, se han podido realizar pequeñas prácticas. Creemos que de esta forma no aseguramos la equidad en la educación.

Por otro lado, además de las prácticas, creemos que el laboratorio puede ser un buen aula materia para nuestra asignatura. De esta forma, son los alumnos los que entran en el aula y muestran otra actitud. Además, contamos con muestras y ejemplares reales que pueden usarse para acompañar las clases teóricas. De hecho, en el laboratorio, se pueden hacer, además de experimentos ilustrativos, experiencias prácticas, ejercicios y casos prácticos y tareas de investigación.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Proponemos implantar un sistema más práctico para el carrito de los ordenadores, de manera que sea más fácil usarlos y cargarlos. Lleva casi 15-20 minutos ponerlo a punto.

La 213 y la 214 necesitan nuevos dispositivos. Si el carrito no se utilizase lo suficiente, se podrían usar esos portátiles para ese aula.

Mejorar la red WIFI en algunas zonas del instituto.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Del alumnado:

CTM: De cara al año que viene proponemos cambiar a un 80% de trabajos y 20% de contenidos teóricos.

Control del plagio: Asignaturas más prácticas (CTM, Cultura Científica): Tendríamos que penalizar el **plagio**, utilizando las herramientas de comprobación de plagio de Google Classroom.

Evaluación entre pares y autoevaluación: Aunque se ha aplicado en cursos superiores y en algún caso esporádico en 1º y 3º de la ESO, creemos que tendremos que elaborar rúbricas más sencillas para los cursos inferiores. En cualquier caso, proponemos que estos instrumentos se sigan usando.

Exámenes competenciales: Seguiremos utilizando exámenes con todas o parte de las preguntas de carácter competencial (casos prácticos, noticias), para mejorar la comprensión lectora y la aplicación de conocimientos. En algunos casos, hemos permitido la elaboración de un pequeño guión o llevar a los exámenes el cuaderno de clase. De esta forma, también comprobamos que el alumno ha trabajado el cuaderno.

Exámenes de recuperación globales. Al eliminarse la convocatoria extraordinaria, proponemos **una única oportunidad** para recuperar una o todas las evaluaciones. Para ello, se utilizarán los instrumentos que cada profesor/a considere (examen, trabajos, presentaciones, ejercicios, cuadernillos, etc.). Estos pueden combinarse entre sí y ponderarse a criterio del docente.

Criterio ortográfico: Mantenemos la penalización de hasta un 10% de la nota, pero matizamos lo siguiente:

- Tildes: 0.15
- Otras faltas: 0.25
- Las faltas repetidas no cuentan.

De los profesores:

Se han realizado, aunque no en todos los grupos, evaluaciones de la práctica docente. En la mayoría de los casos, han pedido mayor número de actividades prácticas (en el exterior y en el laboratorio). Creemos que se deberían implementar al final de cada trimestre como forma de mejora continua.

6.4 Competencia digital del profesorado

Muy buena.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2022/23

UNA HORA DE DESDOBLE DE LABORATORIO: Puesto que contamos con una nueva dotación de mobiliario de laboratorio de Biología y Geología y que somos centro STEM, creemos esencial darle un mayor y mejor uso a nuestro laboratorio. Para ello, proponemos una **hora mensual de desdoble** (como mínimo, ya que la preparación de la práctica requeriría una hora más), para que una persona del departamento pueda realizar una práctica con un **máximo de 15 alumnos**. Las prácticas más numerosas suponen un bajo rendimiento y la falta de control por parte del docente. Somos conscientes de que no es fácil cuadrar horarios, pero sabemos que otros departamentos científicos cuentan con este valioso recurso, en nuestro centro y en otros. Proponemos a Jefatura que diseñe un horario para que, al menos, **una vez al trimestre** cada grupo de desdoble pueda acudir. No puede ser que alumnos que se dediquen a estudiar grados de laboratorio o carreras sanitarias, no hayan usado un microscopio.

CONTROLAR EL USO DEL LABORATORIO especialmente, **a otros grupos** que no sean del departamento, o aumentar el control y seguimiento de este. Con esto no pretendemos dejar de compartir nuestro espacio. Como centro público que somos, debemos compartir espacios y permitir que otros grupos y profesores puedan disfrutar de él. Sin embargo, y debido a las malas prácticas y experiencias sufridas este año, hemos visto como el uso del laboratorio de Biología y Geología no ha sido el más adecuado. Proponemos un mayor control en el uso de este espacio, tanto el número de personas (**máximo 15-20 personas**), como en las normas de uso (**cierre de puertas, orden tras la clase, prohibición de comer**). En el caso de este año, los grupos que han utilizado el laboratorio, lo han usado como aula regular, es decir, solo para disponer del proyector. Entendemos que algunos grupos de ciclos formativos puedan disponer del material del laboratorio para prácticas, en ese caso no habría ningún problema. Por nuestra parte, procuraremos cerrar bien todas las vitrinas para evitar robos y pérdidas.

EXÁMENES Y PRUEBAS COMPETENCIALES. Seguimos apostando por realizar exámenes de competencias, donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística. Esta técnica ya la hemos puesto en práctica este curso y los anteriores, y en algunos grupos, funciona muy bien.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. Hacer que las actividades extraescolares, mal llamadas excursiones, se entiendan como una clase fuera del aula, susceptible de ser evaluada como cualquier otra actividad, con la entrega de un producto final tras la realización de la actividad. Seguiremos proponiendo la participación en ferias y en congresos científicos. Ahora bien, habría que tener en cuenta la actitud negativa de algunos alumnos.

FORMACIÓN CONTINUA DEL DEPARTAMENTO. Somos conscientes de la importancia de la formación continua del profesorado, por ello consideramos imprescindible contar con un equipo motivado y con ganas de aprender.