

MEMORIA FINAL

CURSO 2021/22



DEPARTAMENTO DE AGRARIA

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	4
a. Componentes del Departamento.	4
b. Materias impartidas y distribución.....	4
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	7
d. Atención a la diversidad.....	7
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	9
2.1 Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería	9
2.2 Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural	4
2.3 Ciclo formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.....	9
2.3 PPME.....	13
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	15
4. Resultados académicos. Valoración.....	20
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	20
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería	20
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural	23
Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural	25
PPME.....	27
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	28
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería	28
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural	29
Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural	31
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	32
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	35
6.1 Metodología didáctica	35
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	35

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.....	35
6.4 Competencia digital del profesorado	35
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22	36
Ciclo formativo de grado superior y de grado medio	36
PPME.....	37

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 13 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, y 8 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria.

- Alejandro Cotillas Cruz. (Procesos de Producción Agraria). Jefe de Departamento
- Alfredo Cofiño Rubio. (Procesos de Producción Agraria).
- David Loarte Martín (Procesos de Producción Agraria).
- Teresa Vicente Martín (Procesos de Producción Agraria).
- Encarnación Montalvo, sustituida por Silvia Espinosa. (Operaciones de Producción Agraria).
- David Jerez Salcedo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Juan Antonio Bermejo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Carmen Antequera Ramos. (Operaciones de Producción Agraria).
- Mar Munuera Soria. (Operaciones de Producción Agraria).
- Juan Sastre Herrero. (Operaciones de Producción Agraria).
- Begoña Núñez del Prado, sustituida por Nuria Serrano Vinagre (Operaciones de Producción Agraria).
- Jairo Martín Lobo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Carmen M.ª Fidalgo Gutiérrez. (Operaciones de Producción Agraria).

b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se han impartido en el departamento de Agraria durante el curso 2021/2022 son las siguientes:

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.
- Programa Profesional Modalidad especial: Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- Formación Profesional básica: Agrojardinería y Composiciones Florales. Cuya programación se Incluye en el Departamento de Orientación.

Los módulos profesionales impartidos en cada ciclo formativo o programa son los siguientes:

Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.

- a) Formación y orientación laboral.
- b) Fundamentos agronómicos.
- c) Implantación de jardines y zonas verdes.
- d) Principios de sanidad vegetal.
- e) Producción de plantas y tepes en vivero.
- f) Taller y equipos de tracción.
- g) Composiciones florales y con plantas.
- h) Control fitosanitario.
- i) Empresa e iniciativa emprendedora.
- j) Establecimientos de floristería.
- k) Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
- l) Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
- m) Técnicas de venta en jardinería y floristería.
- n) Formación en Centros de Trabajo.
- o) Inglés Técnico para Grado Medio

Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural

- a) Botánica agronómica
- b) Formación y orientación laboral
- c) Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
- d) Gestión de montes
- e) Gestión y organización del vivero forestal
- f) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- g) Topografía agraria
- h) Defensa contra incendios
- i) Empresa e iniciativa emprendedora
- j) Fitopatología
- k) Gestión Cinegética
- l) Gestión de la Conservación del Medio Natural
- m) Gestión de la Pesca Continental
- n) Técnicas de educación ambiental
- o) Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
- p) Formación en centros de trabajo
- q) Inglés técnico para grado superior

Ciclo formativo de grado superior Paisajismo y medio rural.

- a) Botánica agronómica
- b) Gestión y organización del vivero.
- c) Topografía agraria.
- d) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- e) Gestión de cultivos.
- f) Formación y orientación laboral.
- g) Fitopatología.
- h) Planificación de cultivos.
- i) Diseño de jardines y restauración del paisaje.
- j) Conservación de jardines y céspedes deportivos.
- k) Empresa e iniciativa emprendedora.
- l) Proyecto de paisajismo y medio rural.
- a) Formación en Centros de Trabajo.

Programa Profesional Modalidad Especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

- a) Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- b) Módulo 2: operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
- c) Módulo 3: operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.
- d) Módulo 4: formación en centros de trabajo.

La distribución de los módulos formativos por el profesorado es la siguiente:

- Alejandro Cotillas Cruz.
 - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Gestión de montes
 - Gestión de la Conservación del Medio Natural
 - Defensa Contra Incendios Forestales
 - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Botánica agronómica
- Alfredo Cofiño Rubio.
 - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

- Control fitosanitario
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Botánica agronómica
 - Fitopatología
 - Formación en Centros de Trabajo
- David Loarte
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Fundamentos Agronómicos
 - Establecimientos de Floristería
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Gestión cinegética.
 - Gestión de la pesca continental.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Diseño de jardines y Restauración del paisaje
- Teresa Vicente Martín
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Principios de Sanidad Vegetal
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Topografía Agraria.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Topografía Agraria.
 - Planificación de cultivos.
- Encarnación Montalvo (Sustituida por Silvia Espinosa).
 - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
 - UF: Prevención de riesgos laborales.
 - UF: formación en centros de trabajo.
 - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
 - Módulo 2: operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
 - Ciclo Formativo de Grado Medio en Jardinería y Floristería
 - Composiciones florales y con plantas.
- David Jerez Salcedo.
 - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
 - Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes.
 - Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Maquinaria e instalaciones agroforestales.
- Carmen M.ª Fidalgo Gutiérrez
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Producción de planta y tepes en vivero.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Técnicas de educación ambiental.
 - Formación Profesional Básica.
- Juan Antonio Bermejo.
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Conservación de jardines y céspedes deportivos.
 - Formación de Centros en Trabajo.
- Carmen Antequera Ramos.

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Implantación de jardines y zonas verdes.
 - Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
 - Formación en Centros de Trabajo
- Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Gestión y organización del vivero.
- Mar Munuera Soria.
 - Formación Profesional Básica.
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Técnicas de Venta.
- Juan Sastre Herrero.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Maquinaria e instalaciones agroforestales.
 - Gestión y organización del vivero forestal.
 - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
 - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.
- Begoña Núñez del Prado (sustituida por Nuria Serrano).
 - Formación Profesional Básica.
- Jairo Martín Lobo
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Taller y equipos de tracción.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Gestión de cultivos.
 - Formación profesional Básica.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar diferentes aulas y un laboratorio. Las aulas de ciclos formativos están equipadas con cañón de proyección y ordenador fijo. Asimismo, en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como salas de ordenadores y salón de actos. Los alumnos han podido aprender así el uso de diferentes programas de ordenador y herramientas online, como son los Sistemas de Información Geográfica, AutoCAD, etc.

Señalar también los espacios exteriores con los que cuenta el centro que han servido para el desarrollo de actividades formativas: vivero, invernaderos, zona de aviverado y zonas ajardinadas. Por otra parte, se han utilizado espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial, tales como La Herrería, monte Abantos, vivero IMIDRA, terrenos consorciados de la Comunidad de Madrid en Zarzalejo, parque de La Manguilla y el parque urbano junto al tanatorio de El Escorial.

d. Atención a la diversidad

De acuerdo a las Instrucciones de la dirección general de educación secundaria, formación profesional y régimen especial sobre la aplicación de medidas para la adaptación metodológica y del procedimiento de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las enseñanzas de formación profesional, se ha procedido a la adaptación de las actividades de formación y la metodología de las programaciones a las necesidades de los alumnos que así lo han requerido. Para ello se realizó una reunión coordinada por el departamento de Orientación del centro con todo el equipo docente donde se acordaron las medidas de adaptación a los procedimientos de evaluación. Esta adaptación en ningún caso ha supuesto la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

Las adaptaciones de los procedimientos de evaluación han consistido en la adaptación de los tiempos (tanto durante el periodo de actividad presencial como en el periodo de actividad online) y el aumento del tamaño de fuente de texto e interlineado y la incorporación de espacio suficiente entre de las diferentes cuestiones. Estas adaptaciones se han recogido en un informe.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

2.1 Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería

Fundamentos agronómicos

En este curso de 2021-2022, se vuelven a impartir las clases con presencialidad total y vuelta a una relativa normalidad en cuanto a la impartición de clases , siguiendo las pertinentes medidas preventivas de uso de mascarilla en clase hasta después de Semana Santa..

Cabe decir que las clases de esta asignatura se impartían en el laboratorio de Biología, lo cual impedía mantener las distancias de seguridad e incluso la comodidad y disposición de los alumnos en la clase. Este problema se solventó en el tercer trimestre, cuando quedaron aulas libres por la ausencia de los alumnos de segundo curso de ciclo superior.

La asistencia a clase ha sido uno de los acicates de este curso. Han perdido la evaluación continua a lo largo del curso 4 alumnos y otros tantos han abandonado el curso por diversos motivos.

A pesar de todo se ha llevado la actividad de las clases a buen ritmo con participación activa, y aunque el grupo era muy heterogéneo en cuanto a edad, madurez, nivel e implicación , se ha conseguido un buen ambiente de trabajo, con resultados evidentes de mejoría notable en el alumnado en el transcurso de las evaluaciones.

Dos alumnos repetidores de la asignatura han conseguido superarla en la evaluación ordinaria. Otros dos alumnos repetidores han llegado a la convocatoria extraordinaria, solo superándola uno de ellos.

El grupo es trabajador y demuestra interés por la materia, y aunque la base de Fundamentos Agronómicos es bastante teórica, ha habido una respuesta positiva de aprendizaje.

Se han realizado prácticas de laboratorio, y prácticas en el exterior de las aulas, tanto en las instalaciones del centro como salidas de campo, en cuanto a identificación de especies y visitas a zonas ajardinadas.

En cuanto a los contenidos impartidos se han logrado impartir un 85 % de los previstos en la programación. Se ha dado más importancia a determinados aspectos de la asignatura fundamentales para cursos posteriores.

La falta de tiempo para impartir la totalidad de los contenidos fundamentalmente ha sido consecuencia de pérdida de clases por salidas externas en las diversas asignaturas ,que ocupaban todo el día, repasos y pérdida de ritmo de la clase por heterogeneidad del grupo, baja médica del profesor, etc.

Implantación de jardines y zonas verdes.

Se han podido abordar todos los contenidos propios de este módulo, desarrollando adecuadamente la programación didáctica. Destacar el trabajo en equipo de los alumnos, en el que algunos de ellos han podido y querido colaborar y apoyar a compañeros que les costaba más algunos contenidos relacionados planos y escalas en las clases teóricas.

El mantenimiento de las dos hora semanales de apoyo a prácticas ha sido muy beneficioso para poder abordar éstas con más eficacia, consiguiendo realizar una atención más personalizada a cada alumno, siendo por tanto más provechosas. Es muy conveniente mantener este apoyo para próximos cursos, pues por la naturaleza propia del tipo de prácticas que se han de realizar, se necesita distribuir a los alumnos en espacios alejados, realizando tareas que requieren una atención constante por parte del profesor.

Destacar el trabajo de mejora de las instalaciones de la zona de aviverado y la creación de un jardín paisajista que los alumnos han llevado a cabo, entre otros trabajos, durante las clases prácticas. Dicho jardín paisajista tiene una vocación “experimental”, y tiene como objeto estudiar la adaptabilidad de diversas especies al medio, combinaciones de plantas que funcionen a nivel estético y los beneficios ecológicos y medio ambientales de éstas. Este jardín se ampliará en cursos posteriores.

Principios de sanidad vegetal.

Se ha seguido la programación prácticamente en su totalidad con la excepción de un par de actividades programadas. Por un lado la salida al Insect Park, que se ha suspendido por falta de tiempo y por ser una visita propuesta también para segundo curso. Y por otro lado la realización de un Insectario que ha sido suspendida por la negativa de varios alumnos a matar animales, lo cual se considera positivo pues favorece la idea de sostenibilidad y de respeto a la naturaleza que se pretende conseguir. Se han impartido la totalidad de los contenidos con mayor o menor profundidad y se han evaluado todos los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje. La clase en su conjunto y pese a la presencia de un grupo de alumnos disruptivos ha conseguido alcanzar un buen nivel de aprendizaje en la materia. Manifiestan mayor interés por las actividades prácticas que por el contenido teórico de tipo expositivo.

Producción de plantas y tepes en vivero.

Respecto a la consecución de los contenidos impartidos a lo largo del curso, decir que a nivel teórico se han impartido la gran mayoría de los contenidos, salvo la última unidad de trabajo, que por falta de tiempo se ha desarrollado a través de las prácticas y a través de una actividad de venta de planta al personal del centro.

Por otro lado mencionar que se ha conseguido abordar todos los resultados de aprendizaje, así como los criterios de evaluación asignados a los mismos.

Los alumnos han recibido toda la documentación e información por parte de la profesora a través de la plataforma digital Classroom. Los trabajos realizados relacionados con los contenidos han sido subidos y evaluados, en la misma plataforma digital.

También se han visionado videos didácticos para completar y comprender los contenidos, desde un punto de vista real y de actualidad.

Las prácticas, realizadas en su totalidad en el invernadero y en la zona de aviverado del centro, han permitido que los alumnos hayan participado de forma activa en el cultivo y cuidados de las plantas.

Taller y equipos de tracción.

El cumplimiento de la programación se ha conseguido impartir casi en la totalidad de los contenidos previstos al inicio del curso. La única unidad de trabajo que no se abordó completamente fue la nº 14 y la parte de mecanizado básico fue la que no dio tiempo a ver en clase, que coincide con el Resultado de aprendizaje 4: “Realizar operaciones de soldadura y de mecanizado básico justificando los materiales y métodos empleados”, el Criterio de evaluación 24: “Identificar las herramientas y equipos más utilizados para realizar operaciones de mecanizado básico” y el Criterio de evaluación 29: “Realizar operaciones de mecanizado básico utilizando herramientas y máquinas sencillas”.

Composiciones florales y con plantas.

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%.

Este curso ha sido presencial y hemos utilizado classroom para complementar el trabajo de clase y en casos de aislamiento por covid. Classroom también se ha utilizado para realizar exámenes, entrega de trabajos o entrega de teoría. En este sentido ha sido una herramienta muy enriquecedora y que nos ha ayudado en los casos puntuales de covid a no perder el ritmo de clase.

La teoría se ha dado de manera presencial y las prácticas se han realizado con una participación particularmente activa de los alumnos.

Parte de las prácticas de composiciones florales y con plantas se han hecho coincidiendo con fechas señaladas en el calendario y con temáticas acordes a ello como Navidad, san valentín y el día de la mujer entre otras.

Estas exposiciones se han colocado en el Hall del instituto para el disfrute de toda la comunidad educativa. La muestra del trabajo de este módulo ha sido de las actividades más enriquecedoras para el alumnado. Los alumnos han participado activamente en el montaje de la exposición, explicación y muestra de su trabajo al resto de la comunidad educativa, de esta manera se ha creado una sinergia muy positiva entre los profesores y alumnos de distintos ciclos educativos.

Toda la teoría del módulo se ha dado en clase, con muy buena respuesta por parte del alumnado. Las prácticas también se han realizado mayormente en clase sobre todo las relacionadas con plantas y flores y alguna práctica sobre el color los alumnos la han realizado en casa.

Control fitosanitario.

Se han impartido el 70% de los contenidos del módulo. Hemos tomado un proyecto a la Fundación Endesa de referencia para dar todos los contenidos curriculares y al ser un proyecto muy práctico un 30% de estos se han quedado sin dar.

Establecimientos de floristería.

Los contenidos impartidos alcanzan el 90 % del total de los contenidos. El módulo se impartía con 2 horas semanales.

Se han realizado visitas a Floristerías locales y de Madrid.

Una vez alcanzados las bases teóricas que establece la programación, y que además se han complementado con el aprendizaje en las visitas a floristerías reales, las clases se han dedicado a la composición de escaparates , variando la temática de estas y complementándose con trabajo de taller y composición.

Únicamente no se ha impartido teóricamente la unidad de técnicas de mantenimiento y conservación, ya que se complementa ampliamente con los contenidos de la asignatura de Composiciones Florales y con Plantas. Hemos dedicado más tiempo a la composición de escaparates, complementando esta disciplina con algunas de las composiciones realizadas en la asignatura anteriormente mencionada.

Considero que se han alcanzado los resultados de aprendizaje establecidos en la asignatura. Se puede resumir el primer trimestre como más teórico e introductorio de la asignatura, con los criterios de evaluación descritos en la programación. Debido al contenido eminentemente práctico de la asignatura, en el segundo trimestre se han modificado los criterios de evaluación, y se ha optado por evaluar al alumnado con el trabajo en grupo realizando diseño de escaparates, complementado con el trabajo individual sobre escaparatismo y composiciones de escaparate.

El grupo era reducido y bastante trabajador en concepto global. Muy implicado con la asignatura y creativo y con bastante iniciativa. El curso se ha desarrollado en líneas generales de una manera muy participativa y amena.

La asistencia ha sido buena, con excepciones y no ha perdido la evaluación ningún alumno.

Solo ha suspendido la asignatura un alumno en la evaluación ordinaria de marzo y en la extraordinaria.

Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

Se han podido abordar todos los contenidos propios de este módulo, desarrollando adecuadamente la programación didáctica. Destacar el trabajo en equipo de los alumnos, en el que algunos de ellos han podido y querido colaborar y apoyar a compañeros que les costaba más algunos contenidos relacionados con la distribución de emisores en el plano y el sectorizado de instalaciones en las clases teóricas.

Se ha reforzado las sesiones prácticas para poder subsanar las deficiencias que los alumnos de segundo curso pudieran traer del curso anterior por la semipresencialidad a la que nos vimos obligados.

Los alumnos han participado en la creación de un jardín paisajista “experimental” y han participado en la mejora y reparación de las instalaciones de riego del instituto, entre otras prácticas.

Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

Se ha cubierto totalmente la programación del módulo, impartiendo todos los contenidos que se recogían en la programación.

Técnicas de venta en jardinería y floristería.

Se ha dado un 100% de los contenidos de la programación, se ha trabajado en un proyecto interdisciplinar en el que todos los alumnos han desarrollado una idea de negocio y/o actividad relacionada con la jardinería y la floristería y han desarrollado todos los materiales necesarios para ese negocio como catálogo, plan de venta, facturas, etc. Lo único que no se ha trabajado son las redes sociales porque los alumnos decidieron hacer los trabajos individualmente o en parejas y ninguno de ellos seleccionó trabajar con las redes sociales.

Resumen

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Fundamentos agronómicos	90	-UT3. Operaciones - UT5 Conocer nuestro entorno	-Falta de tiempo. - Diversos aspectos de este tema están integrados en otras unidades impartidas de módulo	No
Implantación de jardines y zonas verdes	100	-	-	-
Principios de sanidad vegetal	96,5	Métodos indirectos	Preferencia realizar actividades prácticas	No
Producción de plantas y tepes en vivero	95 %	Preparación de semillas, plantas y tepes	Falta de tiempo por realización de prácticas en el vivero, pero desarrollado a través de éstas	NO
Taller y equipos de tracción	95	- Mecanizado básico	- Falta tiempo	No

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Composiciones florales y con plantas	100	-	-	No
Control fitosanitario	70	Prevención de riesgos laborales Problemas aplicación de productos fitosanitarios	Excelente por el proyecto práctico	No
Establecimientos de floristería	90	Parte de la UT4. En concreto las técnicas de mantenimiento y conservación	Impartido ampliamente en la asignatura de Composiciones florales con plantas	No
Infraestructuras e instalaciones agrícolas	100	-	-	-
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes	100	Profundización en el tema de podas de árboles y arbustos Prácticas diversas	-	-
Técnicas de venta en jardinería y floristería	100	-	-	No

2.2 Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Botánica agronómica.

En este módulo se han dado todos los contenidos, dado que se han trabajado especies forestales, de jardinería y cultivadas. La programación se ha seguido en su totalidad, siendo el tercer trimestre enteramente práctico.

Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.

Se ha cubierto en un 95 % la programación del módulo, impartiendo los contenidos que se recogían en la programación salvo el aprovechamiento de frutos del bosque. Tampoco se ha visto en profundidad, en el caso del aprovechamiento la certificación forestal

Si se han perdido las actividades extraescolares previstas en forma de excursiones a diversos aprovechamientos salvo las de cercanía (Micología y conocimiento del entorno próximo) debido a los problemas organizativos como consecuencia de la pandemia.

Gestión de montes.

El módulo profesional de gestión de montes es un módulo muy denso, con gran cantidad de contenidos y con pocas horas semanales respecto a la gran cantidad de contenidos expuestos en el curriculum. Aun así, se han impartido el 100 % de los contenidos.

Gestión y organización del vivero forestal.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado. Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente. Además, según el **Artículo 5**, se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo de este, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.
- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

En cuanto a los **contenidos teóricos** se han impartido el 93% de los mismos. El 07 % restante donde se trataban contenidos relacionados con otros módulos como fitopatología y riegos no se han impartido. Se verán más ampliamente en segundo.

Respecto a los **contenidos prácticos** se han podido concluir las prácticas del BLOQUE 4 por lo que se han impartido todas las prácticas relacionadas menos las relacionadas con el programa sanitario. Aunque se les ha proporcionado material audiovisual de prácticas guiadas de operaciones de cultivo. Al ser vivero forestal estas prácticas no son demasiado habituales. Aun así, se les ha proporcionado material y ampliado los contenidos relacionados con este tema.

- BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).
- BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)
- BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)
- BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se han desarrollado a lo largo del curso unas prácticas del módulo, organizada por grupos de alumnos, en las que se han realizado diferentes actividades formativas y prácticas propuestas para la consecución de los objetivos del módulo. Estas actividades se han realizado en el vivero del centro educativo y del IMIDRA.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

El cumplimiento de la programación se ha conseguido impartir la totalidad de los contenidos previstos al inicio del curso. Dos unidades de trabajo que no se abordaron directamente en el aula, se explicaron durante los días de ampliación al final del curso, a través de la plataforma de Google Classroom. Se ha realizado todas las prácticas planteadas al comienzo del curso. Éstas han permitido a los alumnos trabajar en equipo, resolver problemas prácticos y adquirir destrezas.

Topografía agraria.

El módulo se cursa en 2 horas lectivas agrupadas en un solo día, que en algunas ocasiones durante el curso han coincidido con días festivos o con excursiones de otros módulos formativos. Esto ha dificultado la consecución de los objetivos previstos en la programación ya que algunos contenidos curriculares no han podido impartirse por falta de tiempo.

En la primera evaluación se han tratado de igualar los conocimientos matemáticos que traen los alumnos, fundamentalmente en lo que a trigonometría se refiere, ya que son contenidos propios del módulo indispensables para la comprensión de la asignatura. No ha sido complicado puesto que la mayoría de los alumnos proceden de estudios de ciencias, se combinó además con el reconocimiento y manejo de mapas (escalas, curvas de nivel, hidrografía etc.) para hacer la asignatura más atractiva y liberar carga matemática.

El segundo trimestre se ha continuado viendo mapas y se han aprendido técnicas de orientación así como el uso y manejo de la brújula. Se han realizado salidas al exterior que han discurrido en las inmediaciones del Instituto.

En el último trimestre se ha abordado el levantamiento topográfico, replanteo y nivelación para lo que se han realizado prácticas en uno de los jardines del instituto mediante el uso de Teodolito y Nivel.

En cuanto a los contenidos teórico-prácticos sin impartir, se corresponden con los que hacen referencia al manejo de los Sistemas de Información Geográfica.

El 96,3% han conseguido alcanzar los conocimientos mínimos para superar la asignatura y en torno a un 30% han conseguido un aprendizaje significativo de los procedimientos topográficos.

Defensa contra incendios forestales.

Durante el presente curso se ha impartido el 90 % de los contenidos. Se ha dado mediante un curso la investigación de incendios forestales y no se han podido abordar el tema de prevención de riesgos laborales. Como parte positiva, nombrar la participación en el proyecto APs “Plantando Cara al Fuego” que ha permitido a los alumnos abordar los conocimientos desde otra perspectiva.

Fitopatología.

Se han impartido el 80% de los contenidos del módulo, la implantación de proyectos prácticos hizo que no se pudiera abarcar con totalidad el contenido teórico.

Gestión cinegética.

En el curso 2021/2022 se ha impartido un 80 % de los contenidos programados. La totalidad del alumnado aprobó la asignatura en la convocatoria final ordinaria.

Han quedado pendiente las unidades didácticas referentes a las Mejoras y Ordenación Cinegética (UT13, UT14), y la UT16 de Explotaciones de Perdiz Roja, Conejo y Cérvidos. Ha faltado tiempo para impartir todos los contenidos programados debido a la pérdida de clases por salidas de prácticas. No obstante se ha logrado impartir gran parte de los contenidos fundamentales de la asignatura.

Se han realizado una excursión de un día entero a un coto de caza en la localidad de Navalagamella , guiada por agentes forestales donde se les ha mostrado a los alumnos diversos materiales tanto de la pesca como de caza ,así como hablar de las funciones de los agentes en esas materias, realizando una ruta de 1,5 km.

Se han realizado excursiones por los contornos (Bosque de la Herrería), identificando rastros y huellas. También se han impartido conferencias por expertos sobre huellas y rastreo e identificación de mamíferos y aves.

Gestión de la conservación del medio natural.

El porcentaje de contenidos que se han alcanzado está alrededor del 85 %. No se han impartido todos los contenidos correspondientes a los cinco resultados de aprendizaje existentes debido a falta de tiempo. Se dejó sin impartir la parte de gestión de residuos. La programación se ha seguido en su totalidad.

Gestión de la pesca continental.

En el curso 2021/2022 se han impartido un 80 % de los contenidos programados. No ha sido posible completar la totalidad de la programación teórica del módulo debido a las múltiples salidas extraescolares del grupo en las diversas asignaturas eminentemente prácticas, coincidentes con las horas de impartición de la asignatura de pesca continental. Esto unido a la concentración de horas seguidas de impartición de la asignatura ha devenido en que el número de horas lectivas perdidas sea considerable.

Se ha optado por una selección de contenidos priorizando sobre otros de menor relevancia.

Se han realizado sendas salidas al entorno para afianzar conocimientos sobre ordenación de la pesca y conocimiento del hábitat acuático continental. Las salidas tuvieron lugar

en el coto de pesca de la Jarosa y el embalse de Valmayor.

Técnicas de educación ambiental.

Se han impartido el 100% de los contenidos, el buen funcionamiento del grupo ha permitido desarrollar proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro.

Por otro lado mencionar que se ha conseguido abordar todos los resultados de aprendizaje, así como los criterios de evaluación asignados a los mismos.

Los alumnos han recibido toda la documentación e información por parte de la profesora a través de la plataforma digital Classroom. Los trabajos realizados relacionados con los contenidos han sido subidos y evaluados, en la misma plataforma digital.

También se han visionado videos didácticos para completar y comprender los contenidos, desde un punto de vista real y de actualidad.

Resumen

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos, si bien en segundo curso por tema de mayor número de salidas se han dejado algunos contenidos sin poder abordar. Estos contenidos no tienen consecuencias.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	100	-	-	-
Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	95	Frutos del bosque Certificación forestal	-	No
Gestión de montes.	100	-	-	-
Gestión y organización del vivero forestal.	93	Programación de cultivos	Falta de tiempo	No

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	100	-	.	No
Topografía agraria.	80	SIG	Falta de tiempo	No
Defensa contra incendios forestales.	90	Prevención de riesgos laborales	Falta de tiempo	No
Fitopatología.	80	Relacionados con la gestión de residuos y almacenamiento		No
Gestión cinegética.	80	-UT13 Repoblaciones y Gestión de la predación . -UT14 Gestión del Hábitat -UT16 Explotaciones de Perdiz Roja, Conejo y Cérvidos.	-Falta tiempo. Algunos contenidos han sido vistos en otras unidades de la programación.	No
Gestión de la conservación del medio natural.	85	Gestión de residuos	Falta de tiempo	No.
Gestión de la pesca continental.	80	-UT5. Gestión y trabajos en el cauce fluvial -UT8 . Piscifactorías y Astacifactorías.	- Falta de tiempo	No
Técnicas de educación ambiental.	100	-	-	No

2.3 Ciclo formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Botánica agronómica.

En este módulo se han alcanzado la mayoría de los contenidos excepto los correspondientes a los caracteres culturales. Este hecho ha sido debido a la distribución del horario durante ya que el único día que había clase eran los lunes y este curso han coincidido muchos puentes en lunes, lo que ha hecho que se pierdan muchas clases. Por tanto, hubo que dejar de impartir los contenidos relativos a los caracteres culturales. Esto no es de gran importancia puesto que en la parte de paisajismo no importan tanto los caracteres culturales.

Gestión y organización del vivero.

Se han podido abordar casi todos los contenidos del módulo, potenciando el gran medida las prácticas con 3 horas semanales que se han podido realizar durante todo el curso, llevadas a cabo principalmente en el campo de prácticas del instituto.

La instalación de una mesa caliente y el arreglo del invernadero por una empresa contratada durante el verano del 2021, han permitido crear un espacio apropiado para la producción de planta por sistemas asexuales y sexuales. A su vez, los alumnos han participado durante las clases prácticas de la mejora de las instalaciones, rehaciendo dos bancales de la zona de aviverado, hormigonando parte del suelo del invernadero (para poder instalar un armario y unas estanterías industriales) e instalando una estructura en la mesa caliente para poder cubrir con plástico flexible. Como resultado de las prácticas, los espacios para producción de planta han mejorado sustancialmente y la zona de aviverado está repleta de plantas que se podrán utilizar en futuros proyectos del centro. La motivación de los alumnos durante las prácticas ha sido en todo momento buena, y ha ido mejorando a lo largo del curso. También destacar el proyecto de creación de un bancal para producción de flor cortada dentro del invernadero con el objetivo de abastecer a aquellos módulos que necesitan flor fresca para sus prácticas. El resultado ha sido muy positivo, tanto para los alumnos de gestión de viveros que lo han realizado, como para los que se han podido beneficiar de las flores para sus trabajos de composición.

Respecto a las clases teóricas, parte de los contenidos se han estudiado por medio de un proyecto práctico de un vivero que los alumnos han realizado por grupos desde finales del segundo trimestre, y que han expuesto al final de curso. El resultado de dicha actividad ha sido regular, pues no se ha logrado la profundidad deseada en los resultados de aprendizaje que se pretendían trabajar. Se toma nota para adecuar el enfoque y lograr unos mejores resultados en próximos cursos.

Topografía agraria.

El módulo se cursa en 2 horas lectivas agrupadas en un solo día, que en algunas ocasiones durante el curso han coincidido con días festivos o con excursiones de otros módulos formativos. Esto ha dificultado la consecución de los objetivos previstos en la programación ya que algunos contenidos curriculares no han podido impartirse por falta de tiempo.

En la primera evaluación se han tratado de igualar los conocimientos matemáticos que traen los alumnos, fundamentalmente en lo que a trigonometría se refiere, ya que son contenidos propios del módulo indispensables para la comprensión de la asignatura. Ha sido complicado puesto que la mayoría de los alumnos procedían de estudios sociales y presentaban carencias importantes para entender la matemática. La trigonometría se combinó además con el reconocimiento y manejo de mapas (escalas, curvas de nivel, hidrografía etc.) para hacer la asignatura más atractiva y liberar carga matemática.

El segundo trimestre se ha continuado viendo mapas y se han aprendido técnicas de orientación así como el uso y manejo de la brújula. Se han realizado salidas al exterior que han discurrido en las inmediaciones del Instituto.

En el último trimestre se ha abordado el levantamiento topográfico, replanteo y nivelación para lo que se han realizado prácticas en uno de los jardines del instituto mediante el uso de Teodolito y Nivel.

En cuanto a los contenidos teórico-prácticos sin impartir, se corresponden con los que hacen referencia al manejo de los Sistemas de Información Geográfica.

Pese a las dificultades iniciales, el 96,3% han conseguido alcanzar los conocimientos mínimos para superar la asignatura. Probablemente por un aprendizaje memorístico de la resolución de problemas y no por un aprendizaje significativo de los conceptos y procedimientos topográficos.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

Se han podido abordar todos los contenidos propios de este módulo excepto los correspondientes a las unidades de trabajo referentes a la maquinaria forestal, al cálculo de necesidades de maquinaria y al drenaje.

Gestión de cultivos.

A lo largo del curso, se ha dado un 100% del módulo.

Se han ido alternando los contenidos teóricos y prácticos a lo largo del curso, según la temporalización que aparece en la programación.

Fitopatología.

Se han impartido el 80% de los contenidos del módulo, la implantación de proyectos prácticos hizo que no se pudiera abarcar con totalidad el contenido teórico.

Planificación de cultivos.

Se ha seguido la programación didáctica prácticamente en su totalidad, abordando todos los contenidos curriculares. Los contenidos que hacen referencia a la Agricultura Ecológica se han impartido pero no han sido evaluados. Se observan algunas dificultades de aprendizaje de contenidos curriculares del módulo de Gestión de Cultivos, especialmente en aquellos alumnos con más dificultades de aprendizaje.

Se han llevado a cabo prácticas en el exterior, en las que los alumnos han tenido que planificar y gestionar los cultivos de una parcela con una parte dedicada al secano y otra al regadío. Prefieren las actividades, excursiones o actividades exteriores a las clases de tipo expositivo. Presentan algunas dificultades en la resolución de problemas numéricos.

El grupo clase funciona perfectamente pese a que el alumnado es muy diverso tanto en nivel y características de sus estudios previos como de edades.

Diseño de jardines y restauración del paisaje.

Los contenidos de la asignatura han sido impartidos en un 85% . Se ha dedicado gran parte del tiempo al diseño de jardines y ha faltado por impartirse completamente de manera teórica la unidad relativa a la Restauración del Paisaje, por falta de tiempo. Del mismo modo la unidad relativa a Maquinaria y Riesgos laborales tampoco se ha impartido por considerar que se habían adquirido los conocimientos necesarios en el primer curso del ciclo, como así se ha podido comprobar en las prácticas.

Desde inicio de curso se dedicó más empeño en el diseño artístico con croquis y bocetos manuales sucesivos, sobre los que se ha realizado la ejecución de proyectos de zonas ajardinadas. Al ser el primer año que se impartía este curso hay cosas que mejorar como el diseño por ordenador que se ha realizado con AutoCAD, con una apreciable falta de horas del segundo año del ciclo. Hay que decir que los medios informáticos han sido los adecuados. No obstante, este apunte se contempla en el proyecto propio que se llevará a cabo en el centro en años venideros, y se repartirán las labores de diseño y ejecución en los dos años del ciclo formativo.

Se han dedicado muchas horas al diseño de zonas ajardinadas en el instituto, con un trabajo en grupo por parte del alumnado altamente participativo. Se ha fomentado el trabajo individual y en equipo en la elaboración de los diseños y la selección de los elementos vegetales. En este aspecto el trabajo ha sido muy constructivo y motivador.

De igual modo se han visitado a jardines en el exterior. En este caso se han visitado los jardines del IFEMA como representación de los jardines históricos, y la Estufa Fría para el conocimiento y reconocimiento de distintas especies vegetales.

El grupo en todo momento ha demostrado gran capacidad de trabajo y motivación y han evidenciado un alto grado de aprovechamiento.

Conservación de jardines y céspedes deportivos.

Se ha cubierto en su totalidad la programación del módulo, impartiendo los contenidos que se recogían en la programación.

Resumen

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos de los diferentes módulos.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	90	Caracteres culturales	Falta de tiempo y menor interés paisajista	No
Gestión y organización del vivero	90	- Pasaporte fitosanitario -Parte del control ambiental invernadero	Falta de tiempo	No, se podrá abordar en gestión de cultivos

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	87	Maquinaria forestal Calculo necesidades maquinaria Drenaje	Falta de tiempo Menor interés paisajista	No
Topografía agraria.	80	Sistemas de Información Geográfica	Falta de Tiempo	No
Gestión de cultivos	100	-	-	No
Fitopatología.	80	Relacionados con la gestión de residuos y almacenamiento		No
Planificación de cultivos.	100	-	-	--
Diseño de jardines y restauración del paisaje.	90	UT8 - Restauración del Paisaje UT9 -Maquinaria. Riesgos Laborales. PRL	Falta de tiempo. Amplia dedicación al trabajo práctico de diseño y ejecución de zonas ajardinadas.	No
Conservación de jardines y céspedes deportivos	100	-	-	-

2.3 PPME

Los módulos profesionales que se han impartido son:

- Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes
- Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes
- UF: formación en centros de trabajo viveros y jardines
- UF: prevención de riesgos laborales.

Los alumnos/as del P.P.M.E. se han mantenido durante todo el curso asistiendo al centro educativo presencialmente.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados

obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento.

Para la práctica docente se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por el profesorado. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje servicio y aprendizaje basado en proyectos ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

La adquisición de contenidos teóricos para algunos alumnos resulta muy complicada. Para evitar esta dificultad, se aprovecha el tiempo de práctica para proporcionarles los contenidos teóricos.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Este curso se han realizado muchas actividades extraescolares, lo que refleja el grado de implicación del profesorado del departamento. Todas ellas han sido satisfactorias.

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Jardinería y Floristería	COMPOSICIONES FLORALES Y CON PLANTAS Y TÉCNICAS DE VENTA EN JARDINERÍA Y FLORISTERÍA	Salida a los peñotes	100	100	100	
	TÉCNICAS DE VENTA EN JARDINERÍA Y FLORISTERÍA	VISITA AL CENTRO DE JARDINERIA Y FLORISTERIA LOS PEÑOTES	100	100	100	Los alumnos participaron activamente en la visita en la nos recibió un antiguo alumno del instituto
	CONTROL FITOSANITARIO	EXCURSIÓN INSECT PARK	100	100	100	
	CONTROL FITOSANITARIO	EXCURSIÓN ESTUFAS DE RETIRO	100	100	100	
	CONTROL FITOSANITARIO	EXCURSIÓN RECOLECCIÓN ESCOLÍTIDOS	100	100	100	
	IMPLATACION DE JARDINES	YINCANA JARDIN PAISAJISTA C.PRINCIPE	100	100	100	
	IMPLATACION DE JARDINES	VISITA GUIADA JARDIN FORMAL C.PRINCIPE	50	100	100	
	IMPLANTACION DE JARDINES	EXCURSION BOSQUE HERRERIA	100	100	100	Vinieron pocos alumnos por coronavirus
	IMPLANTACION DE JARDINES	VISITA R.JARDIN BOTANICO	100	100	100	
	INFRAESTRUCTURAS E INSTALACIONES	EXCURSION BOSQUE HERRERIA	100	100	100	

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
	TALLER Y EQUIPOS DE TRACCIÓN	Visita a la Escuela de Agrónomos a demostración de Maquinaria agrícola	100	100	100	
	PRINCIPIOS DE SANIDAD VEGETAL	Salida a "La Manglilla"	100	80	80	
	FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS	Excursión senda botánica bosque herrería	100	100	100	
	FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS	Visita jardines finca molino tornero	100	100	100	
	ESTABLECIMIENTOS DE FLORISTERÍA	VISITA FLORISTERÍA BALCONES Y FLORES (SAN LORENZO DE EL ESCORIAL)	100	100	100	
	ESTABLECIMIENTOS DE FLORISTERÍA	VISITA FLORISTERÍA ALLIUM (MADRID)	100	100	100	
Gestión Forestal y del Medio Natural	GESTIÓN DE MONTES	Visita Valsaín	100	100	100	
	GESTIÓN DE MONTES	Visita incendio Pantano de San Juan	100	100	100	
	DEFENSA CONTRA INCENDIOS FORESTALES	Quema prescrita en Cuenca	100	100	100	
	DEFENSA CONTRA INCENDIOS FORESTALES	Visita Base Helitransportada a Valdemorillo	100	100	100	
	GESTIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL	GREFA	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN PLANTAS COMESTIBLES	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN JARDÍN ENCANTADO	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN MONTE ABANTOS	100	100	100	

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN VILLAVICIOSA (PROYECTO TRANSVERSAL)	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN JARDÍN BOTÁNICO	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN CASITA DEL PRÍNCIPE	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN IFEMA	100	100	100	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN ARBORETO	100	100	100	
	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN ESTUFAS DE RETIRO	100	100	100	
	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN INSECT PARK	100	100	100	
	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN RECOLECCIÓN ESCOLÍTIDOS	100	100	100	
	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN ESTUFAS DE RETIRO	100	100	100	
	GESTIÓN DE LOS APROVECHAMIENTOS DEL MEDIO FORESTAL	Salida micológica de identificación	100	100	100	
	GESTIÓN DE LA PESCA CONTINENTAL	VISITA EMBALSE DE LA JAROSA	100	100	100	
	GESTIÓN DE LA PESCA CONTINENTAL	EXCURSIÓN EMBALSE DE VALMAYOR	100	100	100	
	GESTIÓN CINEGÉTICA	EXCURSIÓN BOSQUE DE LAS HERRERÍAS	100	100	100	
	GESTIÓN CINEGÉTICA	EXCURSIÓN GUIADA POR AGENTES FORESTALES COTO CAZA EN NAVALAGAMELLA	100	100	100	
Paisajismo y Medio Rural	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN ESTUFAS DE RETIRO	100	100	100	

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN RECOLECCIÓN ESCOLÍTIDOS	100	100	100	
	FITOPATOLOGÍA	EXCURSIÓN INSECT PARK	100	100	100	
	GESTIÓN DE VIVEROS	VISITA VIVERO LA ISLA	100	100	100	
	GESTIÓN DE VIVEROS	VISITA LA TROJE Y EL MOLINO	100	100	100	Conjunta con módulo Gestión cultivos
	GESTIÓN DE CULTIVOS	Visita a La Troje y Frutos del Bosque El Puente del Molino	100	100	100	
	PLANIFICACIÓN DE CULTIVOS	Excursión "La Floresta"	100	100	80	Excursión "La Floresta"
	PLANIFICACIÓN DE CULTIVOS	Excursión "Frambuesa Ecológica" "La Troje"	100	100	80	Excursión "Frambuesa Ecológica" "La Troje"
	CONSERVACIÓN DE JARDINES Y CÉSPEDES DEPORTIVOS	Demostración y explicación en la Escuela de la Vid de poda en altura	100	100	100	
	DISEÑO DE JARDINES	VISITA PARQUE IFEMA (JARDINES Y ESTUFA FRÍA)	100	100	100	
	MAQUINARIA E INSTALACIONES AGROFORESTALES	VISITA A LA FINCA LA ISLA (IMIDRA)	100	100	100	Invernaderos de cultivo hidropónico. Cultivos de tomate, cebolla y pimiento en invernadero. Sistema de fertirrigación
	MAQUINARIA E INSTALACIONES AGROFORESTALES	VISITA TÉCNICO STHIL	100	100	100	Demostración de maquinaria eléctrica y de combustión de jardinería
	MAQUINARIA E INSTALACIONES AGROFORESTALES	Visita al Jardín Botánico de Madrid	100	100	100	Reconocimiento de especies.

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
						Diseño de jardines.
PPME		Excursión a la silla de Felipe II	Alto	Alto	Alto	Los alumnos disfrutaban del tiempo fuera del centro, escuchan los contenidos y aprovechan para reforzar las relaciones sociales.
		Excursión a la silla de Felipe II	Alto	Alto	Alto	Los alumnos disfrutaban del tiempo fuera del centro, escuchan los contenidos y aprovechan para reforzar las relaciones sociales.
		Excursión a la casita del príncipe y monasterio del Escorial	Alto	Alto	Alto	
		Excursión por las zonas ganaderas alrededor del instituto	Alto	Alto	Alto	
		Salida al Jardín botánico de Madrid	Alto	Alto	Alto	
		Salida a la bollería Olmedo	Alto	Alto	Alto	La visita la guio Andrés alumno de PPME que nos enseñó el trabajo en la bollería de su padre
		Salida a la feria del libro y huerto del retiro	Alto	Alto	Alto	

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

Fundamentos agronómicos

22 alumnos son los que han terminado el curso escolar después de renunciaciones y abandonos. 16 aprobaron en la ordinaria.

Implantación de jardines y zonas verdes.

Los resultados son regulares, pues de un total de 22 alumnos, 8 están suspensos. Estos malos resultados se deben a múltiples causas, aunque hay que destacar el hecho de que 5 de ellos han perdido la evaluación continua en todos los módulos. De estos 5 alumnos, 4 de ellos no tienen hábito de estudio ni estaban dispuestos a trabajar en clase y en casa, ya que los apuntes y los materiales necesarios para seguir las clases no los tenían, aún ya entrados en el curso varios meses. Tampoco realizaban las actividades mandadas para casa. De estos 4 alumnos, 2 de ellos son repetidores.

Por otro lado, hay que destacar las buenas notas obtenidas por los alumnos que han ido aprobando el curso por evaluaciones, con una disposición para el trabajo tanto en la práctica como en la teoría alta.

Principios de sanidad vegetal.

El 75% de los alumnos consiguen aprobar el módulo sin dificultades. El 25% de los alumnos, que no han conseguido superar la asignatura, se corresponde con un grupo de alumnos repetidores que muestran un interés nulo tanto por el módulo de Principios de sanidad vegetal como por el ciclo formativo de Jardinería y es probable que abandonen.

Producción de plantas y tepes en vivero.

Académicamente, de los 16 alumnos que tienen el módulo, 13 lo han superado mediante evaluación continua. De los 3 alumnos restantes, uno había perdido la evaluación continua, por lo que se ha presentado tanto a la Evaluación final como a la extraordinaria, pero no lo ha superado. Otro alumno, no se ha presentado ni a la evaluación final ordinaria ni a la extraordinaria, mientras que el tercer alumno restante ha renunciado a las dos convocatorias.

En resumen, se puede decir que el 81,25% de la clase ha superado el módulo.

Taller y equipos de tracción.

La mayoría de los alumnos han aprobado, en concreto un 80%, los alumnos que han suspendido han sido alumnos que perdieron la evaluación continua a principios de la segunda evaluación o alumnos que han abandonado el curso a finales de mayo.

Composiciones florales y con plantas.

Los resultados en general han sido satisfactorios. Todos los alumnos menos uno han aprobado el módulo.

Control fitosanitario.

Los resultados se consideran satisfactorios ya que 14 alumnos de 16 han obtenido una calificación de aprobado, es decir un 87,5%.

Además, recibidas las autoevaluaciones los alumnos han valorado con un 4.9 de un total de 5 al profesor y la asignatura, con lo que ellos también han quedado satisfechos con el módulo impartido

Establecimientos de floristería.

Han aprobado todos los alumnos en la convocatoria ordinaria excepto un alumno que no se ha presentado a los exámenes finales de la convocatoria ordinaria ni de la extraordinaria.

Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

Se consideran unos resultados aceptables, habiendo 4 alumnos de 15 que han suspendido el módulo. El interés y grado de motivación del grupo en las clases prácticas era elevado. Los alumnos se han apoyado y ayudado mutuamente tanto en las clases de teoría como en práctica, y el clima de trabajo y cordialidad que reinaba en el grupo permitía unos buenos rendimientos de manera general. No obstante, estos cuatro alumnos suspensos, por diversas razones y circunstancias, no lograron involucrarse e incorporarse al ritmo de trabajo del resto del grupo.

Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

El porcentaje de alumnos aprobados es excelente, suponiendo un 100 % de aprobados.

Técnicas de venta en jardinería y floristería.

Los porcentajes finales de aprobados ascienden al 93%. Todos los alumnos han aprobado, excepto un alumno que no ha asistido a clase desde el final del primer trimestre y no se ha presentado a ningún examen. El resto de los alumnos han participado activamente en las clases y los trabajos propuestos. Las calificaciones del grupo son altas. Por lo tanto el curso se puede valorar como positivo.

Formación en Centros de Trabajo

Del total de los 12 alumnos que han realizado las prácticas formativas, uno de ellos en el periodo extraordinario de octubre a diciembre, todos han superado satisfactoriamente este módulo. Destacar que las preferencias y los lugares de residencia de los alumnos han provocado que prácticamente cada alumno haya ido solo a su empresa de prácticas. Se han realizado 8 convenios nuevos, 4 de ellos con empresas que es la primera vez que colaboran con nosotros.

Destacar también que cuatro de los alumnos han realizado sus prácticas en dos empresas: un primer periodo en una empresa en Madrid, y el segundo periodo en un centro de fp de Finlandia, gracias a una beca Erasmus.

El grado de aprovechamiento de los alumnos ha sido óptimo y la satisfacción de las empresas ha sido alta. Dos de los alumnos se han podido incorporar a la empresa de prácticas al acabar la FCT, al ofrecerles éstas un contrato de trabajo.

Resumen

Un poco más de la mitad de los alumnos de 1º consiguen promocionar sin ningún módulo suspenso. Por el contrario 10 alumnos tenían pendiente acudir a la convocatoria extraordinaria con 1 o más módulos suspensos.

Con respecto al 2º curso, el resultado es medio, puestos que cuatro alumnos no han podido realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo, al no promocionar.

Destacar que ha habido un alumno que, por circunstancias personales, ha abandonado las clases a mitad del segundo trimestre, por lo que ha suspendido todos los módulos.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Fundamentos agronómicos.	22	16	73
	Implantación de jardines y zonas verdes.	22	13	59
	Principios de sanidad vegetal.	22	16	75
	Producción de plantas y tepes en vivero.	16	13	81
	Taller y equipos de tracción.	20	16	80
2º	Composiciones florales y con plantas.	15	14	93
	Control fitosanitario.	15	12	80
	Establecimientos de floristería.	15	14	93
	Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	15	11	73
	Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	15	14	93
	Técnicas de venta en jardinería y floristería.	15	14	93
	FCT	12	12	100

Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Botánica agronómica.

El porcentaje de aprobados es del 71,4%, esperamos mejoras de los resultados en la extraordinaria.

Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.

El porcentaje de alumnos aprobados es de un 74 %, es decir, ha suspendido el módulo un alumno. Destacar el buen nivel académico y la actitud de todo el grupo durante todo el año.

Gestión de montes.

Los resultados obtenidos son considerados muy buenos, pues sólo 5 alumnos de 26 han suspendido el módulo. El grado de seguimiento y evolución del grupo ha sido notable. Los resultados han sido muy buenos, ya que el 81 % del alumnado ha aprobado.

Gestión y organización del vivero forestal.

De los 26 alumnos del Módulo, 6 alumnos debían presentarse a la Evaluación Final Ordinaria por tener suspensa una evaluación y aprobaron 3 el Módulo.

Los resultados han sido muy buenos, ya que el 88 % del alumnado ha aprobado.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

Los resultados obtenidos son considerados muy buenos, pues sólo 5 alumnos de 27 han suspendido el módulo. El grado de seguimiento y evolución del grupo ha sido notable. Los resultados han sido muy buenos, ya que el 81 % del alumnado ha aprobado.

Topografía agraria.

Del total de alumnos que han conseguido terminar el curso escolar y han sido evaluados de Topografía, solo dos no han conseguido superar la asignatura. Se trata de una alumna repetidora que ha mostrado un total desinterés durante el curso y de un alumno que presenta muchas dificultades para los contenidos matemáticos.

Defensa contra incendios forestales.

Los resultados en general son buenos. Ha aprobado el 95 % de los alumnos. Según el feedback de los alumnos el sistema seguido para dar las clases ha sido muy bueno.

Fitopatología.

Los resultados no se consideran satisfactorios ya que el 65,2% de los alumnos han obtenido una calificación de aprobado, esperamos mejoras de los resultados en la extraordinaria.

Gestión cinegética.

20 alumnos han cursado este año 2021-2022. Aprobaron todos en la ordinaria de Marzo de 2021.

Gestión de la conservación del medio natural.

Los resultados son comparativamente mejores que el curso pasado. Según el feedback de los alumnos el sistema seguido para dar las clases ha sido muy bueno.

Gestión de la pesca continental.

20 alumnos han cursado este año 2021-2022. 19 alumnos han aprobado en la ordinaria de Marzo de 2022.

Técnicas de educación ambiental.

Los porcentajes finales de aprobados ascienden al 95%, dado que de los 20 alumnos matriculados en el módulo, 19 lo han superado satisfactoriamente. La única alumna que no ha superado el módulo, dejó de asistir durante el segundo trimestre a las clases y únicamente se ha presentado a la Evaluación extraordinaria, pero no lo ha superado.

Proyecto de gestión forestal y conservación del medio.

En el curso 2021-2022 hemos tenido dos convocatorias del módulo de Proyectos:

Convocatoria de Enero de 2021

Estaban matriculados 15 alumnos de los cuales uno de ellos aplazó la convocatoria y 2 no se presentaron. Todos los demás aprobaron. Destacar el gran número de alumnos que un único profesor ha de llevar en este periodo.

Convocatoria de junio de 2021

De 25 alumnos tutorizados, 20 han aprobado, 3 ha suspendido y 2 no se han presentado.

Formación en Centros de Trabajo.

En este curso el 96,5% de los alumnos que han cursado la FCT han sido dados como aptos.

Como resumen decir, que se han realizado un total de 28 FCTs en empresas; (5 de ellos aprobados en la extraordinaria de Enero). Además, se han realizado 9c FCT en el programa de becas ERASMUS en Azores y Eslovenia

El número total de FCTs realizadas y calificadas como APTO durante el curso 2021-22 son las 27.

Resumen

En el primer curso los resultados alcanzados en la convocatoria ordinaria son satisfactorios, mejorándose aún más en la convocatoria extraordinaria.

En lo relativo al segundo curso, el 91,3 % de los alumnos ha aprobado todos los módulos y ha podido realizar la FCT. Hubo 2 alumnos que no promocionaron a FCT ya que además de los módulos suspensos de segundo arrastraban módulos de primero. Los resultados en el contexto en el que se desarrollado son buenos.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	28	20	71,4%
	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	27	20	74
	Gestión de montes.	27	23	85
	Gestión y organización del vivero forestal.	26	23	81
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.	27	22	81
	Topografía agraria.	26	24	92
2º	Defensa contra incendios forestales.	20	19	95
	Fitopatología.	23	15	65,2%
	Gestión cinegética.	20	20	100
	Gestión de la conservación del medio natural.	22	21	95
	Gestión de la pesca continental.	20	19	95
	Técnicas de educación ambiental	20	19	95
	Proyecto	40	33	83
	FCT	28	27	97

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Botánica agronómica.

El porcentaje de aprobados no es tan alto como a lo mejor debería ser, llega sólo al 78 %. Hay un grupo de alumnos que no se han enganchado al módulo debido al horario que se ha tenido y a la rapidez con la que se han tenido que impartir algunos contenidos. En el tercer trimestre se mejoró el horario y se han podido realizar salidas prácticas por el entorno para reconocer especies.

Gestión y organización del vivero.

De los 22 alumnos del Módulo, 3 debían presentarse a la Evaluación Final Ordinaria por tener suspensa una evaluación. No se presentaron a la Evaluación Final Ordinaria. Tampoco se presentaron en la Evaluación Extraordinaria.

Los resultados han sido buenos, ya que el 86 % del alumnado ha aprobado el Módulo.

Topografía agraria.

Del total de alumnos que han conseguido terminar el curso escolar y han sido evaluados de Topografía, solo una alumna ha suspendido el módulo. Muy probablemente por problemas

personales ajenos a la topografía, ya que en la primera evaluación su calificación era de nueve y en la segunda era de diez.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

Los resultados obtenidos son considerados buenos, pues de los 25 alumnos han suspendido el módulo 3 alumnos, El grado de seguimiento y rendimiento en las actividades llevadas a cabo ha sido elevado en este grupo.

Gestión de cultivos.

Los resultados han sido muy buenos ya que la totalidad del alumnado que ha seguido el módulo por evaluación continua ha conseguido aprobar. Sólo 3 alumnos que en esta tercera evaluación dejaron de asistir con cierta regularidad, no han conseguido aprobar.

Fitopatología.

Los resultados han sido satisfactorios ya que todos los alumnos excepto 1 han aprobado la convocatoria ordinaria.

Planificación de cultivos.

Todos los alumnos que han conseguido terminar el curso escolar y que han sido evaluados del módulo de Planificación de cultivos han conseguido superar satisfactoriamente el módulo.

Diseño de jardines y restauración del paisaje.

La totalidad del alumnado aprueba en la convocatoria ordinaria (16 alumnos).

Conservación de jardines y céspedes deportivos.

El porcentaje de alumnos aprobados es de un 100 %, teniendo en cuenta que una alumna ha perdido la matrícula por problemas médicos que ha arrastrado durante todo el año.

Proyecto de gestión forestal y conservación del medio.

En el curso 2021-2022 hemos tenido dos convocatorias del módulo de Proyectos:

Convocatoria de junio de 2021

De 16 alumnos tutorizados, 15 han aprobado y 1 ha suspendido.

Formación en Centros de Trabajo

Todos son aptos. Ha sido un grupo muy bueno y todos los que han hecho la FCT han podido promocionar.

Resumen

El curso 1º de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural, en la Evaluación Final, se observa lo siguiente:

Alumnos con todos los módulos aprobados: 20 (74%)

Alumnos con 5 módulos aprobados: 2 (7%)

Alumnos con 4 módulos aprobados: 2 (7%).

Alumnos con 3 módulos aprobados: 1 (4%).

Alumnos con 2 módulos aprobados: 2 (7%).

Alumnos con 1 módulo aprobado: 0 (0%).

En el segundo curso se observa que ha sido muy satisfactoria la evaluación ordinaria, ya que en casi todos los módulos es 100 %.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	27	21	78
	Gestión y organización del vivero.	26	20	77
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.	25	22	88
	Topografía agraria.	27	26	96
	Gestión de cultivos	27	24	89
2º	Fitopatología.	16	15	94
	Planificación de cultivos.	16	16	100
	Diseño de jardines y restauración del paisaje.	16	16	100
	Conservación de jardines y céspedes deportivos	16	16	100
	Proyecto de paisajismo y medio rural	16	15	94
	FCT	16	16	100

PPME

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 6

Alumnos con todas las materias aprobadas: 5

Uno de los alumnos ha abandonado el ciclo formativo. Se trata de un alumno de residencia de menores.

2º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 11

Alumnos propuestos para repetir curso: 3

El comportamiento de este grupo ha sido en general bueno desde su incorporación al Programa Profesional, y en este curso, se han dado algunas dinámicas un tanto disruptivas sobre todo provenientes de una alumna en particular que se ha ido gestionando y mejorando a lo largo del curso.

Hemos propuesto a 3 alumnos para su continuidad en el Programa por un tercer año, según nos posibilita la normativa vigente.

Los alumnos han realizado el módulo de FCT en el Vivero Forestal del IMIDRA, viveros Antón y el ayuntamiento de Robledo de Chavela.

De los 7 alumnos que han ido a las prácticas uno de los alumnos se ha calificado como NO APTO, ha faltado varias veces a las prácticas sin justificarlas, igualmente era uno de los alumnos propuestos para repetir.

Las prácticas del resto de los alumnos han sido muy enriquecedoras tanto para ellos como para los distintos viveros y ayuntamientos. En especial el alumno que ha ido a Robledo de Chavela ha tenido una valoración final excelente y se ha integrado muy bien en el día a día de los trabajos de jardinería del ayuntamiento y con los trabajadores. El resto de los alumnos también han tenido una evaluación muy positiva.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

Valoración

Los resultados en la evaluación final extraordinaria no son satisfactorios ya que pocos alumnos han conseguido aprobar en esta convocatoria. Sin embargo, hay alumnos que han abandonado lo que hace que estos resultados sean así.

En el segundo curso. Los resultados se valoran como satisfactorios. Salvo un alumno que ha dejado de asistir a las clases y exámenes y de seguir el curso en el segundo trimestre, y otro alumno que ha suspendido Infraestructuras, los demás alumnos han logrado superar los módulos suspensos.

Por lo tanto, habrá dos alumnos que harán sus prácticas formativas en el convocatoria extraordinaria de octubre a diciembre del curso que viene.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Fundamentos agronómicos.	6	17	De los 6 alumnos que fueron convocados en la extraordinaria, 4 no se presentaron, de los presentados uno aprobó y el otro suspendió con un 3.

Implantación de jardines y zonas verdes.	9	11	De los 9 alumnos que fueron convocados a la extraordinaria, 4 no se presentaron y de los 5 presentados sólo aprobó uno el resto de alumnos salvo uno que obtuvo un 4 el resto obtuvo menor nota.
Principios de sanidad vegetal.	5	0	Sólo se presentó un alumno y suspendió con un 4.
Producción de plantas y tepes en vivero.	3	0	No se presentó ningún alumno. Un alumno había renunciado a presentarse.
Taller y equipos de tracción.	4	0	De los 4 alumnos, sólo se presentó un alumno que suspendió con un 4.
Composiciones florales y con plantas.	1	0	El alumno no se ha presentado
Control fitosanitario.	3	67	Los dos alumnos presentados han aprobado. Los resultados se valoran como satisfactorios
Establecimientos de floristería.	1	0	El alumno no se ha presentado
Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	4	50	De los tres alumnos presentados, dos de ellos han aprobado. Los resultados se valoran como medianamente satisfactorios
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	1	0	El alumno no se ha presentado
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	1	0	El alumno no se ha presentado

Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Valoración

En el primer curso se observa que la mayoría de los alumnos consiguen promocionar sin ningún módulo suspenso. Hay dos alumnos que pasan a 2º con un módulo. Hay dos alumnos que repiten curso, uno de ellos renunció a todos los módulos en el año anterior.

Los resultados son satisfactorios como indican los indicadores cuantitativos como los cualitativos que el profesorado ha comentado a lo largo del curso. Por tanto, se ha comprobado la relación entre el alumno que ha puesto interés en ello, y ha trabajado a lo largo del curso, ha obtenido buenos resultados académicos.

A continuación, se muestra, los resultados satisfactorios obtenidos en la convocatoria extraordinaria. Aquellos alumnos que no han superado al módulo se debe en gran parte, a que no se presentaron al examen final.

En el segundo curso se la mayoría de los alumnos consiguen titular y terminar el ciclo con éxito, sin embargo aún quedan las siguientes excepciones:

- Una alumna que le quedan 3 módulos de primero y aún lleva dos módulos pendiente de primero

- Un alumno que le queda 1 módulo pendientes de segundo pero podrá realizar FCT y proyecto para la convocatoria de enero
- Un alumno que suspende proyecto
- Cuatro alumnos que deberían haber titulado en junio del 2021 y les queda aún aprobar proyecto
- Un alumno que ha suspendido FCT y podrá titular en enero de 2023 si aprueba.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Botánica agronómica.	8	63	Han aprobado todos menos tres alumnos.
Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	7	86	Han aprobado todos menos uno.
Gestión de montes.	3	67	Han aprobado todos menos uno
Gestión y organización del vivero forestal.	3	67	Han aprobado todos menos uno -
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	5	60	Han aprobado todos menos dos alumnos.
Topografía agraria.	2	50	Un alumno ha aprobado, otra no se ha presentado .
Defensa contra incendios forestales.	1	100	Han aprobado todos.
Fitopatología.	8	75%	De los 8 alumnos 7 de ellos han aprobado y una de ellas no se ha presentado
Gestión cinegética.	0	-	-
Gestión de la conservación del medio natural.	1	0	No ha podido aprobar la alumna que lo tenía suspenso
Gestión de la pesca continental.	1	100	Han aprobado todos.
Técnicas de educación ambiental	1	0	No consigue aprobar la alumna que se presentó.

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Valoración

Los resultados obtenidos son considerados muy buenos. 20 alumnos de los 27 alumnos que forman el grupo, han superado todos los módulos y representan un 74% del total. 4 alumnos han aprobado todos los módulos excepto 1 y junto con el porcentaje anterior suma en total un 89%.

El número de alumnos que promociona a segundo curso es 24 (89%). 3 alumnos deben repetir primer curso.

La evaluación final extraordinaria mejora los resultados respecto a la ordinaria ya que el número de alumnos que promoción es superior, al haber superado módulos pendientes.

Los resultados son satisfactorios, ya que promocionan la mayoría que se han presentado.

Los resultados finales son que promocionan un 93,75% de los alumnos y la única persona que no promociona le falta únicamente el módulo de Proyectos.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Botánica agronómica.	6	1	Una alumna aprueba, los demás o no se presentan o no pueden aprobar
Gestión y organización del vivero	3	1	-
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	3	1	Una alumna no se ha presentado, otro ha suspendido y uno ha aprobado
Topografía agraria.	3	1	
Gestión de cultivos	3	1	
Fitopatología	1	1	Aprueban todos
Planificación de cultivos	0	0	
Diseño de jardines y restauración del paisaje.	0	0	
Conservación de jardines y céspedes deportivos.	0	0	

4.3. Resultados y valoración global del curso

Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

El grupo de primer curso, empezó como todos los años con un número elevado de alumnos, de procedencia variada y con un rango de edades bastante amplio. Este año se produjo 5 bajas de alumnos que abandonaron el curso antes de la segunda evaluación.

La asistencia ha sido más o menos regular, aunque 4 alumnos perdieron la evaluación continua por diversos motivos. Los alumnos que promocionan al segundo curso están alrededor del 73 % por lo que se considera positivo pudiendo tener un buen grupo para el curso que viene.

Ha sido un grupo que en general, salvo excepciones, ha tenido un grado de motivación alto y muy alto, que respondía bien a los retos y oportunidades que se le ofrecían. El grupo de profesores que les ha impartido clase así lo han manifestado en las reuniones de evaluación. Los resultados de las notas así lo demuestran.

Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

El curso de primero de este año, ha sido un poco extraño por la semipresencialidad, a los alumnos les ha costado coger el ritmo y han tardado en hacer grupo. Ha sido un acierto el poder juntar a los dos subgrupos en las prácticas al aire libre porque eso ha permitido que hicieran grupo. Ha sido un año un poco extraño y ha habido bastantes bajas en el segundo trimestre, aunque en general hay un grupo de 22 alumnos que pasará al siguiente curso. El porcentaje de alumnos es parecido a otros años.

En lo relativo al segundo curso, Los alumnos de segundo obtienen buenos resultados excepto tres de ellos, por lo tanto la mayoría de los alumnos titulan. Sin embargo, hay 5 alumnos que empezaron en el 2019/2020, que aún no han conseguido titular porque les quedan proyecto o FCT, esta situación preocupa.

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

El porcentaje de alumnos que promociona a 2º curso es un 89% por lo tanto podemos considerar que los resultados son muy buenos.

La procedencia de los alumnos es muy variada. Algunos alumnos son adultos mayores de 25 años que buscan cambiar su profesión. Algunos compaginan su trabajo con el estudio de este ciclo formativo y otros dejan el trabajo para realizar los estudios. Estos alumnos son los que muestran el máximo interés y los mejores resultados.

Algunos alumnos acceden desde el ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería cursado en el propio instituto. Los resultados de estos alumnos variado.

Otros alumnos proceden de otros ciclos formativos, en algunos casos de artes. Estos alumnos tienen dificultades para superar los módulos con mayor contenido de cálculos.

Es la primera promoción que acaba el Ciclo y la valoración del grupo de docentes no puede ser más satisfactoria. Ha sido un grupo muy bueno, altamente participativo y esperamos que sucesivas promociones puedan mantener el alto nivel de este grupo.

PPME

Durante el curso 2021-2022 no se han producido problemas de comportamiento, excepto con uno de los alumnos que ha abandonado el curso durante el primer trimestre debido a su bajo interés por el ciclo formativo

El comportamiento del resto de los alumnos ha sido correcto y el grado de integración del resto del grupo ha sido excelente. Lo más representativo ha sido que uno de los alumnos presenta TEA. El resto de alumnos le han entendido, respetado y ayudado durante la mayor parte del curso. Durante el comienzo del curso las situaciones de frustración de este alumno eran frecuentes, pero rápidamente han ido desapareciendo y actualmente son inexistentes. El grado de autonomía de este alumno ha aumentado considerablemente a lo largo del curso.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios.

Este curso hemos continuado con la colaboración iniciada hace dos años con la escuela infantil "La Dehesa" realizando a lo largo del año tareas de mantenimiento de su jardín y pequeños arreglos que nos iban sugiriendo las coordinadoras de dicha escuela así como la instalación de un pequeño huerto con las plantas producidas en nuestro centro y en colaboración con los alumnos/as de la escuela infantil.

Por otra parte se ha iniciado un huerto al aire libre en los terrenos situados en el IMIDRA. Esta actividad se ha llevado a cabo junto con los alumnos del ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería. Los mejores alumnos de grado medio han hecho de tutores de los segundos y se han creado relaciones sociales muy enriquecedoras.

Finalmente también se ha conseguido que otro de los alumnos con TEA se relacionase en el tiempo libre con el resto de alumnos.

En el segundo curso, 2 alumnos han sido absentistas el resto del grupo tenía muy buena convivencia exceptuando una alumna que debido a su discapacidad ha sido muy disruptiva mejorando su comportamiento a final de curso.

El grupo se le ha visto muy contento en el programa con mucha relación con sus compañeros de primero y destacaría que estaban felices de estar en clase.

Los alumnos que se han propuesto para repetir son los alumnos que considerábamos que les vendría mejor estar otro año en el centro de acuerdo con sus familias.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

Se ha fomentado una metodología activa en la que se ha primado la investigación y la formación práctica. Se ha potenciado el aprendizaje basado en investigación y proyectos. Este curso se ha notado que los grupos son más grandes con respecto al curso anterior que eran la mitad por la semipresencialidad y por tanto en las prácticas es más difícil atender a todos. Se debería tratar de tener apoyos o que desde la consejería se redujeran los ratios.

Se trata de fomentar la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que se producen en el vivero para realizar implantación o repoblaciones.

Este curso también se ha fomentado la interrelación con los alumnos de secundaria y bachillerato. Se han realizado diferentes actividades en las que los alumnos de formación profesional ejercían de mentores de estos alumnos. Estas actividades han sido todo un éxito y se plantea continuar el curso que viene con ellas.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Los recursos informáticos utilizados para la docencia han sido principalmente Google Classroom. A través de estas aulas informáticas se ha estado en contacto con los alumnos, colgando apuntes, enviando tareas o realizando pruebas a través de ella. Se ha utilizado también la plataforma meet de google para realizar videollamadas para clases o resolver dudas de los alumnos. Otro de los recursos utilizados ha sido la elaboración de videos para explicar tareas.

Para la práctica docente en PPME se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por el profesorado. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos y alumnas alcanzar los objetivos marcados.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los instrumentos de evaluación han sido variados, para atender la diversidad del alumnado. Entre ellos se puede encontrar, la realización de exámenes teóricos, trabajos, trabajos a través de classroom, exposiciones o actividades prácticas.

6.4 Competencia digital del profesorado

La competencia digital del profesorado del departamento ha mejorado con respecto al curso pasado. Todos los profesores del departamento han estado en contacto con los alumnos a través de Google Classroom. Se tiene que mejorar en el aspecto técnico de la formación, tratando de mejorar en el manejo de AutoCAD y GIS.

En general la mayoría del departamento ha podido trabajar sin problemas a través de las plataformas virtuales utilizadas.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

Ciclo formativo de grado superior y de grado medio

Las propuestas de mejora para el próximo curso y que serán los puntos de partida de la programación del año que viene se resumen en las siguientes:

- Mantener los agrupamientos de módulos en ciertos días concretos para que los alumnos puedan desarrollar durante ese mismo día prácticas que sean comunes a esos módulos.
- Valorar otras posibilidades en cuanto al transporte para la realización de actividades prácticas ya que el autobús supone un gasto importante.
- Posibilidad de gestionar la puesta en marcha de la caldera de biomasa del vivero. La puesta en marcha de la caldera conllevaría una reducción de los residuos, además de ser un valor añadido para el Centro.
- Continuar con las colaboraciones emprendidas y activar más entre secundaria y bachillerato y formación profesional básica, programa especial y ciclos formativos de grado medio y superior.
- Dar mayor visibilidad a la formación profesional a través de unas jornadas en las que los propios alumnos de los ciclos de grado medio y grado superior mostraran el trabajo que realizan a las distintas etapas del Centro (ESO, Bachillerato, FP básica y programa especial)
- Dar mayor visibilidad a los programas Skills, Erasmus, proyecto de aprendizaje servicio y actividades prácticas tanto en el centro como a través de los distintos medios que dispone el instituto en general y el departamento en particular.
- Disponer de un espacio exclusivo para composiciones florales que permita tener mayor libertad de movimiento y acción.
- Disponer de unas instalaciones a modo de escaparate de dimensiones adecuadas para realizar prácticas de escaparatismo, en relación con la asignatura de Establecimientos de Floristería del ciclo de jardinería.
- Adquisición de un simulador forestal que permita realizar prácticas de manejo de Maquinaria forestal.
- Posibilidad de trasladar el tractor al IMIDRA o comprar uno nuevo para realizar las prácticas allí.
- Disponer de horas para preparación de prácticas ya que los espacios que tenemos son difíciles de gestionar y de mantener y además ciertas prácticas se producen fuera del Centro lo que requiere una preparación mayor.
- Si bien, la agrupación de horas ha mejorado con respecto al año pasado, se propone seguir por este camino y tener la posibilidad de realizar apoyos por parte del propio

equipo docente del departamento durante todo el curso para la realización de actividades prácticas.

- Establecer un coordinador Erasmus.
- Fijar un protocolo para actividades extraescolares de varios días fuera de la Comunidad de Madrid.
- Implementar un Plan de Convivencia para Formación Profesional.
- Establecer un protocolo para los alumnos que llegan con retraso sistemáticamente y se van antes del final de la mañana.
- Mejorar los accesos al baño de los alumnos de formación profesional.
- Contemplar la posibilidad del alquiler de equipos y maquinaria para la realización de las prácticas.
- Establecer un programa de mejora y renovación de los equipos de protección que utilizan los alumnos.
- Establecer un programa de mejora y renovación de las instalaciones. Implantar método 5S.

PPME

Como propuestas de mejora específicas para el programa de modalidad especial se consideran:

- Consideramos que los alumnos que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumnos que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además, hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumnos que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo. Igualmente sería muy importante contar en el instituto con una figura como un mediador o integrador social que ayudara a la integración de nuestros alumnos en sus primeras fases en el centro, muchos de los alumnos que llegan al programa profesional tienen problemas importantes para relacionarse con el resto de los alumnos incluso en algunos casos han sufrido algún tipo de acoso en años anteriores por lo que necesitan

un apoyo extra para que su integración en un centro nuevo con compañeros y profesores nuevos sea lo más agradable posible para ellos. Muchas familias lo han comentado y es una necesidad para nuestros grupos.

- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumnos para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.
- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.
- Referente a la normativa que corresponde actualmente a los Programas Profesionales consideramos excesivo el número de alumnos máximo por grupo, ya que 12 alumnos de educación especial es un número totalmente desorbitado cuando hablamos de alumnos que necesitan una atención muy individualizada si lo que se pretende es ofrecerles una buena educación de calidad. Consideramos que entre 8-9 alumnos como máximo por grupo sería un número más adecuado para poder realizar un buen trabajo con nuestros alumnos.
- Consideramos muy importante que los centros educativos cuenten con el dinero adjudicado para los programas que se imparten en ellos al inicio del curso o al menos al inicio de cada trimestre la parte proporcional al gasto presupuestado para ese curso escolar, para poder realizar las actividades programadas en el momento adecuado y con los medios necesarios.
- Consideramos primordial la correcta derivación por parte del Departamento de Orientación de los Centros Educativos de procedencia de los alumnos, para que éstos tengan el perfil requerido en el Programa Profesional.
- Si el número de alumnos matriculados es superior a 8 se debería habilitar una clase de mayor tamaño.
- Fomentar la autonomía para que sean capaces de trabajar sin supervisión de forma telemática.
- Continuar en el programa con clases de capacitación digital para que se enfrenten con más seguridad, no solo a una situación como esta, sino también a la vida y mundo laboral cada vez más digitalizado.