

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Curso 2020/21

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.....	3
2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.....	3
3. CONTENIDOS.....	4
4. METODOLOGÍA.....	7
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	9
6. CUMPLIMIENTO DE LO PLANTEADO EN LA PROGRAMACIÓN.....	9
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	10
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	11
9. EVALUACIÓN.....	11
<i>9.1. Análisis y valoración global de los resultados.....</i>	<i>11</i>
<i>9.2. Valoración por grupos.....</i>	<i>13</i>
<i>9.2.1. Nivel académico de los alumnos al inicio de curso.....</i>	<i>13</i>
<i>9.2.2. Adaptaciones aplicadas para superar las dificultades de aprendizaje.....</i>	<i>13</i>
<i>9.3. Valoración por cursos.....</i>	<i>14</i>
<i>9.4. Análisis y valoración de las fortalezas y carencias detectadas en nuestros alumnos.....</i>	<i>16</i>
10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. PROPUESTA DE MEJORA.....	17
11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS DÍAS ESPECIALES.....	18
12. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO Y EN EL AULA.....	18
13. VALORACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL CENTRO.....	19
14. PROPUESTAS DE MEJORA Y CONCLUSIONES.....	21

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

En el curso 2020/2021 el Departamento de Religión ha sido unipersonal como se indicó en la Programación de inicio de curso. Su único componente y jefe del mismo es el profesor Jesús Cerrato Merino. Ha compartido lugar de departamento con los profesores de Física y Química.

El profesor de Religión comparte centro con el IES Sapere Aude (Villanueva del Pardillo). Su jornada ha sido formada por 50% en IES El Escorial donde asistía los lunes, martes y jueves. Y un 50% en IES Sapere Aude, donde asistía los miércoles, jueves y viernes. Por tanto, el jueves, era el único día en el que afectaba su desplazamiento de un instituto a otro.

El profesor de Religión ha impartido la asignatura de Religión Católica en una carga lectiva de 10 horas repartidas de la siguiente forma: Dos cursos en 1º ESO (4 horas); Un curso en 2º de la ESO (1 hora); Un curso en 3º de la ESO (1 hora); un curso en 4º de la ESO (2 horas); Un curso en 1º de Bachillerato (2 horas) y un curso en 2º de Bachillerato (2 horas). Puesto que el centro necesitaba dos horas más debido a la pandemia, asumí una hora más de carga lectiva del curso de 4º de la eso, hasta que llegara un profesor que cubriera esas dos horas semanales. Finalmente no se incorporó ningún profesor. El número total de alumnos matriculados en Religión Católica en Secundaria y Bachillerato ha sido un total de 107 alumnos.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En general, los objetivos programados al principio de curso se han conseguido satisfactoriamente por los alumnos. No obstante, es preciso distinguir que dicho logro comprende un amplio abanico final de éxito, que va desde la plena satisfacción, en un alto porcentaje de alumnos que han obtenido la calificación de Sobresaliente (47,66%) y Notable (28,03%), hasta el abandono completo del curso (no sólo de la asignatura), en pocos casos (1,86%), pasando por un logro escaso en alumnos, que muestran desinterés por estudiar cualquier materia, y hacen el mínimo esfuerzo, sin llegar al abandono, calificados con Suficiente (4,67%), y los que han conseguido los objetivos en un nivel medio, con la calificación de Bien (17,75%).

En relación a las competencias básicas, los alumnos en cada uno de los cursos de la etapa de Secundaria y en los dos años de Bachillerato han trabajado en cada una de las actividades propuestas tanto individuales como colectivas las diferentes competencias básicas. En todo el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha tenido a lo largo del curso especial cuidado por desarrollar en los alumnos estas competencias. Con especial atención a la competencia de aprender a aprender y a la de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Dada las características de la materia de Religión ha sido muy sencillo el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de reflexiones escritas y orales, debates, y trabajos individuales y grupales escritos con su correspondiente exposición oral. Además, se ha trabajado también la competencia social y cívica a través del aprendizaje cooperativo que se ha trabajado en cada curso de Religión este año. También, se ha desarrollado la competencia de conciencia y expresiones culturales al transmitir a los alumnos la importancia de la expresión cultural a través de la música, la literatura, el arte, la pintura, la arquitectura, la escultura, etc. Finalmente para este curso se ha conseguido desarrollar en el alumnado la competencia digital utilizando los recursos TIC con cierta frecuencia y educando a los alumnos en un uso responsable, crítico y ético de los mismos. Particularmente, en los cursos de tercero y cuarto de la ESO y primero de Bachillerato debido a la semipresencialidad a causa del Coronavirus, puesto que no ha quedado más remedio que hacer todo un esfuerzo en el desarrollo de esta competencia, tanto en las aplicaciones elegidas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje como en el uso ético y responsable de las mismas.

3. CONTENIDOS (especial apartado COVID-19)

Teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje sobre los contenidos se han realizado en clase actividades de aprendizaje, con distintos niveles de profundidad, teniendo en cuenta el nivel de los alumnos en los distintos cursos. Los contenidos han sido muy amplios con los siguientes ejes principales:

- Análisis de los valores presentes en nuestra sociedad plural. El tratamiento de esta temática les ha ayudado a cuestionar los antivalores que dificultan la convivencia y el progreso de las personas y a plantearse cuáles elegir para su vida.
- El repaso de las **5 grandes religiones** y su desarrollo histórico y geográfico ha aportado a los alumnos el marco de diversidad religiosa actual, ayudándoles a desarrollar el respeto

y aceptación de los otros con su diversidad cultural, animándoles a trabajar por la paz y la convivencia con todos.

- El desarrollo de conocimientos bíblicos, centrados en **Jesucristo** como base de la fe cristiana, y la aceptación de Dios como una Trinidad, les presenta el núcleo de la fe cristiana. Aporta el conocimiento que les ayuda a entender las ideas que subyacen en manifestaciones artísticas y culturales. También se ha profundizado en los siete Sacramentos.

- El desarrollo de temas de **Historia de la Iglesia** ayuda a completar sus conocimientos históricos, y especialmente la realidad actual. Se ha desarrollado desde el acercamiento a lo que dicen y hacen el Papa y otros ministros de la Iglesia. Analizando cómo se trata esta información desde distintos medios de comunicación, se les ayuda a desarrollar el espíritu crítico.

- Se ha prestado especial atención a la **Doctrina Social de la Iglesia**, sobre la cual los alumnos de 1º Bachillerato han presentado sus trabajos y power points y a los movimientos y organizaciones que ayudan al desarrollo de las personas aquí y en los lugares más desfavorecidos de la tierra como por ejemplo Manos Unidas. Se fomenta la participación solidaria en distintos grupos y asociaciones que colaboran con pequeños actos a la consecución de un mundo nuevo en paz, más justo y fraterno.

Especial situación de semipresencialidad debido al COVID-19

En general, no hemos acabado el temario en ningún grupo ni curso, debido a la dificultad para programar el curso particularmente en los cursos de tercero y cuarto de Secundaria y 1º de Bachillerato. La semipresencialidad propuesta para estos cursos ha resultado ardua y complicada para asignaturas que tenemos una o dos horas semanales. La subdivisión por grupos ha generado dificultad para poder seguir una sistematicidad sobre todo en aquellos alumnos que han tenido más dificultad para conectarse online. Una forma de trabajar a distancia, que no siempre ha resultado sencilla, debido a las dificultades logísticas, tecnológicas. Muchos alumnos no eran capaces de seguir el ritmo marcado para estos días online.

En 1º de la Eso tanto en los grupos (A) como en los de (C) ha faltado por impartir la última unidad didáctica del curso, la número 7 titulada *La fuerza que impulsa a los*

cristianos (Los siete magníficos) cuyo contenido principal gira entorno a la figura del Espíritu Santo, perteneciente al bloque IV de contenidos del currículo de Religión. Para ello, en el contenido de la figura de Cristo, se han desarrollado actividades que han acentuado particularmente el aspecto pneumatológico. Así, como el capítulo de ampliación de la Iglesia, al hablar del origen de la misma, tanto en la presentación del tema como en el trabajo de asimilación, comprensión y relación que han realizado los alumnos, se ha dedicado especial atención al acontecimiento de Pentecostés: efusión del Espíritu. No obstante, el año que viene sería conveniente empezar el curso por este apartado o reforzar desde esta perspectiva cada una de las nuevas unidades didácticas que se vayan impartiendo.

En 2º de la Eso (BC) nos ha faltado por impartir la unidad didáctica 7: *La Iglesia de Jesús no conoce fronteras (This is the Church)*, perteneciente al bloque 4 de contenidos del currículo de Religión Católica. El contenido de esta unidad será preciso reforzarlo el curso próximo. Sería conveniente comenzar el curso dedicado las dos primeras sesiones a comprender y valorar la expansión y extensión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. El alumnado deberá saber justificar porque se afirma que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

En 3º de la Eso (B,C,D y PMAR) ha faltado por impartir las dos últimas unidades didácticas según la programación del departamento de Religión: La unidad número 6: *Los cristianos se comprometen* y la número 7: *La fe impregna nuestra cultura (La fe se expresa)*. Ambas unidades didácticas será necesario incluirlas al inicio de la programación de 4º de la Eso dedicándole 2 sesiones a cada una, viendo los aspectos esenciales de cada una de ellas. O bien en la unidad 5 de 4º de la Eso al ver el tema de la llamada, se puede hacer hincapié desde la perspectiva de que los cristianos se comprometen con el mundo. Y la unidad número 7 se puede reforzar desde las dos primeras unidades didácticas del inicio de 4º de la eso, dedicándole un apartado en cada una de ellas de como la fe y la cultura cristiana impregnan nuestra sociedad y cultura actuales que hunden sus raíces en el cristianismo.

En 4º de la Eso (AB) no se han podido impartir las dos últimas unidades didácticas, Haciendo el Bien y Color Esperanza. Está última gira en torno al contenido: *La Iglesia construye la civilización del amor*. Es un tema importante ya que aparecen cuestiones como: la autoridad como servicio; la autoridad eclesial al servicio de la verdad; o la misión del cristiano en el mundo (construir la civilización del amor). Por ello, se ve conveniente que el próximo curso en la programación se incluya esta unidad al inicio de

curso como un apartado de la unidad 1 de bachillerato sobre el sentido de la vida. El cristianismo y la civilización del amor es una forma concreta de dar sentido a la existencia humana. Serviría de introducción del currículo de bachillerato que empieza con la antropología cristiana en el primer bloque de contenidos.

En 1º de Bachillerato (Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, Humanidades) no se han impartido la última unidad didáctica *Cultura y Monacato*. Convendría reforzar la penúltima unidad, la número 5, *Ética y Ciencia*. Se empezó a ver en clase con la vuelta total a la presencialidad pero no se pudo concluir. Este contenido junto con la última unidad didáctica es un apartado que habrá que incluir el curso próximo en el bloque 4º de contenidos del currículo de Religión Católica dedicado a la Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia. Con las actividades y contenidos programados para esta unidad 6 que incluiremos en la última unidad de 2º de bachillerato del curso próximo, el alumnado será capaz: de conocer y respetar los rasgos de la vida monástica; identificar su influencia en la organización social y en la vida laboral; valorar el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina. Y con ello, desarrollará las competencias de aprender a aprender, la competencia social y cultural y la competencia lingüística y la digital.

En 2º de Bachillerato (Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales; Humanidades) ha faltado por impartir la unidad 7 *Arte y fe (¡Qué arte tienes!)* perteneciente al bloque 4 de contenidos del currículo de 2º de Bachillerato de Religión Católica. Les he entregado unos apuntes, y algunos enlaces para que puedan profundizar en los contenidos de esta unidad.

4. METODOLOGÍA (especial atención a la semipresencialidad de 3º, 4º Eso y 1º Bachillerato)

Se consideran muy positivos los trabajos individuales y en grupo y los debates. Se considera muy positivo que haya distintos grupos en los cursos, lo que ha ayudado a un tratamiento más personalizado de los alumnos. Ha sido muy positivo la alternancia entre una metodología tradicional basada fundamentalmente en clases magistrales (en especial para los cursos de bachillerato), y las metodologías activas: trabajo cooperativo (para los grupos de la eso), Aprendizaje Basado en Proyectos (para los cursos de 3º y 4º eso) y gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos para los cursos (1º y 2º eso). El frecuente

recurso a las TICS, y el uso de diferentes herramientas tecnológicas, aplicaciones, etc, ha sido muy eficiente durante el presente curso, con lo que se repetirá el curso próximo.

Especial atención a la semipresencialidad de 3º y 4º Eso y 1º Bachillerato debido al estado de la pandemia

Los grupos de 3º y 4º de la Eso y 1º Bachillerato han tenido desde el inicio un curso semipresencial dividiéndose cada grupo a su vez en subgrupos con lo que había un grupo presencial y otro online, debido a la situación de pandemia mundial. Este hecho provocó un cambio significativo en la metodología ya recogido en la programación anual. Los cambios más destacados han sido la enseñanza a distancia a través de Classroom que propuso el centro. Para 2º de Bachillerato, como eran pocos alumnos se adoptó desde el centro la medida de una presencialidad total. He de decir que en los cursos de bachillerato la metodología online, ha funcionado perfectamente y se ha podido seguir las clases sin ningún problema. Prácticamente el 90% del alumnado han seguido y desarrollado las clases con “cierta normalidad” dentro de lo drástico de la situación. Sin embargo, en los cursos de secundaria 3º a 4º de la Eso, ha habido, sobre todo al principio, un alto número de alumnos, que han quedado descolgados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dependían o bien de las familias, o bien de la propia responsabilidad personal, o en un número pequeño de la falta de medios. Se ha estado en todo momento en contacto con tutores, familias, para tratar de subsanar los diferentes problemas de conexión que hubiese habido y se terminó el curso semipresencial mejor que se empezó. Sin embargo, he de destacar que numerosas tareas no eran entregadas en fecha y hora debido a una falta de autonomía en una parte considerable del alumnado de tercero de secundaria y muy mínima en el de cuarto de la eso.

Durante este periodo se han tenido que modificar numerosas actividades diseñadas en la programación de aula para trabajar en grupos y se ha tenido forzosamente que modificar para trabajar de forma individual, dada la situación de la pandemia y las consiguientes medidas de sanidad. Además se han tenido que diseñar nuevas actividades para cada uno de los cursos de Secundaria y Bachillerato (dedicándolo horas extras a la jornada de trabajo laboral habitual) adaptándolas a la nueva situación de aprendizaje y enseñanza a distancia. Se ha tratado de conseguir con esta “nueva metodología”: Por un lado, aplicar la taxonomía de Marzano y Kendall aplicando sus seis niveles cognitivos a cada una de las actividades diseñadas y programadas para esta nueva situación de

enseñanza a distancia. Por otro lado, se ha buscado trabajar y desarrollar cada una de las competencias clave. Evidentemente la competencia digital, particularmente se ha visto reforzada. Se ha tratado además de su utilidad como herramienta eficaz para la enseñanza y el aprendizaje, de transmitir la responsabilidad ética del uso de las aplicaciones e información digitales, enseñándoles a saber buscar y seleccionar información para realizar diferentes actividades de investigación, a ser críticos con la información que adquieren de internet, a saber diferenciar entre opinión y verdadero conocimiento científico contrastado.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En cuanto a los materiales y recursos didácticos utilizados en este curso se valora muy positivo el aula de trabajo. Si bien a veces es más eficiente disponer de un aula para la asignatura de Religión. En algunos centros está así establecido y la experiencia es verdaderamente positiva. Además, se considera positivo los recursos para el aula: recursos web; Multimedia (power point de las unidades didácticas y películas para reforzar y ampliar algún contenido de las mismas). Ha sido muy pedagógico para los alumnos el recurso del cine como recurso didáctico; El trabajo sobre canciones, escritos de literatura, fuentes históricas, etc; ha resultado muy dinamizador las fichas de actividades para el desarrollo de competencias y para la adaptación curricular; Ha resultado realmente interesante el empleo del cuaderno de clase, como diario de aprendizaje, donde los alumnos incluían las reflexiones sobre cada unidad didáctica expuesta siguiendo el modelo de la metacognición dónde el alumnado al terminar cada unidad didáctica se pregunta: ¿qué he aprendido?, ¿Cómo lo he hecho?, ¿Qué dificultades he tenido?, ¿Para qué me ha servido? y ¿en qué otras ocasiones podría utilizar lo que he aprendido?. Finalmente las propuestas de evaluación de cada uno de los cursos tanto de secundario como de bachillerato ha sido una oportunidad riquísima de aprendizaje.

6. CUMPLIMIENTO DE LO PLANTEADO EN LA PROGRAMACIÓN (Especial atención a la semipresencialidad de 3º y 4º eso y 1º Bachillerato)

En líneas generales, se ha cumplido lo establecido en la Programación Anual al principio de curso. El único punto que no se ha cumplido estrictamente ha sido el de las

actividades extraescolares programadas debido a que al ser un único profesor para la materia y tener muchos grupos, y no alterar en exceso el calendario de centro, se vio conveniente para el mejor funcionamiento comunitario y para el rendimiento académico de los alumnos renunciar a ellas. Por lo demás todo se ha cumplido según lo programado. Además, en los primeros meses de curso debido a la evolución de la pandemia y sus diferentes olas, no era prudente realizar ninguna salida extraescolar con grupos numerosos por lo que se tomó la decisión de suspender todas las actividades extraescolares.

Especial atención a la semipresencialidad de 3º y 4º de la eso y 1º Bachillerato)

Sirve lo dicho y aclarado en los apartados número 3 sobre los contenidos y en el apartado número 4 sobre la Metodología: Las unidades que en cada uno de los cursos no se han podido ver comenzarán por verse al inicio del curso siguiente o se reforzará añadiendo algún subapartado a las unidades didácticas previstas para el curso académico 2021/2022.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En general, las medidas adoptadas para la atención a la diversidad han resultado muy positivas. Se ha tenido especial cuidado al ritmo de aprendizaje de cada alumno particular matriculado en la asignatura porque cada persona es distinta y tiene unas circunstancias particulares y genuinas. Especialmente en 2º de la eso se ha tenido la incorporación tardía de una alumna procedentes de otro instituto. Se ha buscado la adaptación rápida al grupo con actividades que favorecieran la integración en el aula de dicha alumna. Por lo demás, se ha cumplido con lo previsto en la programación.

Se ha tenido especial atención durante la semipresencialidad a aquellos alumnos con más dificultades para seguir el desarrollo habitual del proceso de enseñanza y aprendizaje cuando había clases online o tareas a través de la plataforma Classroom. Se ha intentado la comunicación personal con el alumnado o bien con sus familias a través del correo institucional del centro o bien a través de la intervención de sus tutores con los que se ha estado en permanente comunicación. Se ha intentado en todo momento estar pendiente de las necesidades personales, de ánimo debido a la frustración causada por la crisis del Covid-19 así como las dificultades logísticas o tecnológicas que el alumnado

pudiera sufrir. El centro en todo momento ha estado muy atento a dichas necesidades, proporcionando las herramientas y materiales oportunos para el normal funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES REALIZADAS

Como se ha expuesto más arriba, el calendario tan apretado de este curso ha dificultado la realización de las actividades programadas, al ser un único profesor del departamento que tiene todos los cursos desde 1º eso hasta 2º de bachillerato. Los alumnos siempre ven positivo la realización de estas actividades, por lo que para el siguiente curso, se buscará realizar al menos una actividad extraescolar por curso distribuidas a lo largo de todo el calendario escolar para no interrumpir excesivamente el funcionamiento del mismo. Había programada una salida a Toledo para los cursos de 4º de la ESO, pero la crisis del Coronavirus modificó forzosamente la planificación.

9. EVALUACIÓN

9.1. Análisis y valoración global de resultados

En general, los objetivos programados al principio del curso se han logrado en un grado satisfactorio por los alumnos, si bien, hay que distinguir que dicha consecución comprende un amplio abanico final de éxito, que va desde la plena satisfacción, en un alto porcentaje de alumnos calificados con Sobresaliente (47, 66%) y Notable (28,03%), hasta el abandono completo del curso (no sólo de la asignatura), en pocos casos (1,86%), pasando por un logro escaso en alumnos, que muestran desinterés por estudiar cualquier asignatura, y hacen el mínimo esfuerzo, sin llegar al abandono, calificados con Suficiente (4,67%), y los que han conseguido los objetivos en un nivel medio, con la calificación de Bien (17,75%). Estos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

CURSO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1° C	0	0	1	5	5
1° E	0	0	0	2	6
2° B	0	0	1	2	4
2° C	0	1	6	5	4
3° B	0	1	0	1	7
3° C	1	3	0	0	0
3° D	0	0	3	3	3
2 PMAR	0	0	1	1	0
4° A	1	0	2	2	1
4° B	0	0	1	1	7
1° Bach A (Ciencias)	0	0	1	1	6
1° Bach B (CCSS)	0	0	2	3	5
2° Bach A (Ciencias)	0	0	0	0	2
2° Bach B (CCSS)	0	0	1	2	0
2° Bach A (Human.)	0	0	0	1	1

Nota: Se ha tenido un máximo de 23 alumnos por aulas, resultado del agrupamiento en una clase de Religión a alumnos varias clases, resultando un total de 7 grupos que englobaban a todos los alumnos del Instituto con la asignatura de Religión: al final del curso, incluyendo a los alumnos que se han dado de baja, se ha evaluado a 107 alumnos.

En este comentario, hay que resaltar el alto grado con que se han cubierto los objetivos programados al inicio del curso. En general, el ciclo de E.S.O. se han cubierto el 90% de dichos objetivos. Siendo alto el logro de objetivos cubiertos, este grado menor se debe al bajo número de sesiones (1 a la semana en 3° ESO), y a algunas clases perdidas por circunstancias diversas (jornadas de fiesta, actividades preparadas por otros departamentos, etc.).

9.2. Valoración por grupos.

9.2.1. Nivel académico de los alumnos al inicio de curso.

En una primera aproximación general, hay que decir que el nivel académico de los alumnos al comienzo de curso, en la asignatura de Religión en los alumnos de 1º de la ESO, era muy heterogéneo en los dos grupos de este curso 2020/2021 (C y E): desde los conocimientos flojos y muy básicos sobre la asignatura, hasta un conocimiento notable y razonado, pasando por todos los grados intermedios entre ambos extremos. Estas diferencias, que se dan en todos los grupos en la asignatura de Religión, pueden ser achacables a las siguientes características del alumnado:

- Diferente interés por la asignatura;
- Diferente grado de madurez en alumnos del mismo curso;
- Existencia de alumnos con diversas problemáticas familiares.

En general los alumnos están contentos con la asignatura según muestra los datos de evaluación de la asignatura y del docente por parte del alumnado. Algún alumno, a pesar de estar cursando la asignatura en años anteriores, muestra un interés bajo, y es debido a que son sus padres los que optan por la asignatura y esto se deja ver en el mal comportamiento de los mismos a lo largo del año. Aunque hay que decir que muchos otros, la gran mayoría, se entusiasman a pesar de que no son ellos los que la eligen. En general los alumnos que siguen el ritmo de la asignatura año tras año empiezan muy motivados al inicio del curso.

9.2.2. Adaptaciones aplicadas para superar las dificultades de aprendizaje.

Una vez conocido el nivel aproximado de los alumnos en la asignatura y detectados los alumnos con dificultades de aprendizaje, catalogados o no como de integración, se han llevado a cabo durante el curso las adaptaciones curriculares, no significativas, señaladas en la siguiente tabla por grupos. Hay que hacer constar que dichas adaptaciones se han realizado a partir de la información aportada por el Departamento de Orientación.

Hemos tenido casos de adaptación no significativa, únicamente bajando el nivel de exigencia a 2 alumnos de 1º de la ESO. Se les ha dado más tiempo para entregar los

trabajos. En 3º de la ESO hemos tenido un alumno de PMAR que no les hemos tenido que hacer ninguna adaptación especial.

En general, la reducción del nivel de exigencia ha sido muy pequeña, siendo suficiente una reducción, de carácter leve, en la presentación de trabajos, cuadernos y conceptos asimilados. El seguimiento ha sido sobre todo que se les ha pedido que siguieran el trabajo del resto de compañeros, mediante la revisión del cuaderno y la realización de trabajos en grupo.

9.3. Valoración por cursos.

En general, la valoración que se puede hacer es muy positiva ya que una amplia mayoría del alumnado consigue superar los contenidos mínimos fijados al principio del curso en la programación del área y, en un porcentaje elevado (75,69%), con bastante holgura (Notable y Sobresaliente).

Los alumnos que no consiguen superar dichos mínimos (1'86%) se debe, principalmente, al abandono de los estudios por parte de los propios alumnos y al poco hábito de trabajo. Tan sólo dos alumnos se encuentran en esta circunstancia: uno de ellos porque se cambió de centro y no anuló la matrícula y el segundo porque estando matriculado no ha aparecido por el centro a lo largo de todo el curso.

En Bachillerato, tanto en primero como en segundo de Bachillerato, se nota la madurez del alumnado y se han podido lograr con éxito los objetivos marcados en la programación. Aprueba el 100% del alumnado. Más del 75% del alumnado total de bachillerato consigue notas entre Sobresaliente y Notable. Esto constata que el alumnado de Bachillerato, por lo general, es más maduro con lo que se puede profundizar mucho mejor en cada uno de los contenidos que nos presenta el currículo de Religión. Se aprecia la autonomía del alumno, así como la importancia por conseguir la mayor nota posible para poder realizar sus respectivas carreras. Me ha sorprendido gratamente el nivel de madurez de gran parte del alumnado de bachillerato matriculado tanto en primero como en segundo en la asignatura de Religión Católica.

En la siguiente tabla se reflejan los resultados finales obtenidos por los alumnos de cada nivel, incluyendo los abandonos:

CURSO	RELIGIÓN		APROBADOS		PORCENTAJE
1º E.S.O.	21	A 0	21	A 0	100%
		B 0		B 0	100%
		C 13		C 13	100%
		E 8		E 8	100%
2º E.S.O.	23	A 0	23	A 0	100%
		B 7		B 7	100%
		C 16		C 16	100 %
		D 0		D 0	100%
		I PMAR 0		I PMAR 0	100%
3º E.S.O.	23	A 0	22	A 0	100%
		B 9		B 9	100%
		C 4		C 3	50%
		D 9		D 9	100%
		2PMAR 1		2PMAR 1	100%
4º E.S.O.	15	A 6	14	A 5	83,33%
		B 9		B 9	100%
		C 0		C 0	100%
1º Bach	18	Ciencias 8	18	Ciencias 8	100%
		CCSS 10		CCSS 10	100%
		Human. 0		Human. 0	100%
2º Bach	7	Ciencias 2	7	Ciencias 2	100%
		CCSS 3		CCSS 3	100%
		Human. 2		Human. 2	100%

En la mayor parte de los casos, los suspensos se deben al abandono del curso por parte de los alumnos (faltas continuadas sin justificar, falta de hábito de trabajo y esfuerzo,...), sobre todo en el primer ciclo de E.S.O.. Sin embargo, en todos los cursos y aulas, se consiguen altos porcentajes de éxito. Esto supone que, en general, los alumnos

han entendido lo que se les pedía y han realizado, en diverso grado, el esfuerzo necesario para obtener una calificación positiva. Solamente han suspendido un alumno de 4º ESO que no se han presentado a las evaluaciones y que han abandonado el curso en todas las materias; y un alumno de 3º ESO que abandonó el centro después del primer trimestre.

9.4. Análisis y valoración de las fortalezas y carencias detectadas en nuestros alumnos.

Los alumnos que asisten a la asignatura de religión durante el curso, son alumnos al inicio del curso van valorando hasta donde pueden portarse en la clase y según las consecuencias de sus actos van aprendiendo como tiene que ser su comportamiento y rendimiento en la asignatura.

Principalmente queremos destacar a los alumnos de 1º de la ESO que viene de fuera y están acostumbrados a que se les dirijan todas las actividades, algunos sin esforzarse en autonomía, este año los alumnos estuvieron la mayoría del curso manteniendo un comportamiento disciplinario poco adecuado, algunas veces la corrección pedagógica ha sido tenerlos castigados sin recreo, con esta medida fueron aprendiendo como tenía que ser su comportamiento en el aula. También en las notas se les fue dando a entender que el comportamiento y el rendimiento académico van unidos. Finalmente la mejoría del comportamiento fue notable.

En general los alumnos han mantenido una disciplina y un rendimiento adecuado, la mayoría han superado la asignatura con notas satisfactorias. Uno de los comportamientos que tiene que aprender nuestros alumnos es escuchar a los profesores sin tener que llamar mucho la atención. A veces las clases rinden poco debido a que varias veces durante la sesión se les llama la atención sobre el silencio. Sin embargo cuando trabajan se dedican con esmero.

La propuesta de mejora que planteamos es ir aprendiendo con los alumnos en clases por proyectos donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y educación. Que vayan avanzando en el conocimiento y análisis de la realidad, que vayan reflexionando sobre el mundo que los rodea. En clase cuando hemos planteado algún tema de esta manera los alumnos respondían adecuadamente y con gran interés. Sin descuidar también la parte del conocimiento aprendiendo conceptos. El trabajo cooperativo con grupos base mezclando alumnado diverso también ha funcionado bien. Los mejores alumnos han ayudado a aquellos que les cuesta más organizarse, trabajar o comprender conceptos.

10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. PROPUESTA DE MEJORA.

Este año hemos realizado algunos proyectos ABP en 3º de la ESO y en 4º de la ESO. La experiencia ha resultado bastante enriquecedora tanto para los alumnos como para el profesor hemos dedicado la segunda evaluación a la elaboración del proyecto. Nuestro proyecto consistía en fijar nuestra atención en la Iglesia de san Sebastián, que se encuentra en el barrio de las letras. Los alumnos tenían que hacer una remodelación de la Iglesia del siglo XVII, explicando cada grupo las naves que componen la Iglesia.

En un principio la idea del proyecto era poder hacer con los alumnos una visita virtual por dentro de la Iglesia. Sin embargo la situación sanitaria de la pandemia impidió a los alumnos hacer este itinerario, sin embargo el trabajo que se pudo hacer en los grupos fue de *prezi* y de *power point*. Es conveniente destacar que nos encontrábamos con algunos alumnos que están poco habituados a trabajar en grupo y no dedicaron suficiente tiempo a la elaboración del proyecto o descargaron la *responsabilidad* en otros de sus compañeros. Una propuesta de mejora es desde que entran en el instituto en 1º de la ESO habituarles al trabajo en grupo.

Con los alumnos de 4º de la ESO hemos estado trabajando el con el tema “ecología y cristianismo”. Para ello el profesor ha tomado como base trabajar con los alumnos a través de una charla sobre “pobreza y globalización”, paneles puestos en le instituto sobre cambio climático y pobreza, todo ello gracias a la colaboración de la ONG Manos Unidas, junto con ellos nos hemos apuntado al concurso titulado “¿Tu que huella dejas?”. Los alumnos tenían que buscar información sobre el tema y luego hacer un clipmetraje de un minuto como medio de sensibilización. Realizaron un Elevator pitch que desarrolló en ellos la competencia lingüística en su dimensión de expresión oral. También hemos estado estudiando en clase la encíclica del Papa Francisco “*Laudato Si*” sobre el cuidado de la casa común. Tenían como material la encíclica y unas fichas para ir trabajando poco a poco. Este trabajo nos ha llevado la primera parte de la segunda evaluación.

En el resto del curso hemos trabajado la asignatura de forma habitual, tanto en 3º de la ESO como en 4º de la ESO, no hemos utilizado el libro digital, pues el profesor contaba con material propio digital destinado a compartir con los alumnos. Esto lo planteamos por parte del departamento para evitar a los padres el gasto en otro libro de texto.

Tenemos que agradecer al equipo que coordino todo el proyecto durante el curso, nos hemos encontrado muy a gusto trabajando, pues el apoyo, comprensión, explicación y acompañamiento lo valoramos muy positivamente. Los recursos que se han puesto a disposición de la consecución del proyecto han ayudado para conseguir unos resultados buenos. Ha sido una experiencia positiva que se puede repetir el próximo curso, incluso implementar en algún grupo preparado de 2º eso adaptado evidentemente a su nivel.

11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS DÍAS ESPECIALES

El profesor por compartir centro no ha podido estar en todas las actividades propuestas por el centro, en la que ha podido estar fue en el día de la paz. Esta actividad estuvo muy limitada a los alumnos de bachillerato y fue una lástima no poder realizar como en otros años este día para todos los cursos, no es un día perdido sino un día que es muy importante para la formación y aprendizaje por parte de los alumnos ante los acontecimientos del mundo que los rodea. También es un momento de reflexión y valoración por parte de todos de lo que cada uno tiene y de lo importante de sensibilizarse con las situaciones de injusticia y dolor que sufren en el mundo miles de personas.

12. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO Y EN EL AULA

La valoración que hacemos de la utilización de las nuevas tecnologías ha sido muy positiva ya que durante el curso se ha mantenido una relación de acercamiento y conocimiento por parte de las familias con cada profesor. El progreso y abandono de las asignaturas ha sido visto por las familias y esto es bueno para mejorar actitud, comportamientos y dedicación de los alumnos. La comunicación interna del centro entre profesores y responsables de cursos o de actividades se valora muy positivo ya que ha sido fluida y clara.

Valoramos los grandes esfuerzos que han hecho los responsables por hacer que el proyecto tecnológico en el centro esté funcionando lo mejor posible, algunos de los inconvenientes presentados durante el curso no han sido por descuido, pues nos consta su esfuerzo por que todo funcionara bien.

Como propuesta de mejora, para este curso que viene esperamos que todas las aulas estén dotadas de los medios audiovisuales que ayuda a un mejor desarrollo de las clases,

pues en algunas aulas o no funcionaba el proyector o fallaba con frecuencia el ordenador y su conexión a internet.

Es digno de mención, el esfuerzo que todo el equipo docente ha realizado particularmente en el periodo de clases semipresenciales ya que en tiempo récord se ha conseguido implementar recursos tecnológicos suficientes para poder realizar una educación a distancia relativamente eficaz. No siendo responsabilidad directa de los docentes los posibles fallos o deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

13. VALORACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL CENTRO

○ **DIRECCIÓN:** Del departamento de Religión estoy agradecido y contento con la atención por parte de la dirección, me he sentido valorado y apoyado en todas las cuestiones tanto académicas como personales. Tengo que felicitar por la gran humanidad que se respira en el centro y el respeto a la persona, es un trato en el que me siento muy a gusto viniendo al instituto. Espero poder seguir disfrutando de este ambiente de respeto, cordialidad, y sobre todo humanidad.

○ **JEFATURA DE ESTUDIO:** Al igual que con la dirección la jefatura de estudios es una parte importante dentro del centro y como ello se ha dejado sentir durante el curso como personas que trabajan con personas y para personas, se nota el respeto y la profesionalidad por parte del jefe de estudios, siempre apoyando al profesor y educando a los alumnos de la mejor manera. El trato humano y justo ha hecho que el curso estuviera marcado por un ambiente positivo para toda la comunidad educativa. Es de agradecer que no haya ni partidismo, ni influencias, sencillamente todos cobramos la misma importancia y todos aportamos lo mejor de cada uno. Felicito a la jefatura y espero poder seguir disfrutando de este aspecto humano y cercano.

○ **SECRETARIA:** Valoramos muy positivo el trabajo y el esfuerzo de las compañeras que se dedican a la secretaria, son personas muy atentas y están siempre disponibles para solucionar dudas y responder a cada una de las inquietudes de la comunidad educativa.

○ **ORIENTACIÓN:** El trabajo del departamento de Orientación ha sido muy bueno este curso, ya que el equipo se le ha visto muy coordinado y realizando su trabajo de la mejor manera posible, de tal forma que hasta donde se ha podido se ha respondido a las

necesidades de los alumnos y las familias. Se ha notado mucha profesionalidad y respeto por cada uno de los diferentes problemáticas presentadas en el centro.

- **EXTRAESCOLARES:** Ha sido un trabajo muy bueno y sobre todo organizado, y de parte de quien estaba como responsable se ha notado mucho esfuerzo y dedicación. La iniciativa de poner este año por niveles las distintas salidas extraescolares ha estado bien y tanto para los padres como para los alumnos ha resultado bastante organizado, los alumnos venían muy contentos de estas salidas extraescolares.

- **BILBIOTECA:** Es un lugar que está cuidado en el centro, se cuida mucho el ambiente y el silencio en la misma, se debería equipar quizá con algún ordenador para consulta y el estudio de los alumnos, principalmente de los más mayores. Al utilizarse como aula de clase, sería bueno poder incluir algún proyector que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **TIC/MANTENIMIENTO INFORMÁTICO:** Las personas encargadas de este departamento lo han hecho muy bien este curso, salvando las situaciones que se les han escapado de las manos por cuestión ajenas a su voluntad. Estuvieron muy atentos a solucionar cada incidencia lo mejor que pudieron, especialmente durante el tiempo de clases online. Es preciso felicitar particularmente a José Ignacio por lo accesible y sencillo que nos hace el funcionamiento tecnológico.

- **CCP:** Debido a que la Religión no figura como Departamento no he asistido a las reuniones por decisión del equipo directivo. Como mejora y para una mejor comunicación si que me gustaría poder estar enterado de las decisiones que se tomen para trabajar colegial y ordenadamente lo mejor posible.

- **PLAN REFUERZA:** Esta actividad presentada por parte del centro ha sido de gran ayuda para aquellos alumnos que han querido aprovechar y poner de parte para que este recurso revirtiera sobre su rendimiento escolar.

- **CONSERJERIA:** Este curso las personas que han estado en la conserjería del centro ha tenido un rendimiento muy positivo, han ayudado mucho al funcionamiento del centro, ha sido muy efectivo su trabajo y su atención ha sido muy correcta con todos los que formamos parte de la comunidad educativa. Se esfuerzan por dar solución a todas las

cuestiones que se plantean durante el día por parte de alumnos, padres, profesores, etc. un agradecimiento a la labor de todos los que forman parte de la conserjería, un trato muy humano, acertado, correcto y rápido.

○ **ADMINISTRACIÓN:** Este departamento ha funcionado correctamente respondiendo a las necesidades de todos aquellos que hemos necesitado de sus servicios. Ha sido una atención justa y siempre dando soluciones a las distintas situaciones que se han ido presentando. Se ha respondido con justicia y equidad.

○ **CAFETERIA:** Me parece que la cafetería este curso ha funcionado bastante bien, sobre todo educando a los niños a cuidarse con una dieta saludable, también para los profesores se ha ofrecido gran variedad, y ha estado bien todos los alimentos naturales y caseros.

○ **EMPRESA DE LIMPIEZA:** Se ha notado los pocos recursos que la comunidad de Madrid ha dedicado a la limpieza de los centros, al suprimir a algunos de los empleados pues tiene repercusiones ya que con el personal que hay no alcanza a limpiar todos, sin embargo vemos que se esfuerzan por cumplir e incluso hacen más de lo que pueden, en general el centro de mantiene limpio. Es necesario de todas maneras educar a los alumnos en el cuidado y mantenimiento del instituto y a educarlos en que el centro es de ellos para evitar el bandidaje. Gracias e ellos hemos podido disfrutar del centro como un lugar seguro frente al virus Covid-19.

○ **EQUIPAMIENTOS:** Se ha hecho un gran esfuerzo porque todas las aulas estén bien dotadas de material necesario para un buen funcionamiento de las clases. El sistema aulas materias sigue siendo una buena opción, aunque hay que seguir insistiendo en que los alumnos no pueden seguir quedando en los pasillos en las horas de cambio de clase. Ha resultado muy bueno el control por parte de todos para que lleguen puntual a las clases terminando nuestra asignatura a la hora e invitando al alumnado a que no se entretengan en los pasillos para así poder llegar puntual a la siguiente clase. Hay que concienciar más a los alumnos de mantener limpio el patio y en general el centro.

14. PROPUESTAS DE MEJORA Y CONCLUSIONES.

Se agradece tener aulas con proyector, porque ha ayudado mucho a la clase de religión donde se utiliza muchos los medios TIC. Se espera seguir así para el próximo

curso, esperando que se instale si es posible la pizarra digital. Se propone prestar más atención a la mejora de la atención de los alumnos y de las actitudes para mejorar el rendimiento de los grupos, así como la relación con las familias. Se plantea trabajar en grupos, con proyectos que ayuden a los alumnos a desarrollar su independencia cognitiva, desarrollando valores de colaboración.

También se propone colaborar con los profesores de otras asignaturas el desarrollo de valores de cooperación y voluntariado, promoviendo la participación en proyectos de mediación y trabajo en el huerto ecológico.

Como conclusión principal continuar con el trabajo educativo para que los alumnos consigan mejorar en su desarrollo personal. Aplaudir las mejoras en el centro que se han desarrollado este año que sirven en nuestro trabajo pedagógico y educativo.

Agradecemos y valoramos la profesionalidad de todo el centro educativo y del equipo directivo, animando a seguir trabajando en esta línea de proyectos que motivan la participación de los alumnos y dinamizan la vida del centro.

En El Escorial, 28 junio de 2021

Firmado: Jesús Cerrato Merino

Jefe del Departamento de Religión y Moral Católica I.E.S. El Escorial

El Escorial (Madrid)