

MEMORIA FINAL

CURSO 2020/21



Departamento de Inglés

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2020/21

Índice

<u>1. Organización y funcionamiento del departamento</u>	3
<u>a. Componentes del Departamento.</u>	3
<u>b. Materias impartidas y distribución.</u>	3
<u>c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos</u>	4
<u>d. Atención a la diversidad</u>	5
<u>2. Cumplimiento de la programación didáctica</u>	6
<u>2.1 MATERIA 1</u>	6
<u>3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración</u>	17
<u>4. Resultados académicos. Valoración</u>	18
<u>4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria</u>	18
<u>4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria</u>	25
<u>4.3. Resultados y valoración global del curso</u>	29
<u>4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo</u>	38
<u>5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento</u>	40
<u>5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento</u>	40
<u>5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22</u>	41
<u>6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente</u>	42
<u>6.1 Metodología didáctica</u>	42
<u>6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos</u>	45
<u>6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados</u>	46
<u>6.4 Competencia digital del profesorado</u>	48

6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	49
7. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento	50

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

Los profesores que componen el Departamento de Inglés en el curso 2020-21 son los siguientes:

- D. Francisco Casillas
- D^a. Silvia Claramunt Alonso (Jefa de estudios adjunta)
- D^a. Andrea Fernández Magaña
- D^a. Rosa Ferrer Méndez
- D^a Laura Figueredo Cantalejo
- D. Juan Gil Fernández
- D^a. Marina Lara de la Cruz
- D. Francisco Javier Martínez-Cava
- D^a. Virginia Pérez Suárez
- D^a Ara Ruiz Falcón- Profesora de apoyo Covid.
- D. Stephen Smyth- Profesor que sustituye a D^a Andrea Fernández Magaña desde Noviembre hasta final de curso.

Contamos, además, con tres auxiliares de conversación:

- Isaac John Farmer
- Gretchen Reifis
- Nicholas Soto

b. Materias impartidas y distribución.

- D. Francisco Casillas: 3 grupos de programa de 3º ESO, 1 grupo de 1º de Bachillerato y 1 hora de apoyo para 3º ESO.
- D^a. Silvia Claramunt Alonso: 2 grupos de 1º ESO Sección.
- D^a. Andrea Fernández Magaña / D. Stephen Smyth: 1 grupo de 1º ESO programa, 1 grupo de 2º sección, 1 grupo de 2º PMAR, 1 grupo de 3º PMAR y 1 hora de apoyo en 4º ESO.
- D^a. Rosa Ferrer Méndez: 1 grupo de 2º sección, 1 grupo de 3º sección con tutoría, 1 grupo de Bachillerato avanzado, 1 grupo de FPB1 y una hora de apoyo en 1º ESO.

- D^a Laura Figueredo Cantalejo: 1 grupo de 3^o ESO programa, 1 grupo de FPB2.
- D. Juan Gil Fernández: 1 grupo de 1^o sección con tutoría, 1 grupo de 4^o sección, 1 grupo de 2^o de Bachillerato, 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Superior (Forestales) y 1 hora de apoyo en 2^o ESO.
- D^a. Marina Lara de la Cruz: 1 grupo de 3^o ESO Sección con tutoría, 1 grupo de 4^o ESO programa, 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Medio (Jardinería)
- D. Francisco Javier Martínez-Cava: 1 grupo de 1^o ESO programa, 1 grupo de 4^o ESO sección, 1 grupo de 1^o Bachillerato Programa, 1 grupo de 2^o Bachillerato avanzado.
- D^a. Virginia Pérez Suárez: 1 grupo de 1^o ESO programa, 1 grupo de 3^o ESO sección, 1 grupo de 4^o ESO programa, 1 grupo de 2^o de Bachillerato programa.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Los alumnos han tenido cinco horas semanales en todos los cursos y niveles. Cabe destacar que este curso, debido a la situación excepcional provocada por la emergencia sanitaria, los grupos de 3^o, 4^o ESO y 1^o de Bachillerato, se dividieron en dos subgrupos con clase presencial dos días a la semana respectivamente, uno en línea y dos no presencial, añadiéndose un día más de presencialidad en el segundo trimestre. En el tercer trimestre, el grupo de 1^o de Bachillerato tuvo clases presenciales todos los días. En todos los grupos, tanto en la modalidad presencial, como no presencial, se trabajaron las cuatro destrezas básicas: expresión oral, expresión escrita, comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos. También se trató la conversación como una destreza independiente, para lo cual nos servimos de la ayuda de los auxiliares de conversación, que en los cursos de 3^o, 4^o y 1^o de Bachillerato impartieron clases en línea. Para todo ello, y como elemento vertebrador y necesario, se aportaron de manera progresiva conocimientos gramaticales y semánticos adecuados que incidieron en un paulatino enriquecimiento de las capacidades de comprensión y expresión del alumno.

Indudablemente este curso ha estado marcado por el reto que ha supuesto para alumnos y profesores el régimen de semipresencialidad en 3^o y 4^o de ESO y hasta el tercer trimestre, también en 1^o de Bachillerato.

La semipresencialidad se organizó de la siguiente manera: trabajamos con un modelo híbrido: 2 días clases presenciales, 2 clases asincrónicas y un día en línea. Las clases asincrónicas indudablemente exigieron una mayor autonomía y capacidad organizativa por parte del alumno, pero también ofrecieron muchas ventajas. Permitieron una mejor atención a la diversidad, ya que el alumnado pudo trabajar a su propio ritmo, a su propio nivel y pudo revisar el material cuantas veces fueron necesarias. Aunque se perdió la “interacción real” entre profesor y alumno, también permitió a los profesores resolver dudas de una manera más individualizada y que los alumnos se sintiesen más cómodos y seguros a la hora de preguntar.

a. Se fomentó el uso de “flippedclassroom” o “clase invertida” para enseñar la gramática tanto en los cursos de sección bilingüe, como de programa.

b. Dado que los ejercicios para trabajar las lecturas que aparecen en los libros de texto son insuficientes y consideramos que los alumnos deben trabajar la comprensión lectora de forma sistemática, el Departamento utilizó parte de las clases presenciales para desarrollar estrategias de “andamiaje” (“scaffolding”) que ayudaron a los alumnos a mejorar su comprensión lectora. Asimismo, el Departamento continuó con el proyecto “Reading thenews” iniciado el curso pasado, en el que los alumnos eligieron, resumieron y presentaron al resto de la clase una noticia de periódico. Las presentaciones se hicieron tanto oralmente, como en línea. La valoración de esta actividad por parte de profesores y alumnos es positiva.

c. Respecto a la escritura el Departamento trabajó de forma presencial la cohesión y coherencia textuales, estructuras de los diferentes tipos de texto y conectores. Los alumnos escribieron los diferentes borradores del texto asignado de forma telemática.

d. Atención a la diversidad

El principio de la diversidad de intereses, niveles y necesidades ha exigido el uso de diferentes estrategias e instrumentos materiales. Nos hemos encontrado con alumnos que presentan dificultades especiales en la adquisición de la lengua inglesa, en muchos casos agravado por el confinamiento en el tercer trimestre del curso pasado, otros con diferentes niveles dentro del mismo grupo, otros que no llegan a superar los mínimos exigibles, e incluso, otros cuyo proceso de aprendizaje es más lento que el del resto de sus compañeros.

Para tratar de hacer frente a todas estas situaciones hemos dispuesto de material extra para el trabajo independiente de alumnos o grupos que terminen antes, para mantener la motivación y el interés de los más rápidos y para permitir al profesor trabajar con los que necesitan más refuerzo. Los libros de texto elegidos proporcionan una gran cantidad de actividades de ampliación o de refuerzo. Así, las unidades de repaso del Workbookhan proporcionado actividades de refuerzo; las historias opcionales del Student's Book, por su parte, han ayudado a los alumnos más adelantados a profundizar en las destrezas básicas. Los proyectos han permitido que cada alumno trabaje de acuerdo a su ritmo y nivel lingüístico, a sus gustos, habilidades, intereses y tiempo disponible, y también a la elaboración, desarrollo y presentación del mismo a distinto nivel de competencia. También en el libro del profesor hemos encontrado actividades opcionales que ofrecen ideas para trabajar a distintos ritmos.

Tal y como se ha indicado anteriormente, el trabajo con un modelo híbrido en 3º y 4º ESO durante todo el curso y en 1º de Bachillerato hasta el tercer trimestre, ha permitido una mayor atención a la diversidad, ya que el alumno ha trabajado a su propio ritmo y a través de la plataforma Google Classroom, ha podido revisar el material cuantas veces ha sido necesario. Indudablemente, este modelo híbrido ha requerido una mayor autonomía en la organización del estudio, fundamentalmente para los alumnos de 3º ESO, que no todos los alumnos han mostrado. Para intentar ayudar a estos alumnos que tuvieron especiales dificultades para organizar su estudio en un régimen de semipresencialidad, se han elaborado Planes de Refuerzo Individualizado, con diferentes resultados.

Asimismo, hemos contado con D^a Ara Ruiz, profesora de apoyo Covid, desde diciembre del pasado año y con cuatro horas de apoyo, a razón de una hora por cada curso de la ESO, desde principios de curso. Teniendo en cuenta lo reflejado en la Memoria del Departamento por los profesores que impartieron 1º ESO y 2º ESO programa el curso 19-20 y los resultados de las pruebas iniciales de diagnóstico llevadas a cabo en septiembre del pasado año, el Departamento acuerda que los apoyos se impartan en los cursos de la ESO de programa y en

los cursos de Inglés de 2º de Bachillerato, destinando el mayor número de horas de apoyo a los cursos de 2º y 3º ESO programa, que son los que presentaban un mayor número de suspensos.

A los alumnos con graves deficiencias en sus conocimientos el profesor les ha proporcionado material apropiado para tratar de conseguir que alcancen los contenidos mínimos de su nivel. En cuanto a los alumnos que han tenido adaptaciones curriculares significativas, el departamento ha fijado un programa de trabajo personalizado, modificando o priorizando determinados contenidos mínimos y utilizando una metodología más adecuada a ellos.

Hay también un grupo del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) en 2º y otro en 3º. Estos alumnos han seguido su propia programación adaptada a sus características.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

2.1 MATERIA 1

1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºESO A Sección	Unidades 1-5 del libro de texto Solutions de la editorial Oxford, nivel B1+ Intermediate, Se han trabajado aspectos culturales (música, literatura...) de países de habla inglesa y, también, se ha leído la obra de ficción <i>Charlotte's Web</i> .	Ninguno		Ninguna

<p>1º ESO B Sección</p>	<p>Unidades 1 a 5 del libro de texto - Libros de lectura: The Twits YCharlotte's Web. - Creación de una Página web donde los alumnos han realizado artículos sobre los distintos proyectos llevados a cabo en el centro: Libera, Plantando Cara al Fuego, Ecoescuelas, etc. - Celebración de efemérides: Halloween, St Patrick's, International Women's Day, etc. - CLIL: Educational system in Britain, the Commonwealth, British and American music, Pop Culture, etc.</p>		<p>El grado de motivación del alumnado en este grupo era bastante heterogéneo teniendo en cuenta que muchos de los alumnos no presentaban un nivel suficiente de inglés. Tras el primer trimestre, cuatro alumnos pasaron a programa y otros cinco propuestos decidieron permanecer en sección. Esta parte del grupo presentó dificultades especiales en la gramática y la producción escrita, mientras que el resto ha evolucionado de forma adecuada.</p>	
<p>1º ESO E Sección</p>	<p>Mismos contenidos que en 1º ESO B sección</p>		<p>Al ser un grupo muy pequeño (11 alumnos) se ha podido trabajar con intensidad los aspectos en los que presentaban mayor dificultad (producción escrita y comprensión lectora) teniendo en cuenta que el grado de motivación del alumnado en general era bastante alto.</p>	
<p>1º ESO C</p>	<p>Unidades 1-7</p>	<p>Unidades 8 y 9</p>	<p>Carencias iniciales de primaria. Comportamiento de la clase a partir de la 2ª evaluación: decaimiento del interés de los alumnos</p>	<p>Escasa. Pero conviene repasar los contenidos vistos.</p>
<p>1º ESO D Programa</p>	<p>Unidades 1-7</p>	<p>Unidades 8/9</p>	<p>Varios alumnos de este grupo presentan un nivel bajo en cuanto al dominio de la lengua. Por esta razón la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades es lenta y es necesario repasar los conocimientos previos.</p>	<p>Es necesario reforzar los contenidos del curso.</p>

1º ESO E Programa	Unidades de la 1-8 del libro de texto New English in Use1	Parte de la unidad 8(oraciones negativas e interrogativas en pasado simple) y unidad 9: vocabulario (places around town and weekend activities) gramática (futuro will / going to), entrada de un blog.	Curso muy heterogéneo, con importantes dificultades en la expresión y comprensión oral y escrita. Se decide trabajar estas destrezas de forma sistemática, porque se consideran prioritarias respecto a contenidos gramaticales como las oraciones interrogativas y negativas en pasado simple o el futuro con will y going to, que se vuelven a practicar en cursos posteriores dada la propia naturaleza de la asignatura.	Sería muy recomendable hacer hincapié en la estructura y uso del pasado simple. Los alumnos también deben practicar la lectura extensiva.
--------------------------	---	---	--	---

2º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º A Sección	Lecciones de 6-9 como establece la programación para Sección	Ninguno	Los chicos se han implicado mucho en el repaso y han podido remontar en su conjunto.	Ninguna
2º B Sección	Unidades 6-10. Totalidad de la programación estipulada para el nivel	Ninguno	La mayoría de los alumnos de este grupo han trabajado y han mostrado interés en la Materia. No obstante, hay un grupo de alumnos que presentan un comportamiento disruptivo que ha dificultado en ocasiones el desarrollo de la clase.	Ninguna
Grupos de 2º ESO C, D y E programa	Desde la Starter Unit hasta la Unidad 8: - Possessives - Saxon Genitive - To Be / Have Got - Pronouns and demonstratives - Articles and Quantifiers - Verb tenses: present simple and continuous, past	Unidad 9: - Gerunds and infinitives - Reported speech	No han podido impartirse los últimos contenidos del curso por diferentes motivos, fundamental entre ellos la reducción del calendario lectivo derivada de una baja puntual del profesor, del factor Filomena y de varios aislamientos individuales por incidencia del Covid. El complemento de las herramientas online ha servido para repasar y apuntalar contenidos	Las consecuencias para cursos posteriores no se estiman graves, dada la propia naturaleza de la materia. El Inglés es una asignatura de evaluación continua donde cada curso se repasan contenidos introduciendo crecientes niveles de detalle y dificultad. No haber impartido la última unidad no debería suponer un perjuicio significativo para el alumnado de cara a su futuro dominio de los contenidos. Cabría

	<p>simple and continuous, present perfect simple, will and be going to</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparison of adjectives and adverbs - Subject and object questions - First and second conditionals - Modals - Vocabulary - Writing: connectors, linkers, text types. 		<p>trabajados en el aula pero no para impulsar temario novedoso y de cierta complejidad que en un entorno fuera del académico se habría demostrado de difícil comprensión y aprendizaje.</p>	<p>argumentar incluso que soslayando un contenido tradicionalmente difícil como el estilo indirecto se evitan confusiones con el resto de temas vistos a lo largo del año y se facilita así una mejor consolidación de la base que llevarán a cursos posteriores.</p>
2º PMAR	Unidades 1-6	Unidades 7/8/9	<p>Los alumnos de este grupo presentan un nivel bajo en cuanto al dominio de la lengua. Por esta razón la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades es lenta y es necesario repasar los conocimientos previos.</p>	<p>Este grupo tiene un nivel y una motivación muy bajo por lo que el curso que viene deberán volver a repasar todo lo visto.</p>

3º DE ESO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3ª Sección	Lecciones de 1-5 como establece la programación		Buen trabajo e implicación	
3º B/C Sección	Unidades 1 a 5 (inclusive) del libro de texto Solutions Upper Intermediate. Se ha trabajado con el libro de lectura "The Giver"	Debido a la semi-presencialidad, sólo se ha trabajado un libro de lectura.	Debido al régimen de semipresencialidad, se ha optado por trabajar un libro de lectura en profundidad, en vez de dos como en cursos anteriores. Al considerarse que, a pesar de ser un curso donde los alumnos tenían buenos hábitos de estudio, todavía carecían de la autonomía necesaria para poder trabajar la lectura extensiva de forma autónoma a través de G. Classroom.	<p>A pesar de que se han impartido los contenidos del curso, la semipresencialidad ha hecho que algunos contenidos no se hayan impartido en tanta profundidad.</p> <p>Es recomendable que para el curso que viene los alumnos practiquen de forma sistemática, la lectura extensiva y las destrezas de expresión y comprensión oral.</p>

<p>3º ESO D (Sección)</p>	<p>Unidades 1 a la 5 del libro de texto Third Edition – Solutions Upper Intemediate de la editorial Oxford.</p>	<p>Unidad 5: articles and quantifiers, phrasal verbs, Photo description and comparison (Speaking) and Opinion essay (Writing)</p>	<p>El alumnado muestra buena predisposición en clase y, por lo general, una comunicación fluida con la profesora por Classroom a la hora de hacer y entregar las tareas semanales. Hay una respuesta bastante positiva cuando se proponen presentaciones orales sobre un tema de su elección (“talk about yourself”, “News presentation”) y disfrutan trabajando en pequeños grupos y parejas en juegos de competición.</p>	<p>La semipresencialidad ha requerido una mayor implicación por parte del alumn@ para mantener el contacto con el profesorado vía online y pedir ayuda con las tareas de Classroom. En algunos casos, los alumnos no han hecho las tareas propuestas por lo que no han estado preparados para los exámenes y los resultados no han sido favorables. (*)</p>
<p>3º B Programa</p>	<p>Hasta la unidad 7 inclusive. Por ende, vocabulario: geographical features, Jobs weather, vehicles, journeys, feelings, achievements, activities, travel tems, places in town, adjectives related to food, menus, relationships (adjectives of personalities), crime. Gramática: Revision: There is/ There are/ there was/ there were, articles and quantifiers, Comparison of adjectives and adverbs, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, used to, Past</p>	<p>Unidades 8 y 9: Vocabulario: Inventions, appliances, the animal world, parts of the body. Gramática: Past perfect simple y Reported speech. Writing: A newspaper report, an essay about an invention, a report about an animal.</p>	<p>Hablar del día a día con ellos y de cosas cotidianas para acercarnos más a ellos, haciéndoles expresarse en inglés. Y hacer actividades que giren en torno a estos aspectos, puesto que se involucran más. Por ejemplo, el día de la mujer planteamos una serie de preguntas y las debatieron, gustó mucho la actividad; la actividad “el amor según”, etc.</p>	<p>Tendrán que dar el contenido que ha faltado por dar, especialmente la gramática “reported speech” de cara especialmente a bachillerato para que no se queden cojos, sin recursos, ni en la expresión escrita ni en los ejercicios propios de gramática. Debería considerarse no dejarlo para final de curso puesto que pueden surgir inconvenientes y que por algún motivo vuelva a quedarse pendiente.</p>

	<p>continuous, Future tenses (simple, continuous), Conditionals (first, second, third), Relative pronouns, defining relative clauses, modals, passive (present simple and past simple passive). Writing: A description, a narrative, a news article, an e-mail about plans, a restaurant review, a letter asking for and giving advice.</p>			
<p>3º C programa</p>	<p>Hasta la unidad 7 inclusive. Por ende, vocabulario: geographical features, Jobs weather, vehicles, journeys, feelings, achievements, activities, travel tems, places in town, adjectives related to food, menus, relationships (adjectives of personalities), crime. Gramática: Revision: There is/ There are/ there was/ there were, articles and quantifiers, Comparison of adjectives and adverbs, Present Simple, Present Continuous, Present</p>	<p>Unidades 8 y 9: Vocabulario: Inventions, appliances, the animal world, parts of the body. Gramática: Past perfect simple y Reported speech. Writing: A newspaper report, an essay about an invention, a report about an animal.</p>	<p>Hablar del día a día con ellos y de cosas cotidianas para acercarnos más a ellos, haciéndoles expresarse en inglés. Y hacer actividades que giren en torno a estos aspectos, puesto que se involucran más. Por ejemplo, el día de la mujer planteamos una serie de preguntas y las debatieron, gustó mucho la actividad; la actividad “el amor según”, etc.</p>	<p>Tendrán que dar el contenido que ha faltado por dar, especialmente la gramática “reported speech” de cara especialmente a bachillerato para que no se queden cojos, sin recursos, ni en la expresión escrita ni en los ejercicios propios de gramática. Debería considerarse no dejarlo para final de curso puesto que pueden surgir inconvenientes y que por algún motivo vuelva a quedarse pendiente.</p>

	Perfect Simple, Past Simple, used to, Past continuous, Future tenses (simple, continuous), Conditionals (first, second, third), Relative pronouns, defining relative clauses, modals, passive (present simple and past simple passive). Writing: A narrative, a news article, an e-mail about plans, a restaurant review, a letter asking for and giving advice.			
3PMAR	Unidades 1-6	Unidades 7/8/9	La razón de no haber llegado hasta el final con ellos se debe a su necesidad de continuorepaso y que el profesor no ha llegado hasta noviembre	Es necesario reforzar los contenidos del curso.

(*)En relación a la valoración del desarrollo y cumplimiento de la programación didáctica de 3 ESO sección bilingüe, concretamente, en el grupo-clase 3 D, es necesario destacar los contenidos del tema 5 del libro de texto que, o bien no se han podido abordar en el último trimestre de este curso de modalidad semipresencial, o necesitan ser repasados para el próximo curso 2021/2022:

1. Contenidos:

-Comprensión de documentales, reportaje, programas de TV y películas en inglés estándar y no estándar con ayuda de la imagen: comparar opiniones sobre una cita de Dylan Thomas relativa a las relaciones entre hermanos.

- Diferenciación entre ideas principales y justificaciones, hechos y opiniones en debates y presentaciones: comparar ideas sobre las diferencias entre las relaciones de amistad que mantienen chicos y chicas.

- Capacidad de identificar puntos de vista e intención del hablante: persuasivo.

-Comprensión de las ideas principales a pesar de la presencia de vocabulario desconocido, expresiones idiomáticas o ruido de fondo: vocabulario relativo a sentimientos y relaciones familiares.

-Identificación de pasajes en los que el hablante repite, resume o clarifica.

-Capacidad de adaptar la estrategia lectora a las características del texto: skimming / scanning en un artículo sobre relaciones sentimentales.

-Funciones del lenguaje y gramática:

- Expresión de opiniones y puntos de vista mediante la utilización de argumentos lógicos, la justificación y lapersuasión.

2. Criterios de evaluación:

- Comprensión de textos orales: Discriminar patrones sonoros, acentuales y rítmicos de uso común.

- Producción de textos orales: Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales

de longitud media y estructura clara, utilizando frases hechas, muletilla y paráfrasis.

3. Estándares de aprendizaje:

- Utiliza una variedad de léxico, estructuras y colocaciones, tanto básicas como más elaboradas, aunque todavía comete errores cuando se trata de temas menos conocidos o abstractos.

- Utilizar las convenciones ortográficas y de puntuación con corrección, aunque todavía puede darse la influencia de otras lenguas.

4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4ºA/B/C Sección	Unidades 6-9 del libro de texto Solutions de la editorial Oxford, nivel B2+ Upper-Intermediate. Se han trabajado aspectos culturales (música, literatura...) de países de habla inglesa y, también, se ha leído la novela gráfica <i>Maus</i> .	Ninguno		Ninguna
4ºB/C Sección	Todos según la programación.			
4º A/B/C programa	Unidades 1 a 7 (inclusive) del libro New English in Use 4.	Unidad 8: Adjetivos y adverbios descriptivos. Gerundios e infinitivos Descripción La Unidad 9 del libro de texto, es	Clase con un nivel muy heterogéneo y una motivación dispar. Debido al régimen de semipresencialidad se priorizan los contenidos que resultan clave para poder afrontar con éxito estudios de grado medio o	Sería muy recomendable hacer hincapié en la estructura y uso del estilo indirecto ("reported speech"), también se debe practicar la lectura extensiva y la puntuación en los distintos tipos de textos.

		una unidad de repaso de destrezas de comprensión y expresión oral y escrita que se han trabajado a lo largo del curso.	Bachillerato en cursos venideros.	
4º ESO PROGRAM A (Alumnado de grupos A, B, C)	Unidades 1 a la 6 del libro de texto New English in Use 4 ESO de la editorial Burlington Books.	Unidades 8 y 9 del libro de texto incluyendo verb patterns (usos de gerundio e infinitivo) y tema de repaso de contenidos gramaticales trabajados durante el curso.	Los alumnos se han mostrado bastante motivados y participativos en clase. Respecto al trabajo semanal por Classroom, la gran mayoría de clase ha seguido trabajando desde casa. Sin embargo, se ha observado un pequeño grupo de alumnos que no ha entregado ninguna tarea en todo el curso.	Se trabajan en clase presencial los contenidos del tema 6 (Reported Speech y Reporting verbs) tras la finalización de los exámenes de evaluación ordinaria para la preparación de contenidos que se impartirán en 1º de Bachillerato.

En relación a la valoración del desarrollo y cumplimiento de la programación didáctica de 4 ESOPROGRAMA (grupos A, B, C) es necesario destacar los contenidos del tema 6 del libro de texto que no se han podido abordar en el último trimestre de este curso de modalidad semipresencial:

1. Contenidos:

-Identificación de tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: responder a preguntas sobre un texto sobre Islandia y el medioambiente.

-Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: conocimiento previo, palabras clave, actitud del hablante, contexto: comprender una conversación en la que se hace una encuesta sobre inquietudes medioambientales.

- Inferencia y (re)formulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos: léxico relacionado con el medioambiente y formas de protegerlo.

-Producción de textos con pronunciación adecuada: Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados en cada caso: conversación informal en la que se repite lo que ha dicho alguien anteriormente (familia, amigos, profesores)

-Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos (sinónimos,parafrasear), paralingüísticos (pedir ayuda, lenguaje corporal).

Funciones comunicativas:

-Petición y ofrecimiento de información y puntos de vista.

- Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis.

Estructuras sintácticas: Estilo indirecto.

Léxico: Medioambiente y Reciclaje.

2. Criterios de evaluación:

- Identificar el sentido general e información esencial en textos orales breves o de longitud media, con diferentes registros y sobre asuntos cotidianos o menos habituales.
- Mostrar control sobre un repertorio de estructuras sintácticas comunes e incorporar a la producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos.
- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del texto.

3. Estándares de aprendizaje:

- Participa en conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter académico u ocupacional, sobre temas habituales en estos contextos, intercambiando información, puntos de vista y soluciones.
- Entiende cartas, faxes o correos electrónicos de carácter formal, oficial o institucional.
- Participa en foros, blogs y chats donde describe experiencias y sentimientos.

1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º Bac A/B	Se han impartido íntegramente las ocho unidades del libro de texto: - Repaso de tiempos verbales - Modales y modales perfectos - Condicionales - Frases de relativo - Pasiva y causativa - Estilo indirecto - Vocabulario - Redacción: conectores, secuenciadores, tipos textuales	No se ha dejado de impartir ninguno de los contenidos programados.		
1ºA+B	Unidades 1-7	Unidad 8	Semipresencialidad por Covid.	Ninguna: la unidad 8 es de repaso de las anteriores
1ºA/B Bachillerato Inglés Avanzado	Lecciones 1-5 como establece la programación		Buen trabajo e implicación de cara al repaso	

2º DE BACHILLERATO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º Bac A	Unidades 1-6 del libro de texto Living English 2.	Ninguno	Clase con una motivación dispar.	Ninguna
2º de Bachillerato B	Unidades 1-6 del libro de texto Living English 2 de la editorial Burlington.	Ninguno		Ninguna
2º Bachillerato Inglés Avanzado	Todos			

FP

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
FPB1	Lecciones de la 1-5	El resto de las lecciones hasta la 10	Muy poca implicación en la asignatura.	Comenzar con un rápido repaso de lo dado (presente simple y continuo) y explicar y trabajar los pasados.
FPB2	Hasta la Unidad 6 inclusive. Vocabulario relacionado con: Jobs and professions, free time activities, frequency adverbs, shopping, travelling and tourism, communication, personal abilities (prefixes: un-, im-, dis-). Gramática: present simple, past simple, "there is/there are", present continuous, any/much/many/a lot of/ con nombres	Unidades 7, 8 y 9. Vocabulario relacionado con: money management, academic environment, ICT, health and safety. Gramática: will/won't, be going to, present perfect.	La semipresencialidad ha ralentizado y dificultado el aprendizaje de estos alumnos. Las clases online resultaron útiles para aquellos pocos que se conectaban, puesto que de lo contrario disponíamos de una clase cada 15 días.	Deben hacer más hincapié en la expresión oral.

	contables e incontables, past continuous, modals (could/couldn't; must/mustn't; should/shouldn't)			
Grado Medio Jardinería 2	Gardening and Horticulture. Marta Jiménez Manera y Ángel Diezma Carrero. Editorial Educalia.	Se han trabajado todos los contenidos programados para el curso.	Se valora positivamente la actitud general del alumnado del segundo curso de Grado Medio de Jardinería, tanto en clase presencial como online, y la comunicación regular con la profesora por Classroom.	Algunos alumnos han entregado tareas por Classroom fuera de plazo o han dejado tareas sin realizar. No se han podido reforzar las destrezas orales en clase presencial por la modalidad semipresencial (una hora presencial a la semana)
2º curso de grado superior en gestión forestal.	Todo el contenido impartido según programación			

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Debido a la situación de alerta sanitaria, durante este curso no se han podido realizar muchas de las actividades que habíamos llevado a cabo otros cursos, como por ejemplo el proyecto "Google Classroom" para 3º Sección y que esperamos retomar el año que viene

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Plantando cara al Fuego	Máximo	Máximo	Bueno	Los alumnos de 1º ESO Sección observaron los efectos de la erosión tras un incendio forestal y su repercusión en el entorno y lo trasladaron mediante artículos a la página web
Divulgación del trabajo realizado en la salida "Plantando cara al fuego" en Onda Cero	Máximo	Máximo	Máximo	Tres alumnos representantes de 1º ESO Sección participaron en un

Sierra				programa de radio para divulgar su trabajo en la página web.
II Concurso de Microrrelatos en Inglés.	Medio	Medio	Alto	Al igual que en la edición anterior, la participación en los cursos de 1º, 2º y 3º ESO es alta, pero no así en 4º ESO y Bachillerato.
Actividad de "BlackoutPoetry" organizada con el Departamento de EPV. 	Alto	Alto	Alto	Actividad muy motivadora para los alumnos de 1º y 2º ESO.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO A Inglés	Muy positiva	La valoración de este curso es altamente positiva ya que el 100% de los 23 alumnos matriculados han aprobado. Durante el curso, los alumnos, han tenido un rendimiento constante, el cual, se ha visto reflejado en su expediente académico

avanzado		
1º ESO B sección	Buena	Sólo 4 alumnos suspenden de los 19 que componen el grupo y ya habían sido propuestos para cambiar a programa durante el primer trimestre, por lo que era un resultado esperado dadas sus carencias previas. El resto del alumnado ha mantenido sino mejorado sus notas a pesar del aumento en el grado de dificultad.
1º ESO E sección	Buena	Ningún alumno suspende la materia, aunque se recomienda a tres alumnos el cambio a programa para el próximo curso. A pesar del aumento en la dificultad, ningún alumno llega a renunciar o abandonar la materia. Sin embargo, no hay un incremento en las notas como en el otro grupo, pues el alumnado es en general bastante conformista.
1ºC Programa	Poco satisfactoria	<p>Grupo de 20 alumnos matriculados al principio de curso incluyendo a dos ACNES que ha cambiado en su comportamiento e interés por la asignatura a partir de la 2ª evaluación.</p> <p>Este grupo ha llegado al instituto con unas carencias básicas de primaria no solo en inglés pues destaca principalmente una falta de destreza en la escritura, incluso en castellano, lo que supone una rémora desesperante para el desarrollo de toda la asignatura. Falta de organización en los cuadernos y en sus notas de clase, falta de técnicas de estudio, problemas con el manejo de Google Classroom...</p> <p>La coordinación de los apoyos con los que ha contado la clase durante el curso ha requerido de un esfuerzo considerable de coordinación y en realidad vistos los bajos resultados no han surtido todo el efecto que cabría haber esperado. Es un grupo que no ha sabido reflejar en los exámenes el aparente dominio de los contenidos durante las clases.</p> <p>El elevado porcentaje de aprobados se produce por las notas de clase principalmente.</p> <p>Aprueban 15 de 18 alumnos (83 %)</p>
1ºD Programa	Media-alta: 18 alumnos 78% aprobados	Curso muy bueno en cuanto a resultados. Muy habladores en las clases. Les resulta difícil estar en silencio en clase cuando hay que seguir explicaciones o prestar atención a otros compañeros. Muy participativos.
1ºE Programa	12/13 aprobados: 91%	El rendimiento de 1º E es medio, y aunque observamos un aumento en el porcentaje de aprobados a lo largo del curso, que pasa de un 82% en la primera evaluación, a un 91% en la evaluación final ordinaria, hay tres alumnos que aprueban con un 5 y otros tres, con una calificación de 6. Estos resultados se deben a que 1º E ha sido una clase con un nivel muy heterogéneo y una motivación dispar.

		<p>Las principales dificultades que ha presentado este grupo, han sido la expresión oral y la comprensión y expresión escrita. Para motivar a aquellos alumnos más reticentes a utilizar el Inglés en la clase como lengua vehicular, el auxiliar de conversación se centró en realizar actividades de producción oral (speaking), una vez a la semana. A la hora de trabajar la comprensión y expresión escrita ha sido fundamental el apoyo de la profesora Covid, D^a Ara Ruiz, una vez por semana. Esto ha permitido dividir a la clase en grupos homogéneos y realizar actividades de “scaffolding” o andamiaje, con aquellos alumnos que tenían más dificultades.</p> <p>Puesto que las clases se han desarrollado en un régimen de presencialidad, durante todo el curso, excepto las dos semanas que los alumnos recibieron clases en línea debido al temporal de nieve, no hay ningún alumno que necesite un plan individualizado de refuerzo para el curso que viene, por problemas de autonomía.</p>
2A Sección	Bastante buena	Han pasado de 8 suspensos en la primera evaluación a 0 suspensos en la segunda. Elevado grado de satisfacción.
2ºB Sección	Media- alta: 20 alumnos 80% aprobados	Había un grupo de alumnos dentro de la clase muy habladores y poco respetuosos entre ellos mismos en su mayoría y con mucha facilidad de distracción, haciendo el trabajo justo y mínimo para aprobar la asignatura. Otros 6/7 alumnos mostraban mucho interés y motivación en la asignatura
Inglés Programa 2º ESO	4/10	Entre los tres grupos de 2º de la ESO de Inglés Programa se ha obtenido una tasa de aprobados en convocatoria ordinaria del 51%, porcentaje muy bajo y que podría haber sido todavía menor de no ser porque un puñado de alumnos ha logrado arañar los puntos necesarios en las distintas destrezas para alcanzar el 5, a pesar de evidenciar alarmantes lagunas en aspectos gramaticales y de dominio del vocabulario. La pobre base, la falta de motivación e incentivo y la dispersión propia de la edad han contribuido a estos resultados tan poco satisfactorios. Considero, como profesor responsable, que he cometido errores en el enfoque de la asignatura y el trato con los alumnos. Después del impacto de la pandemia y el confinamiento, razoné que en la vuelta a las aulas debía predominar un clima de cierta confianza y manga ancha. A la vista de los resultados, una aproximación más marcadamente estricta y dura quizá habría proporcionado mejores réditos.
2PMAR	Baja 8 alumnos 38% aprobados	Nivel de conocimientos bajo; dedicación extremadamente baja
3A Sección	Bastante buena	Aprueban 16/18 y muchos con buenas notas; Suspensos 2/18
3º B/C	14/22 aprobados: 64%	El rendimiento de 3º B/C ha sido medio. El número de aprobados se ha incrementado

Sección		<p>en la segunda evaluación, pasando de un 67% a un 77%, para bajar de nuevo a un 64% en la evaluación final ordinaria. El rendimiento de este grupo a lo largo del curso ha sido absolutamente dispar. Mientras que unos alumnos tuvieron la motivación y sobre todo la autonomía suficiente para trabajar en un régimen de semipresencialidad, otros alumnos fueron muy irregulares en la presentación de tareas y proyectos y en la participación en las clases de “speaking” en línea. A estos alumnos que debido a su falta de hábito de estudio les resultaba muy difícil realizar las tareas en casa a través de la plataforma Google Classroom, se les hizo un Plan de Refuerzo Individualizado, con un seguimiento dispar por parte de los mismos. Si el curso que viene continuamos en un régimen de semipresencialidad, sería muy conveniente que aquellos alumnos que han suspendido la evaluación final ordinaria, tuviesen un plan de refuerzo.</p>
3º D Sección	<p>DE 24 ALUMNOS EN TOTAL: 21 ALUMNOS APROBADOS (88%)</p> <p>3 ALUMNOS SUSPENSOS (12%)</p>	<p>En general, se trata de un grupo homogéneo y trabajador con motivación e interés por las tareas asignadas y el trabajo de clase.</p> <p>No obstante, es necesario mencionar el caso de unos alumnos que muestran una gran dificultad para organizarse con las tareas por Classroom, concentrarse en casa y rendir académicamente como el resto de compañeros.</p> <p>Los tres alumnos con la materia suspensa en convocatoria ordinaria suelen tener mayor dificultad en comprensión oral y expresión escrita. Concretamente en la producción de textos escritos se observan repetidos errores, tanto gramaticales como ortográficos, y una falta de dominio de un amplio repertorio de estructuras léxicas y sintácticas comunes, elementos de cohesión y coherencia y léxico relativo a temas generales.</p>
3ºESO Inglés Programa	Positiva	<p>Ha sido un grupo que, en términos generales, ha trabajado poco en casa pero que en clase sí aprovechaban el tiempo de trabajo, ha beneficiado mucho la reducción de grupos anteriormente citada. Por ello, al ser una asignatura más práctica que teórica, muchos han alcanzado estos objetivos mínimos: un 92% de aprobados (22 alumnos de 25). Aunque, por supuesto, también están aquellos que con lo que se trabajaba en clase era insuficiente y, al no hacerlo en casa, no han llegado a los objetivos mínimos (8% de suspensos, 2 alumnos) o, de lo contrario, sus resultados han sido bastante inferiores a sus capacidades.</p> <p>Comparando las notas de las tres evaluaciones, en general, han ido ascendiendo poco a poco. En algunos casos, han dado el empujón final bien para aprobar la asignatura en el último momento, o bien para intentar llegar al sobresaliente. Ha habido otros casos,</p>

		<p>que la recta final se les ha hecho cuesta arriba y que han mantenido su nota o ha bajado ligeramente.</p> <p>Para concluir, es un grupo muy heterogéneo donde hay alumnos con un nivel alto, con ganas de aprender y trabajadores y otros, pocos, con una base prácticamente inexistente.</p>
3PMAR	<p>Media-baja 11 alumnos 55% aprobados</p>	<p>Es un grupo de características muy especiales. Había muchos acneos y esto hizo que hubiera que dar casi clase individualizada a cada alumno. Por otro lado, son niños sin seguimiento en casa, lo que hace muy difícil avanzar con ellos. Si bien es cierto, ha habido tres alumnos en particular con bastante interés y con este reducido grupo se ha podido trabajar un poco más en profundidad</p>
<p>4ºESO A/B/C</p> <p>Inglés avanzado</p>	<p>Positiva</p>	<p>Debido a la emergencia sanitaria, este curso ha asistido a clase de forma semipresencial por lo que, dada la situación, la valoración es positiva. De los 24 alumnos matriculados, 1 se dio de baja durante el curso, 2 han sido absentistas y 4 más han tenido problemas para trabajar en casa. El número total de aprobados en la convocatoria ordinaria ha sido de 18 de 23 alumnos (78,2% de aprobados) y en la convocatoria extraordinaria han aprobado 3 más (21/23 alumnos, 91,3%)</p>
<p>4ºB/C</p> <p>Inglés Avanzado</p>	<p>Satisfactoria</p>	<p>Grupo de 24 alumnos divididos en dos por la semi-presencialidad por Covid en dos grupos de 10 y 14 alumnos cada uno.</p> <p>Aprueban el 100 %</p>
<p>4º A/B/C Programa</p>	<p>DE 23 ALUMNOS EN TOTAL:</p> <p>16 ALUMNOS APROBADOS (70%)</p> <p>7 ALUMNOS SUSPENSOS (30%)</p>	<p>Todos los alumnos con la materia suspensa en convocatoria ordinaria han mostrado tener especial dificultad en la comprensión oral y la expresión escrita. Concretamente en la producción de textos escritos se observan repetidos errores, tanto gramaticales como ortográficos, y una falta de dominio de un amplio repertorio de estructuras léxicas y sintácticas comunes, elementos de cohesión y coherencia y léxico relativo a temas generales.</p>
<p>4º A/B/C Programa</p>	<p>15/21 aprobados: 71%</p>	<p>El rendimiento de 4º A/B/C programa ha sido medio. El número de aprobados se ha mantenido alrededor del 70% durante todo el curso. Al igual que con el grupo de 3º sección, la falta de autonomía de algunos alumnos para seguir las clases en un régimen de semipresencialidad, ha hecho que no hayan sido capaces de alcanzar los objetivos de la materia. A éstos alumnos que tenían muchas dificultades para realizar las tareas, proyectos y seguir las clases de expresión oral "speaking" en línea, se les ha elaborado un plan de refuerzo personalizado, con resultados dispares.</p>
<p>1ºA/B BAC</p>	<p>Poco satisfactoria</p>	<p>1ºA 7 alumnos aprueban todos. 1ºB 14 alumnos suspenden 2.</p>

<p>Inglés Programa 1º BACH</p>	<p>6/10</p>	<p>Sólo se han registrado tres suspensos entre los 11 alumnos en mi clase. Uno de ellos no ha asistido a clase en prácticamente todo el curso por problemas familiares, aunque nunca llegara a darse de baja, mientras que otro, encaminado el curso que viene a un Grado Medio, ni siquiera se presentó a los exámenes finales. Por lo tanto, hablamos de un único suspenso con todas las de la ley, un alumno con graves deficiencias de base y evidentes problemas con la comprensión de los contenidos de la asignatura. La valoración general, sin embargo, no es del todo positiva porque en el resto de alumnos se ha detectado una desidia y una falta de implicación que ha repercutido negativamente en sus notas. Las medias han estado por debajo de lo que habría cabido esperar de este grupo de alumnos, tanto colectiva como individualmente. Se trataba de una clase donde se mezclaban alumnos de dos grupos distintos y en ningún momento se ha percibido cohesión ni compañerismo, lo que también ha influido en el ambiente frío y mecánico de las sesiones.</p>
<p>1A Bachillerato (I. Avanzado)</p>	<p>Muy buena</p>	<p>Curso excepcional y con excelentes resultados. Aprueban 29/31 y suspenden 2/31 no por falta de nivel, sino por no presentar las tareas correspondientes o no acudir a examen. Aprobados 19/19</p>
<p>1B Bachillerato (I. Avanzado)</p>	<p>Bastante buena</p>	<p>Muy buen nivel. Dos casos aislados que suspenden la asignatura, por no presentar las tareas/proyectos correspondientes o no acudir a examen. Aprobados 10 alumnos/12 ; Suspensos 2/12</p>
<p>2º A Bachillerato</p>	<p>9 /14 aprobados: 65%</p>	<p>El rendimiento de este curso ha sido en general, bueno. El número de aprobados se ha mantenido constante a lo largo de todo el curso. Excepto cuatro alumnos, que coinciden con los alumnos que no han superado la materia, el resto de la clase han estado motivados, han trabajado con regularidad y han entregado trabajos de calidad.</p>
<p>2º Bachillerato o B</p>	<p>Mejorable</p>	<p>El nivel de inglés, grado de implicación y trabajo durante el curso ha sido, en general, negativo lo que ha repercutido en los resultados académicos del grupo. Como aspecto positivo cabe indicar la mejora acaecida durante el curso ya que, en el primer trimestre solo 8 de 19 (un 42,1%) de los alumnos aprobaron la asignatura y, al final, el porcentaje</p>

Inglés programa		de aprobados ha sido de 13 de 19 alumnos (un 68,4%)
2º BAC avanzado	Satisfactoria	100 % aprobados
FPBásica 1	Muy regular aunque el número de suspensos no es muy elevado.	Falta absoluta de motivación e implicación. También absentismo en algunos casos Aprobados 13/17; Suspensos 4/17
FPB2 (inglés)	Satisfactoria	A pesar de que la gran mayoría haya aprobado la asignatura (90%), ha sido un curso complicado puesto que a penas teníamos horas juntos para trabajar: una hora online, muchos absentistas que no acudían, y otra hora semanal que debido a la semipresencialidad tan solo veía presencialmente a cada subgrupo una vez cada 15 días. Por ello, ha sido complicado llevar a cabo todas las destrezas de esta asignatura y avanzar en con la programación. Además, es un grupo muy heterogéneo donde había alumnos con un buen nivel y otros con uno muy bajo. A pesar de ello, la valoración final es positiva puesto que a las clases presenciales acudían en su mayoría, participaban y mostraban interés por la asignatura siendo los resultados finales satisfactorios. Cabe destacar que ese porcentaje de suspensos (10%) corresponde a una única alumna que no ha asistido ni un solo día a clase ni, por supuesto, tampoco, a los exámenes.
Grado Medio Jardinería 2	DE 12 ALUMNOS EN TOTAL: 12 ALUMNOS APROBADOS (100%) 0 ALUMNOS SUSPENSOS (0%)	El grupo de Grado Medio es bastante heterogéneo respecto a conocimiento previo del idioma, participación y estrategias de aprendizaje. Sin embargo, todos han mostrado gran interés por los contenidos sobre jardinería, lo que se traduce en una excelente predisposición para la materia, aún tratándose de una lengua extranjera. El 100 % de los alumnos aprueban la materia en evaluación ordinaria y alcanzan los objetivos propuestos para el curso.
2º curso Grado superior en gestión forestal	Positiva	El curso contaba con dos horas a la semana de las cuales una era semipresencial. La valoración de los resultados ha sido positiva ya que 26 de 29 alumnos han superado la asignatura (89,6%). Los otros 3 alumnos han tenido altos índices de absentismo

Lengua extranjera profesional I		
---------------------------------	--	--

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1ºESO A Inglés avanzado		Ningún alumno debía presentarse a la evaluación extraordinaria
1º ESO B Inglés Avanzado	MALA	De los 4 alumnos suspensos, sólo aprobó el examen 1 de ellos, por lo que los otros 3 pasan con el inglés avanzado pendiente. En cualquier caso no supone sorpresa alguna, pues es extremadamente difícil recuperar un curso entero de una segunda lengua en 10 días.
1º C Programa	1 alumno No presentad y dos suspensos.	
1º D Programa	Aprueban 25% Se presentan 3 alumnos de 4	En cuanto a las actividades de repaso propuestas para las dos últimas semanas, creo que han sido de gran ayuda para los alumnos que han venido a clase porque eran pocos y la atención muy personalizada.
1º E Programa	Aprueban 0/1 0% aprobados	La valoración de los resultados de la evaluación final para 1º E es negativa. El alumno que se presenta a la prueba, suspende. Este alumno no había hecho la tarea de refuerzo para ayudarle a preparar el examen. Se recomienda un plan de refuerzo para el curso que vienes, que le permita consolidar los contenidos de este curso y superar la materia pendiente.

2º B Sección	Aprueban 0% Se presentan 4 alumnas	En cuanto a las actividades de repaso propuestas para las dos últimas semanas, creo que han sido de gran ayuda para los alumnos que han venido a clase porque eran pocos y la atención muy personalizada.
Inglés Programa 2º ESO	2/10	Sólo 3 de los 22 alumnos suspensos han aprobado la asignatura en convocatoria extraordinaria -2 de los suspensos no se presentaron al examen-. Son unos resultados paupérrimos que se explican, en gran medida, por el acusado absentismo en las sesiones de recuperación.
2º PMAR	Aprueban 0% Se presentan 2 alumnos de 5	En cuanto a las actividades de repaso propuestas para las dos últimas semanas, creo que han sido de gran ayuda para los alumnos que han venido a clase porque eran pocos y la atención muy personalizada.
3A Sección	Negativa	100% de suspensos. Se trata de alumnos a los que les quedan más asignaturas y que no han trabajado lo suficiente durante el curso. Aunque hayan acudido a clase en este periodo, su desfase es difícil de remontar en 5 días. A uno de ellos se le propuso el paso a programa.
3º B/C Sección	Aprueban 4/6 66% aprobados.	La valoración de los resultados de la evaluación extraordinaria para 3º B/C Sección es positiva. Los cuatro alumnos que habían suspendido la evaluación final ordinaria con un 4, aprueban la materia. Los dos alumnos que suspenden no acudieron a las clases de apoyo, ni realizaron las tareas de recuperación. Un alumno repite y la otra alumna está derivada a FPBásica.
3º D Sección	DE 24 ALUMNOS EN TOTAL: 23 ALUMNOS APROBADOS (96%) 1 ALUMNO SUSPENSO (4%)	Tras la realización de las pruebas de evaluación extraordinaria, sólo un alumno no alcanza los objetivos del curso.
3º ESO Inglés Programa		De los dos alumnos suspensos. Ambos trabajaron la asignatura durante este período extraordinario. Tan solo una ha aprobado el examen. No obstante, no creo que haya asimilado bien los conceptos por lo que el curso que viene tendrá que ponerse con la asignatura desde el primer día, ya que se le hará muy cuesta arriba de lo contrario.
3PMAR	Aprueban 0% Se presenta un alumno de 5	En cuanto a las actividades de repaso propuestas para las dos últimas semanas, creo que han sido de gran ayuda para los alumnos que han venido a clase porque eran pocos y la atención muy personalizada
4º B/C		Ningún alumno debía presentarse a la evaluación final extraordinaria.

Inglés Avanzado		
4ºESO A/B/C Inglés avanzado	Positiva	En la convocatoria extraordinaria han aprobado 3 de los 6 alumnos que debían realizar la convocatoria de los cuales 1 no se ha presentado al examen y, durante el curso, había mostrado altos niveles de absentismo (3/6 alumnos, 50%)
4º A/B/C programa	DE 23 ALUMNOS EN TOTAL: 19 ALUMNOS APROBADOS (83%) 4 ALUMNOS SUSPENSOS (17%)	De los siete alumnos suspensos en convocatoria ordinaria, hay que señalar el caso de dos alumnos que no se presentan a las pruebas extraordinarias (ni asisten a las clases presenciales de repaso en periodo extraordinario) y dos que no superan la materia al obtener calificación de 2 y 3 en la prueba final de curso.
4º A/B/C Programa	Aprueban 0/6 0% aprobados	La valoración de los resultados de los exámenes extraordinarios es negativa. Solo se presentan a la prueba 4 alumnos de 6 y suspenden, a pesar de haber acudido a las clases de refuerzo. Los dos alumnos absentistas no se presentan al examen.
1ºB Bachillerato Inglés Avanzado	Positiva	100% de aprobados. Estos dos alumnos suspendían no por falta de nivel, sino por no haber presentado varios proyectos y por no haber acudido a clase en bastantes ocasiones y muy especialmente en el último trimestre.
1º A/B Bac	Suspenden 2 alumnos.	
Inglés Programa 1º BACH	2/10	De los 3 alumnos suspensos, ninguno ha recuperado la asignatura. Uno de ellos, ausente durante todo el curso, no se ha presentado como cabía esperar. Los otros dos no acudieron de manera regular a las sesiones de recuperación. Son unos resultados insatisfactorios pero previsibles e incluso entendibles dadas las circunstancias.
2º Bac Inglés Avanzado		Ningún alumno debía presentarse a la evaluación extraordinaria.
2º Bac A	Aprueban 0/4 0% aprobados	La valoración de los resultados de los exámenes extraordinarios es negativa. Las tres alumnas que se presentan al examen suspenden. Solo una de ellas había hecho parte de

		la tarea de refuerzo para ayudarlas a preparar el examen y ninguna se había conectado a las clases en línea para ayudarlas a resolver dudas. El alumno absentista, no se presenta al examen.
2º Bachillerato B Inglés Programa	Mejorable	De los 8 alumnos que debían realizar la convocatoria extraordinaria, 6 se han presentado y tan solo 2 han podido superar la asignatura. (un 25%
FPB1	Negativa	100% de suspensos. De los cuatro alumnos a los que les quedó la asignatura, sólo acudieron a examen 2. Suspendieron los dos: Uno de ellos no realizó ningún trabajo de repaso online durante el periodo extraordinario y el otro mínimamente. Falta de trabajo e interés. Abandono de la asignatura.
FPB2 (inglés)		La única alumna suspensa por absentismo, no se presentó al examen extraordinario.
Grado Medio Jardinería 2	DE 12 ALUMNOS EN TOTAL: 12 ALUMNOS APROBADOS (100%) 0 ALUMNOS SUSPENSOS (0%)	El 100 % de los alumnos aprueban la materia en evaluación ordinaria.
2º curso Grado superior en gestión forestal Lengua extranjera profesional I	Negativa	Un alumno debía presentarse al examen y no se ha presentado. (0%)

4.3. Resultados y valoración global del curso

Curso y materia	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos	Aprobados IES El Escorial. Curso 19-20	Comparativa con los resultados del curso anterior
1º ESO Inglés A.	54			92%	Aunque el porcentaje de aprobados es ligeramente más bajo, no se aprecia un aumento significativo en el número de suspensos respecto al curso anterior.
1º ESO Inglés P.	49	86%	14%	82%	Aunque el porcentaje de aprobados es ligeramente superior, no se aprecia un aumento significativo en el número de aprobados respecto al curso anterior.
2º ESO Inglés A.	42	90%	10%	100%	Aunque el porcentaje de aprobados es ligeramente más bajo, no se aprecia un aumento significativo en el número de suspensos respecto al curso anterior.
2º ESO Inglés P.	44	43%	57%	80%	El número de aprobados es significativamente inferior al del curso pasado.
3º ESO Inglés A.	64	92%	8%	82%	Aunque el número de aprobados es superior, no hay un aumento significativo en el número de aprobados

					respecto al curso pasado.
3º ESO Inglés P.	24	96%	4%	90%	El porcentaje de aprobados es ligeramente superior al del curso pasado, aunque no hay un aumento significativo.
4º ESO Inglés A.	47	94%	6%	98%	El porcentaje de aprobados es ligeramente inferior al del curso pasado.
4º ESO Inglés P.	44	78%	22%	65,7%	Hay un aumento de aprobados respecto al curso pasado.
1º BAC IA	31	100%	0%	100%	El porcentaje de aprobados es exactamente igual que el curso pasado.
1º BAC P.	35	86%	14%	78%	El porcentaje de aprobados es ligeramente superior al del curso anterior.
2º BAC. A	18	100%	0%	100%	El porcentaje de aprobados es igual al del curso pasado.
2º BAC P.	31	74%	26%	96%	El porcentaje de suspensos es significativamente superior al del curso pasado.

Valoración general de los resultados comparándolos con el curso anterior (ver tabla):

En general y a pesar del trimestre de confinamiento el curso pasado y de la semipresencialidad en los cursos de 3º, 4º durante todo el curso escolar y 1º de Bachillerato durante los dos primeros trimestres, los resultados son similares a los del curso pasado. Solo cabe destacar tres cursos en los que el porcentaje de aprobados es significativamente inferior a los obtenidos el año pasado:

2º Programa: el porcentaje de aprobados pasa de un 75% en el curso 19-20 a un 61% este curso. Además de las razones expuestas por el profesor de la asignatura, hay que tener en cuenta la falta de autonomía en el trabajo que demostró este grupo de alumnos durante el confinamiento en el tercer trimestre del curso pasado. Si el cupo lo permite, continuaremos con los apoyos para este curso en 3º programa.

4º programa: en este curso el porcentaje de aprobados aumenta respecto al año anterior, pasando de un 65% en el curso 19-20, a un 75% en el curso 20-21. A pesar de las innegables dificultades que ha supuesto la semipresencialidad, los alumnos de 4º programa se han beneficiado del trabajo con los profesores de apoyo y los auxiliares de conversación, que se han coordinado todo el curso con las dos profesoras de la asignatura para trabajar las distintas destrezas.

2º Bachillerato Inglés: en este curso hay un descenso significativo en el número de aprobados si lo comparamos con el curso anterior, pasando de un 96% de aprobados a lo largo de todo el curso 2019-20 a un 74% este curso. Una de las posibles causas de esta disparidad, es el cambio de los criterios de calificación debido al confinamiento en el tercer trimestre del curso pasado, que hizo que el porcentaje de aprobados en 1º de Bachillerato aumentase significativamente.

Valoración individual de los profesores:**D. Francisco Casillas:**

INGLÉS 2º ESO PROGRAMA: La valoración global sería de suspenso, 3/10. Poco más de la mitad de los alumnos ha logrado superar la materia, con notas generalmente bajas y la sensación de que el dominio de competencias básicas en destrezas esenciales como vocabulario gramática es frágil en el mejor de los casos. Se ha detectado entre el grueso de los estudiantes una alarmante falta de base, escaso interés y nula constancia en el estudio. Los intentos de motivar y transmitir la importancia de la asignatura no han fructificado como habría sido deseable. El curso ha estado por debajo de cualquier expectativa razonable.

INGLÉS 1º BACH PROGRAMA: La valoración global sería de 5/10. Una amplia mayoría de los alumnos ha aprobado, si bien por los motivos anteriormente expuestos la valoración de los resultados en este grupo no puede ser más positiva.

D^a Silvia Claramunt:

INGLES AVANZADO (GRUPOS B Y E): Sólo 4 alumnos suspenden de los 29 que componen el total y ya habían sido propuestos para cambiar a programa durante el primer trimestre, por lo que era un resultado esperado dadas sus carencias previas. El resto del alumnado ha mantenido sino mejorado sus notas a pesar del aumento en el grado de dificultad.

D^a Rosa Ferrer:

2ºESO A Sec, 3ºESO A Sec, 1ºBachillerato Inglés Avanzado A/B: Resultados muy satisfactorios. La semipresencialidad, en mi caso ha sido incluso positiva debido a las ratios por clase. Ha supuesto la posibilidad de una atención más personalizada al tener grupos más pequeños. Esto ha afectado a 3º A y a 1ºBachillerato A/B, en gran parte del curso. Por otro lado, en aquel grupo donde no ha habido semipresencialidad (2º A) el número de alumnos ha sido bastante manejable y ello también ha incidido de forma muy positiva en los resultados. Claramente una ratio baja por clase favorece la mejor atención de los alumnos.

FPBásica 1: Curso muy desigual en resultados. Elevado grado de absentismo y falta de motivación e implicación. La semipresencialidad ha afectado negativamente en el funcionamiento del curso y en los resultados. Estos chicos no prestan atención a las tareas e información que les llega por Google Classrooms. Les falta disciplina y trabajo diario.

D^a Laura Figueredo:

Ha sido un grupo que, en términos generales, ha trabajado poco en casa pero que en clase sí aprovechaban el tiempo de trabajo, ha beneficiado mucho la reducción de grupos. Los resultados han sido algo mediocres para la capacidad que tienen. No obstante, la valoración global es positiva, han sabido adaptarse a las circunstancias, muchos de ellos lidiando con cuarentenas y, aun así, sacando la asignatura. Además no han dispuesto de profesora titular hasta entrados noviembre y con mucho trabajo por parte del alumnado y profesorado hemos sido capaces de cumplir con la programación y con los objetivos, lo mejor posible, a contrarreloj.

D. Juan Gil:

1ºESO A (sección): Los resultados y la valoración general del curso es excelente. Ningún alumno ha suspendido y el nivel ha sido, en general, muy homogéneo. De los 23 alumnos, 2 han obtenido una calificación de sobresaliente, 18 notables y 3 bien.

4ºESO A/B/C (Sección): Los resultados y la valoración general del curso es, en general, positiva. Si tenemos en cuenta las dificultades en cursos como 4º de ESO, que ha realizado el curso de forma semipresencial, y, teniendo en cuenta, los problemas del año pasado en el tercer trimestre en el que los alumnos tuvieron que terminar las clases de forma telemática, los resultados, se puede concluir, son favorables. Las calificaciones obtenidas de los 23 alumnos son: 8 sobresalientes, 4 notables, 2 bien, 6 suficientes y 3 insuficientes.

2º Bachillerato B (Programa): El único curso que no ha logrado una valoración positiva es Segundo de Bachillerato B. Las razones podrían ser: falta de motivación del alumnado y

desfase curricular. Varios alumnos no tenían los conocimientos de la materia necesarios, ni el interés exigido para cursar segundo de bachillerato. Los resultados, por lo tanto, han sido decepcionantes. Las calificaciones obtenidas de los 19 alumnos son: 2 sobresalientes, 4 notables, 1 bien, 6 suficientes y 6 insuficientes.

2º Grado superior en gestión forestal: A pesar de la semipresencialidad, los alumnos de este módulo son adultos y han trabajado sin problemas de forma autónoma y de manera satisfactoria. Salvo en 3 casos de alumnos que prácticamente abandonaron la asignatura desde el primer día los resultados han sido excelentes.

Dª Marina Lara:

3º ESO D (Sección):

En primer lugar, señalar que el subgrupo 1 (que ha asistido a clase en día rojo según el calendario de modalidad semipresencial) ha resultado más homogéneo en cuanto a nivel de aprendizaje y trabajo diario. En ambos grupos se ha trabajado en un ambiente agradable y los alumnos han reconocido el apoyo entre compañeros dentro y fuera del aula, el clima de respeto entre ellos y la atención general durante las explicaciones en las jornadas presenciales.

Se valora positivamente el trabajo quincenal con el auxiliar de conversación mediante Meet, tanto por la asistencia del alumnado como la participación y el aprovechamiento de las sesiones.

Este año, debido a las medidas de seguridad anti Covid, las dinámicas grupales presenciales se han sustituido por actividades individuales online que se han realizado con dedicación e interés por la gran mayoría de alumnos. Sin embargo, al contar con menos clases presenciales a la semana, se ha dedicado un elevado número de sesiones a la explicación y consolidación de nuevas estructuras gramaticales, en detrimento de la práctica de destrezas orales en clase presencial.

Con el fin de reforzar la producción oral en la segunda lengua se han propuesto debates de actualidad y exposiciones en clase presencial, tanto individuales como en parejas, sobre temas de interés elegidos por los alumnos (noticias curiosas, gustos personales y hobbies). El libro de lectura obligatoria para este curso, *The Giver* de Lois Lowry, ha gustado mucho a los alumnos que han trabajado su comprensión mediante la elaboración de pósters (One-pagers).

4º ESO A/B/C Programa:

El grupo en cuestión está formado por alumnos de los grupos A, B y C. El subgrupo que viene en día rojo está compuesto por 10 alumnos y el subgrupo azul por 14 alumnos. Ambos son grupos bastante heterogéneos, respecto al nivel y ritmo de aprendizaje, en los que destacan varios alumnos con una base más o menos consolidada y un mayor conocimiento e interés por la materia.

Por otro lado, se distingue un elevado número de alumnos que presentan dificultades en seguir el ritmo de clase, tanto presencialmente como desde casa. Es también reseñable la falta

de autonomía que presentan algunos alumnos y la necesidad general de refuerzo constante, lo que ralentiza el ritmo de trabajo y afecta a la programación de contenidos trimestral.

Respecto a la práctica de speaking con la auxiliar de conversación (en su caso, los jueves a primera hora) se ha de distinguir a un grupo de alumnos que son participativos y han aprovechado sus sesiones para expresar su opinión y poner en práctica el vocabulario aprendido. Sin embargo, ha habido alumnos que no se han presentado a las clases vía Meet alegando problemas de conectividad o con la recepción de la invitación por email. Se valora muy positivamente la preparación para la prueba externa (gracias a una gran colaboración y excelente disposición de los auxiliares) y el trabajo de los profesores de apoyo,

cuya atención individualizada ha complementado con éxito la labor de la profesora.

En el caso de aquellos alumnos que han permanecido en el Programa de Refuerzo por COVID 19 y que no han mantenido el contacto con la profesora por Classroom durante el curso, se les ha entregado fichas de repaso en mano para que su realización cumpliendo un plazo de entrega.

Grado Medio Jardinería 2:

El grupo está formado por el subgrupo que viene en día rojo, compuesto por 6 alumnos y el subgrupo azul, también por 6 alumnos. Ambos son grupos bastante heterogéneos, respecto a ritmo y nivel de aprendizaje, en los que destacan varios alumnos con una base más o menos consolidada y un mayor conocimiento e interés por la materia.

Por el contrario, encontramos alumnos que se han mostrado menos participativos y han presentado más dificultad en seguir el ritmo de clase, tanto presencialmente como desde casa. Este grupo de alumnos requiere un mayor apoyo y supervisión constante para avanzar en la materia.

Con todo, la valoración de resultados en el presente curso es bastante positiva y se ha apreciado un ambiente agradable de trabajo, especialmente en uno de los subgrupos, que ha facilitado la labor docente en todo momento.

Para el segundo y último trimestre, se ha seguido valorando positivamente el trabajo constante en línea cumpliendo los plazos de entrega y la simulación de una entrevista de trabajo en inglés, aportando carta de presentación y Currículum Vitae.

D. Stephen Smyth:

Curso y materia	Numero de alumnos	Aprobados	Suspensos
1ºD	18	83%	17%
2ºB	20	80%	20%
2PMAR	8	38%	62%
3PMAR	11	55%	45%

En la valoración general de los resultados, se incluye el informe de D^a Ara Ruiz, profesora de apoyo Covid.

Apoyo covid inglés - Curso 2020-2021

1ESO C- Programa

En la clase de 1ESO C he trabajado de manera colaborativa con mi compañero Javier Martínez por lo general, aunque en alguna sesión hemos decidido dividir el grupo en dos, especialmente para los “writings”, en los cuales he trabajado con los alumnos de mayor nivel.

Por lo general los alumnos se han visto beneficiados de la presencia de dos docentes en el aula ya que hemos podido hacer más “scaffolding” y actividades comunicativas.

(Dos sesiones semanales)

1ESO D- Programa

En la clase de 1ESO D he trabajado a lo largo del curso con una alumna NEE que tiene una adaptación curricular. Dicha alumna ha mejorado sus habilidades, especialmente la producción oral y comprensión escrita, de manera significativa a pesar de partir con un nivel de inglés extremadamente bajo.

Hemos hecho uso de su libro adaptado hasta el final del segundo trimestre y ya en el tercer trimestre hemos utilizado material de la web del British Council de repaso de los contenidos.

(Dos sesiones semanales)

1ESO E- Programa

En la clase de 1ESO E he trabajado de manera colaborativa con mi compañera Virginia Pérez. Por lo general, hemos dividido el grupo en dos para las tareas de “writing” en las que he trabajado con los alumnos de mayor nivel.

La presencia de dos docentes en el aula ha beneficiado de manera significativa a los alumnos ya que se les ha podido atender más individualizadamente.

(Una sesión semanal)

2ESO C/D/E- Programa

En la clase de 2ESO C he trabajado a lo largo del curso con un grupo reducido de alumnos que necesitaban apoyo extra para aprobar la asignatura. Hemos trabajado los mismos contenidos usando los mismos recursos que mi compañero Francisco Casillas utilizaba con el resto de alumnos pero adaptando la metodología por lo que los alumnos han recibido una atención individualizada.

(Dos sesiones semanales)

3ESO- Programa

En la clase de 3ESO he trabajado a lo largo del curso con la mitad del subgrupo I, en particular con aquellos que necesitaban apoyo extra para aprobar la asignatura. Hemos trabajado los mismos contenidos usando los mismos recursos que mi compañera Laura Figueredo utilizaba con el resto de alumnos pero hemos adaptado la metodología con el fin de ofrecer una atención individualizada a cada uno de ellos.

El resultado ha sido bastante satisfactorio por lo general ya que la gran mayoría de los alumnos, a excepción de dos, ha conseguido aprobar la asignatura sólidamente.

(Tres sesiones semanales)

4 ESO- Programa

En la clase de 4ESO he trabajado a lo largo del curso con un grupo reducido de alumnos que necesitaban apoyo extra para aprobar la asignatura. Hemos trabajado los mismos contenidos usando los mismos recursos que mi compañera Marina Lara utilizaba con el resto de alumnos pero hemos adaptado la metodología con el fin de ofrecer una atención individualizada a cada alumno.

El resultado ha sido bastante satisfactorio por lo general ya que gran parte de los alumnos ha conseguido remontar la asignatura.

(Tres sesiones semanales)

1 BACH- Programa

En la clase de 1BACH he trabajado de manera colaborativa con mi compañero Javier Martínez en algunas sesiones y en otras hemos dividido el grupo en dos, especialmente para realizar actividades comunicativas y para cuestiones gramaticales más complejas. Por lo general los alumnos se han visto beneficiados de la presencia de dos docentes en el aula ya que hemos podido hacer más “scaffolding” y aclarar dudas.

(Una sesión semanal)

1 BACH- Avanzado

En la clase de 1BACH he realizado sesiones de “speaking” con la mitad del grupo de mi compañera Rosa Ferrer con el fin de mejorar las habilidades de comprensión oral y producción oral de los alumnos.

(Una sesión semanal)

2 BACH- Programa

En la clase de 2BACH he trabajado con un grupo reducido de alumnos que necesitaban apoyo para aprobar la asignatura de los grupos de mis compañeros Juan Gil y Virginia Pérez. Durante estas sesiones, hemos reforzado tanto preguntas tipo EBAU como contenidos de la asignatura con el fin de ofrecer una atención más individualizada.

(Una sesión semanal)

Valoración de la prueba de externa de acceso a la universidad (EVAU)

Para analizar los resultados de la prueba EVAU en la asignatura de Inglés, se utiliza la tabla elaborada por Jefatura de estudios e incluida en la Memoria Final del presente curso, en la que aparecen las notas medias de los alumnos de 2º de Bachillerato en la EVAU y en el curso ordinario.

ASIGNATURAS	EvAU 2020/21	IES 2020/21
Lengua y Literatura	6,17 (30 alum.)	5,80 (50 alum.)
Matemáticas	4,75 (11 alum.)	5,47 (17 alum.)
Matemáticas CCSS	5,50 (14 alum.)	6,87 (25 alum.)
Inglés	7,69(30 alum)	6,36 (50alum)
Historia de España	6,62 (30 alum.)	6,16 (49 alum.)
Economía	8,09 (13 alum.)	4,72 (25 alum.)
Latín	4,85 (5 alum.)	4,85 (5 alum.)
Griego	5,25 (5 alum.)	5,25 (5 alum.)
Biología	7,1 (5 alum.)	6,50 (12 alum.)
Física	6,6 (3 alum.)	9 (3 alum.)
Química	5,46 (7 alum.)	5,69 (13 alum.)
Dibujo técnico	8,87 (2 alum.)	6,50 (4 alum.)
Geografía de España	7,1 (10 alum.)	5,87 (33 alum.)
Francés	6,95 (6 alum.)	7 (11 alum.)
Filosofía	5,25 (1 alum.)	5,25 (1 alum.)

La valoración de los resultados de la prueba EVAU es positiva. Observamos que no hay una desviación significativa entre la media del curso ordinario (6,36) y la media de la EVAU (7,69). Si comparamos la nota media EVAU en Inglés con la de Lengua y Literatura e Historia de España, que son las otras dos materias de la fase obligatoria a las que deben presentarse todos los alumnos, vemos que aunque la nota media en Inglés es ligeramente superior, tampoco hay una diferencia significativa entre las tres materias. Lo mismo ocurre con la nota media del curso pasado que fue de 7,56, prácticamente igual a la del presente curso.

4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

Valoración general:

Indudablemente la semipresencialidad ha sido un reto, fundamentalmente para los alumnos de 3º y 4º ESO, ya que requiere una autonomía, hábitos de estudio y organización de la que algunos alumnos carecen. Sin embargo, como hemos visto en el apartado 4.3., los resultados en estos cursos son similares a los del año pasado. Además del esfuerzo realizado por profesores y alumnos para adaptarse a la nueva situación, una de las razones que explican estos resultados, es que, en 3º y 4º Sección, la mayoría de los alumnos tienen unos hábitos de estudio ya consolidados y las herramientas suficientes para poder realizar las tareas en línea, lo que les ha ayudado a superar la materia.

En el caso de 3º y 4º programa, donde hay un porcentaje superior de alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio, ha sido fundamental el apoyo de Dª Ara Ruiz, profesora COVID, D. Francisco Casillas y D. Stephen Smyth, profesores del Departamento que hacían apoyo una hora a la semana. Todos los profesores de apoyo han trabajado en coordinación con las profesoras titulares de las asignaturas, lo que ha permitido una atención más individualizada y por ende, mejores resultados. Tampoco podemos olvidar la ayuda inestimable de los auxiliares lingüísticos, en los cursos de 3º, 4º y 1º Bac, Inglés Programa e Inglés Avanzado. Todos estos recursos, han contribuido a paliar las dificultades que conlleva la semipresencialidad y esto se ha visto reflejado en los resultados.

Respecto al absentismo, sí que se ha visto agravado por la semipresencialidad. Particularmente en las clases en línea con los cursos de 3º, 4º ESO programa, aunque ha afectado en mayor o menor medida a todos los grupos. En muchos casos, hay una correlación clara entre el absentismo y la no consecución de los objetivos de la materia.

Valoración individual de los profesores:

D. Francisco Casillas:

La semipresencialidad en 1º Bachillerato ha funcionado razonablemente bien. Los alumnos disponían de las herramientas para llevar a cabo las tareas asignadas y online y en líneas generales cumplieron con las entregas.

El absentismo, sin embargo, es un problema muy serio tanto en 2º ESO como en 1º Bachillerato, particularmente en el contexto de las sesiones de recuperación. Son varios los alumnos que por capricho faltan de manera más o menos reiterada a clase, y eso evidentemente repercute no sólo en sus resultados individuales sino en la propia dinámica colectiva de la clase. Debe realizarse un esfuerzo para implementar un sistema que mejore los datos de asistencia y castigue de manera más efectiva las ausencias injustificadas y al absentista reiterado. La falta de exigencia en este apartado tiene ramificaciones negativas en todo el proceso educativo y en la misma cultura del centro.

Dª Laura Figueredo:

A pesar de la semipresencialidad que, al principio, supuso una dificultad han sabido trabajar bien y cumplir con los objetivos. Además, el primer subgrupo ha tenido que amoldarse a cuatro profesores durante el curso: El apoyo (Ara) tanto online cuando venían dos veces por semana como el desdoble que se hacía cuando venían los tres días a la semana; el apoyo que asistía los martes (Fran y su sustituta -Andreea-durante su baja) y la profesora titular. Este cambio de profesores con sus diferentes formas de explicar también les resultó una “desorganización” por parte del profesorado, aunque más adelante se vieron los resultados positivos de esta reducción de grupos e “individualización” del aprendizaje.

Cabe destacar que no ha sido un grupo particularmente absentista cuando las clases eran presenciales. Sin embargo, en las clases online la gran mayoría del grupo sí que lo era, tan solo unos pocos se conectaban a la clase. Por supuesto, solían ser los mismos: aquellos que tenían dificultades, pero interés en la asignatura. Aquellos que se les daba bien el inglés lo veían como una “pérdida de tiempo” al igual que aquellos que no tenían interés en la asignatura. Solían tomarse el día de “quedarse en casa” como “día libre”. No obstante, esta semipresencialidad no ha afectado en los resultados de los alumnos, las notas son muy parecidas a las de años anteriores. Esto no quita que, por supuesto, no les haya supuesto un mayor reto a los alumnos que, en su mayoría, preferían asistir al instituto diariamente.

D. Juan Gil:

El único curso impartido que ha tenido un régimen de semipresencialidad ha sido 4ºESO A/B/C sección. Aun considerando las dificultades causadas por la semipresencialidad, los resultados han sido en general positivos. 2 alumnos han sido absentistas durante todo el curso (1 de ellos jamás acudió a clase y el otro ha tenido problemas personales) y otros dos alumnos han tenido dificultades para trabajar en casa debido a falta de motivación.

Dª Marina Lara:

Debido a la modalidad semipresencial, gran parte del trabajo presencial se ha llevado a cabo de forma individual desde casa y ciertos alumnos se han visto desbordados por el número de tareas semanales asignadas para cada materia. Como consecuencia de la falta de organización diaria, hábito de estudio e incluso, de autonomía en algunos casos, este curso ha supuesto un auténtico reto para muchos.

D. F. Javier Martínez-Cava:

Los resultados habrían sido un poco mejores con la presencialidad, sobre todo en 1º de bachillerato.

D. Stephen Smyth:

Sobre todo, en las clases de PMAR había muchos alumnos que han faltado clase a menudo lo cual hace muy difícil seguir el ritmo de la clase.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Evaluación de alumnos de sección bilingüe	1ºa 3º ESO	Identificar a aquellos alumnos de sección que están teniendo serias dificultades para alcanzar los objetivos de la materia y proponer su cambio a programa para el curso siguiente.	Febrero-junio 2021	Basándonos en las calificaciones de la 2ª y 3ª evaluación, identificar a aquellos alumnos que van a tener serias dificultades para alcanzar los objetivos de la materia en el curso siguiente. Proponer su cambio en la junta de evaluación final. Para unificar criterios entre los profesores del Departamento, elaborar una plantilla donde quede reflejado qué objetivos no ha alcanzado el alumno /a y porqué recomendamos el cambio a programa.	1	2	3	4
Evaluación de los alumnos de programa y sección bilingüe.	1º ESO	Mejorar la coordinación con el Dpto. de Inglés del CP Felipe II.	3º trimestre de 2021.	Reunión con el Dpto. de Inglés del CP Felipe II. Temas a tratar: criterios para presentar a los alumnos de 6º a las pruebas externas, materiales para impartir clases, destrezas en las que los alumnos tienen más dificultad.	1	2	3	4
Enseñanza alumnos NEE.	Alumnos NEE	Ampliar el banco de materiales del Dto para alumnos NEE	Febrero-junio 2021	Encontrar al menos una página web con materiales adecuados para trabajar la comprensión y expresión oral con los alumnos NEE.	1	2	3	4
Evaluación alumnos NEE	Alumnos NEE	Diseñar exámenes	Febrero-junio 2021	Crear un banco de exámenes por	1	2	3	4

		por competencias		competencias para los alumnos NEE de 4º ESO.				
Revisar la Programación en las materias de Jardinería y Forestales	Alumnos de FP de Jardinería y Forestales	Revisar los contenidos gramaticales en las materias de Jardinería y Forestales	Febrero-octubre 2021	Revisar los contenidos gramaticales que aparecen en la PD en las asignaturas de Jardinería y Forestales.	1	2	3	4

Valoración general:

Como se puede ver en la tabla adjunta el cumplimiento de los objetivos del plan de mejora del rendimiento académico ha sido dispar. Uno de los retos al que nos hemos enfrentado en los últimos años, es que tenemos alumnos en sección bilingüe, con muchas dificultades para alcanzar los objetivos de la asignatura de inglés, debido fundamentalmente a su falta de competencia lingüística. Gracias al trabajo coordinado de los profesores del Departamento, profesores que imparten otras asignaturas en inglés, tutores y por supuesto, al trabajo de D^a Catalina Estévez, Coordinadora de Bilingüismo, se han identificado e informado a las familias de las dificultades que tenían estos alumnos y se ha propuesto su cambio a programa bilingüe.

La coordinación con el C.P. Felipe II, es una asignatura pendiente, que sin duda retomaremos el próximo curso. En cuanto a los materiales para trabajar con los alumnos NEES, hemos ampliado el banco de materiales con nuevos libros de texto y páginas web y también hemos diseñado exámenes para evaluar a los alumnos NEES de 4º ESO por competencias. Por último, es importante destacar que se debe revisar la programación en las materias de Jardinería y Forestales. Al comenzar el curso, en estas asignaturas, el docente debe partir de una programación unificada. En este momento, existe un banco de materiales pero se deberían seguir unas pautas como un libro de texto apropiado o, al menos, unas unidades didácticas específicas para las materias.

Valoración individual de los profesores:

D. F.Javier Martínez-Cava: inalcanzable con el desempeño del trabajo habitual.

D.Stephen Smyth: muy positivo.

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

- a) Hacer rúbricas comunes para los exámenes orales y escritos
- b) Programar contenidos con la asignatura de lengua. Compartir recursos entre los profesores del departamento en Google Classroom, como ya hemos venido haciendo este año.
- c) Como propuesta para mejorar la expresión escrita en inglés, pueden aplicarse nuevas herramientas colaborativas como las wikis y sistemas de microblogging, blogs de texto o foto, que pueden favorecer la práctica de escritura libre o entrevistas. De esta manera, la estructura interactiva del blog permite presentar en cada propuesta una actividad de expresión escrita

con distintas funciones: comentar, valorar, evocar, expresar, crear, razonar, opinar, argumentar, participar colectivamente.

d) Como propuesta para mejorar la comprensión lectora y la expresión oral, los alumnos de todos los cursos de la ESO, participarían en el proyecto “The News” en el que los profesores proporcionan a los alumnos páginas web con noticias sobre diferentes temas de actualidad, clasificadas por niveles. Los alumnos escogen una noticia, la resumen siguiendo unas pautas proporcionadas por su profesor, trabajan el vocabulario y la presentan en clase.

e) Fomentar la práctica de la lectura extensiva, a través del uso de la biblioteca del centro y de la biblioteca digital Madread, de acceso gratuito para los alumnos y con gran cantidad de libros en Inglés. Los alumnos cumplimentarían una ficha sobre el libro de su elección elaborada por el departamento y / o harían una presentación del mismo.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Francisco Casillas:

La valoración de los citados elementos es positiva a pesar de lo insatisfactorio de los resultados, cuya pobreza cabría achacar más a una cuestión de estilo y enfoque que a los propios métodos, estrategias y recursos empleados.

D^a Silvia Claramunt:

En la asignatura de inglés avanzado la metodología ha ido enfocada al desarrollo de destrezas comunicativas por parte de los alumnos. Intentando poner en marcha los grupos cooperativos en la medida de lo posible y haciendo a los alumnos lo más responsables de su propio proceso de enseñanza aprendizaje posible. En todo momento se ha fomentado la participación de los propios alumnos y se ha dado escucha a sus aportaciones y sugerencias siempre que ha sido posible. (Los alumnos han realizado blogs, quizzes, vídeos, presentaciones, role-plays, etc). Un día a la semana contamos con la auxiliar de conversación, quien practicó la destreza oral con todos los alumnos en parejas y grupos de 4 a lo largo del curso. Del mismo modo y realizó presentaciones sobre temas propios de su país de origen.

Estoy muy satisfecha por haber vencido la resistencia que mostraron al principio al simple hecho de que se les hablara en inglés en todo momento, ya que al final de curso todos los alumnos con muy pocas excepciones mostraban desacuerdo o falta de comprensión. No obstante, ha sido necesario mostrar una actitud más estricta con ellos para que estuvieran más tranquilos y centrados ya que había algunos alumnos que tendían a boicotear el buen desarrollo de las clases. Sin embargo, habría que mejorar la forma de motivar a los alumnos para que las clases les resulten algo más divertidas en estos niveles más bajos.

D^a Rosa Ferrer:

Muy satisfecha con el trabajo realizado con los alumnos con la ayuda de mis auxiliares y en un caso concreto con la ayuda de una profesora de apoyo. Los temas estructurados y preparados para su participación oral y también escrita han ayudado mucho. En las sesiones de Speaking en 2º y 3º de la ESO, se han subido en Goolge Classrooms las preguntas que los alumnosdebían preparar para participar posteriormente. Esta estrategia ha resultado ser muy positiva.

D^a Laura Figueredo:

La metodología utilizada este curso ha sido variada: hemos usado flipped learning para la gramática y vocabulario; en clase hemos puesto en práctica esos conocimientos a través de ejercicios y hemos trabajado las destrezas de comprensión lectora y oral y la expresión oral y escrita. La estrategia que adoptamos para que los alumnos comprendiesen mejor las lecturas y los audios fue la de leer antes las preguntas y señalar las palabras clave, para así tener una visión general del texto y saber en qué nos deberíamos centrar al leerlo.

Además, hemos hecho trabajos en grupo tanto en la segunda como en la tercera evaluación, donde han tenido que buscar información, sintetizarla, mantener un diario de trabajo y exponerlo. Con las rubricas, los alumnos evaluaban todas las presentaciones.

Los recursos utilizados han sido: Student Book, Workbook junto con sus versiones digitales, Google Classroom, Google Meet, Google forms, powerpoint, el aula de informática con los ordenadores, los proyectores y la pizarra digital.

D.Juan Gil:

Se han utilizado diferentes metodologías y estrategias docentes durante el curso. Para intentar paliar los problemas acaecidos por la semipresencialidad, se ha llevado a la práctica, en 4º ESO, la clase invertida o *flipped classroom*. En esta metodología, el alumno recibe parte de su enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para desarrollar y afianzar los contenidos impartidos. Los alumnos han desarrollado una autonomía instrumental necesaria y se han sentido partícipes del proceso de enseñanza.

Para poner en práctica las destrezas orales, se han realizado multitud de *role-plays* y diálogos que se han considerado pertinentes. También se han llevado a cabo otras actividades orales como presentaciones sobre varios temas.

Se han utilizado vídeos didácticos de YouTube con enlaces específicos de vocabulario, gramática y pronunciación (muy útil para la clase invertida) y se han proyectado películas en V.O. en inglés con temas y acentos variados, realizando una serie de actividades relacionadas con el lenguaje que aparecía en dichas películas. También se han realizado diferentes tipos de ejercicios de audición con canciones. Este tipo de actividades ha resultado altamente motivador para los alumnos.

En segundo de bachillerato ha primado la preparación y desarrollo de la EVAU, incidiendo una vez por semana en una prueba escrita.

En el módulo de grado superior en gestión forestal, la metodología ha sido mixta, incidiendo en la clase invertida, para tratar la semipresencialidad y se ha enfocado la asignatura de una manera muy práctica, primando como objetivo las destrezas orales y formativas del idioma.

D^a Marina Lara:

Se valora positivamente el uso de Classroom para la realización de tareas online integrando links, vídeos, infografías y recursos visuales motivadores. Este año, se ha seguido promoviendo el uso de juegos online para repaso de contenidos estudiados (mediante Kahoot, eslprintables y bbclearningenglish), el uso de pósters en el trabajo de textos para el fomento de la comprensión lectora, brainstorming antes de introducir un nuevo tema, debates guiados y la introducción de rutinas de pensamiento para generar discusión sobre los temas trabajados en clase.

D. F. Javier Martínez-Cava:

Me ha sido difícil la coordinación tanto como con los “assistants” como con los alumnos motivado todo ello por la semi-presencialidad.

D^a Virginia Pérez:

La semipresencialidad en los cursos de 3º y 4º ESO, así como la distancia social impuesta por la emergencia sanitaria, ha supuesto para mí un inmenso desafío desde el punto de vista metodológico. Hasta el tercer trimestre del curso pasado mis clases se vertebraban a través del aprendizaje cooperativo, en las que los alumnos trabajaban individualmente, pero también en parejas o en pequeños grupos heterogéneos. Como he indicado anteriormente, la distancia social impuesta por la emergencia sanitaria, supuso para mí la vuelta a un tipo de enseñanza en la que el alumno trabaja de forma más individual y que desde mi punto de vista, no es el más idóneo para el aprendizaje de una lengua extranjera, que se debe utilizar con un fin comunicativo.

Intentando revertir esta situación, empecé a utilizar la plataforma Google Classroom, como un instrumento que me permitiese que los alumnos trabajasen de forma colaborativa y fui incorporando diferentes actividades, sobre todo en los cursos de 3º y 4º ESO, en régimen de semipresencialidad durante todo el curso. Divididos en grupos los alumnos utilizaron Google Slides para escribir de forma colaborativa, crearon glosarios para trabajar el vocabulario, utilizamos el tablón de Google Classroom para crear foros de debate, comentar vídeos o responder a preguntas relacionadas con los temas que estábamos trabajando.

En todos los grupos, estuviesen en régimen de semipresencialidad o no, he utilizado el “flipped classroom” o “clase invertida” para presentar la gramática y el vocabulario, mediante páginas web, vídeos o power points con preguntas.

Desde el punto de vista de atención a la diversidad, el uso de la plataforma Google Classroom ofrece la ventaja de que los alumnos pueden trabajar a su ritmo y revisar el material tantas veces quieran y también permite una comunicación fluida entre alumno y profesor.

Las clases de speaking en línea también han supuesto para mí un reto, ya que he tenido que aprender a interactuar con los alumnos de una manera mucho más pautada. El uso de aplicaciones como “Mentimeter” me han ayudado a hacer las clases más amenas e interactivas.

D. Stephen Smyth:

Los libros de texto que se han utilizado en clase son correctos desde el punto de vista metodológico porque trabajan las cuatro destrezas de forma sistemática y ofrecen materiales de ampliación y refuerzo.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos**D. Francisco Casillas:**

La plataforma Google Classroom ha sido muy efectiva, particularmente con 1º BACH durante la etapa de semipresencialidad, para impulsar temario y evaluar tareas sin aminorar en ningún momento el ritmo lectivo.

Dª Silvia Claramunt:

El libro de texto sólo presenta alguna referencia literaria que resulta vaga, por lo que se ha hecho uso de unidades didácticas preparadas por el propio docente y/o seleccionadas de base de datos compartidas en Internet, tanto para los contenidos literarios como para los libros de lectura.

Se ha hecho uso de las nuevas tecnologías de varias maneras, entre ellas se destaca la página web “www.agendaweb.org” donde se han trabajado la lecto-escritura y se han reforzado conceptos trabajados en clase y se han llevado a cabo proyectos extra.

Además, en las tres evaluaciones los alumnos de primero de la ESO han utilizado los ordenadores para realizar presentaciones en powerpoint, buscar información relacionada con las mismas y distintos diccionarios online y la creación de su propia página web.

Del mismo modo se utilizaron el ordenador y el cañón disponibles en las aulas para hacer presentaciones sobre contenidos literarios, gramaticales, CLIL y práctica de comprensión auditiva con vídeos y podcast.

Las reuniones de Departamento han resultado clave en la organización y distribución de los contenidos así como en la coordinación entre docentes de un mismo nivel. Ha colaborado por parte del profesorado perteneciente al Departamento ha sido máxima y las aportaciones continuas y eficaces.

Del mismo modo, la labor tutorial ha sido primordial para la comunicación con las familias, quienes han respondido de manera positiva en la mayor parte de los casos gracias a la información transmitida por los tutores y el esfuerzo e implicación por parte de los mismos.

Dª Rosa Ferrer:

Muy satisfecha con las nuevas herramientas tecnológicas en este año y también en el pasado.

D^a Laura Figueredo:

Como anteriormente citado, los recursos informáticos y telemáticos para comunicarnos con los alumnos han sido: el correo electrónico, Google Classroom, Google Meet.

D. Juan Gil:

Principalmente, se ha utilizado la plataforma *Google Classroom* para comunicarse con los alumnos, enviar trabajos y desarrollar actividades. El uso de esta herramienta ha resultado ser altamente satisfactorio y, tras un periodo de familiarización por parte de profesores y alumnos, la comunicación ha sido verdaderamente fluida a través de esta plataforma.

D^a Marina Lara:

En este curso de modalidad semipresencial, el trabajo online mediante la plataforma Classroom ha garantizado un contacto real y regular con el alumnado que se ha acostumbrado a manejarla con éxito.

Sin duda, se ha convertido en una herramienta fundamental que puede seguir resultando útil en cursos venideros.

Se felicita al compañero José Ignacio Macías, profesor de TPR y coordinador TIC del centro, por su gran labor de guía desde el comienzo de curso y por su rápida y efectiva actuación a la hora de gestionar cualquier incidencia.

D. F. Javier Martínez-Cava:

Es fundamental asegurar que los alumnos pueden conectarse a Google Classroom.

D^a Virginia Pérez:

En todas las clases he utilizado la plataforma Google Classroom y el correo electrónico para comunicarme con los alumnos. También he hecho videoconferencias para resolver dudas o dar clases cuando un alumno estaba confinado.

D. Stephen Smyth: Google Classroom**6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados****D. Francisco Casillas:**

La evaluación de los alumnos se ha servido de múltiples elementos que abarcaban todas las destrezas, desde el speaking con la ayuda de los assistants hasta los exámenes parciales y globales con una amplia gama de ejercicios diferentes para graduar la competencia en vocabulario y gramática, en comprensión lectora y en habilidad para la redacción.

D^a Silvia Claramunt:

En inglés hemos tenido en cuenta una evaluación inicial para conocer el nivel de los alumnos en la materia y a partir de sus conocimientos previos. La evaluación ha sido continua y como tal no había pruebas de recuperación hasta la evaluación extraordinaria. En mi caso, no había alumnos con la materia pendiente del curso anterior. Como instrumentos de evaluación se han tenido en cuenta las pruebas objetivas, tanto escritas como orales, sobre contenidos lingüístico, literarios y de otra índole y de los libros de lectura propuestos. Además de las pruebas objetivas, para la evaluación se han tenido en cuenta presentaciones orales, la observación directa y trabajos en equipo entre otros.

D^a Rosa Ferrer:

Evaluación de las distintas habilidades de acuerdo a los porcentajes indicados en la programación.

D^a Laura Figueredo:

Los recursos informáticos facilitados por el centro: las tareas enviadas a través de Google Classroom; los diferentes ejercicios, fotocopias, presentaciones orales, exámenes orales, writings, exámenes parciales y finales. Cada una de ellas con su porcentaje correspondiente contemplado en la programación del departamento.

D. Juan Gil:

Se han utilizado una amplia variedad de instrumentos de evaluación: desde rúbricas para actividades orales o seguimiento del cuaderno a pruebas escritas.

D^a Marina Lara:

Durante todo el curso, se han utilizado los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno de notas para el registro de observación directa en clase y seguimiento de tareas realizadas por Classroom, el uso de rúbricas para speaking y writing (por parte del profesor, los compañeros de clase a modo de peer evaluation y por parte de los auxiliares de conversación en su trabajo telemático semanal con los alumnos), pruebas escritas objetivas, pruebas orales y cuestionarios.

D. F. Javier Martínez-Cava:

Los que recoge la programación del departamento.

D^a Virginia Pérez:

Siguiendo los criterios de calificación del departamento, que contemplan la evaluación de las cuatro destrezas, para la evaluación ordinaria se han utilizado rúbricas para evaluar las actividades de comprensión lectora y auditiva, presentaciones, proyectos, escritura colaborativa. También se han realizado pequeños test, exámenes y pruebas EVAU en 2º Bac. Para la convocatoria extraordinaria hemos realizado exámenes.

D. Stephen Smyth:

Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates y exámenes.

6.4 Competencia digital del profesorado**D. Francisco Casillas:**

El uso de herramientas digitales, como Google Classroom o más esporádicamente Kahoot, ha servido para mejorar y actualizar las habilidades docentes.

D^a Rosa Ferrer:

Los profesores hemos tenido que aprender a utilizar todos los medios tecnológicos para adecuarnos a las circunstancias que hemos vivido. Estos medios han llegado para quedarse y se seguirán utilizando en cursos posteriores.

D^a Laura Figueredo:

Con la experiencia del curso anterior, el profesorado ha estado a la altura de las circunstancias este curso. Aquellos alumnos que por motivo de la situación de pandemia en la que estamos y estuvieran en cuarentena, recibían todo material a través de Google Classroom, y en caso de que este período de cuarentena coincidiese con el examen final, el profesor hacía dicho examen en línea para que aquellos alumnos no se viesan perjudicados.

D. Juan Gil:

Se ha utilizado principalmente la herramienta *Google Classroom*. La pizarra digital ha sido muy efectiva para el desarrollo de las clases y se ha utilizado youtube para introducir canciones o para ilustrar y llevar a cabo la clase invertida.

D^a Marina Lara:

Se han aprovechado recursos digitales proporcionados por las editoriales, juegos online, fichas interactivas y ejercicios de gramática de autocorrección de una amplia lista de webs facilitadas a principio de curso para el refuerzo y ampliación de contenidos.

D. F. Javier Martínez-Cava:

Aceptable.

D^a Virginia Pérez:

La suspensión de las clases presenciales el curso pasado y la semipresencialidad este curso, ha supuesto un salto cualitativo en mi competencia digital. La plataforma Google Classroom se ha convertido en una herramienta indispensable en mi práctica docente, así como la aplicación

Google Meet que ha servido de gran ayuda para organizar las sesiones en línea. Por supuesto, es necesario seguir mejorando nuestra práctica docente.

D. Stephen Smyth: intermedio

6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22

D. Francisco Casillas:

Tanto en escenario de presencialidad como de semipresencialidad, la mejora de la práctica docente pasa por el mantenimiento de las bajas ratios de este curso.

D^a Rosa Ferrer:

En cuanto a la presencialidad completa, la mejor propuesta que puedo hacer es el mantenimiento de ratios bajas. Se ha comprobado que mejora el clima en la clase, minimiza conflictos, mejora resultados y facilita en mucho la labor del profesor y la utilización de cualquier recurso.

En cuanto a la semipresencialidad, creo que se ha llevado muy bien este año y nos ha permitido adquirir fluidez en el uso de los medios tecnológicos y disponibilidad en el alumnado.

D^a Laura Figueredo:

De cara a un curso con presencialidad completa, fomentaría el trabajo en grupo que, por las medidas sanitarias, no ha podido desarrollarse bien este curso, ni ha dado tiempo. Trabajo cooperativo utilizando estrategias como: Aprendizaje basado en proyectos; 1-2-4 para la comprensión lectora y auditiva, entre otras.

Si de lo contrario el escenario sigue siendo semipresencial el uso de la plataforma Google - classroom y, dependiendo si hay apoyos o no, y del tipo de grupo igual se podría plantear conectar a aquellos alumnos desde casa con la clase a través de cámaras y de Google Meet

D. Juan Gil:

En un escenario de presencialidad se debería seguir aprovechando más la plataforma *Google Classroom*, ya que se ha demostrado que es una herramienta muy efectiva no solo para los alumnos que están en casa, sino como modo de comunicación entre alumnos y docentes.

En un escenario de semipresencialidad creo que se debe insistir, mejorar y perfeccionar la clase invertida. Creando materiales propios como vídeos o lecturas.

D^a Marina Lara:

Para evitar la dedicación mayoritaria de sesiones presenciales al trabajo de contenido gramatical, se propone mantener la práctica de flipped classroom con todos los grupos y niveles para favorecer el aprendizaje mixto a un ritmo adecuado desde casa y el aprovechamiento de las clases presenciales para la práctica de destrezas con el grupo.

D. F. Javier Martínez-Cava:

Que se mantengan las ratios. Que los alumnos tengan acceso a Google Classroom.

D^a Virginia Pérez:

Propuestas que pueden aplicarse a ambos escenarios:

De cara al curso que viene quiero continuar utilizando “flipped classroom” (clase invertida) para presentar la gramática y el vocabulario, a través de nuevos vídeos que se encuentran en la red o creando los míos propios. Me gustaría también aprender a editar vídeos para hacer vídeos de más calidad.

También creo que mi práctica docente mejoraría si utilizase mayor variedad en los instrumentos de evaluación y les diese a los alumnos más oportunidades para que evalúen su propio aprendizaje por ejemplo a través de diarios (journals) o pequeños tests en G. Classroom.

Por último me gustaría aprender técnicas para que el “feedback” que les doy a los alumnos, en sus producciones orales y escritas les ayudase de verdad a mejorar estas destrezas.

Propuestas para aplicar en un régimen de semipresencialidad:

Además de las mencionadas anteriormente, utilizar más aplicaciones que me permitan hacer las clases en línea más motivadoras e interactivas.

D. Stephen Smyth:

Creo que Google Classroom ha funcionado muy bien y es una buena herramienta.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

D^a Silvia Claramunt:

En los grupos de sección, las actividades de lectura no resultan muy motivadoras, por lo que se propone trabajar proyectos tipo webquest, en los que la lectura comprensiva de distintos tipos de textos es fundamental para la producción escrita en el proyecto final.

Observaciones en cuanto al paso de Primaria a Secundaria: Aunque los alumnos vienen con cierto grado de comprensión auditiva, no parece que estén concienciados en el uso de la lengua inglesa en todas sus producciones. Además, no suelen utilizar el diccionario y tienden a inventarse palabras en lugar de buscarlas. En especial, en los grupos de 1º hemos tenido que recordar hasta el último día cómo deben estar al comienzo de las clases (sentados, con el material adecuado, etc.) y esto ha hecho perder mucho tiempo en el desarrollo de las clases.

Somos conscientes de que hay un cambio de primaria a secundaria pero debería comenzar a trabajarse la autonomía un poco antes de pasar a secundaria para no trasladar comportamientos propios de la primaria en esta etapa, por lo que la coordinación entre profesores de ambas etapas en los centros de referencia parece imprescindible.

Por otro lado me parece interesante la puesta en marcha de proyectos interdisciplinares de nivel con otras materias que se impartan en inglés y que abarquen distintos aspectos necesariamente relacionados con la lengua inglesa tal y como se ha empezado a desarrollar en el presente curso.

Por último, me gustaría proponer concursos literarios, ortográficos, proyectos de biblioteca, creación de blogs, etc. Como elemento motivador para la participación de todo el alumnado del centro.

D. Francisco Casillas:

Desde el departamento debería abanderarse una cuestión que en realidad concierne a instancias superiores, como es el problema endémico del absentismo y los problemas derivados de la organización de las sesiones de recuperación y ampliación. Las reiteraciones de ausencias injustificadas y, peor aún, las asistencias intermitentes en junio, suponen un elemento desestabilizador que habría que intentar atajar por todos los medios.

Una segunda propuesta consistiría en revisar la sincronización de los exámenes por niveles. A lo largo del curso cada profesor somete a sus alumnos a pruebas de distinta tipología adaptadas a las peculiaridades de las clases que imparte. Los modelos de exámenes que proporcionan las editoriales no siempre coinciden con los tipos de ejercicios que aparecen en los propios libros de texto, y eso genera una dificultad añadida para los estudiantes. Realizar un examen final ordinario que puede alejarse del formato al que han estado acostumbrados durante meses puede complicar aún más la situación. Ante eso, podría optarse por permitir a cada profesor preparar su propio examen final ordinario, adaptado a su alumnado y a los métodos empleados a lo largo del curso, o consensuar ese examen final (o al menos sus líneas maestras) al inicio del curso, para no toparse luego con serias divergencias entre lo hecho hasta mayo y lo exigido en junio.

D^a Rosa Ferrer:

Una propuesta para la evaluación extraordinaria: La nota que obtengan los alumnos en la extraordinaria no puede ser nunca superior a 5, incluso si en el examen global obtienen una nota más elevada. En la inmensa mayoría de los casos, los alumnos que llegan a la extraordinaria no han trabajado durante el curso, no han realizado los proyectos planteados, ni las actividades del curso. Parece injusto que con un solo examen estos alumnos puedan obtener la misma nota que los alumnos que con esfuerzo y de forma sostenida han obtenido una determinada calificación positiva.

D^a Laura Figueredo:

En medida de lo posible hacer un proyecto por trimestre en el que desarrollen las cuatro destrezas (comprensión y expresión oral y escrita) además de algunas competencias clave como la digital, la artística e ir desarrollando el pensamiento crítico. Auto-evaluarse y evaluar a sus compañeros.

D. Juan Gil:

Como propuesta de mejora de cara al curso 2021/22 se plantea, como se ha expuesto anteriormente, revisar la programación en las materias de Jardinería y Forestales.

D^a Marina Lara:

Seguir trabajando la corrección ortográfica y gramatical mediante el uso de rutinas de detección y práctica (mistake-correction-explanation) por el elevado número de alumnos que siguen repitiendo el mismo tipo de errores en la producción de textos escritos.

Revisión de la programación didáctica para el Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería. La mayor dificultad en este curso semipresencial ha sido la falta de libro de texto de referencia para el seguimiento de la programación desde casa, que ha sido suplido con la entrega semanal de fichas del libro de texto del profesor.

D. Javier Martínez-Cava:

Que se mantengan las ratios de este año.

Los exámenes finales globales no tienen sentido. Solo sirven para agobiar más a nuestros alumnos por las fechas en que se celebran y que empeoren sus resultados académicos. No entiendo que pueden aportar un “listening”, un “reading” o un “writing” más. En todo caso tendría sentido un global de gramática y vocabulario o un “use of English”. Además para nosotros es una carga de trabajo innecesaria.

Que a séptima hora se de la clase de religión.

D^a Virginia Pérez:**Evaluación:**

Continuar unificando los instrumentos de evaluación que utiliza el Departamento:

- a) Como propone D. Stephen Smyth, elaborar rúbricas para evaluar los writings (producción escrita) y speaking (producción oral) en los exámenes.

- b) Elaborar cuestionarios para ayudar a los alumnos a evaluar su propio proceso de aprendizaje.
- c) Creación de rúbricas para intentar evitar en la medida de lo posible que los alumnos plagien o que utilicen traductores.

Competencia digital:

Continuar mejorando nuestra competencia digital. Por ejemplo, aprendiendo a manejar programas muy sencillos de edición de vídeos que nos ayuden a crear nuestros propios materiales.

Comprensión lectora:

- Lectura extensiva: fomentar la lectura de libros en inglés de ficción y no ficción. Se pueden leer libros de la biblioteca del centro o de bibliotecas digitales gratuitas como MadRead. Crear un banco de actividades para que los alumnos trabajen esos libros.

Proyectos intra e interdepartamentales:

Como propone D^a Laura Figueredo, realizar un proyecto departamental con todos los alumnos de un mismo curso, a ser posible alumnos de sección y programa, que trabajarían en un mismo proyecto a distinto nivel. Participar también en proyectos interdisciplinares, por ejemplo, volver a participar con el Departamento de Geografía e Historia en el proyecto Google Classroom, continuar trabajando con el Departamento de EPV en actividades como la que hicimos este curso de “Blackout Poetry” o participar con el Departamento de Biología en el “STEM Writing Contest” del NYT, por poner algunos ejemplos.

Preparación de las pruebas externas de 4º ESO:

Dedicar un día a la semana, como hemos hecho hasta ahora, para preparar las pruebas externas de 4º ESO. Desde el punto de vista organizativo, sería fundamental que todos los profesores de 4º ESO tuviesen clase un día a la semana a la misma hora, para poder agrupar a los alumnos por niveles (A2-B2). También es importante tener un profesor más a esa misma hora, para que pueda trabajar con el nivel C1.

D. Stephen Smyth:

Según mi opinión personal, el departamento ha funcionado muy bien, y me gustaría agradecer a mi jefa de departamento, Virginia Pérez sus esfuerzos para que todo funcionara correctamente y para mantener un buen clima en el mismo.