

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2020/21*



**Departamento de Filosofía**

---

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento .....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
• La materia de Valores éticos en 1º y 2º de ESO la imparten Cristina Fernández y Mario Segovia. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	2
d. Atención a la diversidad .....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	4
2.1 VALORES ÉTICOS.....	4
2.2 FILOSOFÍA .....	8
2.3 PSICOLOGIA .....	10
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	11
4. Resultados académicos. Valoración .....	11
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria .....	11
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	16
4.3. Resultados y valoración global del curso .....	17
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo .....	18
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .....	19
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento .....	19
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22 .....	20
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	21
5.1 Metodología didáctica.....	21

5.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	21
5.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados .....	21
5.4 Competencia digital del profesorado.....	22
5.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22 .....	22
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22 .....	24

## 1. Organización y funcionamiento del departamento

### a. Componentes del Departamento.

El departamento de Filosofía este curso 2020-21 está compuesto por tres profesores:

- Laura de Pablos, jefa de departamento, a media jornada.
- Cristina Fernández, con dos tercios de jornada.
- Mario Segovia, con media jornada.

### b. Materias impartidas y distribución.

El departamento imparte la materia de Valores Éticos en la etapa de ESO, la de Filosofía en 1º de Bachillerato y la de Psicología en 2º de Bachillerato.

- La materia de Valores éticos en 1º y 2º de ESO la imparten Cristina Fernández y Mario Segovia.
- En 3º de ESO, todos/as los/as docentes del departamento, así como Íñigo Porras, perteneciente al departamento de Geografía e Historia.
- En 4º de ESO, Cristina Fernández y Laura de Pablos.
- La materia de Filosofía en 1º de Bachillerato la imparten Cristina Fernández y Laura de Pablos.
- La materia de Psicología en 2º de Bachillerato la imparte Mario Segovia.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante. El docente pasa a ser un gestor de conocimiento del alumnado y este adquiere un mayor grado de protagonismo.

En concreto, en el área de Valores Éticos:

Los alumnos y las alumnas han de desarrollar en esta etapa un pensamiento y una actitud críticos que se sustenten en valores morales y éticos reconocidos. Por ello, se hará hincapié en la necesidad de analizar, plantear y dar soluciones a problemas con un trasfondo ético.

Desde esta perspectiva, la línea metodológica que regirá las acciones docentes en esta área se desarrollará a través de métodos activos, inductivos y mixtos; Si bien sería deseable

aprovechar el trabajo en grupo con tal fin, la situación actual de pandemia nos obliga a que el trabajo sea, mayoritariamente individual.

La aplicación de dichos métodos lleva implícita la utilización de estilos de enseñanza socializadores, cognitivos y creativos para conseguir que sus juicios y elecciones dirijan su conducta y sus relaciones sociales hacia el bienestar común.

En este contexto metodológico, el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el docente va cediendo terreno para que el alumnado logre mayor autonomía en sus aprendizajes y cree estructuras cognitivas que le permitan un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.

Este abanico de acciones docentes permitirá al alumnado comprender e interiorizar los valores éticos de forma holística, comprensiva y significativa. De este modo el modelo de planificación es cíclico pues se trata de un constante ir hacia delante y hacia atrás, proceso de avance y retroceso permanente, que propicia la construcción de un conocimiento verdaderamente significativo por parte del alumno/a.

En primer lugar, se definen las necesidades o problemas, desencadenando conflictos cognitivos que activan en el alumno/a la necesidad de información. Esta va apareciendo según la precisa el alumno/a y es intercalada en el contexto de las actividades. En conclusión, el conocimiento tiene un interés fundamentalmente práctico, se promueve tanto el conocimiento como la acción, de hecho, los objetivos primordiales de la materia se refieren a promover actitudes moralmente correctas.

En cuanto a los contenidos y su gradación de dificultad, se intenta comenzar por los conceptos más simples y cercano al alumno/a para pasar a otros de mayor dificultad y abstracción.

En lo que respecta a los procedimientos, estos mantendrán una progresión gradual de dificultad. La lectura y manejo de textos se iniciará con los más fáciles y asequibles con el fin de poder pedir al alumno/a que extraiga las ideas fundamentales, que las exponga con sus propias palabras, que realice comentarios y que identifique el problema o tema planteado en el fragmento. A lo largo de todo el curso, no se pretende que, de momento, adquiera la estructura formal y su aplicación de un comentario de texto filosófico, aunque si se le va habituando e introduciendo en este procedimiento. Una situación similar puede darse con la redacción de los temas. Durante el curso se iniciará al alumno/a en la composición filosófica, si bien teniendo en cuenta su edad y capacidades: se comienza por la exposición libre de ideas para pasar, posteriormente, a la exposición de las razones que las apoyan.

#### **d. Atención a la diversidad**

En 1ºESO C+D hay dos alumnas que han requerido de una adaptación curricular significativa. Se ha trabajado con Esther (orientadora) para poder elaborar un contenido que, teniendo solapamiento con lo que hacían el resto de sus compañeros, fuese asequible para ellas. El resultado fue una integración de ambas alumnas muy considerable con respecto al primer trimestre.

En el caso del alumnado con trastorno de déficit de atención, se ha realizado una adaptación metodológica de tiempos.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 2.1 VALORES ÉTICOS

#### 1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>A</b>	Bloque 1. Dignidad de la persona Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad. Bloque 3. Reflexión ética. 4. Justicia y política. 5. DUDH. 6. Valores éticos, ciencia y tecnología.		El nivel y la motivación del grupo ha sido muy alta. Había alumnos excelentes y sólo algunos disruptivos. Sólo al final del curso algunos estaban cansados y distraídos.	
<b>B</b>	Bloque 1. Dignidad de la persona Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad Bloque 3. Reflexión ética Bloque 4. Justicia y política Bloque 5. DUDH Bloque 6. Valores éticos, ciencia y tecnología (solo parcialmente)		Nivel de motivación relativamente alto, que no obstante, costó desarrollar	
<b>C+D</b>	Bloque 1. Dignidad de la persona Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad Bloque 3. Reflexión ética Bloque 4. Justicia y política Bloque 5. DUDH Bloque 6. Valores éticos, ciencia y tecnología (solo parcialmente)		Se trata de un grupo muy polarizado, en el que hay alumnos muy motivados y con mucho interés académico, y otro grupo sin interés y relativamente absentista y/o disruptivo.	
<b>E</b>	Bloque 1. Dignidad de la persona. Bloque 2.		El grupo en general tenía muy poco nivel y era muy problemático, salvo dos	<i>Se recomienda hacer repasos generales y conceptuales para los alumnos con nivel más bajo.</i>

	<p>Comprensión, respeto e igualdad.</p> <p>3. Reflexión ética.</p> <p>4. Justicia y política.</p> <p>5. DUDH.</p> <p>6. Valores éticos, ciencia y tecnología</p>		<p>casos que destacaban en comprensión y realización de pruebas.</p>	
--	--	--	--	--

## 2º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>A</b>	<p>Bloque 1. Dignidad de la persona</p> <p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad (segunda parte)</p> <p>Bloque 3. Individuo y sociedad</p> <p>Bloque 4. Justicia y política</p> <p>Bloque 5. DUDH</p>	<p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad (Ser adolescente)</p> <p>Bloque 6. Valores éticos, ciencia y tecnología</p>	<p>El nivel de motivación es alto, en la mayor parte de la clase</p>	
<b>B+C</b>	<p>Bloque 1. Dignidad de la persona</p> <p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad (segunda parte)</p> <p>Bloque 3. Individuo y sociedad</p> <p>Bloque 4. Justicia y política</p> <p>Bloque 5. DUDH</p>	<p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad (Ser adolescente)</p> <p>Bloque 6. Valores éticos, ciencia y tecnología</p>	<p>La motivación con la asignatura es, mayoritariamente, baja</p>	
<b>E, PMAR</b>	<p>Bloque 1. Dignidad de la persona.</p> <p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad.</p> <p>Bloque 3. Individuo y sociedad.</p> <p>4. Justicia y política.</p> <p>Bloque 5. DUDH.</p>		<p>El grupo en general estaba muy desmotivado y con pocas ganas de trabajar, salvo un caso que destacaba en comprensión, actitud y realización de ejercicios.</p>	
<b>D</b>	<p>Bloque 1. Dignidad de la persona.</p> <p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad.</p> <p>Bloque 3. Individuo y sociedad.</p> <p>Bloque 5. DUDH.</p>		<p>Grupo bastante difícil con un nivel bajo y una clase a la semana, la última. Poca predisposición al trabajo, y algún problema de convivencia entre ellos que se solucionó.</p>	

En 2ºESO A, B, C, no se ha podido dar la UD Ser adolescente. Tampoco se ha podido trabajar el bloque 6 (Valores éticos, ciencia y tecnología)

### 3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>A</b>	Bloque 1. La dignidad de la persona. Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. Bloque 3. La reflexión ética. Bloque 4. La justicia y la política.	Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales. 6. Los valores éticos y su relación con la tecnología.	El carácter semipresencial de la asistencia que ha habido durante todo el curso académico.	No se considera que la ausencia de los dos últimos bloques vaya en detrimento del alumnado.
<b>B</b>	Bloque 1. La dignidad de la persona. Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. Bloque 3. La reflexión ética. Bloque 4. La justicia y la política. Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales. 6. Los valores éticos y su relación con la tecnología.		Grupo diverso con alumnos destacados y otros que querían salvar la asignatura sin más. Semipresencialidad que les despistaba mucho, además de las ausencias por cuarentenas. Algunos presentaban mucho interés por el debate y la actualidad.	
<b>C</b>			La semipresencialidad ha militado activamente contra cualquier posibilidad de completar el temario. Tampoco ha facilitado la realización de las actividades previstas. Las destrezas y conocimientos programados para este curso han sufrido también	<i>Pese al condicionamiento de los contenidos no impartidos de cara al curso siguiente, considero que pueden ser fácilmente engarzados en los temarios de cuarto de la ESO.</i>

			de serios contratiempos para su correcta implantación en el alumnado por los motivos citados anteriormente.	
<b>D, PMAR</b>	<p><i>BLOQUE I. La dignidad de la persona</i></p> <p><i>BLOQUE II. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</i></p> <p><i>BLOQUE III. La reflexión ética (5 semanas, 5 sesiones)</i></p> <p><i>BLOQUE IV. La justicia y la política</i></p> <p><i>BLOQUE V. Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos</i></p>	BLOQUE VI. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología	Se trata de un grupo muy motivado, en el que las sinergias entre alumnos ha sido muy buena	

En 3ºESO, debido a la semipresencialidad, ha habido un solo periodo lectivo cada dos semanas. Esto ha hecho que no se haya podido impartir la totalidad de los contenidos. Pese a ello, el grupo ha funcionado generalmente muy bien: con una alta participación, realización de las diferentes propuestas en las sesiones (debates, planes de discusión filosófica, visionado de reportaje, dilemas morales).

En 3ºESO+PMAR, debido a la semipresencialidad que hacía que los alumnos asistiesen a clase de valores éticos una vez cada 15 días, no se llegó a dar el último bloque (VI. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología).

#### 4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>A</b>	<p>Unidad 1. La DUDH</p> <p>Unidad 2. Derechos y libertades en una sociedad globalizada</p> <p>Unidad 3. Teorías éticas y derechos humanos</p> <p>Unidad 4. El Estado y los derechos humanos</p>	Unidad 5. La ética aplicada a la ciencia y a la economía	La semipresencialidad y también la carencia de conocimientos, destrezas básicas en el pensamiento filosófico (y meramente abstracto) y la ausencia de un trabajo continuado en una mayoría amplia del alumnado.	Es alumnado que demuestra una baja participación e iniciativa. No se considera que la ausencia del último bloque de contenidos vaya a causar un perjuicio para el mismo en el curso siguiente, aunque sí se necesitará trabajar el comentario de texto de forma permanente y desde el comienzo, pese a haber sido trabajado ya en este.
<b>B</b>	<p>Unidad 1. La DUDH</p> <p>Unidad 2. Derechos</p>	Unidad 5. La ética aplicada a	Aunque no es un grupo excesivamente trabajador,	

	y libertades en una sociedad globalizada Unidad 3. Teorías éticas y derechos humanos Unidad 4. El Estado y los derechos humanos	la ciencia y a la economía	tienen mucho interés en debatir y reflexionar sobre asuntos relacionados con la filosofía política y la ética	
<b>C</b>	Unidad 1. La DUDH Unidad 2. Derechos y libertades en una sociedad globalizada Unidad 3. Teorías éticas y derechos humanos Unidad 4. El Estado y los derechos humanos	Unidad 5. La ética aplicada a la ciencia y a la economía	La semipresencialidad y también la carencia de conocimientos, destrezas básicas en el pensamiento filosófico (y meramente abstracto) y la ausencia de un trabajo continuado en una mayoría amplia del alumnado.	Es alumnado que demuestra una baja participación e iniciativa. No se considera que la ausencia del último bloque de contenidos vaya a causar un perjuicio para el mismo en el curso siguiente, aunque sí se necesitará trabajar el comentario de texto de forma permanente y desde el comienzo, pese a haber sido trabajado ya en este.

En los tres grupos la semipresencialidad ha impedido que se pudiesen trabajar los contenidos a consensuar. Por el mismo motivo, no se ha podido llegar a la unidad 5. Hay que resaltar el bajo nivel académico de una mayoría del alumnado, así como su falta de motivación e iniciativa también para participar de propuestas diferentes, más dinámicas y que conllevaban una autonomía en su trabajo. Se ha trabajado desde el comienzo de curso las destrezas básicas para el comentario de texto filosófico, lo cual hace que se confíe en sus capacidades para el curso siguiente y la materia de Filosofía. Aún así, han mostrado en general una carencia de conocimientos en cuanto a sistemas éticos se refiere, así como de los conceptos básicos de filosofía política, que habrán de trabajar en 1º de Bachillerato.

## 2.2 FILOSOFÍA

### 1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>A</b>	Unidad 1. El saber filosófico Unidad 2. Unidad 2: La filosofía como racionalidad teórica: Verdad y realidad Unidad 3: El conocimiento científico: Orígenes,	Unidad 4: Lógica formal e informal Unidad 8: Democracia, Estado de derecho y ciudadanía Unidad 9: El arte y la técnica Unidad 10: Filosofía y empresa	El tiempo reducido debido a la semipresencialidad implementada hasta la semana previa a Semana Santa (es decir, durante las dos primeras evaluaciones). La atención a las necesidades pedagógicas de un grupo heterogéneo y muy numeroso (33 alumnos/as)	En 2º de Bachillerato tendrán la opción de cursar la materia de Historia de la Filosofía, por lo que se ha procurado trabajar todas las categorías filosóficas contenidas en los distintos problemas fundamentales que se abordan en esta materia (conocimiento, realidad, Dios, ser humano, ética y política). Por ello, pese a no haber abarcado la totalidad del

	<p>método y límites</p> <p>Unidad 5. La metafísica</p> <p>Unidad 6: El ser humano desde la Filosofía: naturaleza y cultura</p> <p>Unidad 7: La acción moral y la reflexión ética</p>			temario, entendemos que no habrá déficits importantes para el alumnado que decida cursar esta materia optativa el próximo curso.
<b>B</b>	<p>Contenidos transversales: comentario de texto.</p> <p>Unidad 1: El saber filosófico</p> <p>Unidad 2: La filosofía como racionalidad teórica: Verdad y realidad</p> <p>Unidad 3: El conocimiento científico: Orígenes, método y límites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción, características y evolución del conocimiento científico</li> <li>- Clasificación de las ciencias</li> </ul> <p>Unidad 4: Lógica formal e informal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de lógica: verdad y validez. Silogismo</li> <li>- La lógica de enunciados y la formalización</li> <li>- Tablas de verdad</li> </ul> <p>Unidad 5. La metafísica</p> <p>Unidad 6: El ser humano desde la Filosofía: naturaleza y cultura</p> <p>Unidad 7. Algunos</p>	<p>Unidad 3: El conocimiento científico: Orígenes, método y límites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico</li> <li>- Concepciones sobre el progreso de las ciencias</li> </ul> <p>Unidad 4: Lógica formal e informal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica informal: Falacias y paradojas</li> <li>- Cálculo deductivo</li> </ul> <p>Unidad 9: El arte y la técnica</p> <p>Unidad 10: Filosofía y empresa</p>	<p>Se trata de un grupo en el que la mayoría están motivados.</p>	<p>Se recomendaría repasar conceptos básicos</p>

	elementos de filosofía política y ética			
--	---	--	--	--

En 1º de Bachillerato A se optó por no trabajar la unidad de lógica formal (aunque sí se ha trabajado de manera transversal algunas falacias – lógica informal – a través de planes de discusión filosófica a lo largo del curso). Las unidades de filosofía moral y política se sintetizaron en una sola a través de fragmentos de texto diversos y centrándonos en el concepto de “libertad” (en Spinoza, Kant, Hegel, Sartre y Arendt). La semipresencialidad que tuvo lugar hasta casi el final de la segunda evaluación hizo que el ritmo fuera más lento con el objetivo de garantizar la adquisición de conceptos básicos del pensamiento filosófico, así como la adquisición de destrezas fundamentales en el comentario de texto filosófico.

En 1º Bachillerato B no se ha podido trabajar la UD conocimiento científico, más que parcialmente. En la UD Lógica, se ha tenido que prescindir de la lógica informal. Por último, las UD relacionadas con la racionalidad práctica, se han condensado en una sola unidad, en la que se han incluido aspectos sobre ética y filosofía política. El motivo de este incumplimiento de la programación obedece fundamentalmente a la semipresencialidad de este curso, que impedía avanzar al ritmo deseado.

## 2.3 PSICOLOGIA

### 2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
A, B	Unidad 1. La Psicología como ciencia. 2. Fundamentos biológicos de la conducta humana. Unidad 4-5. Aprendizaje, inteligencia y memoria. Unidad 7. Motivación, personalidad	Unidad 6. El pensamiento. Unidad 8. Psicología social.	El grupo presentaba una alta motivación y estrés por conseguir la mejor nota posible. Un alumno presentaba problemas serios y abandonó.	

En general, en la medida en que los contenidos de la ESO son comunes para toda la etapa, no se recomienda ninguna acción adicional. En el caso de aquellos alumnos que habiendo cursado 1º Bachillerato este curso, escojan Historia de la filosofía el año que viene, se recomienda revisar los conceptos básicos, ya que la asimilación de conceptos ha sido más torpe debido a la semipresencialidad.

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

No se han desarrollado actividades extraescolares y/o complementarias en el presente curso.

### 4. Resultados académicos. Valoración

#### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Valoración de los resultados de todas las materias y todos los niveles incluyendo porcentajes de aprobados y suspensos y analizando la evaluación a lo largo de todo el curso. Se puede incluir también una comparación con los resultados del curso anterior.

- **RESULTADOS OBTENIDOS**

		ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (%)
VALORES ÉTICOS	1º A	23	100%	0%
	1ºB	18	100%	0%
	1ºC y 1ºD	23	74%	26%
	1ºE	15	100%	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>93,5%</b>	<b>6,5%</b>
	2º A	22	100%	0%
	2º B y 2º C	16	88%	12%
	2º D	18	100%	0%
	2º E	11	80%	20%
	2º PMAR	8	62%	38%
	<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>86%</b>	<b>14%</b>
	3º A	18	100%	0%
	3º B	17	95%	5%
	3º C	15	100%	0%
	3º D y PMAR	23	91%	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>96,75%</b>	<b>3,25%</b>
4º	4º A	19	74%	26%
	4º B	24	91%	9%
	4º C	32	99%	1%
	<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>88%</b>	<b>12%</b>
FILOSOFÍA	1º BACH A	32	84%	16%
	1º BACH B	34	85%	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>84,5%</b>	<b>15,5%</b>
PSICOLOGÍA	2º BACH	14	95%	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>95%</b>	<b>5%</b>

- 1ºA . Ha sido un curso por lo general bastante bueno con un nivel bastante alto salvo algún caso.
- 1ºB. Como se ha observado que el comportamiento no era bueno y estaba programada una exposición para esta evaluación, en las rúbricas que se les entregó

con los criterios de calificación de dicha exposición en los que se incorporaban elementos referentes a su actitud. De este modo, su exposición puntuó un 70% y su actitud como interlocutores un 30%. Con esto se consiguió una actitud de respeto e implicación (en forma de preguntas pertinentes al final de cada una de las exposiciones) hacia sus compañeros muy satisfactoria.

- 1ºC y 1ºD. Se replicó el mismo sistema que en 1ºESO B con resultados menos satisfactorios, si bien hubo mejoras.
- 1ºE. Nivel muy bajo y con poca disciplina salvo 3 casos en el que alguno sobresalía.
- 2ºA. Se trata de un grupo que en general funciona bien. Hay un grupo de alumnos que tienden a distraerse en clase. Se avisó a su tutora, que los cambió de sitio. Los resultados han mejorado con respecto al trimestre pasado, en el que ya eran buenos.
- 2ºB y 2ºC. Aunque los resultados académicos no destacan por ser excesivamente malos, si lo es el comportamiento. Si esto mejorase, mejorarían notablemente los resultados.
- 2D. Nivel muy bajo y con poca disciplina en clase, el horario era malo: última clase a última hora.
- 2 PMAR: Nivel muy bajo y poco entusiasmo.
- 3ºA. No se estima oportuno. Buen grupo, buen clima, alta participación. Seguimos trabajando los dilemas morales, introduciendo alguna temática que es de especial interés para el alumnado de cara a la tercera evaluación. Esta evaluación ha habido un mayor seguimiento de la materia (entrega de tareas) por parte del alumnado, de manera que no hay suspensos en el grupo.
- 3ºB. No proceden según el profesor.
- 3ºC. El grupo muestra un escaso interés por la materia. Hacerlos trabajar es labor complicada que se suele ver facilitada si se logra engarzar los contenidos de la asignatura con cuestiones de actualidad o temas que, aunque sea tangencialmente, aludan al día a día de los estudiantes.  
El nivel es bajo, tanto de ortografía, como redacción y contenidos. La semipresencialidad ha contribuido a que la impartición de la materia se desarrollase con aún mayores dificultades.
- 3ºD y PMAR. Pese a las enormes diferencias que existen entre el grupo de PMAR con el resto a nivel competencias, las dinámicas entre alumnos ha sido muy saludable, consiguiendo un grupo con cierto nivel de cohesión. A la recuperación se presentaron exclusivamente alumnos de PMAR, de tal forma que se les facilitó un examen asequible.
- 4ºB. Resultados satisfactorios.
- 4ºA y 4ºC. Se cree conveniente seguir trabajando a través de un glosario filosófico porque tienen graves carencias de vocabulario. Seguiremos trabajando la parte introductoria del comentario de texto filosófico, además de proponer un ejercicio de debate por grupos a partir del visionado de una película y el trabajo de un dossier breve sobre una temática actual que resulta de interés al alumnado. Se ha reducido el número de alumnos y alumnas que no siguen la materia (no entrega tareas, no participa en clase) por lo que se hace hincapié en la importancia del seguimiento continuo de la materia. Como la pasada evaluación, el alumnado dispone del calendario de todas las sesiones de la segunda evaluación para facilitar el seguimiento de la materia dada la semipresencialidad.

- 1º Bachillerato A. El cambio de la semipresencialidad a la presencialidad total ha tenido varias consecuencias. Por un lado, la participación del alumnado ha disminuido (en el sentido de que antes, al ser los grupos más pequeños, se facilitaba la participación del alumnado al que le cuesta hacerlo); por otro, ha sido más complicado trabajar por planes de discusión filosófica al ser 33 alumnos y alumnas en clase. En general, se han adaptado correctamente. El seguimiento de la programación ha mejorado también, aunque el bloque de filosofía práctica (moral y política) se unió en un solo para poder abarcar ciertas temáticas importantes de la materia en este curso y se optó por trabajarlo a través de textos de diversos pensadores. Esto ha dado buen resultado: al alumnado le ha gustado, ha participado en su comprensión y comentario de manera tanto individual como grupal. Además, hemos terminado el curso con la realización de un fanzine en torno a una temática de su elección, en grupos también de su elección. Ha sido una actividad muy interesante y bonita de realizar y de exponer. Asimismo, hemos continuado trabajando el ejercicio de disertación filosófica (tanto de manera obligatoria, a través de un dossier creado específicamente para ello en torno a seis preguntas filosóficas, como de manera opcional como ejercicio para la subida de nota del alumnado que hubiera aprobado la materia en la evaluación ordinaria).
- 1º Bachillerato B. Dado el interés por la nota, se propuso una serie de exposiciones opcionales después de los exámenes para subir hasta 0,5. El resultado ha sido satisfactorio.
- 2º Bachillerato. Todos excelentes en conocimientos, actitud y comportamiento. Sólo un caso con problemática específica por lo que abandonó no presentándose al examen global.

A partir de 3º de ESO, inclusive, observamos un aumento del número de suspensos en las materias del Departamento, aunque no significativo. Aparte de los resultados académicos puramente numéricos, sin embargo, observamos durante la segunda evaluación, por un lado, un mayor seguimiento de las materias por parte del alumnado que durante la primera evaluación no entregaba tareas y/o suspendía las pruebas escritas y, por otro lado, un acuse del cansancio sobre todo al final de la evaluación. Seguimos percibiendo a una gran parte del alumnado con dificultad para el seguimiento de las materias en lo que a su parte telemática se refiere (atención al Classroom, a los plazos de entrega de las diferentes tareas en esta plataforma, etc.). Esto dificulta el seguimiento de las materias en los grupos que acuden semipresencialmente al centro. Comprobamos que la deriva virtual de las materias no favorece ni la comprensión de los contenidos de las materias ni la adquisición de las competencias pertinentes en un alumnado que ya lleva un año de aprendizaje irregular pese a los esfuerzos que sigue realizando el profesorado para su atención a través de la plataforma virtual. Vemos a numerosos alumnos y alumnas que se muestran despistados y desatentos y desconociendo, en muchos casos, cómo están viviendo (y han vivido) en su entorno las consecuencias del confinamiento del curso pasado y, también en bastantes alumnos y alumnas, las diversas cuarentenas que han debido guardar a lo largo de estas dos evaluaciones del curso presente.

Desde el Departamento también hacemos de nuevo una valoración del seguimiento de la Programación y coincidimos con lo apuntado en la anterior evaluación: tanto en Valores

éticos como en Filosofía, dado el carácter semipresencial de los cursos a partir de 3º de ESO, se hace patente la imposibilidad de acelerar el ritmo en las clases presenciales con el objetivo de asegurar un aprendizaje de calidad a nivel competencial. Por ello, en general, hay un seguimiento más lento que otros cursos de la Programación.

El profesorado sigue haciendo hincapié en competencias básicas – no sólo para el desarrollo de las materias del Departamento – como la comprensión lectora como la expresión escrita, la capacidad de síntesis y de argumentación, pues siguen siendo objetivos principales de la práctica docente.

## Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1ESO – Valores éticos	Muy positiva	1ESO A. Es un curso en general muy bueno con algunos alumnos que destacan en todos los sentidos. Hay algún caso que aprueban con dificultad, pero los menos.
	Muy positiva	1ESO B. Se trata de un grupo que empezó con una actitud mala, pero que paulatinamente ha ido mejorando, hasta llegar a un nivel de interés y actitud bastante positivo.
	Positiva	1ESO C y D. Se trata de un grupo en el que ha habido ciertos problemas de convivencia que se han ido solucionando. No obstante, hay un grupo pequeño de alumnos que tienden a ser disruptivos, y otro pequeño grupo que tienen a ser absentistas. Además, una hora en semana era de 14:20 a 15:15, momento en el que el desarrollo de la clase se complicaba con respecto a la otra hora de la semana.
	Mejorable	1ESO E. Es un curso por lo general de nivel muy bajo salvo un par de alumnos. Les cuesta mucho concentrarse y son muy disruptivos. Han necesitado mucha ayuda.
2ESO – Valores éticos	Muy positiva	2ESO A. Buen funcionamiento. La evolución de los resultados ha sido muy buena con respecto a los resultados del segundo trimestre.
	Positiva	2ESO B y C. Aunque los resultados académicos no destacan por ser excesivamente malos, si lo es el comportamiento. Si esto mejorase, mejoraría notablemente los resultados.
	Muy mejorable	2ESO E. Es un curso bastante desmotivado y con poco hábito de trabajo. Destaca un alumno
	Mejorable	2ESO PMAR. Es un curso con alumnos muy diferentes en capacidades. Algunos alumnos han abandonado el curso
3ESO – Valores éticos	Muy positiva	3ESO A. El grupo ha destacado por su alto nivel académico en general. Ha habido dos alumnos que rompían la tónica del grupo, pero su participación en el aula era excelente. Se ha observado también alguna actitud algo disruptiva en cuanto a cuestiones de género se refiere (en el último bloque visto, acerca de la justicia) que hace reflexionar acerca de la praxis del contenido teórico trabajado en esta materia.
	Mejorable	3ESO B. Ha sido un curso muy irregular por las circunstancias de la pandemia y la semipresencialidad, algún alumno destaca y el resto tienen poco nivel
	-	3ESO C. El profesor no ha comunicado su valoración.

	Positiva	3ESO D y PMAR. Pese a las enormes diferencias que existen entre el grupo de PMAR con el resto a nivel competencias, las dinámicas entre alumnos ha sido muy saludable, consiguiendo un grupo con cierto nivel de cohesión. A la recuperación se presentaron exclusivamente alumnos de PMAR, de tal forma que se les facilitó un examen asequible.
4ESO – Valores éticos	Muy mejorable	4ESO A y C. Debido a la semipresencialidad, ha costado más tiempo del habitual vencer algunas resistencias al trabajo en la materia (que han sido comentadas en los análisis y valoraciones de los resultados en cada evaluación). Nos hemos encontrado ante grupos muy desmotivados, con grandes carencias en comprensión lectora y expresión escrita y escaso o nulo conocimiento de los contenidos propios de la materia y que debería haber trabajado en la primera etapa de ESO. Además, nos hemos encontrado la imposibilidad de hacer adaptaciones significativas a algunos alumnos y alumnas que sí las necesitaban puesto que ningún alumno o alumna contaba con adaptación previa en esta materia en ningún curso de ESO. Esto, unido a la semipresencialidad, ha tenido como resultado la percepción por parte del profesorado de que son grupos con los que es difícil trabajar, aunque hayan sido propuestas diferentes (más dinámicas y participativas) y con los que había que partir “de cero”. Uno de los grupos, además, era muy numeroso (33 alumnos/as).
	Positiva	4ESO B. Los resultados han sido positivos, si bien se han visto afectados por la semipresencialidad
1BAC - Filosofía	Positiva	1BAC A. Nos encontramos ante un grupo heterogéneo. Un tercio del grupo ha encontrado dificultades tanto en el contenido de la materia como en las competencias desarrolladas en la misma (dificultades en la comprensión lectora, en la expresión escrita, en la capacidad de síntesis y detección de ideas principales, en la comprensión de la estructura argumentativa de los textos). El clima ha sido bueno y la participación ha sido notable, permitiendo la integración en el grupo no sólo del alumnado que suele participar y que académicamente funciona de manera más autónoma. Se han mostrado receptivos ante propuestas de participación diversas (como la discusión filosófica, la disertación filosófica, etc.) y han demostrado su capacidad para el análisis y la relación de textos filosóficos de muy diversa índole.
	Positiva	1BAC B. La semipresencialidad que se impuso durante gran parte del curso ha llevado a que el temario no se pudiese concluir con normalidad. Aunque el contenido no se ha podido ver completo, se ha elegido estratégicamente aquellos contenidos que se complementan con la materia de segundo de Bachillerato. Además, se les ha introducido en el comentario de texto filosófico, anticipando la materia de Historia de la filosofía.
2BAC - Psicología	Muy positiva	Ha sido un curso muy bueno en general. La motivación ha sido alta. Un alumno con circunstancias especiales abandonó el curso.

## 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

### Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1 C+D	4 suspensos (60%) 2 aprobados (30%)	De todos aquellos alumnos que debían asistir a clase durante el periodo extraordinario únicamente han asistido 2. De esos dos, uno no ha entregado las tareas y ha suspendido el examen. La otra alumna, que tenía una adaptación significativa, ha aprobado.  De los alumnos que no asistieron a clase durante ese periodo, dos no se han presentado, uno de ellos ha aprobado y entregado todas las tareas, y otra alumna se ha presentado al examen, que ha suspendido (además de no entregar las tareas)
1 B+C	2 suspensos (60%) 1 aprobado (30%)	Únicamente una alumna asistió al periodo extraordinario, entregó las tareas y aprobó el examen.  De los otros dos, un alumno suspendió el examen y no entregó las tareas, mientras que la otra alumna no se presentó.
3PMAR	2 suspensos (100%)	Ninguna de las dos alumnas que tenía que recuperar se presentó
4ESO A	4 suspensos (80%) 1 aprobado (20%)	Debían presentarse cinco alumnos/as. Ninguno/a de ellos/as acudió a la única sesión de apoyo presencial que hubo y solamente tres se presentaron a la prueba escrita. De éstas, solamente una realizó el examen (las otras dos alumnas lo dejaron en blanco) y ésta fue la única también que presentó las tareas que les habían sido requeridas para aprobar la materia.
4ESO B	1 suspensos (30%) 2 aprobado (60%)	Dos alumnos que se presentaron al examen aprobaron holgadamente. Además, entregaron todas las tareas.  El tercer alumno que tenía que recuperar no se presentó.
4ESO C	1 suspenso (100%)	Únicamente debía presentarse una alumna. El tutor había informado previamente de que no se iba a presentar ni iba a acudir a la sesión de apoyo presencial que hubo durante el período extraordinario.
1Bach A	4 suspensos (80%) 1 aprobado (20%)	De cinco alumnos que se debían presentar, se presentaron los cinco y únicamente uno ha aprobado la convocatoria extraordinaria. Han acudido más o menos regularmente a las sesiones de apoyo durante el período extraordinario aunque éste se ha mostrado claramente insuficiente para este alumnado que había trabajado muy poco durante el curso y cuyo seguimiento de la materia había sido escaso.

1Bach B	1 aprobado (17%) 5 suspensos (83%)	Entre los suspensos, hubo dos alumnos que no se presentaron
---------	--	---

Se demuestra insuficiente el período extraordinario. En general, el alumnado que se ha presentado a la convocatoria extraordinaria es uno que ha mostrado un trabajo irregular e insuficiente a lo largo del curso, por lo que las carencias son muchas y, en una semana de trabajo no pueden, obviamente, adquirir los conocimientos necesarios para aprobar la materia, salvo excepciones (pese a tratarse de contenidos mínimos). De ahí que, en la mayoría de los cursos el porcentaje de suspensos sea mayor que el de aprobados. Por otra parte, es importante señalar la labor del profesorado que ha calendarizado las sesiones del período extraordinario para secuenciar los contenidos oportunos (así como las dudas del alumnado), de tal manera que, pese al número insuficiente de sesiones en el mismo, han sido aprovechadas lo máximo posible. Asimismo, desde el Departamento se confeccionaron los documentos informativos pertinentes para el alumnado con el objetivo de que éste estuviera informado, con la máxima antelación posible, de los contenidos mínimos evaluables, así como de los criterios de calificación y tareas a entregar.

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

**MATERIA 1: Valores éticos.** Los resultados han sido muy heterogéneos, dependiendo más de los grupos a los que iba dirigido que al temario escogido para trabajar los contenidos. En algunos grupos se ha trabajado bien, y se han asimilado gran cantidad de conceptos y problemáticas. En otros, no obstante, la falta de interés no ha permitido un proceso de aprendizaje fluido. También han sido heterogéneos el progreso y aprendizaje individual, influyendo el grupo específico y los alumnos en particular. Ha sido importante el trabajo para la adquisición de los conceptos fundamentales del pensamiento moral y político, así como el de la argumentación filosófica. A este respecto, cabe destacar la relevancia del trabajo a través de dilemas morales, así como de los planes de discusión filosófica, en donde el alumnado puede ejercitar el pensamiento crítico y la detección de falacias.

Desde el Departamento se considera importante la profundidad con la que se imparte esta materia en los distintos cursos puesto que, a través de diferentes problemáticas (y algunas muy presentes en la realidad cotidiana del alumnado) pueden ser puestos sobre la mesa los conceptos fundamentales de la reflexión filosófica de orden moral y político. De esta manera, es importante que se trabajen (como se han trabajado en la mayoría de los grupos) las destrezas implicadas en el resumen de textos, detección de tema e ideas principales, con el objetivo de que en 4º de ESO puedan identificar la estructura argumentativa de un texto. Hemos experimentado la dificultad para elaborar pensamiento crítico y propio, por lo que dar la importancia que se merece y que tiene esta materia es fundamental para el crecimiento del alumnado.

**MATERIA 2: Filosofía.** En la materia de filosofía los resultados han sido positivos. Si bien a principio de curso los alumnos y alumnas se mostraban ajenos a la materia, poco a poco han ido introduciéndose con naturalidad en los problemas y soluciones que esta ofrece. Hemos experimentado la sorpresa y el interés suscitados por esta materia que es nueva para el

alumnado y, en muchos casos, el desenvolvimiento ha sido, ya no correcto, sino muy satisfactorio. Esto se ha traducido en un clima de aula bueno en general, presto a la participación y compromiso en las diferentes propuestas y en la construcción de un pensamiento crítico y propio.

**MATERIA 3: Psicología.** El nivel ha sido muy bueno como el interés, la motivación y el aprendizaje.

#### 4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

Este aspecto (el de la semipresencialidad) es abordado en otros lugares de la memoria. Quizás el mayor problema que ha supuesto la semipresencialidad ha sido que al alumnado le ha costado comprender que implicaba un gran trabajo personal cuando debían quedarse en casa. Éste también quizás sea uno de los mayores escollos que nos encontramos tanto en la ESO como en Bachillerato, a saber, que el alumnado no es autónomo en una mayoría significativa. Esto se ha visto claramente en los grupos semipresenciales, en los que de manera individual el alumno o alumna se ha puesto en contacto con la profesora correspondiente para preguntar cuestiones que no ha sabido/podido hacer en clase y que tampoco resuelve de manera conjunta con sus otros/as compañeros/as. Además, la semipresencialidad exigía un trabajo continuado desde casa y esto ha sido difícil en muchas ocasiones: está la sensación de que si una tarea no es calificable, el alumno o alumna no la realiza. Y esto, claramente, ha mermado el ritmo y el desempeño de las materias del Departamento a lo largo de este curso debido a la semipresencialidad. Esto ha hecho que el ritmo de avance sea más lento y que la asimilación de conceptos sea más pobre.

En algunos grupos, la semipresencialidad ha causado que la implicación del alumnado en la asignatura sea mucho menor y en algunos casos se pierda el compromiso y la disciplina de trabajo (en 1º y en 2º de ESO fundamentalmente).

En cuanto al absentismo, hemos encontrado algunos casos, pero puntuales en la ESO. Este tipo de alumnado, sin duda, es quien ha encontrado mayores dificultades para seguir el curso debido a la semipresencialidad pues su carácter discontinuo ha posibilitado en mayor medida que no acudieran al centro cuando debían.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Recoger aquí la tabla del departamento que se incluyó en el Plan de Mejora y rellenar la columna de evaluación, incidiendo además en propuestas de nuevas medidas de cara al próximo curso.

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

PMR del DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA. CURSO 2020-21									
ACTUACIONES	QUÉ	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	RESPONSABLES	RESULTADO TAREA			
						1	2	3	4
<b>RESULTADOS INTERNOS</b>	<b>ESO</b>	<b>Valores Éticos</b> Mejorar los resultados a través de la mejora en el nivel de atención y participación con: - La presentación de material audiovisual adecuado - Fomentar el trabajo en equipo y la participación conjunta o puesta en común.	A lo largo del curso	La realización de trabajos en grupo y su exposición oral con soporte digital	<b>Departamento de Filosofía</b>		X		
				La participación en debates o planes de discusión filosófica				X	
			En la tercera evaluación	Análisis de dilemas morales aplicando las destrezas adquiridas en los dos primeros trimestres.				X	
	<b>BACHILLERATO</b>	En <b>Filosofía</b> de 1º mejorar los resultados obtenidos en el curso anterior.	<b>A lo largo del curso</b>	Dedicar dos horas por tema al trabajo con textos y a la composición y exposición de disertaciones.	<b>Departamento de Filosofía</b>				X
				Presentar por cada unidad temática unas actividades de síntesis (como					X

				resúmenes, respuestas a preguntas propuestas en el aula o glosarios filosóficos) que sirvan para mejorar la expresión escrita y la comprensión					
		En Psicología de 2º : mejorar los resultados obtenidos otros cursos <sup>1</sup>	<b>A lo largo de todo el curso</b>	Presentación (de los alumnos) en formato digital de cuestiones psicológicas (escuelas de psicología, patologías...)	Departament o de Filosofía	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				Fomentar la participación del alumnado a través de la propuesta de trabajos monográficos		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Debido a la provisionalidad de la docencia en el centro de los docentes actuales, a que uno de los profesores llegó al mismo tarde, etc., no ha sido posible la coordinación con otros Departamentos. Sin embargo, consideramos importante y muy beneficioso poder trabajar de forma conjunta ciertos contenidos que también se trabajan en otras materias, especialmente en Valores éticos.

Por otro lado, creemos positivo un cambio en la metodología mayoritaria en la materia de Valores éticos, sobre todo en los cursos de 1º y 2º de ESO. Se ha de motivar y posibilitar los recursos y herramientas necesarias en el alumnado para adquirir progresivamente destrezas para un trabajo cada vez más autónoma. Por otro lado, es una materia que en la que deben poder tener cabida preocupaciones y problemáticas que el alumnado vive en su cotidianidad adolescente sin menoscabo de los contenidos teóricos. Si bien es cierto que la carga lectiva es exigua – sobre todo en 2º y 3º de ESO pues consiste en un único período semanal –, este factor puede ser determinante para proponer metodologías más participativas, contenidos actuales (y no infantilizados ni devaluados por su falta de profundidad), manejo de material de lectura atractivo, etc.

<sup>1</sup> El profesor Mario Segovia no ha evaluado el PMR y, por tanto, de la materia de Psicología no podemos ofrecer ningún dato.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 5.1 Metodología didáctica

En Valores éticos se ha llevado a cabo una metodología más aplicada, de tal forma que el alumnado no solo debía conocer los conceptos estudiados, sino aplicarlos (a través de comentarios de texto, dilemas morales, entre otros). Además de las estrategias expositivas, hemos incluido estrategias indagatorias, de tal modo que los alumnos debían investigar sobre algún caso de estudio y exponerlo para el resto de sus compañeros. En los cursos más bajos, finalizadas las exposiciones se realizaría un cuestionario a través de Kahoot, en el que los ganadores podrían aumentar su nota del trimestre hasta en medio punto.

En el caso de Filosofía, se ha trabajado la materia no solo de un modo teórico, sino también práctico (a través de comentarios y lecturas de distintos textos). Además, se ha fomentado la participación del alumnado. Finalmente, han tenido la oportunidad de elegir un tema de filosofía para exponerlo en las últimas sesiones del curso, de tal forma que les permitiría subir la nota del trimestre hasta en medio punto. Esto ha permitido trabajar algunos temas que la presencialidad impidió tratar en clase.

### 5.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Se ha utilizado *googleclassroom* para poder abordar las circunstancias especiales que este año exigían. Así, los alumnos contaban con todos los apuntes que se han trabajado en clase, de tal modo que en caso de confinamientos o cuarentenas pudiesen seguir con el temario. Además, cuando ha sido posible, se han dado clases telemáticas a través del enlace de *meet* de *classroom*. Finalmente, se ha procurado subir tareas a la misma plataforma para que el alumnado pudiese profundizar en las temáticas vistas en clase, cuando les toca trabajar a distancia.

### 5.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Exámenes / pruebas escritas. En ellas, se abordaban los glosarios filosóficos elaborados por el alumnado a lo largo de las unidades didácticas, así como la fase introductoria del comentario de texto filosófico a lo largo del curso (es decir, presentación del texto, tema y detección de la idea principal). Además, se ha optado en algunos cursos por la realización de exposiciones orales y de cuestionarios o tipo test.

Tanto en 3º como en 4º de ESO, se decidió incluir el visionado de reportajes y/o largometrajes para trabajar los diferentes contenidos. Fruto de los mismos fueron debates (con una tarea de información y lectura previas de dossieres elaborados por la profesora) en el aula. Ambos ejercicios tuvieron resultados no similares en ambos cursos, aunque, sin duda, su realización fue provechosa debido a la previa elaboración del argumentario por parte del alumnado.

En 1º de Bachillerato, dada la semipresencialidad hasta casi el final de la segunda evaluación, y los episodios de cuarentena coincidiendo con las fechas del examen final de esa misma

evaluación, se optó por la realización telemática de los comentarios de texto. Independientemente de la modalidad, el comentario de texto ha demostrado ser una herramienta eficaz para la evaluación del alumnado, al forzar la adquisición de determinadas destrezas necesarias para el pensamiento filosófico. Además, en la tercera evaluación se optó por trabajar la disertación filosófica dando muy buenos resultados. Asimismo, fue este procedimiento el que se decidió como tarea para la subida de nota del alumnado con la materia aprobada al final de la tercera evaluación.

Otro procedimiento en la evaluación utilizado, dada la preferencia por el alumnado para realizar el examen final de la tercera evaluación de manera telemática, ha sido una propuesta diferente a la realizada durante el curso, que ha consistido en la elección por parte de la profesora de tres fragmentos de texto relacionados cada uno de ellos con una unidad didáctica vista durante la última evaluación. La tarea para realizar por parte del alumnado fue la de comentar y poner en relación los tres fragmentos. Dicha prueba resultó de lo más estimulante tanto para el alumnado como para la profesora en su corrección.

#### **5.4 Competencia digital del profesorado**

Su desempeño ha sido satisfactorio de manera general. Tanto Cristina Fernández como Laura de Pablos han estado pendientes de la plataforma virtual con el objetivo de hacer un seguimiento más continuado y exhaustivo del alumnado que ha cursado semipresencialmente. De esta manera, hemos comprobado su utilidad a la hora de dotar de estructura a un alumnado que ha demostrado su dificultad en el seguimiento de las materias y su falta de destrezas en el estudio. Aún así, se ha de señalar que el profesor Mario Segovia no ha utilizado la plataforma digital Classroom para sus grupos y tampoco ha participado en el Classroom del Departamento, diseñado con el objetivo de compartir materiales, recursos y pruebas escritas.

#### **5.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22**

##### **Diversidad**

###### **Aspectos positivos:**

Se respetan los ritmos de los alumnos y alumnas. El centro tiene bien organizadas las estructuras de coordinación, para poder intercambiar la información relativa a los alumnos y alumnas.

###### **Aspectos mejorables:**

Se debe redactar y comunicar al profesorado el procedimiento para tratar la diversidad. Debemos impulsar estrategias como la lectura, aprendizaje por parejas, el aprendizaje cooperativo, etc. Debemos prestar atención a los alumnos y alumnas con aptitudes especiales o a aquellos y aquellas que se encuentran por encima de la media de resultados.

##### **Programación**

###### **Aspectos positivos:**

Se programan las unidades didácticas teniendo en cuenta el entorno y la realidad del alumnado. Existe gran coordinación en algunas programaciones y en otras no debido a las dificultades manifiestas para responder a correos electrónicos o participar en la plataforma digital.

**Aspectos mejorables:**

Se deben hacer las programaciones de las áreas desde una perspectiva competencial.

**Actividades en el aula**

**Aspectos positivos:**

Las formas de trabajo y metodologías propuestas son muy diversas, incluida la utilización de TICs. Se utilizan diferentes maneras de trabajar: individual, por parejas, colectivas...

**Aspectos mejorables:**

Hacer más trabajos en grupo impulsando el uso de herramientas TIC y el fomento de la expresión oral. Tipos de ejercicios que proponemos: es conveniente que se trate de ejercicios amplios, procedimentales, plurales, planes de discusión filosófica (para ello, sería conveniente la formación del profesorado en el programa de Filosofía para Niños), proyectos, disertaciones filosóficas, etc.

Sería positivo sumarnos a las distintas Olimpiadas que se realizan (tanto en la Comunidad de Madrid como a nivel estatal) para poder llevar al centro dichas actividades (concursos fotográficos, dilemas morales, disertación filosófica).

**Evaluación:**

**Aspectos positivos:**

Se tiene en cuenta la actividad global del alumno o la alumna. No solo se evalúa al alumno o la alumna, sino también el trabajo del profesor o profesora. Se utilizan diferentes tipos de pruebas y de rúbricas.

**Aspectos mejorables:**

Sería positivo programar planes de recuperación. Deben estar consensuados los criterios de calificación a lo largo del curso y no sólo en la evaluación extraordinaria (esto se ha conseguido en algunos grupos gracias a la coordinación de las profesoras). Evaluar la idoneidad de los recursos y las actividades.

## **7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22**

- Creemos importante el establecimiento y consenso de todo el equipo docente, en todas las materias y etapas educativas, acerca de la penalización por faltas de ortografía desde el principio de curso. Medidas que permitan la flexibilidad según en qué curso o etapa nos encontremos y a la vez, una estructura fija que permita al alumnado poner atención y cuidado a la expresión escrita.
- También creemos oportuno implantar una metodología más participativa y dinámica en la materia de Valores éticos en las dos etapas de ESO. Asimismo, una adaptación y adecuación de los contenidos de la materia al tiempo disponible (no olvidemos que en 2ESO y 3ESO esta materia cuenta con una única hora lectiva semanal, lo cual dificulta enormemente su seguimiento).
- Señalamos la importancia de que los y las docentes que conforman el departamento trabajen de manera coordinada y utilicen los medios digitales para facilitar la comunicación intradepartamental y la comunicación con el alumnado. La plataforma digital Classroom es una buena herramienta si se sabe y se quiere utilizar para ofrecer una estructura clara y una seguridad a un alumnado que ha vivido de manera muy diferente (y no exenta de dificultades) estos últimos meses debido a la pandemia.
- También es importante señalar que el curso viene sí habrá alumnado con adaptación curricular significativa en 2º de ESO, por lo que será necesario que el profesorado establezca las medidas oportunas para el mismo.
- Como ha sido señalado anteriormente, desde el Departamento se cree beneficioso la participación del alumnado que lo desee en las Olimpiadas filosóficas de la Comunidad de Madrid. Debido a la semipresencialidad de este curso y la carga de trabajo extraordinaria que ha supuesto en general la atención de la plataforma digital, además de otras situaciones excepcionales que hemos vivido el presente curso, el Departamento decidió no proponer ninguna actividad complementaria y extraescolar.
- Tal y como se ha hablado en alguna CCP, sería conveniente fijar unos criterios comunes por etapas o cursos en cuanto a ortografía se refiere.
- En general, inculcar en el alumno el pensamiento propio más que la memorización de contenidos. Facilitar la expresión argumentada de ideas y opiniones y la traducción de sentimientos y preocupaciones éticas. En Bachillerato, además, alentar en la comprensión de los textos filosóficos y convertirlos en el principal material didáctico para el alumnado. Este curso, sobre todo al final, se ha demostrado su beneficio.
- Por último, de cara al seguimiento del alumnado con materias pendientes (Valores éticos y Filosofía) es recomendable reservar una hora para su atención y seguimiento académico, de tal manera que puedan recuperar dichas materias en el próximo curso.