

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2020/21*



**Departamento de EDUCACIÓN FÍSICA**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2020/21

---

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica	2
2.1 Educación Física	3
2.2 Deporte	4
2.3 Educación Física y Deportiva	
2.4 Ciencias de la actividad física y la salud I	5
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	5
4. Resultados académicos. Valoración	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	6
4.3. Resultados y valoración global del curso	7
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo	7
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	7
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	7
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22	7
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	7
6.1 Metodología didáctica	7

---

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	8
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	8
6.4 Competencia digital del profesorado	8
6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	8
7. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento	8

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## a. Componentes del Departamento.

- Diego Romero Nieto. Profesor de Educación Física habilitado en Inglés.
- Ana Isabel Mata Sáez. Profesora de Educación Física.
- Marianne Mercedes Defensor Danggol. Profesora de Educación Física habilitada en Inglés y Jefa del Departamento.

## b. Materias impartidas y distribución.

- Diego Romero Nieto. Educación Física en todos los grupos de 2º ESO y la optativa de Deporte 2º ESO. Educación Física en 3º ESO, grupos C y D y Educación Física en 4º ESO, grupo C.
- Ana Isabel Mata Sáez. Educación Física en 3º ESO, grupos A, B y PMAR y Educación Física en 4º ESO, grupos A y B.
- Marianne Mercedes Defensor Danggol. Educación Física en todos los grupos de 1º ESO, Educación Física en los dos grupos de 1º Bachillerato, Optativa de Educación Física y Deportiva en 2º Bachillerato y Ciencias de la Actividad Física y la Salud I en Formación Profesional Básica I.

## c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Los estilos de enseñanza a emplear variarán en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. En ocasiones, la instrucción directa será la más recomendada por los contenidos teóricos o en aquellos en los que prima la ejecución técnica o en los que sea especialmente importante los aspectos de seguridad. Otras veces nos interesará menos, favoreciendo el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.

Los métodos de enseñanza se presentan con una estrategia global, analítica y mixta.

Cada objetivo puede contener una metodología y una progresión diferente según los específicos resultados que se vayan obteniendo. Ejemplos: ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica.

La presentación de un deporte se realiza con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas.

En ejercicios de expresión corporal se utiliza la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.

El desarrollo de una clase o sesión seguirá los principios fundamentales de progresión, dificultad, intensidad y motivación:

- Presentación de la tarea: objetivos y contenidos
- Calentamiento por profesor o alumno
- Desarrollo de las actividades de la sesión
- Vuelta a la calma o relajación
- Riguroso control de asistencia

Se tendrán en cuenta otros valores educativos como: posibilitar las aportaciones individuales de los alumnos, responsabilidad en cuanto al manejo del material didáctico, diferenciación de niveles de enseñanza en los casos necesarios y estructuración en subgrupos y desarrollo de la sesión mediante un clima de trabajo positivo y de respeto hacia los demás.

#### **d. Atención a la diversidad**

Teniendo en cuenta lo establecido en el plan de atención a la diversidad para el alumnado con dificultades de aprendizaje o para alumnos con altas capacidades, la organización y contenidos de desdobles, apoyos o profundizaciones no existen en la materia de Educación Física. Nos hemos visto desde siempre obligados a diversificar en cada uno de los casos de impedimento físico que se nos presenta a corto o largo plazo.

No es fácil diversificar cuando en los partes médicos no se especifica la dolencia y el tipo de ejercicio que se le impide realizar al alumno. En estos casos, si el médico sólo se limita a escribir reposo deportivo y periodo de duración, nosotros nos vemos obligados a sentar al alumno, intentando que siga el aprendizaje sólo con la explicación, observación y anotación de las actividades. A estos alumnos se les examinará de los mismos contenidos que al resto de sus compañeros cuando el periodo de reposo finalice y estén preparados para realizarlos. El profesor, en cada caso, ofrecerá la ayuda necesaria para que el alumno tenga el tiempo y las herramientas que le permitan superar la prueba si la prepara.

Aquellos alumnos que presenten alguna dolencia o enfermedad que implique la ausencia de actividad física total o relativa deberán presentar una notificación médica que especifique la recomendación de NO realizar actividad física o especificar el tipo de actividad física que NO le conviene realizar al alumno. Cuando en el parte médico sí se especifique incapacidad, pero no venga pautado reposo deportivo total y absoluto, el profesor adaptará las tareas que considere que el alumno puede realizar, evitando así su desentrenamiento y procurando siempre los medios necesarios para que el alumno se ejercite sin riesgo para su dolencia, lesión o enfermedad. Recordemos que la figura del alumno exento no existe en la legislación actual.

Si llegado el momento del examen, la incapacidad o disminución de capacidad persiste, se le adaptarán las pruebas a lo trabajado durante las clases y se le calificará con las pruebas adaptadas.

En el caso de lesiones de larga duración, la adaptación se realizará desde el principio de curso en las actividades que afecten negativamente a dichas dolencias. Será rigurosamente obligatorio que el profesor de Educación Física sea verbalmente informado por el alumno, los padres o Jefatura de Estudios. En segundo lugar, el alumno tendrá que entregar cuanto antes la fotocopia del certificado o parte médico con el diagnóstico que será archivado en el Departamento y tratada con la máxima confidencialidad.

El Departamento de Educación Física no se hace responsable de problemas que puedan surgir de la práctica de las actividades físicas cuando ésta perjudique o empeore las dolencias o enfermedades del alumno si anteriormente no se ha tenido la información médica necesaria del impedimento para realizar la actividad.

En cuanto a los alumnos exentos de práctica se tendrá en cuenta que todos los alumnos que, por circunstancias de salud, no pueden realizar la práctica de la materia total o parcialmente, deben de acudir a clase. Cooperarán prestando su ayuda en otras actividades como arbitrajes, anotaciones o apoyo de anotaciones en exámenes.

Su calificación estará basada en los siguientes apartados, valorando el peso específico de cada uno de ellos, según las circunstancias de cada alumno. En particular, realización de exámenes escritos, contestación de preguntas orales, entrega puntual de trabajos, valoración de su actitud y examen práctico en función de las posibilidades de cada alumno.

Con respecto a las adaptaciones curriculares, distinguimos:

- a) Adaptaciones generales de acceso al currículo de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de su deficiencia psíquica:

Seguirán la programación ordinaria junto a sus compañeros, en la medida de sus posibilidades. Se les valorará especialmente su actitud y la asistencia. Las pruebas de conocimiento de conceptos y/o de aptitud física se adaptarán en la medida de lo posible.

- b) Adaptaciones generales de acceso al currículo de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAES) derivadas de su deficiencia motórica:

Seguirán una adaptación curricular significativa, con los objetivos específicos de la fisioterapia y la realización de un trabajo sobre el deporte que interese. Realizarán las tareas adaptadas junto con el resto de sus compañeros con el apoyo de la fisioterapeuta y fisioterapia en las sesiones de Educación Física que considere oportuno el profesor. Se valorará el trabajo escrito y lo desarrollado en las sesiones de Educación Física y fisioterapia.

Aquellos alumnos que por su discapacidad no puedan asistir a las clases con normalidad, sino que permanecen con la fisioterapeuta en su rehabilitación motriz, harán un trabajo teórico por trimestre relacionado con los contenidos del curso y adaptado a sus posibilidades: PowerPoint, trabajo de exposición oral a los compañeros, etc.

Siempre se intentará realizar adaptaciones de acceso a las actividades extraescolares con el apoyo de los profesores de pedagogía terapéutica, el estudio de las posibilidades y alternativas a las diferentes actividades y la previsión de transporte adaptado.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 2.1 EDUCACIÓN FÍSICA.

#### 1º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<i>Todos</i>	Condición Física y Salud: Calentamiento y vuelta a la calma y Anatomía Básica (1ª evaluación)		Alta	
<i>Todos</i>		Deporte: Iniciación al Golf (1ª evaluación)		Podría impartirse el curso siguiente
<i>Todos</i>	Habilidades atléticas: carreras, relevos y lanzamiento de peso adaptado (1ª evaluación)		Alta	
<i>Todos</i>	Condición Física y Salud: Calentamiento y vuelta a la calma y ejercicios de salto con la cuerda (1ª evaluación)		Alta	
<i>Todos</i>	Deporte de equipo: Balonmano (2ª evaluación)		Alta	

<i>Todos</i>	Deporte alternativo: Ultimate Frisbee (3ª evaluación)		Medio - Alta	
<i>Todos</i>	Expresión Corporal: Aeróbic / Coreografías (2ª evaluación)		Media	
<i>Todos</i>	Deporte de adversario: Bádminton (3ª evaluación)		Alta	
<i>Todos</i>	Deporte alternativo: Colpbol (3ª evaluación)		Medio - Alta	

**2º DE ESO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
TODOS	Calentamiento y vuelta a la calma		Alta	
TODOS	Condición Física		Alta	
TODOS	Deporte de Equipo: fútbol.		Alta	
TODOS	Escalada y nudos		Alta	
TODOS	Higiene Postural		Alta	
TODOS	Deporte Alternativo: Pinfuvote		Alta	
TODOS		Lucha		Debido a la pandemia, habrá que reforzar este contenido en cursos posteriores.
TODOS	Respiración y Relajación		Media	
TODOS	Expresión Corporal		Media	
TODOS		Acrosport		Debido a la pandemia, habrá que reforzar este contenido en cursos posteriores.

**3º DE ESO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
TODOS	Calentamiento y vuelta a la calma		Alta	
TODOS	Atletismo: carrera de vallas.		Media-Alta	
TODOS	Bádminton		Muy Alta	
TODOS	Balance Ingesta-Gasto Calórico		Media	
TODOS	Expresión Corporal		Media	
TODOS	Baloncesto		Alta	
TODOS	Orientación		Media	

**4º DE ESO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
4ºC	Calentamiento y vuelta a la calma		Alta	
4ºC	Condición Física		Media	
4ºC	Escalada		Media	
4ºC	Deportes de raqueta: palas, bádminton y tenis de mesa		Alta	
4ºC	Expresión Corporal: coreografía		Media	
4ºC	Lesiones Comunes en Educación Física		Media	
4ºC	Patinaje		Media	

**4º DE ESO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
4ºA y B	Calentamiento y vuelta a la calma		Media.alta	
4º A y B	Condición Física		Media	
4º A y B		Escalada		
4º A y B	Deportes de raqueta: palas, bádminton y tenis de mesa		Alta	
4º A y B	Voleibol		Media-alta	
4º A y B	Lesiones Comunes en Educación Física		Media	
4º A Y B		Patinaje		

**1º DE BACHILLERATO**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>Todos</b>	Condición física y salud: Calentamiento y vuelta a la calma		Alta	
<b>Todos</b>	Condición física y salud: Combas		Alta	
<b>Todos</b>	Condición física y salud: Test físicos		Medio - Alta	
<b>Todos</b>	Deporte de adversario: Bádminton		Alta	
<b>Todos</b>	Expresión Corporal: Coreografías		Media	
<b>Todos</b>	Deporte de equipo: Voleibol		Medio - Alta	
<b>Todos</b>	Deporte alternativo: Ultimate Frisbee		Medio - Alta	
<b>Todos</b>	Deporte alternativo: Colpbol		Medio - Alta	

**2.2 DEPORTE.****2º DE ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
DEPORTE	Floorball		Alta	
DEPORTE	Ultimate Frisbee		Media	
DEPORTE	Béisbol		Alta	
DEPORTE	Rugby Tag		Media	
DEPORTE	Baloncesto		Alta	

**2.3 EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA****2º DE BACHILLERATO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Condición física y salud: Calentamiento y vuelta a la calma		Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Condición física y salud: Combas		Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Condición física y salud: Test físicos		Medio - Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Condición física y salud: Circuitos de fuerza-resistencia		Medio - Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Deporte de adversario: Bádminton		Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Deporte de equipo: Voleibol		Medio - Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Deportes alternativos dirigidos por alumnos: Ultimate Frisbee, Baseball		Medio - Alta	
<i>Optativa E.F. y deportiva</i>	Juegos dirigidos por alumnos: Relevos,		Medio - Alta	

	balón prisionero			
<b>Optativa E.F. y deportiva</b>	Sesiones de condición física dirigidas por los alumnos: calistenia, circuitos de condición física			
<b>Optativa E.F. y deportiva</b>	Deportes de equipo dirigidos por alumnos: Fútbol sala, Floorball			

## 2.4 CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD

### FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>FPB1</b>	Condición física: Calentamiento y vuelta a la calma		Media - Alta	
<b>FPB1</b>	Condición física: comba y test físicos		Media	
<b>FPB1</b>	Deporte de adversario: Bádminton		Alta	
<b>FPB1</b>	Deporte de equipo: Voleibol		Media - Baja	
<b>FPB1</b>	Deporte de equipo: Fútbol sala		Alta	
<b>FPB1</b>	Deporte alternativo: Palas		Media	
<b>FPB1</b>	Deporte alternativo: Ultimate frisbee		Media	

**VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS DIFERENTES CURSOS:**

**-Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables propios de este curso que no se hayan podido abordar. Incidencia que puede haber tenido la semipresencialidad en los cursos que corresponda:**

oLa semipresencialidad en este curso se ha podido gestionar en nuestra materia, ajustando los contenidos y las actividades prácticas al tiempo presencial disponible. En general, se han logrado abordar, si bien, disponer de más tiempo habría permitido afianzar de una manera más sólida los contenidos prácticos impartidos. Se ha aprovechado el tiempo online para adelantar la teoría correspondiente a los contenidos y pasar lo más rápido posible a la práctica en las clases presenciales.

**-Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/22 por su importancia para construir aprendizajes futuros:**

oA pesar de no haber podido impartir ciertos contenidos que conllevan un contacto físico estrecho (restricciones del covid), en nuestro caso, lucha y acrosport como contenidos del currículo en 2º ESO, no supone un contenido primordial de cara a 3º ESO, al tener contenidos diferentes. Si bien, si la situación sanitaria lo permite, se puede abordar estos contenidos para la experiencia de los alumnos y justificarlo dentro de los deportes de adversario y expresión corporal.

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Actividad divulgativa de Balonmano para el alumnado de 1º ESO y 2º ESO con la optativa de Deporte	Medio. Al ser varios grupos, las dos sesiones programadas no pudieron impartirse, optando por una sesión de familiarización e iniciación de los gestos técnicos básicos para cada grupo.	Medio - alto por la buena respuesta de los alumnos. Si bien, habría faltado la sesión de competición de la actividad divulgativa, los alumnos ya habían terminado la unidad didáctica de Balonmano.	Alto. Alta motivación, interés y muy buena disposición a la hora de participar en las actividades propuestas.	
Actividad divulgativa de Tenis de mesa para el alumnado de 1º y 2º de la ESO	Alto, sobre todo, en los grupos de 1º ESO, de los cuales, algunos alumnos se animaron a apuntarse a la actividad impartida por la tarde del programa IPAFD.	Alto. Buena respuesta de los alumnos. Aparte, dio tiempo a la introducción teórica y a la parte práctica.	Alto. Alta motivación, interés y muy buena disposición de los alumnos, a quienes, en general, se les hizo corta la parte práctica.	Actividad que debería de realizarse el curso siguiente, de cara a promocionarla y animar la participación en el programa IPAFD del centro.
Día de esquí en Navacerrada para los alumnos de 2º ESO	Medio - Bajo. Se tardó mucho tiempo hasta que los alumnos fueron atendidos. La actividad fue más corta de lo previsto.	Bajo. Por parte del departamento, la opinión fue que no se animó suficientemente a la participación posterior tras las clases.	Bajo - Medio. Media para los alumnos que ya tenían cierto nivel y pudieron disfrutar del tiempo con los profesores. Baja para los alumnos que empezaban y no tuvieron tiempo de alcanzar cierto nivel para seguir participando.	
Taller de Primeros Auxilios para todos los cursos	Alto.	Alto.	Alto.	

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO Total Educación Física	100 alumnos 96 aprobados (96%) 4 suspensos (4%)	Muy buena respuesta, en general. Los suspensos se debieron a la falta de presentación a los exámenes de recuperación en un caso y a suspender la tercera evaluación en el resto.
1º ESO A Educación Física	23 alumnos 23 aprobados (100%)	Muy buena respuesta del grupo. Alta motivación.
1º ESO B Educación Física	18 alumnos 18 aprobados (100%)	Muy buena respuesta del grupo, en general, quitando dos casos que aprobaron muy justo. Alta motivación, en general.
1º ESO C Educación Física	18 alumnos 18 aprobados (100%)	Buena respuesta del grupo, en general. Muy habladores en la recta final del curso.
1º ESO D Educación Física	18 alumnos 15 aprobados (83%) 3 suspensos (17%)	Grupo heterogéneo, con problemas de motivación y comportamiento en algunos alumnos. Suspensos por falta de participación y por mostrar una actitud negativa hacia la materia.
1º ESO E Educación Física	23 alumnos 22 aprobados (96%) 1 suspenso (4%)	Excelente grupo, con muy buena respuesta durante todo el curso. El suspenso, sólo es un caso aislado.
2º ESO Total Educación Física	96 alumnos 91 aprobados (94%) 5 suspensos (6%)	En general, muy buena respuesta.

2º ESO Deporte	18 alumnos 18 aprobados (100%)	Excelente respuesta durante todo el año. Muy participativos.
2º ESO A Educación Física	22 alumnos 22 aprobados (100%)	Muy buena respuesta.
2º ESO B Educación Física	20 alumnos 20 aprobados (100%)	Buena respuesta a pesar de los problemas de comportamiento que produjeron un grupo reducido de alumnos y alumnas durante todo el curso.
2º ESO C Educación Física	17 alumnos 16 aprobados (94%) 1 suspenso (6%)	Buena respuesta de la mayoría de los alumnos y alumnas. Falta de motivación, disciplina y atención en algunos de ellos.
2º ESO D Educación Física	18 alumnos 18 aprobados (100%)	Excelente respuesta. Grupo hablador que se distrae fácilmente pero con gran motivación e interés hacia la asignatura.
2º ESO E Educación Física	11 alumnos 9 aprobados (81%) 2 suspensos (19%)	Buena respuesta.
2º ESO 1º PMAR Educación Física	8 alumnos 6 aprobados (75%) 2 suspensos (25%)	Buena respuesta.
3º ESO Total Educación Física	101 alumnos 94 aprobados (93%) 7 suspensos (7%)	En general, buena respuesta.
3º ESO A Educación Física	18 alumnos 18 aprobados (100%)	Excelente respuesta. Grupo con muy buena participación e interés.

3º ESO B Educación Física	26 alumnos 26 aprobados (100%)	Buena respuesta de la mayoría de los alumnos y alumnas. Falta de motivación, disciplina y atención en algunos de ellos (grupo 1).
3º ESO C Educación Física	22 alumnos 18 aprobados (81%) 4 suspensos (19%)	Muy buena respuesta durante todo el curso.
3º ESO D Educación Física	24 alumnos 24 aprobados (100%)	Excelente respuesta durante todo el curso. Grupo muy implicado, unido y con una gran motivación hacia la asignatura. Atentos, responsables, buena armonía y alto nivel de trabajo presencial.
2º PMAR Educación Física	11 alumnos 8 aprobados (73%) 3 suspensos (27%)	El rendimiento del grupo ha ido mejorando durante el curso. Han mostrado interés por la práctica sin embargo la parte teórica les ha supuesto un gran esfuerzo.
4º ESO Total Educación Física	91 alumnos 87 aprobados (96%) 4 suspensos (4%)	En general buenos resultados de los alumnos de 4º Eso.
4º ESO A Educación Física	27 alumnos 23 aprobados (85%) 4 suspensos (15%)	Buena respuesta del grupo. Falta de interés, actitud y compañerismo por parte de algunos alumnos.
4º ESO B Educación Física	32 alumnos 32 aprobados (100%)	Buena respuesta del grupo. Buen clima dentro del grupo.
4º ESO C Educación Física	32 alumnos 32 aprobados (100%)	Buena respuesta durante todo el curso. En algunos momentos del curso y dependiendo del contenido a trabajar, los chicos mostraban una baja motivación y participación.
1º BACH A Educación Física	32 alumnos 32 aprobados (100%)	Muy buena respuesta en general durante todo el curso, obteniendo una media general muy alta con un alto número de alumnos cuyas notas alcanzan 9 y 10.

1º BACH B Educación Física	34 alumnos 32 aprobados (94%) 2 suspensos (6%)	Buena respuesta, en general, aunque algunos alumnos no han sido muy "ambiciosos" con la nota, conformándose con aprobar en algunas pruebas o no siendo muy puntuales durante el curso. Los suspensos son alumnos absentistas.
2º BACH Educación Física y Deportiva	32 alumnos 32 aprobados (100%)	Aunque el número de aprobados es 100% y ha habido alumnos que han participado muy bien, en general, el grupo ha estado muy disperso hasta la tercera evaluación en la que se ha visto una ligera mejora del comportamiento. Las notas podrían haber sido más altas si hubiesen trabajado con mayor intensidad y prestado más atención.
FPB1 Ciencias de la actividad física y la salud I	17 alumnos 17 aprobados (100%)	Buena respuesta en general, que ha ido bajando a lo largo del curso por faltas sin justificar y cierta apatía final. Empezaron bastante bien en cuanto a asistencia y participación, pero posteriormente fue fallando la puntualidad e incluso varias faltas sin justificar. La participación en clase era buena o menos buena dependiendo del contenido.

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO Total Educación Física	4 alumnos suspensos en la Ordinaria 1 alumno aprobado en la Extraordinaria 3 alumnos suspensos en la Extraordinaria	1º D - 3 alumnos - 3 suspensos 1º E - 1 alumno - Aprobado Los tres alumnos suspensos no atendieron a ninguna de las clases de refuerzo, por lo que, no tenían claro lo que tenían que hacer, a pesar de haberles explicado lo que tenían que hacer antes.
2º ESO Total Educación Física	5 alumnos suspensos en la Ordinaria 5 alumnos suspensos en la Extraordinaria (100%)	2C - 1 alumno - No presentado. 2E - 2 alumnos - No presentados. 1ºPMAR - 2 alumnos - No presentados.
2º ESO Deporte	0 alumnos suspensos en la Ordinaria	
3º ESO	7 alumnos suspensos en la Ordinaria.	2ºPMAR - 3 alumnos - No presentados. 3C - 3 alumnos "No presentados" + 1 alumno: Nota 3.

Total Educación Física	7 alumnos suspensos en la Extraordinaria.	
4º ESO Total Educación Física	4 alumnos suspensos en la ordinaria. 4 alumnos suspensos en la Extraordinaria	4º A Ningún alumno se presenta al examen de la convocatoria Extraordinaria.
1º BACH Total Educación Física	2 alumnos suspensos en la Ordinaria 2 alumnos suspensos en la Extraordinaria	1º BACH B - 2 alumnos - No presentados
2º BACH Total Educación Física y Deportiva	0 alumnos suspensos en la Ordinaria	
FPB 1 Total Ciencias de la actividad física y la salud	0 alumnos suspensos en la Ordinaria	

### 4.3. Resultados y valoración global del curso

#### MATERIA 1: Educación Física.

CURSO	Nº Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Nº suspensos	Porcentaje suspensos
1º ESO	100	97	97%	3	3%
2ª ESO	96	91	94%	5	6%

3º ESO	101	94	93%	7	7%
4º ESO	91	87	96%	4	4%
<b>Total ESO</b>	<b>388</b>	<b>369</b>	<b>95%</b>	<b>19</b>	<b>5%</b>

CURSO	Nº Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Nº suspensos	Porcentaje suspensos
1º BACH	66	64	97%	2	3%
<b>Total BACH</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>97%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>

### **MATERIA 2: Deporte (2ºESO).**

Valoración muy positiva. Aprueba el 100% del alumnado (18 alumnos).

### **MATERIA 3: Educación Física y Deportiva (2º BACHILLERATO)**

Valoración positiva. Aprueba el 100% del alumnado (32 alumnos).

### **MATERIA 4: Ciencias de la actividad física y la salud (FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I)**

Valoración positiva. Aprueba el 100% del alumnado (17 alumnos).

#### **4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo**

Como se ha indicado anteriormente, la principal incidencia de la semipresencialidad en los grupos de 3º y 4º ESO ha sido el menor tiempo dedicado a la impartición de los contenidos a nivel práctico, teniendo que incrementar la intensidad y disminuir la duración de las actividades. Sin embargo, no ha influido especialmente en los resultados, puesto que la respuesta y la asistencia de los alumnos ha sido buena (como se puede comprobar en la valoración global del curso del apartado anterior), quitando casos muy concretos de absentismo.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

#### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Reducir el absentismo en nuestras clases	Diariamente Durante el curso	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	1	2	3	4
				Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, departamento de orientación y jefatura de estudios, favoreciendo así la comunicación con las familias, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4

		Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.	1	2	3	4
		Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.	1	2	3	4
Motivar a los alumnos en la participación de actividades físico-deportivas dentro de las clases y fuera del contexto escolar	Diariamente	Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.	1	2	3	4
	Durante el curso	Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.	1	2	3	4

			Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.	1	2	3	4
			Proponer alternativas de trabajo similar personalizado que pueda incluso ser realizado de forma individual.	1	2	3	4
			Incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso, en los cuales los alumnos parten de un nivel inicial similar.	1	2	3	4
			Promocionar y promover la participación de los alumnos en los deportes ofrecidos en el centro a través del programa IPAFD (Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte)	1	2	3	4

			<p>Informar a los alumnos de las actividades, propuestas e iniciativas físico-deportivas que se desarrollen en el entorno cercano y que puedan ser de su interés (actividades en el polideportivo y, especialmente, a los alumnos de 4º ESO, cursos de salvamento y socorrismo, cursos de monitores de tiempo libre, etc.)</p>	1	2	3	4
Reducir el número de alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores	Trimestral (antes de la entrega de cada trabajo de recuperación)	<p>Facilitar la búsqueda de información del contenido de los trabajos de recuperación con preguntas muy concretas, así como el establecimiento claro de las pautas a seguir.</p>	1	2	3	4	
		<p>Recordar las fechas de entrega de trabajo y animar su participación durante el curso actual, reforzando positivamente su esfuerzo y trabajo en clase, en su</p>	1	2	3	4	

			caso.				
1º BAC	Motivar a los alumnos en la consecución de mejores notas en la materia	Durante el curso	Dar la oportunidad mediante la entrega de trabajos o realización práctica de los mismos, de subir la nota (1 punto máximo) a aquellos alumnos cuya nota en el apartado de actitud se encuentre entre 9-10.	1	2	3	4
			Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4
2º BAC	Motivar a los alumnos en la consecución de mejores notas en la materia	Durante el curso	Dar la oportunidad mediante la entrega de trabajos o realización práctica de los mismos, de subir la nota (1 punto máximo) a aquellos alumnos cuya nota en el apartado de actitud se encuentre entre 9-	1	2	3	4

				10.				
				Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4
FPB1	Adoptar y mantener actitudes positivas que favorezcan el trabajo individual y de equipo a través de nuestra materia	Diariamente  Durante el curso	Establecer pautas claras de participación y actuación en la materia: trabajo personal, respeto a los compañeros, trabajo en equipo y respeto de las reglas de juego.	1	2	3	4	
			Promover la realización de actividades y deportes que motiven a los alumnos, incidiendo en el cumplimiento del reglamento, el trabajo en equipo en su caso y el respeto a los	1	2	3	4	

			compañeros.				
			Reforzar positivamente el esfuerzo y trabajo personal, así como las buenas actitudes.	1	2	3	4
	Reducir el absentismo	Diariamente	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	1	2	3	4
		Durante el curso	Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, favoreciendo así la comunicación con las familias y el equipo directivo, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4

				Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.	1	2	3	4
				Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.	1	2	3	4

### 5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Por el momento, el Departamento reforzará las propuestas de mejora del punto anterior que necesitan mayor atención como la promoción de actividades fuera del contexto escolar y cercano al entorno.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Metodología de instrucción directa para impartir los contenidos teóricos: lectura de apuntes, visionado de videos, ejercicios teóricos relacionados.
- Enseñanza mediante la búsqueda: comparación de fuentes para la realización de trabajos encomendados.
- Espacio de dudas y preguntas para cada uno de los contenidos impartidos.
- Metodología de instrucción directa con estrategias analíticas para contenidos más individuales y metodologías globales para contenidos colectivos.
- Metodologías más exploratorias con trabajos de grupo.

### 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

- Plataforma Google Classroom
- Correo electrónico
- Consulta de páginas Web para contenido teórico, práctico y videos.
- Clases online en ocasiones en la que el número de alumnos confinados era numeroso.

### 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

- Fichas de control de ejercicios utilizados por el profesor durante las clases presenciales y que también podían utilizar en casa los alumnos en algunas actividades durante la enseñanza online en el caso de los grupos con semipresencialidad.
- Registro de actividades prácticas, como circuitos de condición física.
- Ejercicios con preguntas cortas: rellenar fichas o “fill in the gaps exercises” tras ver videos de la habilidad deportiva correspondiente.
- Trabajos teóricos de deportes, siguiendo las pautas establecidas.

-Cuestionarios “Google Forms”

-En el caso de algunos cursos, grabación de actividades realizadas para su observación y evaluación.

#### **6.4 Competencia digital del profesorado**

- Plataforma de Google Classroom.

-Uso de programas de Microsoft Office: Word, Excel y PowerPoint.

-Elaboración de formularios de Google.

#### **6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22**

Propuestas para mejorar la práctica docente, contemplando posibles contextos para su desarrollo a distancia.

- Para posibles contextos de clase a distancia y adelantándonos a esa situación, que los alumnos puedan conseguir material básico para la realización de ciertas habilidades. Por ejemplo, una comba, un set de pesas de un kilo, una esterilla, pelotas de malabares o de elaboración propia, etc.

-Respetando lo establecido en la ley de protección de datos, valorar la posibilidad de grabación de vídeos de ciertas actividades (por ejemplo, saltos a la comba) y el envío al profesor para su comprobación, corrección o evaluación.

-Plantear el uso de aplicaciones asequibles relacionadas con la actividad física para trasladar el registro de actividades (marcha, carrera).

-En el contenido de Ritmo y Expresión, plantear trabajo en grupos, enlazando diferentes secuencias de una coreografía propuesta.

-Más tareas colaborativas, y utilizar la metodología de “flippedclassroom”, aprovechando el aprendizaje por parte de los alumnos del uso de Google Classroom.

## 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

Los resultados finales del Departamento durante este curso han sido muy buenos, aprobando más del 96% del alumnado las materias de Educación Física y las correspondientes materias optativas. Aun así, siempre se deben buscar objetivos de superación que cubran las necesidades de la totalidad de nuestros alumnos.

Durante las primeras evaluaciones, las principales causas de suspenso son el absentismo escolar y la falta de trabajo/motivación en clase, por lo que, se proponen una serie de medidas que puedan abordar ambos aspectos (algunas de ellas ya se están llevando a cabo).

Respecto al ABSENTISMO:

- Comunicación diaria de las faltas de asistencia a los padres. En este sentido, se aprecia el inconveniente de la nueva aplicación “Robles”, en la que los padres no reciben una notificación inmediata, sino que tienen que entrar a propósito en la aplicación para consultar. Por otro lado, no todos los padres disponen de las credenciales para descargarse dicha aplicación. Por tanto, ante la problemática del absentismo seguimos el punto siguiente.
- Comunicación con el tutor y la familia para tomar medidas conjuntas que reduzcan o eliminen el absentismo.
- Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.

En cuanto a la FALTA DE TRABAJO/MOTIVACIÓN:

- Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.
- Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.
- Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.
- Proponer alternativas de trabajo similar personalizado que pueda incluso ser realizado de forma individual.
- El Departamento plantea incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso. Plantear actividades que no sean tan fácilmente asequibles como los deportes convencionales, por ejemplo, fútbol y baloncesto. Que la mayoría de los alumnos partan de un nivel inicial o similar, en cuanto al conocimiento y práctica de la actividad.

Por otra parte, se observa la opción de que el alumnado suba su media, especialmente, en los cursos de Bachillerato, dada la importancia de la calificación en esta etapa. Para optar a ello, el alumno deberá de haber obtenido entre 9-10 en el apartado de actitud y podrá subir máximo 1 punto la nota de la evaluación. La nota final será la media obtenida entre las tres evaluaciones. Los trabajos o actividades a realizar para subir nota serán los que el profesorado considere, promoviendo la innovación en el caso de los trabajos teóricos o teórico-prácticos.

Por otro lado, el Departamento se plantea una valoración del cumplimiento de las funciones del profesor de la materia y para ello se realizará una encuesta de calidad al alumnado donde se recojan aspectos del docente relacionados con la impartición de los contenidos, metodologías usadas, proceso de evaluación y calificación de los alumnos, grado de interés de las actividades extraescolares y complementarias, relación con el alumnado y propuestas de mejora por parte de los alumnos. Esta encuesta se realizaría al final del curso escolar y se incluirían los resultados en la valoración de la memoria final, incluyendo las conclusiones relevantes en las propuestas de mejora de dicho documento.