

MEMORIA FINAL

CURSO 2020/21



Departamento de ECONOMÍA

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

CURSO 2020/21

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	3
a. Componentes del Departamento.....	3
b. Materias impartidas y distribución.	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	5
d. Atención a la diversidad	8
2. Cumplimiento de la programación didáctica	10
2.1 MATERIAS.....	10
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	12
4. Resultados académicos. Valoración	12
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	12
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	18
4.3. Resultados y valoración global del curso	25
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo	27
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	28
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	28
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22.....	33
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	33
6.1 Metodología didáctica.....	33
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	34
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	34
6.4 Competencia digital del profesorado.....	34

6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	34
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22	36

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

Durante este curso escolar hemos contado con dos personas en el departamento, una con 1/2 de jornada parcial, Doña Ana Roncero Fernández, y por otro lado, con jornada completa, Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

La función de coordinación del departamento es asignó a Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

También hay una materia asignada a este departamento, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (4º ESO) que fue impartida por el miembro del Departamento de Geografía e Historia, Doña María del Mar Osuna Pérez.

b. Materias impartidas y distribución.

En el departamento se impartieron las siguientes materias:

1.-En la E.S.O.:

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia específica de 3º curso, de dos horas semanales.

Economía: en 4º curso de tres horas semanales, materia troncal en la rama de enseñanzas académicas.

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia troncal de 4º curso, de tres horas semanales. Materia de la rama de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

2.-En Bachillerato:

Economía, materia troncal en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de primer curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales)..

Economía de la Empresa, materia en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de segundo curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. B).

Fundamentos de Administración y Gestión, específica de segundo curso, para todos los itinerarios se impartió a un grupo (total de la asignatura 2h/semanales, 2º Bach. B).

3.-En Formación Profesional:

Formación y Orientación Laboral (FOL) módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso de los Ciclos Formativos Superior de Gestión Forestal y del Medio Ambiente, Paisajismo y Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo Superior de Gestión Forestal y

del Medio Ambiente y Medio de Jardinería y Floristería. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales.

En el departamento se impartieron las materias del departamento distribuidas de la siguiente manera:

1.-En la E.S.O.:

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia específica de 3º curso, de dos horas semanales. Materia impartida por Ana Roncero Fernández.

Economía: en 4º curso de tres horas semanales, materia troncal en la rama de enseñanzas académicas. Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial, materia troncal de 4º curso, de tres horas semanales. Materia de la rama de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional. Se impartió en un grupo. Materia impartida por María del Mar Osuna Pérez.

2.-En Bachillerato:

Economía, materia troncal en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de primer curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales). Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Economía de la Empresa, materia en los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades de segundo curso, se impartió a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. B). Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Fundamentos de Administración y Gestión, específica de segundo curso, para todos los itinerarios se impartió a un grupo (total de la asignatura 2h/semanales, 2º Bach. B). Materia impartida por Ana Roncero Fernández.

3.-En Formación Profesional:

Formación y Orientación Laboral (FOL) módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso de Ciclo Formativo Medio de Jardinería y Floristería. Materia impartida por Ana Roncero Fernández.

Formación y Orientación Laboral (FOL) módulo transversal de 3 horas semanales del primer curso de los Ciclos Formativos Superior de Gestión Forestal y del Medio Ambiente y Paisajismo. Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo Medio de Jardinería y Floristería. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales. Materia impartida por Ana Roncero Fernández.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) módulo asociado a unidad de competencia que se imparte a los alumnos que cursan 2º curso del Ciclo Formativo Superior de Gestión Forestal y del Medio y Paisajismo. El número de horas de que consta es de 3 horas semanales. Materia impartida por Víctor Manuel Quelle de la Fuente.

Total de horas semanales de Victor Manuel Quelle de la Fuente: 20 horas.

Total de horas semanales de Dña. Ana Roncero Fernández: 10 horas semanales.

Total de horas semanales de Doña María del Mar Osuna Pérez: 3 horas semanales

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Principios metodológicos trabajados a lo largo del curso

Nos hemos basado fundamentalmente en los siguientes principios metodológicos:

1. Fomentar una metodología activa:

- *Aprender a aprender*: la aceleración en el campo del conocimiento es tan grande que resulta indispensable enseñar a aprender, y sólo es posible enseñar esta técnica, mediante las herramientas procedimentales. Si algo positivo hemos sacado del confinamiento es que los alumnos/as han podido aprender a aprender de forma más autónoma.

- *Lectura comprensiva*... En especial, en el último trimestre, nuestros alumnos han tenido que aprender por ellos mismos. La lectura comprensiva ha sido clave en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2. Favorecer la construcción de aprendizajes significativos Al establecer vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos que hay que aprender y los que ya se dominan se contribuye a una mejor asimilación en el aprendizaje. Hemos trabajado desde el conocimiento del punto de partida del alumnado, para después de manera gradual y familiar ir construyendo nuevos conocimientos de forma sistemática, reforzando a través de síntesis periódicas el aprendizaje.

3. Partir del nivel de desarrollo del alumno: constituye, como acabamos de decir, la base del aprendizaje significativo que hemos perseguido durante todo el curso. El papel de los conocimientos previos, el nivel de desarrollo psicológico y las experiencias de aprendizaje contextualizadas en su medio familiar, social y educativo fueron claves en el desarrollo metodológico de la programación.

4. Orientar el estudio hacia un entorno cotidiano conocido: muy importante, si queremos tener un verdadero aprendizaje significativo e imprescindible si queremos enseñar al alumno/a, a través de nuestra materia, a decidir. La economía es el arte de decidir. Y estas decisiones deben ser reales, cercanas al entorno de nuestros alumnos. El programa 4º+empresa también ha contribuido a trabajar con nuestros alumnos de 4º de la ESO en ese entorno cotidiano, en muchos casos, ellos mismos buscaron empresas privadas donde trabajar. Finalmente el programa se suspendió pero sirvió para que los alumnos trabajaran en su entorno conocido en la fase de inscripción y acuerdo con empresas.

5. Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno: para ello fueron claves las herramientas motivadoras como el uso de las TICs, las video-presentaciones, la investigación en la red...que desarrollan los estímulos emocionales. Los juegos de roles, los concursos... potenciaron sus estímulos intelectuales. Los trabajos en grupos, los talleres, los debates... generaron estímulos

sociales. La herramienta de Google Classroom ha sido clave en el proceso. Agradecemos especialmente al coordinador TIC por su dedicación en esta área. Sin él, el final de curso hubiera sido imposible.

6. Desarrollar un clima de cooperación: muy relacionado con los estímulos sociales. La socialización de los alumnos es clave para su integración en el mundo real.

7. Aprender economía haciendo economía: En el aprendizaje significativo, los procedimientos son claves. Siempre que sea posible, debemos enseñar economía haciendo economía. Este último trimestre nos ha servido para reconocer en nuestra práctica diaria docente la importancia de la herramienta procedimental. En ocasiones, es inevitable que el alumno memorice, pero si su conocimiento se estructura, también, a través de la investigación, los talleres, las actividades on-line... será más fácil que el alumno conserve el conocimiento en el tiempo. En esta tercera evaluación hemos realizado preguntas de relacionar más que de memorizar. Y es curioso observar cómo nuestros alumnos, incluso, han aprendido más y mejor. Recordemos que con los procedimientos se llega también a los conceptos y actitudes, además de servir de estímulo cognitivo (clasificar, relacionar, seleccionar conceptos...). Podríamos decir que hacer economía implica saber y saber hacer.

8. Utilizar las TICs con cuatro fines

- *Promover el conocimiento de las nuevas tecnologías según marca la legislación educativa.*
- *Motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza*
- *Corregir los desajustes temporales de la programación*
- *Proporcionar herramientas para la atención a la diversidad.*
- *Proporcionar herramientas para las clases no presenciales del último trimestre.*

Estrategias metodológicas llevadas a cabo

1. Hemos agrupado elementos metodológicos expositivos, de indagación y actividades motivadoras en una misma sesión para que el alumno/a no pierda el interés, especialmente en la etapa de la ESO.
2. Hemos realizado trabajos en grupo (heterogéneos para fomentar la cooperación y homogéneos para desarrollar la atención a la diversidad).
3. Hemos implicado a los alumnos en su propio aprendizaje organizando, animando y gestionando el mismo cuando fue necesario, especialmente en el confinamiento.
4. Hemos incidido en la “zona de desarrollo próximo” de Vigotsky que se establece analizando qué es capaz de aprender y hacer el alumno por sí mismo y qué no. De esta forma limitamos las estrategias expositivas e intervención a aquellos casos en los que el alumno/as no se puede valer por sí mismo o en grupo. En este punto, destacar que hemos trabajado con Planes de Refuerzo para aquellos que tenían menos autonomía en las clases no presenciales.

5. Mayor peso de los instrumentos de indagación (identificar problemas, causas, recoger información, clasificarla, analizarla, establecer conclusiones) para relacionar el conocimiento económico con el contexto social, político y cultural y fomentar la creatividad, la iniciativa y la capacidad de investigación e innovación.

6. Hemos evitado, en lo posible, una excesiva formalización matemática.

7. Hemos dado respuestas a la diversidad del alumnado mediante ayudas personales y materiales de forma temporal o permanente según los casos por Classroom y por videoconferencia.

Técnicas e instrumentos metodológicos y didácticos

Las técnicas innovadoras que a continuación exponemos no pretenden sustituir el trabajo “tradicional”, más bien pretenden complementar dicha actuación con presentaciones diferentes que mueven en el alumno una curiosidad, aumentan la motivación y sirven como medio de aclaración de ideas o conceptos. La integración de instrumentos tradicionales e innovadores refuerza la estrategia metodológica de la Programación, además de flexibilizar el cumplimiento de la misma. A continuación, enumeraremos algunas de las técnicas trabajadas:

- Concurso en formato PowerPoint o Kahoot.
- Mapas conceptuales pre y post (iniciación y consolidación)
- Vídeo-Debates, Lluvia de ideas, videoconferencias, video-aprendizaje...
- Exposición del profesor en PowerPoint y explicación virtual de refuerzo a través de la plataforma Google Classroom. Se han realizado más de 25 vídeos para trabajar el aprendizaje autónomo.
- Comentarios de texto, recortes de prensa, tablas, gráficos...
- Técnicas investigadoras: webquest, microinvestigación, estudio de casos...
- Cuestionarios a través de Google Classroom.
- Trabajos de campo interdisciplinares. Por el tema del confinamiento no se ha podido llevar a cabo la exposición oral de alguno de ellos (por ejemplo los trabajos de 1º de bachillerato de Economía). En la ESO se trabajaron técnicas como el Phillips 6/6 (el profesor o un alumno/a exponen al grupo un tema, se hacen grupos y se discuten durante seis minutos los puntos delimitados por el que expone, para luego abrir un coloquio que llevará finalmente a cada alumno a realizar una síntesis por escrito de lo tratado).
- Presentación en formato Youtube y vídeos editados y cortados por los profesores.

Organización del trabajo en el aula (el espacio y el tiempo)

- Un mínimo de una vez cada dos meses hemos ido al aula de informática (excepto en IAEE de tercero que por horario no ha sido posible).

- En los trabajos en grupo los alumnos/as se colocarán de dos en dos.
- En el aula de informática los alumnos estarán colocados por parejas.
- No dedicamos en la ESO más de 20 minutos a cada elemento metodológico: exposición, actividad, indagación... Modelo Brown y Atkins (“any change of activity is likely to renew attention”).
- Se ordenaron y secuenciaron en la ESO las actividades teniendo en cuenta su función educativa: actividades de inicio, desarrollo, consolidación y evaluación.
- Se tuvieron en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as (Para ello contamos en el presente curso, entre otras herramientas, con las actividades de refuerzo y ampliación que permiten una flexibilidad en el proceso educativo).

Otros recursos educativos

En bachillerato dejaremos de utilizar el recurso del libro de texto. En su lugar el departamento entregó a los alumnos a principio de curso unos apuntes con la materia.

d. Atención a la diversidad

Podemos afirmar que una de las prioridades más importantes en la educación es satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos para conseguir los objetivos iniciales previstos. Debemos por tanto dar respuesta a los diferentes intereses, motivaciones, niveles iniciales, capacidades,... de todos nuestros alumnos y para ello estableceremos las medidas de atención a la diversidad pertinentes. Esta atención, dentro de los grupos, no va dirigida sólo a alumnos con dificultades sino a todos los alumnos.

Además de las propias medidas del Centro, hemos trabajado las siguientes medidas que en su día recogimos en la programación.

Medidas ordinarias

Las medidas ordinarias son estrategias respecto a agrupamientos, actividades, técnicas, recursos,...dirigidas a todos los alumnos sin modificar los componentes obligatorios o prescriptivos del currículo oficial -objetivos, contenidos y criterios de evaluación-, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se recogen en la PGA en un cuadro, pero además contamos con las siguientes.

Las estrategias trabajadas han sido las siguientes:

1. *Detección de conocimientos previos.* Desde el punto de vista metodológico es necesario establecer o detectar los conocimientos previos de los alumnos para saber exactamente desde dónde partimos. Realizamos diferentes actividades y debates orales para trabajar dicha detección.

2. *Actividades de refuerzo y ampliación.* Debido a los diferentes tiempos de comprensión y asimilación de contenidos, es necesario establecer estrategias por las cuales los alumnos con dificultades lleguen a los mínimos establecidos y los alumnos con más capacidad profundicen en el tema. Para ello hemos realizado actividades de refuerzo para consolidar los contenidos y actividades de ampliación para alumnos más adelantados (en el tercer trimestre, con el confinamiento creamos, además, un Plan de Refuerzo que entregamos a jefatura y a los tutores).

3. *Flexibilidad en los materiales utilizados.* Los recursos didácticos constituyen una buena herramienta para atender a la diversidad y al contexto del coronavirus que nos ha tocado vivir. En ellos encontramos formas de atender las necesidades individuales y las necesidades del aula no presencial, ya sea con medios informáticos, impresos, audiovisuales, etc.

4. *Agrupamientos.* En función de las necesidades y de las actividades a realizar se han establecido diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula (trabajo individual, en pareja, en pequeño grupo y en gran grupo), que permitieron disponer de momentos específicos para atender a alumnos individualmente, a los que tienen un tipo específico de particularidad, o a todos ellos.

5. *Refuerzo con ampliación del horario.* Los alumnos han podido complementar su educación con seguimientos individualizados en los recreos, al final del periodo lectivo o vía on-line (con videoconferencias). La experiencia del departamento en el bachillerato a distancia (CIDEAD) nos confirma que una herramienta muy útil para educar en la diversidad es la “tutoría individual” presencial o virtual. Para ello contamos con la plataforma Google Classroom y Google Meet y con los huecos en el horario lectivo (recreos, 7ª horas, huecos que se pudieron utilizar para responder a email de alumnos,...)

Muchos alumnos que por su timidez o por su personalidad, no preguntan en clase sus dudas, e incluso, no se atreven a hacerlo a solas con el profesor, se muestran receptivos a estas herramientas virtuales que resultan ser muy efectivas para detectar las verdaderas carencias de este tipo de alumnos y dar solución de forma personal a las mismas.

6. *Alumnos TDAH:* Se les permitió realizar las pruebas con más tiempo. Los profesores situaron a estos alumnos en primera fila y tuvieron un constante contacto visual. Además se tuvo en cuenta todas las indicaciones del departamento de orientación. Todos los profesores del departamento rellenaron el cuadro con las herramientas que utilizaron para cada alumno/a con TDAH, informando del mismo a las familias a través del tutor.

Otras medidas

Desde la perspectiva de la ESO, se prevé la atención a la diversidad desde una triple vertiente:

Adaptaciones Curriculares Significativas, para alumnos a los que el departamento de Orientación (bajo informe psicopedagógico) aconseje una rebaja de contenidos. Este año empezamos el curso con dos alumnos que venían con adaptaciones significativas en otras materias. En el segundo trimestre uno de los alumnos cursó baja. Al no tener la materia de Economía en otros cursos y no poder ver el desfase curricular en la materia, la primera evaluación sirvió para analizar el desfase curricular real para así aplicar en el resto de

evaluaciones las ACIS correspondientes. Para ello contamos con todo el apoyo del departamento de Orientación. Aprovechamos para agradecer toda la ayuda prestada al departamento de Economía por parte del Equipo de Orientación.

Adaptaciones no significativas, para alumnos que tuvieron un ritmo de aprendizaje distinto, pero que adaptando la temporalización o reforzando conceptos con actividades de ampliación fueron capaces de alcanzar los contenidos mínimos.

Planes de refuerzo específicos para alumnos que según las últimas instrucciones al estar confinados en casa por dar positivo en PCR tuvieron dificultades en el proceso de aprendizaje o en la falta de autonomía.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Como se apreciará en el punto que tratamos a continuación no hemos tenido en NINGUNA materia contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que no hayamos podido dar y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado. Razón por la que NO CONTAMOS con contenidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/22.

2.1 MATERIAS

3º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º ESO IAEE	90%	10%	Alta	No tiene consecuencias relevantes.

3º ESO IAEE: Los contenidos no impartidos en ningún caso supone una merma para cursar estudios superiores. De hecho, en 4º de Economía y en 4º de IAEE estos contenidos se vuelven a impartir desde cero ya que hay alumnos que en tercero no han cursado la materia. Este hecho ya se reflejó en la programación. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.

4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO ECO	100%	0%	Alta	No es el caso.
4º ESO IAEE	90%	10%	Media	No tiene consecuencias relevantes, debido a que hemos priorizado en conceptos transversales y hemos cubierto contenidos importantes.

4º ESO ECONOMÍA: Se dio todo el contenido del currículo. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.

4º ESO IAEE: Los contenidos no impartidos en ningún caso supone una merma para cursar estudios superiores. Entendemos que dejar de dar estos contenidos no supondrá merma alguna para cursos posteriores. Este hecho ya se reflejó en la programación. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.

1º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º BAC ECO	100%	0%	Alta	No da lugar

1º BACH ECO: Se han dado todos los temas del currículo. Los contenidos relacionados con la empresa y la producción que se dan en primero de bachillerato ya los enfocamos para trabajar la EVAU de 2º de bachillerato. En las dos últimas semanas nos dio tiempo incluso a trabajar contenidos al nivel de 2º de bachillerato para preparar a los alumnos el próximo curso 2021/2022. No es necesario una revisión, repaso o refuerzo en el curso siguiente.

2º DE BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH ECO EMP	100%	0%	Media	No da lugar
2º BACH FAG	100%	0%	Alta	No da lugar

2º BACH ECONOMÍA DE LA EMPRESA: Se ha dado todo el temario. Cumplimos por tanto, lo expuesto en la programación.

2º BACH ECONOMÍA FAG: Se ha dado todo el temario. Cumplimos por tanto, lo expuesto en la programación.

CICLOS

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
FOL JAR	100%	0%	Media	No da lugar
EIE JAR	100%	0%	Alta	No da lugar
FOL FOR	100%	0%	Alta	No da lugar

EIE FOR	100%	0%	Alta	No da lugar
FOL PAI	100%	0%	Alta	No da lugar

CICLOS

Se ha dado todo el temario. Cumplimos por tanto, lo expuesto en la programación.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Por el tema del COVID, las actividades extraescolares y complementarias se han realizado de forma VIRTUAL. Ha sido una experiencia muy positiva.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Salidas Virtuales	100%	Alto	Alto	

Agradecemos al Equipo Directivo y al resto de departamentos el esfuerzo, en especial a final del curso, de todas las actividades extraescolares llevadas a cabo, tanto en su organización como ejecución. El claustro tiene que estar muy orgulloso de todo lo realizado por y para nuestros alumnos.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

MATERIA 3. IAEE 3º ESO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	17	17 (89,47%)	2 (10,53%)
Ordinaria 20/21	19	19(100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han mejorado notablemente, logrando en esta evaluación ordinaria el 100% de aprobados.

MATERIA 4. IAEE 4º ESO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	28	26 (92,85%)	2 (7,15%)
2ª evaluación 20/21	27	25 (92,5%)	2 (7,5%)
Ordinaria	27	26 (96,3%)	1 (3,7%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Sólo contamos con un alumno suspenso que no ha cursado baja en su día.

Alumnado con perfil de FP y muy motivado en cuestiones prácticas de la materia tales como entrevistas, CV, nóminas, recursos humanos, etc.

MATERIA 4. ECONOMÍA DE 4º ESO

Se cumple adecuadamente con la programación y secuenciación de las unidades.

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	28	7 (75 %)	7 (25 %)
2ª evaluación 20/21	27	24 (89 %)	3 (11 %)
Ordinaria	27	26 (96,3%)	1 (3,7%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Tan sólo contamos con un alumno suspenso pero que tenía ACI. No se presenta al examen ordinario de junio.

BACHILLERATO

Los resultados son muy positivos en primero y entendemos que normales en segundo teniendo en cuenta como comenzó el curso.

ECONOMÍA. 1º BACHILLERATO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	35	25 (71,5%)	10 (28,5%)
2ª evaluación 20/21	34	27 (71,4%)	7 (28,6%)
Ordinaria	34	31 (91,1%)	3 (8,9%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Los tres alumnos suspensos no se han presentado a la prueba ordinaria.

ECONOMÍA DE LA EMPRESA. 2º BACHILLERATO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	26	9 (35%)	17 (65%)
2ª evaluación 20/21	26	9 (35%)	17 (64%)
Ordinaria	26	17 (65,3%)	9 (34,7%)

Valoración de los resultados

Los resultados han mejorado. El refuerzo permitirá que los resultados mejoren.

Se cumple adecuadamente con la secuenciación de la programación. Incluso hemos dedicado dos semanas a preparar el curso que viene.

FAG. 2º BACHILLERATO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	33	33 (100%)	0 (0%)
Ordinaria	33	33 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido excelentes. No hay ningún suspenso.

CICLO GRADO MEDIO JARDINERÍA**FOL. 1º CURSO****Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	27	23 (85,19%)	4 (14,81%)
Ordinaria	27	25 (92,59%)	2 (7,41%)

Valoración de los resultados

Se experimenta un aumento del número de aprobados en 7.4 puntos porcentuales, reduciéndose los suspensos el 50% respecto a la 1ª y 2ª evaluación.

EIE. 2º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	12	12 (100%)	0 (0%)
Ordinaria	12	12 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos.

CICLO GRADO SUPERIOR FORESTALES

Los resultados son muy positivos y similares a los obtenidos en el curso pasado.

FOL. 1º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	21	19 (80%)	2 (10%)
2ª evaluación 19/20	20	14 (70%)	6 (30%)
Ordinaria	19	18 (94,75)	1 (5,3%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido buenos. Hemos ido mejorando al final del curso. Tan sólo contamos con un alumno suspenso con un 3 en la prueba ordinaria.

EIE. 2º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	17	16 (94%)	1 (6%)
Ordinaria	17	17 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Todos los alumnos han aprobado la materia.

CICLO GRADO SUPERIOR PAISAJISMO

Los resultados son muy positivos.

FOL. 1º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	20	17 (85%)	3 (15%)
2ª evaluación 20/21	18	11 (61%)	7 (39%)
Ordinaria	17	15 (88,2%)	2 (11,8%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido buenos. Sólo han suspendido dos alumnos que no se presentaron a la prueba ordinaria.

Cuadro de valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º IAEE	Positiva	Los resultados son muy positivos. No hay ningún suspenso. Se han trabajado vídeos de actualidad y textos a lo largo del curso.
4º IAEE	Positiva	Los resultados son muy positivos. No hay ningún suspenso.
4º ECO	Muy Positiva	Exceptuando un alumno con ACI el resto de alumnos ha aprobado la material. El nivel ha sido, en general, alto, respecto al de años anteriores.
1º BACH	Positiva	Tan sólo tres alumnos han suspendido. El resto de alumnos suspensos son alumnos que no se han dado de baja.
2º BACH EE	Positiva	Los resultados han mejorado mucho respecto de la segunda evaluación. Muchos alumnos han podido subir la nota media del curso gracias a la prueba ordinaria.
2º BACH FAG	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. 100% de aprobados. Esta materia es muy práctica. Nos ha sorprendido para bien los resultados de los trabajos y

		exposiciones orales que se han propuesto durante el curso. En esta materia trabajamos mucho la herramienta competencial y los resultados han sido magníficos.
1º JAR FOL	Positiva	<p>Nos encontramos en un principio con un grupo de 27 alumnos, en el que se ha producido el abandono de dos alumnos, quedado una alumna sujeta a un plan especial de recuperación, con el objetivo de aprobar en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>Grupo muy polarizado, hay como dos subgrupos, uno de ellos son muy trabajadores, con buenos resultados y el otro subgrupo está formado por alumnos con muy poca base académica, y con unos resultados bastante regulares. Se han producido bastantes faltas de asistencia, las clases eran a última hora.</p> <p>Los resultados han sido: de los 27 alumnos de la clase, han aprobado todos menos 2 (casos expuestos en el párrafo anterior).</p>
2º JAR EIE	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. 100% de aprobados. No ha habido problemas de absentismo.
1º FOR FOL	Muy positiva	Han aprobado todos los alumnos menos uno.
2º FOR EIE	Muy positiva	100% de aprobados. Es una de las mejores generaciones de los últimos años.
1º PAI FOL	Positiva	Todos los alumnos suspensos han dejado de venir a clase pero no se han dado de baja. El resto están aprobados.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

INTRODUCCIÓN ESO

Los resultados de la ESO han sido muy positivos. No varían significativamente con los obtenidos en el curso pasado. Con carácter general, se cumple la secuenciación de contenidos según programación.

MATERIA 3. IAEE 3º ESO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	17	17 (89,47%)	2 (10,53%)
Final	19	19(100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han mejorado notablemente, logrando en esta evaluación ordinaria el 100% de aprobados.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Como los resultados son buenos seguiremos con la misma mecánica en cuanto a metodología y recursos didácticos.

MATERIA 4. IAEE 4º ESO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	28	26 (92,85%)	2 (7,15%)
2ª evaluación 20/21	27	25 (92,5%)	2 (7,5%)
Final	27	26 (96,3%)	1 (3,7%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Sólo contamos con un alumno suspenso que no ha cursado baja en su día.

Alumnado con perfil de FP y muy motivado en cuestiones prácticas de la materia tales como entrevistas, CV, nóminas, recursos humanos, etc.

MATERIA 4. ECONOMÍA DE 4º ESO

Se cumple adecuadamente con la programación y secuenciación de las unidades.

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	28	7 (75 %)	7 (25 %)
2ª evaluación 20/21	27	24 (89 %)	3 (11 %)
Final	27	26 (96,3%)	1 (3,7%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Tan sólo contamos con un alumno suspenso pero que tenía ACI. La ayuda desde el Equipo de Orientación ha sido para nosotros esencial. Agradecemos toda la ayuda prestada.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Seguiremos con la misma mecánica en el curso que viene: un tema, un examen. Uso de esquemas/mapas conceptuales a través de Classroom. Se cumple con la secuenciación de la programación.

BACHILLERATO

Los resultados son muy positivos en primero y entendemos que normales en segundo teniendo en cuenta como comenzó el curso.

ECONOMÍA. 1º BACHILLERATO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	35	25 (71,5%)	10 (28,5%)
2ª evaluación 20/21	34	27 (71,4%)	7 (28,6%)
Final	34	32 (94,1%)	2 (5,9%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Los suspensos son de alumnos que no cursaron baja en su día a excepción de dos alumnos que se presentaron a la prueba extraordinaria y suspendieron con un 1.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Creemos que el nivel impartido en la materia este año ha sido más alto que otros años. Esto permitirá a los alumnos enfrentarse a un segundo de bachillerato con menos problemas. Continuaremos poco a poco subiendo el nivel de nuestros alumnos de bachillerato. El año que viene daremos la balanza de pagos con mayor profundidad y con más prácticos.

ECONOMÍA DE LA EMPRESA. 2º BACHILLERATO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	26	9 (35%)	17 (65%)
2ª evaluación 20/21	26	9 (35%)	17 (64%)
Final	26	20 (76,9%)	6 (23,1%)

Valoración de los resultados

Los resultados finalmente han mejorado muchísimo. Estamos muy orgullosos del esfuerzo realizado por los alumnos. Contamos con muy pocos suspensos (6) y en uno de los casos por no presentarse al examen extraordinario. Como se puede ver en el cuadro los resultados han mejorado muchísimo de la primera evaluación a la nota final del curso. A los alumnos suspensos creemos que les va a venir muy bien repetir segundo para ir cogiendo el nivel adecuado. Entendemos que en estos casos la repetición es un acierto y hacerlo en segundo en vez de en primero, más.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Seguiremos apostando por Classroom como plataforma esencial de comunicación entre alumnos y profesor. La materia requiere mucho trabajo personal en casa. Desde Classroom tenemos un completísimo conjunto de materiales para poder preparar de forma autónoma todo el aprendizaje, tanto la teoría como la práctica. Esto unido a las clases presenciales resulta un completo programa para cursar de manera satisfactoria la materia. Las medidas de corrección las estamos realizando en primero de bachillerato ya que lo que estamos intentando es subir el nivel desde primero. En especial en la comprensión de enunciados, dificultad matemática, síntesis de contenidos y redacción ajustada a lo que se pide en selectividad, ya que los contenidos en sí son bastante diferentes entre primero y segundo a excepción de los temas que tratan sobre el agente empresa y la producción.

Se cumple adecuadamente con la secuenciación de la programación. Incluso hemos dedicado dos semanas a preparar el curso que viene.

FAG. 2º BACHILLERATO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	33	33 (100%)	0 (0%)
Final	33	33 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido excelentes. No hay ningún suspenso.

CICLO GRADO MEDIO JARDINERÍA

FOL. 1º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 20/21	27	23 (85,19%)	4 (14,81%)
Final	27	25 (92,59%)	2 (7,41%)

Valoración de los resultados

Se experimenta un aumento del número de aprobados en 7.4 puntos porcentuales, reduciéndose los suspensos el 50% respecto a la 1ª y 2ª evaluación.

EIE. 2º CURSO

Resultados obtenidos

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª y 2ª evaluación 19/20	12	12 (100%)	0 (0%)
Final	12	12 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos.

CICLO GRADO SUPERIOR FORESTALES

Los resultados son muy positivos y similares a los obtenidos en el curso pasado.

FOL. 1º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	21	19 (80%)	2 (10%)
2ª evaluación 19/20	20	14 (70%)	6 (30%)
Final	19	18 (94,75)	1 (5,3%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido buenos. Hemos ido mejorando al final del curso. Tan sólo contamos con un alumno suspenso que no se presentó a la prueba extraordinaria.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Continuaremos con la misma metodología. Además incluiremos el curso que viene aún más vídeos para que el alumno pueda trabajar en casa y repasar la materia con mayor facilidad.

EIE. 2º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	17	16 (94%)	1 (6%)
Final	17	17 (100%)	0 (0%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido muy positivos. Todos los alumnos han aprobado la materia.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Continuaremos publicando en Classroom esquemas y apuntes aclaratorios de algunos epígrafes del libro el curso que viene. Cumplimos con la secuenciación de la programación.

CICLO GRADO SUPERIOR PAISAJISMO

Los resultados son muy positivos.

FOL. 1º CURSO**Resultados obtenidos**

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
1ª evaluación 20/21	20	17 (85%)	3 (15%)
2ª evaluación 20/21	18	11 (61%)	7 (39%)
Final	17	15 (88,2%)	2 (11,8%)

Valoración de los resultados

Los resultados han sido buenos. Sólo han suspendido dos alumnos que no se presentaron a la prueba extraordinaria.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Continuaremos con la misma metodología. Además incluiremos más vídeos para que el alumno pueda trabajar en casa y repasar la materia con mayor facilidad.

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º IAEE	Positiva	Los resultados son muy positivos. No hay ningún suspenso. Se han trabajado vídeos de actualidad y textos a lo largo del curso.
4º IAEE	Positiva	Los resultados son muy positivos. No hay ningún suspenso.
4º ECO	Muy Positiva	Exceptuando un alumno con ACI el resto de alumnos ha aprobado la materia. El nivel ha sido, en general, alto, respecto al de años anteriores.
1º BACH	Positiva	Tan sólo dos alumnos han suspendido. El resto de alumnos suspensos son alumnos que no se han dado de baja. En la prueba extraordinaria consiguió aprobar uno de ellos.

2º BACH EE	Positiva	Los resultados han mejorado mucho respecto de la prueba ordinaria. Tres alumnos suspensos han logrado aprobar en la prueba extraordinaria.
2º BACH FAG	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. 100% de aprobados. Esta materia es muy práctica. Nos ha sorprendido para bien los resultados de los trabajos y exposiciones orales que se han propuesto durante el curso. En esta materia trabajamos mucho la herramienta competencial y los resultados han sido magníficos.
1º JAR FOL	Positiva	Nos encontramos en un principio con un grupo de 27 alumnos, en el que se ha producido el abandono de dos alumnos, quedado una alumna sujeta a un plan especial de recuperación, con el objetivo de aprobar en la convocatoria extraordinaria. Grupo muy polarizado, hay como dos subgrupos, uno de ellos son muy trabajadores, con buenos resultados y el otro subgrupo está formado por alumnos con muy poca base académica, y con unos resultados bastante regulares. Se han producido bastantes faltas de asistencia, las clases eran a última hora. Los resultados han sido: de los 27 alumnos de la clase, han aprobado todos menos 2 (casos expuestos en el párrafo anterior).
2º JAR EIE	Muy positiva	Los resultados son muy buenos. 100% de aprobados. No ha habido problemas de absentismo.
1º FOR FOL	Muy positiva	Han aprobado todos los alumnos menos uno que no se presentó a la prueba extraordinaria.
2º FOR EIE	Muy positiva	100% de aprobados. Es una de las mejores generaciones de los últimos años.
1º PAI FOL	Positiva	Todos los alumnos suspensos han dejado de venir a clase pero no se han dado de baja. El resto están aprobados. Ningún alumno suspenso se presentó a la prueba extraordinaria.

4.3. Resultados y valoración global del curso

Nos remitimos a la valoración por materias de los cuadros. Como se puede apreciar estamos muy satisfechos dadas las circunstancias vividas. En 2º de bachillerato hemos mejorado mucho respecto de la primera y segunda evaluación. Los resultados de la EVAU han sido muy positivos, un 8,1 de media. Desde el departamento, en el presente curso, hemos intentado en bachillerato no bajar el nivel pero, al mismo tiempo, por la situación del COVID hemos dado

todas las facilidades posibles para alcanzar los objetivos/estándares propuestos. Creemos que este debería ser el reto de todos los departamentos: Dar nivel, pero facilitando aún más el proceso de aprendizaje y de evaluación de nuestros alumnos/as.

IAEE 3º ESO

No hay variación en las calificaciones respecto del año pasado. Pero, la semipresencialidad nos ha permitido estar mucho mejor que en el curso 2019-2020, curso en el que tuvimos el confinamiento del Estado de Alarma. Por tanto, hemos podido cumplir con la programación de forma más holgada.

IAEE 4º ESO

Los resultados han sido incluso mejores que el año pasado, aunque los dos años han sido muy buenos. Los alumnos han trabajado la materia de forma muy práctica lo que ha permitido una mayor motivación en el alumnado.

ECONOMÍA 4º ESO

Los resultados académicos han sido muy buenos. El nivel de los alumnos ha sido mayor que el del curso pasado, lo que nos ha permitido profundizar más en la materia. Hemos podido dar todo el currículo sin ningún problema a pesar de contar con un horario semipresencial. Los alumnos están preparados para cursar un grado medio de Formación Profesional o un bachillerato de CCSS.

ECONOMÍA 1º BACH

Los resultados académicos han sido buenos. Aunque contamos con algún suspenso más que el año pasado, entendemos que la semipresencialidad y la presencialidad al 100% del tercer trimestre nos ha permitido subir el nivel de exigencia en la materia, respecto del curso pasado, razón por la que hemos tenido alguna calificación puntualmente desfavorable. Los alumnos están mejor preparados que otros años para afrontar el reto de superar el curso que viene y la EVAU.

ECONOMÍA DE 2º BACH

Hemos tenido algún suspenso más que el año pasado. Los alumnos que no han superado la materia están en disposición de repetir curso y creemos que un año más les permitirá afrontar con mejores herramientas de aprendizaje futuros estudios. Desde el departamento estaremos atentos de hacerles a estos alumnos en el curso que viene un seguimiento individual para hacer todo lo posible para que superen los estándares y criterios de evaluación de Economía de la Empresa. La presencialidad al 100% ha sido un acierto.

El esfuerzo realizado por la Administración y la Comunidad Educativa del Centro para mantener las clases con un buen plan de semipresencialidad en la ESO y presencialidad al 100% en bachillerato ha dado sus frutos. Agradecemos, especialmente el esfuerzo realizado por el Equipo Directivo. Somos muy conscientes de la difícil tarea de coordinar todo el proceso.

4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

Como hemos indicado más arriba, la semipresencialidad en la ESO y la presencialidad 100% en bachillerato ha permitido que nuestros alumnos estén mejor preparados que en el pasado curso escolar. El absentismo ha sido muy minoritario.

El trabajo online desde casa ha sido mucho más provechoso que en el curso pasado gracias al aprendizaje de alumnos y profesores. Google Education y en particular Classroom han sido, sin duda, un verdadero acierto. El curso de formación realizado a lo largo del curso, también ha contribuido a superar con éxito la semipresencialidad.

Los resultados han sido muy similares a los obtenidos en cursos pre-pandemia. Por lo que constatamos que las incidencias han sido mínimas. De hecho, hemos terminado el currículo en todas las materias de forma pareja a cursos pre-COVID.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

PLAN DE MEJORA PROPUESTO POR EL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ÁMBITO DE ACUTACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO 1º BAC 2º BACH	Mejorar la ortografía con propuestas NO PUNITIVAS	Diariamente	Realizar ejercicios específicos sobre las reglas ortográficas.	1	2	3	<u>4</u>
				Trabajar en clase los errores más frecuentes	1	<u>2</u>	3	4
				Recopilación de errores que cometen en los exámenes.	1	2	<u>3</u>	4
				Concursos de ortografía propuestos por el departamento de Lengua y Literatura.	1	2	3	4
				No se ha podido llevar a cabo				
		Mejorar la expresión escrita	Semanalmente	Resumen de textos.	1	2	<u>3</u>	4
				Fomentar la participación de los alumnos en los concursos que se convoquen: cuentos, poemas, artículos prensa, pequeños trabajos de investigación...	1	<u>2</u>	3	4
				Realizar glosarios de términos y mapas conceptuales que incorporen dichos glosarios.	1	2	3	<u>4</u>
				Trimestralmente	Concurso de posters de	1	2	3

			investigación científica	No se ha podido llevar a cabo			
				1	2	3	4
	Trabajos colaborativos	Trimestralmente	Fomentar el trabajo colaborativo con las nuevas tecnologías.	1	2	3	<u>4</u>
	Mejorar la comprensión de la materia	Semanalmente	Realizar pdfs para los alumnos y así facilitar el estudio de la materia y publicarlos en Classroom	1	2	3	<u>4</u>
	Fomentar el estudio autónomo y la competencia digital	Trimestralmente	Realizar videos para que los alumnos repasen lo dado en clase o que sirvan para realizar clases invertidas.	1	2	3	<u>4</u>
	Mejorar expresión oral	Trimestralmente	Exposiciones orales por grupos	1	2	<u>3</u>	4
	Evitar la resolución automática/mecánica de los alumnos	Cada dos semanas	Evitar los exámenes con soluciones mecánicas. Trabajar con exámenes de muy diferente tipo: Preguntas de desarrollo, preguntas cortas, preguntas de relacionar, preguntas tipo test, resolución de problemas, modelización de la realidad económica.	1	2	3	<u>4</u>
	Hacer que nuestros alumnos estudien	Cada dos, tres días.	Utilizar formularios	1	2	<u>3</u>	4

		todos los días		cortos para evaluar (5 minutos) cada varios días para que el alumno estudie todos los días. Para realizar los formularios podemos ayudarnos de Classroom.				
		Orientar a nuestros alumnos en la planificación e informar periódicamente de sus resultados académicos.	Cuando dé lugar a ello.	Poner las fechas de los exámenes, la entrega de actividades y las notas de exámenes y actividades en Classroom para que el alumno y sus tutores legales tengan acceso a dicha información con tiempo para reaccionar y no esperar al boletín de notas.	1	2	3	<u>4</u>
		Comprensión de enunciados y problemas	Semanales	Enseñar a los alumnos la importancia de leer detenidamente los enunciados, evitando que el alumno responda de manera automática a los mismos. Trabajar a través de "proyectos de resolución de problemas".	1	2	3	<u>4</u>

					No se ha podido llevar a cabo			
					1	2	3	4
Pruebas externas	4º ESO	En el departamento no tenemos materias con pruebas externas en la ESO.						
	2º BAC	No bajar el nivel de exigencia pero realizar más pruebas de recuperación.	Trimestralmente	Realizar al menos dos pruebas de recuperación de evaluaciones pendientes. Realizar al menos dos pruebas para recuperar la materia al final del curso.	1	2	3	<u>4</u>
		Aprender a responder los exámenes de la EVAU. Ser consciente de lo que realmente se pide en la prueba de la EVAU.	Con cada examen	El profesor publica en Classroom todos los exámenes con las soluciones. Tanto la teoría como los problemas. Además, el profesor entrega a cada alumno su examen corregido para comparar y aprender a responder de forma adecuada las cuestiones de la EVAU.	1	2	<u>3</u>	4
		Ser autónomo en el aprendizaje.	Semanalmente	El profesor publica en Classroom	1	2	<u>3</u>	4

				problemas con soluciones de las pruebas de selectividad.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Están recogidas en el punto 7.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

En las materias de la ESO del departamento de economía damos mucha importancia al desarrollo competencial y procedimental (aprender a aprender) y menos al desarrollo memorístico de los contenidos. Este cambio de paradigma, en muchas ocasiones, no es aceptado por el propio alumno/a. Aunque parezca mentira el alumno/a prefiere muchas veces realizar un examen cada cierto tiempo que aprender la materia “haciendo economía”. Pues bien, la semipresencialidad ha hecho posible que nuestros alumnos/as, no se cuestionen este cambio. Han entrado en el juego “del desarrollo competencial” con la mente mucho más abierta y sin apenas resistencia a “aprender economía haciendo economía”.

En bachillerato se ha fomentado el trabajo autónomo. Para ello el profesor ha puesto a disposición de los alumnos/as textos, resumen de apuntes, problemas con soluciones, vídeoclases, videoconferencias, ... que han posibilitado que el alumno/a haya realizado con éxito los trabajos propuestos, exposiciones en powerpoint y los ejercicios online, así como el resto de actividades propuestas.

En FOL los alumnos accedían a las clases online por medio de la plataforma meet. La metodología empleada en cada unidad se realizaba a través de una explicación presencial y una online reforzada con diapositivas compartidas con los alumnos, o con vídeos con explicaciones sobre el tema, que los alumnos podían visionar cuando ellos quisieran en su ordenador. Después de las clases presenciales realizaban tareas sobre los contenidos estudiados para afianzar sus conocimientos. Las tareas se entregaban a través de las aplicaciones de Google Education, “Google Classroom”. También se han realizado actividades y formularios online, a través de Google Forms.

En EIE al terminar el curso en el segundo trimestre hemos tenido que correr para trabajar el 100% del temario. Para ello la competencia digital ha sido de gran ayuda.

Los tiempos para la realización y entrega de tareas se han flexibilizado igualmente para disminuir la brecha digital.

El jefe de departamento agradece a todos los docentes del departamento de economía/FOL su dedicación, su enorme profesionalidad y todo el tiempo de más que han puesto al servicio de sus alumnos/as. También, agradece al coordinador TIC su valiosa ayuda y al Equipo Directivo por estar siempre ahí, respondiendo a todas nuestras dudas, coordinando con los tutores todo el seguimiento online de cada uno de nuestros alumnos y empatizando con generosidad la realidad particular de cada miembro del claustro en este escenario de semipresencialidad.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

- Google Classroom
- Gmail y el correo de Educamadrid para los alumnos con problemas de conectividad.
- Cámaras digitales de los móviles para fotografiar ejercicios y exámenes por parte de los alumnos.
- Cámara digital que nos ha prestado el centro junto con un trípode y una tarjeta de memoria.
- Escáner para digitalizar documentos que se entregaban a los alumnos.
- Formularios de Google
- Meet Google para videoconferencias de clase y videoconferencias one to one.
- Google Calendar
- Youtube para subir más de 20 vídeos producidos por el departamento de economía para realizar las clases virtuales (la media de la duración de cada vídeo ha sido de 20 minutos).
- Youtube con más de 15 vídeos que han sido creados por otros docentes que no pertenecen al centro.
- La web propia de uno de los profesores del departamento.
- Software libre: Audacity, OBS Studio, entre otros, para crear los vídeos. Autofirma para firmar los documentos de forma telemática.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Nos remitimos a los presentados en la programación. Hemos trabajado todos y cada uno de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

La valoración ha sido muy positiva. Continuaremos el curso que vienen con los mismos.

6.4 Competencia digital del profesorado

Los tres miembros del departamento tienen experiencia en la utilización de Google Education y software para la preparación de materiales online. Entre otros los enumerados en el punto 6.2 de la presente memoria.

Los tres hemos trabajado con herramientas online desde principio de curso.

Uno de los tres miembros del departamento, además, han realizado el seminario de Google Classroom en el presente curso académico.

6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22

Presencialidad completa

Como ya hemos expuesto en el punto 6.1 la situación de excepcionalidad de la semipresencialidad nos ha permitido trabajar mejor la herramienta competencial. Por este motivo vamos a seguir desarrollando material para que nuestros alumnos trabajen desde casa

todo lo que mostramos en la docencia presencial (presentaciones, resúmenes, mapas conceptuales, vídeos, exposiciones orales, etc).

Este es el momento para que nuestros alumnos entiendan la importancia que supone “aprender economía, haciendo economía”.

Mucho de los trabajos propuestos este año para nuestros alumnos que ha resultado muy enriquecedores podrán ser trabajados igualmente en el aula de informática el curso que viene.

Desarrollar nuevas rúbricas competenciales más acordes con la realidad de nuestro centro.

Semipresencialidad

Dejar de utilizar definitivamente el papel como medio de comunicación entre la comunidad educativa. Sabemos que puede ser una vía de transmisión del virus. La escuela pública además debe velar por la eco-sostenibilidad. Parece absurdo que en pleno siglo XXI sigamos utilizando, entre otras cosas, los partes de amonestación e incidencia en papel. En la actualidad cualquier actividad, apuntes, ... se puede dar a los alumnos a través de Classroom con un simple pdf, el uso, por tanto de fotocopias, debería reducirse al máximo. Valoramos muy positivamente los intentos que desde el Equipo Directivo se han hecho en esta dirección y que seguro culminarán en el próximo curso académico.

Creación de seminarios dentro del centro para seguir formando a los profesores en la educación a distancia/online. Aprovechamos para agradecer al coordinador TIC su inestimable trabajo y dedicación en los seminarios de este año.

Contar con mayores recursos informáticos. Se nos ha comunicad desde el Equipo Directivo que muchos ordenadores de aula van a ser sustituidos, noticia que agradecemos mucho. Especialmente, en este caso, agradecemos a la Secretaria todo el esfuerzo que este año ha realizado para dotar al centro de herramientas de trabajo online, así como de todo lo necesario para convivir con el virus.

Seguir realizando las reuniones de evaluación y claustro de forma telemática o mixta en el próximo curso (entendemos que si se contempla en el proyecto de centro o en la PGA es posible legalmente). Han resultado ser reuniones más dinámicas, íbamos al grano y han sido muy efectivas. Además, atienden las necesidades de conciliación familiar. Aprovechamos para agradecer a tutores, coordinador TIC y equipo directivo el desarrollo y organización de las diferentes reuniones. Al hilo de este punto, también quisiéramos agradecer al Equipo Directivo el haber dejado al equipo docente elegir entre el teletrabajo o trabajo presencial a lo largo del curso. Con toda seguridad, esa decisión ha provocado que no lamentáramos ningún problema grave de salud.

El departamento de economía agradece a alumnos, profesores y personal no docente el esfuerzo realizado en estos momentos tan difíciles. Y en especial, de nuevo, todo nuestro agradecimiento al eEquipo Directivo, por haber sido capaz de coordinar y organizar todo este formidable capital humano en primera línea, al pie del cañón.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

7. 1 Participar y ayudar en todo lo necesario al Equipo Directivo en el proyecto de Aulas Emprendedoras.

Objetivos principales a cumplir

a) Desarrollar habilidades y competencias emprendedoras y creativas en el alumnado de formación profesional, a través de experiencias prácticas de creación de proyectos empresariales reales que faciliten su inserción en el mercado laboral, potenciando el emprendimiento y el autoempleo, fomentando capacidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, el liderazgo, la imaginación e innovación, la comunicación y la perseverancia en la consecución de objetivos.

b) Constituirse en polos tecnológicos de innovación que apoyen al sistema productivo del entorno del centro docente, ofreciendo oportunidades de mejora a las empresas, especialmente a las pequeñas y medianas empresas, dando respuesta a los retos tecnológicos, sociales o medioambientales reales que desde el ámbito de la actividad de las mismas puedan plantear a los centros de formación profesional.

c) Establecerse como viveros de empresas que permitan crear un ecosistema para el desarrollo de empresas o actividades empresariales emergentes que den respuesta a las nuevas oportunidades de negocio, favoreciendo la creación de alianzas estratégicas entre diferentes sectores industriales, especialmente aquellas que incluyan la digitalización y la sostenibilidad ambiental como eje vertebrador.

Objetivos contextualizados

a) Sensibilizar al alumnado del IES DEL ESCORIAL en el emprendimiento en general y en sus versiones social, sostenible o colaborativo. Para ello nos ayudaremos de nuestros programas de **ECO-ESCUELA** y diferentes **proyectos de ABP** trabajados en el departamento de FOL-Economía y de otros departamentos.

b) Crear un **Espacio-Físico y Virtual** (Aula Profesional de Emprendimiento física y online) que incentive la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y, como consecuencia, la innovación y el emprendimiento.

c) Desarrollar un **Proyecto de Innovación Emprendedora** de *tiendas online* y *programación de apps comerciales*. Aprovechando toda la experiencia actual del centro en temas de digitalización e innovación.

d) Formar a través de diferentes **talleres presenciales y online** sobre diferentes aspectos del espíritu emprendedor: Cómo realizar un proyecto de empresa (idea, presupuesto, puesta en funcionamiento...), derecho laboral, derecho mercantil, fiscalidad, clasificación jurídica de las empresas, Seguridad Social, etc. Incluiremos metodologías activas de emprendimiento como: Design Thinking (Pensamiento de Diseño Creativo), diseño de modelos de negocio, Océanos azules, Desarrollo del trabajo tipo Sprints (ciclos cortos), Competencia Digital-Digitalización de Proyectos.

e) Consolidar las llamadas, **Soft - Vocational skills** (habilidades personales, sociales y profesionales) como habilidades transversales y necesarias en el alumnado para triunfar como emprendedores y potenciar su autonomía, confianza y empleabilidad.

f) **Ampliar el ecosistema emprendedor** del centro educativo, de Formación Profesional a la **ESO y Bachillerato**.

g) Generar experiencias reales e iniciales de emprendimiento en el alumnado participante. Las materias de Iniciativa Emprendedora y FAG trabajan en la actualidad con proyectos de empresa. La idea es que alguno de estos proyectos se conviertan en **experiencias reales de emprendimiento**.

h) Crear una Red de colaboración, cooperación y alianzas entre centros educativos, empresas, instituciones y organizaciones del entorno comprometidos con el emprendimiento. Para ello, propondremos un **FORO de Gestión del Conocimiento** entre los Centros que tengan Aulas Profesionales de Emprendimiento en la DAT Oeste, en la Comunidad de Madrid y en el resto de comunidades autónomas.

i) Organizar y/o **participar en ferias de emprendimiento** de mayor ámbito geográfico.

7.2 Trabajar más y mejor la herramienta competencial digital

En la escuela del siglo XXI la formación en la competencia digital, tanto por parte del docente como de éste hacia la capacitación de los alumnos, es uno de los pilares estratégicos para asentar este aspecto en el proyecto educativo de centro. Seguiremos formándonos todos en competencia digital, herramienta motivadora para el resto de competencias.

7.3 Evaluar en profundidad la práctica docente

Todos coincidimos en distribuir los ámbitos de reflexión sobre la práctica didáctica en seis apartados.

- Motivación del alumnado
- Tratamiento de la diversidad.
- Protagonismo del alumnado.
- Actividades en el aula.
- Evaluación.
- Programación.

7.4 Crear un temario propio en cuarto de la ESO como ya hemos realizado en bachillerato.

7.5 Otros

Por último, para no repetirnos, nos remitimos a las diferentes partes de la presente memoria, donde hemos ido señalando en muchos de sus puntos las diferentes propuestas de mejora que estamos seguros supondrán un avance en los resultados académicos de nuestros alumnos/as.