

MEMORIA FINAL

CURSO 2020/21



Departamento de CLÁSICAS

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE XXXXX

CURSO 2020/21

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	5
2.1 MATERIA 1: LATÍN	5
2.2 MATERIA 2: GRIEGO	6
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	6
4. Resultados académicos. Valoración	6
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	6
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	7
4.3. Resultados y valoración global del curso	8
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo	9
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	10
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	10
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22.....	11
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	11
5.1 Metodología didáctica.....	11
5.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	12
5.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	12
5.4 Competencia digital del profesorado.....	12

5.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	12
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22	13

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

Se trata de un departamento unipersonal integrado únicamente por Dña. Aurora Antolín García.

b. Materias impartidas y distribución.

Aurora Antolín García:

Latín de 4º de ESO

Latín de 2º de Bachillerato

Griego de 2º de Bachillerato

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

LATÍN 4º ESO

Se ha incidido en la competencia en expresión oral con el fin de preparar a los alumnos ante un posible cambio en la presencialidad, que, afortunadamente, no se ha producido.

Hemos fomentado el aprendizaje dinámico, para lo cual creemos que ha sido de gran utilidad el libro de texto que hemos elegido, Latín de 4º de ESO de la editorial SM.

Con el objeto de mejorar la comprensión y la expresión escrita, se ha procurado leer con la mayor frecuencia posible textos traducidos de un autor clásico o un texto de tema clásico. Esta actividad se ha encargado preferentemente como tarea individual en casa mediante *Classroom*, con el fin de poder dedicar las clases presenciales a la explicación de contenidos y a la práctica guiada de la traducción.

Con el fin de afianzar las competencias en expresión oral y escrita, de autonomía personal y de uso de las TIC, y también con el fin de aprovechar las horas de clase presencial

de la manera que hemos descrito más arriba, se ha pedido a los alumnos que preparen presentaciones sobre temas culturales para la segunda y tercera evaluación.

GRIEGO II

Se ha tratado de integrar la lengua y la cultura simultáneamente. Por ello, el texto ha sido el centro de procedimientos y actividades.

Respecto a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y el léxico, hemos seguido el criterio de presentar conjuntamente estructuras gramaticales y léxico, según frecuencia de aparición de mayor a menor. Se ha prestado especial atención al léxico heredado en la terminología científica de las lenguas de Europa y se ha tratado de aprovechar la etimología de palabras castellanas derivadas del griego para memorizar el significado de importantes elementos léxicos y funcionales de la lengua de origen.

Se ha trabajado diariamente, desde la mitad del primer trimestre, el manejo adecuado del diccionario, que es indispensable para realizar traducciones correctas. En cuanto al aspecto cultural, nos hemos centrado en la literatura griega, estrechamente vinculada a la mitología, insistiendo en la lectura de textos traducidos y en su influencia en la literatura latina, en primer lugar, y en la europea, posteriormente.

LATÍN II

Se ha procurado integrar la lengua y la cultura simultáneamente, consiguiéndolo, sobre todo, a partir de los textos.

En la traducción se ha insistido en la comprensión y versión al castellano, huyendo de traducciones mecanicistas. Las explicaciones teóricas han ido encaminadas a comprender cuestiones clave.

Dado que en 2º Bachillerato los alumnos estudian la lengua española, se ha partido, siempre que ha sido posible, de esos conocimientos con el fin de facilitar la comprensión de la lengua latina, destacando únicamente las estructuras diferentes.

Con el fin de lograr un uso correcto de la lengua castellana en la traducción, se ha realizado la lectura en voz alta de lo escrito, de manera que el alumno pudiera advertir y corregir las expresiones extrañas a la propia lengua.

d. Atención a la diversidad

El Departamento ha atendido a la diversidad en la medida de lo posible:

- se han realizado evaluaciones iniciales de los conocimientos previos de los alumnos, especialmente en la parte lingüística.
- mediante explicaciones adicionales.
- mediante ejercicios adicionales y específicos
- mediante el incentivo de la motivación y de la autoestima.
- En general, realizando actividades variadas y puntos de vista diferentes que conecten, en la medida de lo posible, con los diversos intereses de los alumnos.

En cuanto a los alumnos ACNEE (Latín 4º ESO):

Se han realizado adaptaciones curriculares a los alumnos ACNEE, lo cual ha resultado bastante complicado. Inicialmente, nos sorprendimos de que estos alumnos estuvieran matriculados en un itinerario de académicas y no de aplicadas, y a lo largo del curso no hemos encontrado explicación para este hecho. Después de consultar a la PT de lengua, intentamos comprobar en qué medida estos alumnos tenían los conocimientos básicos de sintaxis que les permitiera comprender los aspectos más básicos de una lengua flexiva, y en ese sentido realizamos la adaptación para la primera evaluación. Sin embargo, y a pesar de la actitud positiva de los alumnos, no conseguimos resultados.

Sí los obtuvimos, sin embargo, con los contenidos culturales y el reconocimiento de léxico. Por este motivo, las adaptaciones de 2ª y 3ª evaluación han consistido en tratar temas culturales, específicamente de mitología, que podía resultarles más atractiva. Y, además de realizar correctamente otras actividades, han elaborado presentaciones con un buen nivel.

Para estas presentaciones, hemos colaborado con la PT de lengua, Esther Timón, que ha ayudado a elaborarlas, trabajando así la competencia lingüística desde otro punto de vista. La colaboración nos ha parecido muy fructífera, y queremos expresarle nuestro agradecimiento por su ayuda.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

2.1 MATERIA 1: LATÍN

4º DE ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º B C	75%	25%	Semipresencialidad Temario extenso	NINGUNA

No se han podido impartir todos los contenidos lingüísticos de Latín de 4º de ESO. Si por lo general es difícil hacerlo debido a la extensión de los contenidos, la situación de semipresencialidad de este curso lo ha convertido en imposible. La semipresencialidad afecta a todas las materias, por supuesto, por que una clase presencial es insustituible, pero afecta en grados diferentes según el número de sesiones semanales de la materia, y en el caso de Latín de 4º son tres, por lo que a un subgrupo cada semana le correspondía una sola clase presencial en la que debíamos explicar y practicar los contenidos más importantes. También ha influido en cierta medida el hecho de que una de las sesiones semanales fuera a séptima hora, cuando los alumnos están más cansados y, por tato, menos receptivos.

Por fortuna, la gran mayoría de nuestros alumnos han aprendido el funcionamiento de una lengua flexiva, lo que supone una gran contribución a su competencia lingüística; también lo es para aquellos que cursen bachillerato de Humanidades el próximo curso, en el cual se comienza desde cero, por lo que los contenidos no impartidos no supondrán ningún problema tampoco para ellos.

2º DE BACHILLERATO LATÍN

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º Bach A	100%			

2.2 MATERIA 2: GRIEGO

2º DE BACHILLERATO GRIEGO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º Bach A	100%			

En ambas materias, y gracias a la presencialidad total de 2º de Bachillerato, ha sido posible afianzar y completar los contenidos de 1º e impartir la totalidad de los contenidos de 2º.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Debido a la situación de pandemia no ha sido posible llevar a cabo ninguna de las actividades extraescolares que habitualmente realiza este Departamento.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Cursoy materia	ALUMNOS (Nº)	Sobres.	Notable	Bien	Sufic.	APROBADOS (%)	Insuf	SUSPENSOS (%)	% APROBADO CURSO
4º B C LATÍN	28	6	10	2	3	92%	5	8%	92%
2º Bach A Latín	8	1	1	2	3	87,5%	1	12,5%	87,5%
2º Bach A Griego	8	2	4	0	1	87,5%	1	12,5%	87,5%

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
Latín 4º	Buena	Si tal vez no es tan positiva en sí misma, pues, a pesar del alto porcentaje de aprobados, ciertamente no hemos podido concluir el temario, sí es buena teniendo en cuenta el contexto en que se ha desarrollado
Latín II 2º Bach.	Buena	El porcentaje de aprobados es bueno, pero las calificaciones no han sido altas en la evaluación ordinaria ni en selectividad; no obstante, teniendo en cuenta las condiciones de partida, debido al confinamiento del curso anterior y las consecuencias que tuvo en los hábitos de los alumnos, entre otras cosas, no podemos sino valorar los resultados positivamente.
Griego II 2º Bach.	Buena	Idem que para Latín II

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y materia	ALUMNOS (Nº)	Sobres.	Notable	Bien	Sufic.	APROBADOS (%)	Insuf	SUSPENSOS (%)	% APROBADO CURSO
4º B C LATÍN	5	0	0	0	3	60%	2 (NP)	40%	60%
2º Bach A Latín	1	0	0	0	0	0%	1	100%	0%
2º Bach A Griego	1	0	0	0	0	0%	1	100%	0%

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
Latín 4º	Buena.	Los porcentajes en un número tan reducido de alumnos no son significativos, pues lo cierto es que, como en cursos anteriores, las clases de refuerzo, que son prácticamente clases particulares ayudan mucho a superar la materia a alumnos que, habiendo seguido el curso, se han descuidado al final. De hecho, los tres alumnos que han asistido han conseguido aprobar la materia.
Latín II 2º Bach.	Negativa	El razonamiento anterior no es aplicable a 2º de bachillerato, porque en este curso los contenidos son muchísimo más amplios y la práctica de la traducción que no se ha adquirido durante el curso difícilmente se puede alcanzar en unas semanas.
Griego II 2º Bach.	Negativa	.Idem que para Latín II

Hemos de añadir que los alumnos ACNEE de 4º no se han presentado a la Extraordinaria.

4.3. Resultados y valoración global del curso

LATÍN 4º ESO

Curso y materia	ALUMNOS (Nº)	Sobres.	Notable	Bien	Sufic.	APROBADOS (%)	Insuf	SUSPENSOS (%)	% APROBADO CURSO
4º B C LATÍN	28	6	10	2	6	92, 8%	2	7,2%	92, 8%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
Latín 4º	Buena.	Nos remitimos a las valoraciones anteriores, pero, en general, la valoración es muy positiva teniendo en cuenta las circunstancias de las que partíamos y en las que se ha desarrollado el curso.

LATÍN II 2º BACHILLERATO

Curso y materia	ALUMNOS (Nº)	Sobres.	Notable	Bien	Sufic.	APROBADOS (%)	Insuf	SUSPENSOS (%)	% APROBADO CURSO
2º Bach A Latín	8	1	1	2	3	87,5%	1	12,5%	87,5%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
Latín II 2º Bach.	Buena	Nos remitimos a las valoraciones anteriores, pero, en general, la valoración es muy positiva teniendo en cuenta las circunstancias de las que partíamos.

GRIEGO II 2º BACHILLERATO

Curso y materia	ALUMNOS (Nº)	Sobres.	Notable	Bien	Sufic.	APROBADOS (%)	Insuf	SUSPENSOS (%)	% APROBADO CURSO
2º Bach A Griego	8	2	4	0	1	87,5%	1	12,5%	87,5%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
Griego II 2º Bach.	Buena	Nos remitimos a las valoraciones anteriores, pero, en general, la valoración es muy positiva teniendo en cuenta las circunstancias de las que partíamos.

4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

Claramente, la semipresencialidad ha influido negativamente en los resultados y en la cantidad de materia impartida. Algunos alumnos se han adaptado perfectamente, han seguido las clases y han realizado las tareas de *Classroom*; otros, sin embargo, han tenido una actitud bastante pasiva. Este grupo de alumnos, sin embargo, no ha sido tan numeroso como en 3º de ESO (donde hemos impartido una materia de otro Departamento), lo cual incide en la idea de que a menor madurez de los alumnos mayor efecto negativo de la semipresencialidad.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

Recoger aquí la tabla del departamento que se incluyó en el Plan de Mejora y rellenar la columna de evaluación, incidiendo además en propuestas de nuevas medidas de cara al próximo curso.

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA
Resultados internos	4º ESO Latín	Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita	Semanalmente	Lectura semanal y comentario en clase de un texto relacionado con la materia, bien de autores clásicos, bien de autores modernos sobre temas clásicos.	1 2 3 4 Debido a la semipresencialidad, la tarea no ha podido ser implementada hasta mediados del segundo trimestre. Mantendremos esta medida, porque la mayoría de los alumnos la ha realizado muy bien, y permite, además de trabajar la competencia lingüística, complementar los temas de cultura.
	2º Bachillerato Latín y Griego	Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita	Cuando se imparta el tema correspondiente	Lectura de textos del temario de literatura traducidos.	1 2 3 4 La medida ha dado buenos resultados, aumenta el interés por la literatura, y la mantendremos el próximo curso
Pruebas externas	2º Bachillerato Latín y Griego	Mantener los buenos resultados de la Evau	Semanalmente	Entrega de una traducción semanal, de dificultad progresiva, alternando materias	1 2 3 4 Algunos alumnos no han entregado las traducciones de forma regular. Los resultados de la Evau han empeorado. Creemos, sin

					embargo, que la falta de resultados se ha debido a la situación de partida y al absentismo, por lo que pretendemos mantener la medida para el próximo curso.
--	--	--	--	--	--

5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Pretendemos mantener estas medidas para el próximo curso; no obstante, tanto la revisión de estas como la propuesta de otras nuevas se realizarán en función de las necesidades del alumnado del curso próximo y después de la evaluación inicial.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

5.1 Metodología didáctica

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica			X	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
4. Programo las actividades según los contenidos				X
5. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
6. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
7. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo			X	
8. Facilito estrategias de aprendizaje				X
9. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad			X	
10. Utilizo medios audiovisuales			X	
11. Utilizo medios informáticos				X
12. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
13. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
14. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos			X	
15. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, me planteo propuestas de mejora				X
16. He avanzado en el uso de las TIC				X

5.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Hemos usado abundantemente la plataforma elegida por el centro para estos fines, *Google Classroom*, que ha dado muy buenos resultados, y que nos parece un instrumento muy útil incluso en situación de presencialidad total, como ha sido el caso de 2º de Bachillerato, y esperamos que se así para todos el curso próximo.

Hemos participado en el Seminario de centro sobre esta herramienta, y hemos conseguido mejorar nuestra competencia digital gracias a él.

Seguiremos, pues, utilizándola, si el centro así lo decide.

5.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Hemos seguido los procedimientos de evaluación y los instrumentos previstos en nuestra programación.

5.4 Competencia digital del profesorado

Nuestra competencia digital ha mejorado considerablemente gracias al Seminario de *GoogleClassroom* al que antes hemos hecho alusión. No obstante, pretendemos seguir mejorándola.

5.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22

- En situación de semipresencialidad: algunos alumnos carecen de la madurez suficiente como para organizar su trabajo de manera autónoma, y el hecho de acudir solamente dos o tres días al centro no les beneficia en absoluto porque les dificulta la adquisición de hábitos de trabajo y horarios regulares. Por eso, si fuera posible, nos parecería una mejora sustancial modificar el modelo de semipresencialidad de manera que tuvieran que acudir al centro todos los días con media jornada. Comprendemos las dificultades de este modelo por desplazamientos, rutas, etc., pero creemos que debería, al menos, estudiarse.
- Trasladar a la Administración la necesidad de instalar sistemas de ventilación que garanticen una situación sanitaria adecuada y que no suponga para alumnos y profesores soportar en invierno unas temperaturas tan extremas como las que hemos sufrido este curso en todos los espacios del centro. Esto, sin duda, favorecería en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

- En relación con los alumnos de Necesidades Educativas Especiales, nos parece fundamental, a tenor de nuestra experiencia, muy positiva, de este curso, mantener y aumentar la colaboración entre los profesores de las distintas materias y los PT.
- Si la situación sanitaria lo permitiera, retomar las actividades extraescolares que hemos venido realizando en cursos anteriores, e, incluso, ampliarlas para todos los cursos.