

MEMORIA FINAL

CURSO 2020/21



DEPARTAMENTO DE AGRARIA

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA

CURSO 2020/21

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	3
a. Componentes del Departamento.....	3
b. Materias impartidas y distribución.	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	6
d. Atención a la diversidad	7
2. Cumplimiento de la programación didáctica	7
2.1 Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería.....	7
2.2 Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural	12
2.3 Ciclo formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural	18
2.3 PPME	23
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	24
4. Resultados académicos. Valoración	26
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	26
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	26
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	29
Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.....	31
PPME	33
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	34
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	34
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	35
Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.....	36
4.3. Resultados y valoración global del curso	37

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	38
6.1 Metodología didáctica.....	38
6.2 Recursos informáticos y telemáticos	39
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	39
6.4 Competencia digital del profesorado.....	39
6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	39
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22	40
Ciclo formativo de grado superior y de grado medio	40
PPME	41

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 11 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, y 8 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria.

- Alejandro Cotillas Cruz. (PPA). Jefe de Departamento
- Elvira Núñez de Prado. (PPA)
- Alfredo Cofiño Rubio. (PPA)
- Encarnación Montalvo. (OPA)
- David Jerez Salcedo.(OPA)
- Juan Antonio Bermejo. (OPA)
- Carmen Antequera Ramos. (OPA)
- Mar Munuera Soria.(OPA)
- Juan Sastre Herrero.(OPA)
- Edith Majdalani. (OPA)
- Lucía Medel. (OPA)
-

El equipo docente que imparte clases en las diferentes enseñanzas de grado medio y grado superior se completa con profesores del departamento de FOL y de inglés. Los profesores que han impartido clase de estos departamentos son:

- Ana Isabel Roncero (FOL y Empresa e iniciativa emprendedora en grado medio).
- Víctor Quelle (FOL y Empresa e iniciativa emprendedora en grado superior)
- Juan Gil (Inglés en grado superior).
- Marina Lara de la Cruz (Inglés en grado medio).

b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se han impartido en el departamento de Agraria durante el curso 2020/2021 son las siguientes:

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.
- Programa Profesional Modalidad especial: Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- Formación Profesional básica: Agrojardinería y Composiciones Florales. Cuya programación se Incluye en el Departamento de Orientación.

Los módulos profesionales impartidos en cada ciclo formativo o programa son los siguientes:

Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.

- a) Formación y orientación laboral.
- b) Fundamentos agronómicos.

- c) Implantación de jardines y zonas verdes.
- d) Principios de sanidad vegetal.
- e) Producción de plantas y tepes en vivero.
- f) Taller y equipos de tracción.
- g) Composiciones florales y con plantas.
- h) Control fitosanitario.
- i) Empresa e iniciativa emprendedora.
- j) Establecimientos de floristería.
- k) Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
- l) Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
- m) Técnicas de venta en jardinería y floristería.
- n) Formación en Centros de Trabajo.
- o) Inglés Técnico para Grado Medio

Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural

- a) Botánica agronómica
- b) Formación y orientación laboral
- c) Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
- d) Gestión de montes
- e) Gestión y organización del vivero forestal
- f) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- g) Topografía agraria
- h) Defensa contra incendios
- i) Empresa e iniciativa emprendedora
- j) Fitopatología
- k) Gestión Cinegética
- l) Gestión de la Conservación del Medio Natural
- m) Gestión de la Pesca Continental
- n) Técnicas de educación ambiental
- o) Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
- p) Formación en centros de trabajo
- q) Inglés técnico para grado superior

Ciclo formativo de grado superior Paisajismo y medio rural.

- a) Botánica agronómica
- b) Gestión y organización del vivero.
- c) Topografía agraria.
- d) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- e) Gestión de cultivos.
- f) Formación y orientación laboral.

Programa Profesional Modalidad Especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

- a) Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- b) Módulo 2: operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
- c) Módulo 3: operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.

e) Módulo 4: formación en centros de trabajo.

La distribución de los módulos formativos por el profesorado es la siguiente:

- Alejandro Cotillas Cruz. (PPA). Jefe de Departamento
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Principios de sanidad vegetal.
 - j) Establecimientos de floristería.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Gestión de montes
 - Gestión de la Conservación del Medio Natural
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Botánica agronómica
- Elvira Núñez de Prado. (PPA).
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Fundamentos agronómicos.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Topografía agraria
 - Defensa contra incendios
 - Gestión Cinegética
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Topografía agraria.
- Alfredo Cofiño. (PPA).
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Control fitosanitario.
 - Técnicas de venta.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Botánica agronómica.
 - Fitopatología.
 - Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
- Encarnación Montalvo. (OPA).
 - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
 - UF: Prevención de riesgos laborales.
 - UF: formación en centros de trabajo.
 - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
 - Módulo 2: operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.
 - Composiciones florales y con plantas.
- David Jerez Salcedo. (OPA).
 - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
 - Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes.
 - Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.
- Lucía Medel. (OPA).
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Producción de plantas y tepes en vivero.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural

- Gestión y organización del vivero forestal
- Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Gestión y organización del vivero
- Juan Antonio Bermejo. (OPA).
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
 - Técnicas de educación ambiental
 - Formación en centros de trabajo
- Carmen Antequera Ramos. (OPA).
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Implantación de jardines y zonas verdes.
 - Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
 - Formación en Centros de Trabajo
 - Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
 - Maquinaria e instalaciones agroforestales.
- Mar Munuera Soria. (OPA).
 - Formación Profesional Básica.
- Juan Sastre Herrero. PT
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
 - Taller y equipos de tracción
 - Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural
 - Maquinaria e instalaciones agroforestales.
 - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
 - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar con siete aulas y un laboratorio. Las cinco aulas de ciclos formativos están equipadas con cañón de proyección y ordenador fijo. Asimismo, en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como salas de ordenadores y salón de actos. Los alumnos han podido aprender así el uso de diferentes programas de ordenador y herramientas online, como son los Sistemas de Información Geográfica, AutoCAD, etc.

Señalar también los espacios exteriores con los que cuenta el centro que han servido para el desarrollo de actividades formativas: vivero, invernaderos y zona de sombreado y zonas ajardinadas. Por otra parte, se han utilizado espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial, tales como La Herrería, monte Abantos, vivero IMIDRA, terrenos consorciados de la Comunidad de Madrid en Zarzalejo, parque de La Manguilla y el parque urbano junto al tanatorio de El Escorial.

Este curso debido a la situación sanitaria por el COVID-19, las clases en todos los cursos han sido semipresenciales, lo que ha permitido una mejor atención al alumnado en las prácticas debido a que son grupos reducidos. Sin embargo, el hecho de la semipresencialidad ha hecho que las clases teóricas sean más difíciles de seguir. Los alumnos a pesar de ser autónomos en

su mayoría no han sido capaces en muchos casos de seguir con constancia los trabajos, tareas y clases online que se les ha pedido.

d. Atención a la diversidad

De acuerdo a las Instrucciones de la dirección general de educación secundaria, formación profesional y régimen especial sobre la aplicación de medidas para la adaptación metodológica y del procedimiento de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las enseñanzas de formación profesional, se ha procedido a la adaptación de las actividades de formación y la metodología de las programaciones a las necesidades de los alumnos que así lo han requerido. Para ello se realizó una reunión coordinada por el departamento de Orientación del centro con todo el equipo docente donde se acordaron las medidas de adaptación a los procedimientos de evaluación. Esta adaptación en ningún caso ha supuesto la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

Las adaptaciones de los procedimientos de evaluación han consistido en la adaptación de los tiempos (tanto durante el periodo de actividad presencial como en el periodo de actividad online) y el aumento del tamaño de fuente de texto e interlineado y la incorporación de espacio suficiente entre de las diferentes cuestiones. Estas adaptaciones se han recogido en un informe.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

2.1 Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería

Fundamentos agronómicos

En este curso de 2020-2021, que inauguramos con la semipresencialidad, hemos tenido todos los problemas asociados a este tipo de enseñanza:

- Falta de implicación por parte del alumnado, que cuando le tocaba las horas de semipresencialidad, consideraban que no iba con ellos.
- Falta de unificación del grupo, dado que vienen cada uno de lugares distintos y el hecho de venir la mitad de los días no favorece su integración como grupo.
- Los alumnos venían con el convencimiento que la semipresencialidad era como cuando el curso pasado, en el último trimestre teletrabajamos y podían contar con nuestro apoyo prácticamente a la carta y en cualquier momento del día.
- No continuidad en los conocimientos, podían pasar hasta varios días hasta que volvíamos a vernos.

-El cansancio del profesorado, que tenía que duplicarse no sólo durante las horas lectivas, con el grupo presencial y el no presencial, sino que además tenía la tarea doble de corregir todos los trabajos que se habían puesto en el classroom.

A pesar de todo esto se ha cumplido con los criterios que establecimos al principio del curso y no es necesario reforzar ningún contenido en el curso 2020-2021.

Si se ha notado en la evaluación final, que les ha quedado el módulo a un número mayor de alumnos de lo normal.

No es necesario el repaso o revisión de ninguno de los contenidos durante el comienzo del curso 2020-2021.

Implantación de jardines y zonas verdes.

Se han podido abordar todos los contenidos propios de este módulo. La semipresencialidad ha obligado a seguir otros procedimientos que han implicado un menor rendimiento de algunos de los alumnos, sobre todo los que tienen más dificultades con el estudio. Esto se debe a que tenían que realizar un trabajo personal en casa los días que no venían al instituto, que algunos no lograban hacer por falta de planificación, por pereza, por falta de hábito, etc.

Las sesiones prácticas se han visto también reducidas a la mitad para los alumnos, que no para la profesora. Gracias al apoyo de dos horas semanales que se ha tenido desde principio de curso, las prácticas han sido más provechosas que años “normales”, pues la ratio de alumnos por profesor se ha visto reducido cuatro veces (años anteriores, con presencialidad del 100% y con un solo profesor sin apoyo, las ratios eran de 1 profesor para 30 alumnos). Por ello, aunque han sido menos horas de prácticas, se ha podido realizar una atención más personalizada a cada alumno, siendo por tanto más provechosas.

Principios de sanidad vegetal.

Se ha seguido la programación en un 95 %, se han impartido casi la totalidad de los contenidos y se han evaluado todos los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje. A pesar de haber sido un año semipresencial los grupos han ido respondiendo bien, han podido hacer los trabajos en casa y así avanzar con la teoría en clase. Por tanto, únicamente ha quedado por impartir la parte de métodos indirectos y normativa que el curso que viene volverán a dar en Control fitosanitario.

Producción de plantas y tepes en vivero.

Respecto a la consecución de los contenidos impartidos a lo largo del curso, tanto los contenidos teóricos como los contenidos prácticos, se ha podido desarrollar con normalidad, llegando a la totalidad de los contenidos dispuestos en el Decreto 15/2011, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Jardinería y Floristería

Los alumnos han recibido toda la documentación e información por parte de la profesora a través de la plataforma digital Classroom. Los trabajos realizados relacionados con los contenidos han sido subidos y evaluados, en la misma plataforma digital.

También se han visionado videos didácticos para completar y comprender los contenidos, desde un punto de vista real y de actualidad.

Las prácticas, realizadas en su totalidad en el invernadero del centro, han permitido que los alumnos hayan participado de forma activa en el cultivo y cuidados de las plantas.

Taller y equipos de tracción.

El cumplimiento de la programación se ha conseguido impartir la totalidad de los contenidos previstos al inicio del curso. La única unidad de trabajo que no se abordó directamente en el aula, se abordó durante los días de ampliación al final del curso, a través de la plataforma de Google Classroom.

En parte debido a la semipresencialidad del presente curso escolar, no se ha podido realizar las prácticas asociadas al manejo del tractor con aperos y a la soldadura con arco eléctrico MIGMAG.

Composiciones florales y con plantas.

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%.

Este curso ha estado caracterizado por la semi-presencialidad del alumnado y la división del grupo. Ha supuesto que cada sub grupo ha realizado dos horas menos del módulo de Composiciones florales y con Plantas. En este caso, esto no ha provocado un déficit en el cumplimiento de la programación, muy al contrario, el disponer cada día de prácticas, de la mitad del grupo, ha supuesto una agilización en las actividades propuestas y una gestión mucho más óptima de materiales y recursos.

La mayor parte de la teoría del módulo se ha seguido a distancia, con trabajo semanal vía Classroom, y en general con muy buena respuesta por parte del alumnado. Las horas presenciales se han dedicado exclusivamente a la realización de composiciones y de actividades prácticas.

Como todos los cursos, los alumnos han trabajado en el diseño y montaje de exposiciones de los arreglos florales y con plantas realizados en las clases del módulo. Dichas exposiciones se han dispuesto en el hall del Instituto, y han sido acogidas este curso, más que nunca, con alegría y gratitud. Las flores y el color, alegran la vida no sólo del que las trabaja, sino también del que las disfruta y contempla. En un curso como el presente, regido por la distancia social, por las medidas anti COVID 19, ha sido más importante, si cabe que otros años, el trabajo con flores y plantas.

Control fitosanitario.

Se han impartido el 70% de los contenidos del módulo. La semipresencialidad ha hecho que la parte de los problemas de la aplicación de los productos fitosanitarios no haya dado tiempo a abordarla, todo lo relacionado con la legislación, la detección y el control de plagas, que es el grueso de la asignatura, ha sido trabajado.

Establecimientos de floristería.

Los contenidos impartidos alcanzan el 80 % del total de los contenidos. Aunque es un porcentaje bajo, no se ha llegado al 100 % debido a que se ha utilizado una metodología de aprendizaje por proyecto que ha requerido bastantes horas de taller y debido a que la asignación horaria semanal es reducida no se ha podido llegar a impartir la totalidad de los contenidos. De todas maneras, los contenidos correspondientes a la unidad de trabajo 5, se han desarrollado también en el taller ya que estos versaban sobre la limpieza en el establecimiento de floristería y cada día se les ha requerido la limpieza de su zona de trabajo.

La programación se ha seguido casi en su totalidad teniendo que variar algunos instrumentos de calificación para hacer la evaluación más práctica y no tan teórica, además de para utilizar diferentes instrumentos que engloben todas las realidades presentes en el aula.

Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

Los contenidos no se han podido abordar en su totalidad, habiendo un 20% de contenidos no desarrollados. Los contenidos no desarrollados son el sectorizado y dimensionado de tuberías de una instalación de riego. Los criterios de evaluación no llevados a cabo son un ejercicio de riego completo, incluyendo sectorizado y dimensionado. Y los resultados de aprendizaje no desarrollados son el saber diseñar una instalación de riego. Este resultado de aprendizaje se ha visto sólo parcialmente, en su primera parte. No se han podido cubrir estos contenidos por medio de trabajos para casa, porque requiere de una explicación en clases presenciales detallada y compleja, que lleva tiempo a algunos alumnos comprenderla.

A esto hay que unirle también la falta de horas de prácticas de la que adolecían estos alumnos, que pasaron el tercer trimestre del año anterior confinados. Esto ha implicado que una buena parte de las horas presenciales se han debido de ocupar en reforzar las habilidades prácticas no adquiridas el curso pasado. Concretamente los trabajos de replanteo y la construcción de jardines, del módulo de Implantación de jardines y zonas verdes.

Para reducir el impacto que esto pueda tener en la formación de los alumnos, se les ha facilitado información detallada sobre este tema, con ejercicios resueltos, explicados pormenorizadamente.

Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

Se ha cubierto casi totalmente la programación del módulo, impartiendo todos los contenidos que se recogían salvo el tema de podas y algunas partes prácticas.

Técnicas de venta en jardinería y floristería.

Se ha dado un 80% de los contenidos de la programación, la inmersión en un proyecto interdisciplinar, en el que todo lo que se hacía en otros módulos era presupuestado y promocionado a través de redes sociales (lo que implica la creación, la selección de fotografías y la maquetación) hizo que no todo el contenido curricular se pudiera dar.

Resumen

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos, aunque algunos relacionados con prácticas que no se han podido cubrir en el curso de 1º. Sin embargo, se han podido cubrir dicha carencia con ejercicios prácticos online y videos explicativos. La asistencia general ha sido constante en un subgrupo, mientras que el segundo subgrupo ha sido irregular.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Fundamentos agronómicos	100	-	-	-
Implantación de jardines y zonas verdes	100			
Principios de sanidad vegetal	96,5	Métodos indirectos	Preferencia realizar actividades prácticas	No
Producción de plantas y tepes en vivero	100	-	-	.
Taller y equipos de tracción	100	-	-	No
Composiciones florales y con plantas	100	-	-	-
Control fitosanitario	70	Prevención de riesgos laborales Problemas aplicación de productos fitosanitarios	Semipresencialidad	No
Establecimientos de floristería	80	UT5 correspondiente a la Limpieza en el taller de floristería	Falta de tiempo por prácticas en el taller, pero desarrollado a través de estas.	No
Infraestructuras e instalaciones agrícolas	80	Sectorizado y dimensionado en instalación de riego	Falta de tiempo por tener la mitad de clases presenciales y por tener que reforzar las prácticas	NO
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes	80	Profundización en el tema de podas de árboles y arbustos Prácticas diversas	Falta de tiempo	No

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Técnicas de venta en jardinería y floristería	80	Post-venta	Proyecto con otros módulos	No

2.2 Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Botánica agronómica.

En este módulo se han dado todos los contenidos, dado que se han trabajado especies forestales, de jardinería y cultivadas. La programación se ha seguido en su totalidad, siendo el tercer trimestre práctico.

Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.

Se ha cubierto en un 80% la programación del módulo, impartiendo los contenidos que se recogían en la programación salvo el aprovechamiento de árboles por fruto y madera (nogal y castaño) y aprovechamientos de frutos del bosque. Tampoco se ha visto en del aprovechamiento maderero los impactos de los mismos en el Bosque ni la certificación forestal

Por la situación pandémica, evidentemente se ha perdido las actividades extraescolares previstas en forma de excursiones a diversos aprovechamientos salvo las de cercanía (Micología y conocimiento del entorno próximo).

Gestión de montes.

El módulo profesional de gestión de montes es un módulo muy denso, con gran cantidad de contenidos y con pocas horas semanales respecto a la gran cantidad de contenidos expuestos en el curriculum. Por tanto, los contenidos que se han abordado, en algunos casos se han realizado de forma más somera. Se ha debido adaptar la programación a las circunstancias de semipresencialidad.

Se han impartido alrededor del 70 % de los contenidos, faltando por dar los contenidos relativos a ordenación de montes, proyectos y vías forestales. Algunos de los contenidos se han tenido que impartir de forma más somera para poder alcanzar un cierto nivel de contenidos.

Como parte positiva, se valora la participación en el proyecto de Plantando cara al fuego, que ha permitido a los alumnos abordar los conocimientos sobre restauración forestal de una forma más práctica. Se ha demostrado que esta forma de aprendizaje ha supuesto una mejora en los resultados de los alumnos.

Gestión y organización del vivero forestal.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado.

Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

Además, según el **Artículo 5**, se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo de este, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.
- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

En cuanto a los contenidos impartidos tenemos que decir que, aunque las clases han sido semipresenciales, debido a la pandemia, se han podido completar con clases On line.

En cuanto a los **contenidos teóricos** se han impartido el 90% de los mismos. El 10 % restante donde se trataban contenidos relacionados con otros módulos como fitopatología y riegos no se han impartido. Se verán más ampliamente en segundo.

Respecto a los **contenidos prácticos** no se han podido concluir las prácticas del BLOQUE 4 por lo que se han impartido 87% de los contenidos. Aunque se les ha proporcionado material audiovisual de prácticas guiadas de operaciones de cultivo. Al ser vivero forestal estas prácticas no son demasiado habituales. Aun así, se les ha proporcionado material y ampliado

los contenidos relacionados con este tema. Intentando ajustar los contenidos impartidos a la realidad del mercado laboral.

- BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).
- BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)
- BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)
- BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se han desarrollado a lo largo del curso unas prácticas del módulo, organizada por grupos de alumnos, en las que se han realizado diferentes actividades formativas y prácticas propuestas para la consecución de los objetivos del módulo. Estas actividades se han realizado en el vivero del centro educativo.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

El cumplimiento de la programación se ha conseguido impartir la totalidad de los contenidos previstos al inicio del curso. Dos unidades de trabajo que no se abordaron directamente en el aula, se explicaron durante los días de ampliación al final del curso, a través de la plataforma de Google Classroom. Se ha realizado todas las prácticas planteadas al comienzo del curso. Éstas han permitido a los alumnos trabajar en equipo, resolver problemas prácticos y adquirir destrezas.

Topografía agraria.

En este curso de 2020-2021, que inauguramos con la semipresencialidad, hemos tenido todos los problemas asociados a este tipo de enseñanza, que ya enumeré en el Módulo de Fundamentos Agronómicos.

Este módulo se cursa en 2 horas lectivas, solicité al comienzo del curso 2020-2021 que por favor en el reparto de la semipresencialidad así como en el día virtual, no coincidiera con las 2 horas de Topografía, pero no pudo ser, de manera que una de las horas era virtual y la otra semipresencial, quiere decir que algunos alumnos no tenían contacto con el profesor directamente más que una hora a la semana (en la penúltima hora del viernes), y cada 15 días, así es muy difícil unificar conocimientos matemáticos para el posterior desarrollo del módulo.

Como todos los años al principio del curso 2020-2021, en el módulo de Topografía durante la primera evaluación se intentan igualar los conocimientos previos que traen los alumnos en matemáticas puesto que es absolutamente necesario en el posterior desarrollo del módulo, por ello comenzamos con el bloque 1, específicamente con los cálculos trigonométricos.

No se ha dado el bloque 5 de la Programación que corresponde al de Replanteo de puntos y figura, y tampoco se ha visto el cálculo de cotas.

No se han podido realizar prácticas debido a que en el tercer trimestre, fue imposible cuadrar horarios dada la semipresencialidad y a que las prácticas de topografía exigen un mayor

número de horas que una a la semana y ayuda por parte de un profesor acompañante que tampoco se dio.

A pesar de todo, dado el esfuerzo en la recuperación, se ha conseguido que los alumnos alcancen el mínimo exigido para aprobar el módulo.

Defensa contra incendios forestales.

En este curso de 2020-2021, que inauguramos con la semipresencialidad, hemos tenido todos los problemas asociados a este tipo de enseñanza, que ya enumeré en el módulo de Fundamentos agronómicos.

Como los alumnos de 2º del ciclo superior, sabían que tenían que terminar en contenidos en marzo de 2021, desde el principio del curso se les indicó el total de contenidos que se iban a impartir en las 2 evaluaciones, de manera que fueran trabajando desde el principio, organizándose en función de sus conocimientos y de su tiempo disponible, contando en todo momento con el profesor que impartía el módulo para la adquisición y profundización de conocimientos.

Durante el curso 2020-2021 se han dado todos los contenidos que establecimos en la Programación didáctica.

Se realizó una práctica en el pinar de las Rozas, aprovechando toda la madera dejada en el monte por el fenómeno atmosférico de Filomena, que tuvimos a principios del año 2021, en la que se realizó una quema controlada con ayuda de profesores del Departamento.

Fitopatología.

Se han impartido el 70% de los contenidos del módulo, no se pudo realizar la práctica del primer cuatrimestre dada la baja de paternidad de profesor, era importante para realizar la introducción a los tipos de trampas y a las plagas forestales.

Gestión cinegética.

En este curso de 2020-2021, que inauguramos con la semipresencialidad, hemos tenido todos los problemas asociados a este tipo de enseñanza.

Como los alumnos de 2º del ciclo superior, sabían que tenían que terminar en contenidos en marzo de 2021, desde el principio del curso se les indicó el total de contenidos que se iban a impartir en las 2 evaluaciones, de manera que fueran trabajando desde el principio, organizándose en función de sus conocimientos y de su tiempo disponible, contando en todo momento con el profesor que impartía el módulo para la adquisición y profundización de conocimientos.

Durante el curso 2020-2021 se han dado todos los contenidos que establecimos en la Programación didáctica.

Aunque no se realizó ninguna salida extraescolar, se valoró en la nota final el hecho de que los alumnos salieran los fines de semana y contaran en el aula su experiencia con la fauna peninsular.

Aprovechamos las salidas extraescolares de otros módulos para prepararlas con los contenidos impartidos en gestión cinegética y de la pesca continental.

Gestión de la conservación del medio natural.

El porcentaje de contenidos que se han alcanzado está alrededor del 85 %. No se han impartido todos los contenidos correspondientes a los cinco resultados de aprendizaje existentes debido a falta de tiempo. Se dejó sin impartir la parte de gestión de residuos. La programación se ha seguido en su totalidad.

Gestión de la pesca continental.

En este curso de 2020-2021, que inauguramos con la semipresencialidad, hemos tenido todos los problemas asociados a este tipo de enseñanza:

Como los alumnos de 2º del ciclo superior, sabían que tenían que terminar en contenidos en marzo de 2021, desde el principio del curso se les indicó el total de contenidos que se iban a impartir en las 2 evaluaciones, de manera que fueran trabajando desde el principio, organizándose en función de sus conocimientos y de su tiempo disponible, contando en todo momento con el profesor que impartía el módulo para la adquisición y profundización de conocimientos.

Se han dado todos los contenidos contemplados en la Programación, aunque no se realizó ninguna salida extraescolar, se valoró en la nota final el hecho de que los alumnos salieran los fines de semana y contaran en el aula su experiencia con la fauna peninsular.

Aprovechamos las salidas extraescolares de otros módulos para prepararlas con los contenidos impartidos en gestión cinegética y de la pesca continental.

Técnicas de educación ambiental.

Se han impartido el 100% de los contenidos, el buen funcionamiento del grupo ha permitido desarrollar proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro.

Resumen

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos, pero aquellos relacionados con prácticas no se han podido cubrir en el curso de 1º. Esto hace que de cara al curso que viene se proponga reforzar estas habilidades prácticas. Con respecto a 2º sí que se han podido cubrir la mayoría de contenidos, salvo en casos que por falta de tiempo no se ha podido hacer.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	100	-	-	-
Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	80	Castaño y nogal Frutos del bosque Certificación forestal	Falta de tiempo por duplicación en muchos casos de las clases	Falta de conocimientos futuros en diversas áreas
Gestión de montes.	70	Ordenación de montes Vías forestales Proyectos	Falta de tiempo por la semipresencialidad	No implica consecuencias para el curso siguiente, la parte de proyectos se podrá abordar en Gestión de la Conservación.
Gestión y organización del vivero forestal.	87	Programación de cultivos	Falta de tiempo	No
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	100	-	.	No
Topografía agraria.	80	Replanteos Figuras	Falta de tiempo por la semipresencialidad	No, se podrán abordar en el siguiente curso en Defensa contra incendios Forestales.
Defensa contra incendios forestales.	100	-	-	-
Fitopatología.	Fitopatología.	70	Relacionados con la gestión de residuos y almacenamiento	Falta de tiempo, menor interés por parte del alumnado.
Gestión cinegética.	100	-	-	-
Gestión de la conservación del medio natural.	85	Gestión de residuos	Falta de tiempo	No.
Gestión de la pesca continental.	100	-	-	-
Técnicas de educación ambiental.	100	-	-	No

2.3 Ciclo formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Botánica agronómica.

En este módulo se han alcanzado la mayoría de los contenidos excepto los correspondientes a la biogeografía y los caracteres culturales. Este hecho ha sido debido a la distribución del horario durante el primer y el segundo trimestre que las clases no estaban agrupadas y no se podía avanzar con la teoría y con los alumnos que estaban en casa a la vez. Por tanto, hubo que dejar de impartir los contenidos relativos a la biogeografía. Esto no es de gran importancia puesto que en la parte de paisajismo no importan tanto la distribución de las especies.

Gestión y organización del vivero.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el: d), h), j), k), l), m), n), ñ), o), p), q), r), s), t), u), v), w) y x), del ciclo formativo, según lo programado.

Respecto a la consecución de los contenidos impartidos a lo largo del curso, tanto los contenidos teóricos como los contenidos prácticos, se ha podido desarrollar con normalidad, llegando a la totalidad de los contenidos dispuestos en el Real Decreto 102/2016, 24 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural (Decreto 102/2016).

Los contenidos son:

BLOQUE 1: Organización de los procesos de recolección de frutos y semillas.

BLOQUE 2: Organización de la preparación de frutos, semillas y material vegetal de propagación.

BLOQUE 3. Gestión de la obtención de semillas y plantas ecológicas.

BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo.

BLOQUE 5. Gestión del trasplante de las especies del vivero.

BLOQUE 6. Programación del riego, de la fertiirrigación y del control ambiental.

BLOQUE 7. Elaboración de un programa de las labores culturales sobre la planta.

BLOQUE 8. Organización de las operaciones de expedición de plantas y tepes.

Los alumnos han recibido toda la documentación e información por parte de la profesora a través de la plataforma digital Classroom. Los trabajos realizados relacionados con los contenidos han sido subidos y evaluados, en la misma plataforma digital.

También se han visionado videos didácticos para completar y comprender los contenidos, desde un punto de vista real y de actualidad.

Las prácticas, realizadas en su totalidad en el invernadero del vivero del centro, han permitido que los alumnos hayan participado de forma activa en el cultivo y cuidados de las plantas.

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos, pero aquellos contenidos prácticos relacionados con el BLOQUE 8. Organización de las operaciones de expedición de plantas y tepes, **no** se han podido cubrir en el curso de 1º. Esto hace que de cara al curso que viene se proponga reforzar estas habilidades prácticas.

Topografía agraria.

En este curso de 2020-2021, que inauguramos con la semipresencialidad, hemos tenido todos los problemas asociados a este tipo de enseñanza, como ya he especificado en el módulo de Fundamentos Agronómicos.

Este curso 2020-2021, inauguramos este nuevo ciclo superior, por lo tanto, desconocíamos el perfil del alumnado que nos iba a venir, además se comienza en octubre dada la matriculación, pero se siguen incorporando alumnos nuevos a lo largo del primer trimestre.

El módulo de topografía se imparte en 2 horas lectivas a la semana, que este curso dado la semipresencialidad, no coincidía con la mitad del grupo cada semana, sino que las 2 horas las tenían el mismo grupo de referencia, lo que significa que los conocimientos se afianzaban de 15 en 15 días. La procedencia del grupo de 1º de Paisajismo era muy variopinta y además los 2 grupos formados no eran uniformes, el trabajo que se ha tenido que hacer ha sido muy intenso, con muchas más horas de trabajo de las que se recogen en el horario del grupo.

Como todos los años al principio del curso 2020-2021, en el módulo de Topografía durante la primera evaluación se intentan igualar los conocimientos previos que traen los alumnos en matemáticas puesto que es absolutamente necesario en el posterior desarrollo del módulo, por ello comenzamos con el bloque 1, específicamente con los cálculos trigonométricos.

No se ha dado el bloque 5 de la Programación que corresponde al de Replanteo de puntos y figura, y tampoco se ha visto el cálculo de cotas.

Es estrictamente necesario que el profesor que curse el módulo de Diseño de jardines y el profesor que curse Implantación de cultivos en 2º curso de este ciclo durante el curso 2021-2022, lo den para que los alumnos puedan terminar con el contenido necesario para su titulación.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

Se han podido abordar todos los contenidos propios de este módulo. La semipresencialidad ha obligado a seguir otros procedimientos, pero no ha reducido el rendimiento ni el ritmo de las clases a penas. Se han podido grabar las clases para los alumnos que estaban en casa, y a la semana siguiente, éstos preguntaban las dudas que les habían surgido durante la visualización de la clase grabada. Esta dinámica ha sido seguida con éxito para la mayoría de los alumnos, que han obtenido unos buenos resultados académicos.

Las sesiones prácticas se han visto reducidas a la mitad para los alumnos, que no para la profesora. Gracias al apoyo de tres horas semanales del que dispone habitualmente este módulo, junto con la semipresencialidad, las prácticas han sido más provechosas que años “normales”, pues la ratio de alumnos por profesor se ha visto reducido a la mitad. Por ello, aunque han sido menos horas de prácticas, se ha podido realizar una atención más personalizada a cada alumno, siendo por tanto más provechosas.

Gestión de cultivos.

A lo largo del curso, se ha dado un 80% del módulo.

No ha sido posible dar ciertos contenidos por falta de tiempo, retraso en el inicio de las clases debido a la pandemia, y por retraso en el comienzo del segundo trimestre por el fenómeno meteorológico filomena. Estos son:

U.T.8.- Métodos de recolección, transporte y conservación de productos agrícolas

Contenidos: Aprovechamiento de forrajes y praderas. A diente o en verde. Para ensilado o heno. Momento óptimo. Consideraciones para leguminosas, gramíneas y mezclas. Requerimientos para ensilado y henificación.

Madurez fisiológica y comercial. Adecuación a los mercados. Parámetros que la definen: índice de madurez, color, grados brix, pH, acidez titulable, sólidos solubles totales (SST), porcentaje de humedad, densidad, peso y calibre del fruto. Indicadores de calidad previos a la recolección. Toma de muestras. Medios y métodos de determinación: Peso, calibre, tabla de colores, potenciómetros, penetrómetros, refractómetros, colorímetros, ultrasonidos y otros.

Operaciones de cosecha y recolección. Momento óptimo. Cereales y leguminosas. Órganos subterráneos. Frutas, hortalizas y flor cortada.

Condiciones meteorológicas para el aprovechamiento, cosecha o recolección. Influencia en la calidad y requerimientos de tratamiento posterior.

Aprovechamiento de restos de cosecha. Mediante pastoreo. Para compostaje. Eliminación de restos y residuos de cosecha o recolección.

Selección de maquinaria, equipos y aperos. Regulaciones. Especificaciones técnicas. Adecuación a las labores. Criterios de rentabilidad.

Insumos para la cosecha o recolección. Cálculo de necesidades. Aprovisionamiento y capacidad de almacenamiento. Rentabilidad.

Coordinación y organización de los recursos humanos y materiales en los procesos de programación y organización del aprovechamiento, cosecha y recolección.

Normativa ambiental, de seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales.

Carga y transporte: dentro y fuera de la explotación. Condiciones según tipo de producto. Logística.

Criterios de selección de la maquinaria, equipos y aperos para la carga y transporte. Especificaciones técnicas. Adecuación al producto. Criterios de rentabilidad.

Operaciones previas al envasado, almacenaje y/o conservación. Requerimientos según tipo de producto y destino.

Envasado y embalaje. Materiales empleados: ventajas e inconvenientes. Adecuación al producto y mercado. Normalización. Cálculo de costes.

Secado de granos: almacenamiento de granos con alto contenido en humedad. Conservación de leguminosas de grano y de oleaginosas Conservación de la hierba y cultivos forrajeros: henificación natural y forzada. Deshidratación de forrajes. Ensilado. Precauciones para ensilar. Mejora del ensilado: correctores y conservadores. Ensilado de forrajes predesechados (henolado). Ensilado de otros productos. Almacenamiento y conservación de órganos subterráneos. Ventilación natural y forzada. Calefacción y refrigeración. Radiación. Conservantes. Conservación de la patata destinada a la siembra. Almacenamiento y conservación de frutas y hortalizas. Fisiología y bioquímica posrecolección. Patologías y fisiopatías poscosecha. Podredumbre. Terapéutica. Preenfriamiento o prerrefrigeración. Refrigeración. Atmósferas controladas. Desverdización y manipulación de la madurez. Congelación. Conservación por calor. Tratamiento y envasado aséptico. Esterilización. Otras técnicas de conservación (deshidratación, encurtidos, en azúcar, en aceite, en alcohol y otras). Cálculo de necesidades. Compatibilidad de los productos almacenados. Métodos, equipos e instalaciones según el tipo de producto. Elementos y sistemas de control. Regulación. Centrales hortofrutícolas.

Conveniencia de almacenamiento/venta. Producción continua y estacional. Adecuación a la demanda de los mercados. Coste de almacenamiento. Coste de conveniencia y coste de oportunidad.

Insumos para la poscosecha. Cálculo de necesidades. Aprovisionamiento y capacidad de almacenamiento. Rentabilidad.

Coordinación y organización de los recursos humanos y materiales en los procesos de organización de la poscosecha.

Control de calidad. Normalización y tipificación de productos agrícolas. Producción de calidad frente a control de calidad. Sistemas de certificación. Figuras de calidad: Denominación de

Origen, Denominación Específica, Denominación Geográfica y Especialidad Tradicional Garantizada. Equivalencia entre las figuras españolas y las comunitarias. Normas de calidad.

Documentación para el control de los procesos de poscosecha. Medios informáticos y software específico. Fichas de control.

Normativa ambiental, de seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales.

U.T.9.- Cultivos ecológicos

Contenidos: Disponibilidad, origen, calidad y situación legal del agua de riego. Métodos de depuración autorizados: depuración por lagunaje y plantas acuáticas. Otros sistemas de depuración. Aguas de procedencia no autorizada.

Riego de lavado. Efectos sobre el suelo.

Cubiertas vegetales e inertes. Características. Manejo. Influencia sobre el aprovechamiento de agua y nutrientes.

Abonado en verde. Métodos y momento de aplicación de fertilizantes orgánicos y minerales autorizados. Influencia sobre las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.

Labores y operaciones de cultivo en agricultura ecológica. Influencia sobre la estructura y fertilidad del suelo. Criterios de elección: cultivo y características agroecológicas de la explotación. Momento y profundidad.

Verificación de umbrales de control de plagas y enfermedades en agricultura ecológica. Aplicación de métodos de control. Programa sanitario.

Madurez, tamaño y calidad. Momento óptimo para cosechar o recolectar productos ecológicos. Minimización de daños en los cultivos.

Compostaje. Restos orgánicos que se pueden compostar. Elaboración: factores que la condicionan y fases del proceso. Propiedades. Aplicaciones. Ventajas.

Maquinaria, aperos, herramientas y equipos autorizados. Adecuación a las labores. Regulación.

Tratamientos poscosecha autorizados. Tratamientos con etileno y alumbre potásico. Productos sobre los que se pueden emplear. Finalidad.

Proceso de certificación ecológica. Entidades de control. Marca de conformidad.

Coordinación y organización de los recursos humanos y materiales en los procesos de organización de los cuidados culturales, la recolección y la poscosecha de productos ecológicos.

Normativa ambiental, de producción ecológica, de seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales.

Los contenidos impartidos que deberían ser objeto de refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/22 son los arriba citados.

Resumen

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos, pero aquellos relacionados con prácticas no se han podido cubrir en el curso de 1º. Esto hace que de cara al curso que viene se proponga reforzar estas habilidades prácticas. Con respecto a 2º sí que se han podido cubrir la mayoría de contenidos, salvo en casos que por falta de tiempo no se ha podido hacer.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	80	Biogeografía Caracteres culturales	Falta de tiempo y menor interés paisajista	No
Gestión y organización del vivero	90	-Contenidos prácticos: Organización de las operaciones de expedición de plantas y tepes.	No se han podido llevar a cabo en el centro.	No
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	100	-	.	No
Topografía agraria.	80	Replanteos Figuras	Semipresencialidad	No, se podrán abordar en conservación y diseño de jardines
Gestión de cultivos	80	UT8. Métodos de recolección, transporte y conservación de productos agrícolas y UT9. Cultivos ecológicos	Falta de tiempo y retraso inicio clases	-

2.3 PPME

Los módulos profesionales que se han impartido son:

- Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes
- Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes
- UF: formación en centros de trabajo viveros y jardines
- UF: prevención de riesgos laborales.

Los alumnos/as del P.P.M.E. se han mantenido durante todo el curso asistiendo al centro educativo en semi-presencialidad, en días alternos. Y los grupos se han dividido.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades,

aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Esto ha provocado este año, que varios alumnos de primer curso, no hayan alcanzado los objetivos propuestos, en algunos casos se ha debido a falta de disciplina, en otros casos, han sido por ausencias no justificadas.

Hemos propuesto a dos alumnas para continuar en el programa durante un año más, cumplirían así 3 años en el programa, tiempo máximo permitido por la normativa. Consideramos que en un curso más, podrán alcanzar más confianza en sí mismos y más autonomía, además de mejorar sus relaciones sociales.

Para la práctica docente se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por el profesorado. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

La adquisición de contenidos teóricos para algunos alumnos resulta muy complicada. Para evitar esta dificultad, se aprovecha el tiempo de práctica para proporcionarles los contenidos teóricos.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios.

Este curso hemos continuado con la colaboración iniciada hace dos años con la escuela infantil "La Dehesa" realizando a lo largo del año tareas de mantenimiento de su jardín y pequeños arreglos que nos iban sugiriendo las coordinadoras de dicha escuela.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Este curso se han realizado menos actividades extraescolares, principalmente debido a la crisis del coronavirus. Aun así, se han realizado varias que han resultado ser satisfactorias para el profesorado y el alumnado.

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios	
Jardinería y Floristería	CONTROL FITOSANITARIO	EXCURSIÓN INSECT PARK	100	100	100		
	Implantación	Yincana Casita del Príncipe	100	100	100		
Gestión Forestal y del Medio Natural	Gestión aprovechamientos	Salidas micológicas y de conocimiento del entorno del centro	100	100	100		
	Gestión de la Conservación del medio natural	GREFA	100	100	100	Esta actividad supuso un acierto total, ya que los alumnos se interesaron mucho por los programas de recuperación que tenían en el centro.	
	BOTÁNICA AGRONÓMICA	EXCURSIÓN MONTE ABANTOS		100	100	100	
		EXCURSIÓN PASEO BOTÁNICO SILLA FELIPE II		100	100	100	
		EXCURSIÓN JARDÍN BOTÁNICO		100	100	100	
		EXCURSIÓN CASITA DEL PRÍNCIPE		100	100	100	
	PPME		Excursión a la silla de Felipe II	Alto	Alto	Alto	Los alumnos disfrutaron del tiempo fuera del centro, escuchan los contenidos y aprovechan para reforzar las relaciones sociales.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

Fundamentos agronómicos

24 alumnos son los que han terminado el curso escolar después de renunciaciones y abandonos. 14 aprobaron en la ordinaria, un 58 %.

Implantación de jardines y zonas verdes.

Los resultados son malos, pues de un total de 25 alumnos, 12 están suspensos. Estos malos resultados se deben a múltiples causas, aunque hay que destacar el hecho de que 6 de ellos no tienen hábito de estudio ni estaban dispuestos a trabajar en clase y en casa, ya que los apuntes y los materiales necesarios para seguir las clases no los traían, aún ya entrados en el curso varios meses. Tampoco realizaban las actividades mandadas para casa. De estos 6 alumnos, 2 de ellos son repetidores. Ninguno de las 6 se ha presentado al examen ordinario de junio.

Hubo también otros 3 alumnos que tampoco se han presentado a la convocatoria ordinaria de junio.

De hecho, sólo ha habido 2 alumnas que hayan suspendido que se presentaran a la convocatoria ordinaria de junio. Hubo otros 6 alumnos con alguna parte suspensa que tuvieron que presentarse a la convocatoria ordinaria para recuperar, y lo lograron con éxito.

Por otro lado, hay que destacar las buenas notas obtenidas por los alumnos que han ido aprobando el curso por evaluaciones, con una disposición para el trabajo tanto en la práctica como en la teoría alto.

Principios de sanidad vegetal.

Como se observa en la tabla adjunta el porcentaje de alumnos aprobados sobrepasa por poco el 60 %. Entre los alumnos suspensos se hayan algunos que ya durante el primer y segundo trimestre no realizaban las actividades y por tanto no han aprobado en la evaluación final. La semipresencialidad a este tipo de alumnos no les ha venido bien ya que son estudiantes que necesitan tener una rutina y se enganchan con las prácticas presenciales.

Producción de plantas y tepes en vivero.

Académicamente, de los 25 alumnos del Módulo, 2 debían presentarse a la Evaluación Final Ordinaria, por tener suspensa una evaluación. El resultado ha sido positivo y han recuperado

Los resultados han sido muy buenos, ya que el 100 % del alumnado ha aprobado.

Taller y equipos de tracción.

Los problemas adyacentes asociados a la crisis de la COVID-19, influyeron en el rendimiento de varios alumnos durante el primer y segundo trimestre, al variar los hábitos y rutinas de estudio. Sin embargo, a partir del tercer trimestre, el rendimiento académico ha mejorado notablemente, tanto en el número de aprobados como en la calificación de éstos. Por ello, se considera que el proceso sumativo a lo largo del curso es positivo. Habiendo aprobado el 80 % de los alumnos.

Composiciones florales y con plantas.

Los resultados han sido satisfactorios, aunque había un alumno suspenso. A este alumno se le desarrollaron tareas de recuperación durante el tercer trimestre, de forma telemática.

Control fitosanitario.

Dadas las circunstancias vividas, y las facilidades que se les han dado a los alumnos, los resultados se consideran satisfactorios ya que todos los alumnos han obtenido una calificación de aprobado.

Además, recibidas las autoevaluaciones los alumnos han valorado con un 4.7 de un total de 5 al profesor y la asignatura, con lo que ellos también han quedado satisfechos con el módulo impartido

Establecimientos de floristería.

La totalidad de los alumnos han aprobado, por lo tanto, los resultados son buenos. Es un grupo bastante bueno que trabaja tanto en clase como en el taller. Con este módulo la mayoría de los alumnos no tienen problemas.

Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

Se consideran unos resultados buenos, habiendo sólo dos alumnos que han suspendido el módulo. El interés y grado de motivación del grupo en las clases prácticas era elevado. Sin embargo, en las clases teóricas podemos decir que, de manera general, uno de los subgrupos era poco participativo, y no seguía debidamente las instrucciones indicadas en el classroom. Con ellos las clases teóricas se han visto ralentizadas por este hecho.

Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

El porcentaje de alumnos aprobados es excelente, suponiendo un 100 % de aprobados.

Técnicas de venta en jardinería y floristería.

Los porcentajes finales de aprobados ascienden al 100%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la totalidad de la clase.

Formación en Centros de Trabajo

Los 3 alumnos que el curso pasado decidieron aplazar las FCT para este año, han podido realizar las prácticas formativas satisfactoriamente durante el período comprendido de octubre a diciembre, acabando en enero sus estudios.

Del total de 14 alumnos matriculados con todos o algunos módulos de segundo curso o de primero, 12 de ellos han promocionado a FCT, titulando todos ellos en junio.

Resumen

La mayoría de los alumnos de 1º consiguen promocionar sin ningún módulo suspenso, lo que le diferencia de otros años que esto era más común. Por el contrario 8 alumnos tenían pendiente acudir a la convocatoria extraordinaria con 2 o más módulos suspensos.

Con respecto al 2º curso, el resultado en casi todos los módulos es satisfactorio, habiendo realizado la mayoría la Formación en Centros de Trabajo.

Dos de ellos no han podido realizar la FCT por tener suspensos módulos que están relacionados con unidades de competencia. Uno de ellos ha podido superar el módulo suspenso en la convocatoria extraordinaria, con lo que podrá realizar sus prácticas formativas en el período de octubre a diciembre del curso que viene.

No se han producido graves problemas de conexión por parte de los alumnos, salvo alguna excepción en algún momento puntual. Se hizo un seguimiento de aquellos más vulnerables por si tenían problemas de conexión no encontrando casos.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Fundamentos agronómicos.	24	14	58
	Implantación de jardines y zonas verdes.	20	14	70
	Principios de sanidad vegetal.	26	16	62
	Producción de plantas y tepes en vivero.	25	25	100
	Taller y equipos de tracción.	25	20	80
2º	Composiciones florales y con plantas.	11	11	100
	Control fitosanitario.	11	11	100
	Establecimientos de floristería.	11	11	100
	Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	12	10	83
	Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	11	11	100
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	11	11	100	

Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Botánica agronómica.

El porcentaje de aprobados es del 68%, esperamos mejoras en la extraordinaria.

Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.

El porcentaje de alumnos aprobados es de un 100 %, teniendo en cuenta que dos alumnos han renunciado este año a este módulo.

Este es un hecho diferenciador con otros cursos ya que en esta convocatoria era algo menor.

Gestión de montes.

El porcentaje de aprobados es del 93 %. Entre estos alumnos se haya uno que no se han presentado. En general los resultados son buenos, notando implicación por parte de los alumnos en el tercer trimestre.

Gestión y organización del vivero forestal.

De los 23 alumnos del Módulo, 3alumnos debían presentarse a la Evaluación Final Ordinaria por tener suspensa una evaluación y aprobaron el Módulo. 1 alumno debía presentarse con las tres evaluaciones, pero no se presentó. Tampoco lo hizo en la Evaluación Extraordinaria.

Los resultados han sido muy buenos, ya que el 95,6 % del alumnado ha aprobado.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

Los resultados obtenidos son considerados muy buenos, pues sólo 1 alumno de 22 ha suspendido el módulo. El grado de seguimiento y rendimiento en las actividades online ha sido muy elevado en este grupo.

Topografía agraria.

22 alumnos son los que después de renuncias y de abandonos han terminado el curso escolar y han sido evaluados en Topografía.20 aprobaron en la ordinaria, 90%, 2 suspendieron.

Defensa contra incendios forestales.

28 alumnos han cursado este año 2020-2021. Aprobados en la ordinaria de Marzo de 2021 26 de 28 un 93 %.

Fitopatología.

Los resultados se consideran satisfactorios ya que el 75% de los alumnos han obtenido una calificación de aprobado, se espera que este porcentaje aumente en la extraordinaria.

Gestión cinegética.

28 alumnos han cursado este año 2020-2021. Aprobados en la ordinaria de Marzo de 2021, 26 de 28 un 93 %.

Gestión de la conservación del medio natural.

Los resultados en general son buenos, hay varios alumnos que han dejado de venir a clase después de navidad, por lo tanto, el número de alumnos es menor realmente. Según el feedback de los alumnos el sistema seguido para dar las clases ha sido muy bueno.

Gestión de la pesca continental.

28 alumnos han cursado este año 2020-2021. Aprobados en la ordinaria de Marzo de 2021, 26 de 28 un 93 %.

Técnicas de educación ambiental.

Los porcentajes finales de aprobados ascienden al 100%, por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la totalidad de la clase.

Proyecto de gestión forestal y conservación del medio.

En el curso 2020-2021 hemos tenido dos convocatorias del módulo de Proyectos:

Convocatoria de Enero de 2021

Estaban matriculados 6 alumnos de los cuales uno de ellos no se presentó y otro suspendió.

Convocatoria de junio de 2021

La tutorización de estos proyectos se ha llevado de forma online y presencial. De 24 alumnos tutorizados, 17 han aprobado, 1 ha suspendido y 6 no se han presentado.

Formación en Centros de Trabajo.

En este curso todos los alumnos que han cursado la FCT han sido dados como aptos

Por otro lado, debido a la situación derivada del estado de alarma y de la crisis sanitaria provocada por coronavirus (COVID-19) hemos tenido muchos problemas para encontrar plazas formativas en las empresas colaboradoras en el momento de incorporarse a las mismas, según la instrucción segunda, apartado b, e instrucción quinta de las instrucciones de 10 de marzo de 2020, por lo que hasta 3 alumnos han retrasado el inicio y realización de las mismas hasta Septiembre para su realización en Centros de su interés : 2 de ellos irán con el Programa Erasmus y otro a un servicio de gestión forestal de una Comunidad autónoma vecina.

Como resumen decir, que se han realizado un total de 22 FCTs en empresas; (3 en la convocatoria de Septiembre y 1 en la extraordinaria de Enero). Además, se han realizado 3 FCT en el programa de becas ERASMUS en las Azores (único sitio disponible por la pandemia).

El número total de FCTs realizadas y calificadas como APTO durante el curso 2020-21 alcanza las 25.

Resumen

En el primer curso los resultados alcanzados en la convocatoria ordinaria son satisfactorios, se espera una mejora en la convocatoria extraordinaria.

En lo relativo al segundo curso, el 90 % de los alumnos ha aprobado todos los módulos y ha podido realizar la FCT. Hubo 4 alumnos que no promocionaron a FCT ya que no contaban con las condiciones para ello.

Los resultados en el contexto en el que se desarrollado son buenos, debido a una disminución de contenidos para conseguir una real comprensión de los mismos. La práctica totalidad de los alumnos que han seguido las clases y tareas telemáticas han conseguido aprobar y promocionar sin módulos suspensos.

Debido a que nuestros alumnos son adultos y que ya cuentan con móviles con conexión a internet no les ha supuesto problema seguir las actividades telemáticas cuando han querido, porque en general, los días con clase on line no se han conectado en su mayoría.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	22	15	68
	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	21	21	100
	Gestión de montes.	23	21	93
	Gestión y organización del vivero forestal.	23	3	96
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.	22	21	97
	Topografía agraria.	22	20	90
2º	Defensa contra incendios forestales.	28	26	93
	Fitopatología.	21	18	85
	Gestión cinegética.	28	26	93
	Gestión de la conservación del medio natural.	29	24	83
	Gestión de la pesca continental.	28	26	93
Técnicas de educación	24	24	100	

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Botánica agronómica.

El porcentaje de aprobados no es tan alto como a lo mejor debería ser. Hay un grupo de alumnos que no se han enganchado al módulo debido al horario que se ha tenido y a la rapidez con la que se han tenido que impartir algunos contenidos. En el tercer trimestre se mejoró el horario y se han podido realizar salidas prácticas por el entorno para reconocer especies.

Gestión y organización del vivero.

De los 22 alumnos del Módulo, 3 debían presentarse a la Evaluación Final Ordinaria por tener suspenso una evaluación. No se presentaron a la Evaluación Final Ordinaria. Tampoco se presentaron en la Evaluación Extraordinaria.

Los resultados han sido buenos, ya que el 86 % del alumnado ha aprobado el Módulo.

Topografía agraria.

18 alumnos son los que después de renuncias y abandonos han terminado el curso escolar y han sido evaluados de Topografía. 15 aprobaron en la ordinaria, 83%, 3 suspendieron.

Maquinaria e instalaciones agroforestales.

Los resultados obtenidos son considerados buenos, pues de los 22 alumnos han suspendido el módulo 8 alumnos, de los cuales 5 alumnos han abandonado el módulo a principios o a mediados de curso. El grado de seguimiento y rendimiento en las actividades online y presenciales ha sido elevado en este grupo.

Gestión de cultivos.

Los resultados han sido muy buenos ya que la totalidad del alumnado que se ha presentado a las pruebas ordinarias y extraordinarias ha aprobado. Tan solo queda un alumno suspenso que dejó de asistir a clase desde el comienzo de la segunda evaluación y no se ha presentado a las pruebas ordinarias ni extraordinaria.

Resumen

El curso 1º de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural, en la Evaluación Final Ordinaria, se observa lo siguiente:

Alumnos con todos los Módulos aprobados: 10 – 45,5 % PROMOCIONA directamente a 2º CURSO.

Con 5 Módulos aprobados: 4 – 18 %

Con 5 Módulos aprobados: 1. 4,5 %. El Módulo de Gestión de Cultivos sin realizar.

Con 4 Módulos aprobados: 2 – 9 %

Con 3 Módulos aprobados. 1- 4,5 %

Con 2 Módulos aprobados: 1 – 4,5 %

Con 1 Módulo aprobado: 1 – 4,5 % (Convalidación)

Con 0 Módulos aprobados: 2 – 9 %

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	22	17	78
	Gestión y organización del vivero.	22	19	86
	Maquinaria e	22	14	64

	instalaciones agroforestales.			
	Topografía agraria.	18	15	83
	Gestión de cultivos	23	23	96

PPME

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 12

Alumnos con todas las materias aprobadas: 8

Uno de los alumnos se ha incorporado ya iniciado el tercer trimestre, por tanto, los objetivos específicos no han sido alcanzados. Como en el programa de PPME, no se contempla la repetición de primero, pasará a segundo curso.

2 alumnos han abandonado el Programa en las últimas semanas. Han acumulado muchas faltas de asistencia no justificadas.

2º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 9

Alumnos propuestos para repetir curso: 2

El comportamiento de este grupo ha sido bueno desde su incorporación al Programa Profesional, y en este curso, ha seguido en la misma dinámica positiva y de colaboración del curso pasado.

Hemos propuesto a dos alumnas para su continuidad en el Programa por un tercer año, según nos posibilita la normativa vigente.

Los alumnos han realizado el módulo de FCT en el Ayuntamiento de El Escorial, en el Vivero Forestal del IMIDRA, en el Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial, y en Liquidambar, S.L.

Durante los últimos ocho cursos, un número variable de alumnos/as de PPME 2º han realizado el módulo de FCT en el Vivero Forestal de El Escorial, del IMIDRA. La relación se ha mantenido estrecha desde entonces, tanto con el tutor de prácticas en el Vivero, D. Ramón Herrero, como con los trabajadores propios del vivero, que han aumentado en número en los últimos años. El número de alumnos de PPME y de FPB acogidos por el IMIDRA en el vivero, ha llegado a ser elevado, llegando en algunos cursos hasta los seis u ocho, incluso con bastante menos personal en plantilla del que hay hoy en día. El trabajo realizado por los alumnos era supervisado por el tutor, pero los alumnos eran integrados con el resto de trabajadores en el trabajo diario del vivero, realizando una labor meramente práctica. Tanto el Instituto Madrileño, IMIDRA, como los trabajadores del vivero, siempre nos han transmitido su vocación de servicio público, acogiendo el mayor número de alumnos que les era posible, según nuestras necesidades. Nos consta que los beneficios mutuos son apreciables y que el deseo de colaboración sigue siendo el mismo. Por todo esto, nos gustaría que en el futuro la tónica de

esta colaboración volviera a la normalidad, confiando plenamente en que esto sea posible. Vemos fundamental que los alumnos realicen las practicas con el resto de los trabajadores del vivero, dándoles la oportunidad de aprender de ellos y de primera mano las labores diarias. Las relaciones en el entorno de trabajo son fundamentales para cualquier trabajador, para nuestros alumnos son primordiales y necesarias y ayudan en gran medida a mejorar sus habilidades sociales. Mantener a los alumnos en un área limitada de trabajo, y con la casi inexistente relación con otros compañeros, no contribuye a ello. Durante los 2 o 3 cursos, que los alumnos permanecen en el Programa Profesional, reciben clases teóricas y prácticas. El módulo de FCT es intrínsecamente práctico, los alumnos aprenden haciendo, alejados del ambiente del aula, de las pizarras y de los contenidos teóricos que memorizar. Es su primer contacto con el mundo laboral, y se debe de parecer lo más posible a la realidad. No ha sucedido así este curso. Confiamos en que las relaciones con los demás siempre suman, nunca restan. Nuestros alumnos son una oportunidad, de ayudar, de colaborar y de entender y aprender a convivir con la diferencia.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

Valoración

Los resultados en la evaluación final extraordinaria no son satisfactorios ya que pocos alumnos han conseguido aprobar en esta convocatoria. Si bien, hay que diferenciar entre el primer curso y el segundo. En el segundo curso la mayoría de los alumnos aprueban esta convocatoria, pues de 3 presentados (1 alumno con un módulo suspenso de primero), 2 han aprobado. En el curso primero este aspecto ha sido menor.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Fundamentos agronómicos.	10	0	De los 10 alumnos que fueron convocados en la extraordinaria, 3 no se presentaron, 1 entregó en blanco y de los 6 restantes ninguno aprobó en la extraordinaria.
Implantación de jardines y zonas verdes.	12	17	Los resultados se valoran como poco satisfactorios pero previsible, pues se aprecia abandono del módulo por parte de los alumnos
Formación y orientación laboral	1	0	No se ha presentado ningún alumno.
Principios de sanidad vegetal.	8	13	Bajo. Únicamente ha aprobado un alumno.
Producción de plantas y tepes en vivero.	0	0	No tenía que presentarse ninguno.

Taller y equipos de tracción.	9	33	Alto. De los cuatro alumnos presentados, aprobaron tres. Los cuales, fueron aquellos alumnos que acudieron a las clases de refuerzo.
Composiciones florales y con plantas.	0	-	No había alumnos pendientes
Control fitosanitario.	0	-	No había alumnos pendientes
Establecimientos de floristería.	0	-	No había alumnos pendientes
Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	2	50	De los dos alumnos presentados, uno de ellos ha aprobado. Los resultados se valoran como medianamente satisfactorios
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	0	-	No había alumnos pendientes
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	0	-	No había alumnos pendientes

Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Valoración

En el primer curso se observa que la mayoría de los alumnos consiguen promocionar sin ningún módulo suspenso. Hay un alumno que pasa a 2º con un módulo y otra que pasa con 2 módulos pendientes. Hay dos alumnos que repiten curso, uno de ellos renunció a todos los módulos excepto a 2 que ha suspendido y otro renunció a todos los módulos excepto a 3 de los cuales ha aprobado 2.

Los resultados no son tan satisfactorios como podrían ser, pero hay que tener en cuenta que el número de alumnos que acudía a esta evaluación extraordinaria era mínimo. Por tanto, ha aprobado aquel alumno que ha puesto interés en ello y sin embargo no han aprobado aquellos que no han llevado a cabo ninguna tarea o no se han presentado al examen final.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Botánica agronómica.	7	86	Han aprobado todos menos una alumna.
Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	8	100	Han aprobado todos.
Gestión de montes.	2	0	Las dos alumnas que se han presentado no la han superado
Gestión y organización del vivero forestal.	0	0	-

Maquinaria e instalaciones agroforestales.	4	50	Una alumna no se ha presentado, otra ha suspendido y dos han aprobado
Topografía agraria.	3	33	Un alumno ha aprobado, otra no se ha presentado y otra ha suspendido.
Defensa contra incendios forestales.	2	100	Han aprobado todos.
Fitopatología.	3	33	De los 3 alumnos pendientes ha aprobado únicamente uno, pero uno de ellos no se presentó y el otro el trabajo llevado a cabo no ha permitido que aprobase.
Gestión cinegética.	2	100	Han aprobado todos.
Gestión de la conservación del medio natural.	3	33	Únicamente se han presentado dos alumnos de los 3 que tenían que presentarse y ha aprobado 1
Gestión de la pesca continental.	2	100	Han aprobado todos.
Técnicas de educación ambiental	0	0	-

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Valoración

Los resultados son satisfactorios, ya que promocionan la mayoría que se han presentado. Los resultados finales son:

Alumnos/as evaluados: 6

5 alumnos/as no se presentan a la Evaluación Final. Uno de ellos, si promociona. Resumiendo:

14 alumnos/as superan todos los Módulos: 64 %

2 alumno/a promociona con un Módulo suspenso: Botánica Agronómica.

1 alumno/a promociona con dos Módulos suspensos: Botánica Agronómica y Topografía.

1 alumno/a NO promociona con dos Módulos suspensos: Botánica Agronómica y Maquinaria e Instalaciones Agroforestales.

4 alumnos/as abandonan el curso.

TOTAL, ALUMNOS/AS QUE PROMOCIONAN: 77 %

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Botánica agronómica.	5	0	No ha conseguido aprobar ninguno en la evaluación extraordinaria
Gestión y organización del vivero	2	0	-
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	4	50	Una alumna no se ha presentado, otra ha suspendido y dos han aprobado
Topografía agraria.	3	0	No han conseguido aprobar ninguno de los que se presentaban
Gestión de cultivos	2	0	No se han presentado los alumnos suspensos

4.3. Resultados y valoración global del curso

Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

El grupo de primer curso, comenzó como todos los años con un número elevado de alumnos, de procedencia variada y con un rango de edades bastante amplio. Este año, a diferencia de otros, a lo largo del curso no se han ido produciendo muchas bajas, aunque este hecho ha sido más notable en un subgrupo que en otro.

La semipresencialidad ha permitido una mayor atención en el desarrollo de actividades prácticas lo que hace también que en los módulos más prácticos mejoren los resultados. Los alumnos que promocionan al segundo curso están alrededor del 70 % por lo que se considera positivo pudiendo tener un buen grupo para el curso que viene.

Con respecto al segundo curso, el grupo ha sido bueno, aunque en cierto modo un poco apático. Los resultados se consideran positivos ya que casi todos han conseguido titular.

Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

El curso de primero de este año, ha sido un poco extraño por la semipresencialidad, a los alumnos les ha costado coger el ritmo y han tardado en hacer grupo. Ha sido un acierto el poder juntar a los dos subgrupos en las prácticas al aire libre porque eso ha permitido que hicieran grupo. Ha sido un año un poco extraño y ha habido bastantes bajas en el segundo trimestre, aunque en general hay un grupo de 22 alumnos que pasará al siguiente curso. El porcentaje de alumnos es parecido a otros años.

En lo relativo al segundo curso, comentar que ha sido un grupo muy bueno y que ha sabido funcionar muy bien con la semipresencialidad. Si bien, no todos ellos han titulado porque algunos ante la dificultad de encontrar empresas para realizar la FCT han preferido aplazarlas. Este es un hecho diferenciador con respecto a otros cursos y por ese motivo el porcentaje total de alumnos que titula es menor.

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Este ha sido el primer año de este ciclo por lo que no se puede comparar con otros años. Ha habido bastantes bajas en un subgrupo, mientras que el otro se ha mantenido. Muchos alumnos vienen con este ciclo formativo como segunda o tercera opción y esto es lo que hace que muchos de ellos abandonen. El porcentaje de alumnos que promociona al segundo curso es menor que el de forestales, pero hay que tener en cuenta que es el primer año y hay que ir acoplándose. A través del proyecto propio creemos que se podrá atraer a una mayor cantidad de alumnado con interés en este aspecto, lo que permitirá un menor abandono del curso.

PPME

Este grupo se ha caracterizado por la heterogeneidad, de modo que ha habido alumnos muy integrados en el programa, y otros que no lo han conseguido, y esperamos algunas bajas, las cuales se han asesorado y orientado de cara al próximo curso, para que valoren otros recursos de la zona.

Hay que destacar los problemas adyacentes a la crisis sanitaria por la COVID19: la falta de continuidad en la asistencia al centro, la división de los grupos, el distanciamiento social y las medidas higiénicas, todo ha influido negativamente en general en los alumnos del Programa. En estos grupos el contacto físico es muy importante, también la rutina y los hábitos.

Aún con todos los problemas encontrados, al final del curso, y en especial los alumnos que se han integrado positivamente en el Programa, se sienten orgullosos del trabajo que han realizado. Es importante destacar que estos alumnos acumulan un fracaso académico previo y muchos han sentido diferentes tipos de rechazo en el pasado. En este Programa consiguen mejorar sus relaciones, no sólo con sus compañeros de clase, sino también con los adultos, y en general terminan con una autoestima mejor que en los inicios de curso. Se sienten más seguros y reconocen un grupo que los acoge y respeta.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

Debido a la semipresencialidad se ha cambiado la metodología didáctica y se fomentado una metodología más activa en la que se ha primado la investigación por parte de los alumnos. Se ha potenciado el aprendizaje basado en investigación y proyectos. Por otra parte, los grupos

reducidos han servido para que los alumnos puedan fijar mejor los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales.

Se trata de fomentar la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que se producen en el vivero para realizar implantación o repoblaciones.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos

Los recursos informáticos utilizados para la docencia han sido principalmente Google Classroom. A través de estas aulas informáticas se ha estado en contacto con los alumnos, colgando apuntes, enviando tareas o realizando exámenes a través de ella. Se ha utilizado también la plataforma meet de google para realizar videollamadas para clases o resolver dudas de los alumnos. Otro de los recursos utilizados ha sido la elaboración de videos para explicar tareas.

Para la práctica docente en PPME se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por el profesorado. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los instrumentos de evaluación han sido diversos, para atender la diversidad del alumnado. Entre ellos se puede encontrar, la realización de exámenes teóricos, trabajos a través de classroom, exposiciones presenciales y telemáticas o actividades prácticas.

6.4 Competencia digital del profesorado

La competencia digital del profesorado del departamento ha mejorado con respecto al curso pasado. En general, todos los profesores del departamento han estado en contacto con los alumnos a través de Google Classroom y se han realizado clases online durante el periodo de la suspensión presencial por filomena. Las personas que menor competencia digital tenían han hecho un esfuerzo y han adquirido esta competencia.

En general la mayoría del departamento ha podido trabajar sin problemas a través de las plataformas virtuales utilizadas.

6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22

De cara a un escenario de presencialidad total se debe fomentar una mayor interrelación entre los distintos módulos de los ciclos y coordinación entre los profesores. Esto, ampliado con la agrupación de módulos en el mismo día permitirá realizar más actividades prácticas al alumnado.

Para un escenario de semipresencialidad, hay que tratar de coordinarse en las tareas que se establecen en el Google classroom los días totalmente online o los días semipresenciales ya

que depende del profesor les hace conectarse o no a la clase. Se debe tratar de fomentar el trabajo de todos los profesores a través de la plataforma de Google Classroom.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

Ciclo formativo de grado superior y de grado medio

Las propuestas de mejora para el próximo curso y que serán los puntos de partida de la programación del año que viene se resumen en las siguientes:

- Disponer de horas para preparación de prácticas ya que los espacios que tenemos son difíciles de gestionar y de mantener y además ciertas prácticas se producen fuera del Centro lo que requiere una preparación mayor.
- Si bien, la agrupación de horas ha mejorado con respecto al año pasado, se propone seguir por este camino y tener la posibilidad de realizar apoyos por parte del propio equipo docente del departamento durante todo el curso para la realización de actividades prácticas.
- Mantener los agrupamientos de módulos en ciertos días concretos para que los alumnos puedan desarrollar durante el mismo día un cierto tipo de práctica que sea común a los módulos que se imparten durante ese día. Esto permitiría poder hacer salidas prácticas o desarrollar trabajos de jardinería en el ciclo formativo de grado medio.
- Valorar otras posibilidades en cuanto al transporte para la realización de actividades prácticas y extraescolares ya que el autobús supone un gasto importante.
- Valorar la elaboración de un proyecto propio que modifique algunos aspectos de los títulos de que se imparten.
- Promover la creación de un aula de emprendimiento.
- Posibilidad de gestionar la puesta en marcha de la caldera de biomasa del vivero. La puesta en marcha de la caldera conllevaría una reducción de los residuos, además de ser un valor añadido para el Centro.
- Tener una mayor coordinación para actividades entre secundaria y bachillerato y formación profesional básica, programa especial y ciclos formativos de grado medio y superior.
- Dar mayor visibilidad a la formación profesional a través de unas jornadas en las que los propios alumnos de los ciclos de grado medio y grado superior mostraran el trabajo que realizan a las distintas etapas del Centro (ESO, Bachillerato, FP básica y programa especial)
- Dar mayor visibilidad a los programas Skills, Erasmus, proyecto de aprendizaje servicio y actividades prácticas tanto en el centro como a través de los distintos medios que dispone el instituto en general y el departamento en particular.

- Disponer de un espacio exclusivo para composiciones florales que permita tener mayor libertad de movimiento y acción.
- Renovación del tractor agrícola y la adquisición de un simulador forestal que permita realizar practicar de manejo de Maquinaria forestal.

PPME

Como propuestas de mejora específicas para el programa de modalidad especial se consideran:

- Consideramos que los alumnos que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumnos que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además, hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumnos que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo. Igualmente sería muy importante contar en el instituto con una figura como un mediador o integrador social que ayudara a la integración de nuestros alumnos en sus primeras fases en el centro, muchos de los alumnos que llegan al programa profesional tienen problemas importantes para relacionarse con el resto de los alumnos incluso en algunos casos han sufrido algún tipo de acoso en años anteriores por lo que necesitan un apoyo extra para que su integración en un centro nuevo con compañeros y profesores nuevos sea lo más agradable posible para ellos. Muchas familias lo han comentado y es una necesidad para nuestros grupos.
- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumnos para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.
- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada

curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.

- Referente a la normativa que corresponde actualmente a los Programas Profesionales consideramos excesivo el número de alumnos máximo por grupo, ya que 12 alumnos de educación especial es un número totalmente desorbitado cuando hablamos de alumnos que necesitan una atención muy individualizada si lo que se pretende es ofrecerles una buena educación de calidad. Consideramos que entre 8-9 alumnos como máximo por grupo sería un número más adecuado para poder realizar un buen trabajo con nuestros alumnos.
- Consideramos muy importante que los centros educativos cuenten con el dinero adjudicado para los programas que se imparten en ellos al inicio del curso o al menos al inicio de cada trimestre la parte proporcional al gasto presupuestado para ese curso escolar, para poder realizar las actividades programadas en el momento adecuado y con los medios necesarios.
- Consideramos primordial la correcta derivación por parte del Departamento de Orientación de los Centros Educativos de procedencia de los alumnos, para que éstos tengan el perfil requerido en el Programa Profesional.
- Si el número de alumnos matriculados es superior a 8 se debería habilitar una clase de mayor tamaño.
- Incluir en el programa clases de capacitación digital para que se enfrenten con más seguridad, no solo a una situación como esta, sino también a la vida y mundo laboral cada vez más digitalizado.
- Fomentar la autonomía para que sean capaces de trabajar sin supervisión de forma telemática.
- Solicitar las cuentas de correo electrónico del instituto desde el comienzo de las clases y fomentar su uso correcto como medio de comunicación.