

MEMORIA FINAL

CURSO 2020/21



Departamento de MATEMÁTICAS

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	4
d. Atención a la diversidad	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica	7
2.1 MATEMÁTICAS	7
2.2 RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS.....	13
2.3 AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	14
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	15
4. Resultados académicos. Valoración	16
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	16
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria:.....	23
4.3. Resultados y valoración global del curso:	30
4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo	36
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .	39
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:	39
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22	40
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	41
6.1 Metodología didáctica.....	41
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	41
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	42
6.4 Competencia digital del profesorado	42
6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	42
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22	43

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

Durante el presente curso, el Departamento de Matemáticas estará compuesto por los siguientes profesores:

Ángela Vallejo Martín-Albo (profesora jubilada desde febrero y sustituida por Miriam Arcas Ardura)

Daniel Rodríguez Rubio

Inmaculada Forero Chaves (jefa de departamento)

Amaranta Riaño Herrero (sustituida por Aurora Bellido Duque, desde enero)

Carlos Pérez de Gea

Jésica Sánchez Lagrange (con jornada compartida con el departamento de Tecnología, incorporada al centro desde octubre)

Además, externamente al departamento, las siguientes profesoras imparten las asignaturas:

- Raquel Plaza Martínez (Profesora de Pedagogía Terapéutica, departamento de Orientación): Matemáticas 1º, 2º, 3º y 4º ESO alumnado ACNEE.
- Lourdes del Rey Sánchez (Departamento de Tecnología): Matemáticas 1º ESO.
- María Elena Zofío Jiménez (Departamento de Física y Química): Compensatoria 1º ESO.
- Victoria Calatayud Hernando (Departamento Orientación): Recuperación de Matemáticas 2ºESO

b. Materias impartidas y distribución.

b.1) Materias impartidas: El departamento de Matemáticas imparte las siguientes materias por cursos:

- 1º ESO: Matemáticas y Recuperación de Matemáticas 1ºESO.

- 2º ESO: Matemáticas y Recuperación de Matemáticas 2ºESO.

- 3º ESO: Matemáticas Académicas, Matemáticas Aplicadas y Recuperación de Matemáticas 3º ESO.

- 4º ESO: Matemáticas Académicas, Matemáticas Aplicadas y Ampliación de Matemáticas 4º ESO.

- 1º Bachillerato: Matemáticas I y Matemáticas Aplicadas a las CCSS I.

- 2º Bachillerato: Matemáticas II y Matemáticas Aplicadas a las CCSS II.

b.2) Distribución: La distribución de las materias entre el profesorado es la siguiente:

PROFESOR / A	MATERIA	CURSO
Ángela Vallejo Martín-Albo (Miriam Arcas)	Matemáticas	1º ESO
	Matemáticas Académicas	3º ESO
	Matemáticas Académicas	4º ESO
	Matemáticas I	1º BACH
	Matemáticas Aplicadas CCSS II	2º BACH
Daniel Rodríguez Rubio	Matemáticas	1º ESO
	Matemáticas	2º ESO
	Matemáticas I	1º BACH
	Matemáticas Aplicadas CCSS I	1º BACH
	Recuperación Matemáticas	1º ESO
	Recuperación Matemáticas	2º ESO
Inmaculada Forero Chaves	Matemáticas	1º ESO
	Matemáticas	2º ESO
	Matemáticas Académicas	4º ESO
	Ampliación Matemáticas	4º ESO
	Matemáticas Aplicadas CCSS I	1º BACH
Amaranta Riaño Herrero (Aurora Bellido)	Matemáticas	1º ESO
	Matemáticas Compensatoria	2º ESO
	Matemáticas Académicas	3º ESO
	Matemáticas Aplicadas	4º ESO
	Matemáticas II	2º BACH
Carlos Pérez de Gea	Matemáticas	2º ESO
	Matemáticas Académicas	3º ESO
	Matemáticas Aplicadas	3º ESO
	Matemáticas Académicas	4º ESO
	Ampliación Matemáticas	4º ESO
	Recuperación Matemáticas	1º ESO
Jésica Sánchez Lagrange	Matemáticas	2º ESO
	Matemáticas Académicas	3º ESO
	Recuperación Matemáticas	3º ESO
	Matemáticas Aplicadas	4º ESO
Lourdes del Rey Sánchez	Matemáticas	1º ESO
M ^a Elena Zofío Jiménez	Matemáticas Compensatoria	2º ESO
Victoria Calatayud Hernando	Recuperación Matemáticas	2º ESO
Raquel Plaza Martínez (PT)	Matemáticas (Acnee)	1º y 2º ESO

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La metodología utilizada por los profesores de este departamento ha sido la siguiente:

Aprendizaje condicional o adaptativo, Flipped Classroom, exposiciones teóricas con aportación de numerosos ejemplos y resolución de gran variedad de ejercicios adaptados a las peculiaridades de cada grupo, juegos educativos, y aprendizaje cooperativo.

Las estrategias didácticas utilizadas con el alumnado han estado relacionadas con la metodología anteriormente expuesta, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo o basado en proyectos, el autoaprendizaje, la enseñanza por descubrimiento y las exposiciones del/a profesor/a. Haciendo uso tanto de los recursos habituales como de los recursos informáticos y digitales, posibilitando así una metodología más atrayente y manipulativa.

Este curso, hay que distinguir entre la metodología y recursos llevadas a cabo en el aula de forma presencial y de forma semipresencial.

- En las clases **presenciales**, la dinámica seguida en el aula pretendía: potenciar la participación en clase de todos los alumnos, activar conocimientos previos, indicar los objetivos que se van a trabajar, intercalar preguntas para verificar la comprensión, planificar los cambios con antelación, anticipar las tareas a desarrollar, y supervisar el trabajo diario de los alumnos tanto en clase como de los realizados en casa.

Los recursos didácticos escogidos por el profesorado de este departamento han sido los siguientes:

Libro de Texto, relaciones de ejercicios obtenidas de la red y de elaboración propia, videos tutoriales propios y de "youtube", resúmenes de los temas elaborados por el profesor y enviados al alumno, fichas de teoría obtenidas de la red en distintas plataformas o web educativas, uso de fichas con actividades complementarias de refuerzo y ampliación, trabajos individuales de los alumnos, actividades de investigación, elaboración de murales con algunos contenidos de la materia, juegos matemáticos, "kahoot", uso de instrumentos de dibujo, cuerpos y figuras geométricas, uso de calculadoras en los temas y niveles correspondientes.

- En los grupos cuya asistencia ha sido **semipresencial**, se ha innovado tanto en los aspectos metodológicos como en los recursos didácticos; además de los recursos expuestos anteriormente para las clases presenciales, se han utilizado diversos recursos telemáticos como clases on-line (clases por vídeo conferencia impartidas por los profesores con la herramienta de Google Meet) a través de la plataforma Google Classroom, vídeos propios realizados por los profesores o vídeos tutoriales de Youtube, apuntes y actividades preparadas por los profesores, tests autocorrectivos, documentales, actividades y ejercicios interactivos de diferentes webs, juegos matemáticos, uso de programas como WIRIS, GEOGEBRA, EXCEL, etc.

La relación de libros de texto de referencia es la siguiente:

- Matemáticas 1º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas 2º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas Académicas 3º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas Aplicadas 3º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas Académicas 4º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas Aplicadas 4º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas I de 1º Bachillerato. Matemáticas Editorial Anaya.
- Matemáticas II de 2º Bachillerato. Matemáticas Editorial Anaya.
- Matemáticas Aplicadas a las CC SS I de 1º Bachillerato. Editorial SM. (Proyecto Savia)
- Matemáticas Aplicadas a las CCSS II de 2º Bachillerato. Editorial SM. (Proyecto Savia)

En las asignaturas optativas de Recuperación de Matemáticas de 1º, 2º y 3º de ESO, no se seguirá ningún libro de texto en particular; el profesor de cada materia elaborará y seleccionará las actividades apropiadas y los materiales fotocopiables que facilitará a los alumnos. En Ampliación de Matemáticas de 4º ESO, además se ha utilizado el libro de texto en algunos contenidos concretos.

d. Atención a la diversidad

Los profesores de este departamento, hemos tomado las siguientes medidas ordinarias y extraordinarias, con el apoyo y asesoramiento por parte de los tutores, profesores PT, junta de profesores del grupo, dirección y departamento de orientación del centro:

Medidas ordinarias:

- Adecuar la Programación en cuanto a nivel de profundización según los grupos.
- Agrupación por niveles de semejantes capacidades y conocimientos en los cursos de 1º y 2º de ESO, dentro de lo permitido para cumplir con las medidas sanitarias para evitar la transmisión del COVID, fomentando los grupos burbuja lo máximo posible, haciendo uso de la agrupación bilingüe en 1º y en 2º, y reagrupando por niveles los alumnos de 2º C, D y E, según las pruebas de nivel iniciales, los conocimientos previos de los alumnos y la observación de los profesores en los primeros días de curso.
- Proponer durante las clases actividades de refuerzo y de ampliación.
- Realizar murales con mapas conceptuales y con procedimientos para facilitar la memorización y sistematización de determinados conceptos en cursos inferiores.

-Ubicación en el aula: Se ha situado a aquellos alumnos que lo necesiten más cerca de la pizarra y a aquellos alumnos con dificultades de atención lejos de puertas y ventanas. Así mismo se ha situado a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades y mayor demanda de atención cerca del profesor.

-Se ha aprovechado de la existencia de las asignaturas de Recuperación de Matemáticas en los cursos de 1º, 2º y 3º para que aquellos alumnos que estaban matriculados en ellas, repasaran lo estudiado en las clases de matemáticas.

-Para los alumnos con TDAH se ha tenido en cuenta lo previsto en la normativa vigente y se han dispuesto las medidas oportunas (tipo de letra, mayor espacio entre los enunciados de los ejercicios, ampliación de tiempo para la realización del examen, ...).

-La información de los exámenes se ha presentado de forma seleccionada y con instrucciones sencillas.

Medidas extraordinarias:

En los cursos de 1º y de 2º de ESO hemos contado con el programa de Compensatoria, donde los alumnos que cumplían las premisas indicadas desde orientación han recibido clase con sus correspondientes adaptaciones curriculares según sus niveles de competencia curricular. Estos cursos los han impartido las profesoras M^a Elena Zofío Jiménez (del departamento de Física y Química) en 1ºESO, y por Amaranta Riaño Herrero (sustituida por Aurora Bellido) en 2º ESO.

El análisis pormenorizado de este programa está recogido en la memoria final del departamento de Orientación.

Se han coordinado de forma conjunta el departamento de Matemáticas con la profesora de Pedagogía Terapéutica, Raquel Plaza Márquez, para la realización de las correspondientes adaptaciones curriculares a los alumnos NEE, así como del seguimiento de las mismas y de las faltas de asistencia de los alumnos implicados en dichas adaptaciones. Dicha coordinación se ha realizado semanalmente durante la reunión de departamento y en las clases a las que asistía el profesor PT junto con el alumno a su clase de referencia y por email.

Las correspondientes ACIS se incluyen en la memoria del Departamento de Orientación.

También se ha realizado una coordinación en el seguimiento de la evolución de los alumnos de estos programas (NEE y Compensatoria) que cursaban las asignaturas de Matemáticas y Recuperación de Matemáticas entre los profesores correspondientes.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

En todos los cursos y materias se ha acusado considerablemente que la situación de cancelación de la actividad presencial vivida el curso anterior ha provocado carencias de base en los contenidos abordados durante ese periodo, por lo que hemos tenido que repasar conocimientos previos o incluso partir de cero en otros temas que no se llegaron a trabajar adecuadamente. Todo ello ha incidido necesariamente en el cumplimiento de la Programación.

2.1 MATEMÁTICAS

- **1º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO				
Grupos A, B, C, D y E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. 2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. Números enteros. 5. Números decimales. 7. Fracciones. 8. Operaciones con fracciones. 9. Proporcionalidad y porcentajes. 10. Álgebra. 12. Figuras geométricas. 13. Áreas y perímetros. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Sistema métrico decimal. 11. Rectas y ángulos. 14. Gráficas de funciones. 15. Estadística y proporcionalidad 	<p>Grupos 1º A, B y E muy motivados en su mayoría. Grupos 1º C y D no muy motivados, con pequeños subgrupos recudidos de alumnos trabajadores, y en el grupo D ha habido diversas cuestiones de convivencia que han dificultado el desarrollo de las clases. No obstante, ha habido un núcleo de ocho alumnos motivados, trabajadores y con predisposición al aprendizaje.</p>	
COMPEN-SATORIA	<p>(Adaptación curricular de 4ª-5º de Primaria): Repaso de operaciones básicas, los números naturales y resolución de problemas de aritmética. Operaciones con decimales, multiplicación y división con la unidad seguida de ceros y resolución de problemas con decimales. Números romanos. Fracciones (definición, representación en sectores y en rectángulos). Transformación de fracción a número decimal. Comparación de fracción con la unidad. Sumas y restas de fracciones con el mismo denominador (numéricamente y representación sectorial). Cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Bloque 3: Geometría. Rectas y segmentos. Rectas paralelas y secantes. Rectas perpendiculares. Ángulos y clasificación. Polígonos y sus elementos. Polígonos regulares e irregulares. Triángulos. Tipos de triángulos según sus lados y según sus ángulos Cuadriláteros. Paralelogramos y no paralelogramos. Circunferencia y círculo. Los poliedros como cuerpos geométricos. Elementos. Poliedros regulares. Prismas, pirámides, cilindro, cono y esfera.</p>	<p>Ha sido un grupo con importantes carencias de conocimientos matemáticos, pero con buena actitud de mejora y de aprendizaje de nuevos contenidos.</p> <p>Su actitud diaria en clase ha sido muy satisfactoria, han colaborado entre pares y se ha creado un ambiente de confianza para que pudieran expresar cada alumno/a los errores comunes que se iban dando en el aprendizaje, y así normalizar las equivocaciones como parte de ese proceso.</p>	<p>Muestran grandes dificultades en la parte de problemas, sobre todo causado por el nivel bajo de comprensión lectora.</p>

● **2º ESO**

GRUPO 2º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUPOS 2º A, B, C, D y E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. 2. Número enteros 3. Los números decimales y las fracciones. 4. Operaciones con fracciones. 5. Proporcionalidad y porcentajes. 6. Álgebra 7. Ecuaciones 9. Teorema de Pitágoras 11. Cuerpos geométricos. 12. Medida del volumen. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Sistemas de ecuaciones. 10. Semejanza. 13. Funciones. 14. Estadística. 15. Azar y probabilidad. 	<p>Grupo heterogéneo. Parte del alumnado bastante o muy motivado. Otros con grandes carencias de cursos anteriores, poco motivados. Buen comportamiento en general.</p>	<p>Asistencia diaria del grupo entero. Temario normalmente realizado. Los contenidos no impartidos pueden serlo en 3º, al menos en parte.</p>
GRUPOS 2º C, D y E.		<ol style="list-style-type: none"> 5. “Repartos proporcionales”, “interés bancario” 7. profundizar en resolución de problemas, “ecuaciones de segundo grado incompletas”. 	<p>Es un grupo con una motivación media/baja. Presentan dificultades, principalmente por la falta de trabajo y estudio. No son constantes.</p>	
GRUPOS 2º C, D y E (N.Bajo)		<p>Además del epígrafe anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Teorema de Pitágoras 11. Cuerpos geométricos. 12. Medida del volumen. 	<p>Es un grupo con una motivación media/baja. Presentan dificultades, principalmente por la falta de trabajo y estudio. No son constantes. En general, en la última evaluación ha disminuido su rendimiento. Algunos alumnos han estado en el programas refuerza y lo han aprovechado, es una buena medida de apoyo para aquellos que se esfuerzan.</p>	<p>Es recomendable ofrecerles ejercicios de refuerzo y repaso para recordar lo visto. Al haber visto hasta el tema 7 habrá que empezar los siguientes temas desde un nivel inferior al del próximo curso (3º ESO).</p>
COMPENSATORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Números enteros. Operaciones con números enteros. - Divisibilidad. Criterios de divisibilidad. m.c.m. y m.c.d. - Fracciones. Operaciones con fracciones. - Números decimales. Operaciones con números decimales. Relación entre las fracciones y los decimales. - Potencias de exponente natural. Cuadrados perfectos y raíz cuadrada. - Proporcionalidad. Magnitudes directamente proporcionales (reducción a la unidad, regla de tres directa) - Porcentajes. El tanto por ciento como razón y como número decimal. Problemas de descuentos y de aumentos. - Repaso de la geometría del plano. - Teorema de Pitágoras y aplicaciones. - Introducción a la Geometría en el espacio (prismas, pirámides, cilindros, conos y la esfera)- Áreas y volúmenes de figuras sencillas. - Distintas formas de definir una (tabla, gráfica, enunciado, fórmula) 	<p>Poliedros regulares. Función de proporcionalidad directa. Función lineal.</p>	<p>Grupo muy reducido con dos estudiantes absentistas. En general, buen ambiente de trabajo y motivación que ha ido en aumento al avanzar el curso.</p>	<p><i>Necesitan agilizar la resolución de las operaciones esenciales.</i></p>

● **3º ESO ACADÉMICAS**

GRUPO 3º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<p>Todos los grupos.</p>	<p>Repaso de Número enteros</p> <p>1. Fracciones y decimales Operaciones. Pasar de fracción a decimal, y viceversa. Raíces y radicales, extracción de factores. Operaciones combinadas con fracciones. Problemas. Aproximaciones y errores.</p> <p>2. Potencias y raíces.</p> <p>3. Problemas aritméticos Proporcionalidad y porcentajes. Proporc. Directa e inversa Problemas de edades y mezclas. Aumentos y disminuciones porcentuales. Índice de variación. Problemas con porcentajes. Interés compuesto.</p> <p>5. Lenguaje algebraico Monomios, polinomios, operaciones. Pdtos. Notables. Cociente de polinomios. Ruffini.</p> <p>6. Ecuaciones Definición. Resolución de Ec. 1er grado. Problemas. Ec. 2º grado.</p> <p>7. Sistemas de ecuaciones. Nº de soluciones. Métodos de resolución.</p> <p>8. Funciones y gráficas. Definiciones. Tablas y gráficas. Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos. Tendencias. Continuidad. Discontinuidades.</p> <p>9. Funciones lineales.</p> <p>Y cuadráticas. Ecuación. Pendiente y ordenada en el origen. Gráfica a partir de la ecuación, y viceversa Dibujar la gráfica de una parábola.</p> <p>Teorema de Pitágoras Cálculo de un lado de un triángulo rectángulo conociendo los otros dos. Áreas de triángulos. Cálculo aplicando el tma. De Pitágoras</p>	<p>4. Progresiones. Problemas métricos en el plano.</p> <p>11. Cuerpos geométricos.</p> <p>13. Tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>14. Parámetros estadísticos.</p> <p>15. Azar y probabilidad</p> <p>En el grupo de Aurora no se vieron las Funciones Cuadráticas.</p>	<p>En general el avance fue más lento debido a las carencias producidas el curso pasado por la situación de supresión de las actividades presenciales. Se tuvo que incidir en conceptos básicos y necesarios del curso anterior y se partió de cero en algunos temas de ecuaciones de 2º grado, sistemas o funciones.</p> <p>GRUPO Carlos: Grupo heterogéneo. La mayor parte del grupo, motivado y bastante trabajador; y otros con un nivel muy bajo de cursos anteriores y muy poca constancia en el trabajo. Buen comportamiento.</p> <p>GRUPO Miriam: Grupo heterogéneo. Parte del grupo motivado bastante trabajador y otros con un nivel bajo.</p> <p>GRUPO Aurora: Debido a la pandemia el grupo estaba dividido en dos subgrupos con una motivación muy diferente. En uno, la mayoría de los estudiantes mostraba muy buena predisposición hacia el trabajo y participación en el aula y de seguimiento de las tareas no presenciales, mientras que el otro subgrupo, ha mantenido una actitud menos favorable tanto en el aula presencial como en las actividades telemáticas.</p>	<p>En 4º habrá de abordar el tema de Progresiones (al menos en los alumnos que cursen Ampliación de Matemáticas).</p> <p>En el siguiente curso habrá que dar la parte de estadística y probabilidad necesariamente.</p>

● **3º ESO APLICADAS**

GRUPO 3º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º C	<p>Números naturales: Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</p> <p>Número enteros Significado, utilización en contextos reales. Operaciones. Potencias y raíces.</p> <p>Números decimales Operaciones. Pasar de fracción a decimal, y viceversa. Raíz cuadrada por tanteo.</p> <p>Fracciones Significado, equivalencia. Operaciones combinadas. Problemas. Potencias.</p> <p>Proporcionalidad y porcentajes. Proporc. directa Problemas con porcentajes.</p> <p>Álgebra Monomios, polinomios, operaciones. Pdtos. notables. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano</p> <p>Ecuaciones Resolución de Ec. 1er grado, con paréntesis, con denominadores. Problemas. Ec. 2º grado.</p> <p>Teorema de Pitágoras Cálculo de un lado de un triángulo rectángulo conociendo los otros dos. Áreas de triángulos. Cálculo aplicando el tma. de Pitágoras.</p> <p>Funciones y gráficas. Definiciones. Tablas y gráficas. Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos. Tendencias. Continuidad. Discontinuidades.</p> <p>Funciones lineales. Ecuación. Pendiente y ordenada en el origen. Gráfica a partir de la ecuación, y viceversa.</p>	<p>Sucesiones. Sistemas de ecuaciones. Recta que pasa por dos puntos. Aplicaciones de la función lineal. Estudio conjunto de dos funciones. Parábolas. Geometría plana. Figuras en el espacio. Movimientos en el plano. Estadística: tablas y gráficos, parámetros estadísticos.</p>	<p>Escasa motivación en general. Algunos alumnos y alumnas sí han sido constantes y trabajadores. Algún alumno un tanto disrruptivo.</p>	<p>Menos de la mitad de las horas lectivas impartidas en clase, el resto on-line. Para este tipo de alumnos poco motivados, representa un gran problema, pues prácticamente solo trabajan en el aula. Tendrán que repasar al comienzo del curso que viene algunos de los contenidos no impartidos en este.</p>

● **4º ESO ACADÉMICAS**

GRUPO 4º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º B y C.	<p>1. Números reales.</p> <p>2. Polinomios y fracciones algebraicas.</p> <p>3. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas.</p> <p>4. Funciones y gráficas.</p> <p>5. Funciones elementales.</p> <p>7. Trigonometría</p> <p>8. Geometría analítica</p> <p>Vectores en el plano. Operaciones. Vectores que representan puntos.</p>	<p>6. Semejanza.</p> <p>8. Aplicaciones.</p> <p>Ecuaciones de la recta. (Sólo visto en el grupo de Inma).</p> <p>Paralelismo y perpendicularidad , posiciones relativas.</p> <p>Distancia entre dos puntos. Ec de la circunferencia.</p> <p>10. Distribuciones bidimensionales.</p>	<p>GRUPO Miriam: Grupo heterogéneo. Dos alumnos destacados. El resto nivel bajo o muy bajo. Se combinan alumnos de humanidades con los que van a seguir en ciencias sociales.</p> <p>GRUPO Carlos: Algunas alumnas y alumnos bastante o muy motivados. Otros con graves deficiencias de cursos anteriores, y algunos de ellos sin continuidad en el estudio. Buen comportamiento.</p>	<p>Repaso de los conceptos y procedimientos fundamentales del álgebra y aritmética al inicio de curso.</p> <p>Y de geometría también sería recomendable.</p>

● **4º ESO APLICADAS**

GRUPO 4º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º A	<p>1. Números enteros y racionales</p> <p>2. Números decimales</p> <p>3. Números reales</p> <p>4. Problemas aritméticos</p> <p>5. Expresiones algebraicas</p> <p>6. Ecuaciones</p> <p>7. Sistemas de ecuaciones</p> <p>8. Funciones. Características</p>	<p>1. “eliminación de un radical del denominador”</p> <p>4. “proporcionalidad compuesta”, “depósitos y préstamos”.</p> <p>5. “raíces de un polinomio”, “factorización de polinomios”.</p> <p>6. Sistemas de ecuaciones lineales más complejos”, “resolución de problemas mediante sistemas”.</p> <p>8. (visto de forma online conceptos básicos).</p> <p>9. Funciones elementales</p> <p>10. Geometría</p> <p>11. Estadística</p> <p>12. Distribuciones bidimensionales</p> <p>13. Probabilidad.</p>	<p>GRUPO Jésica: Debido a la pandemia el grupo estaba dividido en dos subgrupos. La motivación en uno de los subgrupos era mayor que en el otro. Subgrupo azul mayor motivación que el subgrupo rojo. Dicha semipresencialidad a algunos alumnos les ha supuesto un mayor esfuerzo. Otros, por el contrario, han trabajado muy bien, mostrando gran responsabilidad y capacidad de trabajo.</p> <p>GRUPO Aurora: A causa de la situación de pandemia el grupo estaba dividido en dos subgrupos. Ambos subgrupos con un comportamiento similar: una parte muy atenta y trabajadora, que ha sido capaz de adaptarse a la situación de semipresencialidad, gestionando el trabajo de forma autónoma, y otra cuya participación por medios telemáticos ha sido nula.</p>	<p>Recomendable iniciar los temas siguientes desde el nivel de cuarto, ya que no se han visto en el presente curso.</p> <p>Respecto al tema 8, se ha visto en el periodo de ampliación hasta el punto 4, mediante videos y tareas. Recomendable también, realizar un repaso de dicho tema.</p>

- **1º BACH CCSS**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º B	<p>1. Números reales.</p> <p>2. Matemática financiera</p> <p>3. Expresiones algebraicas</p> <p>4. Ecuaciones y sistemas.</p> <p>5. Inecuaciones y sistemas.</p> <p>6. Funciones.</p> <p>7. Límites y continuidad.</p> <p>8. Derivadas.</p> <p>9. Funciones elementales.</p> <p>10. Estadística unidimensional (grupo Inma)</p> <p>12. Probabilidad (visto por el grupo de Inma en el periodo extraordinario)</p>	<p>2. Progresiones. Interés simple, compuesto, anualidades de capitalización y amortización.</p> <p>11. Estadística bidimensional.</p> <p>13. Distribución binomial.</p>	<p>GRUPO INMA:</p> <p>Debido a la pandemia el grupo inicial se dividió en dos subgrupos uno con el profesor Daniel y otro con la profesora Inmaculada.</p> <p>En el grupo de Inma, la mayoría de los alumnos estaban desmotivados hacia la asignatura y presentaban carencias del curso anterior (no tratadas por la situación de suspensión de actividad lectiva presencial) además un subgrupo de alumnos abandonó la asignatura ya en el segundo trimestre.</p> <p>No eran, en general, alumnos implicados ni trabajadores, sólo un grupo muy reducido de alumnos.</p> <p>No afrontaron la semipresencialidad con el trabajo y constancia necesarios.</p>	<p>Abordar el bloque de Estadística bidimensional y distribución binomial. Así como repasar la parte de Probabilidad.</p>

- **1º BACH MATEMÁTICAS I**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º A				
1º MIRIAM	<p>1. Aritmética y álgebra. Números reales. Sucesiones.</p> <p>2. Trigonometría. Resolución de triángulos. Fórmulas y funciones trigonométricas.</p> <p>3. Vectores. Geometría analítica. Cónicas.</p> <p>3. Análisis. Funciones. Límites. Ramas infinitas y Continuidad. Se inician derivadas.</p>	<p>-Números complejos.</p> <p>-Derivadas en profundidad.</p> <p>-Estadística y distribuciones.</p>	<p>Un grupo homogéneo con buen nivel.</p> <p>Tan sólo un par de alumnos se quedan rezagados con respecto al resto por no ir al día.</p> <p>Cuatro alumnos muy destacados. Mucho interés.</p>	<p>Falta el bloque de Estadística.</p>

- **2º BACH CCSS:**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH B	<p>Matrices.</p> <p>Determinantes. Sistemas de ecuaciones. Desigualdad. Funciones límites y continuidad.</p> <p>Derivadas.</p> <p>Representación de funciones.</p> <p>Combinatoria.</p> <p>Probabilidad. Distribuciones de probabilidad.</p>	<p>Repaso de muestreo estadístico e intervalos de confianza.</p> <p>Repaso de integrales.</p>	<p>Grupo heterogéneo.</p> <p>Poca motivación.</p> <p>Grupo muy reducido de alumnos destacados.</p> <p>La mayoría tiene un nivel muy bajo de matemáticas.</p>	

● **2º BACH MATEMÁTICAS II:**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH A	<p>Bloque I. Álgebra:</p> <p>1. Álgebra de matrices</p> <p>2. Determinantes</p> <p>3. Sistemas de ecuaciones.</p> <p>Bloque II. Geometría:</p> <p>4. Vectores en el espacio.</p> <p>5. Puntos, rectas y planos en el espacio.</p> <p>6. Problemas métricos.</p> <p>Bloque III: Análisis.</p> <p>7. Límites de funciones. Continuidad.</p> <p>8. Derivadas.</p> <p>9. Aplicaciones de las derivadas.</p> <p>10. Representación de funciones.</p> <p>11. Cálculo de primitivas.</p> <p>12. La integral definida.</p>	<p>Bloque IV: Probabilidad</p> <p>13. Azar y probabilidad.</p> <p>14. Distribuciones de probabilidad.</p>		

2.2 RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS

● **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 1ºESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
RMT 1º CARLOS	<p>Números naturales. Escribir y leer nºs grandes.</p> <p>Potencias y raíces. Divisibilidad. mcm MCD</p> <p>Números enteros. operaciones. Números decimales. División con decimales.</p> <p>Fraciones y operaciones. Proporcionalidad y porcentajes. Problemas de proporcionalidad directa y cálculo de porcentajes.</p> <p>Álgebra. Traducción al lenguaje algebraico.</p> <p>Ecuaciones de 1er grado con paréntesis. Problemas.</p>		<p>La mayor parte del grupo motivado o muy motivado. Muy buenos resultados.</p> <p>Dos alumnos con muy poca actitud y trabajo diario.</p>	<p>Preferible mantener dos grupos de refuerzo, con un nº de alumnos reducido.</p>

● **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 2ºESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
RMT 2º VICTORIA	<p>Números naturales. operaciones Números enteros. Operaciones, Potencias y raíz cuadrada. Fracciones. Operaciones. Números decimales. Magnitudes proporcionales. Porcentajes. Expresiones algebraicas. Sistemas de medida. Figuras planas.</p>	<p>Cálculo de perímetros y áreas.</p> <p>Cuerpos geométricos</p> <p>Funciones</p> <p>Gráficas</p> <p>Estadística</p>	<p>Se ha utilizado la plataforma de Google Classroom, a través de la cual, los alumnos han recibido actividades y los recursos necesarios para el seguimiento de las clases. Se han publicado semanalmente las tareas a realizar, la teoría necesaria y las actividades que debían desarrollar. Dicho recurso les ha ayudado a organizarse el trabajo.</p>	<p>Seguir trabajando en afianzar las operaciones básicas (por ejemplo; algunos no dominan las tablas de multiplicar), así como la resolución de problemas</p>

● **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 3ºESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
RMT 3º JÉSICA	-Números naturales, enteros y decimales. -Fracciones -Potencias y raíces -Problemas de proporcionalidad y porcentajes -Lenguaje Algebraico -Ecuaciones de primer y segundo grado -Funciones y gráficas	Secuencias numéricas Sistemas de ecuaciones Funciones lineales y cuadráticas Elementos de geometría plana Figuras en el espacio Movimiento en el plano. Frisos y mosaicos Tablas y gráficos estadísticos. Parámetros estadísticos.	El grupo estaba dividido en dos subgrupos debido a la pandemia. En ambos grupos la motivación es media/baja. Ambos semigrupos se caracterizan por su falta de trabajo y estudio. Poco a poco han ido mejorando y trabajando más. A su vez, se han ido resolviendo pequeños problemas relacionados con la no asistencia a clase de determinados alumnos. En la última evaluación, en general se han esforzado más.	La semipresencialidad no les viene bien, ya que son alumnos que trabajan poco y de forma online trabajan menos. Se recomiendan ejercicios de repaso para que trabajen de forma autónoma.

2.3 AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS

● **AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS 4ºESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
AMP 4º B y C	Estadística Tablas de frecuencias. Parámetros estadísticos: media moda, mediana, rango, varianza y desviación media. Combinatoria Diagrama de árbol. Variaciones, permutaciones. Combinaciones. Cálculo de probabilidades. Sucesos aleatorios. Probabilidades de los sucesos, propiedades. Experiencias simples y compuestas. Composición de experiencias independientes y dependientes. Tablas de contingencia. Sucesiones. Definición, ejemplos. Término general. Progresiones aritméticas. Progresiones geométricas. Suma de términos. Problemas. Límites de sucesiones (GRUPO Inma) Iniciado y terminado en el periodo extraordinario como actividad de ampliación.	GRUPO Carlos: -Progresiones geométricas -Límites de sucesiones. GRUPO Inma: Además, se inició el tema de límites de sucesiones, pero se terminó en el periodo extraordinario como actividad de ampliación.	GRUPO Carlos: Algunas alumnas y alumnos bastante o muy motivados. Otros con graves deficiencias de cursos anteriores, y algunos de ellos sin continuidad en el estudio. Buen comportamiento. GRUPO Inma: El grupo estaba dividido en dos subgrupos debido a la pandemia. En general los dos subgrupos eran parecidos, en cuanto a actitud y trabajo, quizás destacaban más alumnos dentro de uno de ellos con más motivación e interés.	Se han podido dar casi todos los temas de 4º este curso, gracias a esta asignatura.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

El Departamento tenía previsto la realización de varias actividades extraescolares y fomentar la participación del alumnado en los diferentes concursos de divulgación Matemática, como el **Concurso de Primavera** que organiza la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense, o el concurso de **Canguro Matemático** que se organiza a nivel europeo, entre otros. Pero dada la situación sanitaria vivida durante todo el curso, estas organizaciones no han llevado a efecto tales concursos por lo que no hemos podido participar en ellos. Tampoco se celebró la **Gymkana Matemática** en los pueblos de Madrid – Oeste, por lo que desafortunadamente no pudimos participar como nos habría gustado. Ni tampoco se pudieron realizar **Campeonatos de Ajedrez**.

No obstante, hemos organizado a nivel de centro, algunas actividades que se recogen en el siguiente esquema:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Canguro Matemático	Alto	Alto	Alto	Organizado a nivel de centro entre los alumnos de 1º ESO con un alto grado de participación.
Día Internacional de las Matemáticas (número π)	Alto	Alto	Alto	En todos los cursos de ESO se hizo divulgación de esta fecha a través de vídeos, cortometrajes, documentación, etc y se realizaron actividades relacionadas con el número π , que despertaron la curiosidad entre el alumnado.
Actividades Matemáticas en el entorno.	Alto	Alto	Alto	Actividad interdisciplinar realizada en el centro junto con otros departamentos didácticos. Los alumnos de ESO disfrutaron en estas salidas al entorno con la realización de actividades Matemáticas prácticas en un contexto real.
Taller de Tangram	Alto	Alto	Alto	Realizado con los alumnos de 1º y 2º ESO como actividad de Ampliación en el periodo extraordinario. Con gran acogida por parte de los alumnos.
Plan de lectura	Alto	Alto	Alto	Se han realizado lecturas de problemas, de textos con contenido matemático, de revistas de divulgación científica. Se ha recomendado la lectura de libros de divulgación Matemática. Incluso se les premió a los alumnos ganadores del concurso del Canguro Matemático con libros de lectura como "El señor del cero", "El asesinato del profesor de Matemáticas", "El diablo de los números", para fomentar así la lectura de libros con temática Matemática.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Resultados: Matemáticas 1º ESO

1º ESO												
	1º A		1º B		1º C		1º D		1º E		1º COMPE	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS												
SOBRESALIENTE	8	35%	5	28%	1	8%	1	8%	5	25%	2	25%
NOTABLE	7	30%	5	28%	5	38%	5	38%	6	30%	3	38%
BIEN	4	17%	3	17%	7	54%	0	0%	3	15%	0	0%
SUFICIENTE	4	17%	4	22%	0	0%	2	15%	3	15%	3	38%
TOTAL	23	100%	17	94%	13	100%	8	62%	17	85%	8	100%
SUSPENSOS												
TOTAL	0	0%	1	6%	0	0%	6	43%	3	15%	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	23		18		13		14		20		8	

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º A	Muy buena	Es un grupo muy motivado, con mucho interés hacia el aprendizaje. Los resultados han sido altamente satisfactorios, gracias también a la agrupación realizada y el número reducido de 23 alumnos ha influido muy positivamente.
1º B	Muy buena	El grupo responde muy bien a las clases y muestra un ritmo de aprendizaje adecuado a su edad.
1º C	Regular	Grupo muy ruidoso.
1º D	Regular	Las incidencias de convivencia que han tenido lugar a lo largo del curso y la falta de hábito de estudio en un buen grupo de la clase, ha llevado a que los resultados no hayan sido todo lo buenos que podrían ser.
1º E	Buena	Grupo heterogéneo con diferentes niveles y hábitos de trabajo. El grupo ha mostrado interés y participación. Los resultados han sido satisfactorios, gracias a contar con un grupo reducido de 20 alumnas y alumnos.
COMPE.	Buena	Los resultados han sido satisfactorios, gracias al grupo reducido y al apoyo educativo recibido por las tardes.

Resultados: Matemáticas 2º ESO**2º ESO**

	2º A		2º B		2º INMA		2º JÉSICA		2º COMPE	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS										
SOBRESALIENTE	5	23%	3	17%	4	19%	0	0%	0	0%
NOTABLE	7	32%	3	17%	0	0%	0	0%	0	0%
BIEN	3	14%	1	6%	6	29%	2	11%	4	67%
SUFICIENTE	4	18%	3	17%	6	29%	7	37%	0	0%
TOTAL	19	86%	10	56%	16	76%	9	47%	4	67%
SUSPENSOS										
TOTAL	3	14%	8	44%	5	24%	10	53%	2	33%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	22		18		21		19		6	

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º B	Buena	Grupo heterogéneo, pero con mayoría de alumnas y alumnos con buen comportamiento y actitud en clase. Algunas alumnas excelentes. Buen clima de trabajo en el aula. Algunas alumnas y alumnos con carencias de base y/o poca continuidad en el trabajo. La reducción de la ratio de este curso ha favorecido el trabajo en todos los aspectos.
2º(C,D,E) (Inma)	Regular	Este grupo es un grupo de nivel medio, a excepción de un subgrupo de 4 alumnos muy motivados y trabajadores. Al ser un grupo reducido de alumnos y con nivel más homogéneo se ha podido atender mejor a las dificultades de cada uno, aún así hay un subgrupo de alumnos que acusan falta de trabajo y estudio. Algunos alumnos también han faltado mucho a clase por estar confinados y les ha costado remontar.
2º(C,D,E) (Jésica)	Regular	Este grupo se caracteriza por ser de nivel medio/bajo. El hecho de ser un grupo reducido es un hecho muy positivo, ya que permite abordar mejor las dificultades de cada uno. A pesar de ello, hay varios suspensos debidos a la falta de trabajo, de estudio, lagunas previas e incluso algún caso de absentismo. Además, hay que indicar que otros suspensos son de los alumnos ACNEES. Valorar de forma positiva el programa refuerza, ya que algunos alumnos que han asistido lo han aprovechado y les ha ayudado a alcanzar los objetivos.
COMPE.	Buena	El grupo reducido ha permitido que los resultados hayan sido satisfactorios, mejorando su motivación e implicación a lo largo del curso. Únicamente no han logrado superarlo los estudiantes absentistas.

Resultados: Matemáticas Académicas y Aplicadas 3º ESO

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 3º ESO						
	3º MIRIAM		3º AURORA		3º CARLOS	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS						
SOBRESALIENTE	0	0%	2	8%	2	8%
NOTABLE	9	36%	7	28%	9	38%
BIEN	6	24%	3	12%	1	4%
SUFICIENTE	1	4%	2	8%	3	13%
TOTAL	16	64%	14	56%	15	63%
SUSPENSOS						
TOTAL	1	4%	11	44%	9	38%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	17		25		24	

MATEMÁTICAS APLICADAS 3º ESO		
	3º CARLOS	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	4	20%
BIEN	3	15%
SUFICIENTE	2	10%
TOTAL	9	45%
SUSPENSOS		
TOTAL	11	55%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	20	

Valoración:

- 3º ESO ACADÉMICAS:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º B AURORA	Regular	La clase ha estado polarizada en los dos grupos de semipresencialidad. Uno de ellos, muy potente y concentrado en la tarea, con el que ha sido sencillo trabajar, y que ha obtenido muy buenos resultados y el otro, con falta de base, sin interés ni hábito de trabajo que se ha distraído en el escenario de semipresencialidad, y aunque en el último trimestre ha intentado remontar, en su mayoría, no han podido conseguirlo.
3º C CARLOS	Buena	Grupo con mayoría de alumnos con buena o muy buena actitud y constancia. Algunas alumnas y alumnos excelentes. Otros con poca base de conocimiento y actitud inconstante o casi nula en el trabajo. Faltas de asistencia en algunos de ellos.

- 3º ESO APLICADAS:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º CARLOS	Regular	Grupo con mayoría de alumnos con poca base de conocimiento y actitud inconstante en el trabajo. Faltas de asistencia numerosas en algunos de ellos. Otras alumnas y alumnos con buena actitud y constancia. Temario simplificado por el nivel medio y las circunstancias del curso. Resultados mejores de lo esperado.

Resultados Materias Optativas (RMAT 1º, 2º, 3º ESO, y AMP MAT 4ºESO)

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 1º ESO				
	1º DANIEL		1º CARLOS	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	1	6%	2	18%
NOTABLE	7	41%	1	9%
BIEN	2	12%	3	27%
SUFICIENTE	7	41%	3	27%
TOTAL	17	100%	9	82%
SUSPENSOS				
TOTAL	0	0%	2	18%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	17		11	

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º ESO				
	2º DANIEL		2º VICTORIA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	2	20%	1	8%
BIEN	0	0%	5	42%
SUFICIENTE	7	70%	4	33%
TOTAL	9	90%	10	83%
SUSPENSOS				
TOTAL	1	10%	2	17%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	10		12	

Valoración: RMAT 1º y 2ºESO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 1º CARLOS	Muy Buena	Grupo reducido y con gran mayoría de alumnas y alumnos (casi todos) con buena o muy buena actitud y trabajo. Buen clima de trabajo en clase.

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 2º VICTORIA	Buena	Los resultados son satisfactorios, 83% aprueba En general, el grupo ha sido poco participativo en las clases, pero con buen comportamiento. Algún alumno con baja motivación, ha presentado problemas de absentismo. El 17% de suspensos corresponden a dos alumnas, una de ellas con necesidades educativas especiales, que ha obtenido resultados satisfactorios con sus adaptaciones curriculares.

RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 3º ESO		
3º JÉSICA		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	2	10%
BIEN	7	33%
SUFICIENTE	6	29%
TOTAL	15	71%
SUSPENSOS		
TOTAL	6	29%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	21	

AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS 4º ESO				
4º CARLOS		4º INMA		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	2	12%	3	16%
NOTABLE	4	24%	7	37%
BIEN	3	18%	1	5%
SUFICIENTE	4	24%	5	26%
TOTAL	13	76%	16	84%
SUSPENSOS				
TOTAL	4	24%	3	16%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	17		19	

Valoración: RMT 3º ESO y AMP MAT 4º ESO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 3º	Regular	En esta asignatura ha habido dos subgrupos debido a la pandemia. Ambos grupos tienen poco espíritu de trabajo y esfuerzo. Sin embargo, uno de los subgrupos estaba compuesto por alumnos que mostraban grandes dificultades y lagunas previas, pero en su gran mayoría asistían a clase de forma continuada. El otro subgrupo estaba formado por alumnos con menos dificultades, pero el problema era la no asistencia a las clases. En cuanto dicho problema se solventó, superaron la asignatura sin grandes dificultades. La mayoría de suspensos son de los alumnos con adaptaciones curriculares.

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
AMP 4º CARLOS	Buena	Grupo muy heterogéneo, algunas alumnas excelentes. Otros con graves carencias de conocimientos previos y poca actitud para el trabajo diario. Contenidos menos abstractos que en la asignatura de Matemáticas Académicas, y mejores resultados. Buen comportamiento.
AMP 4º INMA	Muy buena.	Grupo distribuido en dos subgrupos por la semipresencialidad, uno más motivado y con algunos alumnos muy trabajadores, que otro, ambos con muy buena actitud. Muy buenos resultados en general por el tratamiento dado a la asignatura. Un subgrupo muy reducido con resultados negativos por casi abandono de la asignatura.

Resultados Matemáticas Académicas y Aplicadas 4º ESO:

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO						
	4º MIRIAM		4º CARLOS		4º INMA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS						
SOBRESALIENTE	1	4%	2	12%	2	25%
NOTABLE	8	30%	3	18%	4	50%
BIEN	2	7%	0	0%	3	38%
SUFICIENTE	12	44%	2	12%	2	25%
TOTAL	23	85%	7	41%	11	58%
SUSPENSOS						
TOTAL	4	15%	10	59%	8	42%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	27		17		19	

MATEMÁTICAS APLICADAS 4º ESO				
	4º AURORA		4º JÉSICA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	1	8%
NOTABLE	3	23%	0	0%
BIEN	7	54%	4	31%
SUFICIENTE	0	0%	2	15%
TOTAL	10	77%	7	54%
SUSPENSOS				
TOTAL	3	23%	6	46%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	13		13	

Valoración Matemáticas Académicas 4º ESO:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º B/C CARLOS	Regular	Grupo muy heterogéneo, algunas alumnas excelentes. Otros con graves carencias de conocimientos previos y poca actitud para el trabajo diario. Buen comportamiento.
4ºB/C INMA	Regular	Grupo dividido a su vez en dos subgrupos para alternar presencialidad con semipresencialidad. Todos los alumnos con muy buena actitud, algunos muy motivados y trabajadores con resultados altamente satisfactorios, pero otros con falta de hábitos de estudio y trabajo que no se han adaptado bien a la semipresencialidad. Lo más positivo el número reducido de alumnos con los que se podía trabajar muy bien y atender sus necesidades.

Valoración Matemáticas Aplicadas 4º ESO:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º JÉSICA	Buena	Hay que diferenciar los dos subgrupos, el azul ha estado más motivado y ha sido más constante y trabajador a lo largo del año mientras que el subgrupo rojo mostraba más carencias y dificultades, asociadas además a la falta de trabajo de la gran mayoría. Hay algunos alumnos con demasiadas lagunas previas, por lo que tienen que esforzarse más para alcanzar los objetivos mínimos, no todos han logrado superar la asignatura.
4º AURORA	Buena	A pesar de la situación de semipresencialidad (donde se ha evidenciado el trabajo a distancia) y de las carencias de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, su interés por aprobar la asignatura para promocionar ha actuado como una motivación extra que les ha permitido alcanzar su objetivo.

Resultados 1º y 2º Bachillerato:

MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO				
	1ºBACH DANIEL		1º BACH MIRIAM	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	6	43%	6	32%
NOTABLE	4	29%	9	47%
BIEN	2	14%	1	5%
SUFICIENTE	1	7%	1	5%
TOTAL	13	93%	17	89%
SUSPENSOS				
TOTAL	1	7%	2	11%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	14		19	

MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS - 1º BACHILLERATO				
	1ºBACH DANIEL		1º BACH INMA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	1	6%	0	0%
NOTABLE	7	44%	3	17%
BIEN	3	19%	1	6%
SUFICIENTE	2	13%	7	39%
TOTAL	13	81%	11	61%
SUSPENSOS				
TOTAL	3	19%	7	39%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	16		18	

Valoración Matemáticas Aplicadas CCSS:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º B (INMA)	Regular	Sólo un subgrupo muy reducido de alumnos trabaja y muestra interés, pero el resto del grupo ni está motivado ni trabaja, la mayoría de ellos cuando asiste a clase lo hacen sin haber trabajado las tareas propuestas, por lo que les cuesta seguir las clases. Hay otro subgrupo de alumnos que ha abandonado la asignatura y o no se presentan a los exámenes o los dejan en blanco. La semipresencialidad no la han seguido nada bien en general, con lo que aha dificultado el desarrollo esperado de la asignatura. Unido a las carencias de base provocadas por la situación de confinamiento del pasado curso.

MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO		
	2ºBACH AURORA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	5	29%
NOTABLE	1	6%
BIEN	3	18%
SUFICIENTE	1	6%
TOTAL	10	59%
SUSPENSOS		
TOTAL	7	41%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	17	

MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS 2º BACHILLERATO		
	2ºBACH MIRIAM	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	5	20%
NOTABLE	10	40%
BIEN	6	24%
SUFICIENTE	1	4%
TOTAL	22	88%
SUSPENSOS		
TOTAL	3	12%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	25	

Valoración Matemáticas II (2º Bachillerato):

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH A (Aurora)	Buena	Dadas las lagunas en cuanto a conocimientos previos de los alumnos (debido a la situación de confinamiento en la que se desarrolló la última parte del curso pasado) y las semanas que han permanecido sin profesor de Matemáticas en el presente curso, ha requerido de los estudiantes un extra de motivación, esfuerzo y autonomía, que la mayoría ha sabido gestionar. Por otro lado, respecto a los resultados obtenidos en la EvAU, en la mayoría de los estudiantes, no han sido tan favorables como los obtenidos en el curso. Esto se puede deber a que, dadas las circunstancias anteriormente descritas, no ha sido posible estudiar el bloque de contenidos de Probabilidad ni tampoco practicar los suficientes problemas del estilo que se proponen en la EvAU. Además, el examen de Matemáticas de este año ha sido especialmente difícil y largo de resolver.

***NOTA: Los cursos y grupos que no exponen valoración se debe a que los profesores implicados no lo han valorado (uno de ellos estaba de baja desde el inicio del periodo extraordinario).

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria:

Resultados Matemáticas 1º ESO:

1º ESO												
	1º A		1º B		1º C		1º D		1º E		1º COMPE	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS												
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%
SUFICIENTE	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%	0	0%	0	0%
TOTAL	0	0%	1	100%	0	0%	1	17%	1	33%	0	0%
SUSPENSOS												
TOTAL	0	0%	0	0%	0	0%	5	83%	2	67%	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	0		1		0		6		3		0	

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º A		No procede

1º D	Mala	Los alumnos suspensos en la evaluación extraordinaria, en su mayoría, no han asistido con regularidad a las clases de refuerzo. De los seis, tres de ellos habían abandonado la asignatura a lo largo del curso y, del resto, solo una persona ha trabajado lo suficiente como para superar la asignatura.
1º E	Regular	De los tres alumnos suspensos, solo una persona ha superado la materia. Los tres alumnos han asistido regularmente a clase, pero solo ha aprobado la persona que había trabajado más regularmente a lo largo del curso y que su media era más próxima al cinco en la evaluación ordinaria.
COMPE.		No procede

Resultados Matemáticas 2º ESO:

2º ESO										
	2º A		2º B		2º INMA		2º JÉSICA		2º COMPE	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS										
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0%
NOTABLE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0%
BIEN	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%		0%
SUFICIENTE	2	67%	4	50%	2	40%	0	0%		0%
TOTAL	3	100%	4	50%	2	40%	0	0%	0	0%
SUSPENSOS										
TOTAL	0	0%	4	50%	3	60%	10	100%	2	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3		8		5		10		2	

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º B	Buena	Buena asistencia al refuerzo, y la mitad de alumnos aprobados.
2º (C, D, E) (Inma)	Regular	Han asistido muy pocos alumnos con regularidad a las clases de refuerzo. Sólo han recuperado la asignatura dos de los alumnos presentados.
2º (C, D, E) (Jésica)	Mala	Indicar que en el periodo de refuerzo, de los alumnos suspensos sólo han acudido tres alumnos a dichas clases. Ningún alumno ha superado la asignatura en el periodo extraordinario. Tienen que trabajar y estudiar más. Recomendable que en verano estudien y practiquen de cara al próximo curso.
COMPE.	Mala	Los dos estudiantes suspensos en la ordinaria no se han presentado a la convocatoria extraordinaria.

Resultados Matemáticas Académicas y Aplicadas 3º ESO:

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 3º ESO						
	3º MIRIAM		3º AURORA		3º CARLOS	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS						
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%	0	0%
SUFICIENTE	0	0%	2	18%	2	22%
TOTAL	0	0%	2	18%	2	22%
SUSPENSOS						
TOTAL	1	100%	9	82%	7	78%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	1		11		9	

MATEMÁTICAS APLICADAS 3º ESO		
	3º CARLOS	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	0	0%
BIEN	1	9%
SUFICIENTE	4	36%
TOTAL	5	45%
SUSPENSOS		
TOTAL	6	55%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	11	

Valoración Matemáticas Académicas 3º ESO:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º B AURORA	Mala	Muchos de los alumnos suspensos en la evaluación extraordinaria no han asistido a las clases de refuerzo, por lo que, en general, les ha faltado estudio. Solo dos alumnos han conseguido superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3º C CARLOS	Regular	Buena asistencia a las clases de refuerzo. Solo dos alumnos aprobados, de los que han tenido trabajo continuado en el curso.

Valoración Matemáticas Aplicadas 3º ESO:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º CARLOS	Buena	Casi la mitad de alumnas aprobadas, de las que han tenido un trabajo continuado en el curso y han asistido a las clases de refuerzo.

Resultados Optativas (RMAT 1º, 2º y 3º ESO, y AMP MAT 4º ESO):

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 1º ESO				
	1º DANIEL		1º CARLOS	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%
SUFICIENTE	0	0%	0	0%
TOTAL	0	0%	0	0%
SUSPENSOS				
TOTAL	0	0%	2	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	0		2	

RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 2º ESO				
	2º DANIEL		2º VICTORIA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%
SUFICIENTE	0	0%	0	0%
TOTAL	0	0%	0	0%
SUSPENSOS				
TOTAL	1	100%	2	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	1		2	

Valoración RMAT 1º ESO:

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 1º CARLOS	Muy Mala	Solo dos alumnos, que ni siquiera han acudido a las clases de refuerzo. Ambos suspensos.

Valoración RMAT 2º ESO:

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 2º VICTORIA	Mala	No se han presentado al examen

RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 3ºESO		
3º JÉSICA		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	0	0%
BIEN	1	17%
SUFICIENTE	0	0,0%
TOTAL	1	17%
SUSPENSOS		
TOTAL	5	83%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	6	

AMPLIACIÓN MATEMÁTICAS 4ºESO				
4º CARLOS				
4º INMA				
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%
SUFICIENTE	1	25%	0	0%
TOTAL	1	25%	0	0%
SUSPENSOS				
TOTAL	3	75%	3	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	4		3	

Valoración RMAT 3º ESO:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 3º	Regular	Solamente un alumno consigue superar la asignatura, el resto no se han presentado.

Valoración AMP MAT 4º ESO:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
AMP 4º CARLOS	Mala	Solo un alumno aprobado, que es el único que ha asistido a las clases de refuerzo.
AMP 4º INMA	Mala	No ha recuperado ninguno de los tres alumnos suspensos (sólo se presentó al examen uno de ellos, el resto no se presentaron al examen), tampoco asistieron a las clases de refuerzo, han demostrado abandono de la asignatura.

***NOTA: Los cursos y grupos que no exponen valoración se debe a que los profesores implicados no lo han valorado (uno de ellos estaba de baja desde el inicio del periodo extraordinario).

Resultados Matemáticas Académicas y Aplicadas 4º ESO:

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO						
	4º MIRIAM		4º CARLOS		4º INMA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS						
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%	2	25%
SUFICIENTE	1	25%	1	10%	0	0%
TOTAL	1	25%	1	10%	2	25%
SUSPENSOS						
TOTAL	3	75%	9	90%	6	75%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	4		10		8	

MATEMÁTICAS APLICADAS 4º ESO				
	4º AURORA		4º JÉSICA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%
SUFICIENTE	1	33%	2	33%
TOTAL	1	33%	2	33%
SUSPENSOS				
TOTAL	2	67%	4	67%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3		6	

Valoración Matemáticas Académicas 4ºESO:

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º B/C CARLOS	Mala	Solo una alumna aprobada, que ha asistido a las clases y ha trabajado con continuidad en el curso.
4º B/C INMA	Mala	Han aprobado solo dos alumnos de los seis que había suspensos. Han asistido pocos alumnos con regularidad a las clases de refuerzo.

Valoración Matemáticas Aplicadas 4ºESO:

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º JÉSICA	Regular	Durante el periodo de refuerzo los alumnos han asistido en su gran mayoría a las clases. A pesar de ello sólo dos alumnos han conseguido superar la asignatura. Tienen que trabajar y estudiar más. Además, hay varios suspensos muy bajos, no alcanzan los objetivos mínimos exigidos para este curso. Gran falta de conocimientos previos.
4º AURORA	Buena	Los alumnos han asistido a las clases de refuerzo, han mostrado interés y han hecho un esfuerzo por superar la asignatura. Aunque solo ha aprobado la mitad, todos han conseguido titular.

Resultados 1º Bachillerato:

MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO				
	1ºBACH DANIEL		1º BACH MIRIAM	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	1	50%
SUFICIENTE	0	0%	1	50%
TOTAL	0	0%	2	100%
SUSPENSOS				
TOTAL	1	100%	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	1		2	

MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS - 1º BACHILLERATO				
	1ºBACH DANIEL		1º BACH INMA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	0	0%	0	0%
BIEN	0	0%	0	0%
SUFICIENTE	0	0%	0	0%
TOTAL	0	0%	0	0%
SUSPENSOS				
TOTAL	3	100%	7	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3		7	

Valoración Matemáticas Aplicadas CCSS 1º:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º B (INMA)	Mala	No ha recuperado ningún alumno la asignatura (tres alumnos entregaron el examen en blanco, uno no se presentó, lo que demuestra abandono de la asignatura). Sólo asistieron a las clases de refuerzo con frecuencia dos de los alumnos, y a pesar de ello no han conseguido recuperar, uno porque durante el curso fue abandonando dejándolo para el final y el otro no ha conseguido superarlo a pesar de su esfuerzo.

Resultados 2º Bachillerato:

MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO		
	2ºBACH AURORA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	0	0%
BIEN	1	14%
SUFICIENTE	2	29%
TOTAL	3	43%
SUSPENSOS		
TOTAL	4	57%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	7	

MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS 2º BACHILLERATO		
	2ºBACH MIRIAM	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	0	0%
BIEN	1	33%
SUFICIENTE	2	67%
TOTAL	3	100%
SUSPENSOS		
TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3	

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH A (Aurora)	Buena	Casi la mitad de los alumnos presentados han aprovechado este periodo de estudio para alcanzar los objetivos que les faltaba y han conseguido aprobar. De los que han suspendido, la mitad habían abandonado la asignatura a lo largo del curso.

4.3. Resultados y valoración global del curso:

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS 1º ESO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	22	23%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	31	32%	NOTABLE	0	0%
BIEN	17	18%	BIEN	2	10%
SUFICIENTE	16	17%	SUFICIENTE	1	10%
TOTAL	86	90%	TOTAL	3	30%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	10	10%	TOTAL	7	70%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	96		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	10	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS 2º ESO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	12	14%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	10	12%	NOTABLE	0	0%
BIEN	16	19%	BIEN	1	4%
SUFICIENTE	20	23%	SUFICIENTE	8	29%
TOTAL	58	67%	TOTAL	9	32%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	28	33%	TOTAL	19	68%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	86		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	28	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 3º ESO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	4	6%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	25	38%	NOTABLE	0	0%
BIEN	10	15%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	6	9%	SUFICIENTE	4	19%
TOTAL	45	68%	TOTAL	4	19%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	21	32%	TOTAL	17	81%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	66		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	21	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS APLICADAS 3º ESO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	4	20%	NOTABLE	0	0%
BIEN	3	15%	BIEN	1	9%
SUFICIENTE	2	10%	SUFICIENTE	4	36%
TOTAL	9	45%	TOTAL	5	45%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	11	55%	TOTAL	6	55%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	20		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	11	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 1º ESO					
	TOTAL			TOTAL	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	3	11%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	8	29%	NOTABLE	0	0%
BIEN	5	18%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	10	36%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	26	93%	TOTAL	0	0%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	2	7%	TOTAL	2	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	28		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	2	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º ESO					
	TOTAL			TOTAL	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	3	14%	NOTABLE	0	0%
BIEN	5	23%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	11	50%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	19	86%	TOTAL	0	0%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	3	14%	TOTAL	3	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	22		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 3º ESO					
	TOTAL			TOTAL	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	2	10%	NOTABLE	0	0%
BIEN	7	33%	BIEN	1	17%
SUFICIENTE	6	29%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	15	71%	TOTAL	1	17%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	6	29%	TOTAL	5	83%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	21		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	6	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS 4º ESO					
	TOTAL			TOTAL	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	5	14%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	11	31%	NOTABLE	0	0%
BIEN	4	11%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	9	25%	SUFICIENTE	1	14%
TOTAL	29	81%	TOTAL	1	14%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	7	19%	TOTAL	6	86%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	36		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	7	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	5	8%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	15	24%	NOTABLE	0	0%
BIEN	5	8%	BIEN	2	9%
SUFICIENTE	16	25%	SUFICIENTE	2	9%
TOTAL	41	65%	TOTAL	4	18%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	22	35%	TOTAL	18	82%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	63		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	22	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS APLICADAS 4º ESO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	1	4%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	3	12%	NOTABLE	0	0%
BIEN	11	42%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	2	8%	SUFICIENTE	3	33%
TOTAL	17	65%	TOTAL	3	33%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	9	35%	TOTAL	6	67%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	26		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	9	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	12	36%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	13	39%	NOTABLE	0	0%
BIEN	3	9%	BIEN	1	33%
SUFICIENTE	2	6%	SUFICIENTE	1	33%
TOTAL	30	91%	TOTAL	2	67%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	3	9%	TOTAL	1	33%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	33		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS - 1º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	1	3%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	10	29%	NOTABLE	0	0%
BIEN	4	12%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	9	26%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	24	71%	TOTAL	0	0%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	10	29%	TOTAL	10	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	34		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	10	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	5	29%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	1	6%	NOTABLE	0	0%
BIEN	3	18%	BIEN	1	14%
SUFICIENTE	1	6%	SUFICIENTE	2	29%
TOTAL	10	59%	TOTAL	3	43%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	7	41%	TOTAL	4	57%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	17		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	7	

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS 2º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	5	20%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	10	40%	NOTABLE	0	0%
BIEN	6	24%	BIEN	1	33%
SUFICIENTE	1	4%	SUFICIENTE	2	67%
TOTAL	22	88%	TOTAL	3	100%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	3	12%	TOTAL	0	0%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	25		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3	

4.4 Incidencia de la semipresencialidad en los resultados y el absentismo

Realizando un análisis en los cursos y por grupos a los que les ha afectado esta situación:

- **3º ESO: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
3º MIRIAM	Alta	La semipresencialidad afecta a todos los alumnos. Son pocas las horas de clase y muy distanciadas lo que hace que no recuerden el temario dado a no ser que realicen ejercicios de classroom. La mayoría no hace ejercicios al día, los entregan con retraso para cumplir con la nota y asimilan mal la asignatura.
3º B AURORA	Alta	La semipresencialidad ha afectado más a los alumnos con menos madurez para gestionar el estudio de forma autónoma. Como consecuencia de esta falta de trabajo fuera del aula presencial, los alumnos han tenido dificultades para seguir las clases, siendo necesario repetir contenidos ya vistos según el subgrupo que acudía en presencial y, por tanto, se ha ralentizado el ritmo de las clases quedando temario pendiente.
3º C CARLOS	Media	Para los alumnos sin hábito de estudio, y sin continuidad, la semipresencialidad ha afectado muchísimo: algunos de ellos prácticamente sólo trabajan en clase, en presencia del profesor. El tiempo transcurrido entre las clases presenciales dificulta un poco más la tarea. En este grupo solo ha habido algunos alumnos de este tipo. El profesor ha intentado corregir esto simplificando el temario, explicando conceptos nuevos solo de forma presencial y repasando en clase conocimientos previos.

- **3º ESO: MATEMÁTICAS APLICADAS**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
3º CARLOS	Media	Para los alumnos sin hábito de estudio, y sin continuidad, la semipresencialidad ha afectado muchísimo: algunos de ellos prácticamente sólo trabajan en clase, en presencia del profesor, y las tareas de repaso on line propuestas tampoco son atendidas. El tiempo transcurrido entre clases presenciales dificulta un poco más la tarea. Este ha sido el caso en gran parte del grupo. El profesor ha intentado corregir esto simplificando el temario, explicando conceptos nuevos solo de forma presencial y repasando en clase conocimientos previos.

● **4º ESO: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
4º MIRIAM	Alta	Afecta negativamente a la clase. Es un curso importante por ser previo al bachillerato y se despistan mucho de la asignatura. El nivel es bastante bajo. No hacen ejercicios de classroom la gran mayoría.
4º B CARLOS	Media	Para los alumnos sin hábito de estudio, y sin continuidad, la semipresencialidad ha afectado muchísimo: algunos de ellos prácticamente sólo trabajan en clase, en presencia del profesor. El tiempo transcurrido entre clase presenciales dificulta un poco más la tarea. En este grupo ha habido algunos alumnos de este tipo. El profesor ha intentado corregir esto simplificando el temario, explicando conceptos nuevos solo de forma presencial y repasando en clase conocimientos previos.
4º C INMA	Media	En general, les ha costado adaptarse a las nuevas dinámicas de clases y trabajos. Aunque la mayoría de los alumnos han mostrado interés, se han conectado a las clases online y han seguido las indicaciones de la profesora, había un grupo reducido de alumnos que no se han “enganchado” a estos nuevos métodos y a los que les ha costado mucho más la asignatura, también porque ya tenían falta de hábitos de trabajo y estudio. La profesora ha realizado todo lo que estaba en su mano para que la semipresencialidad no fuera un obstáculo y poder ayudar a todos los alumnos.

● **4º ESO MATEMÁTICA APLICADAS:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
4º JÉSICA	Alta	La semipresencialidad en general les ha afectado de forma negativa, ya que muchos no son capaces de trabajar de forma autónoma. No realizaban las tareas, por lo que era difícil avanzar en el temario a un ritmo adecuado, ralentizaba mucho el avance y continuidad de las clases. Indicar también que aquellos alumnos responsables y trabajadores, lo han seguido siendo a pesar de dicha semipresencialidad.
4º AURORA	Alta	En este curso la semipresencialidad ha afectado en dos aspectos: la falta de motivación de los alumnos para afrontar las actividades telemáticas, que solo un grupo ha asumido de manera constante, y la falta de asistencia regular de algunos alumnos los días establecidos para las clases presenciales. Como consecuencia de esto, se ha ralentizado el ritmo de las clases quedando temario por estudiar.

- **1ºBACH: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS**

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
1º B (INMA)	Alta	<p>A pesar de ser alumnos de 1º de Bachillerato, la falta de hábitos de estudio y de autonomía en la mayoría de ellos, les ha impedido adaptarse bien a esta nueva situación. Además, según el horario establecido, había una semana con 4 clases presenciales y otra con 0 clases presenciales y total semipresencialidad, de las que sólo dos clases podían realizarse on-line ya que la mayoría de los alumnos no podían llegar a casa a tiempo para conectarse.</p> <p>La gran mayoría de los alumnos no realizaban las tareas solicitadas ni trabajaban según se les indicaba. La profesora ha hecho todo lo posible por mejorar esta situación, a pesar de las dificultades, pero cada vez era menor el número de alumnos que acudían a las clases on-line o que seguían sus indicaciones.</p>

- **1ºBACH MATEMÁTICAS I**

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
1º MIRIAM	Media	Siendo un grupo homogéneo y bastante trabajador la semipresencialidad se sustituye por ejercicios en el classroom. Una minoría está perdida y se retrasa con respecto al resto.

***NOTA: Los cursos y grupos que no exponen valoración de la incidencia se debe a que los profesores implicados no lo han analizado (uno de ellos estaba de baja desde el inicio del periodo extraordinario).

- **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 3ºESO**

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Incidencia	Comentario (explicación de la Incidencia)
RMT 3º	Alta	La semipresencialidad les ha afectado negativamente, ya que son alumnos poco autónomos en cuanto al trabajo y estudio se refiere. Además, esta asignatura sólo son dos horas a la semana, y con dicha semipresencialidad se reducía a una hora a la semana. Las tareas online las realizaban pocos alumnos.

- **AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS 4ºESO**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Incidencia	Comentario (explicación de la incidencia)
AMP 4º CARLOS	Media	<p>Para los alumnos sin hábito de estudio, y sin continuidad, la semipresencialidad ha afectado muchísimo: algunos de ellos prácticamente sólo trabajan en clase, en presencia del profesor. El tiempo transcurrido entre clase presenciales dificulta un poco más la tarea.</p> <p>En este grupo solo ha habido algunos alumnos de este tipo.</p> <p>El profesor ha intentado corregir esto simplificando el temario, explicando conceptos nuevos solo de forma presencial y repasando en clase conocimientos previos.</p>
AMP 4º INMA	Media	<p>Debido al horario y que esta asignatura tiene dos sesiones semanales, los subgrupos tenían sesiones presenciales cada dos semanas lo que suponía una dificultad añadida.</p> <p>En general, les ha costado adaptarse a las nuevas dinámicas de clases y trabajos. Aunque la mayoría de los alumnos han mostrado interés, se han conectado a las clases online y han seguido las indicaciones de la profesora, había un grupo reducido de alumnos que no se han “enganchado” a estos nuevos métodos y a los que les ha costado mucho más la asignatura, también porque ya tenían falta de hábitos de trabajo y estudio.</p> <p>La profesora ha intentado paliar las dificultades añadidas proponiendo actividades que pudieran realizarse informáticamente y esto ha motivado bastante a los alumnos que han aplicado Excel a la Estadística o realizado Presentaciones de trabajos con herramientas informáticas.</p>

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

A continuación, se expone la tabla que se incluyó en el Plan de Mejora propuesto por el Departamento de Matemáticas, y se realiza, en la última columna, la evaluación de cada una de las tareas propuestas en el citado plan.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
Resultados internos	1º a 4º ESO	Técnicas de estudio (explicar al inicio de curso)	Trimestralmente	Realizar un esquema de cada unidad				4
				Revisar el cuaderno de estudio				4
		Mejorar la resolución de problemas	Semanalmente	Dedicar al menos una sesión a la realización de problemas en clase.	2			
			Semanalmente	Describir explícitamente los pasos para resolver un problema. Resolverlos paso a paso.			3	
		Trabajar la lectura comprensiva y la expresión oral.	Semanalmente	Tratar de que el alumno comprenda y explique los procesos realizados.				4
	1º y 2º BACH	Fomentar el trabajo autónomo	Diariamente	Insistir en la necesidad de la organización en el estudio, el trabajo autónomo (autocorregir, aprender de los errores, etc)			3	
Pruebas externas	2º BACH	Mejorar los resultados de la EVAU	Trimestralmente	Realización de exámenes con ejercicios de pruebas de EVAU de cursos anteriores.				4
			Trimestralmente	Proporcionar a los alumnos los enunciados y las soluciones de todos los exámenes realizados.			3	

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2021/22

Se propone para el próximo curso, la agrupación de los alumnos en grupos de nivel flexible (etapa de ESO) y la realización de pruebas de recuperación por evaluaciones (etapa de ESO).

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

La metodología utilizada y las estrategias didácticas seguidas se han seleccionado en función de su idoneidad para cada contenido específico y según las características del alumnado (grupo y nivel educativo), en los recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesorado, también se han mantenido el cumplimiento de las medidas higiénico- sanitarias establecidas durante este curso:

- ✓ Se ha generado un ambiente de clase propicio para el aprendizaje del alumnado y se ha favorecido el aprendizaje entre iguales de un modo cooperativo.
- ✓ Se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes motivación e intereses.
- ✓ Se ha potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente la competencia matemática y la de aprender a aprender, fomentando la adquisición de hábitos de trabajo propios de las Matemáticas y enseñando un lenguaje matemático adaptado a cada nivel.
- ✓ Se ha utilizado una metodología activa, propiciando la participación de los alumnos.
- ✓ Se ha utilizado la experimentación, la inducción, la deducción y el razonamiento abstracto adaptados al grado de desarrollo de los alumnos.
- ✓ Se ha fomentado el desarrollo de la expresión oral y escrita, y la lectura comprensiva.
- ✓ Se han utilizado diferentes recursos, especialmente atendiendo al desarrollo de la competencia digital, se ha integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización de las TICs.
- ✓ Se han propuesto ejercicios de aplicación directa, problemas y actividades de profundización e investigación para atender a la diversidad del alumnado.
- ✓ Se ha hecho una recogida efectiva de datos sobre el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables, utilizando estrategias participativas, controlando el trabajo y el cuaderno de cada alumno, y por medio de actividades o controles individuales.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Se han utilizado los siguientes, tanto para impartir docencia en el escenario de semipresencialidad como para comunicarse con los alumnos, padres/tutores, y comunicación con el resto de profesores:

- Ordenador portátil (personales, no facilitados por la administración)
- Ordenadores y Wifi del centro (aunque no eran del todo óptimos para mantener clases on-line)
- Plataforma Google Classroom: Para comunicarse con el alumnado, alojar las aulas virtuales donde indicar las actividades a realizar, subir apuntes, material de repaso, ejercicios de refuerzo, ampliación, vídeos, resolución de dudas, etc.
- Herramienta Meet para clases on-line.
- Correos electrónicos.
- Cámaras y trípode para la realización de clases y vídeos (prestadas por el centro)
- Tabletás gráficas (propias porque las facilitadas por el centro eran de menor resolución)

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

La evaluación se ha realizado utilizando diversos instrumentos: pruebas escritas, observación en clase, realización de tareas, participación, entrega en fecha de tareas, realización de trabajos y revisión de cuaderno.

La evaluación ha sido continua, de acuerdo a los criterios pedagógicos, teniendo en cuenta el esfuerzo, interés y motivación que ha mostrado el estudiante en todo momento, así como el seguimiento y la reflexión del profesorado para la implementación de posibles mejoras.

6.4 Competencia digital del profesorado

Los profesores del departamento de Matemáticas han manifestado diferentes competencias según sus conocimientos y las circunstancias. Cada uno ha ido utilizando los recursos digitales que mejor se adaptaban a sus grupos, a las necesidades de sus alumnos y a su propio estilo comunicativo.

Algunos profesores del departamento, además, han estado realizando un grupo de trabajo con compañeros del centro para compartir recursos, conocimientos y mejorar en las competencias digitales que esta nueva era de la profesión exige.

6.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22

A. Propuestas de mejora en escenario de presencialidad completa:

- Mantener el número de alumno por aula de este curso, estableciendo un máximo de 23 alumnos por aula. Se ha demostrado que en esta materia es clave poder atender a las necesidades de los alumnos y con ratios así es posible.
- Al igual que en el curso presente, enseñar a los alumnos técnicas de estudio propias de esta asignatura.
- Seguir proporcionando al alumnado actividades de repaso y refuerzo (centralizarlo desde el departamento para crear y compartir material por cursos y niveles).
- Trabajar más sobre el razonamiento y la resolución de problemas.
- Trabajar el cálculo mental.
- Utilizar material manipulativo: regletas, tangram, cuerpos geométricos, etc.
- Realizar actividades motivadoras como concursos, salidas matemáticas, olimpiadas, etc. Que en este curso por la pandemia no se han podido llevar a cabo.
- Proporcionar a los alumnos una rúbrica de autoevaluación para que puedan valorar si alcanzan los objetivos de cada unidad.

A. Propuestas de mejora en escenario de semipresencialidad:

- Mejorar los horarios en cuanto a repartir lo más equitativamente posible las horas de Matemáticas en días alternos por si se realiza un escenario de semipresencialidad en días alternos (como este curso) que el peso de la presencialidad y semipresencialidad esté lo más compensado posible.

- Incidir desde las tutorías para concienciar a los alumnos sobre esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje.
- Formar a los alumnos en el uso de las herramientas básicas informáticas que necesitan para adaptarse a este nuevo formato.
- Dar instrumentos a los alumnos para que aprendan a estudiar de forma autónoma: esquema de la unidad, rúbrica de autoevaluación, mapa conceptual, etc.
- Trabajar diferentes unidades mediante una webquest, para que indaguen e investiguen a través de Internet. Por ejemplo, webquest de probabilidad puesto que suele ser una unidad que no se llega a impartir en los cursos de la ESO por falta de tiempo. Además, dichas tareas se pueden proponer para realizarlas en grupos, favoreciendo así el aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Aula invertida, los estudiantes tienen que preparar los contenidos de forma online y exponerlos en clase al resto. En clase se realizarán las tareas correspondientes a dichos puntos, unidades... Se les facilitará vídeos, enlaces y documentación para que puedan prepararse los contenidos.
- Proporcionar al profesorado las herramientas informáticas que necesiten.
- Dotar a los departamentos de ordenadores portátiles (y que no tengan que utilizar los suyos propios en el centro educativo)
- Permitir que el profesorado pueda tener horarios lectivos más reducidos y aumentar por otro lado las horas dedicadas a la preparación de material informático, y atención a los alumnos en la plataforma Classroom o por correo electrónico. Este curso, toda la labor realizada para atender a los alumnos presencial y semipresencialmente a la vez se ha realizado dedicando muchas más horas de nuestro horario personal.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22

- Mantener las ratios de este curso, teniendo como máximo 23 alumnos por grupo y nivel, pues se ha demostrado que estas cifras en las aulas y en esta materia en particular son fundamentales para garantizar una enseñanza de calidad.
- Al igual que este curso, al comienzo de la actividad lectiva, en septiembre, realizar pruebas de nivel para todos los alumnos.
- El análisis de los resultados y del aprovechamiento realizado indica que con los desdobles en los cursos de 1º y 2º ESO se ha trabajado mejor y se han atendido mejor las necesidades de los alumnos, por lo que se debería mantener para el próximo curso.
- Mantener el agrupamiento realizado en Matemáticas Académicas de 4º ESO, con los alumnos que cursan Ampliación de Matemáticas garantizando además que sea el mismo profesor/a que imparte materia en ambos grupos ha facilitado la coordinación y la atención a los alumnos y sus necesidades.
- Sería deseable que las asignaturas de Recuperación de Matemáticas se impartieran por miembros del departamento (incluso el mismo profesor/a del grupo materia) a fin de facilitar la coordinación y atender a los alumnos de una forma más óptima. Se podría así realizar un

refuerzo personalizado más adaptado a las necesidades del alumno, pudiéndose repasar en una clase lo visto en la otra.

- Hacer un banco de recursos y páginas web con actividades y recursos interesantes. Así como crear materiales de repaso y refuerzo de forma conjunta y compartirlo en Google Drive de modo que todo el departamento pueda utilizarlo.
- Acordar entre los profesores del departamento criterios comunes para el uso de la calculadora en cada curso.
- Colgar en el tablón los criterios de evaluación para tenerlos presentes en todo momento.
- Continuar con la divulgación realizada este curso con el alumnado de 2º ESO, en cuanto a las Matemáticas Académicas o Aplicadas de 3º ESO, para que la elección sea lo más acorde posible a sus circunstancias.
- Se espera que los alumnos a los que se les ha recomendado un itinerario concreto adaptado a sus capacidades e intereses sigan el consejo de los profesores, a fin de evitar futuras dificultades, ya desde el segundo ciclo de ESO y sobre todo en Bachillerato.
- Seguir trabajando en mejorar las actividades complementarias y celebrar efemérides tales como “El día internacional de la mujer y la niña en la ciencia”, el 11 de febrero; “Día internacional de las Matemáticas, π Day”, el 14 de marzo; así como fomentar la participación del alumnado en los concursos de propuestos por el departamento (como “Concurso de Primavera”, “Fotografía Matemática”, “Retos Matemáticos”, “Torneo de Ajedrez”, etc.)
- Contar en el horario del profesor con horas para la preparación de material, corrección de ejercicios y atención al alumno interesado en participar en las “OLIMPIADAS MATEMÁTICAS LVI”, el “CANGURO MATEMÁTICO XXVII” o el “XXIV CONCURSO DE PRIMAVERA”.
- Continuar con el programa de fomento de la lectura y acercamiento de las matemáticas al alumnado.
- Retomar la coordinación con los profesores de Matemáticas del colegio Felipe II, a poder ser en el comienzo del primer trimestre.

