

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2020/21*



**Departamento de Geografía e Historia**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2020/21

---

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
2.1 MATERIA 1: HISTORIA	3
2.2 MATERIA 2: GEOGRAFÍA	11
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	12
4. Resultados académicos. Valoración	12
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	12
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	16
4.3. Resultados y valoración global del curso	18
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	20
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento	20
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	21
5.1 Metodología didáctica	21
5.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	21
5.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	21
5.4 Competencia digital del profesorado	21
5.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22	21
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22	22

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## a. Componentes del Departamento.

Khalid el Laham Marcos

Laura OrnedoAlvarez

Catalina Estévez De la Torre

María del Mar Osuna Pérez

Iñigo Porras Portilla

Javier González Julián

## b. Materias impartidas y distribución.

Geografía e Historia.

## c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Clases presenciales en los cursos de 1º y 2º y ESO; y 1º y 2º Bachillerato.

Clases y tareas online en los cursos 3º y 4º, con semipresencialidad.

En todo caso siempre se han utilizado los libros de texto acordados desde principio de curso por el departamento adaptando su uso aprovechamiento y evaluación conforme a la circunstancia particular de cada curso en virtud de la presencialidad parcial o completa. Mediante trabajos de investigación, exposiciones y pruebas escritas. Y, por supuesto teniendo en cuenta los medios digitales disponibles, la plataforma autorizada para este curso y criterios diferenciados en cuanto a la asistencia y evaluación de la actuación diaria en la clase.

## d. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se ha adoptado de forma satisfactoria a través de la evaluación diferenciada en las pruebas escritas con respecto al contenido, al igual que la adaptación de materiales, la ayuda del departamento de orientación mediante una estrecha labor de coordinación y colaboración, como ya hemos señalado anteriormente, para la propia adaptación de todo el proceso de aprendizaje y evaluación.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 2.1 MATERIA 1: HISTORIA

#### 1º DE ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º A SECCIÓN	En su totalidad		Excelente	Es un grupo muy homogéneo, participativo y con excelentes posibilidades.
1º B SECCIÓN	En su totalidad		Excelente	Un grupo muy dinámico y con buenos resultados y evolución positiva.
1º E SECCIÓN	En su totalidad		Excelente	Excelente participación y actitud positiva frente al estudio.
1º D PROGRAMA	En su totalidad		Mejorable	Grupo muy heterogéneo en el que las actitudes negativas condicionan la dinámica del grupo. Se observa falta de rutinas en el estudio y cierta apatía por el aprendizaje en un 30% del alumnado.
1º C PROGRAMA	En su totalidad.		La ausencia de un modelo	Gran parte de los alumnos han fijado los

<p>1º E PROGRAMA</p>			<p>semipresencial ha facilitado el trabajo en este grupo.</p> <p>La ausencia de un modelo semipresencial ha facilitado el trabajo en este grupo.</p>	<p>contenidos previstos para la etapa, así como acostumbrado a el desarrollo de ideas progresivamente complejas relacionadas con la asignatura.</p> <p>Gran parte de los alumnos han fijado los contenidos previstos para la etapa, así como acostumbrado al desarrollo de ideas progresivamente complejas relacionadas con la asignatura.</p>
--------------------------	--	--	--	--

## 2º DE ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no (impartidos)	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<p><b>2º ESO A (Sección)</b></p>	<p>En Geografía se ha impartido todo el temario. En Historia comenzamos con una breve Historia de Roma que no se trabajó el curso anterior y del temario de 2º hemos llegado hasta la arquitectura Románica y Gótica.</p>	<p>En Geografía no se han trabajado los retos medioambientales en España. En Historia no hemos trabajado la pintura y escultura románica y gótica.</p>	<p>En 2ºA, el grupo ha seguido con interés el trabajo de clase. Es un grupo bastante homogéneo y es fácil crear ambiente de trabajo.</p>	<p>En 3ºESO hay que reforzar el arte e introducir alguna práctica de comentario artístico medieval.</p>
<p><b>2º ESO B (Sección)</b></p>	<p>En Geografía se ha impartido todo el temario. En Historia comenzamos con una breve Historia de Roma que no se</p>	<p>En Geografía no se han trabajado los retos medioambientales en España. En Historia no hemos trabajado la pintura y</p>	<p>En 2º B, el grupo es muy heterogéneo, con gran diferencia entre los que siguen bien el ritmo de trabajo y los que no porque no entienden el idioma(inglés) y porque no quieren trabajar.</p>	

	trabajó el curso anterior y del temario de 2º hemos llegado hasta la arquitectura Románica y Gótica.	escultura románica y gótica.		
<b>2º ESO C (Sección)</b>	Hasta la Europa Medieval (S.XI-XV)	La cultura y el arte en la Edad Media	Bien	Grupo muy heterogéneo en el que las actitudes negativas condicionan la dinámica del grupo. Se observa falta de rutinas en el estudio en ciertos individuos.
<b>2º ESO D (Sección)</b>	Hasta la Europa Medieval (S.XI-XV)	La cultura y el arte en la Edad Media	Bien	Grupo muy heterogéneo en el que las actitudes negativas condicionan la dinámica del grupo. Se observa falta de rutinas en el estudio y cierta apatía por el aprendizaje.
<b>2º ESO E (Sección)</b>	Hasta la Europa Medieval (S.XI-XV)	La cultura y el arte en la Edad Media	Mejorable	Grupo reducido pero muy heterogéneo algunos alumnos muestran motivación, interés y capacidad de esfuerzo suficiente. Sin embargo encontramos individuos con una total falta de hábitos de estudio y madurez.

--	--	--	--	--

**3º DE ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
3º A (Secc.)	Tema10 siglo XVII	Tema 11 Cultura y arte del siglo XVII	La semipresencialidad ha condicionado el correcto desarrollo de la asignatura. Los medios telemáticos no han bastado para abarcar la totalidad del temario.	Los contenidos de historia no impartidos entroncan con parte del temario de 4º de la ESO, por lo que pueden recuperarse en el curso siguiente.
3º B	Tema10 siglo XVII	Tema 11 Cultura y arte del siglo XVII	La semipresencialidad ha condicionado el correcto desarrollo de la asignatura. Los medios telemáticos no han bastado para abarcar la totalidad del temario.	Los contenidos de historia no impartidos entroncan con parte del temario de 4º de la ESO, por lo que pueden recuperarse en el curso siguiente.
<b>3ºB/C PROGRAMA</b>	1. La actividad económica.  2. El sector primario  3. El sector secundario.	1. La economía de la Unión Europea y de España.  2. Medioambiente y desarrollo	Semipresencialidad. Alumnado bastante disruptivo y con nulo interés en la mayoría de los casos.	Los puntos 1 y 2 de los contenidos no vistos se han tocado de manera transversal con los sectores económicos y no supone ningún desfase porque en 4º no se imparte Geografía.

	<p>4. El sector terciario</p> <p>5. El mundo de la globalización.</p> <p>6. Humanismo y Renacimiento.</p> <p>7. Los inicios de la Edad Moderna</p>	<p>sostenible.</p> <p>3. La época de las Reformas y la hegemonía hispánica.</p> <p>4. El absolutismo y el fin de la hegemonía hispánica.</p> <p>5. La cultura y el arte del Barroco.</p>		<p>Los puntos 3, 4 y 5 deberían explicarse a comienzos del próximo curso.</p>
3º C (Secc.)	Tema 10 siglo XVII	Tema 11 Cultura y arte del siglo XVII	La semipresencialidad ha condicionado el correcto desarrollo de la asignatura. Los medios telemáticos no han bastado para abarcar la totalidad del temario	Los contenidos de historia no impartidos entroncan con parte del temario de 4º de la ESO, por lo que pueden recuperarse en el curso siguiente.
3º ESO D (Sección)	Hasta renacimiento	A partir de Renacimiento	Excelente	<i>El trabajo realizado en casa debido a la situación extraordinaria causada por la pandemia ha demostrado que este grupo trabaja bien de forma autónoma y a distancia por lo general, sin embargo puede que presenten problemas en el trabajo y participación en clase así como para afrontar evaluaciones</i>



				<i>tradicionales, por la falta de costumbre.</i>
--	--	--	--	--

**4º DE ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA**

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>4º ESO A (Sección)</b>	Hasta la GUERRA FRÍA	A partir de la GUERRA FRÍA	La semipresencialidad ha condicionado enormemente la conclusión de un temario ya de por sí muy extenso, dado que las actividades planteadas para llevar a cabo a distancia no han permitido a los alumnos/as afianzar conocimientos ni destrezas, obligando a invertir tiempo de las escasas clases (3 horas cada dos semanas) a su consolidación restando tiempo a la explicación de los contenidos.	Los contenidos no impartidos no condicionan el proceso de aprendizaje en los dos cursos de Bachillerato, por cuanto los temarios de Historia del Mundo Contemporáneo (1º) e Historia de España (2º) comienzan en períodos anteriores a la Guerra Civil española.
<b>4º ESO A PROGRAMA</b>	Hasta unidad 7 (Periodo de entreguerras)	Desde la unidad 8 (Segunda Guerra Mundial	La semipresencialidad y las propias características del grupo. La complejidad del temario hizo que los alumnos tardaran en asimilar los conceptos.	Los contenidos no impartidos no condicionan el proceso de aprendizaje ya que en 1º y en 2º de Bachillerato también se abordan.
<b>4º ESO C (Sección)</b>	Hasta la GUERRA FRÍA	A partir de la GUERRA FRÍA	La semipresencialidad ha condicionado enormemente la conclusión de un	Los contenidos no impartidos no condicionan el proceso de aprendizaje en los dos

			temario ya de por sí muy extenso, dado que las actividades planteadas para llevar a cabo a distancia no han permitido a los alumnos/as afianzar conocimientos ni destrezas, obligando a invertir tiempo de las escasas clases (3 horas cada dos semanas) a su consolidación restando tiempo a la explicación de los contenidos.	cursos de Bachillerato, por cuanto los temarios de Historia del Mundo Contemporáneo (1º) e Historia de España (2º) comienzan en períodos anteriores a la Guerra Civil española.
<b>4º ESO B (Secc.)</b>	Hasta Unidad 9.5 (Frente Popular)	Desde 9.6 (La Guerra Civil)	La semipresencialidad ha condicionado enormemente la conclusión de un temario ya de por sí muy extenso, dado que las actividades planteadas para llevar a cabo a distancia no han permitido a los alumnos/as afianzar conocimientos ni destrezas, obligando a invertir tiempo de las escasas clases (3 horas cada dos semanas) a su	Los contenidos no impartidos no condicionan el proceso de aprendizaje en los dos cursos de Bachillerato, por cuanto los temarios de Historia del Mundo Contemporáneo (1º) e Historia de España (2º) comienzan en períodos anteriores a la Guerra Civil española.

			consolidación restando tiempo a la explicación de los contenidos.	

**1º DE BACHILLERATO – HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1º DE BACHILLERATO B-I</b>	Hasta periodo de Entreguerras y ascenso fascismos	A Partir del Ascenso de los fascismos en Europa	Suficiente	Grupo bastante homogéneo en cuanto a rendimiento y niveles de motivación. Pese a tener un rendimiento suficiente, la actitud en clase debe mejorar algunos alumnos tienden a eludir responsabilidades y puede que
<b>1ºB II</b>	El temario impartido incluye la Guerra Fría y la política de Bloques	La Descolonización y el Tercer Mundo y el Mundo contemporáneo	La semipresencialidad fue un factor de desmotivación, pero cuando pudimos tener todas la clases presenciales el ritmo de trabajo fue muy satisfactorio	<i>Los contenidos no impartidos no condicionarán el proceso de aprendizaje en 2º de Bachillerato.</i>

**2º DE BACHILLERATO – HISTORIA DE ESPAÑA**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>2º Bach. A</b>	Todo	Nada	Que el curso haya sido 100 % presencial desde comienzos de octubre.	La mayoría de los alumnos/as han titulado. Quienes repiten deben dedicar un mayor tiempo al estudio, hacer esquemas y comentarios de texto y fuentes.
<b>2º Bach. B</b>	Todo	Nada	La desaparición de la semipresencialidad en octubre hizo	La mayoría de los alumnos/as han titulado. Quienes repiten deben

			que ésta apenas tuviera incidencia.	realizar un mayor número de ejercicios prácticos (comentario texto, fuentes, etc.)
--	--	--	-------------------------------------	--

## 2.2 MATERIA 2: GEOGRAFÍA

### 2º DE BACHILLERATO – GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>2º Bach A y B Geografía de España</b>	Todo	Nada	La temprana recuperación de la presencialidad total permitió el correcto desarrollo e impartición de la asignatura.	Los resultados son bastante positivos, en un grupo muy heterogéneo el gran grupo de suspensos de la asignatura se concentra en alumnos que han demostrado dificultades en otras materias.

### 2º DE BACHILLERATO – GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

<i>GRUPO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>2º Bach. A/B</b>				

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
"De Verde". Salida a la "Casita del príncipe" con 2º A y B	Los objetivos de la visita se han alcanzado	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Es una actividad llevada a cabo entre los departamentos de EPV, Tecnología, Biología y geografía e Historia que nos ha servido para profundizar en contenidos de las asignaturas aplicados al entorno más cercano.

### 4. Resultados académicos. Valoración

#### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

#### Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO		<p>1º ESO A (SECC.): resultados muy buenos, siendo un grupo que trabaja de forma asidua, ordenada y en general con una evolución muy positiva a lo largo del curso. Es un grupo muy participativo y entusiasta. 100% de aprobados.</p> <p>1º ESO B (SECC.): resultados bastante buenos, siendo un grupo que trabaja de forma asidua y ordenada. Si bien tuvieron casi la totalidad del alumnado cierta dificultad al inicio de curso, la evolución en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del año escolar ha sido muy positiva, logrando hacer frente a esas incipientes dificultades y alcanzando al final muy buenos resultados. Solamente 1 alumno</p>

		<p>suspendió la asignatura.</p> <p>1º ESO E (SECC.); resultados muy buenos. Lo que califica al grupo es la actitud positiva a los proyectos planteados en el aula, tales como exposiciones y trabajos. Al mismo tiempo, resulta de especial relevancia su excelente actitud en relación a los retos académicos. Resultados finales: 100% aprobados.</p> <p>1º ESO D (PROGRAMA.): resultados dispares y susceptibles de ser mejorados. De 17 alumnos consiguen aprobar un 70% y un 30% que suspende.. Hay que añadir al grupo de suspensos el 12% de alumnas con n.e.e que presenta dificultades y que aunque aprueba con asterisco y medidas significativas se presenta a la extraordinaria. El grupo carece de dinámica de trabajo y aunque existe un alumnado con buenos resultados, hay un subgrupo con escaso compromiso de trabajo.</p> <p>1º ESO C: el grupo ha conseguido superar la materia en su práctica totalidad y trabajar correctamente a lo largo de todo el curso. El porcentaje de aprobados es un 89% (16 alumnos), frente al 11% de suspensos (2 alumnos).</p> <p>1º ESO E (Prog.): el grupo ha presentado algunas dificultades para adaptarse a las dinámicas de la ESO. El porcentaje de aprobados alcanza el 100% (12 alumnos).</p>
2º ESO		<p>2ºA (Sección): Los resultados en este grupo han mejorado en la evaluación extraordinaria, aunque un alumno no aprueba la asignatura(4.5%). Sin embargo, se ha propuesto el cambio a programa a seis alumnos para el curso 3º ESO por considerar que no tienen nivel de inglés suficiente para cursar asignaturas en este idioma y para enfrentarse al nivel avanzado.</p> <p>2ºB (Sección) Los resultados en la evaluación extraordinaria no han mejorado mucho. Seis alumnos de un total de veinte suspenden la asignatura.(30%) Ha faltado trabajo todo el año y han presentado grandes problemas de comprensión oral y escrita de Inglés. Se les recomendó el cambio a Programa pero las familias no quisieron. Este final de curso volvemos a proponer el cambio a Programa.</p> <p>2º ESO C (Programa.): resultados bastante buenos, siendo un grupo que trabaja de forma</p>

		<p>algo irregular y con algunos problemas de concentración pero que al final, en su mayoría logra alcanzar los mínimos. Si bien tuvieron casi la totalidad del alumnado cierta dificultad al inicio de curso, y la evolución en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del año escolar ha sido en algunos momentos complicada, han logrado hacer frente a esas dificultades y alcanzando al final buenos resultados. Solamente 2 alumnos suspendieron la asignatura y 3 alumnos han logrado notas excelentes.</p> <p>2º ESO D (Programa.); resultados en su mayoría buenos. Actitud bastante positiva hacia la materia y en el aula, pese a ser bastante inquietos y en algunos casos distraídos. Al mismo tiempo, el desempeño académico no ha sido malo y solo han suspendido en la ordinaria, alumnos que por su condición especial han tenido más dificultades y a los que se les ha evaluado a través de las adaptaciones necesarias.</p> <p>2º ESO D (PROGRAMA.): resultados dispares y susceptibles de ser mejorados.. El grupo carece de dinámica de trabajo y aunque existe un alumnado con buenos resultados, hay un subgrupo con escaso compromiso de trabajo, que debe trabajar muchísimo más, esencialmente en sus hábitos de estudio de los que carecen completamente. Esta clase muestra el grado más elevado de fallo académico en la asignatura pese a contar con algunos alumnos destacados.</p>
3º ESO		<p>3º A: el grupo ha superado la asignatura sin dificultades. Han trabajado conforme a estándares de exigencia progresivamente elevados. El porcentaje de aprobados alcanza el 100% (12 alumnos).</p> <p>3ºB (Secc.): el grupo ha tenido algún problema derivado de las circunstancias del año pasado para adaptarse a las exigencias del nivel. La semipresencialidad no ha ayudado a desarrollar correctamente ciertos conceptos, especialmente en la parte de historia. La mayor parte del grupo supera satisfactoriamente la asignatura. El porcentaje de aprobados es un 73% (11 alumnos), frente al 27% de suspensos (4 alumnos).</p> <p>3ºC (Secc.): el grupo ha tenido algún problema derivado de las circunstancias del año pasado para adaptarse a las exigencias del nivel. La semipresencialidad no ha ayudado a desarrollar correctamente ciertos conceptos, especialmente en la parte de historia. La mayor parte del grupo supera satisfactoriamente la asignatura. El porcentaje de aprobados es un 33% (4 alumnos), frente al 67% de suspensos (2 alumnos).</p>

		<p>En 3º B/C Programa: los resultados no han sido buenos (de 25 alumnos/as aprueban 16) con un porcentaje demasiado alto de suspensos (36%) siendo más alto en 3ºC con 7 alumnos suspensos que en 3ºB: dos suspensos de un total de 11 alumnos en 3ºB (18,2%); 7 suspensos de un total de 14 en 3ºC (50%). El desinterés ha sido la tónica general del curso lo que se ha traducido en sesiones muy complicadas que perjudicaban a los que realmente sí querían aprender.</p>
4º ESO		<p>4ºA Programa: los resultados no han sido buenos (de 21 alumnos aprueban 13) con un porcentaje demasiado elevado de suspensos (38,1%). Uno de los alumnos suspensos dejó de venir al centro tras las vacaciones de Navidad y no ha realizado ninguna de las actividades propuestas en formato online. La mayoría de los suspensos no han mostrado ningún interés por la materia en todo el curso, a excepción de uno de ellos que en la 2ª evaluación intentó reengancharse pero lo hizo demasiado tarde y no pudo aprobar en la ordinaria.</p> <p>4ºA ESO SECC: Resultados susceptibles de mejorar. De un grupo de alumnos integrado en sección junto a los alumnos de 4ªC, solamente 1 alumna consigue buenos resultados. De los otros 3, una de las alumnas abandona la asignatura y otros 2 alumnos van a la extraordinaria.</p> <p>4º ESO B (Secc.): resultados mejorables (de 24 alumnos/as, aprueban 18), con un porcentaje demasiado elevado de alumnos/as que suspenden la asignatura (25%) siendo, en algunos casos, la única materia del curso que no aprueban. No obstante, de los 6 alumnos/as que suspenden 5 lo hacen tras haber abandonado prácticamente la asignatura, habiendo realizado no más de 3 actividades online de las más de 40 planteadas a lo largo de todo el curso.</p> <p>4º ESO C SECC: resultados bastante buenos y homogéneos a lo largo del curso. Porcentaje de aprobados 100%.</p>
1º BACH.		<p>1ºB I.. Los resultados son buenos, la totalidad del alumnado ha superado el curso, pese que en algunos casos han tenido que acudir a la evaluación extraordinaria. 1ºB II.. Los resultados son buenos porque de 16 alumnos, son 14 ( 87.5%) los que aprueban y 2 (12.5%) los que suspenden. Estos dos alumnos dejaron de asistir a las clases y a los exámenes en Navidad.</p> <p>1ºBach B-II Los resultados han sido buenos para los alumnos que han asistido regularmente a clase porque han aprobado todos. Sin embargo, dos alumnos no se han presentado a los exámenes en los dos últimos trimestres abandonando la materia.</p>



<p>2º BACH.</p>		<p>2ºBACH A: los resultados han sido buenos en general (de 24 alumnos/as, aprueban 19) con un 20,8% de suspensos. Uno de ellos había abandonado la asignatura y el resto de materias, con un gran absentismo. De los 4 que se han presentado a la extraordinaria, ninguno consigue aprobar la materia. Por otro lado, 5 alumnos consiguen la mención de honor en la asignatura, con unos resultados globales excelentes.</p> <p>2º BACH. B: resultados mejorables (de 26 alumnos/as, aprueban 18), con un porcentaje demasiado elevado de alumnos/as que suspenden la asignatura (31%) si bien muchos de quienes se encuentran en esta situación no han superado un elevado número de materias no sólo en la evaluación final, sino a lo largo de todo el curso.</p> <p>2º BACH (Geografía): pese a las carencias arrastradas por la circunstancia pandémica del curso anterior, una gran parte del grupo ha conseguido superar la asignatura con solvencia. Por el contrario, existe un número preocupante de alumnos que junto a la asignatura de Geografía suspenden varias materias y muestran dificultades para seguir las exigencias académicas de 2º Bachillerato. El porcentaje de aprobados en 2º Bachillerato A es un 62,5% (5 alumnos), frente al 37,5% de suspensos (3 alumnos). El porcentaje de aprobados en 2º Bachillerato B es un 72% (25 alumnos), frente al 28% de suspensos (7 alumnos).</p>
-----------------	--	--

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

##### Valoración

Curso y	Grado de satisfacción	
Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO	Positiva	<p>1º ESO C: el grupo ha conseguido superar la materia en su práctica totalidad y trabajar correctamente a lo largo de todo el curso. El porcentaje de aprobados es un 89% (16 alumnos), frente al 11% de</p>

		<p>suspensos (2 alumnos).</p> <p>1º ESO E (Prog.): el grupo ha presentado algunas dificultades para adaptarse a las dinámicas de la ESO. El porcentaje de aprobados alcanza el 100% (12 alumnos).</p>
2º ESO	<p>Resultados mejorables en 2º A y muy mejorables en B</p>	<p>En 2º A de 3 alumnos , aprueban 2 (66.66%). El alumno que suspende (33.33%) no tiene nivel de inglés y no se centra en las clases.</p> <p>En 2º B de 8 alumnos, aprueban 2 (25%) y suspenden 6 (75%). Estos alumnos se han propuesto para el cambio a programa porque no entienden el idioma inglés.</p>
3º ESO	<p>Malo en B/C Programa</p>	<p>3º A: el grupo ha superado la asignatura sin dificultades. Han trabajado conforme a estándares de exigencia progresivamente elevados. El porcentaje de aprobados alcanza el 100% (12 alumnos).</p> <p>3ºB (Secc.): el grupo ha tenido algún problema derivado de las circunstancias del año pasado para adaptarse a las exigencias del nivel. La semipresencialidad no ha ayudado a desarrollar correctamente ciertos conceptos, especialmente en la parte de historia. La mayor parte del grupo superó satisfactoriamente la asignatura. El porcentaje de aprobados es un 73% (11 alumnos), frente al 27% de suspensos (4 alumnos).</p> <p>3º B/C Programa. En 3ºB, de los dos alumnos que tenían que examinarse en la extraordinaria, uno no se presenta y el otro aprueba, por lo que hay un 50% de porcentaje de aprobados. En 3ºC, de los 7 alumnos suspensos, 3 no se presentan y tan solo aprueba uno, por lo que el porcentaje de aprobados es de 14,29% y el de suspensos de 85,71%..</p> <p>3ºC (Secc.): el grupo ha tenido algún problema derivado de las circunstancias del año pasado para adaptarse a las exigencias del nivel. La semipresencialidad no ha ayudado a desarrollar correctamente ciertos conceptos, especialmente en la parte de historia. La mayor parte del grupo superó satisfactoriamente la asignatura. El porcentaje de aprobados es un 33% (4 alumnos), frente al 67% de suspensos (2 alumnos).</p>
4º ESO	<p>Regular en A Programa</p>	<p>En A Programa de los 8 alumnos suspensos. 3 no se presentan y el resto no aprueba, por lo que el porcentaje de suspensos es del 100%.</p>
1º BACH.	<p>1ºBach B – I y II-mejorables</p>	<p>En 1º Bach. B I Los alumnos que han aprobado en la ordinaria han demostrado buena actuación, sin embargo los aprobados en la extraordinaria lo han hecho con muchas</p>

		dificultades. Para 1ºBach B II los dos alumnos que suspenden no se han presentados al examen y has sido absentistas
2º BACH.		En 2ºA, de los 5 suspensos, uno no se presenta a la extraordinaria y el resto no aprueba, por lo que el porcentaje de suspensos es del 100%

### 4.3. Resultados y valoración global del curso

#### 1º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA:

1º ESO A (Sección): El alumnado no ha tenido que asistir a las clases de refuerzo ya que la totalidad del grupo obtuvo excelentes resultados en la evaluación ordinaria.

1ºESO B (Sección): Salvo un alumno, el resto del grupo aprobó la asignatura en la evaluación ordinaria. El alumno que se presentó a la extraordinaria aprobó el examen después de asistir a todas las sesiones de refuerzo.

1º ESO E (Sección): El alumnado no ha tenido que asistir a las clases de refuerzo ya que la totalidad del grupo obtuvo excelentes resultados en la evaluación ordinaria.

1º ESO D (Programa): De 19 miembros del grupo hubo 5 suspensos y 2 alumnas con n.e.e que asistieron a las clases de refuerzo con normalidad. De los 5 suspensos se presentaron a la convocatoria extraordinaria solamente 3 y ninguno consiguió aprobar. De las 2 alumnas con n.e.e, solamente una se presentó al examen sin lograr los objetivos. Es un grupo que necesita una dinámica de trabajo regular y permanente para posteriores cursos académicos.

#### 2º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA:

En 2º A los resultados no han sido completamente buenos porque hay un alumno con la materia suspensa. A este alumno se le ha venido recomendando estudiar en Programa y lo hacemos otra vez al final de este curso.

En 2ºB los resultados son muy mejorables. El principal problema es el bajo nivel de inglés para poder entender los contenidos y las dificultades de expresión oral y escrita para llevar a cabo las actividades de comprensión, refuerzo y de evaluación. A estos alumnos se les vuelve a proponer para el cambio a Programa.

#### 3º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA:

3º B/C Programa: la valoración general del curso no es buena. 4 alumnos no se han presentado a la convocatoria extraordinaria; dos han conseguido aprobar la asignatura y el

resto han suspendido. La semipresencialidad ha sido una barrera imposible de superar ya que no ha permitido la adquisición de conocimientos y destrezas propios de la materia.

#### **4º ESO –HISTORIA:**

4º A ESO Programa: la valoración global del curso es regular porque tras la realización de los exámenes extraordinarios ningún alumno ha conseguido superar la materia, debido a falta de estudio. La semipresencialidad ha sido una barrera imposible de superar ya que no ha permitido la adquisición de conocimientos y destrezas propios de la materia.

4º ESO A (Sección): la valoración global de estos alumnos integrados en el grupo de 4ºC es negativa a excepción de una alumna. De los 3 alumnos suspensos, 2 de ellos han asistido a las clases de refuerzo, uno de forma permanente y otra de forma esporádica. El resultado de la extraordinaria es de un aprobado correspondiente al alumno que asistió al refuerzo de forma permanente y con un estricto plan de trabajo.

4º ESO B (Sección): la valoración global del curso es satisfactoria tras la realización de los exámenes extraordinarios en los que varios alumnos/as –a los que se ha conminado activamente a venir a las clases de refuerzo- han logrado finalmente superar la asignatura. No obstante, cabe dudar de la aprehensión real de los contenidos y destrezas de todo el alumnado, especialmente porque la semipresencialidad ha obligado a impartir los contenidos de forma parcial y acelerada sin poder consolidar dichas áreas.

4º ESO C (Sección): ningún alumno ha tenido que presentarse a la extraordinaria dado que superaron el curso en la evaluación ordinaria.

#### **1º BACH. –HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO:**

Los resultados en 1º Bach B-II han sido buenos para los alumnos que han acudido regularmente a las clases. Los dos alumnos que suspenden han sido absentistas durante más de dos trimestres.

#### **2º BACH. –HISTORIA DE ESPAÑA:**

2º BACH. A: la valoración global del curso es muy buena. Las calificaciones obtenidas en la EvAU han sido bastante similares a las que se han obtenido durante el curso, incluso, en algunos casos, han sido superiores a las de otras materias.

2º BACH. B: la valoración global del curso es positiva, refrendando la misma las calificaciones obtenidas en la EvAU donde la desviación respecto a la media del curso no ha sido notable y la nota de la asignatura ha tendido a ser mayor que la obtenida en otras asignaturas obligatorias.

#### **2º BACH. –GEOGRAFÍA DE ESPAÑA:**

2º BACH. B: la valoración global del curso es positiva, refrendando la misma las calificaciones obtenidas en la EvAU donde la desviación respecto a la media del curso no ha sido notable y la nota de la asignatura ha tendido a ser mayor que la obtenida en otras asignaturas obligatorias.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO  1º Y 2º BACH.	Continuar con el uso de la plataforma, incluso una vez finalizada la pandemia	Semanalmente y a lo largo del curso	Puesta a disposición del alumnado de los recursos educativos de toda índole en relación a los temas objeto de estudio y/o examen	1	2	3	4
	1º BAC	Adaptar la metodología de 1º de Bach a 2º de Bach con el fin de que los alumnos desarrollen las técnicas y habilidades precisas para realizar la EvAU al finalizar el curso siguiente.	Semanalmente y a lo largo del curso	Fomentar la interiorización del conocimiento histórico y la estructura del examen EvAU en los alumnos de 1º del Bachillerato de cara a dicha prueba.	1	2	3	4

## **6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente**

### **5.1 Metodología didáctica**

En 3ºB/C programa se ha combinado el uso del libro de texto con materiales y actividades diseñados por la profesora.

En 4ºA programa se ha combinado el uso del libro de texto con materiales y actividades diseñados por la profesora.

En 2º de Bachillerato A se han diseñado los materiales siguiendo los epígrafes de Evau, los cuáles se han colgado en la plataforma digital.

### **5.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos**

El medio de comunicación con todos los alumnos ha sido el correo electrónico y la plataforma digital.

### **5.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados**

2º BACH. A; 3º B/C y 4º A programa: Cuestionarios orales y observación; plataforma digital para la entrega de actividades; pruebas escritas

### **5.4 Competencia digital del profesorado**

El profesorado ha resuelto bien este campo y está muy entusiasmado por la próxima autorización para usar Google classroom.

La variedad y amplificación de la disponibilidad de medios digitales es siempre bienvenida y parece que facilita mucho la labor docente.

### **5.5 Propuestas de mejora de la práctica docente en escenario de presencialidad completa y de semipresencialidad de cara al curso 2021/22**

**Las propuestas respecto a la semipresencialidad ya han venido por parte de la administración, como bien se nos ha comunicado en las recientes reuniones del consejo y**

**dirección escolar con el acuerdo con google class, que hoy por hoy parece el mejor método o plataforma de seguimiento académico de los disponibles.**

**Lo ideal es volver a la presencialidad lo antes posible y tomar medidas más encaminadas a reducir el número de alumnos por clase. Hoy esto parece evidente.**

## **7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2021/22**