

MEMORIA FINAL

CURSO 2020/2021



Departamento de Biología y Geología

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2019/20

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	3
a. Componentes del Departamento.	3
b. Materias impartidas y distribución.	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
2.1 Cuadro resumen resultados ESO y Bachillerato	3
2.2 Cuadro resumen valoración de los resultados	5
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	5
4. Resultados académicos. Valoración	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	6
4.3. Resultados y valoración global del curso	7
5. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	7
6. Evaluación de práctica docente durante el periodo de suspensión de clases presenciales	7
6.1 Metodología didáctica	7
6.2 Recursos informáticos y telemáticos	7
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	8
6.4 Criterios de calificación utilizados	8
6.5 Competencia digital del profesorado	8
6.6 Propuestas para la mejora de la práctica docente	8
7. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento	8

1. Organización y funcionamiento del departamento

a. Componentes del Departamento.

- Beatriz Domínguez Prieto
- David Postigo García
- Consuelo Briceño García, Jefa de departamento

b. Materias impartidas y distribución.

Materia/Curso	Profesor
Biología y Geología 1º ESO programa	David Postigo García Consuelo Briceño García
Biología y Geología 1º ESO Secc. Bilingüe	David Postigo García Beatriz Domínguez Prieto Consuelo Briceño García
Biología y Geología 3º ESO. Prog.	David Postigo García Consuelo Briceño García
Biología y Geología 3º ESO Secc. Bilingüe	David Postigo García Consuelo Briceño García
Biología y Geología 4º ESO	Consuelo Briceño García Beatriz Domínguez Prieto
Cultura Científica 4º A/ B	Elena Zofio (departamento de Física y química) Consuelo Briceño García
Biología y Geología 1º Bachillerato	Beatriz Domínguez Prieto
Cultura Científica	David Postigo García

1º Bachillerato	
Biología y Geología 2º Bachillerato	Consuelo Briceño García
Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente 2º Bachillerato	David Postigo García

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Como objetivos metodológicos para este curso 2020/21 se fijaron los siguientes

- a) Detectar y recuperar las pérdidas de nivel curricular debidas a la suspensión de actividades lectivas en el curso pasado
- b) Normalizar en lo posible las actividades docentes dadas las circunstancias sanitarias actuales
- c) Poner en contexto histórico, sanitario y sobretodo científico el momento sanitario de la pandemia de la Covid-19
- d) Utilizar los laboratorios de Biología para intentar que las asignaturas tuvieran un carácter cada vez más práctico
- e) Promover y evaluar la expresión oral de los alumnos mediante presentaciones orales individuales, debates y clase participativas
- f) Utilizar las tecnologías de la comunicación, internet, Google classroom, YouTube, correos electrónicos, Google Drive, y otras aplicaciones durante las clases y como medio de comunicación con los alumnos para compensar la semipresencialidad.
- g) Participar en actividades extraescolares relacionadas todas con el medio natural como itinerarios didácticos medioambientales, juegos, clases al aire libre, talleres de biodiversidad, etc

d. Atención a la diversidad

Se realizaron ACS individualizadas para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje y adaptaciones no significativas para alumnos de compensatoria. En el curso de 1º ESO de Programa generalmente se concentra la mayoría de alumnos con necesidades, para estos curso se realizaron la mayoría de las adaptaciones. También se elaboraron materiales de evaluación con preguntas adaptadas y otros instrumentos de evaluación además, se adaptaron los contenidos para los alumnos de incorporación tardía.

Este curso como novedad se realizó doble evaluación para los alumnos ACNEs, una primera evaluación siguiendo las adaptaciones curriculares significativas y siguiendo las indicaciones del departamento de orientación y una segunda evaluación sin adaptación con el fin de establecer un doble boletín.

Nos encontramos este curso con muy pocos alumnos disruptivos, sin embargo vinieron alumnos de primaria con muy bajo nivel de conocimientos en ciencias naturales y Biología. Esto llevó a una constante labor de coordinación dentro del departamento para detectar aquellos conocimientos básicos en Biología que debían ser recuperados y reiterados.

Este año se realizó nuevamente una adaptación de acceso al currículo para un alumno con discapacidad motórica severa, dentro de esta adaptación se facilitaron materiales aunque finalmente al término de la primera evaluación este alumno dejó de asistir a clase.

Los alumnos con la asignatura pendiente de otros años de la sección o de programa y ACNEE recibieron a través de Google classroom y de forma personalizada un cuadernillo adaptado según cada caso para realizar durante el curso con dos entregas, después fueron convocados a un examen de pendientes en Mayo.

Todos los alumnos con déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH) fueron atendidos con una serie de parámetros para asegurar que los elementos de evaluación les favorece y compensa sus carencias

El factor clave que ha permitido atender a la diversidad presente en nuestras clases ha sido la nueva ratio, este factor ha permitido sin dudar realizar mucho mejor nuestro trabajo de atención y seguimiento y se ve reflejado en los resultados.

Todo este material fue entregado al departamento de orientación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 1º ESO Grupo D Prog.</i>	85%	Reino Animal Ecosistemas		El tema de Ecosistemas es temario en cursos posteriores en 3º y 4º de ESO
<i>Curso 1º ESO sección</i>	90%	Ecosistemas		
<i>Curso 3º ESO Prog.</i>	90%	Geología	A	Empezaremos el próximo curso en 4º con este tema
<i>Curso 3º ESO A Sección</i>	90%	Ap. reproductor Geología	A	
<i>4º ESO A/B</i>	90%	Geología	A	Empezaremos por este tema en 1º Bachillerato
<i>4º ESO Cultura Científica</i>	100%			
<i>1º Bach Cultura Científica</i>	90%	Ecología	A	
<i>1º Bach Biología y Geología</i>	90%	Anatomía y fisiología vegetal y animal	A	
<i>Curso 2º Bach CTMA</i>	100%			
<i>Curso 2º Bach Biología y Geología</i>	100%			

A: Semipresencialidad ; B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

2.1 MATERIA 1**1º DE ESO**

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUPO 1 <i>Programa</i>	90%	Temas relacionados con Ecología	Peor nivel curricular y grupos menos trabajadores	En 3º de la ESO se programará teniendo en cuenta esto contenidos no impartidos
GRUPO 2 <i>Sección</i>	100%			

3º DE ESO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUPO <i>Sección</i>	90% temas de Biología	Aparato reproductor Geología	Semipresencialidad	Se programará el inicio de 4º ESO por este tema
GRUPO B <i>Programa</i>	100% temas de Biología	Geología	Semipresencialidad y falta de autonomía en el estudio	<i>Los temas de Geología serán revisados y compensados en la asignatura de 4º ESO.</i>
GRUPO C/D <i>Programa</i>	100% temas de Biología	Geología		

4º DE ESO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUP B	100% temas de Biología	Geología	Semipresencialidad	Hemos acordado en el departamento empezar el año que viene por el tema de Geología
GRUP C	100% temas de Biología	Geología	Semipresencialidad y falta de autonomía en el estudio	

1º DE BACHILLERATO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUPO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	90%	Anatomía y fisiología Animal y vegetal	Semipresencialidad en las dos primeras evaluaciones	No significativas
GRUPO CULTURA CIENTÍFICA	Genética	Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación	Semipresencialidad en las dos primeras evaluaciones	No significativas

2º DE BACHILLERATO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
CTMA	100%			
BIOLOGÍA	100%			

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Aclaración: Debido a las medidas sanitarias por la pandemia, se priorizaron las actividades al aire libre

1ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBACH	2ºBACH
1º EV				
<ul style="list-style-type: none"> Recorridos didácticos por el Escorial con la asociación DeVerde 	<ul style="list-style-type: none"> Sendas didácticas por la Herrería Asociación Deverde 	<ul style="list-style-type: none"> Taller virtual La perspectiva en 3D de la infección Bacteriana y vírica 		Charlas divulgativas en centros de secundaria UC3M: Genética molecular.
2º EVA				
<ul style="list-style-type: none"> Actividades semana de la Ciencia y la niña: conferencias online sobre científicas 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades semana de la Ciencia y la niña WEbinar online ApoSTEMos por el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> WEbinar online ApoSTEMos por el futuro 	Taller de Biodiversidad Convocatoria Ed. Ambiental. Villaviciosa de Odón.	Charlas divulgativas en centros de secundaria UC3M: "Ingeniería genética y Biomedicina"
3º EVA				
<ul style="list-style-type: none"> Recorridos Botánicos. Webinar online "Ingenio sin fronteras" Fundación canal Educa 	<ul style="list-style-type: none"> Sendas didácticas con la asociación DeVerde 	<ul style="list-style-type: none"> Visita a la fundación Rainfer Chiimpatía. Taller de Etología. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto aprendizaje servicio "plantando cara al fuego" 	
Actividades semana de ampliación: Recorridos didácticos por la dehesa boyal. Recorridos didácticos por la calzada romana Zarzalejo				

La valoración de las actividades extraescolares son siempre muy positivas y este curso especialmente más, consideramos que las actividades seleccionadas intentaban complementar realmente el contenido que se impartía en clase, y es demostrable como cambia la actitud y el comportamiento de los alumnos fuera del aula.

A destacar sobre todo la actitud y el comportamiento tan diferente que tienen los alumnos cuando están fuera del centro.

Un aspecto muy interesante a contemplar en futuras salidas es la selección de los alumnos a participar en las actividades extraescolares, se requiere una actitud y compromiso por parte de los alumnos participantes. Además debe cambiar el concepto de excursión por salida complementaria o clase fuera del centro que incluya una preparación previa, unas actividades a desarrollar y evaluar que formen parte de la nota de la asignatura. Este será uno de los objetivos para el año siguiente dentro de la programación.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Resultados globales ordinaria Junio 2021

TOTAL ALUMNOS QUE CURSAN MATERIA No incluye ACNEES

Curso y Materia	Alumnos (Nº)	Aprobados (%)	Suspensos (%)
1º ESO Grupo A Sección Bilingüe	23	23 (100%)	
1º ESO Grupo B Sección	18	16 (88,88%)	2 (11,11%)
1º ESO C Programa	18	13 (72,22%)	5 (27,77%)
1º ESO D Programa	18	11 (62 %)	7 (38%)

1º ESO E Programa	12	9 (75%)	3 (25%)
1º ESO E Sección	11	11 100%	0
3ºESO A Sección	18	17 (95%)	1 5%
3ºESO B/C Programa	24	17 (71 %)	7 (29%)
3º ESO Grupo B/C Programa	22	20 (83%)	22 (17%)
3º ESO Grupo D	24	22 (91,66%)	2 (8,33%)
4ºESO B	19	18 (95%)	1 (5%)
4º ESO C	17	14 82%	3 (18%)
4ºESO CCI Grupo A	27	23 (85%)	2 (5%)
4º ESO Grupo B	28	26 (93%)	2 (7%)
1º Bach Cultura Científica	25	23 (92%)	2 (8%
1º Bach Biología y Geología	19	18 95%	1 (5%)
2º Bach Biología y Geología	12	11 92%	1 8
2º Bach CTMA	15	14 (93%)	1 (7%)

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1º ESO Grupo A Sección bilingüe	Positiva	Se da la circunstancia especial que ningún alumno de este curso tiene asignaturas para la convocatoria extraordinaria. Grupo muy trabajador y motivado.

1º ESO Grupo B Sección	Positiva	En 1ºB suspenden dos alumnos, uno porque se ha dejado la materia para la convocatoria extraordinaria para poder sacar el resto de materias que tenía suspensas en la segunda evaluación. Y el otro alumnos porque tiene un rendimiento constante pero bajo a lo largo del curso. Además es un alumno con bajo nivel de inglés y su comprensión lectora en inglés es escasa.
1º ESO Grupo C Programa	Positiva	En 1ºC dos de los cinco alumnos suspendidos tienen adaptaciones curriculares en biología, y no llegan al nivel curricular ordinario de la clase de 1º de ESO. Uno de ellos aprueba la adaptación curricular, y otro alumnos suspende la adaptación por falta de trabajo. Los tres alumnos sin adaptaciones que suspenden es debido a su falta de trabajo durante la tercera evaluación. Pero recuperan 3 de ellos en la convocatoria extraordinaria
1º ESO Grupo D Programa	Regular	En este curso por las razones que sean se localizaron alumnos con necesidades especiales de adaptación. 2 ACNES, 4 compensatoria y un alumno muy disruptivo al que se le abrió un expediente y fue sancionado con cambio de centro. Estas circunstancias han influido indudablemente en los resultados finales.
1º ESO Grupo E programa	Positiva	En 1ºE los tres alumnos que suspenden han trabajado muy poco a lo largo del curso, y solo al final de la tercera evaluación han intentado hacer algo con la esperanza de aprobar en el último momento.
3ºESO Grupo A Secc.	Positiva	Ratio muy adecuado y alumnos trabajadores y motivados. Capaces de trabajar autónomamente en semipresencialidad
3ºESO Grupo B/C Sección	Positiva	El grupo B/C de sección es muy heterogéneo. En total hay 5 alumnos que suspenden la asignatura de un total de 22. Teniendo en cuenta el grupo de clase, hay un porcentaje de alumnos suspensos del 22,73%. De los 5 alumnos suspensos dos son absentistas y no han asistido a clase durante la tercera evaluación, 1 abandonó la asignatura al principio de curso, y los otros dos suspenden por falta de trabajo. Tampoco recuperan en la convocatoria extraordinaria
3º ESO Grupo B/C Programa	Regular	Alumnos muy poco autónomos a la hora de trabajar en semipresencialidad, se insistió constantemente en la necesidad de compensar la asistencia diaria con las actividades online. Muchos de ellos habían pasado muy fácilmente por los motivos sanitarios del curso pasado. Se tuvo que ajustar el nivel curricular y los instrumentos de evaluación.
3º ESO Grupo D Programa	Positiva	Del grupo 3ºD los dos alumnos que suspenden la asignatura es por falta de autonomía y de organización a la hora de entregar las tareas on line. Además una falta general de trabajo por su parte.
4ºESO B	Positiva	Los resultados en 4B han sido muy satisfactorios, comenzando el curso con 5 suspensos y acabando tan solo con uno. El único alumno que no ha aprobado es debido a que ha sido muy absentista a lo largo del curso y tampoco ha trabajado lo suficiente en las tareas de Google Classroom. Estos buenos resultados han sido debido a que la semipresencialidad ha ayudado a mejorar la nota (30%) con la elaboración de tareas.
4ºESO C	Regular	La semipresencialidad ha influido mucho en los resultados, el ritmo de docencia se ralentizó, se tenían que repetir contenidos y ejercicios planteados online. Se adaptaron los niveles curriculares y los criterios de calificación a la situación de semipresencialidad. De los 3 alumnos que fueron a la convocatoria extraordinaria sólo

		uno aprobó .
4ºESO CCI	Positiva	La metodología empleada facilitó los resultados
1º Bach Cultura Científica	Positiva	En cultura científica, los dos alumnos que suspenden perdieron la evaluación continua por absentismo. En la tercera evaluación no han asistido a clase, ni se han puesto en contacto con el profesor, ni se han presentado a la convocatoria ordinaria.
1º Bach Biología y Geología	Positiva	Grupo de alumnos con muy buena disposición a trabajar tanto semipresencial las dos primeras evaluaciones como presencial la tercera evaluación. Fueron autónomos y constantes en el trabajo . Muy motivados por obtener buenos resultado
2º Bach Biología y Geología	Buena	Alumnos muy motivados y preocupados por los resultados. Los resultados de selectividad muestran el trabajo que se realizó durante el curso, se presentaron 7 alumnos de 12, aprobando todos la prueba menos uno, con notas muy altas incluso un alumno con 10
2º Bach CTMA	Buena	alumnos muy motivados y preocupados por los resultados Trabajadores y constantes.

4.3. Resultados y valoración global del curso

5. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Los aspectos metodológicos más valorados por los alumnos han sido:

- Modificar los criterios de calificación para que el trabajo online contara en la nota
- La elaboración de guías de estudio previas a cada examen donde se recogía los conceptos y los procedimientos más importantes a estudiar y entender
- Las Rúbricas que se elaboraron para los trabajos y proyectos individuales o en grupo.
- Las pruebas con preguntas de competencias donde el alumno tenía que analizar un texto, un gráfico, una imagen y responder.
- Las presentaciones orales diarias organizadas con un calendario desde el principio de cada evaluación.
- Que la participación de los alumnos en clase se tuviera en cuenta para la calificación de cada evaluación.
- Las actividades prácticas en el laboratorio con la elaboración de la ficha que recogía y analizaba la práctica realizada.
- La recogida y corrección de los cuadernos como medio para tener una estructura mental más clara y ordenada de la asignatura

Un apartado especial para destacar la labor de los profesores del departamento en lo referente a la atención de todos los alumnos durante el periodo de semipresencialidad, todos los alumnos de 3º, 4º y las 2 primeras evaluaciones con 1º Bachillerato tuvieron actividades complementarias, fichas de refuerzo y ampliación, vídeos explicativos, actividades interactivas, juegos didácticos que se compartieron usando el Google classroom. Incluso se realizaron exámenes tipo Google Form cuando los alumnos estaban confinados o enfermos.

6. Evaluación de la práctica docente. Semipresencialidad.

6.1 Metodología didáctica

La situación del curso ha sido complicada para todos. Sin embargo, el Departamento ha trabajado de forma bastante coordinada y ha aprendido a utilizar herramientas digitales muy variadas. Asimismo, se han organizado salidas didácticas al entorno con todos los niveles que cursan Biología, excepto con 2º de Bachillerato, por motivos organizativos. Por otro lado, los tres profesores del Departamento han participado en actividades de formación del profesorado. Por último, la ratio del alumnado ha sido bastante positiva a la hora de explicar contenidos en clase, realizar actividades más participativas y controlar el comportamiento de los alumnos

La enseñanza online se queda para un futuro, seguiremos usando este recurso para elaborar materiales como deberes, trabajos de investigación, cuestionarios de evaluación de la práctica docente, formularios con Google form, clases con google meet, Jam board . Ed puzzle, Youtube, etc , que servirán como nuevas estrategias de evaluación y calificación de la asignatura.

Hemos podido comprobar que el grado de aceptación de esta metodología por parte de los alumnos es muy satisfactorio, la mayoría han trabajado muy cómodos, e incluso han manifestado sugerencias para mejorar los trabajos propuestos.

Esta experiencia de enseñanza online, nos ha hecho reflexionar seguramente a todos sobre el tipo de propuestas más acorde con el trabajo no presencial, hemos aprendido con esta circunstancia tan nueva, que los trabajos propuesto, los exámenes deben diseñarse de otra forma obviando los contenidos memorísticos y prevaleciendo las preguntas de competencias.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos

Afortunadamente Google classroom no era un recurso nuevo en el departamento, en el plan de formación en centros del curso 19-20 y del actual 20-21 hemos participado en el segundo y tercer seminario sobre Google classroom y sus aplicaciones, con lo que la respuesta ante la

suspensión de actividades debida al confinamiento, ya estaban creadas muchas clases y se crearon las restantes para compartir con los alumnos todo tipo de archivos.

Pudimos por tanto poner en práctica todo el conocimiento aprendido durante el seminario de Google classroom.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los instrumentos de evaluación como los criterios de calificación fueron modificados para hacer frente a la semipresencialidad. Los trabajos, las fichas, los vídeo elaborados por los profesores, las actividades propuestas significaron un porcentaje elevado de la nota que se modifica según se iba modificando la presencia de los alumnos en clase. En los grupos de primero la plataforma online, permite un contacto y comunicación inmediata con los alumnos.

Un punto a reflexionar es también la falta de competencia digital que encontramos en algunos alumnos, desconociendo cómo enviar un archivo incluido en el email, subir un documento a la plataforma Google classroom, entregar trabajos a tiempo, respetar los plazos de entrega, hemos sido muy flexible y comprensibles con todos estos temas con la única finalidad de seguir las instrucciones dadas de no dejar a ningún alumno atrás por temas tecnológicos.

6.4 Criterios de calificación utilizados

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cuadro Resumen de los criterios de calificación por cursos

LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN SE MODIFICARON PARA DAR VALOR A LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPONÍAN VÍA CLASSROOM.

EN 1º DE ESO CON PLENA PRESENCIALIDAD SE UTILIZARON DICHAS ACTIVIDADES COMO DEBERES, REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Curso	CONTENIDOS Pruebas objetivas	ATENCIÓN SEMPRESENCIALIDAD GOOGLE CLASSROOM	RECUPERACIÓN	PENDIENTES
1º ESO	60%	40%	Media de las 3 evaluaciones. 1 evaluación suspensa con 4-4.5 media 2 evaluaciones suspensas examen final ordinario.	-Cuadernillo con 2 entregas Febrero y Mayo correcto, orden y presentación adecuada 60% -Examen Junio 40% -Examen extraordinario Junio

3º ESO	60%	40%	Media de las 3 evaluaciones. 1 evaluación suspensa con 4-4.5 media 2 evaluaciones suspensas examen final ordinario.	-Cuadernillo con 2 entregas Febrero y Mayo correcto, orden y presentación adecuada=60% -Examen Junio=40% -Examen extraordinario Junio
4º ESO	70%	30%	Media de las 3 evaluaciones. 1 evaluación suspensa con 4-4.5 media 2 evaluaciones suspensas examen final ordinario.	
4º ESO CCI		100%	Media de las 3 evaluaciones. 1 evaluación suspensa con 4-4.5 media 2 evaluaciones suspensas examen final ordinario.	
1º Bach CCI	60%	40%	Media de las notas de evaluación no inferiores a 4 Evaluación continua	.
CTMA 2º Bachillerato	100%		Media de las notas de evaluación no inferiores a 4	
2º Bachillerato Biología	100%		Media de las notas de evaluación no inferiores a 4	Dos alumnos de 2º de Bachillerato cambiaron de asignatura de modalidad. Se les realizó un programa para recuperar la asignatura de 1º de Bachillerato que no habían cursado.

6.5 Competencia digital del profesorado

Sobre los profesores que forman parte de este departamento podemos decir que sus competencias digitales eran muy buenas y se vieron mejoradas durante la práctica docente online.

Durante las reuniones del departamento se comentaron nuevas aplicaciones, actividades interactivas e instrumentos de evaluación cada vez más competenciales y menos memorísticos

6.6 Propuestas para la mejora de la práctica docente

DESDOBLES DE LABORATORIO

Dada la importancia de realizar prácticas de laboratorio desde 1º de la ESO, y la imposibilidad de tener a más de 15 alumnos en este espacio (por motivos de seguridad), creemos que sería muy conveniente contar con DESDOBLES DE LABORATORIO. Para ello, proponemos dos ideas:

- Utilizar horas complementarias de los compañeros del Dpto. de Biología para apoyarnos en los desdobles.
- Utilizar las guardias de algún compañero ajeno al departamento para cuidar la otra mitad de la clase que contará con trabajo individual.

TALLERES AFECTIVO-SEXUALES DESDE 1º DE LA ESO

Debido a la falta de educación sexual que hemos percibido en los alumnos/as de 3º de la ESO, proponemos las siguientes medidas para tenerlas en cuenta desde el Dpto. de Orientación.

- Comenzar las charlas de educación sexual antes de los 15 años, a ser posible desde 1º de la ESO, adaptando el nivel a su desarrollo emocional.
- Abordar la sexualidad desde el ámbito afectivo/emocional/social. Aquí incluiríamos contenidos tan necesarios como la identidad y orientación sexual, los roles de género, la pornografía y su papel en la sociedad y por último, el respeto a la diversidad. Estos conceptos están respaldados por nuestro currículo en los siguientes estándares: Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. 29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean. Para ello, proponemos los talleres que ofrece la Comunidad de Madrid a centros educativos. Este enfoque no excluye las charlas destinadas a la prevención de ETS y embarazos no deseados, que seguirían corriendo a cargo de la enfermera del centro.
- Contar con al menos, 2 sesiones por taller. De esta forma, los alumnos/as podrían participar (incluso de forma anónima) preguntando dudas que puedan tener.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Consideramos que debemos seguir mejorando en nuestras competencias digitales y conseguir que nuestros alumnos sean más autónomos y responsables de su propio aprendizaje.

En cuanto a la coordinación docente, podemos decir que ha sido positiva pero aún podemos mejorar y optimizar nuestro trabajo si tuviéramos una plantilla más estable en el Departamento.

Además, podríamos cambiar la forma de evaluación para hacerla CONTINUA y evitar realizar muchos exámenes de recuperación que muchas veces no suponen una mejora pero que cargan de trabajo a los docentes.

Siguiendo con los exámenes, nos adecuamos al nuevo enfoque competencial en los exámenes y evitar las preguntas memorísticas.

Otras propuestas de mejora para el próximo curso y que serán los puntos de partida de la programación del año que viene resumen en las siguientes:

- Seguir insistiendo en la necesidad de hacer la asignatura más práctica., teniendo horas de desdoble para poder usar el laboratorio.
- Elaborar un cuadernillo estándar que recoja las prácticas más significativas para hacer con los diferentes niveles.
- Promover el trabajo en grupo para que sea más fácil de organizar y evaluar usando rúbricas específicas.
- Entregar guías de estudio a los alumnos para orientar su estudio y aclarar cuáles son los conceptos y procedimientos más importantes para el profesor de cara a todos los exámenes o pruebas evaluables. Estas guías de estudio se utilizaron de forma muy práctica para ayudar a los alumnos con la asignatura pendiente de otros años así como durante la semana de recuperación antes de la convocatoria extraordinaria.
- Promover otras formas de evaluación fuera del examen memorístico tradicional, proponiendo más preguntas para desarrollar competencias y exámenes orales.
- Insistir en la mejora de la competencia lingüística, sobretodo la expresión escrita. Para esto se acordará en el departamento una rúbrica para evaluar las respuestas escritas en los exámenes y la estructura que debe tener una respuesta ya sea escrita o oral.
- Mejorar la competencia digital de nuestros alumnos encaminada a seguir con la práctica docente online
- Modificar la forma de evaluación y de calificación para hacer el cambio a enseñanza online si fuera necesario nuevamente.
- Realizar exámenes acumulativos de la materia, al menos en Bachillerato

7. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Este punto se propuso durante las reuniones de la CCP y en el departamento recogimos una serie de propuestas para mejorar los resultados el año próximo , sobre todo los resultados de la primera y segunda evaluación en los cursos de ESO . Dichas propuestas incluían:

- Hacer del contenido de la asignatura de Biología y Geología una evaluación continua, que los conceptos de diferentes lecciones se interrelacionan, se conecten en los examen y evitar la parcelación a la que nos conducen los libros de texto y las evaluaciones separadas.
- Realizar exámenes de competencias, donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística.
- Incluir en las calificaciones un apartado importante para el cuaderno y la toma de apuntes diaria.
- Reservar de forma periódica parte de la clase para trabajo en grupo, trabajo colaborativo, presentaciones orales, pequeños proyectos de investigación a exponer, evitando que los alumnos actúen sólo como meros receptores de información.
- Promover y registrar la participación y las sugerencias de los alumnos en clase.
- Incluir en las notas un apartado de actividades prácticas en el laboratorio o en casa.
- Hacer que las actividades extraescolares, mal llamadas excursiones, se entiendan como una clase fuera del aula, susceptible de ser evaluada como cualquier otra actividad, con la entrega de un producto final tras la realización de la actividad.
- Seguir utilizando las herramientas digitales para la comunicación, exposición y evaluación de materiales.