

Plan De mejora del rendimiento académico

1. Análisis de la situación actual (DAFO)

El siguiente análisis presentado a modo de DAFO se basa en los resultados obtenidos por nuestros alumnos y en los distintos análisis llevados a cabo en los dos últimos cursos tanto a nivel de departamentos como de centro.

Para la presentación de este análisis de la situación actual se van a desglosar aquellas características internas al centro (Debilidades y Fortalezas) como aquellos parámetros externos (Amenazas y Oportunidades) que pueden influir sobre el rendimiento académico y los resultados de nuestros alumnos, para, a continuación, intentar proponer medidas que permitan paliar o sacar provecho de estos elementos.

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none">- Grandes diferencias entre resultados de alumnos de <i>Sección y Programa</i>- Resultados externos de 4º ESO ligeramente peores que la media de la DAT y la CAM, según resultados de últimas pruebas externas (curso 18/19)- Resultados internos de 3º y 4º ESO y 1º BAC ligeramente peores que la media de la DAT y la CAM- Oferta educativa de Bachillerato poco flexible- Falta de fluidez en la comunicación con las familias- Plan Lector del centro no implementado- Problemas de convivencia concentrados en el primer ciclo de ESO	<ul style="list-style-type: none">- Resultados académicos de 1º y 2º ESO ligeramente mejores a la media de la CAM- Buenos resultados en EVAU (porcentajes de aprobados elevado)- Heterogeneidad y diversidad del alumnado- Oferta educativa extensa en ESO- Apoyo de PT en materias instrumentales de 1º a 4º ESO- Existencia de PPME en el centro para derivaciones de alumnos NEE- Centro de escolarización preferente para alumnos motóricos, dotado de recursos personales y materiales.- Plan de Convivencia y Programa de Mediación y Ayuda entre iguales- Dotación informática de aulas- Participación en numerosos programas y proyectos- Implicación del claustro- Seminarios de formación del profesorado en el centro- Alta representación del profesorado en el Consejo escolar- Proyectos Erasmus+ y proyección del centro hacia el exterior

Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Absentismo en muchos casos consentido por las familias - Heterogeneidad del alumnado - Escasa estabilidad del claustro - Ratio alumnos/profesores elevadas y sin reducción por alumnos NEE - Escasa participación de las familias en la vida académica del centro - Reparto de alumnos entre <i>Sección y Programa</i> - Aumento del número de alumnos con adaptaciones (TEA, TDAH, NEE, etc.) - Reducción del cupo de compensatoria asignado al centro desde el curso 19/20 - Sustituciones de profesores no cubiertas en menos de 10 días - Semipresencialidad a causa de la pandemia de COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación con el CEP Felipe II de donde proviene el 90% de nuestro alumnado - Apoyo del AMPA y de los representantes de padres en el Consejo escolar - Número de auxiliares de conversación - Incorporación del centro a la Red de centro STEM - Formación del profesorado acerca de las herramientas de Google Classroom - Colaboración con instituciones del entorno

2. Objetivos generales

Los objetivos generales que se persiguen a través de este Plan de Mejora del Rendimiento académico son el desarrollo y el fomento de las competencias básicas transversales, sobre todo:

- Competencia lingüística: comprensión y expresión oral y escrita
- Competencia científica y matemática
- Competencia de aprender a aprender
- Competencia digital

3. Plan general del centro: medidas organizativas

En este apartado se recogen aquellas medidas que se van a llevar a cabo a nivel de centro – tanto en el ámbito académico, como organizativo o pedagógico – para la mejora del rendimiento académico de nuestros alumnos y de sus resultados en pruebas externas como internas.

Objetivos específicos	Tareas	Curso(s)	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
Reducción del absentismo escolar	Registro de faltas de asistencia a diario en la plataforma ROBLE	Todos	Profesorado	A diario	1	2	3	4
	Control de entradas y salidas del centro	ESO BAC FP	Auxiliares de control Jefatura de estudios Profesorado	A lo largo del curso	1	2	3	4
	Comunicación de faltas a las familias		Tutores Jefatura de estudios		1	2	3	4
	Comunicación sistemática de la pérdida de evaluación continua		Equipos docentes Tutores Jefatura de estudios		1	2	3	4

	Sensibilización sobre la gravedad del absentismo, tanto al alumnado y familias como al profesorado en su labor de registrarlas.		Equipos docentes Tutores Jefatura de estudios Dto Orientación Instituciones externas	A lo largo del curso	1	2	3	4
Mayor individualización del proceso de enseñanza/ aprendizaje	Coordinación con los colegios de procedencia del alumnado	ESO	Dto Orientación Jefatura de estudios	A lo largo del curso	1	2	3	4
	Intercambio fluido de información entre el centro y los monitores del programa Refuerza		Monitores y coordinadora del programa	Enero a junio	1	2	3	4
	Traslado de información del programa Refuerza a familias y tutores		Coordinadora del programa Tutores		1	2	3	4
	Solicitud de ampliación del programa Refuerza al primer trimestre para el curso 21/22		Equipo directivo Instituciones externas	Antes de septiembre 2021	1	2	3	4
	Establecimiento de un criterio de centro para la incorporación de alumnos a <i>Sección</i>	1º ESO	Equipo directivo Coordinadora bilingüe	Último trimestre curso 20/21	1	2	3	4

	Utilización de la plataforma Google Classroom como complemento a las clases presenciales	ESO BAC	Departamentos	A lo largo del curso	1	2	3	4
	Establecimiento de planes específicos para alumnos repetidores por departamentos		Departamentos CCP	Inicio de curso	1	2	3	4
	Sensibilización sobre la discapacidad para favorecer la integración de los ACNEE en la vida del centro	ESO BAC PPME/FP B	Tutores Dto Orientación	A lo largo del curso	1	2	3	4
Simplificación del procedimiento de recuperación de pendientes	Unificación de procedimientos de recuperación de pendientes entre departamentos	2º a 4º ESO	CCP Claustro	Septiembre 2020	1	2	3	4
	Comunicación fehaciente a las familias de estos procedimientos	1º BAC	CCP Equipo directivo	Octubre 2020	1	2	3	4
Optimización de recursos	Reducción de ratios en la medida de lo posible según cupo asignado al centro	ESO BAC FP	Equipo directivo	Julio – septiembre 2021	1	2	3	4
	Establecimiento de desdobles en materias instrumentales en la medida de	ESO			1	2	3	4

	lo posible según cupo asignado al centro							
	Prioridad al desdoble de las materias de RLC y RMT	1º y 2º ESO			1	2	3	4
	Actualización del material de la sala de guardias previsto para ausencias y utilización en el aula.	ESO	Jefes de departamento Claustro	A lo largo del curso	1	2	3	4
	Creación de una carpeta digital en cada departamento con las ACIs que cada curso elabora el profesorado.		Jefes de departamento		1	2	3	4
	Creación de un grupo de trabajo donde se organicen proyectos interdisciplinarios, a modo de foro de intercambio de buenas prácticas docentes	N/P	Equipo directivo Claustro	Al inicio del curso 21/22	1	2	3	4
	Fomento de la participación del alumnado en los concursos convocados tanto a nivel interno como externo	Todos	Equipos docentes	A lo largo del curso	1	2	3	4
	Consolidación de los equipos docentes con perfil adecuado para los programas específicos y mejora de la coordinación interna	FPB PMAR PPME Compens	Departamento de Orientación Equipo directivo Equipos docentes	A lo largo del curso	1	2	3	4

		atoria						
Unificación de criterios entre departamentos	Adopción de criterios comunes para la presentación de trabajos escritos entre departamentos	ESO BAC	CCP Departamentos	2º trimestres del curso 20/21	1	2	3	4
	Adopción de criterios comunes sobre el uso adecuado de la ortografía y la sintaxis	FP			1	2	3	4
	Adopción de rúbricas comunes para la evaluación de cuadernos	ESO	CCP Departamentos	2º trimestres del curso 20/21	1	2	3	4
	Fomento del uso de la agenda como herramienta de trabajo	ESO	Claustro	A lo largo del curso	1	2	3	4
	Establecimiento de un mínimo de dos pruebas de evaluación objetivas por trimestre y por materia, en las materias/módulos de 3h/semanales o más	ESO BAC FP	CCP		1	2	3	4
	Generalizar el uso de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes materias de forma contextualizada.		Claustro	A lo largo del curso	1	2	3	4

4. Plan por Departamentos

4.1 Departamento de Francés

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	ESO	Mejorar la comprensión lectora	Diariamente	Realizar ejercicios específicos de comprensión lectora	1	2	3	4
		Mejorar la expresión escrita	Semanalmente	Realizar ejercicios específicos de expresión escrita	1	2	3	4
	Trabajar en clase sobre los errores más frecuentes			1	2	3	4	
	4º ESO 1º BAC	Fomentar el hábito lector	2º o 3º trimestre del curso	Trabajar sobre un libro de lectura obligatoria	1	2	3	4
Pruebas externas	1º BAC	Mejorar los resultados de la EVAU	A partir del 2º trimestre del curso	Introducir y trabajar sobre el modelo de examen EVAU	1	2	3	4
	2º BAC			Incorporar la materia al calendario de exámenes de simulacro EVAU	1	2	3	4
	BAC	Fomentar la presentación del alumnado a las pruebas DELF	A lo largo de todo el curso	Seguir cursos de formación para el profesorado	1	2	3	4
				Informar al alumnado y a las familias al respecto	1	2	3	4
				Trabajar en clases con modelos de exámenes DELF	1	2	3	4

4.2 Departamento de Lengua castellana y Literatura

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Mejorar la ortografía	Diariamente	Realizar ejercicios específicos sobre las reglas ortográficas.	1	2	3	4
				Trabajar en clase los errores más frecuentes	1	2	3	4
				Recopilación de errores que cometen en los exámenes.	1	2	3	4
		Semanalmente	Regla ortográfica de la semana, trabajada en todas las materias y con carteles para poner en los tablones.	1	2	3	4	
		Anualmente	Convocatoria de concurso de ortografía.	1	2	3	4	
		Mejorar la expresión escrita	Semanalmente	Resumen de textos.	1	2	3	4
	Fomentar la participación de los alumnos en los concursos que se convoquen.			1	2	3	4	
	1º BAC	Iniciar las destrezas del comentario de texto	Mensualmente	Trabajar con textos y esquemas de comentarios	1	2	3	4
Pruebas externas	2º BAC	Mejorar notas selectividad	Trimestralmente	Realización de exámenes con la misma estructura y tiempo que en selectividad	1	2	3	4

4.3 Departamento de Orientación

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Mejorar la ortografía	Diariamente	Realizar ejercicios específicos sobre las reglas ortográficas.	1	2	3	4
				Trabajar en clase los errores más frecuentes	1	2	3	4
				Recopilación de errores que cometen en los exámenes.	1	2	3	4
		Mejorar la expresión escrita	Semanalmente	Resumen de textos.	1	2	3	4
	1º ESO	Favorecer adaptación al IES (agenda, planificación, autonomía...)	Semanalmente	Seguimiento de la agenda desde las tutorías y en las diferentes materias Fortalecer lazos con alumnos mayores para facilitar su adaptación al centro Implicación de la familia en la organización del estudio Enseñar cómo estudiar cada materia y repasar	1	2	3	4
	ESO	Facilitar información sobre las nuevas materias que se cursarán al curso siguiente	3º trimestre	Informar desde los departamentos correspondientes del contenido de la materia, coherencia en la elección...	1	2	3	4

4.4 Departamento de Inglés

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Evaluación de alumnos de sección bilingüe	1ª a 3ª ESO	Identificar a aquellos alumnos de sección que están teniendo serias dificultades para alcanzar los objetivos de la materia y proponer su cambio a programa para el curso siguiente.	Febrero-junio 2021	Basándonos en las calificaciones de la 2ª y 3ª evaluación, identificar a aquellos alumnos que van a tener serias dificultades para alcanzar los objetivos de la materia en el curso siguiente. Proponer su cambio en la junta de evaluación final. Para unificar criterios entre los profesores del Departamento, elaborar una plantilla donde quede reflejado qué objetivos no ha alcanzado el alumno /a y por qué recomendamos el cambio a programa.	1	2	3	4
Evaluación de los alumnos de programa y sección bilingüe.	1º ESO	Mejorar la coordinación con el Dpto. de Inglés del CP Felipe II.	3º trimestre de 2021.	Reunión con el Dpto. de Inglés del CP Felipe II. Temas a tratar: criterios para presentar a los alumnos de 6º a las pruebas externas, materiales para impartir clases, destrezas en las que los alumnos tienen más dificultad.	1	2	3	4
Enseñanza alumnos NEE.	Alumnos NEE	Ampliar el banco de materiales del Dto para alumnos NEE	Febrero-junio 2021	Encontrar al menos una página web con materiales adecuados para trabajar la comprensión y expresión oral con los alumnos NEE.	1	2	3	4
Evaluación alumnos NEE	Alumnos NEE	Diseñar exámenes por competencias	Febrero-junio 2021	Crear un banco de exámenes por competencias para los alumnos NEE de 4º ESO.	1	2	3	4
Revisar la Programación en	Alumnos de FP de	Revisar los contenidos	Febrero-octubre	Revisar los contenidos gramaticales que aparecen en la PD en las asignaturas de Jardinería y	1	2	3	4

las materias de Jardinería y Forestales	Jardinería y Forestales	gramaticales en las materias de Jardinería y Forestales	2021	Forestales.				
---	-------------------------	---	------	-------------	--	--	--	--

4.5 Departamento de Educación física

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO FPB	Reducir el absentismo en nuestras clases	Diariamente Durante el curso	Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, departamento de orientación y jefatura de estudios, favoreciendo así la comunicación con las familias, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4
				Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.	1	2	3	4
				Seguir reforzando positivamente el esfuerzo, trabajo y actitud de los alumnos, especialmente, en los alumnos con perfil absentista.	1	2	3	4
		Motivar a los alumnos en la	Proponer actividades adaptadas al nivel de capacidad del alumno.	1	2	3	4	

		participación de actividades físico-deportivas dentro de las clases y fuera del contexto escolar		Establecer compromisos pedagógicos con los alumnos y las familias mediante firma de contratos y posterior seguimiento por parte del profesor.	1	2	3	4
				Establecer con el alumno pautas de comportamiento esperado y actitudes con refuerzo positivo por parte del profesor y que quedarán reflejados en el contrato.	1	2	3	4
				Proponer alternativas de trabajo similar personalizado que pueda incluso ser realizado de forma individual.	1	2	3	4
				Incluir más juegos y deportes alternativos en cada curso, en los cuales los alumnos parten de un nivel inicial similar.	1	2	3	4
				Promocionar y promover la participación de los alumnos en los deportes ofrecidos en el centro a través del programa IPAFD	1	2	3	4
				Informar a los alumnos de las actividades, propuestas e iniciativas físico-deportivas que se desarrollen en el entorno cercano y que puedan ser de su interés	1	2	3	4
	Reducir el número de alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores	Trimestral (antes de la entrega de cada trabajo de recuperación)	Facilitar la búsqueda de información del contenido de los trabajos de recuperación con preguntas muy concretas, así como el establecimiento claro de las pautas a seguir.	1	2	3	4	
			Recordar las fechas de entrega de trabajo y animar su participación durante el curso actual, reforzando positivamente su esfuerzo y trabajo en clase, en su caso.	1	2	3	4	
	1º BAC 2º BAC	Motivar a los alumnos en la consecución de mejores notas en la materia	Durante el curso	Dar la oportunidad mediante la entrega de trabajos o realización práctica de los mismos, de subir la nota (1 punto máximo) a aquellos alumnos cuya nota en el apartado de actitud se encuentre entre 9-10.	1	2	3	4
				Presentar y poner en práctica iniciativas de actividades físico-deportivas con los compañeros de su grupo	1	2	3	4

	FPB1	Adoptar y mantener actitudes positivas que favorezcan el trabajo individual y de equipo a través de nuestra materia	Diariamente Durante el curso	Establecer pautas claras de participación y actuación en la materia: trabajo personal, respeto a los compañeros, trabajo en equipo y respeto de las reglas de juego.	1	2	3	4
Promover la realización de actividades y deportes que motiven a los alumnos, incidiendo en el cumplimiento del reglamento, el trabajo en equipo en su caso y el respeto a los compañeros.				1	2	3	4	
Reforzar positivamente el esfuerzo y trabajo personal, así como las buenas actitudes.				1	2	3	4	

4.6 Departamento de Filosofía

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º ESO a 2º BAC	Fomentar la atención y el cuidado en la expresión escrita a través de la aplicación de criterios de calificación ortográficos específicos para cada curso y/o etapa.	Diariamente	Trabajar en clase los errores más frecuentes	1	2	3	4
				Recopilación de errores que cometen en los exámenes.	1	2	3	4
	1º ESO	Mejorar y asegurar una mayor participación en las sesiones presenciales	Semanalmente	La participación se controlará a través de un generador aleatorio de números, de tal forma que todo el alumnado esté obligado a seguir las clases al estar obligados a intervenir en caso de que salga su número.	1	2	3	4

	1º ESO y 3º ESO	Fomentar la reflexión y argumentación ética	Cada unidad o bloque temático	Trabajo a través de dilemas morales.	1	2	3	4
	De 1º ESO a 2º BAC	Facilitar el seguimiento de la materia y del alumnado	Diariamente	Complementación del Classroom con las clases presenciales para el seguimiento del alumnado y la atención personalizada para posibles dificultades en el aprendizaje (aunque no hay confinamiento)	1	2	3	4
	De 1º ESO a 1º BAC	Mejorar la comprensión lectora.	Semanalmente	Trabajo a través de textos filosóficos de carácter breve.	1	2	3	4
	De 1º ESO a 1º BAC	Adquirir vocabulario específico del pensamiento filosófico	Cada unidad o bloque temático	Trabajo a través de glosarios en cada unidad.	1	2	3	4

	3º y 4º ESO	Incentivar el trabajo en equipos.	En cada unidad o bloque temático	Posibilitar la diversidad de agrupamientos en las sesiones presenciales para leer, comprender y comentar textos y/o resolver ejercicios.	1	2	3	4
	1º BAC	Preparar al alumnado para la materia de Historia de la Filosofía en 2º BAC	Semanalmente	Incentivar y profundizar en el comentario de texto filosófico de cara a su realización en la materia de Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato.	1	2	3	4
			Semanalmente	Asentar una base sólida de contenidos en cuanto al saber filosófico a lo largo de su historia para la materia de Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato.	1	2	3	4

	1º BAC	Fomentar la adquisición de las destrezas del pensamiento filosófico	Durante la segunda evaluación	Confección de una disertación filosófica individual a lo largo de la segunda evaluación. El/la alumno/a elige un tema de entre seis propuestos por la profesora y en base a un dossier de 20 páginas preparada por ésta.	1	2	3	4
	2º BAC	Fomentar la adquisición de vocabulario psicológico, fisiológico como anatómico.	En cada unidad o bloque temático	Trabajo a través de glosarios en cada unidad.	1	2	3	4
		Profundizar en la disciplina de la Psicología	En cada unidad o bloque temático	Manejo de los diferentes textos relacionados con la Historia de la Psicología como los que se utilizan para ilustrar los temas tratados.	1	2	3	4
		Mejorar la realización de los trabajos propuestos.	Trimestralmente	Facilitar una bibliografía amplia para ilustrar los temas tratados como para elegir los ejercicios o	1	2	3	4

				trabajos de la asignatura.				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

4.7 Departamento de Biología y Geología

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Uso de rúbricas para todas las tareas y trabajos	Siempre que se encargue un trabajo, una tarea. En el caso de los exámenes hemos encontrado muy útil preparar antes una guía de estudio y publicar después el examen resuelto	Toma de notas en clase Elaboración de un cuaderno ordenado y limpio, al día y con los deberes y ejercicios Pequeños trabajos de investigación siguiendo el método científico Relacionar noticias de actualidad científica con los temas tratados en clase	1	2	3	4
		Mejorar la expresión oral	Uso de la herramienta FLIP GRID Mandar una presentación oral por cada tema a	Encargos de pequeños vídeos de 3-4 minutos explicando un proceso/fenómeno relacionado con las ciencias	1	2	3	4

			evaluar.					
	1º BAC	<p>Uso de otras herramientas de evaluación a parte de los exámenes.</p> <p>Pruebas con preguntas de competencias</p>	Diversificar la forma de evaluar para no encasillarse en la prueba escrita tradicional como única forma de evaluación.	Uso de gráficos, diagramas, dibujos e imágenes para elaborar preguntas competenciales no memorísticas	1	2	3	4
Pruebas externas	4º ESO			Cuestionarios con preguntas de competencias donde se relacionan diferentes temas estudiados a lo largo del curso.	1	2	3	4
	2º BAC	<p>Exámenes usando las mismas preguntas EVAU.</p> <p>Después se suben corregidas.</p>		Uso de banco de preguntas tipo EVAU clasificadas por temas que se entregan a los alumnos como posibles preguntas en los exámenes	1	2	3	4

4.8 Departamento de Geografía e Historia

ÁMBITO DE ACUTACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO		Semanalmente y a lo largo del curso	Puesta a disposición del alumnado de los recursos educativos de toda índole en relación a los temas objeto de estudio y/o examen	1	2	3	4
	1º BAC	Continuar con el uso de la plataforma, incluso una vez finalizada la pandemia Adaptar la metodología de 1º de Bach a 2º de Bach con el fin de que los alumnos desarrollen las técnicas y habilidades precisas para realizar la EVAU al finalizar el curso siguiente	Semanalmente y a lo largo del curso	Puesta a disposición del alumnado de los recursos educativos de toda índole en relación a los temas objeto de estudio y/o examen	1	2	3	4
	2º BAC	Fomentar la interiorización del conocimiento geográfico e histórico y la estructura del examen EBAU en los alumnos de 1º del			1	2	3	4

		Bachillerato y de cara a dichas pruebas						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

4.9 Departamento de Economía

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO 1º BAC 2º BACH	Mejorar la ortografía con propuestas NO PUNITIVAS	Diariamente	Realizar ejercicios específicos sobre las reglas ortográficas.	1	2	3	4
				Trabajar en clase los errores más frecuentes	1	2	3	4
				Recopilación de errores que cometen en los exámenes.	1	2	3	4
				Concursos de ortografía propuestos por el departamento de Lengua y Literatura.	1	2	3	4

	Mejorar la expresión escrita	Semanalmente	Resumen de textos	1	2	3	4
			Realizar glosarios de términos y mapas conceptuales que incorporen dichos glosarios.	1	2	3	4
		Trimestralmente	Concurso de posters de investigación científica	1	2	3	4
	Trabajos colaborativos	Trimestralmente	Fomentar el trabajo colaborativo con las nuevas tecnologías.	1	2	3	4
	Mejorar la comprensión de la materia	Semanalmente	Realizar pdfs para los alumnos y así facilitar el estudio de la materia y publicarlos en Classroom	1	2	3	4
	Fomentar el estudio autónomo y la competencia digital	Trimestralmente	Realizar vídeos para que los alumnos repasen lo dado en clase o que sirvan para realizar clases invertidas.	1	2	3	4

	Mejorar expresión oral	Trimestralmente	Exposiciones orales por grupos	1	2	3	4
	Evitar la resolución automática/mecánica de los alumnos	Cada dos semanas	Evitar los exámenes con soluciones mecánicas. Trabajar con exámenes de muy diferente tipo: Preguntas de desarrollo, preguntas cortas, preguntas de relacionar, preguntas tipo test, resolución de problemas, modelización de la realidad económica.	1	2	3	4
	Hacer que nuestros alumnos estudien todos los días	Cada dos, tres días.	Utilizar formularios cortos para evaluar (5 minutos) cada varios días para que el alumno estudie todos los días. Para realizar los formularios podemos ayudarnos de Classroom.	1	2	3	4

	<p>Orientar a nuestros alumnos en la planificación e informar periódicamente de sus resultados académicos.</p>	<p>Cuando dé lugar a ello.</p>	<p>Poner las fechas de los exámenes, la entrega de actividades y las notas de exámenes y actividades en Classroom para que el alumno y sus tutores legales tengan acceso a dicha información con tiempo para reaccionar y no esperar al boletín de notas.</p>	1	2	3	4
	<p>Comprensión de enunciados y problemas</p>	<p>Semanales</p>	<p>Enseñar a los alumnos la importancia de leer detenidamente los enunciados, evitando que el alumno responda de manera automática a los mismos. Trabajar a través de “proyectos de resolución de problemas”.</p>	1	2	3	4

Pruebas externas	2º BAC	Realizar más pruebas de recuperación sin bajar el nivel de exigencia	Trimestralmente	<p>Realizar al menos dos pruebas de recuperación de evaluaciones pendientes.</p> <p>Realizar al menos dos pruebas para recuperar la materia al final del curso.</p>	1	2	3	4
		Aprender a responder los exámenes de la EVAU. Ser consciente de lo que realmente se pide en la prueba de la EVAU.	Con cada examen	<p>Publicar en Classroom todos los exámenes con las soluciones. Tanto la teoría como los problemas.</p> <p>Entregar a cada alumno su examen corregido para comparar y aprender a responder de forma adecuada las cuestiones de la EVAU,</p>	1	2	3	4
		Fomentar la autonomía en el aprendizaje.	Semanalmente	Publicar en Classroom problemas con soluciones de las pruebas de selectividad.	1	2	3	4

4.10 Departamento de Física y Química

ÁMBITO DE ACUTACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	Todos	Mejorar el rendimiento de estudio	Diariamente	Orientación para el estudio: Realización de esquemas, resúmenes, cómo hacer problemas, cómo realizar un trabajo de investigación...	1	2	3	4
				Uso de la página web del centro: Subidamateriales, ejercicios, exámenes de cursos anteriores. Enlaces de interés. Creación de un calendario de eventos que permitirá conocer a los padres de manera inmediata las fechas de los exámenes. Uso de google classroom para compartir tareas, recursos, etc.	1	2	3	4
				Resolución de exámenes realizados por los alumnos en cursos anteriores y preparación a los exámenes de cada evaluación.	1	2	3	4
		Recopilación de errores que cometen en los exámenes. Trabajar en clase los errores más frecuentes.	1	2	3	4		
		Mejora de las Competencias en Matemáticas y Ciencia y Tecnología	Semanalmente	Repaso de los conceptos fundamentales de cada tema, especialmente para los alumnos con dificultades de aprendizaje. Entrega de ejercicios resueltos y tareas de examen.	1	2	3	4

				Profundización para alumnos que puedan ampliar conocimientos: dar referencias de ampliación de la web, fomentar la participación de los alumnos en los concursos que se convoquen.	1	2	3	4
	Todos los niveles ESO	Mejora de la práctica docente	Mensualmente Trimestralmente	La planificación de las unidades de cada nivel por evaluación o trimestre se discutirá entre los miembros del departamento. Compartir recursos, ideas, etc. Utilización de laboratorios virtuales como apoyo al contenido teórico.	1	2	3	4
		Mejora de la adquisición de las competencias básicas	Segundo y Tercer Trimestre	Se trabajará con textos tipo Pisa en todos los niveles y se incluirán en exámenes, especialmente en 4ºESO	1	2	3	4
Pruebas externas	4º ESO	Mejora de los Resultados Académicos	Mensual	Se trabajará con textos tipo Pisa en todos los niveles y se incluirán en exámenes, especialmente en 4ºESO	1	2	3	4
	2º BAC	Mejora de los Resultados Académicos	Mensual	Resolución de los ejercicios PAUS y EvAUS de los últimos años.	1	2	3	4

4.11 Departamento de Dibujo

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	DE 1º a 4º ESO Y 1º Y 2º BCHTO. (DIBUJO ARTÍSTICO)	Reducir el absentismo presencial	Diariamente	Realizar un seguimiento de las faltas en alumnos absentistas y tener una comunicación constante con los tutores, departamento de orientación y jefatura de estudios, favoreciendo así la comunicación con las familias, tal y como se establece en el plan general del centro respecto a este punto.	1	2	3	4
				Explicar desde el comienzo de curso la importancia de la asistencia en nuestra materia y las consecuencias de sobrepasar el número de faltas sin justificar. Insistir lo necesario a lo largo del curso.	1	2	3	4
		Reducir el absentismo en las clases online	Durante el curso	Registrar diariamente las faltas de asistencia online y la puntualidad en la entrega de las actividades.	1	2	3	4

		Fomentar el uso de las herramientas TIC, para desarrollar una actitud más autónoma desde casa.		Proponer actividades en el aula donde sea necesario recurrir al aula virtual de la asignatura creada para cada grupo en la plataforma de Google Classroom.	1	2	3	4
				Realización de exposiciones de los distintos trabajos elaborados por los alumnos en dicha aula virtual.	1	2	3	4
		Mejorar el trabajo personal del alumno		Revisar diariamente que el alumno viene con el material a clase.	1	2	3	4
			Semanalmente	Seguimiento individual de la realización de las láminas con fechas de entrega determinadas.	1	2	3	4
				Revisión de los trabajos entregados y los que no se han entregado para su elaboración y entrega al final de la evaluación.	1	2	3	4
			Durante el curso	Fomento de la participación de los alumnos en las distintas actividades	1	2	3	4

			solidarias y en torno al cuidado y la protección del medio ambiente, llevadas a cabo en el centro a nivel interdisciplinar.				
			Información a los alumnos de las actividades, propuestas e iniciativas artísticas que se desarrollen en el entorno cercano y que puedan ser de su interés.	1	2	3	4
Afianzar los contenidos básicos y aumentar el trabajo personal	Durante el curso	Afianzar el procedimiento de resolución de ejercicios con un guion de los pasos a seguir en cada uno de ellos.	1	2	3	4	
		Realización de láminas de refuerzo en función de los contenidos con un repaso previo de los contenidos.	1	2	3	4	
Mejorar el método de recuperar la materia	Después de cada evaluación	Realizar una recuperación individualizada que atienda a las necesidades específicas de cada alumno.	1	2	3	4	
		Comprobar que el alumno comprende lo explicado con prácticas previas o bocetos.	1	2	3	4	

1º y 2º BCHTO. DIBUJO TÉCNICO	Mejorar el trabajo personal del alumno	Durante el curso	Realizar un ejercicio síntesis sobre lo explicado en clase.	1	2	3	4
			Batería de ejercicios y resolución de dudas	1	2	3	4
	Afianzar los contenidos básicos y aumentar el trabajo personal	Diariamente Durante el curso	Corregir diariamente el ejercicio síntesis para solventar las posibles dudas	1	2	3	4
			Realizar parciales incluyendo los contenidos anteriores siendo el último parcial un examen global de evaluación que prepare al alumno para exámenes con más contenidos.	1	2	3	4
			Control de la asistencia a clase presencial y online.	1	2	3	4

Pruebas externas		Mejorar los resultados de la EVAU	A partir del 2º trimestre del curso	Introducir y trabajar sobre el modelo de examen EVAU	1	2	3	4

4.12 Departamento de Matemáticas

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	1º a 4º ESO	Profundizar en las técnicas de estudio	Inicio de curso	Explicar en cada nivel técnicas de estudios específicas a la materia	1	2	3	4
			Trimestralmente	Realizar un esquema de cada unidad	1	2	3	4

				Revisar el cuaderno de estudio	1	2	3	4
		Mejorar la resolución de problemas	Semanalmente	Dedicar al menos una sesión a la realización de problemas en clase.	1	2	3	4
			Semanalmente	Describir explícitamente los pasos para resolver un problema. Resolverlos paso a paso.	1	2	3	4
		Trabajar la lectura comprensiva y la expresión oral.	Semanalmente	Tratar de que el alumno comprenda y explique los procesos realizados.	1	2	3	4
	1º y 2º BACH	Fomentar el trabajo autónomo	Diariamente	Insistir en la necesidad de la organización en el estudio, el trabajo autónomo (autocorregir, aprender de los errores, etc.)	1	2	3	4
Pruebas externas	2º BACH	Mejorar los resultados de la EVAU	Trimestralmente	Realización de exámenes con ejercicios de pruebas de EVAU de cursos anteriores.	1	2	3	4
			Trimestralmente	Proporcionar a los alumnos los enunciados y las soluciones de todos los exámenes realizados.	1	2	3	4

4.13 Departamento de Música

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	2º y 3º ESO	Mejorar la comprensión lectora	Diariamente	Lectura en voz alta de los contenidos y planteamiento de preguntas concretas sobre el significado de palabras (etimología) y conceptos (definiciones)	1	2	3	4
		Mejorar la expresión escrita	Durante el desarrollo de cada unidad temática	Esquemas y resúmenes del libro de texto	1	2	3	4
		Mejorar la expresión oral	Diariamente	Corrección de las actividades propuestas y explicación de las respuestas	1	2	3	4
		Adquirir el vocabulario específico del lenguaje y de la teoría e Historia la música, tanto en español como en inglés	Durante el desarrollo de cada unidad temática	Listas de vocabulario de cada unidad didáctica y/o tests de vocabulario específico de la materia de música	1	2	3	4

	Adquirir hábitos y técnicas de estudio	Durante el curso escolar	Elaboración del cuaderno de clase y/o de otros trabajos de audición, interpretación o indagación propuestos en clase o a través de classroom	1	2	3	4
	Mejorar la autonomía y aprender a aprender individualmente	Durante el curso escolar	Aprender de los propios errores a través de la autocorrección de las actividades realizadas individualmente en el cuaderno y de la repetición de los exámenes una vez corregidos por la profesora	1	2	3	4
	Participación en todas las actividades propuestas en las clases presenciales, incluyendo la interpretación vocal y/o instrumental	Durante el curso escolar	Aportar el material necesario para el desarrollo curricular de la materia de música (libro de texto, cuaderno, workbook, flauta, partituras...etc)	1	2	3	4

		Lograr la superación de las materias pendientes de cursos anteriores	Durante el curso escolar	Realizar y entregar los trabajos de recuperación propuestos en las fechas establecidas, previa información publicada en la plataforma classroom a principio de curso, consultando las dudas sobre los mismos a la profesora, para evitar tener que presentarse al examen global en la convocatoria extraordinaria.	1	2	3	4
--	--	--	--------------------------	--	---	---	---	---

4.14 Departamento de Cultura clásica

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	4º ESO	Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita	Semanalmente	Lectura semanal y comentario en clase de un texto relacionado con la materia, bien de autores clásicos, bien de autores modernos sobre temas clásicos.	1	2	3	4

				Realizar trabajos sobre léxico culto de origen grecolatino.	1	2	3	4
	2º BAC	Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita	Cuando se imparta el tema correspondiente	Lectura de textos del temario de literatura traducidos.	1	2	3	4
Pruebas externas	2º BAC LAT y GR	Mantener los buenos resultados de la EVAU	Semanalmente	Entrega de una traducción semanal, de dificultad progresiva, alternando materias	1	2	3	4

4.15 Departamento de Tecnología

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Resultados internos	ESO BAC	Mejorar la comprensión lectora.	Diariamente	Leer con el grupo las instrucciones al iniciar cada tarea o proyecto.	1	2	3	4
		Mejorar la autonomía de trabajo.	Diariamente	Replicar las clases a través de Meet e insistir en que se conecten. Registrar asistencia.	1	2	3	4
				Premiar la entrega a tiempo de las tareas.	1	2	3	4
				Trabajar en clase sobre los errores más frecuentes	1	2	3	4
		Refuerzo de las actividades realizadas de manera autónoma.	Semanalmente	Grabar las explicaciones de clase en Meet y alojarlas en la plataforma de clase-Classroom.	1	2	3	4
				Trimestralmente	Comunicar a tutores tareas pendientes de cada evaluación	1	2	3

6. Evaluación del Plan

6.1 Por parte de órganos colegiados

A través de la **CCP** se evaluará de forma trimestral el desarrollo y progreso del Plan de mejora del rendimiento académico, sobre todo en cuanto a medidas generales y organizativas se refiere. También se recogerán en el seno de la CCP las distintas evaluaciones realizadas en los departamentos a lo largo del curso, con el fin de poder adaptar, modificar y/o ampliar el Plan de mejora siempre que fuera necesario. En su última reunión de junio, este órgano llevará también a cabo una evaluación final del plan general de centro: objetivos específicos, grado de consecución, justificación y propuestas de mejora de cara al próximo curso académico.

Por otra parte, se presentarán, a finales de curso, en **Claustro** y **Consejo escolar** las conclusiones alcanzadas en la CCP y en los distintos departamentos con el fin de recoger también las evaluaciones y propuestas de mejora de estos dos órganos colegiados.

Todas estas evaluaciones se recogerán en la Memoria de centro de Final de curso y servirán de punto de partida para el Plan de Mejora del rendimiento académico que se elabore a principios del curso 2021/22.

6.2 Por parte de los departamentos

Cada departamento evaluará la progresión del Plan al menos una vez al trimestre con el fin de poder modificar y adaptar este último siempre que fuera necesario.

Por otra parte, en la memoria final de cada departamento, se recogerá una evaluación exhaustiva de las medidas propuestas por el departamento, incluyendo el grado de consecución de cada objetivo específico, así como una justificación del mismo. Además, de cara al curso académico siguiente, cada departamento incluirá en su memoria final propuestas de mejora respecto a este plan, propuestas a considerar en la PGA y en la propia programación didáctica del departamento.