

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ***PROGRAMAS PROFESIONALES DE MODALIDAD ESPECIAL***

#### ***FAMILIA PROFESIONAL: ACTIVIDADES AGRARIAS***

ESPECIALIDAD: Actividades auxiliares en viveros, jardines y Centros de jardinería.



### **PROGRAMACIÓN PPME 1º y PPME2º CURSO 2020-2021**

MÓDULOS: *Ciencias Aplicadas*  
*Comunicación y Sociedad*

PROFESORES: **Ángel Izquierdo Balgañón**  
**Victoria Calatayud Hernando**



## GUIÓN

- 1.- Introducción
- 2.- Modificaciones en la programación respecto al curso 2019-2010
- 3.- Descripción del Programa Profesional y alumnos de PPME
- 4.- La programación dentro del Programa Profesional y los módulos programados.
- 5.- El profesorado de los módulos.
- 6.- Alumnos de PPME 1º y 2º. Curso académico 2020-2021.
- 7.- Horarios curso 2020-2021 y ESCENARIOS COVID-19.
  - 7.1.- Horario presencial 1º PPME (Escenario IV).
  - 7.2.- Horario semipresencial 1º PPME adaptado ( Escenarios I y II).
    - 7.2.1. Normas para su uso.
  - 7.3.- Planificación mensual de asistencia 1º PPME primer trimestre
  - 7.4.- Horario no presencial 1º PPME (Escenario III)
  - 7.5.- Horario presencial 2º PPME (Escenario IV)
  - 7.6.- Horario semipresencial 2º PPME (Escenarios I y II).
    - 7.6.1. Normas para su uso.
  - 7.7.- Planificación mensual de asistencia 2º PPME primer trimestre
  - 7.8.- Horario no presencial 2º PPME (Escenario III).
- 8.- Medidas organizativas
- 9.- PROGRAMACIÓN de los **módulos comunes** (Comunicación-Sociedad y Ciencias Aplicadas) 1º y 2º PPME.

.- Los puntos 9.1 al 9. 9 incluyen: Objetivos generales de los módulos y las programaciones de dichos módulos ( Objetivos, contenidos, temporalización, metodología general y específica, criterios de evaluación, recuperación).
- 10.- Actividades extraescolares en escenario IV
- 11.- Actividades extraescolares en escenarios I y II

## 1.- INTRODUCCIÓN

Por motivo de la crisis sanitaria la Comunidad de Madrid ha publicado normativa para orientar la actividad de los Centros, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de las distintas enseñanzas.

Por orden 338/2020, de 9 de marzo se adoptan medidas preventivas en la Comunidad de Madrid por la situación y evolución del COVID-19. Entre las medidas se mencionan la adecuación de las programaciones didácticas.

El 10 de marzo 2020, se emite una Resolución conjunta de las Viceconsejerías de política Educativa y de Organización Educativa, donde se recomienda dar continuidad a las actividades educativas a distancia y online con la instrucción de adecuar las programaciones didácticas, de manera que se indiquen las actividades educativas que podrán desarrollar los alumnos en sus domicilios, indicando la forma de presentación o de entrega, así como los criterios de calificación de las mismas.

En el Real Decreto-ley 7/2020, de 12 de marzo se adoptan medidas urgentes para responder al impacto económico del COVID-19.

Para facilitar la puesta en marcha, la Viceconsejería de Política Educativa dicta instrucciones sobre planes de refuerzo individualizado.

En la Resolución 13 de abril de 2020 de la Viceconsejería de Política Educativa se dictan instrucciones sobre medidas de refuerzo.

Posteriormente se prolonga el estado de alarma promulgado en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo. La Viceconsejería de Política Educativa, mediante Resolución 21 de abril de 2020 , dicta instrucciones para el desarrollo del tercer trimestre y final del curso 2019-2020 en la Comunidad de Madrid como consecuencia del estado de alarma provocado por el COVID-19. Dichas instrucciones están relacionadas con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, evolución, promoción y calendario de evaluaciones. En ella se mencionan planes de mejora, apoyo y refuerzo para el curso 2020-2021 para consolidar aprendizajes en los que hubo dificultad durante el periodo de suspensión de la actividad presencial.

El Real-Decreto-ley 21/2020 de 9 de junio incluye medidas urgentes de prevención, contención y coordinación. La Orden 668/2020, de 19 de junio, de la Consejería de Sanidad establece medidas preventivas para hacer frente a la crisis sanitaria. El Real Decreto 555/2020, de 5 de junio establece medidas para la actividad educativa presencial.

El **9 de julio**, se publica **Resolución** (modificada el 28 de agosto) conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa con instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente al COVID-19 para Centros educativos en el curso 2020-2021. En esta resolución se incluyen **2 anexos** con las principales medidas tanto educativas como sanitarias. La Instrucción Tercera señala que los Centros han de tener preparada con antelación la organización derivada de los posibles escenarios. Para asesorar a los Centros en la planificación de los anexos de la Resolución, la Consejería de Educación y Juventud publica unas ORIENTACIONES A LOS CENTROS DOCENTES para que se puedan incorporar a la Programación General Anual (PGA).

Teniendo en cuenta toda la normativa adaptamos nuestra programación del curso 2020-2021 a ella.

## 2. – MODIFICACIONES EN LA PROGRAMACIÓN RESPECTO AL CURSO 2020-2021

No se modificarán objetivos generales, criterios metodológicos generales, objetivos y contenidos de los módulos.

Teniendo en cuenta los diferentes escenarios en los que nos encontremos (I, II, III, IV) adaptaremos horarios, actividades, metodología, temporalización y evaluación, así como medidas de apoyo y refuerzo, a dichos escenarios, adaptándolos al marco legislativo vigente y acuerdos determinados por nuestro Centro.

## 3.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA PROFESIONAL Y ALUMNOS DE PPME.

Se trata de un Programa Profesional para alumnos con **necesidades educativas especiales**. Comenzó a impartirse con carácter experimental en el curso 2014-2015.

Su finalidad es preparar a los alumnos para su inserción laboral en puestos acordes a sus discapacidades.

Pertenece a la familia profesional de ACTIVIDADES AGRARIAS, siendo un programa profesional de: *ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA (AGAPO1)*.

Tiene una duración de 1000 horas repartidas en 2 cursos y con los siguientes módulos profesionales:

### **.- Módulos comunes:**

- .- *Ciencias Aplicadas (3009)*: 130 hora ( 5 semanales en 1º curso y 7 semanales en 2º curso).
- .- *Comunicación y Sociedad (3011)*: 190 horas (7 semanales en 1º y 2º cursos).

### **.-Módulos específicos:**

- .- *Operaciones básicas de producción (5053)*: 200 horas (7 semanales en 1º y 2º cursos)
- .- *Operaciones básicas en instalación (3055)*: 110 horas (4 semanales en 1º y 2º cursos).
- .- *Operaciones básicas para el mantenimiento (3056)*: 120 horas (4 semanales en 1º y 2º c. )
- .- *Prevención de riesgos laborales (UF 358)*: 60 horas ( 2 horas semanales en 1º curso)
- .- *Formación en centros de trabajo viveros y jardines (160 horas , en 2º curso)*
- .- **Tutoría**: 30 horas (1 hora semanal en 1º y 2º cursos).

Los alumnos tienen necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad tales que no permiten su integración en la Formación Profesional Básica. Son alumnos con edades comprendidas entre 16 y 21 años. Tienen discapacidades diversas, las más habituales son (TDAH, retrasos intelectuales leves, autismo, disfonías, problemas sociales y en algunos casos retrasos escolares derivados por diferentes factores). La mayoría proceden de nuestro municipio u otros próximos.

#### 4.- LA PROGRAMACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA PROFESIONAL Y LOS MÓDULOS PROGRAMADOS.

Esta programación va a estar referida a los módulos asociados a los BLOQUES COMUNES:

.- **Módulo de Comunicación y Sociedad**: Lenguaje y Ciencias Sociales (geografía e historia).

.- **Módulo de Ciencias Aplicadas**: Matemáticas y Ciencias Naturales.

#### 5.- EL PROFESORADO DE LOS MÓDULOS.

Se encargan 2 profesores maestros especialistas en PT y otras especialidades (matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales): **Ángel Izquierdo y Victoria Calatayud**.

.- El profesor Ángel Izquierdo impartirá:

.- Ciencias Aplicadas: 5 horas en 1º PPME.

.- Comunicación y Sociedad: 7 horas en 2º PPME.

.- Ciencias Aplicadas: 7 horas en 2º PPME.

.- Tutoría: 1 hora en 1º PPME.

.- La profesora Victoria Calatayud impartirá:

.- Comunicación y Sociedad: 7 horas en 1º PPME

#### 6.- ALUMNOS DE PPME 1º Y 2º . CURSO ACADÉMICO 2020-2021.

El grupo de **1º PPME** está compuesto por **10 alumnos** (8 chicos y 2 chicas). Siete de ellos estaban escolarizados en nuestro IES el curso pasado, procedentes de grupos de ESO y 1º de FP Básica. Los otros 3 proceden de IES: Lázaro Cárdenas, Infanta Elena y Juan de Herrera.

El nivel curricular de estos alumnos está entre segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

El grupo de **2º PPME** está compuesto por **10 alumnos** (4 chicos y 6 chicas) . Un chico y una chica son repetidores de 2º curso. Estos alumnos forman un grupo adaptado y cohesionado.

El nivel curricular del grupo se sitúa en tercer ciclo de Educación Primaria.

Para hacer frente a las medidas organizativas por COVID-19, y los posibles escenarios, hemos dividido cada grupo de 1º y 2º en dos subgrupos; para realizar los subgrupos hemos estudiado características de niveles curriculares y compatibilidades.

A cada grupo se le ha asignado un **color (Azul o Rojo)**, para que les sirva de guía en las asistencias presenciales o no presenciales relacionadas con los posibles escenarios.

.- El grupo de 1º PPME, estaría formado por 1 subgrupo de **6 alumnos (Azul)** y **otro de 4 alumnos (Rojo)**.

.- El grupo de 2º PPME, estaría formado por 1 subgrupo de **6 alumnos (Azul)** y **otro de 4 alumnos (Rojo)**.

**7.- HORARIOS CURSO 2020-2021 Y ESCENARIOS COVID-19.**

**7.1. HORARIO PRESENCIAL 1ºPPME (Escenario IV).**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25		Comunicación y Sociedad (Lenguaje)			
9:25-10:20		Comunicación y Sociedad (Sociales)			
10:20-11:20		Ciencias Aplicadas (Matemáticas)		Ciencias Aplicadas (CC.Naturales)	Comunicación y Sociedad (Lenguaje)
11:35-12:25	Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Ciencias Aplicadas (CC.naturales)	Comunicación y Sociedad (Lenguaje o Sociales)		Comunicación y Sociedad (Sociales)
12:25-13:20			Ciencias Aplicadas (Matemáticas)	Comunicación y Sociedad (Lenguaje)	
13:20-14:10			Tutoría	Comunicación y Sociedad (Sociales)	

**7.2. HORARIO SEMIPRESENCIAL 1º PPME ADAPTADO (Escenarios I y II).**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25		Comunicación y Sociedad			
9:25-10:20		Comunicación y Sociedad			
10:20-11:20		Ciencias Aplicadas		Ciencias Aplicadas	Comunicación y Sociedad
11:35-12:25	Ciencias Aplicadas	Ciencias Aplicadas	Comunicación y Sociedad		Comunicación y Sociedad
12:25-13:20			Ciencias Aplicadas	Comunicación y Sociedad	
13:20-14:10			Tutoría	Comunicación y Sociedad	

- El miércoles es el día no presencial para los 2 grupos. La asistencia lunes-jueves y martes-viernes será rotativa. Una semana empieza Azul, y a la siguiente Rojo

### 7.2.1 NORMAS PARA SU USO

- Se han hecho 2 subgrupos con colores **Azul** y **Rojo**. El grupo Azul tiene 6 alumnos y el Rojo 4.
- Se ha establecido como **día no presencial miércoles** (**Amarillo**) para los 2 grupos con clases online o actividades que se determinen
- Cada grupo tendrá a la semana **2 días presenciales** y **3 no presenciales**.
- Para evitar que coincidan todas las semanas los mismos días se efectuará una rotación de color cada semana. El grupo azul asistirá una semana lunes-jueves y a la siguiente lo haría martes-viernes.

### 7.3. **PLANIFICACIÓN MENSUAL DE ASISTENCIA PRIMER TRIMESTRE 1ºppme**

CURSO ESCOLAR 2020-2021					CALENDARIO SEMIPRESENCIALIDAD PPME 1º									
L	M	X	J	V	OCTUBRE					NOVIEMBRE				
7	8	9	10	11	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
14	15	16	17	18	1	2		8	9	2	3	4	5	6
21	22	23	24	25	5	6	7	15	16	9	10	11	12	13
28	29	30			12	13	14	22	23	16	17	18	19	20
SEPTIEMBRE					19	20	21	29	30	23	24	25	26	27
DICIEMBRE					26	27	28			30				
L	M	X	J	V										
	1	2	3	4										
7	8	9	10	11										
14	15	16	17	18										
21	22	23	24	25										
28	29	30	31											

  

	Asistencia Subgrupo I
	Asistencia Subgrupo II
	No Lectivo

### 7.4. **HORARIO NO PRESENCIAL 1ºPPME (Escenario III)**

Todas las clases serían no presenciales. Los profesores y tutores se conectarán de forma regular con aquellos alumnos que por su nivel y destreza puedan seguir actividades en línea; con el resto de alumnos se establecerán tareas acordes a su nivel. El tutor se comunicará de forma periódica con padres o tutores legales.

En los casos posibles la planificación de actividades y trabajo, se podría adaptar al horario presencial, pero se establecerá un criterio de flexibilidad y sobre todo de atención individualizada en la mayoría de los casos.

Durante las clases presenciales formaremos a los alumnos para que puedan organizarse en sus hogares en caso de un Escenario III, y puedan llevar un orden en su día a día para conectarse, recibir correos, o simplemente realizar determinadas actividades propuestas con criterios de flexibilidad.

**7.5. HORARIO PRESENCIAL 2ºPPME (Escenario IV).**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25	Matemáticas	Matemáticas		CC Naturales	Matemáticas
9:25-10:20	CC Naturales	Geografía e historia		Geografía e historia	Matemáticas
10:20-11:20	Lenguaje		CC Naturales		Geografía e historia
11:35-12:25			Lenguaje	Lenguaje	
12:25-13:20				Lenguaje	
13:20-14:10					

**7.6. HORARIO SEMIPRESENCIAL 2º PPME ADAPTADO (Escenarios I y II).**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25	Online 2 grupos	Matemáticas		CC Naturales	Matemáticas
9:25-10:20	Online 2 grupos	Geografía e historia		Lenguaje	Geografía e historia
10:20-11:20	Online 2 grupos		CC Naturales		Aula de Informática
11:35-12:25			Lenguaje	Atención individual	
12:25-13:20				Atención individual	
13:20-14:10					

.- El lunes es día no presencial para los 2 grupos. La asistencia se martes a viernes será rotativa. Una semana empieza Azul, y a la siguiente Rojo. Si hay festivo no se tiene en cuenta.



### 7.6.1. NORMAS PARA SU USO.

- Se han hecho 2 subgrupos con colores **Azul** y **Rojo**. El grupo Azul tiene 6 alumnos y el Rojo 4.
- Se ha establecido como **día no presencial lunes (Naranja)** para los 2 grupos con clases online o actividades que se determinen
- Cada grupo tendrá a semana 2 días presenciales y 3 días no presenciales.
- Para evitar que coincida el grupo todas las semanas los mismos días se efectuará una rotación cada semana. El grupo azul asistirá una semana martes-jueves y a la siguiente lo haría miércoles-viernes.
- El horario está pensado para que a la semana cada grupo tenga una hora presencial por asignatura.
- El trabajo de los días no presenciales se adaptará al horario.

### 7.7. PLANIFICACIÓN MENSUAL DE ASISTENCIA PRIMER TRIMESTRE 2ºppme

CURSO ESCOLAR 2020-2021					CALENDARIO SEMIPRESENCIALIDAD PPME 2º									
SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
	1	2	3	4				1	2	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	23	24	25	26	27
28	29	30			26	27	28	29	30	30				
DICIEMBRE														
L	M	X	J	V										
	1	2	3	4										
7	8	9	10	11										
14	15	16	17	18										
21	22	23	24	25										
28	29	30	31											

  

	Asistencia Subgrupo I
	Asistencia Subgrupo II
	No Lectivo

### 7.8. HORARIO NO PRESENCIAL 1ºPPME (Escenario III)

Todas las clases serían no presenciales. Los profesores y tutores se conectarán de forma regular con aquellos alumnos que por su nivel y destreza puedan seguir actividades en línea; con el resto de alumnos se establecerán tareas acordes a su nivel. El tutor se comunicará de forma periódica con padres o tutores legales.

En los casos posibles la planificación de actividades y trabajo, se podría adaptar al horario presencial, pero se establecerá un criterio de flexibilidad y sobre todo de atención individualizada en la mayoría de los casos.

Durante las clases presenciales formaremos a los alumnos para que puedan organizarse en sus hogares en caso de un Escenario III, y puedan llevar un orden en su día a día para conectarse, recibir correos, o simplemente realizar determinadas actividades propuestas con criterios de flexibilidad.

## 8.- MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Se tendrán en cuenta las reflejadas en la Resolución de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa de 9 de julio y las orientaciones para los Centros Docentes, junto a todas las especificadas por nuestro centro.

Entre ellas:

- Sesiones informativas higiénico sanitarias.
- Evaluación digital inicial para comprobar los recursos que poseen los alumnos.
- Refuerzo del plan de acción tutorial.
- Evaluaciones para comprobar el nivel inicial de los alumnos.
- Adaptaremos los horarios especificados en la programación a los diferentes escenarios.
- Durante las clases presenciales se adoptarán medidas para que los alumnos asimilen la forma de trabajar en las clases no presenciales. También se les informará de los métodos de trabajo caso que las clases sean totalmente no presenciales (Escenario III).
- Se recopilará información de las familias o tutores, referidas a medios informáticos disponibles y formas de comunicación ( direcciones, teléfonos...)
- Se creará a nivel de Centro una cuenta de correo para los alumnos del tipo (@org), con el fin de facilitar la comunicación organizada mediante e-mail y Classroom), con ella facilitaremos materiales y actividades en todos los Escenarios posibles.
- Se facilitará información para el uso de la cuenta de correo (claves, cambios, accesos...) y todas las posibles dudas que les puedan surgir en el acceso a la información.
- Las aulas se adaptarán al número de alumnos, y se dotarán de los medios necesarios para la transmisión de información de contenidos y actividades con el menor riesgo de contagio posible.
- Se insistirá con frecuencia, en las clases presenciales, las medidas higiénicas de Centro y aula (gel, distancias, limpieza de mesas, uso de mascarillas accesos al Centro, uso de instalaciones...).
- Se revisarán aquellas actividades realizadas por los alumnos durante la fase de confinamiento del curso pasado, con el fin de aclarar dudas que les surgieron en su realización.
- Para favorecer la cohesión de los grupos que están divididos en 2 subgrupos, se podrían realizar actividades al aire libre donde coincidirán dichos grupos (10 alumnos en total).
- La comunicación de progenitores o representantes de los alumnos con los tutores o profesores, se realizará a través de vía telemática, preferiblemente con e-mail personalizados.
- Por motivos concretos y justificados se podrán atender, con cita previa y autorización, visitas de padres o representantes en el Centro.
- Los días de comunicación telemática con los alumnos serán: miércoles (1º PPME) y lunes (2º PPME). Los otros dos días NO PRESENCIALES, y al estar el profesor en el aula con uno de los subgrupos, los alumnos efectuarán actividades propuestas en las clases presenciales, de acuerdo con el horario de materias ( si existieran casos especiales se tomarían las medidas oportunas para su atención). También consultarán los medios de comunicación utilizados para comprobar notificaciones, pero evitarían en la mayor medida posible la redacción de correos ( a no ser que sean asuntos de importancia), y anotarían las dudas para resolverlas al siguiente día presencial.
- Si se diera el Escenario III (clases no presenciales), se establecerían las medidas oportunas estudiando los caos de forma individual.

## **9.- PROGRAMACIÓN DE LOS MÓDULOS COMUNES (COMUNICACIÓN- SOCIEDAD Y CIENCIAS APLICADAS) 1º y 2º PPME.**

### ***OBJETIVOS GENERALES DE LOS MÓDULOS PARA 1º Y 2º PPME.***

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos, así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

### **9.1. MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 1º PPME**

#### **9.1.1. GEOGRAFÍA E HISTORIA**

##### **A.- OBJETIVOS**

- Utilizar el mapa de España en situaciones concretas.
- Localizar las distintas comunidades de España en un mapa mudo, y conocer algunos datos de cada una.
- Utilizar mapas de carreteras de España para plantear un viaje de ocio a un lugar que no conozcan. Buscar información en Internet. Comparar con mapas Google Earth.
- Informarse en las oficinas de turismo para pedir datos de interés. Elaborar carteles sobre una provincia. Exponer información
- Utilizar el plano del metro de Madrid para ir a distintos lugares; Madrid de los Austrias
- Identificar en un mapa de Europa las capitales más importantes
- Participar en la puesta en común de conclusiones sobre visualizaciones de documentales temáticos de antiguas civilizaciones.
- Comprender textos sobre mitología.

## B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<b>SEPTIEMBRE</b>	España: relieve, clima y geografía
<b>OCTUBRE</b>	
<b>NOVIEMBRE</b>	Mapa de España por Comunidades
<b>DICIEMBRE</b>	Viaje por España
<b>ENERO</b>	El planeta Tierra El universo El sistema solar Movimientos de la tierra
<b>FEBRERO</b>	Estructura de la tierra: Océanos y mares, relieve Hidrosfera
<b>MARZO</b>	Atmósfera: El clima y tipos
<b>ABRIL</b>	Prehistoria
<b>MAYO</b>	Egipto Grecia
<b>JUNIO</b>	Roma Hispania romana

## C.- EVALUACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	Diferenciar distintos accidentes geográficos Completar mapas mudos
<b>NOVIEMBRE</b>	Reconocer, situar y localizar las diferentes comunidades y provincias
<b>DICIEMBRE</b>	Realizar un trabajo de investigación sobre una provincia
<b>ENERO</b>	Conocer los cuerpos celestes Nombres y discriminar por el dibujo los planetas del sistema solar Diferenciar rotación y traslación
<b>FEBRERO</b>	Saber las distintas capas de la tierra Localizar los continentes y mares Explicar los terremotos y actividad volcánica
<b>MARZO</b>	Diferenciar: tiempo y clima, precipitaciones y temperatura Conocer los climas y su repartición geográfica
<b>ABRIL</b>	Explicar el origen del hombre Diferenciar la edad de piedra y la edad de los metales y conocerlas
<b>MAYO</b>	Situar Egipto y Grecia. Conocer su historia, sociedad, economía, vida, costumbres, cultura y arte
<b>JUNIO</b>	Situar Roma, sus diferentes formas de gobierno, economía, religión y cultura

## 9.1.2. LENGUAJE

### A.- OBJETIVOS

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad
- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Adquirir hábito lector mediante libros, uno por mes, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

### B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	Usa correctamente C-Z Aplica la regla G-J Discrimina emisor, receptos y mensaje Usa correctamente R-RR Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Realizar una carta
<b>NOVIEMBRE</b>	Reconoce en una oración sustantivos. Clasifica sustantivos según sus clases (común-propio, abstracto-concreto, individual-colectivo) Diferencia la sílaba tónica de las átonas. Comprende los conceptos de monosemia y polisemia Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas
<b>DICIEMBRE</b>	Forma familias de palabras (enumera palabras de una familia dad, continúa una ya iniciada) Reconoce las palabras de una misma familia. Comprende las variaciones de significado. Identifica adjetivos. Los grados del adjetivo
<b>ENERO</b>	Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos. Identifica artículos Comprende y usa el guion al final de la línea para separar palabras. Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado. Usa signos de interrogación y exclamación. Identifica pronombres personales.

<b>FEBRERO</b>	<p>Identifica verbos</p> <p>Usa correctamente h intercalada.</p> <p>Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D</p> <p>Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado.</p> <p>Identifica el número y la persona de los verbos.</p>
<b>MARZO</b>	<p>Clasifica verbos según el tiempo</p> <p>Escribe correctamente C- CC</p> <p>Distingue núcleos de información y establece relaciones entre ellos.</p>
<b>ABRIL</b>	<p>Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo</p> <p>Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos.</p> <p>Usa la coma en enumeraciones.</p> <p>Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos</p> <p>Identifica la primera conjugación.</p> <p>Mostrar interés por la noticia diaria utilizando el periódico</p>
<b>MAYO</b>	<p>Escribe palabras según lleven LL-Y</p> <p>Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación.</p> <p>Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas</p> <p>Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos.</p> <p>Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.</p>
<b>JUNIO</b>	<p>Aplica la regla ortográfica de los dos puntos.</p> <p>Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales.</p> <p>Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.</p>

### C.- EVALUACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	<p>Usa correctamente C-Z</p> <p>Aplica la regla G-J</p> <p>Discrimina emisor, receptos y mensaje</p> <p>Usa correctamente R-RR</p> <p>Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia.</p> <p>Realizar una carta</p>
<b>NOVIEMBRE</b>	<p>Reconoce en una oración sustantivos.</p> <p>Clasifica sustantivos según sus clases (común-propio, abstracto-concreto, individual-colectivo)</p> <p>Diferencia la sílaba tónica de las átonas.</p> <p>Comprende los conceptos de monosemia y polisemia</p> <p>Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas</p>
<b>DICIEMBRE</b>	<p>Forma familias de palabras (enumera palabras de una familia dad, continúa una ya iniciada)</p>

	<p>Reconoce las palabras de una misma familia. Comprende las variaciones de significado.</p> <p>Identifica adjetivos. Los grados del adjetivo</p>
<b>ENERO</b>	<p>Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos.</p> <p>Identifica artículos</p> <p>Comprende y usa el guión al final de la línea para separar palabras.</p> <p>Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado.</p> <p>Usa signos de interrogación y exclamación.</p> <p>Identifica pronombres personales.</p>
<b>FEBRERO</b>	<p>Identifica verbos</p> <p>Usa correctamente h intercalada.</p> <p>Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D</p> <p>Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado.</p> <p>Identifica el número y la persona de los verbos.</p>
<b>MARZO</b>	<p>Clasifica verbos según el tiempo</p> <p>Escribe correctamente C- CC</p> <p>Distingue núcleos de información y establece relaciones entre ellos.</p>
<b>ABRIL</b>	<p>Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo</p> <p>Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos.</p> <p>Usa la coma en enumeraciones.</p> <p>Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos</p> <p>Identifica la primera conjugación.</p> <p>Mostrar interés por la noticia diaria utilizando el periódico</p>
<b>MAYO</b>	<p>Escribe palabras según lleven LL-Y</p> <p>Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación.</p> <p>Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas</p> <p>Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos.</p> <p>Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.</p>
<b>JUNIO</b>	<p>Aplica la regla ortográfica de los dos puntos.</p> <p>Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales.</p> <p>Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.</p>

## 9.2. MÓDULO CIENCIAS APLICADAS 1º PPME.

### 9.2.1. MATEMÁTICAS

#### A.- OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

#### B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>
OCTUBRE	<b>NÚMEROS NATURALES:</b> Lectura y escritura. Ordenación y comparación. Operaciones con números naturales. Resolución de problemas en los que intervienen distintas operaciones; pasos a seguir. Cálculo mental
NOVIEMBRE	<b>NÚMEROS DECIMALES</b> Representación sobre la recta. Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales. Operación con números decimales. Resolución de problemas.
DICIEMBRE	<b>FRACCIONES</b> Términos de una fracción Lectura y escritura de fracciones Tipos de fracciones Comparación de fracciones Representación de fracciones
ENERO	<b>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO.</b> El euro y los céntimos: monedas y billetes. Lectura y escritura de cantidades en euros y céntimos.



	<p>El reloj digital y de agujas. Los segundos.</p> <p>El trimestre, el semestre, la década y el siglo</p> <p>Lectura de la hora en relojes de agujas y digitales.</p>
FEBRERO	<p><b>MAGNITUDES</b></p> <p>Las medidas de longitud.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de longitud.</p> <p>Identificación de unidades de capacidad.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de capacidad.</p> <p>Las medidas de masa.</p> <p>Operaciones con unidades de masa.</p> <p>Identificación de medidas de longitud.</p>
MARZO	<p><b>RECTAS Y ÁNGULOS</b></p> <p>El ángulo y sus elementos.</p> <p>Clases de ángulos.</p> <p>Medida de ángulos: el transportador.</p> <p>Ángulos llanos.</p> <p>Ángulos mayores de 180°.</p> <p>Medición de ángulos utilizando el transportador.</p> <p>Utilización de la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p><b>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</b></p> <p>Los polígonos: clasificación y elementos.</p> <p>Perímetro de un polígono.</p> <p>Triángulos: clasificación según sus lados y sus ángulos.</p> <p>Cuadriláteros: clasificación.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Superficie de polígonos.</p> <p>Identificación de polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p><b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Tablas.</p> <p>Gráficas.</p> <p>Tipos de gráficas.</p> <p>Comparación de datos.</p>
JUNIO	<p><b>EL PLANO</b></p> <p>El plano.</p> <p>Orientación en el plano y el espacio.</p> <p>Diferentes tipos de planos.</p> <p>El plano cuadriculado y las coordenadas.</p> <p>Orientación en el espacio.</p> <p>Localización de lugares en el plano. Elaboración de recorridos sobre el</p>

### C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	<b>NÚMEROS NATURALES:</b> Lee, escribe, compara y ordena números naturales Resuelve operaciones con números naturales. Resuelve problemas en los que intervienen distintas operaciones
NOVIEMBRE	<b>NÚMEROS DECIMALES</b> Representa sobre la recta números decimales Identifica unidad, décima y centésima. Lee números decimales. Resuelve operaciones y problemas con números decimales.
DICIEMBRE	<b>FRACCIONES:</b> Conoce los términos de una fracción. Lee y escribe fracciones. Identifica mitad, un medio y un cuarto de fracción. Compara fracciones. Representa fracciones gráficamente
ENERO	<b>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO.</b> Conoce el euro y los céntimos Lee y escribe cantidades en euros y céntimos. Conoce y sabe utilizar el reloj digital y el reloj de agujas. Identifica el trimestre, el semestre, la década y el siglo
FEBRERO	<b>MAGNITUDES</b> Conoce las medidas de longitud, masa y capacidad. Realiza operaciones con ellas.
MARZO	<b>RECTAS Y ÁNGULOS</b> Conoce el ángulo y sus elementos. Identifica las clases de ángulos. Utiliza la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.
ABRIL	<b>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</b> Identifica y clasifica distintos polígonos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Identifica polígonos en objetos del entorno.
MAYO	<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> Identifica distintos tipos de gráficas. Sabe comparar datos.
JUNIO	<b>EL PLANO</b> Diferencia distintos tipos de planos. Sabe orientarse en el espacio. Localiza lugares en el plano. Elabora de recorridos sobre el plano. Describe recorridos utilizando conceptos espaciales.

## 9.2.2. CIENCIAS NATURALES

### A.- OBJETIVOS

- . – Diferenciar salud de enfermedad y distinguir los hábitos saludables de los nocivos.
- . – Localizar los órganos de los sentidos y comprender su importancia para la relación del hombre con el medio.
- . – Localizar algunos huesos y músculos relacionados los movimientos. Explicar acciones coordinadas y formas de prevenir lesiones en huesos y músculos.
- . – Identificar los mecanismos de la reproducción humana y valorar el embarazo como un estado que requiere ayuda especial y respeto.
- . – Reconocer que el hombre como todo ser vivo necesita nutrirse. Enumerar y localizar los diferentes órganos y aparatos de la nutrición.
- . – Identificar a los seres vivos con las células que los componen.
- . – Estudiar y observar de forma directa animales invertebrados y vertebrados comparando las características de cada uno.
- . – Identificar vegetales del entorno y agruparlos por sus características.

### B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	<b>EVALUACIÓN INICIAL.</b>
SEPTIEMBRE	<b>EVALUACIÓN INICIAL.</b>
OCTUBRE	<b>LA SALUD Y LA ENFERMEDAD</b> <b>MICROORGANISMOS QUE CAUSAN ENFERMEDADES</b> <b>PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ENFERMEDADES</b> <b>INFECCIOSAS.</b>
NOVIEMBRE	<b>RELACIÓN Y COORDINACIÓN</b> <b>ESTÍMULOS Y RESPUESTAS</b> <b>NUESTROS SENTIDOS.</b> <b>EL SISTEMA NERVIOSO Y SU FUNCIONAMIENTO.</b> <b>LA COORDINACIÓN.</b>
DICIEMBRE	<b>EL APARATO LOCOMOTOR</b> <b>EL ESQUELETO</b> <b>LA MUSCULATURA</b>
ENERO	<b>LA REPRODUCCIÓN HUMANA</b> <b>LOS APARATOS REPRODUCTORES.</b>

	<b>EL EMBARAZO Y EL PARTO</b>
<b>FEBRERO</b>	<b>LA NUTRICIÓN</b> <b>LA RESPIRACIÓN Y LA EXCRECIÓN.</b> <b>LA CIRCULACIÓN, APARATO CIRCULATORIO Y SANGRE.</b>
<b>MARZO</b>	<b>LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO.</b> <b>CONCEPTO DE SER VIVO.</b> <b>LA CÉLULA: CONCEPTO Y TIPOS.</b> <b>LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE LAS CÉLULAS.</b>
<b>ABRIL</b>	<b>LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</b> <b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES INVERTEBRADOS.</b> <b>CLASIFICACIÓN.</b>
<b>MAYO</b>	<b>LOS ANIMALES VERTEBRADOS.</b> <b>CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN</b>
<b>JUNIO</b>	<b>LAS PLANTAS.</b> <b>CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS</b> <b>LAS FUNCIONES VITALES EN LAS PLANTAS.</b> <b>LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS.</b> <b>PARTES DE UNA PLANTA.</b>
<b>OCTUBRE</b>	<b>LA SALUD Y LA ENFERMEDAD</b> Microorganismos que causan enfermedades Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas.
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>RELACIÓN Y COORDINACIÓN</b> Estímulos y respuestas Nuestros sentidos. El sistema nervioso y su funcionamiento. La coordinación.
<b>DICIEMBRE</b>	<b>EL APARATO LOCOMOTOR</b> El esqueleto La musculatura
<b>ENERO</b>	<b>LA REPRODUCCIÓN HUMANA</b> Los aparatos reproductores. El embarazo y el parto
<b>FEBRERO</b>	<b>LA NUTRICIÓN</b> La respiración y la excreción.

	La circulación, aparato circulatorio y sangre.
<b>MARZO</b>	<b>LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO.</b> Concepto de ser vivo. La célula: concepto y tipos. La organización interna de las células.
<b>ABRIL</b>	<b>LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</b> Características de los animales invertebrados. Clasificación.
<b>MAYO</b>	<b>LOS ANIMALES VERTEBRADOS.</b> Características y clasificación
<b>JUNIO</b>	<b>LAS PLANTAS.</b> Clasificación de las plantas Las funciones vitales en las plantas. La importancia de las plantas. Partes de una planta.

### C.- EVALUACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	<b>LA SALUD Y LA ENFERMEDAD</b>  Define salud, reconoce-diferencia hábitos saludables y nocivos. Diferencia bacterias de virus. Relaciona hábitos saludables con prevención de enfermedades.
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>RELACIÓN Y COORDINACIÓN</b>  Diferencia estímulos de respuestas. Enumera y localiza diferentes partes de órganos y sentidos. Diferencia el sistema nervioso central del periférico. Identifica la relación existente entre el sistema nervioso central y la coordinación.
<b>DICIEMBRE</b>	<b>EL APARATO LOCOMOTOR</b>  Enumera los elementos del aparato locomotor. Identifica lesiones del aparato locomotor. Localiza en un dibujo, sin nombres, los principales huesos y Músculos del cuerpo humano.

<b>ENERO</b>	<p><b>LA REPRODUCCIÓN HUMANA</b></p> <p>Diferencia los caracteres sexuales primarios de los secundarios</p> <p>Expresa con corrección los nombres de las células reproductoras.</p> <p>Identifica en dibujos nombres de las partes de los aparatos reproductores masculinos y femeninos.</p> <p>Explica de forma sencilla las fases del embarazo-parto.</p>
<b>FEBRERO</b>	<p><b>LA NUTRICIÓN</b></p> <p>Identifica y explica en dibujos (sin nombres) las partes del aparato digestivo, el proceso de digestión, la respiración, la excreción y circulación de la sangre.</p>
<b>MARZO</b>	<p><b>LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO.</b></p> <p>Define ser vivo y célula.</p> <p>Explica en dibujos la organización interna de las células.</p>
<b>ABRIL</b>	<p><b>LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</b></p> <p>Enumera las características fundamentales de los animales invertebrados.</p> <p>Clasifica los animales invertebrados según los criterios estudiados.</p>
<b>MAYO</b>	<p><b>LOS ANIMALES VERTEBRADOS.</b></p> <p>Enumera las características fundamentales de los animales vertebrados.</p> <p>Clasifica los animales vertebrados según los criterios estudiados.</p>
<b>JUNIO</b>	<p><b>LAS PLANTAS.</b></p> <p>Define las funciones vitales en las plantas.</p> <p>Expresa por escrito la importancia de las plantas.</p> <p>Explica en dibujos sin nombres las partes de una planta.</p>

### 9.3. MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2º PPME

#### 9.3.1. GEOGRAFÍA E HISTORIA

##### A.- OBJETIVOS

- . – Utilizar con corrección los mapas físico y político de España para localizar ubicaciones concretas.
- . – Reconocer y valorar el pasado medieval de la Comunidad de Madrid.
- . – Ubicar en mapas mudos localidades concretas y relieve de la Comunidad de Madrid.
- . – Localizar en mapas físicos y políticos de Europa, Asia, África, América de Norte y América del Sur, datos concretos.
- . – Diferenciar los sectores de la economía.
- . – Enumerar los diferentes países que forman la Unión Europea en la actualidad.
- . – Localizar puntos de la superficie terrestre mediante sus coordenadas.
- . – Analizar la línea del tiempo desde la prehistoria hasta nuestros días.
- . – Reconocer y valorar los principales acontecimientos históricos ocurridos en España, desde 1900 hasta nuestros días.
- . – Reconocer y comprender la organización política de España.

##### C.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	Relieve de España. Mapa físico y político La Comunidad de Madrid en la Edad Media. Mapa de la Comunidad de Madrid: físico y político.
<b>NOVIEMBRE</b>	Mapa físicos y políticos: Europa Los sectores de la economía. La Unión Europea.
<b>DICIEMBRE</b>	Mapa físico y político: Asia Paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
<b>ENERO</b>	Mapa físico y político: África La línea del tiempo en la historia
<b>FEBRERO</b>	Mapa físico y político: América del Norte y América del Sur. Historia de España 1902-1939
<b>MARZO</b>	Mapas de comunicaciones: transportes, carreteras... Historia de España 1939-1975
<b>ABRIL</b>	Historia de España 1975- Actualidad
<b>MAYO</b>	Organización política de España: Congreso, Senado.
<b>JUNIO</b>	Prácticas y repasos.

## C.- EVALUACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sitúa en mapas mudos de España datos concretos pedidos.</li> <li>. Identifica en documentales o fotografías los principales monumentos Medievales de la comunidad de Madrid.</li> <li>. Localiza en mapas mudos localidades importantes de la Comunidad de Madrid</li> </ul>
<b>NOVIEMBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sitúa en mapas mudos de Europa datos concretos pedidos.</li> <li>. Realiza murales de los sectores económicos y sus actividades.</li> <li>. Enumera los países que forman en la actualidad la Unión Europea.</li> </ul>
<b>DICIEMBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sitúa en mapas mudos de Asia datos concretos pedidos.</li> <li>. Diferencia meridianos de paralelos, ubicando sus orígenes.</li> <li>. Sitúa en mapas coordenadas geográficas pedidas.</li> </ul>
<b>ENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sitúa en mapas mudos de África datos concretos pedidos.</li> <li>. Ubica acontecimientos históricos concretos en la línea del tiempo.</li> </ul>
<b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sitúa en mapas mudos de América del Norte y América del Sur datos concretos pedidos.</li> <li>. Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1900-1939)</li> </ul>
<b>MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Señala itinerarios de comunicación (transportes, carreteras), en mapas concretos propuestos.</li> <li>. Utiliza medios informáticos para buscar información en desplazamientos.</li> <li>. Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1939-1975)</li> </ul>
<b>ABRIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1975 hasta la actualidad)</li> </ul>
<b>MAYO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comprende y valora la organización política de España.</li> </ul>
<b>JUNIO</b>	Prácticas y repasos



### 9.3.2. LENGUAJE

#### A.- OBJETIVOS

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad
- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Adquirir hábito lector mediante libros, uno por mes, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

#### B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<b><u>Común todo el curso</u></b>	<u>Expresión oral y escrita.</u> <u>Lectura.</u> <u>Vocabulario.</u>
<b>OCTUBRE</b>	Sustantivos. Artículos. Adjetivos. Mayúsculas. Sinónimos. Antónimos. Sufijos. Narrativa.
<b>NOVIEMBRE</b>	Demostrativos. Símbola tónica. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Posesivos.
<b>DICIEMBRE</b>	Numerales. Indefinidos Tilde en los hiatos.
<b>ENERO</b>	Verbos I Tilde en los monosílabos. Homónimia y Paronimia. Lírica.
<b>FEBRERO</b>	Verbos II. Uso de la V. Acentuación de palabras. Estilos narrativos. Recursos literarios I.
<b>MARZO</b>	Adverbios.

	Verbos III. Uso de la B. Extranjerismos. Recursos literarios II.
<b>ABRIL</b>	Preposición. Conjunción. Uso de la H.
<b>MAYO</b>	Oración. Sujeto y predicado Uso de J y X El Verso: Análisis métrico. La estrofa
<b>JUNIO</b>	Tipos de oraciones. Uso de puntos suspensivos.

### C.- EVALUACIÓN

<b>Común todo el curso</b>	Realiza lecturas y se expresa con corrección
<b>OCTUBRE</b>	Utiliza y distingue: sustantivos, artículos y adjetivos. Usa correctamente las letras mayúsculas. Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Distingue sufijos en las palabras. Escribe textos narrativos.
<b>NOVIEMBRE</b>	Utiliza y distingue los demostrativos y los posesivos. Diferencia las sílabas tónicas de las átonas.
<b>DICIEMBRE</b>	Reconoce, enumera y expresa numerales. Reconoce e identifica los artículos indefinidos. Utiliza y ubica la tilde en los hiatos.
<b>ENERO</b>	Identifica las tres conjugaciones de los verbos. Usa correctamente la tilde en los monosílabos pedidos. Distingue palabras homónimas y parónimas. Reconoce un texto lírico.
<b>FEBRERO</b>	Reconoce persona, número, tiempo y modo en los verbos propuestos. Localiza en textos algunos recursos literarios. Escribe con B y V, las palabras propuestas. Usa correctamente la tilde en palabras concretas.
<b>MARZO</b>	Distingue las tres conjugaciones verbales. Localiza, identifica y reconoce los adverbios en textos propuestos. Distingue un extranjerismo de otra palabra.
<b>ABRIL</b>	Reconoce preposiciones y conjunciones en frases y oraciones. Usa correctamente la H en las palabras. Identifica oraciones simples en los textos.
<b>MAYO</b>	Localiza en frases sencillas el sujeto y el predicado. Usa correctamente las letras J y X en las palabras propuestas. Identifica estrofas y mide versos sencillos.
<b>JUNIO</b>	Distingue diferentes tipos de oraciones sencillas. Usa con corrección los puntos suspensivos.

## 9.4. MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS 2º PPME

### 9.4.1. MATEMÁTICAS

#### A.- OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

#### B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

SEPTIEMBRE	<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>
OCTUBRE	<b>NUMERACIÓN</b> Lectura, comparación, aproximación Operaciones con números naturales. Resolución de problemas.
NOVIEMBRE	<b>NÚMEROS ENTEROS:</b> Los números enteros en la recta numérica. Suma y diferencia de números enteros. Uso del paréntesis. Producto y división de números enteros. Resolución de sencillos problemas
ENERO	<b>LOS NÚMEROS DECIMALES</b> Décima, centésima y milésima. Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. División de números sacando decimales. División de números decimales. Cálculo mental.
FEBRERO	<b>MAGNITUDES</b> Longitud, masa y capacidad.

	<p>Múltiplos y submúltiplos</p> <p>Operaciones.</p> <p>Resolución de problemas.</p>
MARZO	<p><b>EL TIEMPO Y EL DINERO.</b></p> <p>El reloj.</p> <p>El Euro.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p><b>RECTAS Y ÁNGULOS</b></p> <p>Rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>Relaciones entre rectas.</p> <p>Tipos y medidas de ángulos.</p> <p>Ejes de simetría.</p> <p>Resolución de problemas.</p>
ABRIL	<p><b>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</b></p> <p>La circunferencia: concepto y elementos.</p> <p>Longitud de la circunferencia.</p> <p>Posición de una recta respecto a una circunferencia.</p> <p>Posición relativa de dos circunferencias.</p> <p>El círculo: concepto y elementos.</p> <p>El área del círculo.</p> <p>Figuras circulares.</p>
MAYO	<p><b>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</b></p> <p>Los polígonos: elementos.</p> <p>El perímetro de un polígono.</p> <p>Los paralelogramos. Áreas.</p> <p>El triángulo: área.</p> <p>El trapecio: área.</p> <p>El área de los polígonos regulares.</p>
JUNIO	<p><b>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</b></p> <p>El plano. La orientación.</p> <p>Las coordenadas en el plano.</p> <p>Figuras simétricas.</p> <p>La escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Aplicaciones de la escala.</p>

C.- EVALUACIÓN

OCTUBRE	<p><b>NUMERACIÓN</b>  Lee, compara y aproxima números naturales.  Resuelve problemas con ellos.</p>
NOVIEMBRE	<p><b>NÚMEROS ENTEROS:</b>  Representa los números enteros en la recta numérica.  Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números enteros.  Utiliza los paréntesis adecuadamente  Resuelve problemas con números enteros.</p>
DICIEMBRE	<p><b>FRACCIONES.</b>  Identifica y busca fracciones equivalentes.  Suma, resta, multiplica y divide fracciones.  Reduce fracciones a común denominador.</p>
ENERO	<p><b>LOS NÚMEROS DECIMALES</b>  Identifica décima, centésima y milésima.  Suma, resta, multiplica y divide números decimales.</p>
FEBRERO	<p><b>MAGNITUDES</b>  Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad.  Conoce los múltiplos y submúltiplos  Realiza operaciones con estas magnitudes  Resuelve problemas con las magnitudes.</p>
MARZO	<p><b>EL TIEMPO Y EL DINERO.</b>  Conoce el reloj y el euro y resuelve problemas.  <b>RECTAS Y ÁNGULOS</b>  Identifica rectas, semirrectas y segmentos.  Conoce las relaciones entre rectas.  Conoce y mide distintos tipos de ángulos.  Resuelve problemas.</p>
ABRIL	<p><b>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</b>  Conoce la circunferencia y sus elementos.  Halla la longitud de la circunferencia.  Identifica la posición de una recta respecto a una circunferencia.</p>

	Sabe hallar el área del círculo.
MAYO	<b>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</b> Conoce distintos polígonos y sus elementos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Halla el área de distintos paralelogramos.
JUNIO	<b>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</b> Conoce diferentes tipos de plano y sabe orientarse con ellos Utiliza adecuadamente las coordenadas en el plano. Conoce la escala gráfica y la escala numérica. Aplica la escala.

#### 9.4.2. CIENCIAS NATURALES

##### A.- OBJETIVOS

- . – Identificar los principales tipos de fuentes de energía.
- . – Diferenciar calor de temperatura.
- . – Reconocer el importante papel que tienen las plantas en nuestro planeta.
- . – Identificar los componentes de los ecosistemas y sus relaciones.
- . – Analizar distintos tipos de máquinas simples y compuestas.
- . – Valorar los avances técnicos de la humanidad.
- . – Identificar la luz como fuente de energía necesaria para la vida.
- . – Identificar el sonido como medio de comunicación y supervivencia de los seres vivos.
- . – Conocer los diferentes elementos que hacen posible el uso de la electricidad.
- . – Diferenciar, identificar y valorar las principales aves de la Sierra de Guadarrama.

##### B.- CONTENIDOS Y SECUENCIALIZACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	<b>LA ENERGÍA.</b> . Concepto, tipos, fuentes de energía. . La producción de electricidad. . Uso de la energía. . El reciclaje. <b>EL CALOR Y LA TEMPERATURA</b>
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS</b> . Características de las plantas. . Nutrición y reproducción.
<b>DICIEMBRE</b>	<b>LOS ECOSISTEMAS</b> . Los componentes de los ecosistemas. . Relaciones entre los seres vivos en el ecosistema. . Tipos de ecosistemas.

	. Cambios en los ecosistemas
<b>ENERO</b>	<b>LAS MÁQUINAS</b> . Las máquinas y sus componentes. . Tipos de máquinas: simples y compuestas
<b>FEBRERO</b>	<b>LOS AVANCES TÉCNICOS</b> . Los avances técnicos en la historia. . Los avances técnicos en nuestras vidas. . Los avances técnicos en las comunicaciones. . La informática y otros avances.
<b>MARZO</b>	<b>LA LUZ Y EL SONIDO</b> . La luz y sus propiedades. . El sonido.
<b>ABRIL</b>	<b>LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO</b> . Los materiales conductores y aislantes. . La corriente eléctrica. . El magnetismo. . El electromagnetismo.
<b>MAYO</b>	<b>LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA</b>
<b>JUNIO</b>	Prácticas y repaso

### C.- EVALUACIÓN

<b>OCTUBRE</b>	<b>LA ENERGÍA.</b> . Enumera por escrito los principales tipos y fuentes de energía. . Diferencia forma de fuente de energía. . Identifica en dibujos las partes de las diferentes Centrales de energía. . Recicla de forma adecuada en su día a día. <b>EL CALOR Y LA TEMPERATURA</b> . Expone las diferencias entre calor y temperatura . Enumera de forma oral o escrita las diferentes formas de propagación del calor,
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS</b> . Efectúa cuadros con las características principales de las plantas. . Explica de forma oral o escrita las funciones de nutrición y reproducción de las plantas.
<b>DICIEMBRE</b>	<b>LOS ECOSISTEMAS</b> . Identifica en dibujos los componentes de los ecosistemas. . Elabora murales de ecosistemas concretos.
<b>ENERO</b>	<b>LAS MÁQUINAS</b> . Diferencia los distintos componentes de una máquina.

	. Compara e identifica partes de una máquina simple y una compuesta.
<b>FEBRERO</b>	<b>LOS AVANCES TÉCNICOS</b> . Valora los avances técnicos que se han creado y evolucionado durante la historia de la humanidad. . relaciona inventos concretos con nombres de inventores.
<b>MARZO</b>	<b>FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN CON ANIMALES Y PLANTAS.</b> Conoce la función de relación en animales y plantas. Describe la reproducción en las plantas y en los animales.
<b>ABRIL</b>	<b>LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO</b> . Diferencia materiales conductores y aislantes, y enumera sus propiedades. . Reconoce diferentes elementos de control de una instalación eléctrica. . Relaciona magnetismo y electricidad.
<b>MAYO</b>	<b>LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA</b> . Identifica algunas aves autóctonas de la Sierra de Guadarrama.
<b>JUNIO</b>	Repaso y prácticas

### ***9.5. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD A LAS COMPETENCIAS CLAVES.***

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero, además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática,

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias sociales y cívicas.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital.

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a



comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y cívica.

Contribuye a la competencia de conciencia y experiencias culturales, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc. reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### ***9.6. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.***

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula. Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias y tecnología, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia social y cívica, planteando trabajos en equipo y aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que, por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

## **9.7. EL FOMENTO DE LA LECTURA**

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:

Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.

- Actividades de motivación hacia la lectura:

Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca.

Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.

\* En todos los temas de las 4 áreas se realizarán los siguientes ejercicios: lectura, subrayado, esquema y resumen.

## **9.8. CRITERIOS METODOLÓGICOS GENERALES**

Se aplicarán los criterios metodológicos siguiente:

- **Individualización**, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- **Globalización**, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.

- **Interdisciplinar**, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- **Socialización y comunicación**, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.

### ***9.9. CRITERIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS***

Al tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales es importante la atención individualizada.

La división en subgrupos, tiene inconvenientes referidos a una menor integración y socialización, pero también tiene ventajas ya que posibilita una mayor atención individual y un mejor aprovechamiento de recursos disponibles en el aula.

La mayoría de los alumnos proceden de entornos sociales desfavorecidos por lo que es importante facilitarles cualquier tipo de recurso a aquellos que se encuentren en esta situación.

Durante los periodos no presenciales se suelen sentir desmotivados, abandonados y perdidos por ello es necesario que los profesores les motiven con actividades atractivas, y una comunicación (presencial y no presencial) motivadora.

Para evitar estados de ansiedad en alumnos que no pueden seguir el ritmo o resolver todas las actividades propuestas para la semana o quincena, se aplica un criterio de flexibilidad, pudiendo elegir aquellas actividades de las propuestas que les resulten más atractivas, pero cumpliendo con el horario establecido o los periodos de tiempo acordados para dichas actividades.

Lo más importante es que los alumnos se sientan motivados con su trabajo, y acompañados valorándoles en todo momento el esfuerzo y el trabajo realizado.

Es muy importante que durante los Escenarios I y II se les explique como deberían de trabajar y comunicarse con sus profesores caso de que se decreta un Escenario III.

### ***9.10. TEMPORALIZACIÓN***

En la programación de contenidos se ha adjuntado la temporalización mensual. Los contenidos mensuales se expondrán a principio de mes de forma globalizada para que sirvan de guía en el trabajo diario. Cada mes se enviarán archivos de los contenidos por medios telemáticos, y aquellos que sean posible se entregarán por medios impresos.

Durante cada semana se irán proponiendo actividades concretas sobre los contenidos entregados y explicados.

A través de Classroom u otros medios se enviarán actividades concretas los días no presenciales.

Durante el periodo de tiempo en el que se propongan las tareas, los alumnos notificarán recepción, o entregarán actividades por medios disponibles; en Escenario III y caso de no poder enviar actividades por medios telemáticos, conservarán las tareas realizadas para una posterior revisión una vez pasado dicho Escenario.

Dadas las características de los alumnos la temporalización de las actividades como su realización estará sometida al criterio de flexibilidad.

Los contenidos se impartirán en 3 evaluaciones en las fechas que determine el Centro.

### **9.11. LA EVALUACIÓN**

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.
- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

#### **A) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno.  
(Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.

- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes; la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

## B) OTROS CRITERIOS

Al tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales no realizarán exámenes en el sentido estricto. Puede que efectúen cualquier tipo de control para potenciar aspectos relacionados con el desarrollo de la memoria.

.- Se valorará la asistencia, la participación en aula y clases online y la realización de tareas-trabajos propuestos.

.- También se valorarán:

- Esfuerzo personal.
- Orden y limpieza en la realización de actividades.
- Cumplimiento de normas sociales.
- Cumplimiento de las normas de higiene y limpieza propuestas por la situación Covid-19.
- Control de impulsos (agresividad, gestos inapropiados, vocabulario malsonante...)
- Amabilidad y colaboración con los compañeros, profesores y todo el personal del Centro.

### C) PUNTUACIÓN Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

Se emitirán calificaciones de 0-10 puntos en cada uno de los módulos del Programa Profesional (Comunicación-Sociedad y Ciencias Aplicadas), aunque en cada uno se impartan dos asignaturas.

Para determinar la puntuación nos basaremos en los siguientes porcentajes:

- Conocimiento del tema 30%.
- Participación activa en las clases presenciales y no presenciales 30%. Dicha participación incluye aspectos como son: Preguntas, aprovechamiento del tiempo, colaboración con las normas, ayuda a compañeros ayuda a profesor, colaboración con el personal del Centro. 30%.
- Realización de tareas propuestas en clases presenciales y no presenciales 30%.
- Otros aspectos: amabilidad, disponibilidad... 10%.

### D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN ESCENARIO III

En caso de suspenderse la actividad presencial se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- **Efectuar comunicación online** durante el horario correspondiente a su actividad semanal, y que la participación se realice de **forma activa**. No comunicarse se valorará de forma negativa, excepto si está justificado.  
(Porcentaje aplicado **40%**)
- Entrega de **actividades y trabajos propuestos**, mediante medios disponibles: correo, móvil, Classroom...; así como su correcta realización y presentación.  
(Porcentaje aplicado **40%**).
- Resolución de pruebas escritas, o actividades en fechas propuestas.  
(Porcentaje 10%).
- Otros factores a criterio del profesor/a.  
(Porcentaje 10%).

## **9.12. RECUPERACIÓN**

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecerán los oportunos Feedback, a fin de recuperar aspectos curriculares no logrados en los módulos asociados a bloques comunes.

Al finalizar el periodo lectivo, se realizará una evaluación final extraordinaria a aquellos alumnos que, habiendo superado todos los módulos específicos, hayan sido evaluados negativamente en módulos asociados a bloques comunes.

En función de los resultados se podrá proponer la repetición del programa para aquellos alumnos que no hayan superado los módulos profesionales y respetando en cada caso las limitaciones de permanencia en el programa.

## **10.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN FASE IV**

La finalidad principal de estas salidas es reforzar la convivencia entre los alumnos que forman los diferentes grupos, y ampliar los conocimientos que se van adquiriendo en los módulos.

Las actividades extraescolares que figuran en esta programación, aunque están programadas por trimestres, se eligen de forma flexible atendiendo a las necesidades de los grupos y las dificultades que puedan presentarse para su organización.

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos, entre ellas:

### **Primer Trimestre**

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad:  
Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

### **Segundo Trimestre**

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

### **Tercer Trimestre**

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.

### **Durante todo el curso**

- Salidas el entorno próximo al IES: pueblo, silla de Felipe II, las Machotas...
- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

## **11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN FASES I Y II.**

Estarán restringidas a las normativas vigentes.

Los alumnos a principio de curso rellenarán una autorización para salir del Centro con los Profesores Técnicos de FP y aquellos que impartan clase en algún módulo. Dicha autorización está restringida a las salidas para tareas en el vivero IMIDRA, y proximidades del instituto dentro de los términos municipales de El Escorial y San Lorenzo.

Para cualquier actividad extraescolar diferente se pedirán los permisos oportunos y se establecerán medidas y normas concretas