

Departamento de Biología y Geología

Anexo de modificación de la programación curso 2019-2020

Incluye:

- Plan de Refuerzo
- Modificación de los contenidos y temporalización
- Modificación de los criterios de calificación
- Recuperaciones de 1ª y 2ª Evaluación
- Recuperación asignaturas pendientes de años anteriores

1- Modificación de Objetivos y actividades para el plan de refuerzo que atenderá a los alumnos con problemas de acceso telemático y falta de autonomía en el trabajo diario online

Plan de refuerzo

CURSO	OBJETIVOS MÍNIMOS	ACTIVIDADES
1º ESO	<ul style="list-style-type: none">● Conocer los pasos del método científico y aplicarlo● Ser capaz de leer, resumir un texto con contenido científico, seleccionando las ideas principales● Contestar preguntas relacionadas con el texto y entender el nivel de organización de la materia del que	<ul style="list-style-type: none">● Identificar los pasos del método científico en un texto, una noticia y concluir su validez científica● Diseñar un pequeño experimento iniciado a través de una pregunta ¿Por que....● Leer un texto científico y contestar un cuestionario relacionado.● Leer un texto donde se describa a un ser vivo y ser capaz de identificar el reino y el grupo al que pertenece

	<p>se está hablando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos • Ser capaz de elaborar un pequeño informe científico sobre cualquier tema del programa siguiendo un rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un trabajo científico siguiendo un rúbrica sencilla
<p>3º ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los diferentes niveles de organización de la materia tanto inerte como viva • Identificar los diferentes tipos de células, sus partes y la función de cada órgano • Ser capaz de relacionar los diferentes aparatos del cuerpo humano, identificando sus órganos y la función 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de clasificación de diferentes elementos en los niveles de complejidad de la materia viva • Actividades de identificación de tipos de células u sus partes • Actividades relacionadas con la identificación de aparatos, órganos y funciones • Actividades que relacionen enfermedades y órganos afectados

	<p>que realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de relacionar una enfermedad con el aparato/órgano/tejido o afectado 	
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales teorías que han permitido el desarrollo actual de las ciencias • Saber explicar la formación de cualquier forma de relieve aplicando la teoría correspondiente • Saber aplicar la información aportada por un problema de genética y resolverlo • Ser capaz de elaborar un informe científico sobre un tema, utilizando un lenguaje apropiado, aportando ideas propias y justificando 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el contenido de una teoría científica, ponerla en contexto histórico, identificar su autor y explicar su contribución al desarrollo científico en general. • Actividades relacionadas con la identificación de formas del relieve y la explicación de su formación y evolución posterior • Problemas de genética Mendeliana, genética molecular o ligada al sexo. • Realizar un trabajo/informe/ Ensayo siguiendo una rúbrica y aportando ideas propias que justifiquen el contenido

	el contenido	
1º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Poder entender y explicar con un lenguaje claro y científico cualquier fenómeno relacionado con los métodos de estudio del planeta tierra. ● Entender la estructura y composición del planeta y compararlo con otros del sistema solar ● Aplicar los avances en el estudio de la estructura de la Tierra ● Conocer la composición química de los seres vivos. Biomoléculas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades relacionadas con la interpretación de gráficas que interpreten diferentes magnitudes medibles en el planeta Tierra ● Textos científicos/ Gráficas para inferir las ideas principales /compararlos con otros planetas y sacar conclusiones ● Actividades que representen datos extraídos de magnitudes terrestres para explicarlas y deducir sus consecuencias ● Identificar y clasificar las moléculas/grupos funcionales en la composición de los seres vivos. ● Identificar la composición de las principales estructuras celulares y relacionarlas con su funcionamiento o deficiencia. ● Actividades relacionadas con la lectura de textos/identificación de imágenes/ fotografías / diagramas para clasificar e interpretar el funcionamiento de las estructuras de los seres vivos ● Actividades relacionadas con las funciones vitales de las plantas y animales para identificar sus estructuras y el funcionamiento de

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los tipos de organismos/células y tejidos y su funcionamiento ● Aprender la anatomía y fisiología vegetal y animal 	<p>las mismas</p>
<p>2° Bachillerato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar/ describir y clasificar las principales Biomoléculas que forman a los seres vivos ● Describir/identificar las diferentes estructuras celulares relacionándolas con su función ● Conocer los principios de la Genética molecular y los últimos avances científicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar estructuras moleculares con el grupo al que pertenecen y la función que desempeñan. ● Textos/imágenes/problemas que necesitan ser explicados conociendo las partes de la célula y su funcionamiento ● Actividades relacionadas con el Dogma central de la Biología. Describiendo los procesos que implica y las estructuras celulares relacionadas. ● Actividades relacionadas con la identificación de los principales organismos microscópicos y su repercusión en los demás seres vivos

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la diversidad de la vida microscópica • Conocer las principales causas de enfermedades infecciosas y los agentes • Conocer los procesos celulares y humorales que desarrollan durante la función del sistema inmune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades relacionadas con la explicación de los procesos inmunes y sus problemas
--	---	---

Modificación de de los contenidos. Temporalización por cursos

CURSO	Contenido Tercera evaluación presencial	Contenido Tercera evaluación no presencial
1º ESO	Biosfera. Los 5 Reinos Clasificación de los seres vivos La célula Reino Vegetal Reino Animal Ecología	Biosfera. Los 5 Reinos Clasificación de los seres vivos La célula Reino Vegetal Reino Animal
3º ESO	Sistema Nervioso Órganos de los sentidos Función de la reproducción Salud y enfermedad Geología Ecología	Sistema Nervioso Órganos de los sentidos Función de la reproducción Salud y enfermedad

4º ESO	Historia de la Tierra y de la vida La especie y el medio La comunidad y el ecosistema Las actividades humanas y el medio ambiente.	Historia de la Tierra y de la vida La especie y el medio La comunidad y el ecosistema
1º Bachillerato	La relación y reproducción en la Plantas y Animales Bloque de Geología	La relación y reproducción en la Plantas y Animales
2º Bachillerato	Temas 17-21 Del ADN a las Proteínas Ingeniería genética Mutaciones y Evolución La diversidad de los microorganismos Inmunología	Temas 17-21 Se han enviado resúmenes de los temas que no se han podido impartir presencialmente Del ADN a las Proteínas Ingeniería genética Mutaciones y Evolución La diversidad de los microorganismos Inmunología
2º Bachillerato CTMA	Bloque 7 Gestión y desarrollo sostenible.	Bloque 7 Gestión y desarrollo sostenible.

MODIFICACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1- Debido al estado de alarma decretado por el gobierno y a la suspensión de las actividades lectivas, se ha elaborado un plan de trabajo online con los alumnos para todos los curso y asignaturas que se entregó a jefatura de estudios en su momento. Este plan recogía actividades para los alumnos a realizar a través de la plataforma Google classroom, podemos decir que la gran mayoría de los alumnos de las asignaturas han sido atendidos y han recibido trabajo para realizar durante este periodo de confinamiento.

2- En los casos de alumnos que no respondieron a nuestras propuestas de ejercicios y trabajos on line se ha contactado con los tutores para que a través del correo del padre o de la madre, se hiciera llegar el trabajo.

3- El siguiente paso es decidir los criterios de calificación de estos trabajos on line. Por esto hemos decidido que **la nota de la asignatura será la media de la primera y de la segunda evaluación, que en nuestro centro dió tiempo de evaluar. Una vez calculada esta media que supone más del 60% de la asignatura , los trabajos on line supondrán**

hasta un 10% más de esta nota media. En ningún caso la evaluación de los trabajos a distancia supondrá una evaluación negativa que pueda afectar a la nota media que lleva el alumno en el curso.

4- Aquellos alumnos que han tenido una **evaluación negativa en la primera y/o segunda evaluación deberán** realizar una serie de trabajos a distancia sobre los temas que han suspendido para posibilitar su recuperación. Los alumnos deben ser informados de que esta será la forma para recuperar la primera o segunda evaluación según el caso.

Cada profesor elaborará una guía de estudio que recoja los temas básicos de la segunda evaluación presencial que se deben recuperar.

5- Para los alumnos de 2º de ESO y 4º de ESO con la **asignatura pendiente** del año pasado se resuelve que aquellos alumnos que entregaron el cuadernillo de recuperación de la asignatura, con las respuestas correctas en la fecha determinada por el calendario de pendientes, en el mes de Febrero, tienen aprobada la asignatura pendiente ante la imposibilidad de realizar el examen de pendientes programado.

6- Se comunicará a la jefatura de estudios a los alumnos y a las familias las modificaciones de los criterios de calificación.