

PROGRAMAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL MODALIDAD ESPECIAL

ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y
CENTROS DE JARDINERÍA
SECUNDO CURSO
2019-2020

Victoria Calatayud Hernando
Ángel Izquierdo Balgañón

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS.

4.- HORARIO SEMANAL DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

5.- ESPACIOS Y RECURSOS

6.-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DIFERENTES MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES

- . Objetivos
- . Contenidos
- . Actividades
- . Fomento de la lectura
- . Propuesta de talleres
- . Salidas extraescolares
- . Criterios de evaluación y calificación por porcentajes
- . Contribución de las distintas áreas a las CCBB

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

El programa de cualificación profesional inicial para alumnos con necesidades educativas especiales que se imparte en este centro corresponde al perfil profesional de *“Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería”*. El centro está ubicado en la zona oeste de la comunidad de Madrid, zona con una importante demanda en el sector servicios, y por tanto de esta profesión, sobre todo en mantenimiento de zonas verdes públicas, así como de jardines en chalet privados.

Los alumnos que acuden a este Programa proceden de distintos municipios diversos del entorno próximo; se trata de alumnos cuyas familias generalmente se incluyen en un nivel socio-económico medio-bajo.

Por otra parte, hay que reseñar que los niveles curriculares del alumnado asistente corresponden a un nivel de primaria (1º, 2º, 3º ciclo), incluso infantil en alguno de los casos, por lo que se adecuarán las distintas unidades didácticas a las características de estos alumnos, partiendo de una programación referencial.

2- DATOS DEL ALUMNADO

Hay matriculados 11 alumnos. Cuatro son chicas y siete chicos; todos han promocionado de 1º, no hay repetidores.

El grupo está adaptado al programa, y han mejorado mucho los hábitos de comportamiento y estudio con respecto al curso pasado.

Presentan desfases curriculares y discapacidades que están especificadas en informes separados de esta programación, en los que se refleja el diagnóstico, evolución de dificultades, las NEE y las actividades específicas, a nivel general, que precisa cada alumno.

2.- OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos, así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS

Con el fin de conseguir los objetivos generales anteriormente mencionados, las programaciones didácticas se elaboran de acuerdo con los siguientes principios metodológicos:

- **Individualización**, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- **Globalización**, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.
- **Interdisciplinar**, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- **Socialización y comunicación**, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.
- **Principio de Actividad**, proponiendo actividades de experimentación, participación y observación directa del entorno.
- Partir de la **experiencia previa** del alumno/a y realizar las actividades para la consecución de los objetivos de forma práctica y funcional.

4.- HORARIOS SEMANALES DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

- Módulos asociados a los bloques comunes:	14 horas.
- Ciencias aplicadas I	7 horas
- Comunicación y sociedad	7 horas
- Módulos específicos:	15 horas.
- Operaciones básicas de producción	7 horas
- Operaciones básicas en instalación	4 horas
- Operaciones básicas para mantenimiento	4 horas
- Tutoría	1 hora.

5.- ESPACIOS Y RECURSOS

El programa cuenta con dos aulas bien dotadas, y un invernadero. Además, están los espacios comunes a todo el centro como son: aula de informática y biblioteca.

Dentro de los recursos personales se encuentran: Un maestro y una maestra, de Pedagogía Terapéutica y dos profesoras Técnicas de Formación Profesional de la especialidad de Agrarias.

Angel Izquierdo imparte las 14 horas de los módulos asociados a los bloques comunes. Victoria Calatayud, aunque no imparte horas en este grupo participa de forma activa en la programación y las necesidades grupo, en los momentos que se precisa.

La ocupación de las aulas destinadas a los grupos de primero y segundo, se realiza de forma flexible, dependiendo de las necesidades de los grupos y de los recursos que son necesarios para conseguir los objetivos programados. Hay veces que es necesario juntar los dos grupos y los profesores coordinan la tarea de forma conjunta en el mismo espacio.

Encarnación Montalvo y Juan Sastre Herrero, imparten los módulos específicos, de acuerdo a las horas especificadas en la programación de su departamento.

La tutora del grupo es Encarnación Montalvo

6.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES

Se han diseñado unidades didácticas que se desarrollarán a lo largo del año escolar, divididas en dos niveles, para el módulo de Ciencias Aplicadas y el módulo de Comunicación y Sociedad. En todas ellas se seguirán los siguientes criterios:

- a) Cada unidad didáctica estará globalizada con los conocimientos que se impartan los Módulos de Formación Específica.
- b) El desarrollo y temporalización de estas unidades didácticas tendrá un carácter flexible en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- c) Tendrán un carácter funcional y con la mayor aproximación posible al entorno cultural y sociolaboral de El Escorial.
- d) El mes de septiembre se dedicará a la evaluación inicial en el caso del nivel I y al repaso de lo aprendido el año anterior para el nivel II
- e) Parte de los meses de Mayo/Junio el grupo estará de prácticas.

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

GEOGRAFÍA E HISTORIA: Contenidos

OCTUBRE	Relieve de España. Mapa físico y político La Comunidad de Madrid en la Edad Media. Mapa de la Comunidad de Madrid: físico y político.
NOVIEMBRE	Mapa físicos y políticos: Europa Los sectores de la economía. La Unión Europea.
DICIEMBRE	Mapa físico y político: Asia Paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
ENERO	Mapa físico y político: África La línea del tiempo en la historia
FEBRERO	Mapa físico y político: América del Norte y América del Sur. Historia de España 1902-1939
MARZO	Mapas de comunicaciones: transportes, carreteras... Historia de España 1939-1975
ABRIL	Historia de España 1975- Actualidad
MAYO	Organización política de España: Congreso, Senado.
JUNIO	Prácticas y repasos.

. Objetivos

- . – Utilizar con corrección los mapas físico y político de España para localizar ubicaciones concretas.
- . – Reconocer y valorar el pasado medieval de la Comunidad de Madrid.
- . – Ubicar en mapas mudos localidades concretas y relieve de la Comunidad de Madrid.
- . – Localizar en mapas físicos y políticos de Europa, Asia, África, América de Norte y América del Sur, datos concretos.
- . – Diferenciar los sectores de la economía.

- . – Enumerar los diferentes países que forman la Unión Europea en la actualidad.
- . – Localizar puntos de la superficie terrestre mediante sus coordenadas.
- . – Analizar la línea del tiempo desde la prehistoria hasta nuestros días.
- . -Reconocer y valorar los principales acontecimientos históricos ocurridos en España, desde 1900 hasta nuestros días.
- . – Reconocer y comprender la organización política de España.

. **Evaluación** El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	. Sitúa en mapas mudos de España datos concretos pedidos. . Identifica en documentales o fotografías los principales monumentos Medievales de la comunidad de Madrid. . Localiza en mapas mudos localidades importantes de la Comunidad de Madrid
NOVIEMBRE	. Sitúa en mapas mudos de Europa datos concretos pedidos. . Realiza murales de los sectores económicos y sus actividades. . Enumera los países que forman en la actualidad la Unión Europea.
DICIEMBRE	. Sitúa en mapas mudos de Asia datos concretos pedidos. . Diferencia meridianos de paralelos, ubicando sus orígenes. . Sitúa en mapas coordenadas geográficas pedidas.
ENERO	. Sitúa en mapas mudos de África datos concretos pedidos. . Ubica acontecimientos históricos concretos en la línea del tiempo.
FEBRERO	. Sitúa en mapas mudos de América del Norte y América del Sur datos concretos pedidos. . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1900-1939)
MARZO	. Señala itinerarios de comunicación (transportes, carreteras), en mapas concretos propuestos. . Utiliza medios informáticos para buscar información en desplazamientos. . Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1939-1975)
ABRIL	. Comprende, reconoce y ubica datos concretos de la historia de España (1975 hasta la actualidad)
MAYO	. Comprende y valora la organización política de España.
JUNIO	Prácticas y repasos

LENGUAJE: Contenidos

Común todo el curso	Expresión oral y escrita. Lectura. Vocabulario.
OCTUBRE	Sustantivos. Artículos. Adjetivos. Mayúsculas. Sinónimos. Antónimos.

	Sufijos. Narrativa.
NOVIEMBRE	Demostrativos. Sílabas tónicas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Posesivos.
DICIEMBRE	Numerales. Indefinidos Tilde en los hiatos.
ENERO	Verbos I Tilde en los monosílabos. Homonimia y Paronimia. Lírica.
FEBRERO	Verbos II. Uso de la V. Acentuación de palabras. Estilos narrativos. Recursos literarios I.
MARZO	Adverbios. Verbos III. Uso de la B. Extranjerismos. Recursos literarios II.
ABRIL	Preposición. Conjunción. Uso de la H.
MAYO	Oración. Sujeto y predicado Uso de J y X El Verso: Análisis métrico. La estrofa
JUNIO	Tipos de oraciones. Uso de puntos suspensivos.

. Objetivos

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad
- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa

- Adquirir hábito lector mediante libros, uno por mes, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

Evaluación: El alumno/a debe de ser capaz de:

Común todo el curso	Realiza lecturas y se expresa con corrección
OCTUBRE	Utiliza y distingue: sustantivos, artículos y adjetivos. Usa correctamente las letras mayúsculas. Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Distingue sufijos en las palabras. Escribe textos narrativos.
NOVIEMBRE	Utiliza y distingue los demostrativos y los posesivos. Diferencia las sílabas tónicas de las átonas.
DICIEMBRE	Reconoce, enumera y expresa numerales. Reconoce e identifica los artículos indefinidos. Utiliza y ubica la tilde en los hiatos.
ENERO	Identifica las tres conjugaciones de los verbos. Usa correctamente la tilde en los monosílabos pedidos. Distingue palabras homónimas y parónimas. Reconoce un texto lírico.
FEBRERO	Reconoce persona, número, tiempo y modo en los verbos propuestos. Localiza en textos algunos recursos literarios. Escribe con B y V, las palabras propuestas. Usa correctamente la tilde en palabras concretas.
MARZO	Distingue las tres conjugaciones verbales. Localiza, identifica y reconoce los adverbios en textos propuestos. Distingue un extranjerismo de otra palabra.
ABRIL	Reconoce preposiciones y conjunciones en frases y oraciones. Usa correctamente la H en las palabras. Identifica oraciones simples en los textos.
MAYO	Localiza en frases sencillas el sujeto y el predicado. Usa correctamente las letras J y X en las palabras propuestas. Identifica estrofas y mide versos sencillos.
JUNIO	Distingue diferentes tipos de oraciones sencillas. Usa con corrección los puntos suspensivos.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA SOCIOLINGÜÍSTICO A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero, además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto

de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática.

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias sociales y cívicas.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital.

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y cívica.

Contribuye a la competencia de conciencia y experiencias culturales, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc. reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS

CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS:

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NUMERACIÓN Lectura, comparación, aproximación Operaciones con números naturales. Resolución de problemas.

NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS ENTEROS: Los números enteros en la recta numérica. Suma y diferencia de números enteros. Uso del paréntesis. Producto y división de números enteros. Resolución de sencillos problemas</p>
ENERO	<p>LOS NÚMEROS DECIMALES Décima, centésima y milésima. Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. División de números sacando decimales. División de números decimales. Cálculo mental.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES Longitud, masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos Operaciones. Resolución de problemas.</p>
MARZO	<p>EL TIEMPO Y EL DINERO. El reloj. El Euro. Resolución de problemas. RECTAS Y ÁNGULOS Rectas, semirrectas y segmentos. Relaciones entre rectas. Tipos y medidas de ángulos. Ejes de simetría. Resolución de problemas.</p>
ABRIL	<p>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO La circunferencia: concepto y elementos. Longitud de la circunferencia. Posición de una recta respecto a una circunferencia. Posición relativa de dos circunferencias. El círculo: concepto y elementos. El área del círculo. Figuras circulares.</p>
MAYO	<p>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS Los polígonos: elementos.</p>

	El perímetro de un polígono. Los paralelogramos. Áreas. El triángulo: área. El trapecio: área. El área de los polígonos regulares.
JUNIO	MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS El plano. La orientación. Las coordenadas en el plano. Figuras simétricas. La escala gráfica y la escala numérica. Aplicaciones de la escala.

OBJETIVOS:

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	NUMERACIÓN Lee, compara y aproxima números naturales. Resuelve problemas con ellos.
NOVIEMBRE	NÚMEROS ENTEROS: Representa los números enteros en la recta numérica. Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con

	números enteros. Utiliza los paréntesis adecuadamente Resuelve problemas con números enteros.
DICIEMBRE	FRACCIONES. Identifica y busca fracciones equivalentes. Suma, resta, multiplica y divide fracciones. Reduce fracciones a común denominador.
ENERO	LOS NÚMEROS DECIMALES Identifica décima, centésima y milésima. Suma, resta, multiplica y divide números decimales.
FEBRERO	MAGNITUDES Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad. Conoce los múltiplos y submúltiplos Realiza operaciones con estas magnitudes Resuelve problemas con las magnitudes.
MARZO	EL TIEMPO Y EL DINERO. Conoce el reloj y el euro y resuelve problemas. RECTAS Y ÁNGULOS Identifica rectas, semirrectas y segmentos. Conoce las relaciones entre rectas. Conoce y mide distintos tipos de ángulos. Resuelve problemas.
ABRIL	CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO Conoce la circunferencia y sus elementos. Halla la longitud de la circunferencia. Identifica la posición de una recta respecto a una circunferencia. Sabe hallar el área del círculo.
MAYO	POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS Conoce distintos polígonos y sus elementos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Halla el área de distintos paralelogramos.
JUNIO	MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS Conoce diferentes tipos de plano y sabe orientarse con ellos Utiliza adecuadamente las coordenadas en el plano. Conoce la escala gráfica y la escala numérica. Aplica la escala.

--	--

CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES:

OCTUBRE	LA ENERGÍA. . Concepto, tipos, fuentes de energía. . La producción de electricidad. . Uso de la energía. . El reciclaje. EL CALOR Y LA TEMPERATURA
NOVIEMBRE	LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS . Características de las plantas. . Nutrición y reproducción.
DICIEMBRE	LOS ECOSISTEMAS . Los componentes de los ecosistemas. . Relaciones entre los seres vivos en el ecosistema. . Tipos de ecosistemas. . Cambios en los ecosistemas
ENERO	LAS MÁQUINAS . Las máquinas y sus componentes. . Tipos de máquinas: simples y compuestas
FEBRERO	LOS AVANCES TÉCNICOS . Los avances técnicos en la historia. . Los avances técnicos en nuestras vidas. . Los avances técnicos en las comunicaciones. . La informática y otros avances.
MARZO	LA LUZ Y EL SONIDO . La luz y sus propiedades. . El sonido.
ABRIL	LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO . Los materiales conductores y aislantes. . La corriente eléctrica. . El magnetismo. . El electromagnetismo.
MAYO	LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA
JUNIO	Prácticas y repaso

. OBJETIVOS

- . – Identificar los principales tipos de fuentes de energía.
- . – Diferenciar calor de temperatura.
- . – Reconocer el importante papel que tienen las plantas en nuestro planeta.
- . – Identificar los componentes de los ecosistemas y sus relaciones.
- . – Analizar distintos tipos de máquinas simples y compuestas.
- . – Valorar los avances técnicos de la humanidad.
- . – Identificar la luz como fuente de energía necesaria para la vida.

- . – Identificar el sonido como medio de comunicación y supervivencia de los seres vivos.
- . – Conocer los diferentes elementos que hacen posible el uso de la electricidad.
- . – Diferenciar, identificar y valorar las principales aves de la Sierra de Guadarrama.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	<p>LA ENERGÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Enumera por escrito los principales tipos y fuentes de energía. . Diferencia forma de fuente de energía. . Identifica en dibujos las partes de las diferentes Centrales de energía. . Recicla de forma adecuada en su día a día. <p>EL CALOR Y LA TEMPERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Expone las diferencias entre calor y temperatura . Enumera de forma oral o escrita las diferentes formas de propagación del calor,
NOVIEMBRE	<p>LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Efectúa cuadros con las características principales de las plantas. . Explica de forma oral o escrita las funciones de nutrición y reproducción de las plantas.
DICIEMBRE	<p>LOS ECOSISTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identifica en dibujos los componentes de los ecosistemas. . Elabora murales de ecosistemas concretos.
ENERO	<p>LAS MÁQUINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Diferencia los distintos componentes de una máquina. . Compara e identifica partes de una máquina simple y una compuesta.
FEBRERO	<p>LOS AVANCES TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Valora los avances técnicos que se han creado y evolucionado durante la historia de la humanidad. . relaciona inventos concretos con nombres de inventores.
MARZO	<p>FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN CON ANIMALES Y PLANTAS.</p> <p>Conoce la función de relación en animales y plantas.</p> <p>Describe la reproducción en las plantas y en los animales.</p>
ABRIL	<p>LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Diferencia materiales conductores y aislantes, y enumera sus propiedades. . Reconoce diferentes elementos de control de una instalación eléctrica. . Relaciona magnetismo y electricidad.
MAYO	<p>LAS AVES DE LA SIERRA DE GUADARRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identifica algunas aves autóctonas de la Sierra de Guadarrama.
JUNIO	Repaso y prácticas

CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula.

Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias y tecnología, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia social y cívica, planteando trabajos en equipo y aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que, por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

FOMENTO DE LA LECTURA

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de

la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:
Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.
 - Actividades de motivación hacia la lectura:
Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca. Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.
- * En todos los temas de las 4 áreas se realizarán los siguientes ejercicios: lectura, subrayado, esquema y resumen.

. PROPUESTA DE TALLERES

Se realizarán a lo largo del curso:

- Taller de Informática: Word y Poder Point
- Taller de búsqueda activa de empleo con intervención de talleres específicos.
- Charlas de diversos temas de actualidad: seguridad en redes, sustancias nocivas...

. MATERIALES

La selección de recursos materiales ha de guiarse por una serie de criterios:

- Que sean formativos, es decir que permitan trabajar los objetivos, contenidos, la educación en valores, y que permitan evaluar.

Serán de especial interés los recursos de representación, impresos, audiovisuales e informáticos.

Como **material para el profesor**, destacamos:

- Materiales impresos,
Como el cuaderno, guía de Recursos Didácticos (mapas, programaciones, fichas, recursos lingüísticos, actividades, murales, DVD. de películas, Currículos de Educación Primaria, documentos de centro y Programaciones de Aula)
- Materiales informáticos
- Materiales audiovisuales
Proyectores, lector de DVD y de CD.

Como **material para el alumno** destacamos:

- Materiales impresos; fichas de refuerzo adaptadas a sus necesidades concretas del grupo, textos ajustados a su edad e intereses, dibujos, fotografías, láminas, diccionarios...

Además, para conseguir el desarrollo de los objetivos de carácter general que se pretende alcanzar en los módulos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Sociedad, se trabajan contenidos dispuestos en los siguientes textos:

- Matemáticas 2º-3º CICLO Ed. SM
- Lengua 5º PRI Ed Santillana, recurso complementarias y material adaptado
- Ciencias Sociales 3º CICLO. Ed. SM
- Naturales 3º CICLO PRI y 1º ESO. Ed. SM
-

Además, utilizamos diferentes materiales como:

- Películas DVD que sirvan para reforzar los objetivos perseguidos.
- Láminas de diversos temas.
- Cartulinas y mapas para trabajar geografía
- Juegos de mesa y material elaborado para Matemáticas
- Pendrive en el cual archivarán sus trabajos durante los dos cursos
- Pinturas de vidrio para realizar floreros
- Planos diversos de Madrid capital y Comunidad.
- Guías informativas de Municipios de interés.
- Diccionario y calculadora
- Vídeos de “El cuerpo Humano”

SALIDAS EXTRAESCOLARES

La finalidad principal de estas salidas es reforzar la convivencia entre los alumnos que forman los diferentes grupos, y ampliar los conocimientos que se van adquiriendo en los módulos.

Las actividades extraescolares que figuran en esta programación, aunque están programadas por trimestres, se eligen de forma flexible atendiendo a las necesidades de los grupos y las dificultades que puedan presentarse para su organización.

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos, entre ellas:

Primer Trimestre

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad: Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

Segundo Trimestre

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Centro de jardinería Verdecora (Torrelodones)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

Tercer Trimestre

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.

Durante todo el curso

- Salidas el entorno próximo al IES: pueblo, silla de Felipe II, las Machotas...
- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN POR PORCENTAJES

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.
- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes; la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

PORCENTAJES Y RESULTADOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de:

Conocimiento del tema-Exámenes: orales, tipo test, con el libro, con preguntas que los alumnos previamente han extraído del texto, con exposiciones, preguntas a desarrollar...

-Observación del alumno en clase: Entre estas observaciones se especifican:

- . – Cumplimiento de horarios.
- . – Limpieza e higiene: personal, del aula y el entorno.
- . – Respeto a todos los integrantes del aula.
- . – Control de impulsos (agresividad, gesticulaciones, palabras malsonantes...)
- . – Atención a las explicaciones, participación en los temas tratados y respeto al

turno de palabra.

-Tareas: realización de las diferentes tareas en casa: libro de lectura, redacciones, problemas de cálculo, ejercicios de los diferentes temas, esquemas y resúmenes. Tareas que se piden en el aula: ejercicios sobre los temas, esquemas...

CONOCIMIENTO DEL TEMA	40%
TAREAS CASA – AULA	30%
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA Y CON SU GRUPO	30%

Quedará reflejada una calificación numérica en una escala de 1 a 10, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

RECUPERACIÓN

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecerán los oportunos Feedback, a fin de recuperar aspectos curriculares no logrados en los módulos asociados.

Al finalizar el periodo lectivo, se realizará una evaluación final extraordinaria a aquellos alumnos que, habiendo superado todos los módulos específicos, hayan sido evaluados negativamente en módulos asociados a bloques comunes.

En función de los resultados se podrá proponer la repetición del programa para aquellos alumnos que no hayan superado los módulos profesionales y respetando en cada caso las limitaciones de permanencia en el programa.