

**PROGRAMAS PROFESIONALES
DE
FORMACION PROFESIONAL
MODALIDAD ESPECIAL**

**ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVIEROS, JARDINES Y
CENTROS DE JARDINERIA**

PRIMER CURSO

2019-2020

Victoria Calatayud Hernando

Ángel Izquierdo Balgañón

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y
CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

2- DATOS DEL ALUMNADO

3- OBJETIVOS GENERALES

4- CRITERIOS METODOLÓGICOS.

5.- HORARIO SEMANAL DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

6.- ESPACIOS Y RECURSOS

7.-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DIFERENTES MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES

Objetivos

Contenidos

Actividades

Fomento de la lectura

Propuesta de talleres

Salidas extraescolares

Criterios de evaluación y calificación por porcentajes

Contribución de las distintas áreas a las CCBB

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

El programa profesional de modalidad especial para alumnos con necesidades educativas especiales que se imparte en este centro corresponde al perfil profesional de *“Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería”*. El centro está ubicado en la zona oeste de la comunidad de Madrid, zona con una importante demanda en el sector servicios, y por tanto de esta profesión, sobre todo en mantenimiento de zonas verdes públicas, así como de jardines en chalet privados.

Los alumnos que acuden a este Programa proceden de distintos municipios diversos del entorno próximo; se trata de alumnos cuyas familias generalmente se incluyen en un nivel socio-económico medio-bajo, y centros de acogida de la Comunidad de Madrid.

Por otra parte, hay que reseñar que los niveles curriculares del alumnado asistente corresponden a un nivel de primaria (1º, 2º, 3º ciclo), incluso infantil en alguno de los casos, por lo que se adecuarán las distintas unidades didácticas a las características de estos alumnos, partiendo de una programación referencial.

2- DATOS DEL ALUMNADO

En la actualidad hay 12 alumnos matriculados, 6 son chicos y 5 chicas.

Presentan problemas de desfase curricular por diversos motivos que están especificados en informes separados de esta programación, en los que se refleja el diagnóstico, evolución de dificultades, las NEE y las actividades específicas, a nivel general, que precisa cada alumno. Estos informes, se actualizarán conforme se hagan las observaciones y diagnósticos oportunos.

2.- OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos, así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS

Con el fin de conseguir los objetivos generales anteriormente mencionados, las programaciones didácticas se elaboran de acuerdo con los siguientes principios metodológicos:

- **Individualización**, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos de módulos asociados a bloques comunes y de los Módulos de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- **Globalización**, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.
- **Interdisciplinar**, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- **Socialización y comunicación**, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.

- **Principio de Actividad**, proponiendo actividades de experimentación, participación y observación directa del entorno.
- Partir de la experiencia previa del alumno/a y realizar las actividades para la consecución de los objetivos de forma práctica y funcional.

4.- HORARIOS SEMANALES DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

Módulos asociados a los bloques comunes	12 horas
. Ciencias Aplicadas I	5 horas
. Comunicación y Sociedad	7 horas
Módulos Específicos	17 horas
. Operaciones básicas de producción	7 horas
. Operaciones básicas en instalación	4 horas
. Operaciones básicas para el mantenimiento	4 horas
. Prevención de riesgos laborales	2 horas
Tutoría	1 hora

5.- ESPACIOS Y RECURSOS

El programa cuenta con dos aulas bien dotadas, y un invernadero. Además, están los espacios comunes a todo el centro como son: aula de informática, aula de audiovisuales y biblioteca.

Dentro de los recursos personales se encuentran: Un maestro y una maestra de Educación Especial y dos profesoras Técnicas de Formación Profesional de la especialidad de Agrarias.

Victoria Calatayud, imparte 7 horas de comunicación y sociedad.

Angel Izquierdo 5 de Ciencias Aplicadas I.

Los módulos específicos, son impartidos por Encarnación Montalvo, David Jerez y Juan Sastre Herrero; especificando en su programación el número de hora impartidas de cada uno.

El tutor del grupo es David Jerez

6.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**MÓDULO BLOQUES COMUNES**

Se han diseñado 9 unidades didácticas que se desarrollarán a lo largo del año escolar, divididas en dos niveles, para el módulo de Ciencias Aplicadas y el módulo de Comunicación y Sociedad. En todas ellas se seguirán los siguientes criterios:

- a) Cada unidad didáctica estará globalizada con los conocimientos que se impartan los Módulos de Formación Específica.
- b) El currículo tenderá a ser en espiral, de manera que las unidades sean ampliadas en el segundo curso.
- c) El desarrollo y temporalización de estas unidades didácticas tendrá un carácter flexible en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- d) Tendrán un carácter funcional y con la mayor aproximación posible al entorno cultural y sociolaboral de El Escorial.
- e) El mes de **septiembre** se dedicará a la evaluación inicial en el caso del nivel I y al repaso de lo aprendido el año anterior para el nivel II

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD:**SOCIALES: Contenidos**

SEPTIEMBRE	España. Características del relieve. Elementos del relieve. Características de España: Meseta Central, Sistemas del interior, que bordean la Meseta y del Exterior. Depresiones del Ebro y del Guadalquivir Archipiélago Canario y Balear Comunidades de España.
OCTUBRE	Costa de España . Accidentes costeros Costa Cantábrica Costa Mediterránea Costa Atlántica Ríos de España. Accidentes geográficos provocados por cauce de un río Elementos de los ríos Mapa hidrográfico de la Comunidad de Madrid Ríos de la vertiente Cantábrica Ríos de la vertiente Atlántica Ríos de la vertiente mediterránea
NOVIEMBRE	Climas de España. Localización climas y localización de vientos Clima atlántico Clima mediterráneo Clima continental Clima subtropical Vientos de España
DICIEMBRE	Vegetación y fauna de España. Especies vegetales y animales de España

	<p>Características de plantas de hola perenne y hoja caduca</p> <p>Vegetación característica en los distintos tipos de clima</p>
ENERO	<p>El universo. El sistema solar.</p> <p>Características del Universo</p> <p>Los astros y su clasificación</p> <p>El sistema solar. El sol. Satélites y cometas</p> <p>El Planeta Tierra. Movimientos de la Tierra</p> <p>Planeta de la vida. Características de la Tierra.</p> <p>Movimiento de rotación . Día y noche</p> <p>Movimiento de traslación. Estaciones del año</p> <p>La luna. Fases de la Luna</p>
FEBRERO	<p>Litosfera. Estructura de la Tierra. Formas del relieve</p> <p>El exterior de la Tierra, el relieve</p> <p>El interior de la Tierra. La geosfera y sus partes.</p> <p>Rocas y minerales.</p> <p>Cambios en la superficie terrestre. Tipos de cambios</p>
MARZO	<p>Hidrosfera. Océanos y mares</p> <p>Distribución del agua en el Planeta.</p> <p>El ciclo del agua</p> <p>Los movimientos del agua</p> <p>Diversidad de la aguas continentales</p>
ABRIL	<p>Atmósfera.</p> <p>Composición de la atmósfera.</p> <p>Capas de la atmósfera</p> <p>Fenómenos atmosféricos.</p> <p>La biosfera</p>
MAYO	<p>La línea del tiempo. Prehistoria-historia</p> <p>Las edades de la historia. La historia y el pasos del tiempo</p> <p>Las grandes etapas de la historia</p> <p>Los primeros pobladores</p> <p>El arte rupestre en la Península</p> <p>Agricultores y ganaderos</p> <p>Metalúrgicos, artesanos y comerciantes</p>
JUNIO	<p>Origen y evolución del ser humano</p> <p>Los antepasados del hombre</p> <p>La evolución del hombre</p> <p>Los rasgos homínidos</p> <p>El árbol de la evolución humana</p>

Objetivos

- Utilizar con corrección los mapas físico y político de España para localizar ubicaciones concretas.
- Ubicar en mapas mudos localidades concretas y relieve de la Comunidad de Madrid.
- Utilizar el mapa de España en situaciones concretas.
- Localizar las distintas comunidades de España en un mapa mudo, y conocer algunos datos de cada una.
- Describir las características, componentes y movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad.

- Describir la localización de la Tierra en el sistema solar.
- Explicar la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
- Definir el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
- Explicar el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- Identificar, nombrar y describir las capas de la Tierra, y algunas de sus características.
- Definir la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que determinan el clima de su zona.
- Explicar qué es una zona climática, nombrar las tres zonas climáticas del planeta y describir sus características principales.
- Describir y señalar en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.
- Observar y describir los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.
- Definir el concepto de prehistoria y enumerar las edades de la historia.
- Utilizar la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- Participar en la puesta en común de conclusiones sobre visualizaciones de documentales temáticos.
- Realizar las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia
- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades

Evaluación El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Diferencia distintos accidentes geográficos Completa mapas mudos
NOVIEMBRE	Reconoce, sitúa y localiza las diferentes comunidades y provincias
DICIEMBRE	Realiza un trabajo de investigación, utilizando las nuevas tecnologías
ENERO	Conoce los cuerpos celestes Nombra y discrimina por el dibujo los planetas del sistema solar Diferencia rotación y traslación
FEBRERO	Sabe las distintas capas de la tierra Localiza los continentes y mares Explica los terremotos y actividad volcánica
MARZO	Conoce como se distribuye el agua en el Planeta. Explica el ciclo del agua Los movimientos del agua Diversidad de la aguas continentales
ABRIL	Diferencia: tiempo y clima, precipitaciones y temperatura Conocer los climas y su repartición geográfica Describe los efectos del cambio climático y las acciones para combatirlo
MAYO	Explica el origen del hombre Diferencia la edad de piedra y la edad de los metales y conoce sus diferentes características.
JUNIO	Define el concepto de prehistoria y enumera las edades de la historia.

LENGUAJE: Contenidos

OCTUBRE	Sinónimos y antónimos Sonido K, Z y G suave Comunicación: concepto, formas y elementos (emisor, receptor, mensaje) La carta personal. Sonido J y R fuerte. Lenguaje y lenguas
NOVIEMBRE	El sustantivo (género, número y clases). Sílabas tónicas. Clases de palabras según la sílaba tónica. Palabras polisémicas y monosémicas. Principios generales de acentuación. Al adjetivo (género y número)
DICIEMBRE	Familias de palabras. Grados del adjetivo. El cuento.
ENERO	El guión, Determinantes. Artículo Ordenar oraciones. Palabras simples y compuestas. Signos que cierran oraciones Pronombres personales.
FEBRERO	Palabras con h intercalada. El verbo, identificar verbos. Prefijos, y sufijos. Palabras con Z, D al final. El verbo. Número y persona. El anuncio.
MARZO	Palabras con CC. El verbo. Tiempo Ordenar información.
ABRIL	Aumentativos y diminutivos. La coma. Tiempos verbales. La noticia El punto y la coma. Primera conjugación.
MAYO	Palabras con LL. Segunda conjugación El retrato. Palabras terminadas en Y Tercera conjugación
JUNIO	Dos puntos Clases de verbos regulares

. Objetivos

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información

- Escribir frases y textos de forma dictada.
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocer y analizar de forma crítica de la publicidad
- Analizar un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Adquirir hábito lector mediante libros, uno por mes, y realizar fichas de ellos.
- Desarrollar una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

. Evaluación El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Usa correctamente C-Z Aplica la regla G-J Discrimina emisor, receptos y mensaje Usa correctamente R-RR Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Realizar una carta
NOVIEMBRE	Reconoce en una oración sustantivos. Clasifica sustantivos según sus clases (común-propio, abstracto-concreto, individual-colectivo) Diferencia la sílaba tónica de las átonas. Comprende los conceptos de monosemia y polisemia Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas
DICIEMBRE	Forma familias de palabras (enumera palabras de una familia dad, continúa una ya iniciada) Reconoce las palabras de una misma familia. Comprende las variaciones de significado. Identifica adjetivos. Los grados del adjetivo
ENERO	Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos. Identifica artículos Comprende y usa el guión al final de la línea para separar palabras. Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado. Usa signos de interrogación y exclamación. Identifica pronombres personales.
FEBRERO	Identifica verbos Usa correctamente h intercalada. Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado. Identifica el número y la persona de los verbos.
MARZO	Clasifica verbos según el tiempo Escribe correctamente C- CC Distingue núcleos de información y establece relaciones entre ellos.

ABRIL	Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos. Usa la coma en enumeraciones. Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos Identifica la primera conjugación. Mostrar interés por la noticia diaria utilizando el periódico
MAYO	Escribe palabras según lleven LL-Y Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación. Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos. Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.
JUNIO	Aplica la regla ortográfica de los dos puntos. Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales. Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.

CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero, además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática.

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias sociales y cívicas.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital.

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a

comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y cívica.

Contribuye a la competencia de conciencia y experiencias culturales, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS.

CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS:

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NÚMEROS NATURALES: Lectura y escritura. Ordenación y comparación. Operaciones con números naturales. Resolución de problemas en los que intervienen distintas operaciones; pasos a seguir. Cálculo mental
NOVIEMBRE	NÚMEROS DECIMALES Representación sobre la recta. Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales. Operación con números decimales. Resolución de problemas.
DICIEMBRE	FRACCIONES Términos de una fracción Lectura y escritura de fracciones

	<p>Tipos de fracciones</p> <p>Comparación de fracciones</p> <p>Representación de fracciones</p>
ENERO	<p>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO.</p> <p>El euro y los céntimos: monedas y billetes.</p> <p>Lectura y escritura de cantidades en euros y céntimos.</p> <p>El reloj digital y de agujas. Los segundos.</p> <p>El trimestre, el semestre, la década y el siglo</p> <p>Lectura de la hora en relojes de agujas y digitales.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES</p> <p>Las medidas de longitud.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de longitud.</p> <p>Identificación de unidades de capacidad.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de capacidad.</p> <p>Las medidas de masa.</p> <p>Operaciones con unidades de masa.</p> <p>Identificación de medidas de longitud.</p>
MARZO	<p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>El ángulo y sus elementos.</p> <p>Clases de ángulos.</p> <p>Medida de ángulos: el transportador.</p> <p>Ángulos llanos.</p> <p>Ángulos mayores de 180°.</p> <p>Medición de ángulos utilizando el transportador.</p> <p>Utilización de la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</p> <p>Los polígonos: clasificación y elementos.</p> <p>Perímetro de un polígono.</p> <p>Triángulos: clasificación según sus lados y sus ángulos.</p> <p>Cuadriláteros: clasificación.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Superficie de polígonos.</p> <p>Identificación de polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Tablas.</p> <p>Gráficas.</p> <p>Tipos de gráficas.</p> <p>Comparación de datos.</p>
JUNIO	<p>EL PLANO</p> <p>La orientación en el espacio y descripción de posiciones.</p>

	<p>El plano. Orientación en el plano. Diferentes tipos de planos. El plano cuadrículado y las coordenadas. Orientación en el espacio. Localización de lugares en el plano. Elaboración de recorridos sobre el plano. Descripción de recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>
--	---

OBJETIVOS

- . – Leer y escribir con corrección los números naturales.
- . – Realizar operaciones con números naturales.
- . – Resolver problemas sencillos con operaciones de números naturales.
- . – Los tres objetivos anteriores aplicados a los números decimales.
- . – Realizar operaciones y problemas sencillos con fracciones.
- . – Conocer y utilizar las unidades de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo y dinero y establecer equivalencias entre ellas.
- . – Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente.
- . – Identificar planos y rectas.
- . – Reconocer regiones angulares.
- . – Identificar y diferenciar las figuras planas y con volumen.
- . – Realizar operaciones sencillas de cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- . – Interpretar tablas y gráficos sencillos.
- . – Diferenciar distintos tipos de planos e interpretar escalas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	<p>NÚMEROS NATURALES: Lee, escribe, compara y ordena números naturales Resuelve operaciones con números naturales. Resuelve problemas en los que intervienen distintas operaciones</p>
NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS DECIMALES Representa sobre la recta números decimales Identifica unidad, décima y centésima. Lee números decimales. Resuelve operaciones y problemas con números decimales.</p>
DICIEMBRE	<p>FRACCIONES: Conoce los términos de una fracción. Lee y escribe fracciones. Identifica mitad, un medio y un cuarto de fracción.</p>

	<p>Compara fracciones. Representa fracciones gráficamente</p>
ENERO	<p>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO. Conoce el euro y los céntimos Lee y escribe cantidades en euros y céntimos. Conoce y sabe utilizar el reloj digital y el reloj de agujas. Identifica el trimestre, el semestre, la década y el siglo</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES Conoce las medidas de longitud, masa y capacidad. Realiza operaciones con ellas.</p>
MARZO	<p>RECTAS Y ÁNGULOS Conoce el ángulo y sus elementos. Identifica las clases de ángulos. Conoce y utiliza el transportador. Utiliza la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN Identifica y clasifica distintos polígonos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Identifica polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Identifica distintos tipos de gráficas. Sabe comparar datos.</p>
JUNIO	<p>EL PLANO Diferencia distintos tipos de planos. Sabe orientarse en el espacio. Localiza lugares en el plano. Elabora de recorridos sobre el plano. Describe recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>

CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL.
OCTUBRE	<p>LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Microorganismos que causan enfermedades Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas.</p>
NOVIEMBRE	<p>RELACIÓN Y COORDINACIÓN Estímulos y respuestas Nuestros sentidos. El sistema nervioso y su funcionamiento.</p>

	La coordinación.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR El esqueleto La musculatura
ENERO	LA REPRODUCCIÓN HUMANA Los aparatos reproductores. El embarazo y el parto
FEBRERO	LA NUTRICIÓN La respiración y la excreción. La circulación, aparato circulatorio y sangre.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Concepto de ser vivo. La célula: concepto y tipos. La organización interna de las células.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Características de los animales invertebrados. Clasificación.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Características y clasificación
JUNIO	LAS PLANTAS. Clasificación de las plantas Las funciones vitales en las plantas. La importancia de las plantas. Partes de una planta.

OBJETIVOS

- . – Diferenciar salud de enfermedad y distinguir los hábitos saludables de los nocivos.
- . – Localizar los órganos de los sentidos y comprender su importancia para la relación del hombre con el medio.
- . – Localizar algunos huesos y músculos relacionados los movimientos. Explicar acciones coordinadas y formas de prevenir lesiones en huesos y músculos.
- . – Identificar los mecanismos de la reproducción humana y valorar el embarazo como un estado que requiere ayuda especial y respeto.
- . – Reconocer que el hombre como todo ser vivo necesita nutrirse. Enumerar y localizar los diferentes órganos y aparatos de la nutrición.
- . – Identificar a los seres vivos con las células que los componen.
- . – Estudiar y observar de forma directa animales invertebrados y vertebrados comparando las características de cada uno.
- . – Identificar vegetales del entorno y agruparlos por sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En mes de septiembre se hará una evaluación inicial para explorar los conocimientos iniciales, si fuera posible comenzar con los objetivos y contenidos propuestos para el mes de octubre.

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Define salud, reconoce-diferencia hábitos saludables y nocivos. Diferencia bacterias de virus. Relaciona hábitos saludables con prevención de enfermedades.
NOVIEMBRE	RELACIÓN Y COORDINACIÓN Diferencia estímulos de respuestas. Enumera y localiza diferentes partes de órganos y sentidos. Diferencia el sistema nervioso central del periférico. Identifica la relación existente entre el sistema nervioso central y la coordinación.
DICIEMBRE	EL APARATO LOCOMOTOR Enumera los elementos del aparato locomotor. Identifica lesiones del aparato locomotor. Localiza en un dibujo, sin nombres, los principales huesos y Músculos del cuerpo humano.
ENERO	LA REPRODUCCIÓN HUMANA Diferencia los caracteres sexuales primarios de los secundarios Expresa con corrección los nombres de las células reproductoras. Identifica en dibujos nombres de las partes de los aparatos reproductores masculinos y femeninos. Explica de forma sencilla las fases del embarazo-parto.
FEBRERO	LA NUTRICIÓN Identifica y explica en dibujos (sin nombres) las partes del aparato digestivo, el proceso de digestión, la respiración, la excreción y circulación de la sangre.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Define ser vivo y célula. Explica en dibujos la organización interna de las células.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Enumera las características fundamentales de los animales invertebrados. Clasifica los animales invertebrados según los criterios estudiados.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Enumera las características fundamentales de los animales vertebrados. Clasifica los animales vertebrados según los criterios estudiados.

JUNIO	<p>LAS PLANTAS.</p> <p>Define las funciones vitales en las plantas.</p> <p>Expresa por escrito la importancia de las plantas.</p> <p>Explica en dibujos sin nombres las partes de una planta.</p>
--------------	--

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula.

Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias y tecnología, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia social y cívica, Planteando trabajos en equipo y Aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que, por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

FOMENTO DE LA LECTURA

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:
Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.
- Actividades de motivación hacia la lectura:
Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca. Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.

* En todos los temas de las 4 áreas se realizarán los siguientes ejercicios: lectura, subrayado, esquema y resumen.

. PROPUESTA DE TALLERES

Se realizarán a lo largo del curso:

- Taller de Informática: Word y Poder Point
- Taller de búsqueda activa de empleo con intervención de talleres específicos.
- Charlas de diversos temas de actualidad: seguridad en las redes, sustancias nocivas....

. MATERIALES

La selección de recursos materiales ha de guiarse por una serie de criterios:

- Que sean formativos, es decir que permitan trabajar los objetivos, contenidos, la educación en valores, y que permitan evaluar.

Serán de especial interés los recursos de representación, impresos, audiovisuales e informáticos.

Como **material para el profesor**, destacamos:

- Materiales impresos,
Como el cuaderno, guía de Recursos Didácticos (mapas, programaciones, fichas, recursos lingüísticos, actividades, murales, DVD. de películas, Currículos de Educación Primaria, documentos de centro y Programaciones de Aula)
- Materiales informáticos
- Materiales audiovisuales
Proyectores, lector de DVD y de CD.

Como **material para el alumno** destacamos:

- Materiales impresos; fichas de refuerzo adaptadas a sus necesidades concretas del grupo, textos ajustados a su edad e intereses, dibujos, fotografías, láminas, diccionarios...

Además, para conseguir el desarrollo de los objetivos de carácter general que se pretende alcanzar en los módulos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Sociedad, se trabajan contenidos dispuestos en los siguientes textos:

- Matemáticas 2º-3º CICLO Ed. SM
- Lengua 5º PRI Ed Santillana, recurso complementarias y material adaptado
- Ciencias Sociales 3º CICLO. Ed. SM
- Naturales 3º CICLO PRI y 1º ESO. Ed. SM

Además, utilizamos diferentes materiales como:

- Películas DVD que sirvan para reforzar los objetivos perseguidos.
- Láminas de diversos temas.
- Cartulinas y mapas para trabajar geografía
- Juegos de mesa y material elaborado para Matemáticas
- Pendrive en el cual archivarán sus trabajos durante los dos cursos
- Pinturas de vidrio para realizar floreros
- Planos diversos de Madrid capital y Comunidad.
- Guías informativas de Municipios de interés.
- Diccionario y calculadora
- Vídeos de “El cuerpo Humano”

SALIDAS EXTRAESCOLARES

La finalidad principal de estas salidas es reforzar la convivencia entre los alumnos que forman los diferentes grupos, y ampliar los conocimientos que se van adquiriendo en los módulos.

Las actividades que figuran en esta programación, aunque están programadas por trimestres, se eligen de forma flexible atendiendo a las necesidades de los grupos y las dificultades que pueden presentarse en su organización.

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos, entre ellas:

Primer Trimestre

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad:
Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

Segundo Trimestre

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Centro de jardinería Verdecora (Torrelodones)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

Tercer Trimestre

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.

Durante todo el curso

- Salidas por el entorno próximo al IES: pueblo, silla de Felipe II, las Machotas...
- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN POR PORCENTAJES

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.
- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes, la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

PORCENTAJES Y RESULTADOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de:

Conocimiento del tema-Exámenes: orales, tipo test, con el libro, con preguntas que los alumnos previamente han extraído del texto, con exposiciones, preguntas a desarrollar...

-Observación del alumno en clase: Entre estas observaciones se especifican:

- . – Cumplimiento de horarios.
- . – Limpieza e higiene: personal, del aula y el entorno.
- . – Respeto a todos los integrantes del aula.
- . – Control de impulsos (agresividad, gesticulaciones, palabras malsonantes...)
- . – Atención a las explicaciones, participación en los temas tratados y respeto al turno de palabra.
- . – Cumplimiento de tareas propuestas.
- . – Aprovechamiento del tiempo asignado a las tareas de aula.
- . – Concentración de un tiempo concreto en la misma tarea.
- . – Colaboración y ayuda a los compañeros.

-Tareas: realización de las diferentes tareas en casa: libro de lectura, redacciones, problemas de cálculo, ejercicios de los diferentes temas, esquemas y resúmenes. Tareas que se piden en el aula: ejercicios sobre los temas, esquemas...

CONOCIMIENTO DEL TEMA	40%
TAREAS CASA – AULA	30%
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA Y CON SU GRUPO	30%

La evaluación quedará reflejada con una calificación numérica en una escala de 1 a 10, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

RECUPERACIÓN

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realizarán las recuperaciones que sean necesarias de los objetivos, o aspectos curriculares no logrados.

Caso de que fuera necesario, y en casos concretos se podrían realizar adaptaciones curriculares significativas a lo largo del proceso, anotando asterisco (*) en la evaluación.

Los alumnos de primero, aun teniendo evaluación negativa, no repetirán curso y se procederá a las recuperaciones oportunas en el siguiente curso.