

MEMORIA FINAL

CURSO 2018/98



Departamento de Religión

JES EL ESCORJAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE

CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
1.4. Atención a la diversidad	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.	5
4. Resultados académicos. Valoración	6
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	8
4.3. Resultados y valoración global del curso	8
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	9
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	10

1. Organización y funcionamiento del departamento.

1.1. Componentes del Departamento.

Felipe, Rosario Bruno, el único profesor de religión del centro y por consiguiente el que daba todos los cursos de religión del centro.

1.2. Materias impartidas y distribución.

Religión y moral católica

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- Ppt de los distintos temas, y videos
- Películas de personajes bíblicos y algunas relacionadas con los temas dados.
- Material manipulable y experimental propio del área (La Biblia)
- Recursos educativos (Internet), Pizarra digital.
- Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita: Lectura de pasajes de la Biblia...
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente, (informativo, descriptivo, biografías...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Libros digitales en concreto de la editorial Sm.
- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades y exposiciones en clase, en grupo, con razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.

1.4. Atención a la diversidad

Más que adaptarles contenidos y tiempos porque eran muy fáciles, se ha potenciado su esfuerzo y su interés, lo que ha permitido que en ocasiones las notas de sus exámenes y su rendimiento fueran mejores que las de alumnos de programa o de sección. Con esfuerzo se pueden conseguir grandes logros.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenido No impartido	Motivación	Consecuencias Para cursos posteriores
1º ESO (B Y C)	<p>La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.</p> <p>La historia de Israel de una forma exhaustiva</p> <p>(60%)</p>	<p>La divinidad y humanidad de Jesús, la composición de los evangelios.</p> <p>La Iglesia y el Espíritu Santo</p> <p>(40 %)</p>	<p>Falta de Tiempo.</p> <p>Me extendí en la historia de Israel porque era una forma de comprender cómo Dios ha ido actuando en la historia y cómo se ha ido escribiendo la Palabra de Dios.</p>	<p>El tema de la Biblia, los chicos están muy relacionados con él, queda desarrollar sobre todo el Nuevo Testamento, la vida de Jesús y todo lo que sucede después.</p>
2º ESO (A Y B)	<p>El ser humano, la dignidad humana, la libertad y la responsabilidad.</p> <p>El ser humano abierto a Dios, la aceptación de la revelación, la fe un encuentro personal.</p> <p>Dios se da a conocer, a través de personas enviadas, de las alianzas, de los profetas...</p> <p>(40%)</p>	<p>Dios se revela en Jesucristo.</p> <p>Dios uno y trino.</p> <p>El credo.</p> <p>La Iglesia y las notas de la misma.</p> <p>(60 %)</p>	<p>Falta de tiempo.</p> <p>Al ser sólo una hora a la semana, los días festivos o actividades escolares en las que perdíamos la clase, afectan mucho a la programación, pues pasan 15 días hasta la siguiente clase.</p>	<p>Habría que reforzar en los siguientes cursos los temas que se quedaron sin dar.</p>

	Contenido impartido	Contenido No impartido	Motivación	Consecuencias Para cursos posteriores
3º ESO (A, B Y C)	<p>La naturaleza humana.</p> <p>La búsqueda de sentido en la enfermedad, la muerte, el dolor.</p> <p>La ruptura del hombre con Dios.</p> <p>El encuentro con Jesús. El cristiano sigue a Jesús, las bienaventuranzas.</p> <p>Ser discípulo de Jesús.</p> <p>(50%)</p>	<p>La iglesia lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera cultura.</p> <p>(50%)</p>	<p>Falta de tiempo al ser solo una hora a la semana.</p> <p>Las fiestas y actividades propuestas por otras asignaturas, como la semana de intercambio de alumnos con otros de habla inglesa o francesa, han restado algunas horas.</p>	<p>Profundizar en la iglesia sobre todo en 4º de la ESO.</p> <p>La fe y la cultura se tratan en 1º y 2º de bachillerato por lo que no tiene una repercusión grande el tema que no pudimos dar.</p>
4º ESO (A Y C)	<p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida.</p> <p>Dios se revela en la historia.</p> <p>La fidelidad de Dios. Las alianzas.</p> <p>La figura mesiánica de Yhwh.</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él.</p> <p>(90%)</p>	<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia.</p> <p>La Iglesia al servicio de la verdad.</p> <p>(10%)</p>	<p>Ha sido un grupo muy bueno, con muchas inquietudes, lo que ha posibilitado dar casi todo el temario.</p>	<p>Creo que la mayoría de los alumnos han tenido una experiencia muy buena de la asignatura y lo aprendido les servirá para continuar avanzando en el camino de la sabiduría y del acercamiento al misterio del fenómeno religioso y de la realidad de la fe.</p>

	Contenido impartido	Contenido No impartido	Motivación	Consecuencias Para cursos posteriores
1º BACHILLERATO (A Y B)	<p>El hombre un ser religioso.</p> <p>La persona humana un misterio.</p> <p>Fe, razón y ciencia.</p> <p>Algo de doctrina social de la Iglesia</p> <p>(80%)</p>	<p>Significado del término cultura y dimensiones de la cultura.</p> <p>La iglesia generadora de cultura.</p> <p>(20%)</p>	<p>Ha sido un grupo muy bueno, con alumnos muy participativos.</p> <p>Hemos podido entrar a profundidad en muchos temas.</p>	<p>Tal vez, tener en cuenta que el tema de la cultura ha faltado este año y reforzarlo mucho más.</p> <p>No entretenerse en el tema de la razón y la fe pues dimos bastante.</p>
2º BACHILLERATO (A Y B)	<p>La sexualidad y el amor.</p> <p>La vida y la dignidad de la persona humana.</p> <p>Fe, Razón y ciencia.</p> <p>Doctrina social de la Iglesia</p> <p>(80%)</p>	<p>Nos ha pasado un poco lo mismo que en 1º de Bachillerato, el tema de la cultura no pudimos tocarlo.</p> <p>El diálogo de la fe y la cultura.</p> <p>(20%)</p>	<p>Eran pocos alumnos 8 en total.</p> <p>Avanzamos bien, pero cuando faltaban alumnos a clase se notaba su ausencia.</p> <p>Es un curso que acaba a finales de abril porque en Mayo ya están con los finales.</p>	<p>Pocas consecuencias porque ya parten para la universidad y allí la asignatura de religión será muy excepcional si la ofrecen.</p>

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.

Como he sido nuevo en el centro, reconozco que al desconocer al claustro de profesores y al equipo directivo, me ha faltado iniciativa y confianza para proponer actividades extraescolares y complementarias.

4. Resultados académicos. Valoración

ESO

	ALUMNOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUF.	SUSPENSO
1º ESO	25	24%	44%	16%	0 %	16%
2º ESO	20	15%	20%	40%	10%	15%
3º ESO	17	17,65%	23,53%	29,41%	0%	29,41%
4º ESO	17	29,41%	52,94%	11,76%	5,89%	0%

1º ESO

Ha sido un grupo bueno, con dos alumnos con mención especial que destacaron en interés por la asignatura y en participación, ambos de 1º C.

Los suspensos en la convocatoria oficial, se debieron a la mala calificación de los exámenes y tampoco mostrar interés por querer hacer un trabajo que se les propuso para compensar el mal resultado de la prueba.

2º ESO

Ha sido un curso más difícil por el mal comportamiento de algunos alumnos que distorsionaban e interrumpían el ritmo de la clase. La mezcla de alumnos de los grupos A y B siempre da pie a que hablen más, sumado a que una hora a la semana es muy poco tiempo para avanzar en contenidos es el caldo de cultivo para que los alumnos no le den mucha importancia a la asignatura.

En este grupo debemos destacar a dos alumnas con mención especial por su actitud, sus exámenes y su buen comportamiento en las clases, ambas de 2ºA.

Ha habido algunos alumnos cuya actitud y resultados académicos han ido mejorando a lo largo del curso.

También a dos o tres alumnos hubo que ayudarles un poco porque su nivel de comprensión de las pruebas, de los contenidos era inferior al del resto, pero se les vio buen comportamiento y esfuerzo por la asignatura.

Los suspensos de este curso se deben sobre todo al abandono de los alumnos de esta asignatura y del curso porque repiten los dos.

3º ESO

Debemos destacar el buen comportamiento y el interés y la participación de tres alumnas que sacaron un 10 en la asignatura pero sólo se le pudo poner mención especial a una alumna, porque de 17 alumnos de la clase, sólo se le puede conceder la mención especial a uno.

En este grupo es el que más suspensos hubo debido al absentismo de las clases y al desinterés no sólo con la religión sino con todas las asignaturas.

Pues de los suspensos dos se van a FP básica, y otros dos repiten.

Hubo alumnos de PMAR, que curiosamente empezaron muy flojos pero que se les vio un interés y un esfuerzo personal muy loable, con obtención de buenos resultados.

4º ESO

Ha sido un grupo muy bueno, donde se podía disfrutar de las clases. También ha habido en este grupo una alumna con mención a una alumna, por sus exámenes especialmente buenos. Algún chico más hablador que el resto, pero no fue generalizado por lo que se pudo trabajar muy bien el contenido de la materia.

BACHILLERATO

	ALUMNOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	SUSPENSO
1º BACHILLER	13	38,46%	38,46%	15,38%	7,7%	0%
2º BACHILLER	8	25%	25%	37,5%	0%	12,5%

1º BACHILLERATO

Podemos afirmar que ha sido un grupo bueno. Alumnos que claramente han optado por la asignatura libremente y que colaboran para que el clima de la clase sea el más adecuada para impartirla.

Como es lógico hay alumnos más motivados que otros, unos son más participativos que otros. Destacar la mención de una alumna por su especial interés en lo que se daba.

2º BACHILLERATO

Se nota que es un curso especial por su preocupación por las calificaciones de los exámenes. Es lógico el deseo de querer obtener buenos resultados para entrar en la carrera elegida. Es un curso marcado porque a principios de Mayo se acaba el período de clases ordinarias.

A veces, se saltan la clase preocupados por los exámenes de otras materias y demás. Un desafío, fue el intentar ayudarles a valorar la asignatura de religión, como una materia en la que se tiene que trabajar también para sacar un sobresaliente, no es una asignatura donde se regala la nota sólo por haberla escogido. Hubo un par de alumnos especialmente participativos los demás tal vez, un poco pasivos.

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Los resultados han sido buenos en general, tal vez los cursos más difíciles han sido los de 2º y 3º de la ESO, por tener alumnos que por diversos motivos renunciaron al curso y lo descartaron. En sus esquemas mentales desarrollaron la idea de repetir o marcharse a una FP básica.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

ESO

	ALUMNOS	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	SUSPENSO
1º ESO	4	0%	0%	50%	50%
2º ESO	3	0%	0%	0%	100%
3º ESO	5	0%	0%	20%	80%

BACHILLERATO

	ALUMNOS	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	SUSPENSO
2º BACHILLERATO	1	100%	0%	0%	0%

4.3. Resultados y valoración global del curso

	ALUMNOS	SOBRESALIENTES	NOTABLES	APROBADOS	SUSPENSOS
--	---------	----------------	----------	-----------	-----------

1º ESO	25	24%	44%	92%	8%
2º ESO	20	15%	20%	85%	15%
3º ESO	17	17,65%	23,53%	76,47%	23,53%
4º ESO	17	29,41%	52,94%	100%	0%
1º BACHILLERATO	13	38,46%	38,46%	100%	0%
2º BACHILLERATO	8	25%	37,5%	100%	0%

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Atendiendo a los cuadros especificados donde informamos del contenido dado de la materia, observamos que además de las horas de clase, influye el comportamiento del grupo para avanzar más rápido o retrasarse más.

Si el grupo es bueno y no se pierde tiempo en mandar callar, o en centrar la atención de los alumnos, el progreso del aprendizaje es mucho más fluido. Si hay alumnos que colaboran y participan en clase, descubrimos que favorecen mucho el desarrollo de las mismas y enfocan la atención de los compañeros.

En cuanto a los métodos pedagógicos propuestos en la Programación inicial,

se considera que:

- El respeto y la atención a la curiosidad e inquietudes de los estudiantes ha sido el hilo fundamental del orden establecido a la hora de escoger el orden de los temas, sobre todo en 4º ESO.
- El que la evaluación haya sido continua ha sido muy positivo. La recuperación de las evaluaciones suspensas no era con un examen concreto de los contenidos pasados, sino se recuperaba con aprobar la siguiente. Algunos alumnos que han ido progresando en el esfuerzo y en el aprendizaje de la materia han visto recompensada su actitud. Mientras que no ha gustado tanto a los alumnos que han hecho el proceso contrario, que empezaron mejor y que fueron a menos. Vieron que su media no era la que ellos esperaban.

Personalmente defiendo la evaluación continua que avisa de la tendencia del alumno, si progresa puede ser indicativo que al siguiente curso de continuar en esa línea el alumno irá adquiriendo muchos más conocimientos y sabiduría por su actitud positiva.

Mientras que el que su tendencia es ir a menos, puede ser indicativo que al curso siguiente de no invertir dicho comportamiento termine desembocando en suspensos por falta de esfuerzo e interés en el aprendizaje.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. Es un tema pendiente que se observa en todos los cursos y que se propone seguir reforzando en cursos siguientes, puesto que el saber trabajar en equipo habla de la madurez que va adquiriendo el alumnado.
- La utilización educativa de los recursos tecnológicos ha sido muy positiva en todos los cursos

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Creo que el esfuerzo en mantener el clima de orden y silencio contribuye mucho al desarrollo de la clase. Cuando las medidas de mandar silencio por las buenas, no surten efecto, cuando la exhortación a comportarse en clase el alumno no la tiene en cuenta no tener reparos en acudir a los partes que aunque son medidas extraordinarias, surten su efecto para mantener el orden y el clima propicio para desarrollar la clase y los contenidos de la materia.

Compruebo que los trabajos no deben sustituir a los exámenes, porque los alumnos son muy dados a copiar mucho de internet y al mínimo esfuerzo.

Exponer los trabajos en clase desarrolla competencias muy interesantes como es la expresión oral, el aprender a trabajar en equipo, y a enfrentarse al público muchas veces tan marcados por la timidez a la hora de hablar delante de sus compañeros de clase.

Creo que las actividades extraescolares son muy beneficiosas para crear relaciones más cercanas con los alumnos y enriquecerlos con experiencias relacionadas con la asignatura.

Los videos de apoyo son un material muy necesario para captar su atención e introducirlos en los temas.