

MEMORIA FINAL

CURSO 2018/19



Departamento de matemáticas

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	3
a. Componentes del Departamento.....	3
b. Materias impartidas y distribución.....	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	4
d. Atención a la diversidad.....	6
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	8
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	10
4. Resultados académicos. Valoración.....	11
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	11
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	18
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	25
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	25
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	28

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Durante el presente curso, el Departamento de Matemáticas estuvo compuesto por los siguientes profesores:

D^a Ana García Santos (Jefa de Departamento)

D^a Rosario Méndez Mayandía (Primer trimestre) (Sust: M^a Victoria Molina Vargas)

D. José Ángel Torres Sevillano

D^aM.^a Rosa Fayos Carrió

D. Miguel Solís Avilés

D^a Ana Rubio Gavilán

b. Materias impartidas y distribución.

Los grupos y materias que han impartido los profesores del departamento son:

Los grupos y materias que imparten los profesores del departamento son:

1º ESO Rosario Méndez	1º ESO Miguel Solís	1º ESO José A. Torres	1º ESO Ana Rubio	1ºESO COM M. ^a Rosa Fayos	RMT 1º ESO Ana Rubio	
2º ESO Miguel Solís	2º ESO Rosario Méndez	2º ESO Ana Rubio	2º ESO Ana García	2º ESO COM M. ^a Rosa Fayos	RMT 2º ESO Victoria Calatayud (Dpto. Orientación)	RMT 2º ESO Miguel Solís
3º ESO+TUT (MAC) Miguel Solís	3º ESO (MAC) Rosario Méndez	3º ESO (MAC) José A. Torres	3º ESO (MAP) Miguel Solís		RMT 3º ESO José A. Torres	RMT 3º ESO M. ^a Rosa Fayos
4º ESO+TUT (MAC) M. ^a Rosa Fayos	4º ESO (MAC) Rosario Méndez	4º ESO (MAC) Ana García	4º ESO (MAP) M. ^a Rosa	4º ESO (Ampliación) Ana García	4º ESO (Ampliación) José A. Torres	

			Fayos			
MA I Ana García	MA I José Á. Torres	MAS I+TUT Rosario Méndez				
MA II Ana García	MAS II José Ángel					

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

El análisis de los aspectos metodológicos puede verse en el punto 5 de esta memoria en el que el profesorado reflexiona sobre la práctica docente.

Los libros de texto utilizados en el presente curso han sido los siguientes:

CURSO/ASIGNATURA	AUTOR/ES	TÍTULO	EDITORIAL
1º ESO	J. COLERA JIMÉNEZ, I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 1 MATEMÁTICAS 1	ANAYA
RMT 1º	NO SE HA UTILIZADO LIBRO		
2º ESO	J. COLERA JIMÉNEZ, I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 2 MATEMÁTICAS 2	ANAYA
RMT 2º	NO SE HA UTILIZADO LIBRO		
3º ESO ACADÉMICAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 3 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 3	ANAYA
3º ESO APLICADAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 3 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 3	ANAYA
4º ESO ACADÉMICAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 4 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4	ANAYA

4º ESO APLICADAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 4 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 4	ANAYA
MAT APLICADAS I	FERNANDO ALCAIDE LUIS SANZ JOAQUÍN HERNÁNDEZ MARÍA MORENO ESTEBAN SERRANO	1 BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I	SM
MATEMÁTICAS I	J. COLERA JIMÉNEZ M.ª J. OLIVEIRA GONZÁLEZ R. COLERA CAÑAS E.SANTAELLA FERNÁNDEZ	MATEMÁTICAS I	ANAYA
MATEMÁTICAS II	NO SE HA UTILIZADO LIBRO ESPECÍFICO. CUALQUIER EDITORIAL SERVÍA DE GUÍA PARA ESTUDIO.		
MAT APLICADAS II	FERNANDO ALCAIDE LUIS SANZ JOAQUÍN HERNÁNDEZ MARÍA MORENO ESTEBAN SERRANO	1 BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	SM

Los profesores que impartían las optativas Recuperación de Matemáticas y ampliación de matemáticas, han elaborado material de trabajo para sus alumnos.

En los ordenadores de las aulas y en la página web del departamento, en carpetas compartidas con la clase de google drive, e incluso, en el aula virtual de google classroom se han ido dejando, a disposición del alumnado:

- ✓ Hojas de actividades de refuerzo
- ✓ Colecciones de ejercicios resueltos agrupados por contenidos.
- ✓ Exámenes resueltos.
- ✓ Colecciones de ejercicios EVAU agrupados por bloques.
- ✓ Ejercicios EVAU resueltos.

- [Animación a la lectura](#)

Se ha elaborado una lista de lecturas recomendadas por el Departamento que se ha difundido ampliamente entre el alumnado y que se ha publicado también en la página web del departamento de matemáticas. Muchas de las lecturas recomendadas, están a disposición del alumnado en la biblioteca del centro.

- [Prácticas con TICs y actividades distintas a las desarrolladas normalmente en las clases](#)

Durante el presente curso se han realizado en algunos cursos diferentes prácticas utilizando el programa GeoGebra, Excel y wiris, dependiendo de los contenidos que se estuvieran desarrollando en cada curso. El profesor encargado de estos grupos ha realizado las prácticas en el ordenador del aula ayudado en todo momento del proyector y de la pizarra digital.

Además, en el departamento se ha trabajado con la plataforma de Googleclassroom, a través de la cual ha intercambiado diferente material con los alumnos, tanto de fichas de trabajo como videos explicativos etc...

Se ha utilizado también como recurso del aula las calculadoras científicas, no dejando su uso en los exámenes de 1º y 2º de ESO para que los alumnos se acostumbren a calcular con mayor facilidad. En cursos superiores no se ha limitado el uso de la calculadora.

d. Atención a la diversidad

Se entiende la atención a la diversidad como un tratamiento flexible del currículo que atienda a las características diversas de los diferentes contextos circunstancias de los alumnos.

Los profesores de este departamento han atendido las necesidades educativas del alumnado mediante la implementación de una serie de medidas:

- **Medidas ordinarias:** no suponen la modificación del currículo.
 - Estableciendo distintos niveles de profundización de los contenidos (ampliar, reducir...).
 - Adaptación de materiales curriculares utilizados (no significativamente).

Se han propuesto **actividades de refuerzo y de ampliación** a aquellos alumnos que, por sus especiales circunstancias o características, así lo precisen.

- Seleccionar recursos y estrategias metodológicas.

Se ha procurado poner en práctica una **metodología especialmente participativa** cuando las clases se desarrollan a partir de la sexta hora lectiva. Se ha procurado adaptar especialmente el **nivel de formalismo o de razonamiento deductivo** al nivel de cada grupo, evitando las deducciones difíciles en los grupos cuyos alumnos presentan en general dificultades de aprendizaje.

- Variación en las estrategias, actividades e instrumentos de evaluación.

Especialmente en los grupos de recuperación de matemáticas y ampliación de matemáticas se ha dado más valor a la nota de actitud y en general a la adquisición de la capacidad de "aprender a aprender".

- **Agrupamientos flexibles, desdobles.**

En este curso, se han desdoblado los grupos de 1º y 2º de ESO por niveles.

Una vez efectuada y corregida la prueba de nivel inicial de matemáticas por parte de los alumnos de 1º de ESO, se decidió repartir a los alumnos en grupos de nivel. Igualmente se hizo en el caso de 2º de ESO, pero para hacer estos agrupamientos se tuvo en cuenta la nota del curso anterior así como las recomendaciones del profesor de 1º de ESO.

A lo largo del curso escolar durante las reuniones de departamento se ha hecho revisión de todos los niveles para ver si se apreciaba el cambio de nivel de algún alumno, detectando algunos casos que se les ha cambiado de grupo.

Los alumnos del programa de compensatoria han dado clase con M^a Rosa Fayos y los alumnos acnéas con el profesor PT del centro.

- **Medidas extraordinarias:**

Alumnos de compensatoria en grupo de apoyo: formados por alumnos con desfase curricular de dos años y situación social desfavorecida o/y que desconocen el idioma. Los alumnos requieren adaptación curricular significativa. En este curso, parte del horario de uno de las profesoras del departamento de Matemáticas (8 horas) ha sido para atender a los grupos de compensatoria (uno de 1º de ESO y otro de 2º de ESO).

Alumnos con necesidades educativas especiales: requieren medidas específicas de apoyo derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Han tenido adaptación curricular significativa elaborada con el asesoramiento de D. Javier Marcos Regalado del Departamento de Orientación; este profesor ha atendido a estos alumnos en las clases de Matemáticas (no en RMT) y ha asistido a las reuniones de departamento para coordinarse con el profesor de referencia de cada alumno en cuestión.

En los grupos de nivel muy bajo no se ha hecho adaptación curricular significativa pero se ha procurado impartir estrictamente los contenidos mínimos indispensables y se han trabajado los ejercicios que presentan menor dificultad, disminuyendo el rigor en la expresión matemática e intentando atender a los alumnos de manera más individualizada ya que el número de alumnos en el grupo lo permitía.

IMPORTANTE:

- Los ACNEE de ESO con adaptaciones curriculares significativas han estado en las horas de Matemáticas atendidos por el profesor D. Javier Marcos Regalado (PT), del departamento de Orientación, y la nota que él decidía, ha sido ratificada por el/la profesor/a del departamento en las reuniones de departamento.
- Los ACNEE y los alumnos del grupo de apoyo de Compensatoria que han cursado la materia de Matemáticas y también la materia RMT (por ejemplo, Matemáticas de 1º y RMT 1º), se les ha realizado en RMT una cierta adaptación no significativa del currículo. Ambas/os profesoras se han coordinado también en el seguimiento de la evolución del alumno tanto en la optativa como en la materia troncal.

- Para los alumnos con TDAH se ha tenido en cuenta lo previsto en la normativa vigente y se han dispuesto las medidas oportunas (tipo de letra, mayor espacio entre los enunciados de los ejercicios, ampliación de tiempo para la realización del examen,...).
- Las correspondientes ACIS se incluyen en la memoria del Departamento de Orientación así como la Programación de las materias de Matemáticas de Compensatoria.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Dentro de los contenidos no impartidos se reflejan aquellos que no se han visto en **todos los grupos pero pudiera ser que sí se hayan llegado a impartir en los grupos de mejor rendimiento.**

Antes de empezar con la enumeración, señalar que: en este curso se ha seguido poniendo especial interés en no descuidar los contenidos del bloque 1 de las programaciones LOMCE y los contenidos comunes a todos los bloques, es decir los referidos a la resolución de problemas y desarrollo de competencias. **También se han utilizado las herramientas tecnológicas adecuadas para cada contenido** cuando ha sido posible y en el nivel en el que hemos considerado que esas herramientas aportaban algo al aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro propósito, como ya se ha dicho, es seguir en esta línea.

	Contenidos no impartidos en todos los grupos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO	<p><i>Unidad 10. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Falta la parte de áreas por descomposición en figuras simples y circunferencia y círculo.</i></p> <p><i>Unidad 11. Funciones. Se ha visto la parte de representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados.</i></p> <p><i>Bloque 5. Estadística y probabilidad.</i></p>	<p><i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i></p>	<p><i>En 2º ESO se dará prioridad a la Estadística sobre las Funciones en caso de no haber tiempo suficiente para impartir todos los contenidos de la programación.</i></p>
2º ESO	<p><i>Bloque III. Geometría. Falta solo la U10. Semejanza de triángulos.</i></p> <p><i>Bloque IV. Funciones. U.13 Se ha visto la parte de representación de funciones lineales a partir de la ecuación, formas de representar una función e</i></p>	<p><i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales</i></p>	<p><i>En 3º ESO se recomienda empezar a trabajar las FUNCIONES desde un nivel muy básico profundizando al máximo mientras que, en GEOMETRÍA y ESTADÍSTICA,</i></p>

	<p><i>interpretación de gráficas.</i> (Este bloque se vio en las dos últimas semanas lectivas y no se examinaron de ello)</p> <p><i>Bloque V. Estadística y probabilidad. No se ha visto nada.</i></p>	<p><i>ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i></p>	<p><i>convendría hacer un repaso general (ya que la han visto en el primer ciclo) y se trabajaría la probabilidad a fondo, ya que no la han visto nunca.</i></p>
<p>3º ESO ACADS.</p>	<p>Bloque III: Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 11: Transformaciones geométricas <p>Bloque IV: Estadística y probabilidad</p>	<p><i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i></p>	
<p>3º ESO APLIS.</p>	<p><i>Unidad 12: figuras en el espacio</i></p> <p><i>Unidad 13: Movimientos en el plano, frisos y mosaicos</i></p> <p><i>Unidades 14 y 15: Estadística y probabilidad</i></p>	<p><i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i></p> <p><i>Además, en este grupo se ha juntado además la falta de ganas de trabajar de los alumnos.</i></p>	<p><i>En el próximo curso hay que poner especial atención para que se den los temas de Estadística.</i></p>
<p>4º ESO APLIS.</p>	<p><i>De la unidad 11 de Estadística no se han visto los apartados: diagramas de caja y estadística inferencial.</i></p> <p><i>No se han impartido las unidades 12 (distribuciones bidimensionales) ni la unidad 13 (probabilidad).</i></p>	<p><i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de</i></p>	

		<i>mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i>	
<i>4º ESO ACADS.</i>	<p>Bloque III: Geometría</p> <p><i>Unidad 8: No se han dado las ecuaciones de rectas perpendiculares (en 4º A). No se ha dado la ecuación de una circunferencia.</i></p> <p>Bloque IV: Estadística y probabilidad</p>	<i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i>	
<i>1º BACH MAT I</i>	<p>Bloque III: Geometría</p> <p><i>Lugares geométricos. Cónicas.</i></p> <p>Bloque IV: Estadística y probabilidad</p> <p><i>Distribuciones bidimensionales.</i></p>	<i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i>	
<i>1º BACH CC SS</i>	<p>Bloque IV: Estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuciones de probabilidad de variables discretas <p>Distribuciones de probabilidad de variables continuas</p>	<i>El currículo es demasiado extenso para las horas lectivas disponibles y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumnado. Además, al tener que hacer los exámenes finales ordinarios a finales de mayo se han recortado las horas de clase, pero no la programación.</i>	<i>Estos contenidos se acumulan para el próximo curso. Normalmente en 2º BACH CC SS da tiempo a impartir Combinatoria, Probabilidad y Distribución normal.</i>
<i>2º BACH CCNN</i>	<i>Se ha desarrollado toda la programación</i>		

2º BACH CCSS	<i>Se ha desarrollado toda la programación.</i>		
--------------	---	--	--

Conviene resaltar que, al hacer los exámenes finales ordinarios el día 30 de mayo de 2019, en realidad se han recortado al menos 3 semanas de clase en todos los grupos, con lo que disminuye el tiempo para el desarrollo de las programaciones didácticas que ya eran bastante complicado poder desarrollar completamente con la jornada lectiva anterior.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Participación en el XXII Concurso de Primavera de Resolución de Problemas	Alto	Alto	Alto	Aspecto a mejorar: a medida que el alumnado se hace mayor se produce un descenso en la participación y en el interés.
Participación en el concurso "STEM_for_teens"	Alto	Alto	Alto	Ganamos el primer premio en el concurso.
Proyecto: "Medición de alturas con el teodolito"	Alto	Alto	Alto	1º Bachillerato CCNN: Estuvimos en el monasterio de San Lorenzo de El Escorial y, después de tomar diferentes medidas, desarrollaron un proyecto por grupos de 4 alumnos.

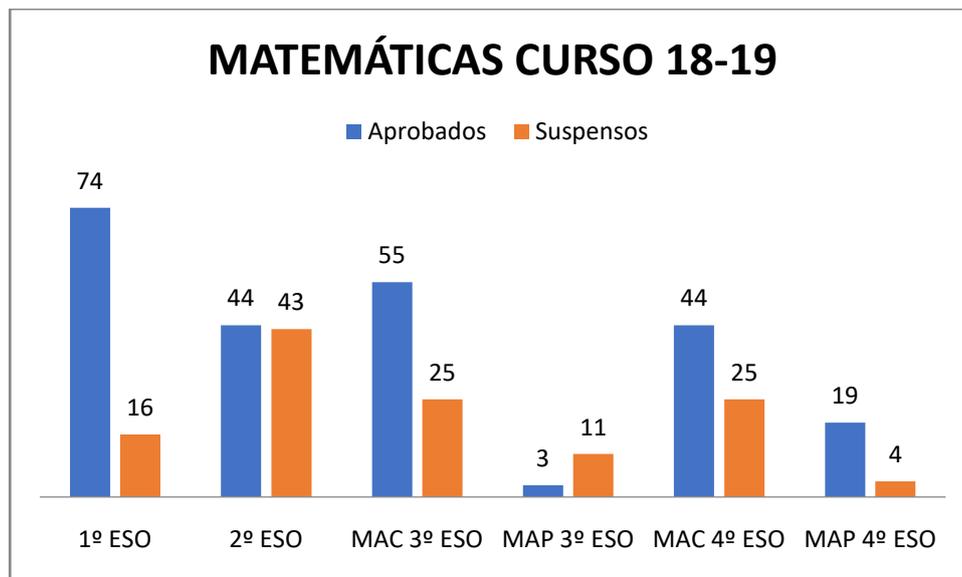
4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

➤ ETAPA DE ESO:

En las evaluaciones anteriores ya se ha ido haciendo un análisis y valoración de resultados más exhaustivo donde ha quedado recogida cada uno de los inconvenientes o problemas que considerabamos que impedía obtener mejores resultados y se añadirá algún punto de interés a los planes de mejora en último apartado de esta memoria.

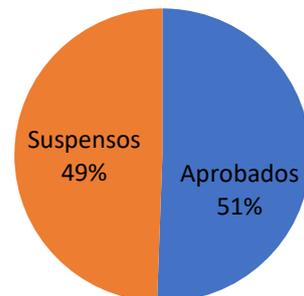
	1º ESO	2º ESO	MAC 3º ESO	MAP 3º ESO	MAC 4º ESO	MAP 4º ESO
Aprobados	74	44	55	3	44	19
Suspensos	16	43	25	11	25	4
	90	87	80	14	69	23



1º ESO



2º ESO



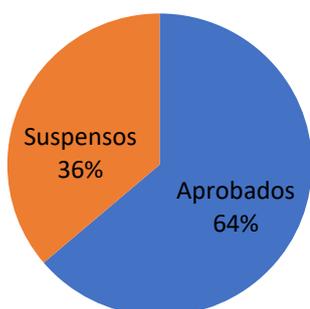
3º MAC



3º MAP



4º MAC

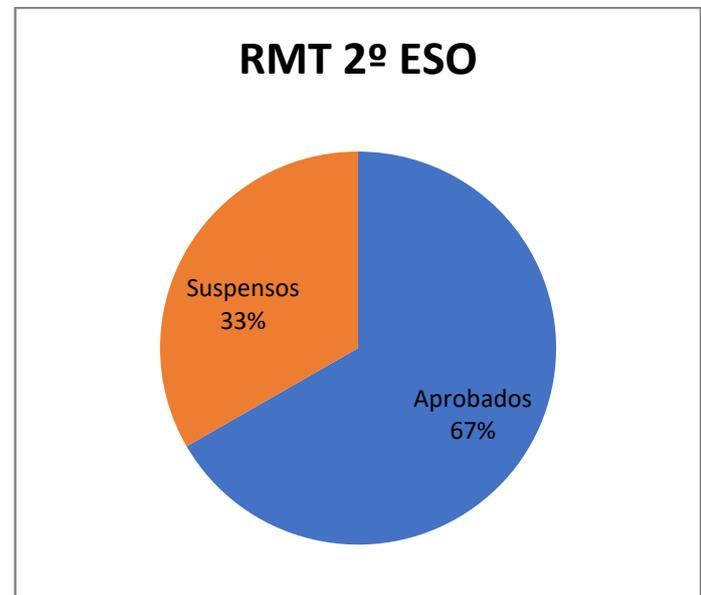
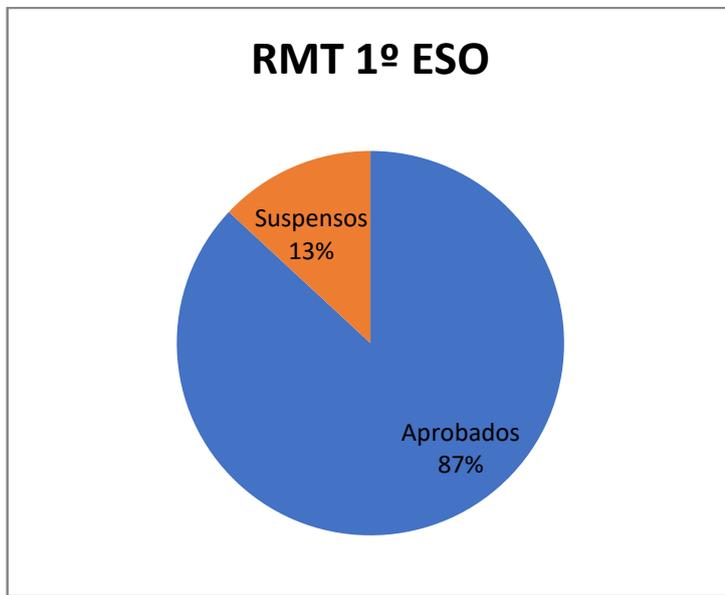
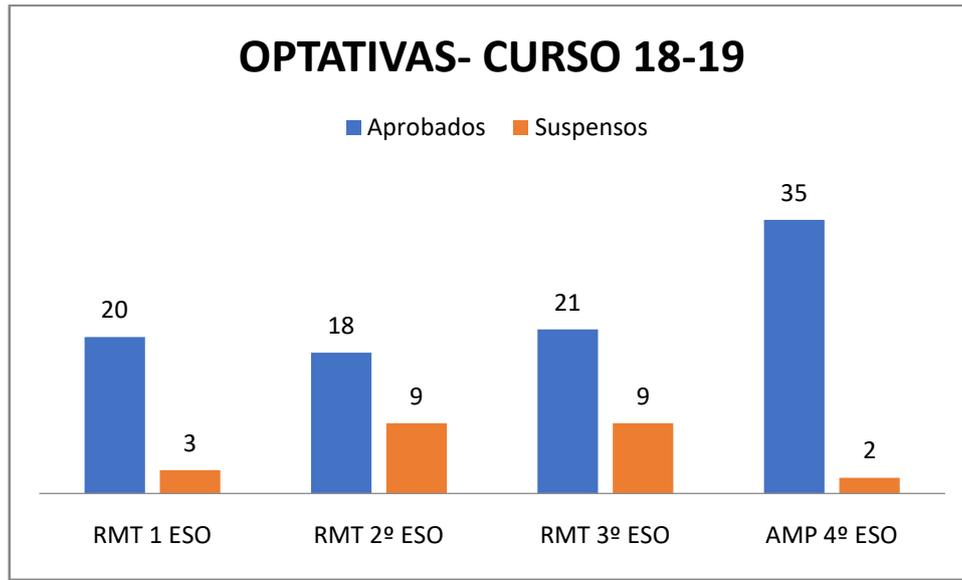


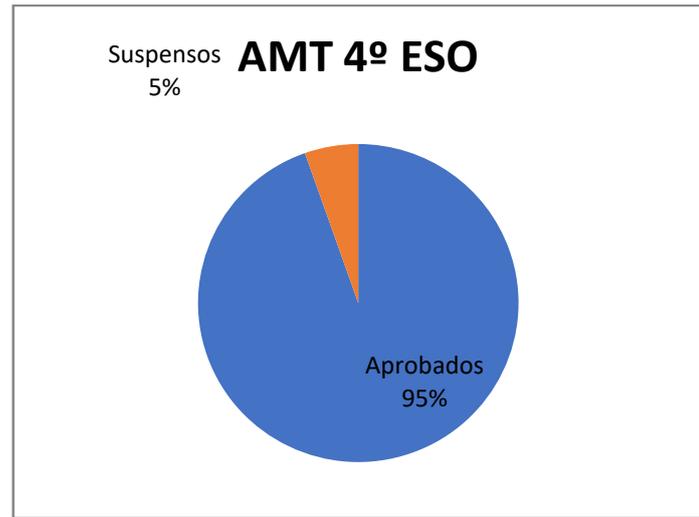
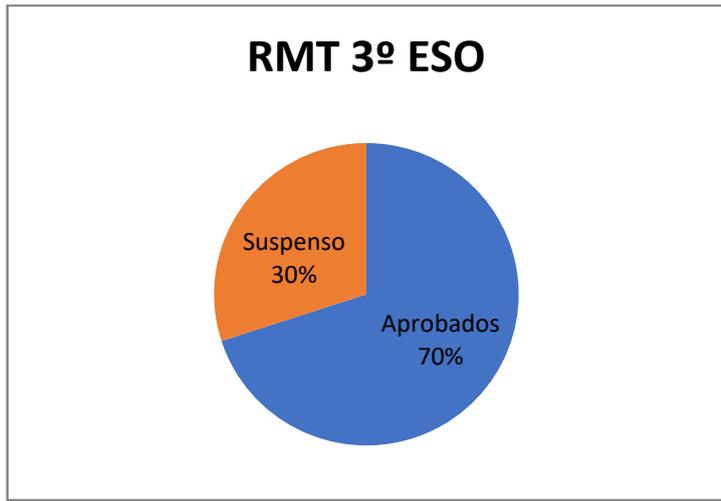
4º MAP



Optativas del departamento de matemáticas:

	RMT 1 ESO	RMT 2º ESO	RMT 3º ESO	AMP 4º ESO
Aprobados	20	18	21	35
Suspensos	3	9	9	2
	23	27	30	37

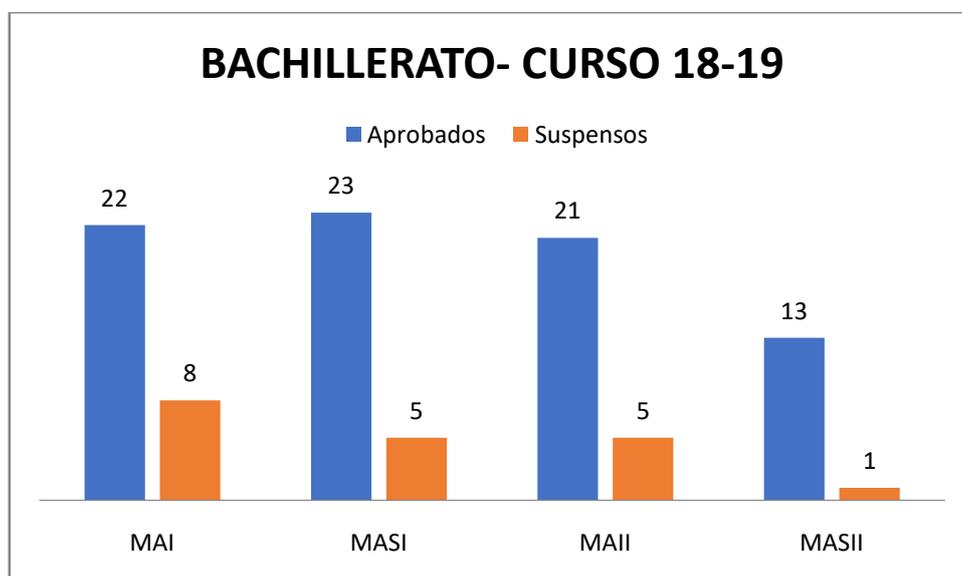




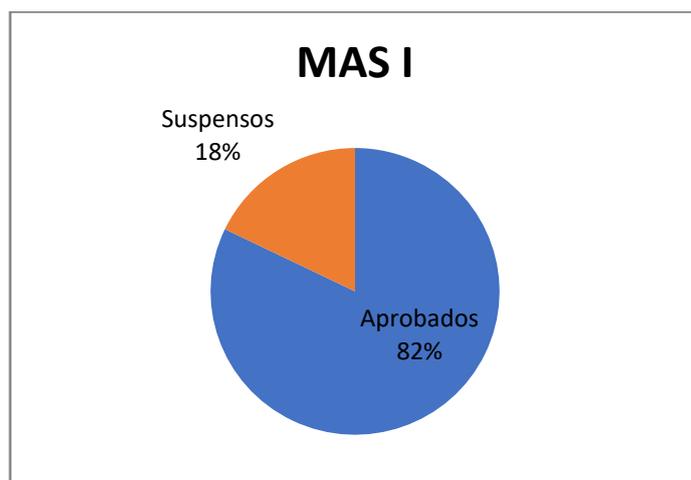
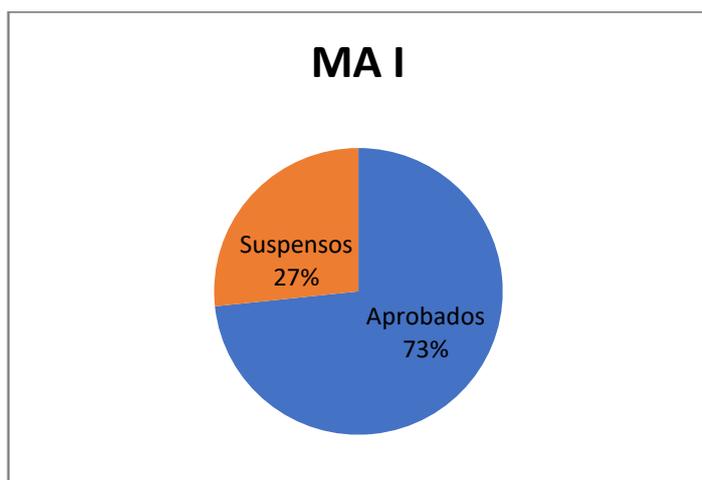
Cabe destacar que el número de aprobados en las optativas aumenta notablemente con respecto a la asignatura de matemáticas, ya que la nota de trabajo y actitud tiene un peso mayor. Por ello, aquellos alumnos que tienen las matemáticas pendientes del curso anterior y cursa RMT, aprueba con mayor facilidad la asignatura pendiente y sería recomendable que, en la medida de lo posible, todos los alumnos con pendientes se matriculen en RMT, ya que si intentan recuperar la pendiente con la convocatoria ordinaria siempre les resulta más complicado.

➤ ETAPA DE BACHILLERATO

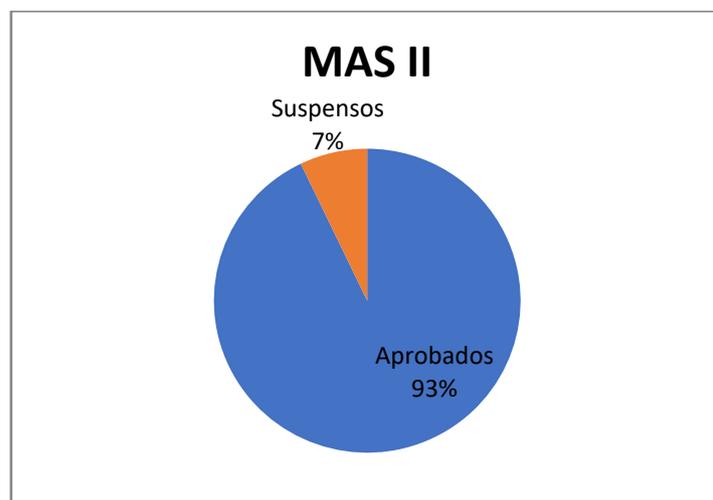
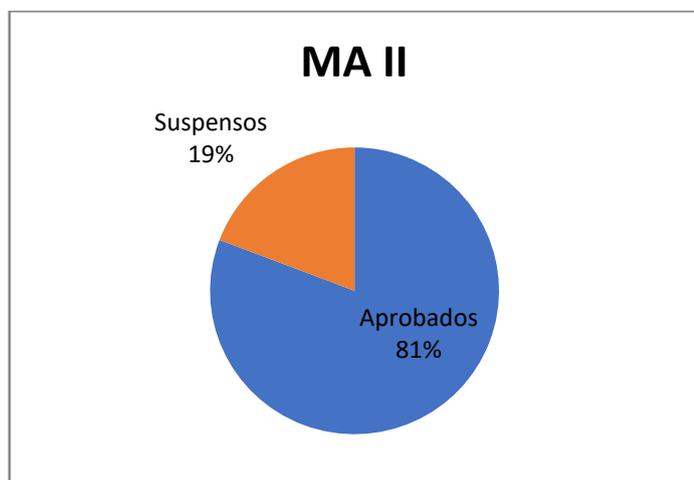
	MAI	MASI	MAII	MASII
Aprobados	22	23	21	13
Suspenso	8	5	5	1
	30	28	26	14



1º DE BACHILLERATO

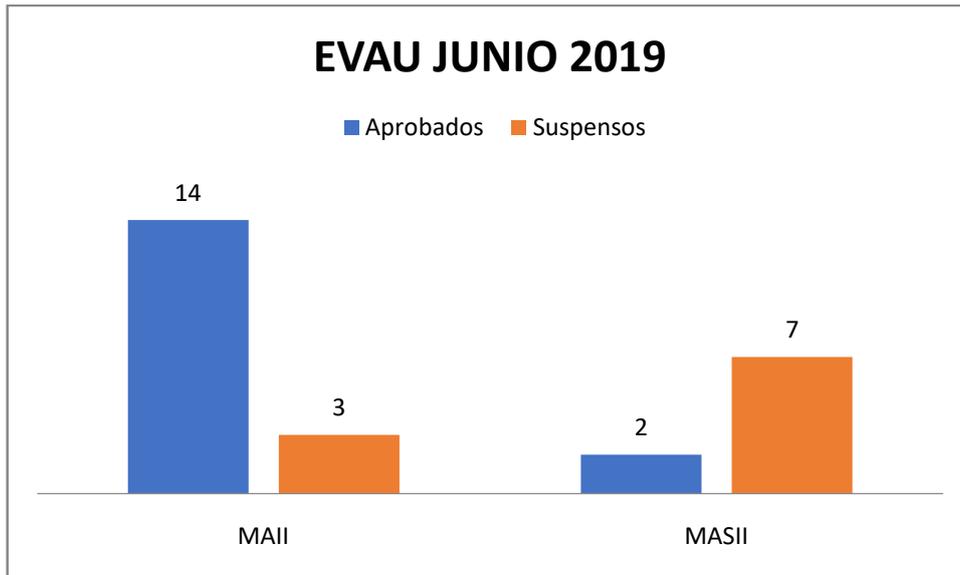


2º DE BACHILLERATO



RESULTADOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA DE EVAU. JUNIO 2019

	MAII	MASII
Aprobados	14	2
Suspensos	3	7
	17	9



Haciendo un análisis más detallado de los resultados se observa que:

MATEMÁTICAS II	
NOTA MEDIA FINAL ORDINARIA	NOTA MEDIA EVAU JUNIO
6.65	7.18
DIFERENCIA MEDIA EVAU Y ORDINARIA=7.18-6.65=0.53	
MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
NOTA MEDIA FINAL ORDINARIA	NOTA MEDIA EVAU JUNIO
7	3.19
DIFERENCIA MEDIA EVAU Y ORDINARIA=3.19-7=-2.81	

En MATEMÁTICAS II:

Aprobaron el curso 21 alumnos de los 26 matriculados lo cual equivale a un porcentaje del 81 %. De los que aprobaron, se han presentado al examen de EVAU 17 alumnos, obteniendo las siguientes calificaciones:

- La nota media de los alumnos que se han presentado a la EVAU en el curso ha sido de 6.65 y en EVAU han obtenido una nota media de 7.18, aumentando en un poco más de medio punto la nota media final ordinaria.

- 14 alumnos han aprobado la prueba de MAII con más de un 5 de los cuales, 6 alumnos obtienen una nota mayor o igual que 9, 4 alumnos entre el 7 y el 9 y otros 4 alumnos entre el 5 y el 9.
- Además, de los 3 alumnos suspensos, han obtenido más de un 4,25 dos de ellos y solamente hay un alumno con una nota de 3.5.

Atendiendo a los anteriores resultados y teniendo en cuenta el número de alumnos que aprobaron el curso en la convocatoria ordinaria, se puede concluir que los resultados son muy satisfactorios ya que aprueban el curso más del 80 % obteniendo, además, unos resultados muy buenos en EVAU que difieren muy poco de la nota media.

En MAS II:

Aprobaron el curso 13 alumnos de los 14 matriculados lo cual equivale a un porcentaje del 93 %. De los que aprobaron, se han presentado al examen de EVAU 9 alumnos, obteniendo las siguientes calificaciones:

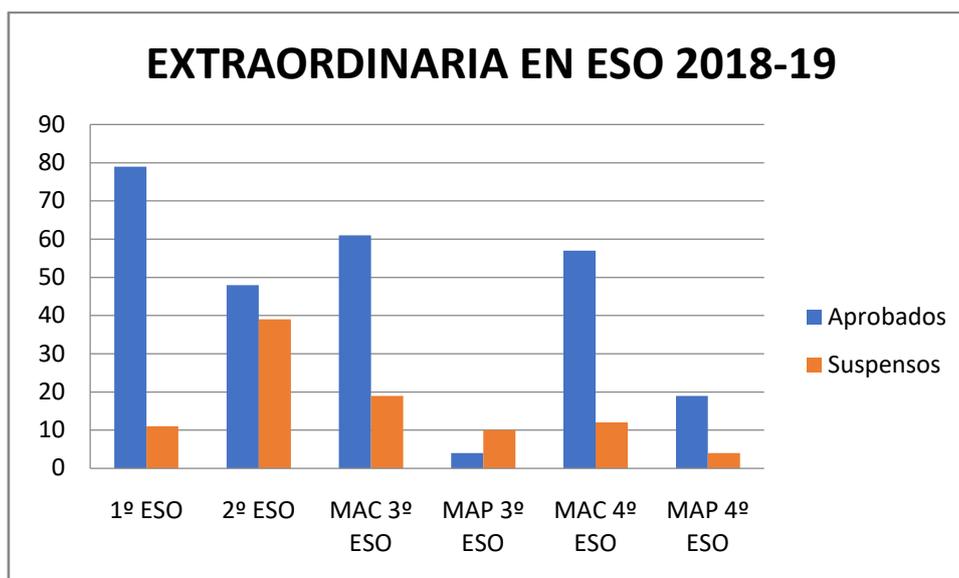
- La nota media de los alumnos que se han presentado a la EVAU en el curso ha sido de 7 y en EVAU han obtenido una nota media de 3.19, disminuyendo en un poco más de 2.8 la nota media final ordinaria.
- 2 alumnos han aprobado la prueba de MASII con UN 5,75 y un 8,5 (nota que corresponde a una alumna que hizo MAI y MAII hasta la 1ª evaluación cambiando a la optativa de MASII en la 2ª evaluación)
- Además, de los 7 alumnos suspensos, 6 de ellos han obtenido menos de un 2,5, y el otro tiene una nota de 4.5.

Teniendo en cuenta que el modelo de examen se ajustaba a los de cursos anteriores y atendiendo a los resultados en los que hay mucho desfase negativo entre el número de aprobados en el curso y el número de aprobados de EVAU, hay que hacer un análisis más profundo por parte del departamento para evitar esto en los siguientes cursos.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

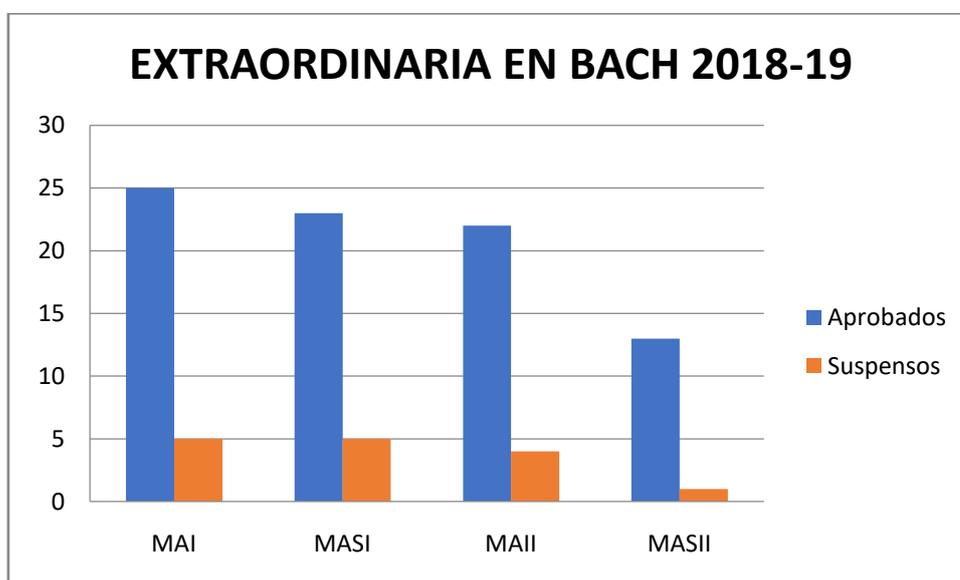
➤ ETAPA ESO

	1º ESO	2º ESO	MAC 3º ESO	MAP 3º ESO	MAC 4º ESO	MAP 4º ESO
Aprobados	79	48	61	4	57	19
Suspensos	11	39	19	10	12	4
	90	87	80	14	69	23



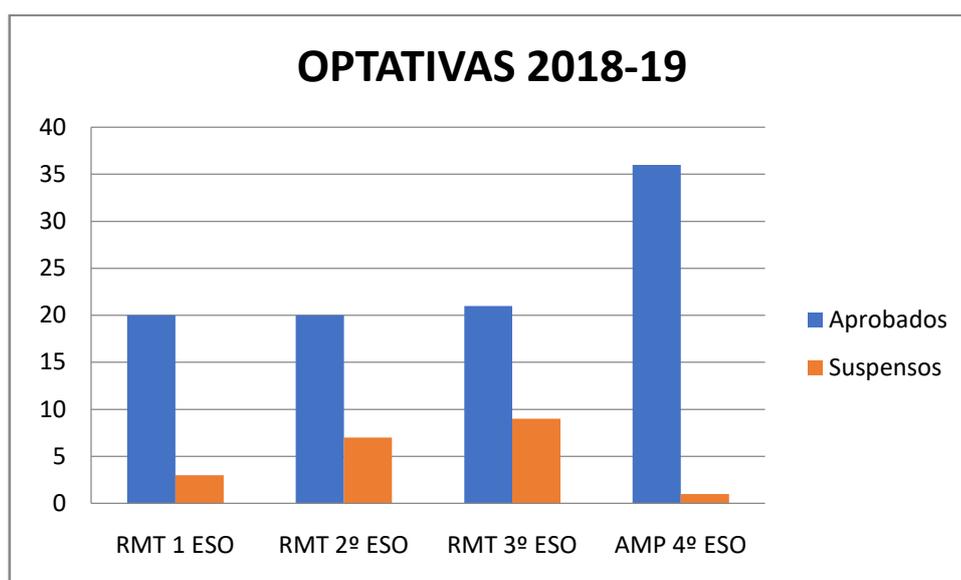
➤ ETAPA BACH

	MAI	MASI	MAII	MASII
Aprobados	25	23	22	13
Suspensos	5	5	4	1
	30	28	26	14



Optativas del departamento de matemáticas:

	RMT 1 ESO	RMT 2º ESO	RMT 3º ESO	AMP 4º ESO
Aprobados	20	20	21	36
Suspensos	3	7	9	1
	23	27	30	37



Como ocurre siempre, en el caso de la evaluación extraordinaria disminuye el número de aprobados. Estos resultados se entienden con facilidad ya que en la convocatoria extraordinaria nunca se tiene en cuenta la nota de actitud sino que se valora la nota que ha obtenido el alumno en el examen propuesto por el departamento y esto siempre le resulta al alumno más complicado.

4.3. Resultados y valoración global del curso

En general los resultados académicos en la asignatura de matemáticas suelen mantenerse con respecto a cursos anteriores. Preocupa quizá el número de suspensos en el curso de 2º ESO (aunque no es algo nuevo y en este curso siempre es el donde se alcanza el mayor número de suspensos) y, para que aquellos alumnos que pasan a 3º ESO con la asignatura de matemáticas pendientes puedan aprobar la de 2º con menor dificultad, el curso que viene convendría que cursaran mayoritariamente la optativa recuperación de matemáticas que, como se ha podido apreciar en los resultados de las optativas del departamento, aumenta notablemente el número de aprobados y les permite afianzar conocimientos de 2º de ESO.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Indicadores	Grado de cumplimiento (% → 100 %)	de (0	COMENTARIOS
He potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente la competencia matemática y la de aprender a aprender, fomentado la adquisición de hábitos de trabajo propios de las matemáticas y enseñando un lenguaje matemático adaptado a cada nivel.	ANA: 90 % ROSA F. :60 % VICKY: 70 % JOSÉ A.: 95 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:70%		

He utilizado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos.	ANA: 100 % ROSA F. :70 % VICKY: 90 % JOSÉ A.: 100 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:80 %	Especialmente en los grupos de optativas, en la compensatoria y en la ESO. Un poco menos en Bachillerato.
Se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente.	ANA: 95 % ROSA F. :70 % VICKY: 80 % JOSÉ A.: 80 % ANA R.: 90 % MIGUEL S.:80 %	
He facilitado la autoevaluación de los alumnos y de mi propia actividad docente mediante cuestionarios anónimos, intercambio de ideas en pequeños grupos o en el grupo clase ...	ANA: 50 % ROSA F. :70 % VICKY: 50 % JOSÉ A.: 70 % ANA R.: 75 % MIGUEL S.:50 %	No ha habido tiempo. Se pensaba haber hecho en Junio pero se adelantó la ordinaria y empezaron a faltar alumnos.
He utilizado la experimentación, la inducción, la deducción y el razonamiento abstracto adaptándome al grado de desarrollo de mis alumnos.	ANA: 85 % ROSA F. : 80 % VICKY: 70 % JOSÉ A.: 75 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:70 %	
He generado un ambiente de clase propicio para el aprendizaje del alumnado y he favorecido el aprendizaje entre iguales de un modo cooperativo.	ANA: 100 % ROSA F. :50 % VICKY: 70 % JOSÉ A.: 80 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:70 %	
He utilizado diferentes recursos, especialmente atendiendo al desarrollo de la competencia digital, he integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de calculadoras (cuando se considera recomendable) y la utilización de las TICs	ANA: 100 % ROSA F. :80 % VICKY: 50 % JOSÉ A.: 60 % ANA R.: 80 % MIGUEL S.:50 %	Se encuentran dificultades para realizar las prácticas programadas con la TICs sobre todo en los grupos numerosos. Se han utilizado en clase pero no se han utilizado como herramienta de evaluación.
He fomentado el desarrollo de la expresión oral y escrita y la lectura dentro del marco de los objetivos comunes del centro.	ANA: 80 % ROSA F. :70 % VICKY: 60 % JOSÉ A.: 90 % ANA R.: 80 % MIGUEL S.:60 %	Se ha insistido en el desarrollo de estas competencias especialmente este curso, haciendo hincapié a la hora de resolver problemas en clase.

He propuesto ejercicios de aplicación directa, problemas y actividades de profundización e investigación para atender a la diversidad del alumnado.	ANA: 90 % ROSA F. :70 % VICKY: 70 % JOSÉ A.: 90 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:60 %	Sobre todo en la 1ª evaluación, pero las actividades de investigación y profundización se han ido abandonando gradualmente a lo largo del curso debido a la necesidad de cumplir el desarrollo de la programación.
He hecho una recogida efectiva de datos sobre el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables, utilizando estrategias participativas, controlando el trabajo y el cuaderno de cada alumno y por medio de actividades individuales o controles.	ANA: 95 % ROSA F. :70 % VICKY: 80 % JOSÉ A.: 95 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:70 %	<ul style="list-style-type: none"> - Se han hecho controles (dos o más por evaluación). - Se ha controlado la elaboración de los cuadernos de matemáticas. - Se han propuesto tareas para realizar en casa y se ha hecho un seguimiento del cumplimiento de dichas tareas.
He adaptado la metodología a cada grupo de alumnos.	ANA: 100 % ROSA F. :70 % VICKY: 80 JOSÉ A.: 90 % ANA R.: 100 % MIGUEL S.:80%	

Valoración de las actividades propuestas del 10 al 21 de junio

Durante este periodo, cada centro ha organizado:

- Actividades de apoyo, refuerzo, tutorización y realización de las pruebas extraordinarias de evaluación para los alumnos con materias pendientes.
- Y actividades de ampliación para el alumnado sin materias pendientes.

El departamento de matemáticas ha desarrollado las siguientes actividades con los alumnos de ESO y 1º de Bachillerato, organizando varios grupos de suspensos y por otro lado de aprobados que han sido atendidos por los profesores del departamento y en los que se han organizado las siguientes actividades:

Actividades de refuerzo para alumnos con las matemáticas pendientes.

- Se trabajaron ejercicios de repaso tipo examen durante las horas lectivas. Para ello cada alumno lo iba trabajando en el cuaderno y el profesor se encargaba de atender las dudas y resolver los ejercicios en la pizarra.

- Además, para poder aprobar mejor el examen extraordinario, todos los alumnos han tenido a su disposición los exámenes realizados en cada clase durante el curso escolar resueltos por los profesores. Podían acceder a ellos, bien a través de la página web del centro, o bien a través de google classroom.

Actividades para alumnos que han aprobado matemáticas.

- Se han hecho juegos en el aula con los dominós de fracciones, geometría, unidades...y trininós que tenemos en el departamento.
- Se trabajaron diferentes ejercicios de cálculo mental y rápido, en los que se cronometraba al alumno y, cada día se iba observando su propia evolución.
- Cuando el número de alumnos no era muy grande, se hizo también con ellos algún juego en el aula del tipo "cifras y letras".
- También, en la medida de lo posible, se trabajó algún ejercicio tipo kahoot.

En general, el departamento valora positivamente el trabajo realizado durante estas dos semanas sobre todo con los alumnos suspensos, que son los que mayoritariamente han asistido a las clases, ya que había muy buen clima y ambiente de trabajo y las clases se aprovechaban prácticamente al 100 % salvo en el caso de los cursos de 1º y 2º de ESO en los que los alumnos suspensos vienen muy desmotivados y con poquísimas ganas de trabajar.

Al igual que se hizo en el curso pasado con este calendario de extraordinaria, en el caso del departamento de matemáticas, aumenta el número de aprobados con respecto al antiguo calendario de septiembre.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

• Departamento

En primer lugar realizamos la revisión de los objetivos que el departamento se había propuesto ya que muchos de ellos deberán tener continuidad el próximo curso y por tanto son propuestas de mejora:

Objetivo	Grado de cumplimiento	Continuidad / comentarios
1.- Revisar los estándares de aprendizaje evaluables establecidos por bloques y unidades en las programaciones didácticas de las materias a cargo del departamento.	95 %	Si.
2.- Los profesores trabajarán en sus clases a) la resolución de problemas, b) el planteamiento de pequeñas investigaciones que expondrán a sus	90 %	Si. Se ha hecho, además, la salida para hacer mediciones con el

compañeros: Por ejemplo, medir alturas con el teodolito...c) Alguna práctica con Tics.		teodolito que se planteó el curso pasado.
3.- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las materias que impartimos y evaluarlas.	95 %	Si. Se continuará con el uso de Google classroom y programas como GeoGebra o wiris en el aula. Además, varios miembros del departamento han hecho el curso de centro STEM de la comunidad de Madrid.
4.- Potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva y de la expresión oral y escrita, aplicando estas competencias sobre todo a la comprensión de los enunciados de los problemas y a la presentación de los resultados de los problemas, utilizando correctamente el lenguaje matemático	90 %	Si
5.- Retomar la coordinación con los profesores de Matemáticas del colegio Felipe II, a poder ser en el segundo trimestre.	0 %	Este año no se ha hecho reunión de coordinación.
6.- Unificar criterios en el uso de la calculadora en los diferentes niveles, sin perjuicio de hacer las prácticas correspondientes en cada curso	100 %	

Propuestas para el Equipo Directivo, sobre aspectos de su competencia que repercuten directamente en el trabajo de los miembros del departamento.

-A la hora de distribuir los horarios sería conveniente que se tenga en cuenta que un mismo grupo no tenga matemáticas más de dos veces a la semana a últimas horas ya que esto impide el correcto funcionamiento de la asignatura. Además, intentar evitar siempre las séptimas horas ya que son horas bastante complicadas para impartir una asignatura instrumental como es matemáticas, que precisa de bastante concentración.

- Es importante, además, que no se impartan matemáticas y RMT seguidas (o bien AMT y matemáticas) ya que el programa que hace los horarios lo debe de poner por defecto porque ocurre siempre y esto es bastante desmotivador para los alumnos.

- Con respecto a los grupos flexibles de 1º y 2º de ESO, es un tema que siempre recoge diferentes opiniones. Atendiendo a los resultados, en 1º de ESO, suelen aprobar más fácilmente. En el caso de 2º de ESO, este año la mejoría ha sido mínima, aunque conviene destacar que es el primer año de grupos flexibles y harían falta más años para poder valorar el funcionamiento correcto o no de estos grupos. Es cierto, además, que ya en este curso está

PMAR para aquellos alumnos con más dificultad. Además, al ser centro STEM, si se pretende trabajar con proyectos, gamificación en las aulas..., lo recomendable sería que los grupos fueran heterogéneos. No obstante, ya que el departamento de matemáticas cambia por completo el curso que viene, se entiende como más justo que esta decisión la tomen los nuevos componentes del departamento del curso 2019-20.