

MEMORIA FINAL

CURSO 2018/19



Departamento de inglés

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	3
a. Componentes del Departamento.....	3
b. Materias impartidas y distribución.....	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad	7
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	9
2.1 Resultado y valoración de las actividades de refuerzo y ampliación.....	14
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	15
4. Resultados académicos. Valoración.....	17
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	17
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	24
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	26
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	28
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departament.....	35

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Los profesores que componen el Departamento de Inglés en el curso 2018-2019 son los siguientes:

- D^a. Azucena Encinas Pacheco
- D^a. Rosa Ferrer Méndez.
- D^a. Bárbara González Gabán
- D^a. Aída Hamdan Bajo
- D. Francisco Javier Martínez-Cava Gómez
- D^a. Beatriz Ocaña del Rey
- D^a. Virginia Pérez Suárez (Jefe de Departamento)
- D^a. Marta Portela Fernández. Secretaria del Centro.
- D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles
- D^a Esther Villardón Grande (sustituye a D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles)

b. Materias impartidas y distribución.

MATERIAS IMPARTIDAS

El Departamento de Inglés imparte clases este curso a los siguientes grupos de alumnos:

- 4 grupos de 1º E.S.O.: 1 grupo es de Programa Bilingüe y 3 grupos son de Sección Bilingüe.
- 5 grupos de 2º E.S.O.: 2 grupos son de Programa Bilingüe y 3 grupos son de Sección Bilingüe.
- 1 grupo de PMAR (2º)
- 5 grupos de 3º E.S.O.: 2 grupos son de Programa Bilingüe y 3 grupos son de Sección Bilingüe.
- 1 grupo de PMAR (3º)
- 4 grupos de 4º E.S.O.: dos grupos son de Programa Bilingüe y los otros dos de Sección Bilingüe.
- 3 grupos de 1º de Bachillerato: dos grupos de Programa Bilingüe y un grupo de Inglés Avanzado
- 3 grupos de 2º de Bachillerato: dos grupos de Programa Bilingüe y un grupo de inglés Avanzado
- 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Medio (Jardinería)
- 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Superior (Forestales)
- 1 grupo de Inglés para Formación Profesional Básica 1.
- 1 grupo de Inglés para Formación Profesional Básica 2.

Todos los grupos de la ESO y de Bachillerato han tenido cinco horas semanales. Los grupos de Formación Profesional Básica y los dos ciclos formativos, han recibido dos horas de clase a la semana.

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS ENTRE EL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO

- D^ª. Azucena Encinas Pacheco: 1 grupo de programa de 2º ESO, 1 grupo de 3º ESO programa, 1 grupo de 4º ESO sección y 1 grupo de 2º de Bachillerato.
- D^ª. Rosa Ferrer Méndez: 2 grupos de inglés avanzado de 2º ESO, 1 grupo de 3º ESO sección, 1 grupo de 1º Bachillerato avanzado.
- D^ª. Bárbara González Gabán: 1 grupo de 2º PMAR y 1 grupo de 4º ESO programa.
- D^ª. Aída Hamdan Bajo: 1 grupo de 1º ESO sección y 1 grupo de FP Medio de jardinería y 1 grupo de FP Grado Superior de forestales.
- D. F.Javier Martínez-Cava Gómez: 1 grupo de 2º ESO programa, 1 grupo de 4º ESO sección, 1 grupo de 1º de Bachillerato y 1 grupo de 2º de Bachillerato avanzado.
- D^ª. Virginia Pérez Suárez. Jefa de Departamento: 1 grupo de inglés avanzado de 1º ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 3º ESO, 1 grupo de 3º PMAR y 1 grupo de Formación Profesional Básica 1.
- D^ª. Marta Portela Fernández. Secretaria del Centro: 1 grupo de inglés avanzado de 2º de ESO, 1 grupo de Formación Profesional Básica 2.
- D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles: 1 grupo de 3º ESO programa, 1 grupo de 4º ESO programa, 1 grupo de 1º Bachillerato programa y 1 grupo de 2º Bachillerato. D.Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles es sustituido en el mes de enero por D^ª Esther Villardón Grande con motivo de su jubilación.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La asignatura de inglés contribuye al desarrollo de las competencias clave tanto en la etapa de ESO como en Bachillerato. Sin descuidar el resto de las competencias, lógicamente el Departamento de Inglés centra su tarea en la competencia de “comunicación lingüística”, ya que es la base de nuestro trabajo.

Nuestra metodología se articula en torno a los siguientes principios básicos:

- Aprender una lengua para ser capaz de comunicarse y desenvolverse con éxito tanto en el plano oral como en el escrito de una manera natural. Es por ello que prestamos especial atención a las denominadas funciones del lenguaje.
- Prestar una especial atención al desarrollo de las estrategias y técnicas de aprendizaje para que el alumno pueda enfrentarse a situaciones reales de comunicación.
- Entender el funcionamiento del sistema lingüístico y reflexionar sobre éste y así conseguir un buen nivel de comunicación.
- Desarrollar la comprensión oral y escrita simultáneamente, es decir, dominar las cuatro destrezas básicas del idioma.

A continuación se ofrece un análisis más detallado de los aspectos metodológicos desarrollados en el aula y el uso de los recursos didácticos:

D^ª Azucena Encinas:

Partiendo de un enfoque comunicativo hemos trabajado las cuatro destrezas básicas: comprensión oral y lectora, expresión oral y escrita.

Los alumnos han realizado presentaciones, proyectos y trabajos en grupo para fomentar el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los alumnos.

Se ha hecho especial hincapié en la promoción de la lectura, con sesiones de lectura y círculos literarios en los grupos de la ESO. Además se han realizado actividades conjuntas del departamento como la creación de un poema *Blackoutpoetry* un concurso de relatos cortos para fomentar su creatividad e interés en la lectura y escritura.

También se han dedicado sesiones específicas para la preparación de los exámenes de Cambridge en 4^º donde contábamos con el apoyo de auxiliares de conversación para reforzar la expresión oral.

Se han empleado recursos TIC para la realización de proyectos, presentaciones y para tener acceso a diferentes recursos online.

Todos los grupos han contado con la asistencia de un auxiliar de conversación al menos un día a la semana con los que han mejorado la expresión y comprensión oral.

D^ª Rosa Ferrer:

En 2A y 2 C/D : Utilización de vídeos cortos referentes a las lecturas obligatorias, juegos on - line diseñados por profesora y auxiliar para que los alumnos se familiarizaran con el vocabulario de “ The Hunger Games”, otros vídeos cortos de animación – Storycorps- y su explotación correspondiente , juegos colaborativos, realización de proyectos.

En 3º A/C : Trabajo sobre Global Classrooms. Utilización de vídeos relacionados con las lecturas obligatorias y con la temática de las lecturas del libro de texto. Realización de proyectos.

1ºBach.: Trabajo sobre unidades didácticas: Plastic Pollution, Venezuela, Animal Trafficking, LGBT Community, Photojournalism Morality, ISIS. Utilización de películas relacionadas con estos temas u otros. Utilización de programas radiofónicos y vídeos de la BBC. Trabajo sobre proyectos.

D^ª Bárbara González:

2º PMAR consta de alumnos con un nivel muy heterogéneo. Se han realizado dos lecturas, una de ellas llevada a cabo durante las clases y apoyada por el asistente de inglés, para así también reforzar la parte oral de la lengua, y otra lectura llevada a cabo por los alumnos de manera individual. Durante las clases de estos alumnos se ha empleado un enfoque metodológico comunicativo.

Con este grupo se han utilizado apoyos audiovisuales, así como material de lectura extra para ayudar a conseguir un nivel ente el alumnado más homogéneo. Se le ha prestado bastante importancia a la parte oral, ya que para este tipo de alumnados, con tantas dificultades para el aprendizaje, les resulta complicado el comunicarse en otro idioma, por esta razón se han realizado exposiciones orales con el apoyo de power points, imágenes, etc.

En 4º E.S.O. , la metodología empleada a lo largo del curso ha sido una activa, comunicativa y participativa, envolviendo las diferentes destrezas. Se han realizado dos lecturas, una de ellas llevada a cabo durante las clases y apoyada por el asistente de inglés, para así también reforzar la parte oral de la lengua, y otra lectura llevada a cabo por los alumnos de manera individual.

Con este grupo se han utilizado apoyos audiovisuales, así como material de lectura extra para ayudar a conseguir un nivel ente el alumnado más homogéneo. Se le ha prestado bastante importancia a la parte oral, ya que para este alumnados le resulta complicado el comunicarse en otro idioma, por esta razón se han realizado exposiciones orales con el apoyo de power points, imágenes, etc..

Dª Aída Hamdan:

Este curso no he tenido la ocasión de llevarles al aula de ordenadores a hacer alguna actividad como suelo hacer cada año por falta de tiempo. La programación es muy densa y el grupo ha precisado al principio de curso un ritmo más lento al tener que explicar conceptos que se supone ya saben, lo que implicó un refuerzo de explicaciones y ejercicios para ponerse al día.

D. Francisco Javier Martínez-Cava:

- A diario he utilizado los medios informáticos disponibles en todas mis clases.
- He seguido en todo momento los principios metodológicos recogidos en la programación del departamento.
- He utilizado los “workbooks”, cuadernillos de ejercicios complementarios, en todos los niveles excepto en 2º de bachillerato nivel avanzado porque no estaba contemplado en la programación y me gustaría que estuviese incluido igualmente para los cursos siguientes.
- He coordinado con Evelyn y con Mark los contenidos para los cursos que ella tenía asignado en su horario como ayudante de conversación. Su colaboración ha sido muy satisfactoria y útil en particular en la preparación de los exámenes de Cambridge.

Dª Beatriz Ocaña:

En 1º sección Se ha usado el proyector, la plataforma Google classroom para mandar tareas y colgar materiales para los alumnos. Todo tipo de recursos visuales para ayudar a los alumnos a aprender de manera más eficaz.

Dado la dificultad de dar clase en 1º ESO programa, he intentado adaptarme a l nivel y a las necesidades de los alumnos. Se han utilizado todos los recursos posibles para facilitar a los alumnos su aprendizaje. Fichas de repaso y de ampliación y actividades acordes con su nivel. La auxiliar una vez a la semana ha sido de gran ayuda para los que podían ampliar.

En 3º sección Se ha usado el proyector, la plataforma Google classroom para mandar tareas y colgar materiales para los alumnos. Todo tipo de recursos visuales para ayudar a los alumnos a aprender de manera más eficaz.

D^a Virginia Pérez:

En todas las clases se han trabajado las cuatro destrezas básicas: expresión oral, expresión escrita, comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos. También se ha tratado la conversación como una destreza independiente, para lo cual han sido de inestimable ayuda los auxiliares de conversación. Para todo ello, y como elemento vertebrador y necesario, se han aportado de manera progresiva los conocimientos gramaticales y semánticos adecuados que han incidido en un paulatino enriquecimiento de las capacidades de comprensión y expresión del alumno.

Para ayudar a los alumnos a adquirir las competencias básicas y cumplir los objetivos de etapa el enfoque metodológico que se ha adoptado es un enfoque comunicativo. Se ha fomentado la participación en el aula, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje así como la autoevaluación y coevaluación.

Antes de comenzar con el libro de texto, se hizo una introducción de herramientas básicas con el fin de que los alumnos mejorasen sus destrezas tanto de lecto escritura como de expresión oral. A partir de ahí, se reforzaron estrategias de “scaffolding” o andamiaje para guiar a los alumnos en el aprendizaje y se puso especial hincapié en la realización de proyectos de grupo que motivasen al alumnado en la adquisición de contenidos. Además se formaron equipos cooperativos heterogéneos que favorecían la interacción simultánea y la interdependencia positiva, siempre manteniendo la responsabilidad individual de trabajo de cada miembro del equipo.

La animación a la lectura se ha trabajado de diversas formas: a través de las lecturas breves que se incluyen en las unidades trabajadas en todos los cursos, mediante las lecturas obligatorias que se han trabajado con círculos literarios y finalmente en todos los cursos se ha hecho especial hincapié en la escritura creativa a través de actividades de departamento como el *Blackout Poetry*, en la que los alumnos crean su propio poema y la primera edición del concurso de microrrelatos en inglés, abierto a todos los alumnos de ESO y bachillerato.

Para realizar todas las actividades mencionadas anteriormente además de para desarrollar en los alumnos la competencia digital, ha sido fundamental el uso de las TIC. Se ha utilizado el blog de aula en todas las clases, Google Classrooms, además de vídeos e innumerables páginas web, fundamentalmente la de Learn English Teens del British Council, así como BBC News.

D^a Esther Villardón:

El enfoque realizado de la asignatura ha sido del método comunicativo. Se han visto todos los contenidos de la asignatura, con los libros propuestos por el departamento, pero se ha tendido a una inmediata aplicación práctica de los contenidos, con el fin de que el alumno lo pueda adquirir a través de la práctica y no tanto de la memorística.

El recurso de las TIC ha sido esencial, trabajando con vídeos cortos de diversos temas con sus posteriores preguntas al respecto y ánimo al debate.

Se ha trabajado en presentaciones orales y estas han sido motivo de evaluación, pues el alumnado era muy reticente a hablar en general y he intentado mediante juegos y rol plays alentar un poco a ello.

En 3º y 4º de la eso ha habido un trabajo más exhaustivo en la parte gramatical, ya que los niveles eran muy bajos. Algunos alumnos no distinguen todavía el uso del presente simple y continuo. En parte por eso ha sido difícil llegar a la última unidad, ha habido que emplear bastante tiempo en repasar contenidos, ya que de no ser así, las siguientes unidades eran inabarcables.

En 1º y 2º de bachillerato ha habido más libertad a la hora de abordar los contenidos porque el nivel era mucho mejor y no había que detenerse tanto en los aspectos gramaticales y en cambio, se ha trabajado más la parte oral y la elaboración de ideas más maduras en el discurso.

d. Atención a la diversidad

El principio de la diversidad de intereses, niveles y necesidades exige el uso de diferentes estrategias e instrumentos materiales. Nos encontraremos con alumnos que presentan dificultades especiales en la adquisición de la lengua inglesa, diferentes niveles dentro del mismo grupo, alumnos que no llegan a superar los mínimos exigibles, e incluso, alumnos que están diagnosticados como de “altas capacidades”.

Los profesores del Departamento de inglés han atendido a la diversidad de alumnado en sus aulas mediante adaptaciones curriculares (tanto significativas como no significativas), uso de material de ampliación y refuerzo para adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje. Uso de las TIC que permiten a los alumnos trabajar individualmente y por último se han realizado diferentes enfoques metodológicos para atender la diversidad curricular, de motivación y de intereses de la mejor manera posible.

A continuación se ofrece un análisis más detallado de las diferentes medidas que ha desarrollado cada profesor en su aula para atender a la diversidad:

Dª Azucena Encinas:

Se han seguido las pautas marcadas por el departamento de orientación referidas a los alumnos ACNEEs, realizando las adaptaciones necesarias teniendo en cuenta el punto de partida de años anteriores.

Estos alumnos han contado con materiales y actividades adecuados a sus necesidades lo que les ha permitido consolidar y avanzar en la medida de sus competencias.

En el caso de los alumnos TDHA, se aplicaron las medidas establecidas en los informes trimestrales.

Dª Bárbara González:

2º PMAR 3 alumnos de 8 están diagnosticados de TDAH, con lo cual con dichos alumnos ciertas medidas de atención han sido llevadas a cabo, como por ejemplo el seguimiento de deberes, la localización de dichos alumnos en clase, exámenes preparados especialmente para ellos, más tiempo en exámenes, etc. Cabe destacar que al tratarse de un número tan reducido de alumnos se ha podido atender a dichos alumnos fácilmente.

4º E.S.O. programa, de 15 alumnos, una alumna está diagnosticada de TDAH, y por lo tanto se han llevado a cabo una serie de medidas de atención como seguimiento de trabajos, localización en las primeras filas de esta alumna, exámenes adaptados para dicha alumna, más tiempo a la hora de la realización de dichos exámenes, material, comunicación con la familia, etc.

En este mismo curso hay una alumna ACNEE con la cual se han tomado una serie de medidas. Durante la primera evaluación se realizó una adaptación significativa en la que se trabajó los contenidos de 3º E.S.O., puesto que la alumna aprobó la segunda evaluación, implicando que también aprobaba el curso de 3º E.S.O., el cual tenía suspenso, en la tercera evaluación, se comenzaron a tratar y trabajar los contenidos de 4º E.S.O., suspendiendo la adaptación significativa y manteniendo solo la metodológica. Además se han llevado a cabo una serie de medidas de seguimiento de trabajo con esta alumna, así como de comunicación con la familia. Los exámenes estaban realizados especialmente para ella, y si era necesario dándole más tiempo para su realización.

Dª Aída Hamdan:

En mi grupo había dos alumnos del B a los que senté en primera fila para poder hacerles un seguimiento más exhaustivo de su trabajo y atención, ya que se dispersan con facilidad.

D. Francisco Javier Martínez-Cava:

- He preparado la adaptación curricular de una alumna de 2º de la ESO

- He trabajado con un alumno motórico. La situación personal de este alumno ha supuesto un verdadero desafío laboral. He intentado adaptarme en todo momento. He echado en falta un recurso tecnológico que en su caso considero de vital importancia: un software informático que pueda escribir al dictado en el ordenador portátil del alumno.

Dª Beatriz Ocaña:

En 1º sección se ha apoyado a los alumnos con menos nivel de inglés dándoles materiales extras para que ellos pudieran alcanzar los objetivos del curso. Además ha habido un alumno TDH al que se le han hecho las adaptaciones pertinentes.

En la clase de 1º ESO programa ha habido cuatro alumnos ACNEES que han tenido adaptaciones curriculares significativas durante todo el curso con diferentes niveles de primaria. Han tenido libro y tareas acordes con su nivel. Además ha habido alumnos de compensatoria a los que se les ha dado material acorde a su nivel, luego se les ha hecho una adaptación no significativa. Además ha habido dos alumnos TDHS a los que también se les han hecho las adaptaciones pertinentes.

En la clase de 3º sección se ha apoyado a los alumnos con menos nivel de inglés dándoles materiales extras para que ellos pudieran alcanzar los objetivos del curso. Además ha habido un alumno TDH al que se le han hecho las adaptaciones pertinentes. También se han diseñado actividades para los alumnos más rápidos

Dª Virginia Pérez:

Siguiendo las directrices marcadas por el Departamento de Orientación, se han realizado adaptaciones no significativas en tiempo y formato para un alumno.

Para atender a la diversidad en el aula, se formaron en todas las clases equipos cooperativos heterogéneos que favorecían la interacción simultánea y la interdependencia positiva, siempre manteniendo la responsabilidad individual de trabajo de cada miembro del equipo. En las clases donde ha sido necesario se han reforzado también las estrategias de “scaffolding” o andamiaje para guiar a los alumnos en el aprendizaje.

Otra medida para atender la diversidad de niveles, ha sido la utilización del blog de aula y Google Classrooms , tanto para actividades de repaso, como para proponer actividades extra para aquellos alumnos que tenían interés en profundizar en los temas vistos en clase.

Dª Esther Villardón:

En mis clases ha habido varios alumnos con TDAH, pero ninguno ha requerido adaptación. Solo en un caso con una alumna de 1º de Bachillerato que en un par de exámenes ha necesitado 10 minutos más. Ninguno de esos alumnos ha suspendido la asignatura.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO A/BPROGRAMA	90% de la PD. Unidades 1-8	Unidad 9.	Clase muy heterogénea, que hacía necesario repasar los conocimientos previos.	Si, es necesario reforzar los contenidos del curso.
1º A/B ESO SECCIÓN	100% de la PD. Si bien me faltó la parte de vocabulario para el examen ordinario de junio, después sí terminé de explicar todo el temario de las unidades 1-5	_____	_____	_____

	<p>con sus ejercicios del libro y del workbook correspondientes.</p> <p>Hicimos una actividad de video del propio libro de texto en el primer trimestre como algo excepcional, ya que de nuevo por falta de tiempo, no había mucho margen para la creatividad fuera del contenido programado.</p>			
1º C ESO SECCIÓN	<p>95% de la PD. Se ha cumplido casi en su totalidad. El segundo libro Kensuke´s kingdom no se ha podido trabajar en profundidad dado el nivel no adecuado del libro para los alumnos de este grupo. Se ha optado por leer fábulas o historias cortas más adecuadas a su nivel</p>	_____	_____	_____
1º D ESO SECCIÓN	<p>100% de la PD.</p>	_____	<p>Alumnos en general motivados y participativos</p>	_____
2º B/C/D ESO PROGRAMA	<p>80%</p>	<p>20%</p>	<p>Los alumnos de este grupo presentan un nivel bajo en cuanto al dominio de la lengua. Por esta razón la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades es lenta y es necesario repasar los conocimientos previos. Además un grupo de alumnos presentan un comportamiento disruptivo que ha</p>	<p>Sí, es necesario reforzar los contenidos del curso.</p>

			dificultado en ocasiones el desarrollo de la clase	
2º B/C/D ESO PROGRAMA	80%	20%	En este curso el comportamiento más conflictivo de los alumnos que ha ralentizado el desarrollo normal ha sido un factor decisivo para no poder examinar a todos los alumnos de todos los contenidos didácticos de la programación. Los exámenes han incluido los contenidos de las 6 primeras unidades y se han explicado el resto de los contenidos en clase.	
2º ESO PMAR	80% Revisión coyuntural de la PD sin causas posteriores	20%	Falta de tiempo por causas coyunturales	Sí, es necesario reforzar los contenidos del curso.
2º A ESO SECCIÓN	100% PD Lecturas obligatorias Lecciones 6, 7, 8, 9, 10 del libro de texto	_____	_____	_____
2º B/C ESO SECCIÓN	100% PD	_____	_____	_____
2º C/D ESO SECCIÓN	100% PD Lecturas obligatorias Lecciones 6, 7, 8, 9, 10 del libro de texto	_____	_____	_____
3º ESOB/ C/D PROGRAMA	90% Se han trabajado 7 unidades didácticas de 8.	10%	Teniendo en cuenta que me he incorporado al curso el 21 de enero y se estaba trabajando el tema	_____

			3, considero que se ha trabajado con buena velocidad.	
3º ESO PROGRAMA	80%	20%	Los alumnos de este grupo presentan un nivel bajo en cuanto al dominio de la lengua. Por esta razón la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades es lenta y es necesario repasar los conocimientos previos.	Sí, es necesario reforzar los contenidos del curso.
3º ESO PMAR	Entre un 80-90%. Unidades 1 a 8.	Unidad 9 (repasso)	Alumnos con bajo nivel curricular lo que obligaba a realizar actividades de repaso de forma continuada.	No se ha visto adverbios de modo y preguntas sujeto/objeto .
3º A/C ESO SECCIÓN	95% Lecciones 1, 2, 3, 4, 5 del libro de texto. Lecturas obligatorias	La lección 5 no se trabajó en su totalidad.	Falta de tiempo	Sin consecuencias
3º ESO SECCIÓN	Se ha cumplido un 100% de la PD más Global Classroom	_____	_____	_____
3º ESO C/D SECCIÓN	Se ha cumplido un 100% de la PD. Unidades 1-5 del Solutions Upper-Intermediate. Narrativa del itinerario literario para este curso + Global Classrooms.	_____	_____	_____
4º A/C ESO PROGRAMA	80% Revisión coyuntural de la PD sin causas posteriores	20%	Falta de tiempo por causas coyunturales	SI es necesario reforzar los contenidos del curso.
4º A/B/C ESO PROGRAMA	90% Se han visto 7 unidades de 8	10%	Teniendo en cuenta que me he incorporado al curso el 21 de enero y se estaba	_____

			trabajando el tema 3, considero que se ha trabajado con buena velocidad.	
4º A/B ESO SECCIÓN	100% de la PD	0%	Los alumnos de este grupo han trabajado y han mostrado interés en la materia	NO
4º B/C ESO SECCIÓN	100% de la PD	_____	_____	_____
1ºA/B BACHILLERATO	100% de la PD	_____	_____	_____
1º A/B BACHILLERATO	90% Se han visto 7 unidades de 8	10%	Teniendo en cuenta que me he incorporado al curso el 21 de enero y se estaba trabajando el tema 3, considero que se ha trabajado con buena velocidad.	_____
1º BACHILLERATO AVANZADO	100% de la PD Lecciones 1, 2, 3, 4, 5 del libro de texto Lecturas obligatorias	_____	_____	_____
2º A/B BACHILLERATO	100% de la PD	0%	Los alumnos de este grupo han mostrado interés en la materia y han trabajado y realizado todas las tareas propuestas a lo largo del curso	NO
2ºA/B BACHILLERATO	100% de la PD	0%	En 2º de Bach se ha visto el contenido en su totalidad y ha dado tiempo a realizar exámenes de EVAU y resolver dudas, trabajar en errores comunes a la hora de redactar.	NO

2ºA/BBACHILLERATO AVANZADO	100% de la PD	_____	_____	_____
FP BÁSICA 1	80-90% de la PD.	Unidad 7	Grupo con escasos hábitos de estudio, aunque gracias a la labor de su tutora los alumnos los fueron potenciando a lo largo del curso. Escaso nivel curricular, lo que obligaba a realizar continuas actividades de andamiaje para que los alumnos comprendieran los contenidos.	No se ha trabajado el futuro.
FP BÁSICA 2	Se ha cumplido un 100% de la PD.	_____	_____	_____
FP GRADO MEDIO (JARDINERÍA)	Se ha cumplido un 100% de la PD.	_____	_____	_____
FP GRADO SUPERIOR (FORESTALES)	Se ha cumplido un 100% de la PD.	_____	_____	_____

2.1 Valoración de las actividades de refuerzo y ampliación.

Se incluye la valoración que ha hecho la jefa del Departamento de las actividades de refuerzo y ampliación y de la prueba final extraordinaria.

El Departamento ha organizado actividades de ampliación y refuerzo tanto para los alumnos de programa, como para los de sección bilingüe. Se han diseñado actividades de ampliación que permitiesen a los alumnos desarrollar las destrezas orales. Aunque los alumnos que han asistido a dichas actividades han estado motivados, a medida que han pasado los días hemos observado un descenso significativo en el número de alumnos que asistía a las clases. Hasta tal punto que ha sido necesario modificar algunas actividades por falta de alumnos para llevarlas a cabo.

Las clases de refuerzo de han sido muy beneficiosas para los alumnos que han asistido a ellas, ya que les ha ayudado a consolidar conocimientos que no habían sido adquiridos durante el curso. Como aspecto negativo cabe reseñar la baja asistencia de los alumnos de programa y 3º PMAR suspensos a dichas clases, la mitad de los alumnos que debían presentarse a las pruebas extraordinarias de junio no acudió nunca a ninguna clase. Los resultados de las pruebas extraordinarias son un fiel reflejo del trabajo hecho durante las dos últimas semanas de curso, ya que un porcentaje significativo de aquellos alumnos que han venido a las clases, han aprobado la asignatura.

A la vista de estos datos, creo que las actividades de refuerzo y la prueba extraordinaria de junio son beneficiosas para los alumnos suspensos en el sentido de que todos se encuentran en igualdad de oportunidades en la preparación de la prueba. En cuanto a las clases en sí, creo también que a diferencia de los antiguos exámenes de septiembre donde los alumnos se preparaban por su cuenta, que la preparación de las pruebas extraordinarias recaiga en los profesores del Departamento redundará en beneficio de los alumnos, ya que somos plenamente conscientes de las necesidades educativas de los alumnos que tienen que realizar dicha prueba. Por otro lado, también cabe señalar que el tiempo del que disponemos para preparar a los alumnos es insuficiente, se conseguirían mejores resultados si el tiempo de preparación fuese mayor.

D^a Rosa Ferrer:

Este análisis se refiere a el periodo que comprende desde la evaluación ordinaria hasta el final de las clases antes de que los exámenes extraordinarios tengan lugar. Como departamento hemos preparado muchas actividades para realizar en las clases de ampliación.

Clases de 2º ESO: El número de alumnos en estas clases fue variando con los días y en función de que pudieran participar o no en los talleres organizados en el centro. Nuestra intención fue presentar la obra de Othello con actividades interactivas y pasar a la lectura teatralizada de algunos actos, utilizando varios ejemplares de la misma versión adaptada. Contamos también con auxiliares. En ocasiones fue divertido cuando los alumnos nos dieron la oportunidad de realizar la actividad.

Clases con 3º ESO: Las profesoras de tercero nos turnamos con las modalidades de ampliación y recuperación. En las dos siempre hubo alumnos pero grupos muy reducidos. Siempre mayor afluencia en las de recuperación aunque nunca todos los alumnos suspensos.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores.	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Conferencia "Global Classrooms". Simulación del funcionamiento de Naciones Unidas.	Muy alto	Muy alto	Participación de diez alumnos de 3º ESO sección, elegidos entre todos los alumnos de 3º sección que habían	Actividad muy motivadora en la que los alumnos desarrollan sus destrezas para hablar en público.

			participado en el proyecto. El grado de satisfacción de los alumnos participantes fue muy alto.	
Final de la Conferencia “Global Classrooms”	Muy alto		Los diez alumnos de 3º ESO sección seleccionados para representar al IES en el proyecto “Global Classrooms” llegan a la final. Grado de satisfacción muy alto.	
Intercambio con el IGS – Rodrerbrug en Hannover.	Muy alto	Muy alto	El grado de satisfacción de los alumnos de 3º ESO participantes fue muy alto.	Excelente oportunidad para el aprendizaje intercultural.
Black Out Poetry 	Muy alto	Muy alto	Participación de todos los alumnos de ESO y 1º de bachillerato.	Actividad muy motivadora para celebrar el día del libro practicando la escritura creativa.
Concurso de microrrelatos en inglés	Medio	Medio	Participación insuficiente de los alumnos de ESO y 1º de bachillerato	Esperamos más participación posteriores ediciones.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.

Curso y materia	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos	
1º A/B (Programa bilingüe)	27	19 (82%)	18%	
1º A/B ESO (Sección bilingüe)	25	23 (92%)	2 (8%)	
1º C ESO (Sección bilingüe)	23	95%	5%	
1º D ESO (Sección Bilingüe)	24	100%	Sobresalientes: 30%	0%
			Notables: 41%	
			Bien: 20%	
			Suficiente: 9%	
2º B/C/D ESO (Programa bilingüe)	21	75%	Sobresalientes: 0%	25%
			Notables: 14%	
			Bien: 19%	
			Suficiente: 38%	
2º B/C/D ESO (Programa bilingüe)	17 4 alumnos ACNEE	70% ACNEE: 75%	Sobresalientes: 0%	30% ACNEE: 25%
			Notables: 18%	
			Bien: 23,5% ACNEE:25%	
			Suficiente: 41,1%	

			ACNEE:50%	
2º AESO (sección bilingüe)	17	12 (70%)		5 (30%)
2º B/CESO (sección bilingüe)	19	15(79%)		4(21%)
2º C/D ESO (sección bilingüe)	19	16 (84%)		3 (16%)
2ºPMAR	8	37.5%	Sobresalientes: 0%	62.5%
			Notables: 12.5%	
			Bien: 0%	
			Suficiente: 25%	
3º A/C (sección bilingüe)	22	15 (68%)	7 (22%)	
3º ESO (sección bilingüe)	20	18 (90%)	2 (10%)	
3º C/DESO (sección bilingüe)	24	91%	Sobresalientes: 4%	9%
			Notables: 58%	
			Bien: 12%	
			Suficiente: 16%	
3ESO C/D (Programa bilingüe)	12	100%	Sobresalientes: 16,6%	0%
			Notables: 8,3 %	
			Bien: 8,3%	
			Suficiente: 66,6%	

3º B/C/D ESO(Programa bilingüe)	16	56%	Sobresalientes: 0%	44%
			Notables: 19%	
			Bien: 25%	
			Suficiente: 12%	
3º PMAR	9	55%	Sobresalientes: 0%	45%
			Notables: 11%	
			Bien: 22%	
			Suficiente: 11%	
4º A/BESO (Programa bilingüe)	14	71.4%	Sobresalientes: 7.1%	28.6%
			Notables: 28.6%	
			Bien: 21.5%	
			Suficiente: 71.4%	
4ºA B /C ESO (Programa bilingüe)	19	58%	Sobresalientes: 0%	42%
			Notables:16%	
			Bien: 16%	
			Suficientes: 26%	
4º A/B ESO (Sección bilingüe)	28	92,8%	Sobresalientes: 17.8%	7,1%
			Notables: 32,1 %	
			Bien: 28,5%	
			Suficiente: 10,7%	
4º B/C ESO (Sección bilingüe)	26	100%	Sobresalientes: 31%	
			Notables: 34%	
			Bien:31%	
			Suficiente: 4%	
1º A/ B Bach	20	77%	Sobresalientes: 10%	33%
			Notables:45%	

			Bien: 20%	
			Suficiente:5%	
<i>1º A/BBach</i>	18	83%	Sobresalientes: 22%	17%
			Notables: 39%	
			Bien: 5%	
			Suficiente: 17%	
<i>1º Bach Avanzado</i>	27	100%	0%	
<i>2º Bach A</i>	16	100%	Sobresalientes: 12,5%	0%
			Notables: 50%	
			Bien: 31,25%	
			Suficiente: 6,25%	
<i>2ºBach B</i>	16	87,5%	Sobresalientes:	12,5%
			Notables:	
			Bien:	
			Suficiente:	
<i>2ºA BBach Avanzado</i>	16	100%	Sobresalientes:56%	0%
			Notables:37%	
			Bien: 6%	
			Suficiente: 6%	
<i>FP Básica I</i>	17	82%	Sobresalientes: 17%	18%
			Notables: 29%	
			Bien: 6%	
			Suficiente: 23%	

FP Básica II	9	66%	34%
Ciclo de Jardinería	12	100%	_____
Ciclo de Forestales	27	100%	_____

VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1ª A/B/C ESO (Programa bilingüe)	Media-baja	No son unos buenos resultados porque ha habido muchos factores que han contribuido a ello. Primero, el grupo ha ido creciendo durante el curso. Ha habido cuatro alumnos ACNEES y tres alumnos de compensatoria que en una clase de 27 alumnos es imposible atender a sus necesidades. Además muchos de los alumnos han mostrado un alto grado de conflictividad y eso no ha ayudado en nada a la práctica docente
1ª A/BESO (Sección bilingüe)	Alta	Valoro positivamente los resultados porque se ajustan a lo estimado. Los alumnos y alumnas trabajadores han obtenido buenos resultados
1ª C ESO (Sección bilingüe)	Muy alta	En general aunque no ha sido un grupo con mucho nivel de inglés, han trabajado mucho y por ello han obtenido muy buenos resultados. No ha habido grandes problemas de disciplina y se ha podido dar clase muy bien.
1ª D ESO (Sección bilingüe)	Muy alta	Grupo de alumnos muy participativo, interesado por la asignatura y con unos conocimientos previos consolidados. El rendimiento ha sido muy bueno a lo largo de todo el curso y esto se refleja en los resultados de la evaluación ordinaria.
2ª B/C/D ESO (Programa bilingüe)	Media	En el grupo de 2ª ESO (B, C, D) programa los resultados son aceptables teniendo en cuenta las dificultades que presentaba este grupo. La mayoría de los alumnos presentaba un nivel de partida bajo por lo que se ha hecho necesario durante el curso retomar la explicación de conocimientos previos e incidir en destrezas como la comprensión lectora. Dentro del grupo había 5 alumnos ACNEEs, uno de ellos abandonó el curso y también se incorporaron alumnos estando el curso ya bastante avanzado, lo que hizo difícil su total adaptación.
2ª B/C/D ESO (Programa bilingüe)	Medio-bajo	Estos resultados tienen que ver con el comportamiento disruptivo de los alumnos, su escasa motivación y la heterogeneidad de la clase en cuanto a nivel.
2ª A (Sección bilingüe)	Media	De 17 alumnos aprueban 12
2ª C/D ESO (Sección bilingüe)	Media	De 19 alumnos aprueban 16

<i>2º PMAR</i>	Alta	Mejora del alumnado tanto en la materia como en el trabajo y esfuerzo diarios con respecto al nivel inicial de la clase.
<i>3º B/C/DESO (Programa bilingüe)</i>	Media	En 3º y 4º de la eso se pueden observar unos resultados muy similares, siendo un poco más de la mitad de aprobados y el resto suspensos. Esto es debido a una clase muy desigual, en la que algunos alumnos son absentistas y otros tienen un nivel muy bajo, ya sea porque vienen de países en los que no se estudia la lengua o algún caso como un alumno que estudió en una Escuela Waldorf.
<i>3º C/D ESO (Programa bilingüe)</i>	Media	En el grupo de 3º (C,D) programa aprueban todos los alumnos del grupo, si bien una gran mayoría lo hace con una calificación de 5. El hecho de ser un grupo reducido de alumnos ha favorecido que se pudiera dedicar una atención más personalizada y ha permitido que la participación en clase de todos los alumnos sea mayor. La mayoría de los alumnos partían de un nivel bajo de conocimiento pero cabe destacar su trabajo, participación y esfuerzo. Los alumnos con mayor nivel han colaborado con el resto de alumnos, especialmente en los trabajos en grupo y en las actividades realizadas sesiones específicas dedicadas a las lecturas obligatorias del curso
<i>3ºA/C ESO (Sección bilingüe)</i>	Media	Suspenden 7 alumnos de 22
<i>3º B/CESO (Sección bilingüe)</i>	Media-alta	Grupo bueno aunque muy hablador por ello no han sacado las buenas notas que podrían haber sacado. El horario de la asignatura tampoco ha ayudado
<i>3º C/D (Sección bilingüe)</i>	Alta	La heterogeneidad en cuanto a hábitos y motivación por el estudio, han marcado el ritmo y las prioridades de trabajo con estos alumnos. Se ha hecho especial hincapié en los proyectos en grupo que motivasen a los alumnos en la adquisición de nuevos contenidos. Los resultados de la prueba ordinaria son buenos.
<i>3º PMAR</i>	Media-baja	Grupo muy heterogéneo con escasos hábitos de estudio a principios de curso y falta de motivación. A lo largo del curso el grupo ha ido mejorando su rendimiento y esto se ha reflejado en los resultados de las pruebas de junio ordinarias
<i>4º A/B/CESO (Programa bilingüe)</i>	Alta	Mejora del alumnado tanto en la materia como en el trabajo y esfuerzo diarios.

<i>4º A/B/C ESO(Programa bilingüe)</i>	Media	En 3º y 4º de la eso se pueden observar unos resultados muy similares, siendo un poco más de la mitad de aprobados y el resto suspensos. Esto es debido a una clase muy desigual, en la que algunos alumnos son absentistas y otros tienen un nivel muy bajo, ya sea porque vienen de países en los que no se estudia la lengua o algún caso como un alumno que estudió en una Escuela Waldorf.
<i>4º A /BESO (Sección bilingüe)</i>	Alta	En el grupo de 4º (A,B) sección los resultados del grupo son buenos. Durante todo el curso el grupo ha mostrado interés por la materia, participando en las actividades propuestas, debates, proyectos, presentaciones, círculos literarios etc. Este grupo ha preparado los exámenes externos de Cambridge para esto contábamos con una hora dedicada específicamente a su preparación con ayuda de diferentes asistentes de conversación.
<i>4º Eso (Sección bilingüe)</i>	Alta	Aprueban todos los alumnos
<i>1º A/B Bach</i>	Media	Suspenden 4 alumnos
<i>1º A/B Bach</i>	Alta	1º y 2º de Bachillerato también comparten índices similares, aunque en este caso hay algún sobresaliente y Matrícula de Honor -en 1º Bach- esto es debido a que el alumnado tiene más motivación e interés a la hora de estudiar. Hay mucho menos absentismo y mayor madurez.
<i>1º Bach Avanzado</i>	Muy alta	Aprueban todos los alumnos
<i>2º A Bach</i>	Alta	En el grupo de 2º A Bach (Ciencias) todos los alumnos aprueban la asignatura. Ha sido un grupo muy dedicado, trabajador e interesado en la materia. El nivel del grupo era heterogéneo pero todos ellos han mejorado su nivel de partida gracias a su esfuerzo. Además han participado en la clase y entregado sus tareas regularmente.
<i>2º B Bach</i>	Alta	1º y 2º de Bachillerato también comparten índices similares, aunque en este caso hay algún sobresaliente y Matrícula de Honor -en 1º Bach- esto es debido a que el alumnado tiene más motivación e interés a la hora de estudiar. Hay mucho menos absentismo y mayor madurez.

<i>2º Bach avanzado</i>	Alta	Aprueban todos los alumnos
<i>1º FPB I</i>	Media-baja	Grupo muy heterogéneo con escasos hábitos de estudio a principios de curso y falta de motivación. A lo largo del curso el grupo ha ido mejorando su rendimiento y esto se ha reflejado en los resultados de las pruebas de junio ordinarias.
<i>Ciclo de Jardinería</i>	Alta	Valoro positivamente los resultados porque se ajustan a lo estimado. Los alumnos y alumnas trabajadores han obtenido buenos resultados
<i>Ciclo de Forestales</i>	Alta	Valoro positivamente los resultados porque se ajustan a lo estimado. Los alumnos y alumnas trabajadores han obtenido buenos resultados

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

	Nº Alumnos (que debían presentarse)	Nº Alumnos presentados	Aprobados	Suspensos
1ºA/B ESO (Programa Bilingüe)	8	3	12%	88%
1º A/ BESO (Sección bilingüe)	2	0	0%	0%
1º ESO C (Sección bilingüe)	1	0	0%	0%
1º ESO D (Sección bilingüe)	0	—	—	—
2º B/C/D ESO (Programa bilingüe)	7	1	100%	0%
2ºB/C/D ESO (Programa bilingüe)	7	5	71%	29%
2º A (Sección bilingüe)	5	5	40%	60%
2º C/D (Sección bilingüe)	3	3	0%	100%
2º B /C ESO (Sección bilingüe)	4	2	50%	50%
2º PMAR	4	3	100%	0%

3º B/C/D ESO (Programa Bilingüe)	4	4	75%	25%
			En 3º de la eso los resultados han sido óptimos. Se ha trabajado con el alumnado en las clases de recuperación y se ha conseguido un 75%de aprobados.	
3º B/C/D ESO (Programa Bilingüe)	0	_____	_____	_____
3º PMAR	4	0	0%	100%
3º A/C ESO (Sección bilingüe)	7	7	28%	72%
3º B/C ESO (Sección bilingüe)	2	1	50%	50%
3º C/D ESO (Sección bilingüe)	2	1	0%	100%
4º A/B/C ESO (Programa bilingüe)	5	5	40%	60%
				En 4º de la eso, el 60% suspende, pero porque nos encontramos ante casos, de alumnos extranjeros sin un nivel previo o absentistas que han entregado el examen en blanco
4º A/B/CESO (Programa Bilingüe)	4	3	100%	0%
4º A/B ESO (Sección bilingüe)	2	1	50%	50%
4º A/B ESO (Sección bilingüe)	0	_____	_____	_____
1º A/BBachillerato	2	2	0%	100%
				En 1º de Bachillerato,

				tenemos a dos alumnas extranjeras que pese a sus esfuerzos, era muy difícil aprobar.
1º B Bachillerato	5	4	50%	50%
1º A/B Bachillerato Avanzado	0	_____	_____	_____
2º A/B Bachillerato	0	_____	_____	_____
2º A/B Bachillerato	2	2	50%	50% En 2º de Bachillerato, un alumno ha logrado aprobar y otra, también con un nivel bajo, abandonó la asignatura al saber que iba a repetir.
2ª A/B Bachillerato Avanzado	0	_____	_____	_____
FP Básica I	1	0	0%	100%
FP Básica II	3	1	0%	100%
Ciclo de Jardinería	0	_____	_____	_____
Ciclo de Forestales	0	_____	_____	_____

4.3. Resultados y valoración global del curso

Curso y materia	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos	Aprobados IES El Escorial. Curso 17-18	Aprobados centros públicos en la DAT. Curso 16-17	Comparativa con los resultados medios del centro y de otros centros públicos de la DAT. Curso 2016-17
1º ESO Inglés A.	72	96%	4%	84%	96.4%	Los resultados medios mejoran respecto al curso pasado y son

						similares a los de los centros públicos de la DAT.
1º ESO Inglés	27	74%	26%	70%	79.2%	Los resultados medios son ligeramente superiores a los del curso pasado y ligeramente inferiores a los de los centros públicos de la DAT.
2º ESO Inglés A.	55	83%	17%	93%	96.3%	Los resultados medios son inferiores a los del curso pasado y a los de los centros públicos de la DAT.
2º ESO Inglés	38	79%	21%	60.6%	79.9%	Los resultados medios son superiores a los del curso pasado e iguales a los de los centros públicos de la DAT.
3º ESO Inglés A.	66	88%	12%	95%	93.0%	Los resultados medios son ligeramente inferiores a los del curso pasado y a los de los centros públicos de la DAT.
3º ESO Inglés	28	86%	14%	32%	83.6%	Los resultados medios son muy superiores a los del curso pasado y similares a los de los centros públicos de la DAT.
4º ESO Inglés A.	54	98%	2%	94%	99.1%	Los resultados medios son similares a los del curso pasado y a los de los

						centros públicos de la DAT.
4º ESO Inglés.	33	79%	21%	39.5%	85.4%	Los resultados medios son muy superiores a los del curso pasado y ligeramente inferiores a los de los centros públicos de la DAT.

En los cursos de bachillerato no establecemos una comparativa global al no disponer de datos para este curso, ni para cursos anteriores de 1º y 2º de bachillerato inglés avanzado.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

D^a Azucena Encinas:

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultado
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.	CP
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.	CP
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.	TC
Temas transversales.	No se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	Se han trabajado la mayoría de los temas transversales en la materia.	Se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	CP

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultado
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido	
Programa de recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos que lo necesiten.	TC
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.	PC
Competencias.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las Competencias relacionadas con esta materia.	CP
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	CP
Distribución de espacios y tiempos.	La distribución de los espacios y tiempos no han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido parcialmente adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	TC
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	CP
Resultados de la evaluación.	Los resultados de la evaluación en esta materia no han sido satisfactorios.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido moderados.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido muy satisfactorios.	TC

D^a Rosa Ferrer:

Mi grado de satisfacción en las clases que he impartido varía. En lo que se refiere a los segundos los dos cursos eran muy distintos. La materia, los objetivos y los recursos los mismos. En 2A ha sido especialmente difícil trabajar con unos alumnos muy poco participativos. Aquí tanto la auxiliar como yo nos hemos empleado a fondo.

En 2C/D la existencia de alumnos disruptivos hizo difícil, en un principio, el desarrollo de las clases pero la buena dinámica que se fue creando y el buen entendimiento profesor-alumno ha hecho que llegáramos a final de curso con un índice de suspensos bajo y con la recuperación de la asignatura de primero de casi todos ellos.

El libro de lectura "Monster" no resultó ser la mejor opción dado que el vocabulario utilizado por personajes de los bajos fondos les resultaba difícil de comprender. En contrapartida, "The Hunger Games" fue un éxito.

En 3A/C : la participación en Global ha centrado nuestro trabajo en la primera evaluación. Los resultados han sido muy satisfactorios. No obstante y dado que de las cinco horas dos eran séptimas y otra quinta y que una de las restantes contaba con la presencia de la auxiliar, el seguimiento del libro de texto se ha hecho muy difícil. Particularmente complicada la gran diferencia de nivel entre los alumnos. Para ello el trabajo colaborativo siempre ha sido un buen aliado. El libro de lectura "Doctor Jeckyll and Mr Hyde" les resultó muy árido por el estilo en que está escrito y por desconocer gran parte del vocabulario. Es más apropiado para alumnos de cuarto con más nivel.

En Bachillerato, ha resultado tremendamente satisfactorio el trabajo tanto para mí como para mis alumnos. Los temas les han resultado muy interesantes y respondían a sus inquietudes. De los dos libros de lectura "The Sun Is Also A Star" y "Slaughter- House Five", el último no resultó ser lo que en un principio habíamos previsto. La historia se desarrolla de forma muy caótica y resulta tremendamente confusa para el lector. Deberíamos sustituirlo por otro el próximo curso.

D^a Bárbara González:

Indicadores de logro	Valoración	Justificación
Adecuación de materiales y recursos didácticos	3	Los libros empleados en clase trabajan todas las destrezas, si bien es complicado en ciertas ocasiones es complicado adecuar el nivel de dichos libros con el nivel real del alumnado. Además muchos de los alumnos encuentran los temas a tratar en dichos libros como motivadores, lo mismo ocurre en cuanto a los libros de lectura.
Planificación de las actividades	2	Ha sido bastante difícil seguir la temporización de clases y actividades, teniendo que

		modificarlas, algunas de las razones de más peso han sido la gran cantidad de actividades que los alumnos han tenido a lo largo del curso, impidiendo el desarrollo normal de las clases; así como el nivel tan heterogéneo del alumnado.
Atención a la diversidad	4	Con todos los alumnos diagnosticados de TDAH se han llevado a cabo las diferentes medidas de atención a la diversidad necesarias para el correcto aprendizaje de la asignatura.
Uso de las TIC	4	Uso de diferentes plataformas digitales, realización y uso de power points, etc.
Coordinación intradepartamental	4	Se han mantenido reuniones semanales coordinando los diferentes aspectos esenciales para su mejora.

D^a Aída Hamdan:

Me hubiera gustado tener más tiempo para salirme de lo establecido y programado para realizar otras actividades que son más motivadoras para los alumnos.

No obstante sí realicé alguna como el visionado de algún corto (con actividades de warming up promoviendo el debate y a posteriori practicando un writing en pasado simple que siempre es útil, realizando tareas a través de contenidos diferentes con mejores resultados; unos capítulos de Wallace&Gromit; debates a raíz de la semana científica de la mujer, en donde me di cuenta de que los alumnos tienen muchas ganas de expresar opiniones y gustan del debate sobre el tema de la mujer.

La lectura del tercer libro la hice opcional y la incentivé con subida de nota, y fueron cuatro alumnas las que lo hicieron.

D. Francisco Javier Martínez-Cava:

El único proceso de evaluación de la práctica docente que puedo destacar es el procedente del análisis de los resultados académicos de los alumnos. Los resultados son aceptables siempre mejorables pero creo que me gustaría haber contado con más recursos en el departamento que hubiesen facilitado mi labor docente.

D^a Beatriz Ocaña:

Quizás podía haber incidido más en la parte oral aunque con la auxiliar dos días hemos practicado bastante la parte oral.

D^a Virginia Pérez:

Indicadores de logro	Valoración	Justificación
<i>Adecuación de materiales y recursos didácticos</i>	3	<p>Los libros de texto y materiales digitales complementarios que se han utilizado en clase son adecuados desde el punto de vista metodológico porque trabajan las cuatro destrezas de forma sistemática y ofrecen materiales de ampliación y refuerzo. Sin embargo, la evaluación que han hecho los alumnos de los libros de lectura obligatorios ha sido dispar. La valoración de los libros “Kensuke’s Kingdom” (1º sección) y “The Giver” (3ºsección) ha sido positiva, mientras que el libro de “The Twits” para 1º ESO sección y el libro “Dr. Jeckyl and Mr.Hyde” para 3º sección, han resultado poco motivadores para algunos alumnos.</p> <p>Todas las unidades del libro han sido complementadas con materiales incluidos en el blog de aula. Tanto la profesora, como los alumnos valoran estos materiales como adecuados.</p> <p>A pesar de que el centro dispone de proyectores y ordenadores en las aulas, se deberían dotar más aulas con ordenadores. Imprescindibles para</p>

		muchas de las actividades desarrolladas en el aula.
<i>Planificación de las actividades</i>	3	Las actividades que se llevan a cabo en el aula se planifican semanalmente, haciendo las modificaciones necesarias para adecuarlas a las necesidades de cada clase. Aunque la planificación de libro de texto ha sido adecuada, no ha ocurrido lo mismo con los libros de lectura y las actividades diseñadas para trabajarlos, ya que han llevado más tiempo del que se preveía inicialmente.
Atención a la diversidad	4	Puesto que en mis clases no había ningún alumno con adaptaciones curriculares significativas, la atención a la diversidad se ha llevado a cabo con actividades de andamiaje para facilitar la comprensión de los conceptos más difíciles y como ya se ha explicado anteriormente mediante el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.
<i>Uso de las TIC</i>	3	Se ha utilizado el material digital, blog de aula y correo con todas las clases, así como Google Classroom con todas las clases excepto FPBásica. El uso de Google Classroom ha sido valorado muy positivamente por un porcentaje elevado de alumnos.
<i>Coordinación interdepartamental</i>	3	Creo que en este aspecto ha habido un avance respecto al curso pasado y esperamos continuar en la misma línea, colaborando cada vez en más proyectos interdisciplinares. Este curso el departamento de inglés ha participado en los siguientes proyectos:

		<p>Global Classrooms (3º ESO sección): ha habido una excelente coordinación con el Dpto. de Ciencias Sociales.</p> <p>Creación y desarrollo del juego de mesa “Fieles y traidores” (3º PMAR) proyecto coordinado por el profesor de lengua D.Alfredo Serrano y con la participación de los departamentos de lengua, biología, tecnología e inglés. Mi valoración de este proyecto es muy positiva, ya que ha resultado muy motivador tanto para alumnos como para profesores.</p> <p>Colaboración en el programa STEM: Cabe destacar la labor de la profesora Dª Rosa Ferrer en 1º de bachillerato avanzado que ha elaborado unidades didácticas sobre el uso del plástico (<i>plastic pollution</i>) y tráfico de animales (<i>animal trafficking</i>).</p>
<i>Coordinación intradepartamental</i>	3	Aunque el Dpto. ha mantenido reuniones periódicas y se ha coordinado en los aspectos esenciales, todavía hay un amplio margen de mejora para la coordinación en nuestra labor docente.

(1): 5 muy satisfactoria/ 4 satisfactoria/ 3 algo satisfactoria/2 poco satisfactoria/1 nada satisfactoria

Dª Esther Villardón

He hecho mucho énfasis en la comunicación oral en las clases, puesto que los alumnos han sido muy pasivos y tenían mucho miedo escénico. He intentado realizar clases totalmente orales. Esto ha resultado en dos grupos claramente diferenciados. Los que se sentían cómodos e incluso contentos por estar por primera vez expresándose y los que se han sentido incómodos y han intentado permanecer en las clases en silencio.

El gran problema al que me he enfrentado ha sido la gran diferencia de niveles entre unos alumnos y otros, teniendo en cuenta que en todas mis clases ha habido alumnos de otros países y en muchos de ellos no se ha estudiado inglés. Entonces mi error ha podido ser al centrarme sobre todo en los alumnos que se sentían más desenvueltos y solo confiar unos

cuadernillos de refuerzo a los alumnos que no tenían apenas conocimientos de la lengua.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

D^a Azucena Encinas:

Sería conveniente el desdoble de los grupos de programa de primer ciclo ya que los alumnos presentan un nivel heterogéneo lo que hace necesario un atención mucho más personalizada. Además algunos alumnos presentan un comportamiento disruptivo que impide el normal desarrollo de la clase.

Las sesiones dedicadas a la preparación del los exámenes de Cambrigde deberían ser a principio de la mañana ya que los contenidos son complejos. Además para fomentar la participación de todos los alumnos podría valorarse con un porcentaje de la nota.

D^a Rosa Ferrer:

Es importante solicitar a Jefatura de Estudios que el mismo curso no tenga las dos últimas horas- séptima- en el horario con la misma asignatura. Esto es lo que ha sucedido con los terceros e influye mucho en el rendimiento, al menos así ha sido en mi caso.

D^a Bárbara González:

En 4º E.S.O. resulta complicado la complementación completa de la programación debido a la cantidad de actividades y salidas extraescolares del alumnado, especialmente en el último tramo de la segunda evaluación y comienzo del tercer trimestre, uniéndose a este último periodo el pronto final de dicho trimestre.

Además a esta clase en particular, se une el nivel bajo de los alumnos en inglés, lo cual complica el normal desarrollo de las clases y explicaciones.

En 2º PMAR, la cumplimentación completa de la programación resulta complicada debido al nivel tan heterogéneo de los alumnos que constituyen esta clase. Es complicado avanzar rápidamente a través de los diferentes temas, y empezar nuevos sin repasar lo anteriormente explicado.

D^a Aída Hamdan:

Opino que como departamento de inglés, que tiene un peso importante puesto que es un instituto bilingüe, se deben destinar recursos para la preparación de los exámenes de las pruebas externas, porque hubo tensión y debate en el departamento por un tema económico, por no permitir hacer fotocopias para la preparación de estos exámenes. Al final se impuso la cordura y los resultados han sido positivos.

Se debe fomentar la igualdad de oportunidades y dotar de material a los alumnos con adaptaciones, otro tema de debate y tensión dentro del departamento, lo que supone una

dificultad añadida para poder impartir clase a un grupo de por sí ya complicado, como fue el de 1º ESO de programa.

Recomiendo para el próximo curso el libro de jardinería que se pidió tarde y mal, puesto que no llegó el del profesor, con su correspondiente CD. Es un libro muy adecuado para el perfil y nivel de los alumnos de segundo curso de grado medio.

D^a Beatriz Ocaña:

Creo que dos séptimas horas no han ayudado al cumplimiento de la programación, no son horas de máximo aprovechamiento. La idea de dos auxiliares a la semana es muy buena para la práctica de speaking.

D^a Virginia Pérez:

Propuestas:

Se debe continuar con el diseño de rúbricas consensuadas por el departamento. Este curso ya se han elaborado rúbricas comunes para la evaluación de las destrezas orales y sería conveniente que el curso que viene el departamento trabajase en la creación de rúbricas para evaluar las destrezas escritas. La creación de rúbricas no solo ayuda a una evaluación más sistemática de las destrezas, sino también a una mejor coordinación de niveles. También creo que es importante que junto con el departamento de lengua identifiquemos los tipos de texto (argumentativo, expositivo, opinión etc) que presentan una mayor dificultad para nuestros alumnos desde el punto de vista de la estructura y diseñemos un plan común para trabajar de forma complementaria la cohesión y coherencia en dichos textos.

Además de los retos que supone la enseñanza de una lengua extranjera, como departamento de inglés en un IES bilingüe tenemos que intentar dar respuesta a las dificultades específicas a las que se enfrentan los alumnos de inglés avanzado en la adquisición de la lengua. Si bien los alumnos procedentes de colegios bilingües presentan un nivel adecuado de eficiencia comunicativa, también hemos observado que esa comodidad incrementa el riesgo de fosilización de errores básicos, o al menos una tendencia a que desaparezcan a más largo plazo.

Entendemos que los errores debidos a la interferencia con la lengua materna y los errores de desarrollo son inevitables y parte del proceso de adquisición de una lengua, pero se necesitan llevar a cabo medidas que ayuden a configurar la interlengua de cada alumno y evitar procesos de fosilización en la medida de lo posible. Por eso creo que el curso que viene el departamento podría elaborar unas tablas que incluyan las estructuras y /o destrezas básicas que el alumno debería dominar en cada etapa. Una vez diseñadas las tablas, el departamento decidiría qué actividades serían las idóneas para trabajar esas destrezas y cómo evaluarlas.

Otra de las dificultades que observamos fundamentalmente en las clases de programa es la heterogeneidad de niveles. Creo que es importante continuar fomentando el trabajo en

grupos cooperativos heterogéneos que permitan a los alumnos trabajar una misma actividad a diferentes niveles.

El curso que viene tendremos por primera vez alumnos de inglés avanzado con la materia pendiente de dos cursos anteriores, además de alumnos de programa que se encuentran en el mismo caso. Esto exige del departamento una mayor coordinación para crear un banco de materiales de repaso para alumnos con la materia pendiente de sección y programa. También este año tuvimos alumnos en diferentes cursos de la ESO y bachillerato que vienen de otros sistemas educativos donde no se estudia inglés. Aunque indudablemente la solución a este problema es muy compleja, un primer paso sería elaborar materiales de refuerzo para estos alumnos.

Uniéndome a las propuestas de otros compañeros de departamento, creo que debemos valorar asignar un porcentaje de la nota a la preparación de las pruebas externas de Cambridge (4º ESO). Así fomentaríamos la participación de los alumnos, fundamentalmente de los alumnos de 4º ESO programa nivel A2 que son los que obtienen unos resultado más bajos. También creo que debemos de continuar en la línea de informar a familias y alumnos de la importancia que tienen las pruebas Cambridge desde el punto de vista académico, ya que a pesar de los esfuerzos realizados en este sentido por coordinación bilingüe y el departamento, continuamos teniendo un porcentaje de alumnos de programa nivel A2, que no se presentan a las pruebas.

En cuanto a la dotación de materiales para el departamento, agradecer el esfuerzo que ha hecho D. Miguel Pérez, coordinador de la biblioteca del centro y Dª Catalina Estévez, coordinadora bilingüe, por atender nuestras solicitudes de libros de lectura obligatoria de una manera tan eficaz, siempre teniendo en cuenta que aunque todos deseáramos que hubiese una mayor dotación presupuestaria, el presupuesto es limitado. Creo que es importante que continuemos adquiriendo material para el departamento con el fin de atender las necesidades educativas de nuestros alumnos de la mejor manera posible.

Por último continuar en la línea de fomentar la cooperación con otros departamentos a través de proyectos interdisciplinares.

D^a Esther Villardón:

En cuanto a los profesores auxiliares, sería más positivo si estuvieran en la clase con todos semanalmente y no con desdobles, ya que al ser solo una hora semanal, es mejor que los alumnos aprovechen cada semana y puedan tener 4 sesiones al mes y no dos.

Por otra parte, aunque considero que esto no es competencia del departamento, deberían ser tenidos en cuenta los alumnos nuevos que se matriculan sin ningún nivel de inglés y tampoco tienen los medios para recibir clases fuera del instituto, para que no se queden descolgados desde un primer momento.