

# **MEMORIA FINAL**

*CURSO 2018/19*



*Departamento de Geografía e Historia*

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA

CURSO 2018-19

---

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	3
a. Componentes del Departamento. ....	3
b. Materias impartidas y distribución. ....	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	4
d. Atención a la diversidad.....	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	5
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	6
4. Resultados académicos. Valoración.....	7
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	7
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	9
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	9
6. <i>Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....</i>	<i>14</i>

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

El Departamento se compone de los siguientes Profesores:

-Dña. Celia Regaliza Alonso. Maestra de plantilla. Se ocupa de los alumnos de 1º y 2º de la ESO de programa.

-Dña. Catalina Estévez de la Torre, Profesora de plantilla del Departamento, preferentemente para los cursos bilingües.

-D. José Ignacio Gallego Roa, Profesor interino preferentemente para la Sección Bilingüe

-D. Antonio Castro Martínez, Jefe del Departamento.

-D. Francisco José Montaña Fernández, sustituido a final de curso por Dña. Beatriz Arias Vega, ambos profesores interinos.

-D Juan Manuel Gallego Galán, profesor interino

### b. Materias impartidas y distribución.

En el Departamento se imparten todas las materias pertenecientes a todas las Etapas propias del Departamento, más Valores Éticos e Iniciativa Emprendedora asignadas a Dña. Celia Regaliza y a Dña. Catalina Estévez respectivamente. El reparto de cursos, grupos y materias queda como sigue:

#### **-Dña. Celia Regaliza:**

CC.SS: 1º A-B y 2º B-D-C. Valores Éticos: 1º A-B-C-D, Recuperación de Lengua: 1ºA-B-C-D, 2º A-B-C-D y 2º PMAR. Tutora 2º C

#### **-Dña. Catalina Estévez:**

CC.SS: 3º A-B, 4º A-B-C, y la coordinación de la Sección Bilingüe. Tutora 3º A

#### **-D. José Ignacio Gallego:**

CC.SS: 1º A-B-C-D, 2º B-C-D, 4º A-B C y Valores Éticos: 3º A-Pemar. Tutor 4º B.

#### **-D. Juan Manuel Gallego Galán:**

CC.SS.: 1º A y 4º A. Geografía de España: 2º B Bachillerato.

#### **-Francisco José Montaña Fernández:**

CC.SS.: 2º A-B-C-D, 3º C-D,4º A-B-C. Iniciativa Emprendedora: 4ºA. Tutor 2º A

#### **D. Antonio Castro Martínez:**

CC.SS: Historia del Mundo Contemporáneo: Bach. 1º B. Historia de España: 2º Bach. A y B. Historia del Arte: 2º Bach. B. Iniciativa Emprendedora 3º ESO. Tutor 2º Bach. B. Jefe del Departamento.

### **c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos**

Tratados en las reuniones del Departamento que se han ido celebrado a lo largo del curso, se han intentado mejorar los resultados académicos de los alumnos en todas las etapas, también en lo posible las calificaciones obtenidas en la PAU por nuestros alumnos en las materias a las que se han presentado, que han sido muy parecidas este curso que el pasado, tanto en la media del curso como en los resultados obtenidos en las pruebas EVAU.

Se han optimizado en lo posible los recursos que dispone el Departamento y organizado su utilización, sin adquirir nuevos materiales, ya que habiendo Internet en las aulas no es necesario. Estamos utilizando habitualmente los recursos TIC, como la pizarra digital, el cañón y el ordenador en las aulas, además los libros de texto para los profesores aportan programas especiales para ellas.

### **d. Atención a la diversidad**

Se han atendido a determinados alumnos que han tenido alguna necesidad educativa especial, como por ejemplo los alumnos de 1º (5 adaptaciones significativas), 2º (9 adaptaciones significativas), 3º (4 adaptaciones significativas) y 4º (1 significativa) de la ESO. En 1º y 2º de Bachillerato hubo 5 adaptaciones no significativas. Todos los alumnos que tenían TDAH han adquirido las competencias y calificaciones positivas, por lo que consideramos que las adaptaciones realizadas han sido las adecuadas.

En el caso de los alumnos de Compensatoria y Diversificación, hay que decir que dependen del Departamento de Orientación, por lo que son ellos quienes imparten las clases, evalúan y califican a estos alumnos. El Departamento coordina con ellos estas actividades, si es necesario. También se atiende a los alumnos TDAH (en todos los grupos, como se indica arriba en las adaptaciones no significativas)

En cuanto a desdobles, medidas de apoyo y refuerzo, no existen oficialmente en el Departamento. El apoyo y refuerzo de los alumnos que puedan tener carencias o altas capacidades lo hace cada profesor en sus clases, a la vista de los alumnos que tienen en el aula que puedan presentarlas y con los informes del Departamento de Orientación.

Con el fin de conseguir recuperar mejor a los alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, en la PD del próximo año se van a introducir reformas para un mejor seguimiento de estos casos, vista la experiencia de este curso: De casi 30 alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, sólo 5 hicieron el primer parcial, Del resto, que optaron por el examen final, tanto ordinario como extraordinario, muchos no se presentaron al mismo, por lo que no han recuperado la materia pendiente. Como indicador del muy acusado desinterés de bastantes de los alumnos de Programa, hay que señalar la actitud de los alumnos de la ESO frente a la asignatura pendiente de CC.SS. de otros cursos. El año pasado el Departamento pensó que, para facilitar la superación de la materia pendiente, se les ofrecía a los alumnos la posibilidad de aprobar mediante la elaboración de dos cuadernillos prácticos, a evaluar en febrero y mayo, evitando así exámenes parciales que parecían más difíciles de aprobar. De los 28 alumnos con la materia pendiente, sólo 6 decidieron optar por esta fórmula, y aprobaron en Junio. Los 22 restantes optaron por el examen en Junio, pero no se presentó al mismo ninguno!

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 1º ESO	B (80-90%) En los bilingües, la cifra más baja	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal o mediante actividades prácticas.
Curso 2º ESO	A (90%)	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal.
Curso 3º ESO	B (80-90%) En los Bilingües la cifra más baja	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal. Arte iniciado pero no finalizado.	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal o mediante actividades prácticas.
Curso 4º ESO	A (90-100%) Id. Bilingües	El último tema de Historia Actual (Universal y de España)	A	NO. El final del programa coincide con la parte final del programa de 1º y 2º de Bachillerato.
Curso 1º Bach.	A (100%)			
Curso 2º Bach.	A (100%)			

(1): A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) A: Falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso) sobre todo en el caso de los cursos bilingües, donde las carencias del lenguaje dificultan la consecución de los objetivos. Adelanto del calendario de exámenes ordinarios, que resta casi un mes completo de clases.

B: Revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores.

C: Revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores

### **3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.**

#### **Valoración**

-3º ESO, participación, en la “Global Classrooms” de la Comunidad de Madrid para la ONU.

-Exposición sobre Auswicht, prevista para 4º y 1º de Bach.

-Visita al Monasterio de El Escorial con los alumnos de Historia del Arte de 2º de Bachillerato.

-Visita al Monasterio de El Escorial con alumnos de 3º ESO en el periodo extraordinario

-Visita a la finca “La Granjilla” de El Escorial con alumnos de 1º ESO

## 4. Resultados académicos. Valoración.

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales		Comparación curso pasado ( %) y comentario)
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total ESO	Sin alumnos NEE	
1º ESO. Geografía e Historia	114	109	88%		80,5%		Ligera mejora al alza de todos los cursos. Los de Programa, mas flojos
2º ESO. Geografía e Historia	84	75	71%				Ligera variación a la baja.
3º ESO. Geografía e Historia	67	63	81%				Se mantiene
4º ESO. Geografía e Historia	69	68	82%				Cifras similares al curso pasado
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo			35 alumnos en total 28 aprobados			80%	Mejor nivel académico
2º Bachillerato. Historia de España			49 alumnos en total. 39 aprobados			85%	Clara mejoría
2º Bachillerato. Geografía			8. 8 aprobados			100%	Clara mejoría
2º Bachillerato Hª del Arte			13. 12 aprobados			90%	Clara mejoría

### Valoración de resultados:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valora ción (1)	Comentario
1º ESO. Geografía e Historia	B(sec ción) D (progr ama)	Diferencias entre cursos de Sección y de Programa. En programa, conductas disruptivas que retrasan el trabajo.
2º ESO. Geografía e Historia	B(sec ción) D (progr ama)	ID. Mal nivel de los alumnos de Sección, que puede considerarse medio. Hay casos aislados de conductas disruptivas. 2º de programa mal comportamiento y nivel académico.
3º ESO. Geografía e Historia	B(sec ción) D (progr ama)	Grupos muy contrastados.
4º ESO. Geografía e Historia	B(sec ción) D (progr ama)	El nivel contrastado. Grupos mezclados, con alumnos académicamente más débiles, pero casi todos han conseguido las competencias entre las dos convocatorias.
1º Bachillerato. Historia MC	B	No tienen del todo adquiridas las capacidades, pero ha mejorado a lo largo del curso. Mejora notable de resultados a partir del 2º trimestre
2º Bachillerato. Historia de España	C	Alumnos motivados que obtienen buenos resultados finales. Unos pocos seleccionan asignaturas para aprobar en la convocatoria ordinaria.
2º Bachillerato. Geografía	B	Ligera mejora: 8 aprobados de 8 alumnos
2º Bachillerato. Historia del Arte	B	Ligera mejora: 12 aprobados de 13 alumnos

(1): Escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales		(Comentario)
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total ETAPA	Sin alumnos NEE	
1º ESO. Geografía e Historia	17		17.60%		20.40%		10 alumnos aprueban
2º ESO. Geografía e Historia	27		11%				8 alumnos aprueban
3º ESO. Geografía e Historia	21		33.30%				3 alumnos aprueban
4º ESO. Geografía e Historia	18		20%				5 alumnos aprueban
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo			7 alumnos pendientes			0%	Ningún alumno aprueba
2º Bachillerato. Historia de España			6 alumnos pendientes			0%	Ningún alumno aprueba
2º Bachillerato. Geografía			Todos aprobados en la convocatoria ordinaria				
2º Bachillerato. Historia del Arte			1 alumno pendiente			0%	Ningún alumno aprueba

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

En la ESO, mejoran los resultados del curso pasado, con una clara inclinación al alza, que afecta menos a los cursos de Programa, que no rinden al mismo nivel que los de Sección por falta de interés y motivación.

Ha habido un aumento en la matrícula de 1º y 2º de Bachillerato, ya que algunas familias abandonaron en esta etapa el Centro usando el argumento de la dificultad de aprobar, lo cual es falso y se aprecia en las calificaciones de la prueba EVAU, donde los porcentajes el curso pasado fueron similares a los centros del entorno y están muy ajustadas las calificaciones EVAU y las dadas por los profesores del centro a los alumnos,

con diferencias que casi nunca llegan al punto de media, siendo este curso parecida la tendencia.

### Resultados EVAU Junio 2018. Prueba ordinaria.

Materias	Valoración	Número de alumnos calificados	Número de aprobados en el Departamento	Número de alumnos presentados a la EVAU en la materia	Número de aprobados EVAU en la materia	Nota media alumnos aprobados en la materia en el centro	Nota media alumnos aprobados en la materia en la EVAU
2º BACH Historia España	C	49	43	34	25	6.48	6.32
2º BACH. Geografía	C	8	8	1	0	7.75	4,5
2º BACH Historia Arte	B	13	12	4	4	6.69	6.56

(1): Escala de valoración: /A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

**Se cuentan todos los alumnos presentados en la convocatoria, incluidos los de cursos pasados.**

### 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente:

**1º de la ESO** ha sido complicado en los cursos de Programa, ya que no parece que tengan adquiridas las competencias básicas, por lo que hay mucha desmotivación y falta de disciplina, acumulando gran cantidad de partes que dificultan notablemente la marcha de las clases. Sin embargo, los de Sección bilingüe han obtenido mejores resultados, muy superiores a los de programa.

1ºA ESO Sección. De los 14 alumnos que están en sección, solo dos personas suspenden la asignatura (14%). El grupo tiene un nivel aceptable aunque es muy heterogéneo y su actitud ha ido a peor a lo largo del curso.

1 ESO B Sección. Por lo general es un buen grupo en cuanto a comportamiento y rendimiento. Trabajan mejor cuando tienen estructuradas las actividades y el trabajo en

general. Parece haber un mejor rendimiento en las unidades de historia respecto a las de geografía. En cuanto a la falta de disciplina, respeto y similares, no hay problemas a destacar más allá de alguno puntual más relacionado con el orden. Hay algunos alumnos que presentan tendencia habitual a la dispersión, retrasos en las entregas, etc. pero en general es un grupo que trabaja bien, siempre que tengan claras las pautas a seguir en cada momento. Durante el curso han funcionado bien como grupo, aunque en varios casos tienen problemas para no hablar durante la explicación o las actividades de clase. Hay dos casos que han sido propuestos para pasar a PMAR, con beneplácito de las familias. Del total de 11, sólo 1 de los alumnos ha terminado el curso sin superar la asignatura ni en período ordinario ni extraordinario.

1º A y B Programa: Grupos muy heterogéneos y con bajo nivel. Entre los dos grupos hay cinco ACNES que añaden dificultades académicas al mal comportamiento en general de los dos grupos y al bajo rendimiento. En general, mal ambiente de trabajo.

1ºC.Sección De los 24 alumnos que forman el 1º C sólo una alumna suspende la asignatura (4%) y ha sido derivada a PEMAR. El nivel del grupo es muy alto en general y su actitud buena.

1ºD Sección. De los 24 alumnos que forman el 1º D sólo un alumno suspende la asignatura (4%). El nivel del grupo es muy alto y su actitud buena en términos generales.

**En 2º de la ESO** ocurre igual, las diferencias son enormes entre los grupos de Programa, que arrastran repeticiones y problemas de disciplina y bajo nivel, y los de Sección, con mejores resultados.

2ºA Sección. Tanto académicamente, como en motivación y trabajo, el grupo ha ido mejorando enormemente a lo largo del curso, habiendo empezado con resultados muy malos y terminando con 1 solo suspenso en la evaluación ordinaria (puesto que el segundo es de una alumna de intercambio que desconoce el idioma). Han trabajado juntos y colaborado en el desarrollo de las sesiones.

2º B Sección. De los 19 alumnos que forman en grupo de sección solo una alumna, que pasa a 3º por imperativo legal, suspende la asignatura (5,2%) . Los alumnos y alumnas que forman el grupo han ido aprobando y recuperando la materia en las diferentes convocatorias. El nivel del grupo es aceptable pero su actitud y comportamiento son bastante mejorables.

2º C-D Sección. Mucha disparidad en nivel de trabajo y comprensión, debido a que un buen número de alumnos presenta dificultades con el inglés. Las sesiones se han desarrollado con normalidad, registrando buena participación y colaboración por parte del alumnado.

2ºA- C-D Programa. Nivel académico del grupo inusualmente bajo, con poca o nada motivación por aprender y menos esfuerzo para lograrlo, salvo un reducido número de alumnos que sí han trabajado durante todo el curso. Hay 4 ACNES, 3 TDH y un alumno con graves problemas motóricos. Continuas interrupciones en las sesiones que han hecho más complicado poder trabajar en el aula de manera normalizada. Pese a ello, se han alcanzado los objetivos propuestos a comienzos de curso.

**Tercero y cuarto de la ESO** se hacen más homogéneos y mejoran adecuadamente, aunque cuarto presenta más dificultades en Programa por abandono de la materia y desinterés.

3ºA Sección. Un grupo muy desigual académicamente donde destaca un grupo de alumnas con resultados excelentes y algunas menciones honoríficas y otro grupo de alumnos que o no se presentan a los exámenes o no superan la calificación de 3 por falta de madurez intelectual y de trabajo o por un alto absentismo del que se ha ido informando a lo largo del curso desde la tutoría y el departamento de Orientación.

3º B-C Sección. El grupo es más homogéneo a pesar de ser un grupo mixto. No es tan clara la excelencia, pero en general hay mayor número de alumnos que superan la asignatura y alcanzan las competencias. Sólo un alumno suspende la asignatura y no se presenta al examen.

3º C-D Sección. Grupo trabajador y participativo, con solo un muy reducido grupo de alumnos disruptivos y sin motivación. Las calificaciones finales son buenas como resultado de ello. Pese a haber coincidido las sesiones con la gran mayoría de puentes, huelgas y actividades extraescolares, se han desarrollado casi todos los contenidos.

3ºB-C-D Programa. De los 28 alumnos que forman el grupo solo 6 suspenden la asignatura (33%). El grupo es muy heterogéneo en cuanto a niveles y actitudes y dado que es un grupo muy amplio ha sido complicado de gestionar.

4 ESO A-C Programa. Desdoble de alumnos de 4º de ESO A y C de programa. Es un grupo muy tranquilo pero muy poco trabajador. No interrumpen el funcionamiento de las sesiones pero, excepto casos muy puntuales, no intervienen en clase de ninguna manera. Preocupan sus hábitos de estudio, tendentes a la memorización y su atención e interés hacia la materia, así como la escasa interacción entre los propios compañeros de clase (en muchos casos, ni siquiera se conocen por el nombre). Su expresión oral y escrita deja mucho que desear, bastante alejados en varios casos de los mínimos exigibles en esta etapa. Durante el curso, hubo dos casos de incorporación tardía (paso de Sección a Programa y alumno procedente del extranjero, bien entrada ya la segunda evaluación en este caso). Este último ha mostrado una muy buena disposición hacia la asignatura, presentando actividades voluntarias y participando en clase. Conviene destacar un abandono de curso durante los primeros meses del año y la comparecencia de una alumna, de cuya pertenencia al grupo no se tuvo conocimiento en todo el curso, a la convocatoria extraordinaria de junio. Teniendo estos dos casos en cuenta, debían presentarse tres alumnas a la convocatoria extraordinaria, a la cual se presentaron dos alumnas, siendo superada únicamente por una de ellas.

4º B Programa. De los 19 alumnos forman el grupo de programa de 4ºB solo 4 suspenden la asignatura (21%), de los cuales 1 titula. Los otros 16 alumnos aprueban y titulan. La alumna de necesidades Aitana Ramos aprueba la asignatura y la junta de evaluación decidió que titulase. Su actitud es buena en líneas generales aunque su nivel no es muy alto y han necesitado de mucha ayuda.

4º A-B Sección. Grupo muy disruptivo, falto de motivación hacia la asignatura y absentista. Esto ha hecho más complicada la tarea de avanzar en temario y poder lograr los objetivos

deseados. Pese a ello, gran parte del alumnado ha aprobado en la evaluación ordinaria debido a que, por lo general, presentan buen nivel académico y de inglés.

4ºB-C Sección Es un grupo mixto que agrupa a alumnos muy diferentes donde predominan aquellos que trabajan poco y de forma irregular, sin embargo, los exámenes se han hecho incluyendo cuestiones distintas para todas las capacidades y eso ha permitido un mayor número de aprobados de los esperados.

**En 1º de Bachillerato**, como viene siendo habitual ya, hay un grupo de alumnos con dificultades, ya que unos de ellos provienen de programas especiales y los otros pasaron con asignaturas suspensas de cuarto, pero en cualquier caso se puede decir que casi un tercio de ellos presentan carencias competenciales. Algunos alumnos con dificultades aseguraron que iban a hacer módulos de F.P., pero al final nos los encontramos cursando el Bachillerato... Se va notando el impacto de los alumnos que proceden de Sección bilingüe, que mejoran el nivel.

**En 2º de Bachillerato**, Historia de España, hay que diferenciar el grupo A (Ciencias) del B (humanidades y CC.SS). En este primer grupo se han acumulado este curso algunos repetidores o alumnos con matrícula parcial, bastante desmotivados y con pocas expectativas y muchas faltas de asistencia los primeros. Los resultados han sido mejores este curso que el pasado, sobre todo en el caso del 2º B.

En Geografía e Historia del Arte prácticamente todos los que se han presentado han aprobado la materia.

En Historia del Arte asistieron trece alumnos, algunos con faltas reiteradas, pero al final solo 1 alumna no se presentó, ni asistió a la EVAU. De los 4 que se han presentado a esta prueba, todos la han aprobado.

2 BACH B- Geografía. Grupo reducido pero, en general, con buen rendimiento y actitud hacia la asignatura. A medida que el curso ha ido avanzando, ha aumentado el nerviosismo y descendido el nivel de asistencia a las sesiones para preparar las pruebas de otra asignatura. En general, el comportamiento ha sido bueno y los resultados también, pese a algún caso con problemas mayores en expresión oral y escrita intolerables en esta etapa preuniversitaria. Todos los alumnos han superado la materia durante el período ordinario. Se produjo al final del primer trimestre una incorporación procedente del grupo de ciencias aunque sin ningún problema de integración ni seguimiento de la materia. En cuanto a la EVAU, finalmente se presentó un único alumno a la prueba de Geografía, que no superó (4.5), por lo que los suspensos alcanzan un preocupante 100%.

Como puede observarse en el cuadro anterior sobre la prueba EVAU, las calificaciones se mantienen con un ligero empeoramiento con respecto a los cursos anteriores, pero cambian en cuanto al nº de aprobados puesto que en las materias del Departamento han suspendido 9 alumnos en Historia de España y 1 en Geografía, con un 4.5, con notas medias adecuadas y variaciones de calificaciones Departamento- PAU superiores al punto.

Al ser la Historia de España materia obligatoria para todos los alumnos, la dificultad aumenta, siendo, además, un programa muy denso. De los 9 alumnos suspendidos, 4 no

prepararon el examen de Historia para la PAU. Pues bien, han suspendido en la PAU la Historia de España, como era previsible.

## ***6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento***

1. Nos preocupan mucho los alumnos que pasan de curso con las asignaturas del Departamento pendientes, a pesar de que la programación de los exámenes y evaluaciones esté bien ubicada en el calendario escolar que prepara Jefatura de Estudios. Los resultados no son los más adecuados, pues muchos de ellos siguen arrastrando las materias pendientes varios años. El alumnado de este tipo, generalmente desmotivado, no pone interés en las asignaturas pendientes de nuestro Departamento, a pesar de que tengan la información, contenidos ajustados y los criterios de calificación necesarios para superarlas. Sigue habiendo un importante número de ellos que no se presenta en las convocatorias, ni ordinarias ni extraordinarias. El curso que viene habrá que volver a otros sistemas de evaluación para recuperar a estos alumnos, que sigan yendo por el camino del trabajo más sistemático y a lo largo de los dos periodos evaluativos, mediante la realización de fichas de trabajo que vayan minorando el efecto exclusivo del examen, pero dándoles la opción de dos o tres exámenes parciales. Esto se debatirá y añadirá en la próxima PD.

2. Dentro del Plan de Mejora del Centro, hay que seguir en la próxima PD las directrices establecidas a lo largo de este curso, sobre todo a la inclusión en la Evaluación-calificación del conjunto de los aspectos competenciales y el cambio de tendencia hacia una evaluación en la que aparezcan aspectos prácticos tanto como teóricos, con el añadido de que dichos aspectos prácticos serán consensuados por cursos entre todos los miembros del Departamento e incluidos en la PD y en la práctica docente. Para evitar cargar a los alumnos de Programa de más contenidos que a los de Sección, el Departamento sigue proponiendo que algún examen del proceso de evaluación se prepare y califique conjuntamente por todos los miembros del Departamento, para contrastar así el ritmo de cada curso.

3. Este curso se ha vuelto a hacer notar la convocatoria extraordinaria en el mes de Junio, acortándose el tiempo dedicado a las clases. Una vez aprobados los alumnos, no suelen venir por el centro, por lo que las clases y materiales de refuerzo programados no dan el resultado buscado. Únicamente la actividad que se desarrolló el día 5 de junio, consistente en una visita guiada al Monasterio de El Escorial, a la que asistieron una treintena de alumnos, se puede considerar exitosa en este sentido, pero el día 6 ya no vinieron a las oras actividades preparadas al efecto.

De los alumnos que tenían pendiente la materia, algunos han asistido a las clases de recuperación, pero iban desapareciendo a medida que se acercaba la fecha del examen.

4. Tal y como se propuso en las medidas de mejora generales del Centro, que se han diseñado en las CCP del curso pasado, El Departamento sigue considerando adecuado realizar una prueba de evaluación inicial, al comienzo de cada etapa, que evalúe competencias, con vistas a ajustar todas las materias a un ritmo de aprendizaje de los alumnos más global y ajustado.

5. Desde la docencia se propone mayor cantidad de actividades prácticas en el aula fomentando el trabajo colaborativo mezclando a los alumnos más motivados con los menos.

6. Se propondrá cubrir parte del temario con proyectos en pequeños grupos de aquellas partes del programa que debido a las mismas causas que este curso podrían quedar sin cubrir.

7. También se propone incluir más actividades de aprendizaje en clase que fomenten la independencia del alumno en la preparación de la asignatura.

Antonio Castro Martínez.

Jefe del Departamento