

MEMORIA FINAL

CURSO 2018/19



Departamento de francés

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	1
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	3
2.1 Valoración de las actividades de refuerzo y ampliación (junio 2018).....	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	4
4. Resultados académicos. Valoración.....	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	6
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	6
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	6
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	7

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Las profesoras que componen el Departamento de Francés en el curso 2018-2019 son Maite Pastor Saénz de Buruaga y Rocío Chaquet Doval (jefa de departamento).

b. Materias impartidas y distribución.

MATERIAS IMPARTIDAS

El Departamento de Francés imparte la materia de Segunda Lengua extranjera Francés en todos los niveles de la ESO, así como en 1º Bachillerato. En la ESO, contamos con:

- 2 grupos en 1º
- 2 grupos en 2º
- 1 grupo en 3º
- 1 grupo en 4º

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS ENTRE EL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO

- Maite Pastor Saénz de Buruaga imparte clase en los dos grupos de 1º ESO, en un grupo de 2º ESO y en el grupo de 4º ESO.

- Rocío Chaquet Doval imparte clase en un grupo de 2º ESO, en el grupo de 3º ESO y en el grupo de 1º Bachillerato.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Nuestra metodología se basa en la confianza y en la progresión del aprendizaje. El alumno es guiado en su aprendizaje léxico, gramatical, fonético y comunicativo, y se le invita a que poco a poco vuelva a utilizar estos conocimientos adquiridos en situaciones diferentes. El alumno va construyendo su aprendizaje, repasando sin cesar sus conocimientos y aplicándolos en otros contextos.

Nuestra metodología se caracteriza por:

1. El desarrollo progresivo y controlado de las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, así como el acercamiento a la gramática, el vocabulario y la fonética. Las actividades propuestas buscan la práctica de las habilidades comunicativas desde un primer momento.
2. La versatilidad que permite realizar itinerarios diferentes para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Las actividades conceden un papel activo a los alumnos en su realización y les permiten un progreso individualizado. De esta manera, se atiende a la diversidad, facilitando así la tarea docente en aulas con niveles y estilos de aprendizaje diferentes.
3. La progresión de los contenidos gramaticales es “en espiral”. Los elementos gramaticales son tratados progresivamente en función de su aparición y, a lo largo de las unidades, el marco se va completando.

4. El reciclaje constante de lo que aprende el alumno dentro de la propia unidad y en las siguientes. Lo mismo puede decirse de los niveles superiores respecto a los precedentes: el alumno tiene la oportunidad de revisar contenidos ya conocidos de cursos anteriores, afianzarlos, y adquirir otros nuevos con mayor facilidad.

5. El recurso a estrategias de aprendizaje que permitan la interiorización de los contenidos por parte de los alumnos y, también, la utilización de los mismos en situaciones similares en las que proceda hacerlo.

6. La introducción del léxico en función de frecuencia de uso y de pertinencia para hablar de los temas.

En el aula se intentará potenciar que el alumno utilice el francés como medio de comunicación en clase. Habrá que organizar los contenidos en forma cíclica con constantes repeticiones y revisiones de lo ya aprendido aportado en cada momento la dificultad necesaria para que el aprendizaje sea significativo.

Es necesario hacer al principio especial énfasis en la corrección fonética, tan importante para la comunicación, sin por ello dejar de considerar y hacer que el alumno considere sus errores o los de sus compañeros como parte integrante del aprendizaje.

Habrà que seleccionar actividades comunicativas con las que el alumno pueda poner en práctica, primero por repetición y después por imitación, todos sus recursos y estrategias de comunicación hasta descubrir el funcionamiento de la lengua en sus elementos más complejos y poder utilizarla progresivamente con mayor libertad y autonomía.

d. Atención a la diversidad

Se parte del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que se persigue el objetivo de que todo alumno/a participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales posibilita que todos los alumnos puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

En cuanto a la necesidad de atender los diferentes ritmos de aprendizaje, existe un gran número de actividades destinadas a este fin, tanto en el propio libro de texto, como en otros materiales que posee el Departamento. La existencia de una diversidad entre los alumnos en capacidades, intereses y motivaciones, y la flexibilidad y apertura que tiene el currículo, permiten una enseñanza diversa que busca un equilibrio entre lo que debe ser igual para todos los alumnos y lo que debe ser individual y distinto para cada uno.

Para favorecer el tratamiento a la diversidad, proponemos el siguiente enfoque:

1. Diversificación de las técnicas y modalidades pedagógicas:

- a) Organización del espacio-clase y agrupamientos del alumnado según las actividades o los intereses y motivaciones de los alumnos.
- b) Utilización de pluralidad de técnicas según los estilos de aprendizaje del alumnado: visuales, auditivas, juegos, lecturas, la red...
- c) Aplicación de distintas modalidades de trabajo: trabajo individual, en parejas, en pequeño o gran grupo.
- d) Alternancia de actividades y duración de las mismas.
- e) Diversificación de contenidos para un mismo objetivo: manipulación de contenidos distintos dentro de un trabajo en clase.

2. Diversificación de las herramientas:

- a) Prácticas de ampliación: Ejercicios suplementarios (*Cahier d'activités*) y sugerencias de variantes que el profesor estime oportuno, bien en material fotocopiable o bien mediante actividades en la red.
- b) Trabajo sobre dificultades específicas: Autoevaluación,
- c) Actividades de consulta y de organización del trabajo personal que faciliten las técnicas de estudio.
- d) Para los que presenten más dificultades contamos también con los *Cahier d'activités* y el CD ROM del alumno, en los que, en función de las dificultades concretas de cada uno, el profesor indicará cuáles son los más indicados y les ofrecerá variadas vías para acceder a los objetivos. Se trabajará en especial con aquellos alumnos que muestren peores condiciones a la hora de la comunicación oral.

3. Adaptaciones curriculares:

En el caso de que hubiese alumnos diagnosticados con TDAH, se elaborarían para ellos adaptaciones curriculares de acceso, tal y como establecen las instrucciones de la Consejería de Educación de Madrid del 12 de diciembre de 2014.

En el caso de que hubiese alumnos de necesidades educativas especiales, se elaborarían para ellos, si fuese necesario, adaptaciones curriculares significativas, tal y como establece la Orden 1493/2015 de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

Al inicio del curso, no hay, en nuestros grupos, ningún alumno con necesidad de adaptación. En el caso de que, a lo largo del curso, apareciesen nuevos casos de alumnos con alguna necesidad específica, se elaborarían las adaptaciones curriculares pertinentes según la normativa vigente y se reseñarían en la memoria final del departamento.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO ABC	85%	Unidad 7	Falta de tiempo por el cambio de calendario junio/septiembre. Grupo heterogéneo y muy numeroso.	Retomar la unidad 7
1º ESO D	85%	Unidad 7	Falta de tiempo por el cambio de calendario junio/septiembre.	Retomar la unidad 7
2º ESO AB	70%	Unidades 6 y 7	Falta de tiempo por el cambio de calendario junio/septiembre. Bajo nivel de una parte del grupo. Grupo de comportamiento regular.	Retomar las unidades 6 y 7
2º ESO CD	75%	Final de la unidad 6 y unidad 7	Falta de tiempo por el cambio de calendario junio/septiembre.	Retomar los contenidos no impartidos
3º ESO ABCD	80%	Unidades 5, 6 y 7	Falta de base de algunos alumnos del grupo	Retomar unidades no vistas al inicio de 4ºESO
4º ESO	80%	Dos últimas unidades	Falta de interés por parte del grupo y actitud negativa de algunos alumnos	Retomar contenidos no impartidos
1º BACHILLERATO	75%	Unidades 4 y 5	Falta de tiempo por motivos puntuales y por abordar temas de actualidad fuera de libro	Necesario breve repaso al inicio del curso siguiente

2.1 Valoración de las actividades de refuerzo y ampliación (junio 2018).

Se incluye la valoración que ha hecho el departamento de las actividades de refuerzo y ampliación y de la prueba final extraordinaria.

Se señala al respecto que más del 70% de los alumnos no asistieron a las clases entre los días 10 y 21 de junio, clases principalmente de refuerzo ya que ningún alumno tenía que presentarse a la convocatoria extraordinaria. Aquellos alumnos que acudieron aprovecharon muy bien las clases que en la mayoría de los casos se desarrollaron en colaboración con otros departamentos, como Biología y Tecnología.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Intercambio con Montpellier (Francia)	Muy alto	Alto	Alto	-
Intercambio epistolar con un collège de Sarcelles (Francia)	Bajo	Bajo	Bajo	Solo se pudo llevar a cabo un turno de cartas por disfunciones en el correo postal
Intercambio epistolar con un collège de la Guyane française	Bueno	Bueno	Bueno	Poca fluidez en los intercambios debido a las distancias. Gran valor intercultural para los alumnos.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.

Grupo	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos
1º ESO ABC	32	100%	-
1º ESO D	24	100%	-
2º ESO AB	18	100%	-
2º ESO CD	18	100%	-
3º ESO	17	100%	-
4º ESO	18	100%	-
1º BACHILLERATO	12	100%	-

VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.

Grupo	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1º ESO ABC	Buena	Muchos alumnos con muy poco nivel y con poco esfuerzo y trabajo.
1º ESO D	Buena	Alumnos motivados e interesados, aunque algunos con dificultades por no ser la optativa adecuada a su rendimiento académico.
2º ESO AB	Buena	Resultados muy mejorables debidos al mal comportamiento de la mayoría del grupo.
2º ESO CD	Buena	Grupo bastante inquieto y hablador. Grupo heterogéneo con un grupo de alumnas muy interesadas y otro grupo de alumnos que trabajan poco.
3º ESO	Buena	Grupo trabajador e interesado, aunque en muchos casos y por falta de trabajo, con un rendimiento inferior al que cabría esperar.
4º ESO	Buena	Resultados mejorables debidos a la falta de interés de los alumnos.
1º Bachillerato	Muy buena	Grupo interesado en la asignatura, trabajador y con buenas aptitudes.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

A la convocatoria extraordinaria solo tenía que presentarse un alumno de 3ºESO que tenía la materia pendiente de 2º y que, por incorporarse de forma tardía al centro, no la pudo recuperar por la vía ordinaria establecida en la programación didáctica del departamento.

Este alumno no se presentó al examen de la convocatoria extraordinaria.

4.3. Resultados y valoración global del curso

Véanse resultados y valoración de la convocatoria ordinaria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

De forma general y para todos los cursos en los que las profesoras del departamento imparten clase, se hace la siguiente valoración de los procesos de enseñanza y de la práctica docente:

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultado
	No conseguido (NC)	Conseguido parcialmente (CP)	Totalmente conseguido (TC)	
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.	CP
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.	TC
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.	TC
Temas transversales.	No se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	Se han trabajado la mayoría de los temas transversales en la materia.	Se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	TC
Programa de recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos que lo necesiten.	TC
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.	CP

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO			Resultado
	No conseguido (NC)	Conseguido parcialmente (CP)	Totalmente conseguido (TC)	
Competencias.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia.	CP
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.	CP
Distribución de espacios y tiempos.	La distribución de los espacios y tiempos no han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido parcialmente adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	CP
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	CP
Resultados de la evaluación.	Los resultados de la evaluación en esta materia no han sido satisfactorios.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido moderados.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido muy satisfactorios.	TC

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

De cara al próximo curso académico, se proponen las siguientes medidas de mejora:

- Darle mayor uso a las TIC en la práctica docente.
- Retomar las actividades extraescolares de teatro llevadas a cabo en cursos anteriores.
- Colaborar con otros departamentos en las actuaciones del Plan lector del centro.
- Cambiar el libro de texto de Bachillerato por uno de preparación al DELF.