

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FOL Economía

CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	4
4. Resultados académicos. Valoración	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	6
6. Propuestas de mejora	7

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Al inicio del curso académico 2018-2019, el Departamento de FOL-Economía estaba compuesto por dos profesoras: Dña Reyes Carrión (funcionaria de carrera en expectativa de destino) y Dña. Camilo Arias Rivas (profesor interino 1/3 jornada), siendo impartida IAEE de 4º de la ESO por D. Francisco Montaña y IAEE de 3º de la ESO por D. Antonio Castromiembros del Departamento de Geografía e Historia.

b. Materias impartidas y distribución.

Dña. Reyes Carrión Herráez

Economía de la empresa en 2º Bachillerato

Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) en 2º de Bachillerato

Formación y Orientación Laboral (FOL) en 1º GM Jardinería y Floristería

Formación y Orientación Laboral (FOL) en 1º GS Gestión Forestal y del Medio Ambiente.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) en 2º GM Jardinería y Floristería

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) en 2ª GS Gestión Forestal y del Medio Ambiente

D. Camilo Arias Rivas

Economía en 4º ESO

Economía en 1º Bachillerato

D. Francisco Montaña

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 4º ESO

.D. Antonio Castro

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 3º ESO.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

El curso pasado indicábamos el siguiente aspecto en nuestra memoria “que la carga horaria de los cursos superiores es insuficiente para la amplitud de los programas, especialmente en 2º de Bachillerato para la asignatura de Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) y teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos no han cursado materias relacionadas con economía en años anteriores, por lo que se recomienda al alumnado que se matricule en FAG que también lo haga en Economía de la Empresa”. Este aspecto no ha sido posible por lo que hemos intentado adaptar en medida de lo posible la metodología al diferente alumnado, En Formación Profesional se ha utilizado el Método Lean Starup en EIE, de manera muy satisfactoria para el alumnado y con excelentes resultados.

La metodología dados los resultados obtenidos en las materias propias del Departamento y en las pruebas externas (EVAU) se debe ajustar en 2º de Bachillerato para dar una mayor relevancia a los conceptos. En cuanto a los recursos didácticos, dentro del aula se hace uso de las TIC (pizarra digital, cañón y ordenador, libros de texto complementarios así como de otros materiales, intentándose principalmente en FP el trabajo por retos y o proyectos.

Se ha procurado que los contenidos impartidos a lo largo del curso sean significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en

lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado. También que el proceso de enseñanza-aprendizaje conectara con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos. Igualmente, que las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos faciliten la construcción de este tipo de aprendizajes, al mismo tiempo que favorezcan los procesos de socialización entre ellos.

d. Atención a la diversidad

Desde el departamento, hemos atendido a lo largo del curso a varios alumnos que con alguna necesidad educativa especial. En concreto, un alumno de 4º ESO y una alumna de 1º de Bachillerato. A estos dos alumnos se les han realizado las correspondientes adaptaciones curriculares no significativas, por tratarse de estudiantes diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas adaptaciones han consistido en facilitar a ambos alumnos un plazo de tiempo superior que al resto de sus compañeros en la realización de las pruebas escritas.

Dichas adaptaciones están recogidas en el Departamento de Orientación tal y como se recoge en la Programación General Anual (PGA).

En el caso de la alumna con diagnóstico como ACNEE, que ha cursado la asignatura de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 4ºESO, tras reunión con del Departamento de Orientación, se decidió no adoptar las medidas de aprendizaje significativo dado el carácter práctico de la asignatura, el trabajo grupal como metodología y, sobre todo, por carecer de referentes previos en los contenidos a impartir que pudieran servir como referencia para dicha adaptación. Sí se han desarrollado las medidas metodológicas necesarias para el segundo de sus diagnósticos (TDAH), siendo aquellas que, a comienzos de curso, se entregaron a su tutor y constan en el Departamento de Orientación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

CURSO	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 3ºESO - IAEE</i>	<i>A (75 %)</i>	<i>Ud9- Función contable Ud11- Financiación Ud 12 - Obligación fiscales</i>	<i>La optativa la eligen por eliminación, nivel de motivación inexistente o bajo</i>	<i>No se contemplan</i>
<i>Curso 4ºESO - IAEE</i>	<i>A (75 %)</i>	<i>Ud9- Función contable Ud11- Financiación Ud 12 - Obligación fiscales</i>	<i>La optativa la eligen por eliminación, nivel de motivación inexistente o bajo</i>	<i>No se contemplan</i>
<i>Curso 4ºESO A Economía</i>	<i>Curso 4ºESO A Economía</i>	<i>La última unidad (economía internacional se ha desarrollado y evaluado mediante un trabajo escrito</i>	<i>Falta de tiempo para impartir la unidad de manera habitual</i>	<i>Curso motivado en general,</i>

CURSO	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 1ºB Bachillerato Economía	Curso 1º Bachillerato Economía	(100%)		Curso con motivación e interés muy altos.
Curso 2º Bachillerato Economía de la Empresa	A (100%)		Curso muy motivado para la Economía de la Empresa	
Curso 2º Bachillerato Fundamentos de Administración y Gestión	A (100%)		Ha habido que adaptar la metodología al alumnado	
Curso JAR 1 Formación y Orientación Laboral	A (100%)		Grupo diverso que ha ido mejorando en motivación a lo largo del curso	
Curso JAR 2 Empresa e Iniciativa Emprendedora	A (100%)		Grupo excelente	
Curso FOR 1 Formación y Orientación Laboral	A (100%)		Grupo diverso pero que han obtenido unos buenos resultados.	
Curso FOR 2 Empresa e Iniciativa Emprendedora	A (100%)		Grupo motivador dado la diversidad y la implicación del alumnado	

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales; no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

Mención a las actividades realizadas entre el periodo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria realizadas según el calendario y la secuenciación realizada en la PGA.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de organizadores y alumnos participantes	Comentarios
Reto de los 5 Euros (FOR2, JAR 2 y BACH 2)	Muy alto	Muy alto	Forma motivadora de comenzar el curso. Se repetirá el próximo curso

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de organizadores y alumnos participantes	Comentarios
Cadena de la Creatividad (JAR2)	Muy alto	Muy alto	Actividad altamente motivadora, y con gran repercusión intercentros.
Visita al Museo de la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre (1ro y 2do BACH)	Muy alto	Alto	Actividad a repetir combinada alternativamente con visita a la Bolsa de Madrid
Olimpiada Economía	Muy alto.	Muy alto.	Se ha presentado un equipo de 5 alumnas de 2º Bach considerando la experiencia muy motivadora y de gran aprendizaje

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados Convocatoria Ordinaria		% de aprobados Convocatoria Extraordinaria		% de aprobados totales
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	
3º ESO IAEE	18	18	88,9 %	88,9 %	0 %	0 %	88,9 %
4º ESO IAEE	24	24	83,3 %	83,3 %	0%	0 %	83,3 %
4º ESO ECONOMÍA	28	28	89,3%	89,3%	0%	0%	89,3%
1º BACH. ECONOMÍA	27	27	100,0%	100,0 %	0 %	0 %	100,0 %
2º BACH. ECONOMÍA DE EMPRESA	15	15	85%	85%	0%	0%	85%
2º BACH. FAG.	20	20	95%	95%	0%	0%	100%
JAR 1 FOL	15	15	70 %	70 %	15%	15%	85%
JAR 2 EIE	12	11	92%	92 %	0%	0%	92 %

FOR 1 FOL	19	19	79 %	79 %	0%	0%	79 %
FOR 2 EIE	17	17	100%	0 %	0%	0%	100%

En la EVAU se han presentado un total de 9 alumnos con la materia de Economía de la Empresa, habiendo obtenido una calificación positiva 7 alumnos (es decir, un 78% de aprobados).

La evolución en los últimos cuatro cursos, de los datos más relevantes para la materia de Economía de la Empresa, es la siguiente:

Alumnos presentados en la EVAU con Economía de la Empresa en junio:

Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
6	6	5	7	9

El número de alumnos presentados tan reducido en junio se debe a la baja matriculación que presenta el IES El Escorial en 2º de Bachillerato

% de aprobados obtenidos en junio:

Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
50%	83,3%	83,3%	85,7%	77,7%

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Los resultados obtenidos en la pruebas de Evaluación de Acceso a la Universidad (EVAU) han sido detallados en el apartado anterior.

Se ha potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente las competencias:

- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática

Se ha aplicado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos y se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente, adaptados a sus capacidades

6. Propuestas de mejora

- Mayor utilización de la plataforma “Google Classroom” el próximo curso en las asignaturas de 4 ESO y de Bachillerato..
- Intentar reforzar el Plan de Fomento del Emprendimiento.
- Solicitar aulas de emprendimiento para Formación Profesional y el método Lean Startup se implementará en EIE en Ciclos Formativos.
- Se seguirá trabajando de manera transversal las softskills junto con el equipo educativo de la Familia de Agraria.
- Se fomentará la imagen de la FP entre el propio colectivo docente enfatizando la importancia de una buena imagen corporativa como entidad educativa.

Desde la Jefatura de este departamento y ante el inminente cambio de centro al de destino definitivo se quiere agradecer la excelente colaboración que ha existido en el último curso con D. Camilo Rivas así el equipo docente de la Familia de Agraria que ha permitido realizar un gran número de actividades complementarias que han conducido al desarrollo no solo del currículo de nuestras asignaturas y módulos, sino también ha permitido ayudar a nuestro alumnado a desarrollar aquellas habilidades transversales que serán de gran utilidad en su futuro laboral.

Deseando lo mejor para los nuevos compañeros que lleguen cargados de ilusión y nuevos proyectos.