

MEMORIA FINAL

CURSO 2018/19



Departamento de
Física y Química

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
CURSO 2018-19

Índice

[1. Organización y funcionamiento del departamento.](#)

[a. Componentes del Departamento.](#)

[b. Materias impartidas y distribución.](#)

[c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos](#)

[d. Atención a la diversidad](#)

[2. Cumplimiento de la programación didáctica](#)

[3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración](#)

[4. Resultados académicos. Valoración](#)

[4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria](#)

[4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria](#)

[4.3. Resultados y valoración global del curso](#)

[5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente](#)

[6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento](#)

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

En el presente curso el departamento lo constituyen D^a Rocío Gálvez Roncero y D^a M^a Jesús Santillán Martín. Además, contaremos con D. Francisco José Astiaso Laín que, aunque perteneciente al Dpto. de Tecnología, impartirá algunas horas de nuestro departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

En el presente curso tuvimos asignadas 53 horas repartidas de la siguiente manera:

un grupo de física de 2º de Bachillerato,

- un grupo de química de 2º de Bachillerato,
- dos grupos de física y química de 1º de Bachillerato,
- dos grupos de física y química de 4º de E.S.O.,
- cuatro grupos de física y química de 3º de E.S.O.,
- cinco grupos de física y química de 2º de E.S.O.,
- una tutoría de 3º de E.S.O.,
- dos horas de jefatura de Dpto.

D^a Rocío Gálvez Roncero impartirá a los siguientes grupos y niveles:

Un grupo de Física y Química de 3º de E.S.O.

- Un grupo de Física y Química de 4º de E.S.O.
- Un grupo de Física y Química de 1º de Bachillerato.
- Un grupo de Física de 2º de Bachillerato.
- Un grupo de Química de 2º de Bachillerato.
- Jefa de Departamento.

D^a M^a Jesús Santillán Martín impartirá los siguientes grupos o niveles:

- Dos grupos de Física y Química de 2º de E.S.O.,
- Dos grupos de Física y Química de 3º de E.S.O.,
- Un grupo de Física y Química de 4º de E.S.O.,
- Un grupo de Física y Química de 1º de Bachillerato.

- Tutoría de 3º de la E.S.O.

D. Francisco José Astiaso Laín

- Tres grupos de Física y Química de 2º de E.S.O.,
- Un grupo de Física y Química de 3º de E.S.O.,

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Como se ha venido haciendo en los últimos años se ha trabajado con los libros de la editorial Edelvives en todos los niveles. Y aunque se están elaborando materiales nuevos, por parte de las editoriales, se ha decidido continuar con ellos y no hacer una revisión de los nuevos materiales, hasta que no estemos en condiciones de elegir un proyecto de una editorial.

Además, los alumnos de todos los niveles han realizado durante todo el curso fichas, de elaboración propia, de repaso y de ampliación sobre los contenidos impartidos en clase.

En el presente curso, tal y como propusimos en el plan de mejora que propuso el Dpto al finalizar el curso pasado, también se ha trabajado con los exámenes parciales puestos en el curso anterior, en todos los niveles de la E.S.O. y en 1º de Bachillerato.

Como en años anteriores, los alumnos han realizado en cada trimestre trabajos y exposiciones. En 2º de la E.S.O. realizaron trabajos sobre la composición química de los objetos de uso cotidiano y dos experimentos en casa (pasta de dientes para elefantes y coloides) y, en 3º de ESO se les dio a elegir que desarrollaran algún aspecto relativo al tema en el que se desarrolla el átomo y sus modelos atómicos. Para el desarrollo de dichos trabajos se han utilizado tanto recursos TIC y recursos audiovisuales como búsqueda de información en libros de textos. Se valoró positivamente la variedad de las fuentes de información. También presentaron diferentes informes de laboratorio de las prácticas realizadas.

Los alumnos de 4º ESO también han tenido que realizar un trabajo al trimestre.

El objetivo de estos trabajos, tanto en 2º y 3º como en 4º, es variado. Por un lado, la utilización de las TIC por parte de los alumnos en la recogida de información a través de internet y su posterior organización en trabajos que se deben presentar en formato Power Point o similares, permite la síntesis de la información recogida obligando al alumnado a leer toda la información, de esta manera se potencia la competencia lectora y la comprensión de textos. Además, de esta forma se contribuye a la adquisición de la competencia digital y Tratamiento de la información y por otro lado también contribuimos a la adquisición de otras competencias, como la competencia Social y ciudadana, o la competencia para aprender a aprender, trabajando en el desarrollo de alguno de los temas, para que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de forma autónoma de acuerdo con los objetivos de la unidad.

Autonomía e iniciativa personal ya que el conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

Para la exposición de los trabajos, estos se han desarrollado en su mayoría en Power-Point, se ha utilizado como recurso el proyector y el ordenador del laboratorio y/o clase.

Como es habitual se ha puesto especial interés en la redacción de los problemas, tanto de las hojas como de los exámenes, incluyendo en su enunciado datos irrelevantes para su resolución y que potenciarán su interés por algún tema de la ciencia relacionado con la sociedad. Además, de aprender a extraer los datos relevantes para la resolución de los problemas.

A los alumnos de 2º y 3º de E.S.O. se les encomendó la lectura de los libros, el asesinato de la profesora de ciencias esta lectura tenía como objetivo mejorar la comprensión lectora y la escrita y participar en el plan lector del Centro. Además, como fin último situar la física y la química dentro un entorno real, que permitiera a los alumnos valorar la importancia de estas ciencias en la vida actual.

Como es habitual, el departamento no dispone de horas de desdobles muy necesarias para el desarrollo de prácticas de laboratorio que consideramos fundamentales para una asignatura puramente experimental como la Física y Química. No obstante, se han realizado, como se ha mencionado, prácticas sencillas o experiencias de cátedra en el aula-laboratorio para la mejor comprensión del contenido impartido, especialmente en 2º y 3º de la E.S.O. estas experiencias son de gran atractivo para los alumnos y muy motivadoras. También se han realizado algunas prácticas de laboratorio en el periodo entre los exámenes ordinarios y extraordinarios de junio con los alumnos que tenían aprobada la asignatura, con el objetivo de profundizar en algunos temas y motivarles de cara al curso próximo.

Se han utilizado de forma general en todas las clases el proyector y el ordenador de las aulas, así como el disponible en el aula-laboratorio. Hay que destacar el uso de la plataforma Google Classroom que se implantó en el instituto el curso 2017-2018. Los profesores del departamento han hecho uso de la herramienta. Esta plataforma facilita mucho el desarrollo de los contenidos de la actividad. Se pueden poner tareas, contenidos teóricos y desarrollo de prácticas, incluyendo los criterios de evaluación, vídeos, información complementaria. Facilita la comunicación personal y la comunicación de notas. También permite poner lo que se desarrolla en clase para que lo tengan y puedan seguir trabajando con ello en casa. También es muy útil para compartir entre profesores contenidos.

d. Atención a la diversidad

Se han realizado las adaptaciones curriculares, metodológicas y significativas necesarias a los distintos alumnos de 2º, 3º y 4º de E.S.O.

Alumnos TDAH: 2 alumnos en 2ºP-I 1 alumno en 2ºC, 2 alumnos en 2ºD, 1 alumno en 2º ESO B, 3 alumnos en 3ºA y D, 2 alumnos en 3ºB, 2 alumnos en 4ºC y 1 alumno en 4ºD. Llevan adaptación metodológica en estructura y formato de exámenes.

Adaptación curricular significativa: 5 alumnos en 2ºP-I. 1 alumna en 3ºA, 1 alumno en 2º ESO B.

3 alumnos en 2ºP-II. Se realizó la adaptación del currículo así como de materiales y metodología a la hora de evaluar al alumno.

Las adaptaciones quedan recogidas en el departamento de orientación y en el nuestro.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º E.S.O.</i>	A	Tema 6 física	A	No
<i>Curso 3º E.S.O.</i>	B	<i>Las fuerzas en la naturaleza</i>	A y C	No
<i>Curso 4ºESO</i>	C	<i>Tema 2 Física: Movimiento</i>	A y C	No
<i>Curso: 1º Bachillerato</i>	B	<i>Fuerzas en la naturaleza y trabajo y energía</i>	A y C	No
<i>Curso 2º de bachillerato Química</i>	100%			
<i>Curso 2º de bachillerato Física</i>	A	<i>Introducción a la Física relativista</i>	A	

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

En 2º de la E.S.O. la programación casi se ha completado, en algunos grupos no se completado el tema 6. Aunque el temario de este nivel es adecuado, algunos aspectos de este último tema han costado más que los anteriores y se ha decidido no forzar. En general, se ha podido repasar y hacer ejercicios de ampliación y refuerzo

En 3º de E.S.O. no se ha desarrollado la programación de la asignatura de Física y Química en su totalidad, como ya adelantábamos. La programación es muy extensa, y hay que estar continuamente repasando y haciendo de ejercicios de refuerzo, especialmente después de la 2ª evaluación lo que hizo resentirse en el ritmo de las clases se ralentizó para hacer más ejercicios de repaso refuerzo.

En 4º la programación es muy extensa y es del todo imposible completarla. Aunque en el presente curso se han perdido menos clases que en precedentes, por motivos diferentes, en el mes de mayo siguen acumulándose una serie de exámenes (Reválida, Cambridge, etc) que nos hacen perder alguna clase cuando menos se necesitan. Además, en este nivel de 4º de E.S.O. las clases se ralentizan cuando se comienza la nomenclatura y formulación y ya no se recupera el ritmo porque a continuación comienzan las clases de física donde es necesario hacer muchos más ejercicios y trabajar la competencia matemática, ya que los alumnos no relacionan lo aprendido en clase de matemáticas con las clases de física.

En primero de bachillerato tampoco se ha podido completar la programación, ha quedado por ver el tema de fuerzas en la naturaleza, y trabajo y energía. Como ocurrió en los años anteriores el tema de termodinámica química, ha sido muy complicado para los alumnos, siendo necesario dedicarle más tiempo del programado inicialmente. Lo que se reflejó en las notas de la parte de química, como a se comentó en los resultados de la 2ª evaluación. Tampoco fue posible recuperar el ritmo al impartir la física ya que hubo que hacer numerosos ejercicios especialmente de cinemática. Tanto en este nivel, como en 4º de la E.S.O. es donde más se nota el acortamiento del curso en tres semanas, con respecto al modelo de exámenes de septiembre. En tres semanas se dejan de impartir 12 h y 9 horas, respectivamente, que es un tema completo.

En segundo curso de bachillerato se ha completado la programación en química y en física ha quedado sin explicar el tema de relatividad ya que los alumnos, decidieron no acudir a clase y quedarse en casa repasando y trabajado en los temas ya estudiados, y solo acudir al instituto a preguntar dudas puntuales.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

En este curso se ha realizado salida en la Semana de la Ciencia, al Dpto. de química analítica de la Facultad de CC Químicas, la realizaron los alumnos de 1º de bachillerato. La valoración es muy positiva tanto en la consecución de los objetivos propuestos que fueron alcanzados, como en el comportamiento y actitud de los alumnos frente a la actividad.

Con los grupos de 2ºESO se realizó una actividad de análisis químico del agua del río Aulencia que pasa frente al instituto. Se contó con la colaboración del Arboreto Luis Ceballos.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Dpto. de química analítica de la Facultad de CC Químicas	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	
Análisis aguas río Aulencia	Alto	Muy Alto	Alto	Fallaron algunos reactivos químicos que trajeron del Arboreto y se sustituyó el análisis de algunos componentes por análisis biológico.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Materia/ Curso	Alumnos	Sobresaliente %	Notable %	Bien %	Suficiente %	Aprobados %	Insuficiente %	Suspensos %
Curso 2ºA ESO Física y química(*)	17	18	6	24	53	100	0	0
2º P-I Física y química(*)	21*	0	10	29	48	86	14	14
Curso 2º S-I ESO Física y química	19	0	16	32	42	89	11	11
Curso 2º ESO P-II	20	5	5	25	15	50	50	50

Física y química								
Curso 2º ESO S-II Física y química	19	11	26	32	26	95	5	5
Curso 3ºA ESO Física y química	21	29	29	14	0	72	28	28
Curso 3ºB ESO Física y química	23	1	17	26	13	61	39	39
Curso 3ºC ESO Física y química	24	12	8	28	36	84	16	16
3º E.S.O.D Física y química	25	4	24	36	24	88	12	12
4º ESO B/C Física y química	18	6	11	39	22	78	22	22
4º ESO C Física y química	19	11	11	32	37	89	11	11
Física y química 1º Bac A1	15	7	27	27	27	87	13	13
Física y química 1º Bac A2	15	20	33	13	7	73	4	4
2º Bach Física	14	7	36	7	14	64	36	36
2º Bach Química	11	18	9	36	18	82	18	18

(*)Se incluye un alumno que se encuentra dentro del sistema (wafd y raíces) pero por sus circunstancias, se incorporó tarde, y ha tenido mucho absentismo

En cuanto la valoración detallada del rendimiento y actitud de los grupos es el siguiente:

2ºA: Este grupo ha tenido 17 alumnos de media. Con un alumno que salió del grupo, otra que se incorporó tarde. Una tercera alumna se incorporó en febrero haciendo un intercambio, es de origen francés y hasta el mes de mayo, su español era bastante precario. El grupo ha estado

bastante cohesionado, con una dinámica de trabajo y estudio bastante buena. La competencia matemática del grupo ha sido buena, lo que ha permitido el mejor desarrollo de la asignatura. Todo el grupo ha aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio. Hay que destacar una alumna, que ha obtenido 10-Mención de Honor. Otro alumno ha tenido una adaptación significativa adecuándose los contenidos al nivel de 5º-6º de primaria.

2ºP-I (Programa-I): Grupo de 21 alumnos muy heterogéneo y complicado de gestionar. 5 alumnos tenían adaptación curricular significativa desarrollando contenidos entre 2º y 6º de primaria. 2 alumnos están diagnosticados TDH y además, otros 2 estaban en compensatoria. En el mes de febrero se incorporó al grupo un niño con conducta disocial. La dinámica de la clase era muy complicada con estos perfiles. Además, un tercio aproximado de la clase se distraía con gran facilidad, interrumpiendo las explicaciones, molestando a otros compañeros que estaban trabajando lo cual ha dificultado el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Este tercio poco colaborador junto con el tercio restante, tiene un nivel en la competencia matemática muy inferior al nivel de 2º de ESO, lo cual dificultaba la realización de ejercicios prácticos. Algún alumno ha estado expulsado en varias ocasiones. Se ha dado, en general, lo más básico del currículum. Dentro de este contexto, sólo ha suspendido el 14% del grupo, estando la mayoría del grupo en el suficiente.

2ºS-I (Sección I): Este grupo de 19 alumnos ha tenido un perfil más homogéneo en cuanto a competencia matemática que era adecuada a su nivel de 2ºESO. El problema con este grupo ha sido la actitud y su forma de afrontar el trabajo. Muy quejicas, un tercio de la clase ha mostrado continuamente una tendencia a la interrupción y a molestar o hablar con los compañeros, impidiendo un desarrollo fluido de las clases. y esfuerzo para desarrollar los contenidos. Ha suspendido el 11% y, habiendo perfiles de sobresaliente, debido a la dinámica de trabajo no hay ninguno.

2ºP-II: Grupo de 20 alumnos complicado de gestionar. Tres alumnos tenían adaptación curricular significativa desarrollando contenidos entre 2º y 6º de primaria.

De los 20 alumnos dos alumnas han sido alumnas modelo que han conseguido sacar buenas notas gracias a su gran trabajo y capacidad de evadirse de las distracciones que causaban sus compañeros que no mostraban interés por la asignatura. En este grupo tres alumnos han obstaculizado el normal desarrollo de la clase provocando continuamente al profesor. El resto se deja arrastrar por la poca dedicación al trabajo. Este grupo de alumnos mostraban graves dificultades en cuestión matemática, desde el despejar incógnitas hasta el cambio de unidades utilizando factores de conversión. El 50% de suspensos dan muestra de estas observaciones.

2ºS-II: Grupo de 19 alumnos. Un grupo de cinco alumnos muestran gran interés por la asignatura, pero de forma mayoritaria se muestran pasivos y con gran capacidad para la distracción (continuamente molestan o hablan con los compañeros, impidiendo un correcto desarrollo de las clases). El profesor tiene que realizar un gran esfuerzo para desarrollar los contenidos.

Al final ha suspendido sólo el 5% del grupo, ya que en el último tramo del curso, los alumnos han empezado a trabajar ante la posibilidad de ver que podían suspender la asignatura al final de curso.

3ªA: Grupo de 21 alumnos. Han aprobado el 72% de la clase. Han trabajado a un alto nivel. Casi todo el grupo a excepción de tres alumnos (que muestran más retraso académico) han mostrado gran interés por la asignatura y han sido muy participativos durante las sesiones. El nivel académico de este grupo es muy alto lo que me ha permitido avanzar en el último tramo del curso cuando más necesario ha sido hacerlo por la proximidad de los exámenes ordinarios y extraordinarios de junio. Tres alumnas son alumnas muy sobresalientes y le sigue un grupo de cinco o seis alumnos que les siguen con notable alto.

3ªB: Grupo de 23 alumnos con dos alumnos TDH y una alumna repetidora. Esta alumna repetidora y otro alumno no ha asistido a clase durante el curso y van a derivarse a una FP básica en este curso que va a comenzar.

Este grupo de alumnos es muy heterogéneo y se pueden distinguir tres grupos a su vez: un grupo de alumnos muy trabajador, otro que no muestra mucho interés por la asignatura que busca el aprobado, pero sin destacar académicamente y el último que tienen una actitud pasiva ante la asignatura y ante sus compañeros. El 61% de los alumnos han aprobado pero no buscan sacar muy buenas notas, de hecho el 1% ha sacado sobresaliente y el 17% bien.

El porcentaje de aprobados ha sido del 87 % que no ha sido un mal resultado en general.

3ªC: Compuesto por 24 alumnos y alumnas. Un grupo que se llevaba bastante bien, trabajador, con buena competencia matemática, pero bastante tendente a charlar y despistarse. La actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy positiva. Buena participación tanto preguntando dudas como ofreciéndose para la resolución de problemas. Al final, el 16% del grupo ha suspendido.

3ª D este grupo lo han compuesto 25 alumnos. En general, con buen comportamiento y buena disposición hacia la asignatura y el estudio, salvo alguna excepción. El grupo empezó algo titubeante, pero a medida que avanzaba han ido mejorando y mostrando mayor disposición al trabajo, así han ido subiendo sus notas y los resultados en general hasta aprobar 22 alumnos de los 25.

4º ESO grupo B/C. este grupo lo han compuesto 18 alumnos, de los cuales siete pertenecían a 4º B y todos han superado positivamente la materia y el resto 11 alumnos tenían como grupo de referencia 4º C y de estos 11 alumnos suspendieron la materia 4. Como ya comentamos en los informes de valoración de resultados, el hecho de que procedan de dos cursos ha hecho que los primeros minutos fuesen difíciles, sin contar los innumerables retrasos. Costaba mucho empezar la clase ya que ellos tendían a dispersarse fácilmente. En general se distraían con facilidad, y aunque la mayoría tenía buena disposición hacia la asignatura, no siempre se traducían en el tiempo de estudio que le dedicaban. También, han mostrado dificultades en la resolución de problemas de física sobre todo por la baja destreza matemática. Aun así, el 78 %

de aprobados no es un mal resultado, ya que los suspensos fueron alumnos que desde el principio se mostraron algo desmotivados hacia el estudio, aunque hubiéramos preferido que fuese algo mejor.

4º ESO grupo C. Grupo de 19 alumnos, pertenecientes a 4º C. Todos los alumnos han superado positivamente la materia excepto dos alumnos: uno repetidor que no muestra interés por la asignatura y otra alumna que pese a estar matriculada en este curso sólo se le ha visto en dos exámenes. Los alumno de este grupo se distraen con facilidad.

Tres o cuatro alumnos de este curso han sido muy sobresalientes. El resto muestra dificultades que se deben básicamente a errores cometidos en la cuestión matemática.

Ha habido un 78 % de aprobados que es un buen resultado. Son alumnos de buen trato y que responden bien cuando se les requiere atención.

1º Bachillerato grupo A1. Grupo de 15 alumnos. Un alumno ha conseguido un 10 con mención de honor. Es un alumno muy brillante y muy trabajador. Otro grupo de tres o cuatro alumnos son trabajadores consiguiendo una media de notable (el 27%). Un grupo de unos 6 alumnos son buenos alumnos en cuanto a comportamiento aunque las notas obtenidas oscilan entre el suficiente y el bien. Hay un alumno TDH que muestra poco interés por la asignatura.

1º Bachillerato grupo A2. Este grupo lo formaban 15 alumnos de los cuales han aprobado 11, un 73%. Los alumnos presentaron un comportamiento que, en general, fue bueno y presentaron bastante motivación. Debido a su bajo nº se ha podido realizar alguna práctica de laboratorio. Sin embargo, las clases se desarrollaron con lentitud y se avanzó despacio. Al principio les costó adaptarse al ritmo de bachillerato y tardaron en decidirse a trabajar por ellos mismos en casa con los ejercicios propuestos.

En general, podemos afirmar que el hecho de que el grupo de bachillerato estuviese desdoblado en dos ha permitido trabajar con los alumnos más de cerca y mejorar la atención individualizada.

Física 2º de Bachillerato. de los 14 alumnos que formaron este grupo aprobaron la asignatura 11, lo que supone un 64%, mejorando ligeramente el resultado del curso pasado, y similar al de hace dos años, pensamos que rompiendo la tendencia a la baja de hace unos años. El grupo se mostró más motivado que los de años anteriores, hicieron los ejercicios con regularidad preguntando y participando en clase, lo cual hizo que estas fuesen más dinámicas. Aun así, hay tres alumnos que abandonaron la asignatura.

Química de 2º de bachillerato. aprobaron un 82% de los alumnos, lo que es el mejor resultado histórico de los últimos 10 años. Lo mejor de este resultado es la tendencia al alza de los últimos 4 años, aunque también es cierto que este grupo ha sido también el menos numeroso de todos, siendo únicamente 11 alumnos, lo que ha permitido un seguimiento muy cercano de todos los alumnos. El grupo en general, fue mejorando a medida que avanzaba el curso,

mostrándose más motivados y trabajando más por su cuenta y fueron adquiriendo autonomía personal.

Tanto los resultados como las características de estos grupos nos hacen ser moderadamente optimistas frente a las pruebas de la Evau.

La valoración de los resultados globales se resume en la siguiente tabla:

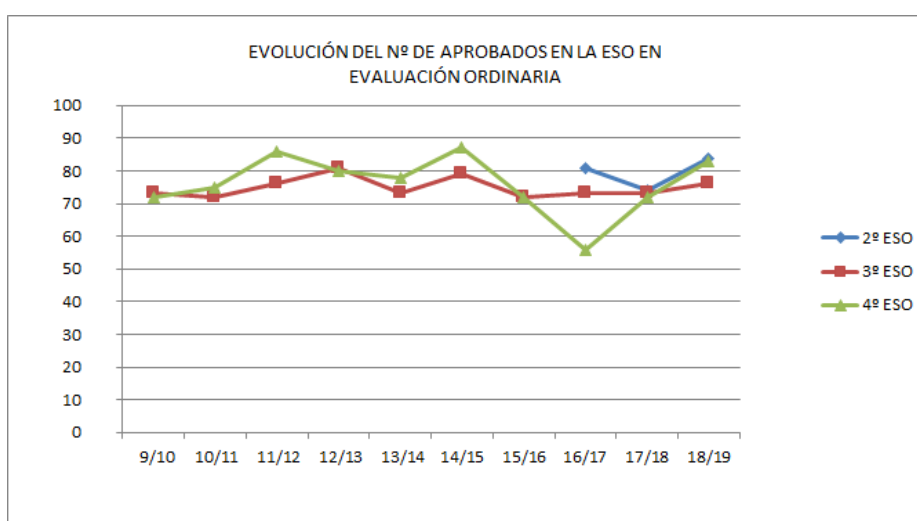
2ºESO A	A	El grupo ha estado bastante cohesionado, con una dinámica de trabajo y estudio bastante buena. La competencia matemática del grupo ha sido buena, lo que ha permitido el mejor desarrollo de la asignatura.
2ºESO P-1	B	La dinámica de la clase era muy complicada. Además, un tercio aproximado de la clase se distraía con gran facilidad, interrumpiendo las explicaciones, molestando a otros compañeros que estaban trabajando lo cual ha dificultado el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Este tercio poco colaborador junto con el tercio restante, tiene un nivel en la competencia matemática muy inferior al nivel de 2º de ESO, lo cual dificultaba la realización de ejercicios prácticos.
2ºESO S-II	A	El problema con este grupo ha sido la actitud y su forma de afrontar el trabajo. Muy quejicas, un tercio de la clase ha mostrado continuamente una tendencia a la interrupción y a molestar o hablar con los compañeros, impidiendo un desarrollo fluido de las clases. y esfuerzo para desarrollar los contenidos.
2ºESO P-II	D	En este grupo tres alumnos han obstaculizado el normal desarrollo de la clase provocando continuamente al profesor. El resto se deja arrastrar por la poca dedicación al trabajo. Este grupo de alumnos mostraban graves dificultades en cuestión matemática.
2ºESO S-II	C	Un grupo de cinco alumnos muestran gran interés por la asignatura pero de forma mayoritaria se muestran pasivos y con gran capacidad para la distracción (continuamente molestan o hablan con los compañeros, impidiendo un correcto desarrollo de las clases). El profesor tiene que realizar un gran esfuerzo para desarrollar los contenidos.
3ºESO A	A	Han trabajado a un alto nivel. Casi todo el grupo a excepción de tres alumnos (que muestran más retraso académico) han mostrado gran interés por la asignatura y han sido muy

		participativos durante las sesiones. El nivel académico de este grupo es muy alto lo que me ha permitido avanzar en el último tramo del curso cuando más necesario ha sido hacerlo por la proximidad de los exámenes ordinarios y extraordinarios de junio. Tres alumnas son alumnas muy sobresalientes
3ºESO B	B	Este grupo de alumnos es muy heterogéneo y se pueden distinguir tres grupos a su vez: un grupo de alumnos muy trabajador, otro que no muestra mucho interés por la asignatura que busca el aprobado pero sin destacar académicamente y el último que tienen una actitud pasiva ante la asignatura y ante sus compañeros.
3ºESO C	A	Un grupo que se llevaba bastante bien, trabajador, con buena competencia matemática, pero bastante tendente a charlar y despistarse. la actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy positiva. Buena participación tanto preguntando dudas como ofreciéndose para la resolución de problemas.
3ºESO D	A	En general, con buen comportamiento y buena disposición hacia la asignatura y el estudio, salvo alguna excepción. El grupo empezó algo titubeante, pero a medida que avanzaba han ido mejorando y mostrando mayor disposición al trabajo, así han ido subiendo sus notas y los resultados en general hasta aprobar 22 alumnos de los 25.
4ºESO B/C	B	Un grupo heterogéneo en cuanto a trabajo, interés, motivación y destrezas matemáticas. Muy charlatanes y falta de trabajo diario. Muchos de ellos han mostrado dificultades en la resolución de problemas de física sobre todo por la baja destreza matemática. Algunos presentan falta de interés, pasividad y abandono de asignatura.
4ºESO C	B	Todos los alumnos han superado positivamente la materia excepto dos alumnos: uno repetidor que no muestra interés por la asignatura y otra alumna que pese a estar matriculada en este curso sólo se le ha visto en dos exámenes. Los alumno de este grupo se distraen con facilidad. Tres o cuatro alumnos de este curso han sido muy sobresalientes. El resto muestra dificultades que se deben básicamente a errores cometidos en la cuestión matemática.

1º A1 De bachillerato Física y química	A	Un alumno ha conseguido un 10 con mención de honor. Es un alumno muy brillante y muy trabajador. Otro grupo de tres o cuatro alumnos son trabajadores consiguiendo una media de notable (el 27%). Un grupo de unos 6 alumnos son buenos alumnos en cuanto al comportamiento, aunque las notas obtenidas oscilan entre el suficiente y el bien.
1º A2 De bachillerato Física y química	B	Los alumnos presentaron un comportamiento que, en general, fue bueno con bastante motivación. Al principio les costó adaptarse al ritmo de bachillerato y tardaron en decidirse a trabajar por ellos mismos en casa con los ejercicios propuestos. Sin embargo, las clases se desarrollaron con lentitud y se avanzó despacio.
Curso 2º De bachillerato Física	B	El grupo se mostró más motivado que los de años anteriores, hicieron los ejercicios con regularidad preguntando y participando en clase, lo cual hizo que estas fuesen más dinámicas.
Curso 2º De bachillerato química	B	El grupo en general, fue mejorando a medida que avanzaba el curso, mostrándose más motivados y trabajando más por su cuenta y fueron adquiriendo autonomía personal.

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

En la figura que se muestra a continuación podemos ver la evaluación del nº de número de aprobados en 2º, 3º y 4º de la E.S.O. de los últimos años, en la evaluación ordinaria.



Se incluyen los resultados de 2º de la E.S.O. a pesar de tener únicamente datos de tres años, si bien los obtenidos en este curso son mejores que los del curso pasado, 10 puntos por encima,

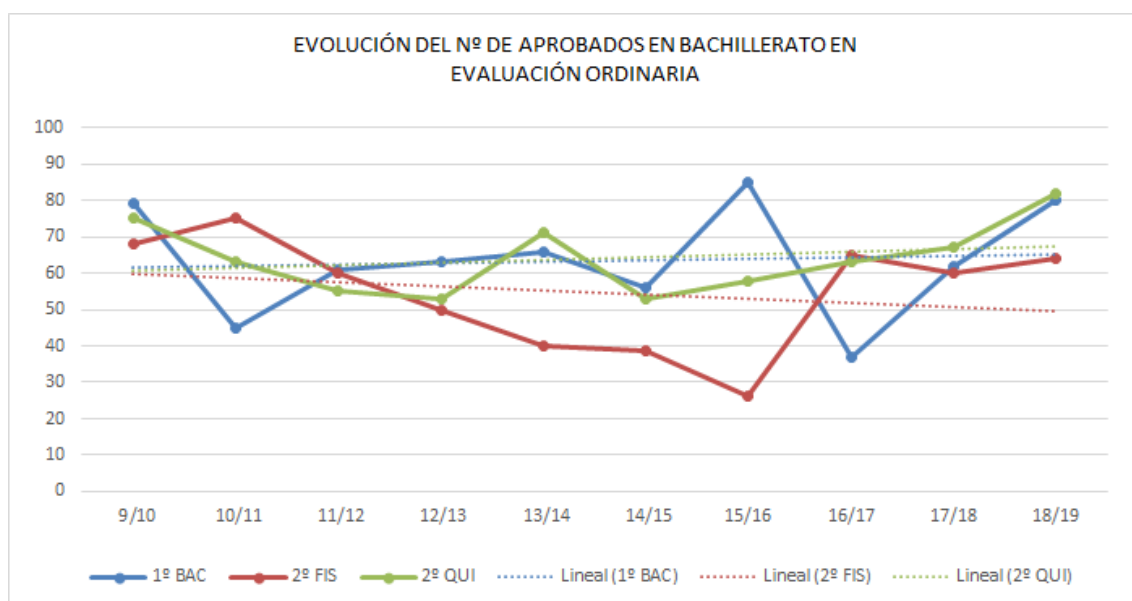
e incluso algo mejores que los de hace dos años. Estos resultados nos dan una media del 80% de alumnos aprobados en evaluación ordinaria, aunque aún es pronto para concluir que se trata de una tendencia, o se debe a algún tipo de factor coyuntural.

En general, podemos concluir que en 3º y 4º de la E.S.O. se obtienen resultados muy parecidos a cursos pasados.

En tercero, en el presente curso se mejoran ligeramente los resultados, 76%, de aprobados, frente obtenidos de los tres últimos cursos, con una media del 73%. Como puede apreciarse en el gráfico, la línea de tendencia en este nivel se mantiene prácticamente horizontal, y la media de aprobados en la evaluación ordinaria de los 10 últimos años es del 75 %, teniendo una horquilla de fluctuación comprendida entre el 72 y 80 %,

En 4º de E.S.O., Se obtiene un 83% de alumnos aprobados en la evaluación ordinaria frente al 76% de aprobados en el curso pasado. Hace dos años únicamente aprobaron un 56% de los alumnos, después de dos años en los que se han obtenido resultados dentro de la horquilla de fluctuación de resultados obtenidos en los cursos anteriores estamos por concluir que este dato fue algo coyuntural y debido a las razones que ya fueron comentadas en su momento. Hasta el curso pasado la media de aprobados en evaluación ordinaria era del 78% en este nivel, si no incluimos los resultados de hace dos años por considerarlos un dato excepcional. Por lo que nos aventuramos a concluir que estamos recuperando la senda que teníamos y que debemos seguir trabajando para conseguir mantener e incluso mejorar los resultados en todos los niveles de esta etapa.

En el siguiente gráfico se muestra la evolución del porcentaje de aprobados en las asignaturas impartidas por el dpto. en la etapa de bachillerato.



En primero de bachillerato se ha obtenido un 80% de aprobados en la evaluación ordinaria, superior al resultado obtenido en el curso pasado, que fue del 62% y claramente superior al

del curso 16/17 donde solo aprobaron el 37% de los alumnos en la evaluación ordinaria, y como se ve en el gráfico, este resultado fue el peor de los últimos 10 años. La media del porcentaje de aprobados de todos los años es del 63,4 % por lo que el resultado de este año está por encima de la línea de tendencia de este nivel. Como se aprecia en el gráfico, los resultados 1º de bachillerato presentan más picos que en el resto. Sin embargo, llevamos dos años de mejoría de los resultados, que no podemos dejar de asociar al hecho de que en estos dos últimos años, debido al alto nº de alumnos el grupo ha sido desdoblado, teniendo de esta manera dos grupos de menos de 20 alumnos, lo cual facilita una atención más individualizada.

En física de 2º de bachillerato, en este curso se obtiene un 64% de aprobados, el curso pasado aprobaron un 60 % de los alumnos. Como se observa en el gráfico durante 5 años consecutivos la tendencia era el descenso del nº de aprobados y, tanto en el presente curso junto con los dos anteriores parece que se ha roto esta tendencia y esperamos que no sea una anécdota y que se mantenga este ascenso. Ya que la media de aprobados en evaluación ordinaria de los últimos 10 años ha sido del 55%, lo que sin lugar a dudas es algo baja, debemos seguir trabajando para seguir en esta línea de mejoría de los últimos años.

En la asignatura de Química, se muestra una línea de tendencia ligeramente ascendente, con una media del porcentaje de aprobados 64 %, aunque con algunos picos, menos pronunciados que en el caso de primero de bachillerato y con una tendencia ascendente en los últimos cuatro años, incluido éste donde se ha obtenido un 82% de aprobados en la evaluación ordinaria, superior al obtenido el curso pasado 73% entre las dos convocatorias.

La mejoría experimentada en los tres cursos de bachillerato nos anima a seguir trabajando en esta misma línea de mejora de resultados, y concluir que las medidas que se han ido tomando encaminadas a la mejora de resultados han sido acertadas y que empiezan a dar sus frutos.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

A las clases de ampliación o profundización solo vino un grupo de unos 8 alumnos de 2º de la E.S.O la primera semana. Del resto de los niveles no vino ningún alumno de los que aprobaron en la convocatoria ordinaria. Por lo que no se pudo impartir ningún tema de los quedaron pendientes al finalizar la evaluación ordinaria.

En todos los niveles se organizaron clases de repaso, en las que se resolvieron los exámenes de las distintas evaluaciones a lo largo del curso, sirviendo como hilo conductor para la resolución de las dudas. La asistencia fue desigual, ya que en los cursos de 2º y 3º de la E.S.O. acudieron a las clases un 23 % y un 59% de los alumnos suspensos, respectivamente. En segundo aprobaron dos alumnos y en tercero cuatro, alumnos que en los dos niveles acudieron a las clases de repaso. Mientras que, en 4º de la E.S.O. y 1º de bachillerato se alcanzó una asistencia del 67 y 17%, respectivamente. En 4º de la E.S.O. donde mayor asistencia de alumnos suspensos se tuvo, solo aprobó uno de los alumnos y en 1º de bachillerato solo una alumna vino todos los días a las clases y aprobó el examen. Estos resultados nos hacen pensar que las

clases fueron efectivas, pero que las dos semanas que le dedicamos fue poco tiempo para superar un curso completo.

En el cuadro siguiente se muestra con detalle lo expuesto anteriormente.

Materia/ Curso	Nº de alumnos suspensos en convocatoria ordinaria	Nº de Alumnos Presentes en las actividades de recuperación	Nº de Alumnos presentados al examen extraordinaria	Número de alumnos Aprobados	Aprobados en convocatoria extraordinaria %	Aprobados total %
Curso 2ºA ESO	0	3	0	0	0	8
Curso 2ºP- 1 ESO	3		0	0	0	
Curso 2ºS- I ESO	2		1	1	100	
Curso 2ºP-2 2º ESO	7		2	0	0	
Curso 2ºS- II	1		1	1	100	
Curso 3ºA ESO	6	13	2	0	0	18
Curso 3ºB ESO	9		5	2	22	
Curso 3ºC ESO	4		3	2	50	
Curso 3ºD ESO	3		2	0	0	
Curso 4º B/C ESO	4	4	4	0	0	17
Curso 4º C ESO	2		2	1	50	
1º Bach A1	2	1	0	0	0	17

1º Bach A2	4		3	1	33	
2º Bach Física	4	-	4	1	25	25
2º Bach Química	2	-	2	0	0	0

4.3. Resultados y valoración global del curso

Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla resumen.

Materia/ Curso	% Aprobados En convocatoria ordinaria	% Total aprobados En convocatoria Ordinaria	% Aprobados En convocatoria Ordinaria + Extraordinaria	% Total aprobados En convocatoria Ordinaria + Extraordinaria
Física y química 2ºA ESO	100	84	100	89
Física y química 2ºP-I ESO	86		86	
Física y química 2ºS-I ESO	89		95	
Física y química 2º PII	50		50	
Física y química 2ºS-II	95		100	
Física y química 3ºA ESO	72	76,3	72	80
Física y química 3ºB ESO	61		69,6	

Física y química 3º C ESO	84		91,7	
Física y química 3º D ESO	88		88	
Física y química 4º B/C ESO	78	83,5	78	87
Física y química 4º C ESO	89		95	
Física y química 1º Bach A1	87	80	87	83
Física y química 1º Bach A2	71		78,6	
Física 2º Bach	64	64	71,4	71
Química 2º Bach	82	82	82	82

Como es natural se mejoran los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria. Aunque estas mejoras no son tan buenas como esperábamos ya que son muy similares a las obtenidas en cursos pasados. En 2º de la E.S.O. se mejoran los resultados en 5 puntos, igual resultado que en el curso pasado. Lo mismo ocurre en 3º de la E.S.O donde el curso pasado se mejoraron en 3,3 puntos los resultados de la evaluación ordinaria y en el presente curso se han mejorado en 5 puntos. En 4º de la E.S.O, la mejoría experimentada en los resultados no es superior a la obtenida en el curso pasado, 9 % y en éste sólo mejoran un 3%. Esto mismo ocurre en primero de bachillerato donde el curso pasado se aumentó el porcentaje de aprobados del 6% y en este se mejoró únicamente un 3%. En estos niveles los alumnos necesitan aprobar para obtener la Titulación de Graduado, o bien para pasar a 2º de bachillerato. Por esta razón, el esfuerzo hasta ahora, durante el verano, era mayor y son los niveles donde mayor aumento del porcentaje de aprobados se daba, cosa que no ocurre en el presente curso. Este aumento no es tan grande como el deseado y esperado debido a las dos semanas de repaso y preparación del examen final, una posible causa, como ya hemos señalado, puede ser que por

mucho que se trabaje durante estas dos semanas, puede que no sea tiempo suficiente para superar un curso completo, si durante éste siempre se estuvo lejos de aprobar.

En 2º de bachillerato, en física se presentaron cuatro alumnos y sólo uno consiguió aprobar, tanto la física como la otra asignatura que le quedaba. Esto vuelve a confirmar, nuestra sospecha, de que los alumnos de estos niveles necesitan más tiempo para preparar los exámenes extraordinarios, sobre todo si les quedan más de dos o tres asignaturas. Los datos indicados, un alumno aprobado, hace que el porcentaje de aprobados suba del 64% al 71% .

En la materia de química, no aumentamos el porcentaje de aprobados, ya que los dos alumnos que suspendieron en la evaluación ordinaria volvieron a suspender.

Este curso no se pueden comparar los resultados obtenidos con los resultados totales de la Data de Madrid, ya que no nos han enviado dichos resultados.

Por último, nos queda comentar los resultados que han obtenido nuestros alumnos de 2º de bachillerato en las pruebas de EVAU. En cuanto a la asignatura de química nos sentimos muy satisfechos, los siete alumnos que en el presente año han cursado la asignatura todos han aprobado, todos han mejorado sus notas, salvo uno, y han obtenido una nota promedio de 7,8, cuando el promedio obtenido por estos alumnos en el curso fue de 7,0. No podemos decir lo mismo con respecto a la asignatura de física, ya que ha sido un desastre total, de los ocho alumnos matriculados en el centro que se han presentado a la EVAU, han aprobado únicamente dos, la nota media en esta prueba ha sido de 3,9 cuando estos alumnos tenían una nota media de 7,1. el resultado no tiene explicación posible, ya que fue un buen curso y trabajaron bastante. Uno de los alumnos que ha aprobado obtuvo una nota de 7,5 cuando durante el curso no había bajado de 9 y al final obtuvo una mención de honor. Este hecho nos hace pensar que tuvo que haber algún factor que influyera, como la elección de opción. La opción B del examen era un examen tipo sin demasiadas dificultades, pero por alguna razón los alumnos tienen tendencia a elegir la opción A, que en este caso tenía algo de más dificultad.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En cuanto a la realización de la práctica docente consideramos de importancia la planificación, con la que se llevará a cabo, tanto la programación como metodología, evaluación, atención a la diversidad, recursos materiales, etc.

Para el análisis de la realización de las clases se han distinguido cinco aspectos:

1. Motivación para el aprendizaje: acciones concretas que invitan al alumno a aprender.
2. Organización del momento de enseñanza: dar estructura y cohesión a las diferentes secuencias del proceso de enseñar del profesor y de aprender de los alumnos.

3. Orientación del trabajo de los alumnos: ayuda y colaboración que se efectúa para que los alumnos logren con éxito los aprendizajes previstos.
4. Seguimiento del proceso de aprendizaje; acciones de comprobación y mejora del proceso de aprendizaje (ampliación, recuperación, refuerzo...)
5. Evaluación como todos sabemos consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado.

Escala de valoración: A: Siempre / B: Casi siempre / C: A veces / D: Pocas veces / E: nunca.

INDICADORES		VALORACIÓN			OBSERVACIONES
1. Motivación inicial y a lo largo del proceso de los alumnos:					
1	Se presenta y propone un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	B	B	B	
2	Se plantean situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	A	A	A	
3	Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	A	C	B	
4	Se comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	B	B	B	
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	B	B	B	
2. Organización del momento de enseñanza: Presentación de los contenidos, recursos y Actividades en el aula					
6	Se relacionan los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	A	A	A	
7	Se estructuran y organizan los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)	B	B	B	

8	Se facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando.	A	A	A	
9	Se plantean actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las competencias básicas.	A	A	A	
10	Se propone los alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	A	B	B	
11	Se distribuye el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	B	C	C	
12	Se han utilizado recursos didácticos variados (audiovisuales, fotocopias de libros, páginas web interactivas) para la presentación de los contenidos con el fin de explorar los conocimientos previos de los alumnos y motivarles para el estudio de los nuevos contenidos	A	A	A	
13	Se han hecho uso de las tic y se ha potenciado su uso en la elaboración de tareas y de informes de laboratorio.	A	A	A	
3. Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos y clima del aula:					
14	Se comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.	A	A	A	
15	Se facilitan estrategias de aprendizaje: pasos para resolver cuestiones y problemas, cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, etc.	A	B	B	
16	Se controla frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas...	A	A	A	

17	Las relaciones que se establecen con los alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	B	B	B	
18	Se favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	A	A	A	
19	Se fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y se aceptan sus sugerencias y aportaciones, cuando estas mejoran el desarrollo de la clase.	A	B	B	
4. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje:					
20	Se revisan y corrigen frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, dentro y fuera del aula.	A	B	B	
21	Se proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.	A	A	A	
22	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados se proponen nuevas actividades que faciliten su adquisición.	A	A	A	
23	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, se proponen nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	A	C	B	
24	Se ha atendido a la diversidad haciendo las adaptaciones curriculares, en aquellos casos que han sido necesarias.	A	A	A	
5. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje:					
25	Cada Unidad didáctica tiene claramente establecido los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación y se han utilizado suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias.	A	A	A	
26	Se aplica criterios de evaluación y criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos,	A	A	A	

	de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con la programación didáctica.				
27	Se realiza una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que se tiene en cuenta el informe del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.	A	A	A	
28	Se contemplan otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de nuevos bloques de contenido...	B	C	C	
29	Se utilizan suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias y en función de la diversidad de los alumnos.	A	B	B	
30	Se han utilizado sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase...)	A	B	B	
31	Se han corregido y explicado las actividades y exámenes de los alumnos y, se han dado pautas para la mejora de sus aprendizajes. En cuanto a los trabajos e informes de laboratorio se corrigieron y se hicieron los comentarios adecuados para que los alumnos corrijan sus defectos y mejoren en la elaboración de los siguientes.	B	B	B	
32	Se han analizado los resultados de evaluación y han sido utilizados para modificar los procedimientos didácticos que mejoraran la intervención docente.	A	A	A	
33	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de los contenidos...	A	B	B	
34	Se utilizaron diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, aplicación de ayuda para la función docente...) de los resultados de la evaluación.	A	A	A	

Escala de valoración: A: Siempre / B: Casi siempre/ C: A veces / D: Pocas veces / E: nunca.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Como en años anteriores, proponemos algunas medidas de carácter general, encaminadas a la mejora, y que no dependen directamente del dpto.

- La necesaria la elección de criterios pedagógicos adecuados para la elaboración de los horarios de los grupos. El que una asignatura de dos o tres horas lectivas tenga asignada alguna hora en el último bloque de la mañana, especialmente si es una 7ª hora, debería implicar que las otras horas lectivas estuvieran ubicadas en el primer bloque de la mañana.
- El consejo orientador debería llevarse a cabo durante todo el curso, y especialmente en el tercer trimestre, de forma que puedan elegir el itinerario más conveniente a sus intereses y capacidades. Deberíamos estudiar la manera más adecuada de orientar a los alumnos en 3º y 4º de la E.S.O., a la hora de elegir el itinerario tanto de 4º, como de bachillerato. Proponemos que en la 2ª evaluación se vayan preparando los consejos orientadores en las juntas de evaluación, o mediante reuniones de los equipos docentes con el dpto de orientación, si fuera necesario, y no dejar que el tutor, o a la junta de evaluación que deprisa y corriendo en la evaluación final, prepare dichos consejos.
- En cuanto a las actividades extraescolares, felicitamos al dpto. de actividades extraescolares porque se ha mejorado con respecto a años pasados, ya que aunque en algunos cursos hay excesivas actividades, ya fueran salidas o no, no han estado tan centralizadas en el último trimestre. Proponemos seguir e incluso mejorar el calendario de actividades extraescolares.
- El aumento de la heterogeneidad del nivel de los alumnos, especialmente en 1º de bachillerato, y a la cada vez mayor inmadurez de los alumnos hace necesario el mantenimiento del desdoble en primero de bachillerato, sin olvidarnos de lo más importantes que es la mejoría de los resultados en este nivel en los dos últimos años, desde que se realiza el desdoble. Sabemos que esta no es una decisión que pueda tomar el centro y que es difícil que se repita en el próximo curso, pero al menos se debería agrupar a los alumnos por las materias de opción, ya que esta agrupación les beneficia y de alguna manera les distingue y les identifica como grupo.
- Insistimos, como todos los años, en la necesidad de tener desdobles para el desarrollo de prácticas de laboratorio, ya que la asignatura de Física y Química es puramente experimental, y es fundamental complementar los contenidos teóricos impartidos en clase con el desarrollo de prácticas de laboratorio correspondientes para la mejor comprensión de la asignatura, sobre todo en niveles iniciales. Además, se encuentra recogido en las competencias de la asignatura de Física y Química en todos los niveles.
- La disciplina de los alumnos del centro, en los pasillos, sigue bajando cada curso. Los alumnos permanecen sentados en el suelo de los pasillos y de las escaleras, corren y se empujan, dificultando el tránsito de profesores y alumnos por éstos. Pensamos que se

debería realizar, a principio de curso, una reunión a fin de aunar criterios. Saber qué normas han de cumplirse y deben ser corregidas o amonestadas por todos, no solo por algunos, mientras otros miran para otro lado para no ver nada.

- Se deben mejorar las condiciones de trabajo. Seguimos con el pésimo aislamiento térmico del centro, el frío avuelto a hacer estragos este invierno, y hemos vuelto a pasar frío en el departamento y en algunas aulas, especialmente de bachillerato. Creemos que poco dice a nuestro favor, que perteneciendo al programa de ecoescuelas, en el centro se pase frío por un mal aislamiento térmico y la pérdida energética que padecemos. Y ni que decir tiene del calor que pasamos cuando llega el verano, como en los últimos días del curso.
- La CCP debería servir para informar concisamente sobre los temas importantes, tanto desde el equipo directivo hacia los profesores, y de estos hacia el equipo directivo, a través de los jefes de dpto. y no para abroncar a los profesores a través de los jefes de dpto, o a estos directamente, sobre todo aquello que funciona mal en el centro y que en todo caso es responsabilidad de todos. Las propuestas realizadas por el profesorado, deberían ser valoradas y discutidas, con igual entusiasmo que las que propone el equipo directivo, de esa forma se fomentaría la participación y la realización de propuestas de mejora que nos llevaría a mejorar los resultados. Muchas veces da la impresión que las propuestas que se hagan no valen de nada, porque el equipo directivo ya ha tomado su decisión y da igual lo que opinemos al respecto. Esperamos que el nuevo equipo directivo, al que deseamos mucha suerte en su labor, pueda atender esta demanda ya que ellos deberían ser el motor del Claustro, para que todos sintamos que nuestro parecer es tenido en cuenta y juntos participemos en las decisiones importantes que atañen al Centro.
- Las condiciones de trabajo del profesorado, que cada vez son más duras, y parece que se nos ha olvidado que nos aumentaron el nº de horas lectivas y de horas complementarias o, tal vez la peor, el aumento del nº de alumnos por clase que impide dedicar más tiempo a los alumnos, especialmente a aquellos que más lo necesitan, todo esto no ayuda, por el contrario dificulta la labor de mejorar resultados. Además, el departamento considera que para mejorar los resultados es imprescindible el interés que muestren los alumnos por la asignatura. Sin embargo, a pesar de todo lo expuesto el dpto se propuso, en el curso pasado, trabajar con el siguiente plan de mejora.

Actuaciones	Dirigido a	Responsable	Temporalización
La planificación de las unidades de cada nivel por evaluación o trimestre	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Anual
Se realizará una prueba inicial de competencias para constatar los conocimientos de los alumnos de la ESO	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Primer trimestre

Se trabajará con textos tipo Pisa en todos los niveles, mínimo uno.	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Segundo y/o tercer trimestre
Repaso de los conceptos fundamentales de cada tema para los alumnos con dificultades de aprendizaje.	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Se realizarán recuperaciones como vía para la mejora de resultados.	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Anual
Profundización para alumnos que puedan ampliar conocimientos.	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Orientación para el estudio: Realización de esquemas, resúmenes, lectura comprensiva, cómo realizar un trabajo de investigación...	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Resolución de exámenes realizados por los alumnos en cursos anteriores, como preparación a los exámenes de cada evaluación	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Resolución de los exámenes realizados por los alumnos después de cada evaluación	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Resolución de los ejercicios PAUs y EvAUs de los últimos años.	2º de bachillerato	Profesores del departamento	Anual
El uso de la página web del centro. Creación de un calendario de eventos que permitirá conocer a los padres de manera inmediata las fechas de los exámenes	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual

Todas las medidas adoptadas fueron implementadas a lo largo del curso, especialmente tuvo una gran acogida entre los alumnos, la resolución de los exámenes realizados por los alumnos en el curso anterior, como preparación a los exámenes de cada evaluación. Seguiremos trabajando en el desarrollo de estas medidas ya que como conclusión podemos sacar que se mejoraron los resultados en todos los cursos con respecto al año anterior en evaluación ordinaria. No es así en la evaluación extraordinaria, donde el porcentaje de alumnos aprobados es esta convocatoria no mejora los resultados que se obtuvieron en esta convocatoria el curso pasado.