

MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



IES EL ESCORIAL
CURSO 2018-2019

ÍNDICE

1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO.....	pág. 3
1.1. Componentes del Departamento.	
1.2. Materias impartidas.	
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.	
1.4. Atención a la diversidad.	
2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN	pág. 5
3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS DESARROLLADAS. VALORACIÓN.....	pág. 6
4. RESULTADOS ACADÉMICOS. VALORACIÓN.....	pág. 7
4.1. Resultados de la evaluación ordinaria.	
4.2. Resultados de la evaluación extraordinaria.	
4.3. Valoración del periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.	
4.4. Resultados y valoración global del curso.	
5. VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.....	pág. 10
6. PROPUESTAS Y PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO.....	pág. 11

1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

1.1. Componentes del Departamento.

Este curso el Departamento de Filosofía ha estado compuesto por una única persona: D^a Cristina Piédrola Sanandrés.

1.2. Materias impartidas.

D^a Cristina Piédrola Sanandrés ha impartido las siguientes materias:

- VALORES ÉTICOS (en 2ºB, 3ºB, 3ºD, 4ºA y 4ºB).
- FILOSOFÍA DE 1º BACHILLERATO (dos grupos: 1ºA, de Ciencias, y 1ºB, de Humanidades y Ciencias Sociales).
- PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO (un único grupo compuesto por alumnos de las distintas modalidades de bachillerato).

D^a Celia Regaliza Alonso (del Departamento de Historia) ha impartido la materia de VALORES ÉTICOS en 1ºA, 1ºB, 1ºC, 1ºD, 2ºA, 2ºC, 2ºD y 2ºPMAR.

D. José Ignacio Gallego Roa (del Departamento de Historia) ha impartido la materia de VALORES ÉTICOS en 3ºA y 3ºPMAR.

D. Francisco Javier Montaña Fernández (del Departamento de Historia) ha impartido la materia de VALORES ÉTICOS en 3ºC.

D^a Beatriz Ocaña del Rey (del Departamento de Inglés) ha impartido la materia de VALORES ÉTICOS en 4ºC.

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

En la asignatura de **Valores Éticos** se ha dado importancia, más que a los contenidos teóricos, al trabajo y actitud del alumno.

En 1º y 2º de la ESO (excepto en el grupo de 2ºB) se ha utilizado como recurso el libro de texto de Anaya. Se han priorizado aquellos contenidos que tienen que ver con la dignidad y las relaciones interpersonales, así como con las habilidades sociales y los valores democráticos. Los alumnos han trabajado sobre películas que ponían de manifiesto cómo se siguen conculcando los Derechos Humanos en el mundo.

En 3º de la ESO no ha habido libro de texto. Se ha hecho uso fotocopias, así como de documentales y películas relacionadas con los contenidos del currículo. Se ha dado mucha importancia al cuaderno de clase y a los trabajos y exposiciones de los alumnos.

En 4º de la ESO los alumnos han leído en clase el libro “Ética para Amador”, de F.Savater. Algunos han llevado a cabo una segunda lectura (de carácter voluntario, para subir nota). Se ha puesto un especial énfasis en el tema de la violencia de género. Se ha hecho uso de textos fotocopiados, así como de documentales y películas relacionadas con los contenidos del temario.

En **Filosofía** de 1º de Bachillerato no ha habido libro de texto. La profesora ha facilitado a los alumnos apuntes sobre cada tema, así como una amplia bibliografía. Además, los alumnos han visto películas, documentales, y capítulos de series relacionados con los contenidos del currículo. Se ha incentivado la participación del alumnado en clase a través del método dialógico socrático y se ha puesto un especial énfasis en el fomento de la lectura. En el segundo trimestre, en colaboración con el Departamento de Lengua, se adoptó como medida para intentar mejorar la expresión escrita de los alumnos el uso de determinadas rúbricas para la corrección de exámenes y de trabajos.

En **Psicología** de 2º de Bachillerato se han utilizado como recursos el libro de texto de la editorial Laberinto, fotocopias y fragmentos de películas o documentales. Se ha fomentado la participación del alumnado en clase (mediante la exposición oral de determinados temas) y la lectura.

1.4. Atención a la diversidad

Ningún alumno ha precisado de Adaptación Curricular Significativa en ninguna de las materias de este departamento. Los alumnos con TDAH y/o dislexia han tenido adaptaciones curriculares no significativas, siguiendo las indicaciones del Departamento de Orientación.

En las asignaturas de este departamento no hay desdobles.

En cuanto a los alumnos con asignaturas pendientes, se llevó a cabo lo previsto en la programación: aquellos que tenían pendiente la materia de Valores Éticos, pudieron recuperarla presentando un trabajo sobre Derechos Humanos (había 6 alumnos: la mitad aprobó y la mitad suspendió por no presentar la tarea); aquellos que tenían pendiente la Filosofía de 1º tuvieron que leer el libro *Las preguntas de la vida*, de F.Savater y contestar a una serie de cuestiones sobre el mismo, tanto por escrito como oralmente. Los 3 alumnos que la tenían pendiente aprobaron.

2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Grupo	Contenidos impartidos	Comentarios
1º A de ESO .VE	90%	
1º B de ESO. VE	90%	
1º C de ESO. VE	90%	
1º D de ESO. VE	90%	
2ºA de ESO.VE	90%	
2º B de ESO.VE	90%	.
2º C de ESO. VE	90%	Grupo muy desigual que ha ido mejorando a lo largo del tercer trimestre
2º D de ESO. VE	90%	Ha habido una mejoría en el tercer trimestre
2ºPMAR. VE.	90%	
3º A de ESO	90%	Grupo muy heterogéneo, con alumnos brillantes y otros a los que les cuesta más.
3º B de ESO. VE	90%	
3ºC de ESO. VE	90%	
3ºD deESO. VE	90%	
3ºPMAR. VE.	90%	Algunos alumnos del grupo han sido inconstantes en la asistencia, lo que ha influido en su rendimiento.
4º A de ESO. VE.	90%	Se han perdido muchas clases en el tercer trimestre, por diversos motivos.
4ºB de ESO. VE.	90%	Se han perdido muchas clases en el tercer trimestre, por diversos motivos.
4ºC de ESO. VE.	90%	Se han perdido muchas clases en el tercer trimestre, por diversos motivos. La baja ratio ha contribuido mucho a los buenos resultados del grupo.

1º A Bach. FILOSOFÍA	90%	No ha dado tiempo a ver el tema de "Filosofía y empresa"
1ºB Bach. FILOSOFÍA	90%	No ha dado tiempo a ver el tema de "Filosofía y empresa".
2ºBach. PSICOLOGÍA	85%	No ha dado tiempo a ver la Psicología social.

3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS DESARROLLADAS. VALORACIÓN.

En el primer trimestre, y en colaboración con el Departamento de Geografía e Historia, los alumnos de 4ºESO y los de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades visitaron en Madrid la exposición "Auschwitz. No hace mucho. No muy lejos".

El 10 de diciembre los alumnos de Valores Éticos de 3ºD decidieron conmemorar el 70º aniversario de los Derechos Humanos mediante una actividad que intentó dar visibilidad en el centro a tan importante efeméride. Colocaron una enorme pancarta en el hall del instituto y repartieron bombones con el texto del artículo número 1 a todos los alumnos. Luego (ya como grupo) organizaron un desayuno-tertulia en torno a los Derechos Humanos.

En el segundo trimestre, los alumnos de 3ºD y 3ºB visitaron el Museo del Prado y realizaron el itinerario didáctico "Nuevas Mitologías".

Todas estas actividades fueron muy bien valoradas, resultando altamente satisfactorias tanto para los alumnos como para la profesora, y alcanzándose con ellas los objetivos propuestos.

4. RESULTADOS ACADÉMICOS. VALORACIÓN

4.1. Resultados de la evaluación ordinaria

Resultados Grupos	Nº alumnos	SB	NT	BI	SF	INS.
1ºA	27	4	8	5	8	2
1ºB	13	0	1	4	4	4
1ºC	11	1	4	2	4	0
1ºD	24	4	9	9	2	0
2ºA	12	2	3	3	4	0
2ºB	16	3	1	5	4	3
2ºC	30	4	7	6	10	3

2ºD	25	2	4	4	12	3
2ºPMAR	7	0	0	2	3	2
3ºA	13	1	5	5	2	0
3ºB	20	3	9	2	3	3
3ºC	22	3	10	4	4	1
3ºD	26	9	8	4	2	3
3ºPMAR	6	0	1	0	2	3
4ºA	24	5	8	6	3	2
4ºB	31	5	11	8	5	2
4ºC	16	4	7	4	1	0
1ºA Bach.	30	10	7	2	6	5
1ºB Bach.	36	5	7	6	9	9
2º Bach.	22	9	5	4	3	1

4.2 Resultados de la evaluación extraordinaria

Resultados Grupos	Nº alumnos	SB	NT	BI	SF	INS.	NP
1ºA	2	0	0	0	0	1	1
1ºB	4	0	0	0	0	0	4
1ºC	0	0	0	0	0	0	0
1ºD	0	0	0	0	0	0	0
2ºA	0	0	0	0	0	0	0
2ºB	3	0	0	0	0	0	3
2ºC	3	0	0	0	0	0	3
2ºD	3	0	0	0	0	0	3
2ºPMAR	2	0	0	0	0	0	2
3ºA	0	0	0	0	0	0	0
3ºB	3	0	0	0	0	0	3
3ºC	1	0	0	0	1	0	0
3ºD	3	0	0	0	0	1	2
3ºPMAR	3	0	0	0	0	0	3
4ºA	2	0	0	0	0	0	2
4ºB	2	0	0	0	0	0	2
4ºC	0	0	0	0	0	0	0
1ºA Bach.	5	0	0	1	0	3	1
1ºB Bach.	9	0	0	0	0	5	4
2º Bach.	1	0	0	0	0	0	1

4.3 Valoración del periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Los alumnos aprobados no han asistido a clase. Los que han suspendido Valores Éticos, tampoco (solo 2 o 3 lo han hecho). De los alumnos que tenían suspensa la Filosofía de 1º Bachillerato, han venido a las clases de recuperación aproximadamente la mitad, y de manera irregular.

Considero que la supresión de los exámenes de septiembre perjudica académicamente a los alumnos, especialmente a los de bachillerato. Los que aprueban pierden 3 semanas de clase; los que suspenden difícilmente recuperan la asignatura en dos semanas (solo un alumno lo ha hecho).

4.4 Resultados y valoración global del curso

(Clave de valoración de resultados: A: Muy satisfactoria; B: Bastante satisfactoria; C: satisfactoria; D: Poco satisfactoria; E: nada satisfactoria).

Resultados Grupos	Nº alumnos	Aprobados (%)	Valoración
1ºA	27	93%	B
1ºB	13	69%	B
1ºC	11	100%	B
1ºD	24	100%	B
2ºA	12	100%	B
2ºB	16	81%	B
2ºC	30	90%	B
2ºD	25	88%	B
2ºPMAR	7	71%	B
3ºA	13	100%	B
3ºB	20	85%	B
3ºC	22	100%	B
3ºD	26	88%	A
3ºPMAR	6	50%	B
4ºA	24	92%	A
4ºB	31	93%	A
4ºC	16	100%	B
1ºA Bach.	30	87%	A
1ºB Bach.	36	75%	B
2ºBach.	22	95%	A

En **Valores Éticos** los resultados son bastante satisfactorios. Únicamente suspenden los alumnos que abandonan la asignatura (los que no asisten a clase y los que se niegan a trabajar), alumnos muy desmotivados académicamente y que suspenden por tanto un buen número de materias.

Debido probablemente a que se trata de una materia optativa con un escasísimo peso en horas, la mayor parte de los alumnos la considera, de entrada, una asignatura *maría* y muestra poco interés hacia la misma. Esa es la mayor dificultad que encontramos los profesores que la impartimos.

En **Filosofía** de 1º de Bachillerato los resultados han sido muy desiguales en los dos grupos: bastante buenos en el grupo de Ciencias (suspenden solo 4 alumnos, y hasta un tercio de los alumnos obtiene una calificación de sobresaliente) y solo aceptables en el de Humanidades y Ciencias Sociales (suspenden 9 alumnos, aunque una tercera parte obtiene una calificación de notable o sobresaliente).

El clima de trabajo en el aula ha sido, en ambos grupos, muy positivo. En general, los alumnos prestaban atención durante las explicaciones, participaban y realizaban las tareas encomendadas. Es de destacar que casi la mitad de ellos realizó a lo largo del curso alguna lectura o trabajo de carácter voluntario para subir la nota.

Las mayores dificultades que presenta esta asignatura tienen que ver con el nivel de abstracción de los contenidos de la materia y con la competencia lingüística del alumno.

En **Psicología** de 2º de Bachillerato los resultados han sido muy buenos. Solo suspende una alumna que dejó de venir al instituto en el segundo trimestre, pero no cursó baja. Dos tercios de los alumnos obtienen una calificación de notable o sobresaliente.

En general, la Psicología es una materia que despierta fácilmente el interés del alumnado, por la naturaleza de los temas que trata (muy relacionados con su propia experiencia). El grupo de este año, además de estar motivado, era muy trabajador, por lo que no ha habido ninguna dificultad digna de mención por ese lado, sino todo lo contrario. La mayor dificultad en Psicología es que, desde que la asignatura pasó de tener una carga horaria de 4 horas a 2 horas, manteniéndose prácticamente igual el temario, es imposible tratar todos los contenidos con la profundidad con la que deberían poder ser tratados.

5 VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Valora entre 1 y 4 (1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre) los siguientes indicadores:

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica			X	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
5. Programo las actividades según los contenidos				X
6. Programo las actividades según los distintos grupos				X
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo			X	
10. Facilito estrategias de aprendizaje				X
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad		X		
12. Utilizo medios audiovisuales				X
13. Utilizo medios informáticos		X		
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos			X	
18. Informo del comportamiento de mis alumnos			X	
19. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, me planteo propuestas de mejora				X

En junio se pasó un cuestionario a los alumnos de 1º Bachillerato y de 4º de la ESO que aún venían a clase (pocos), en el que se les pedía que evaluaran diversos aspectos (tanto de la materia y de la metodología seguida en clase, como de su propio trabajo). En general, hacen una valoración bastante positiva de la asignatura de Filosofía y de Valores Éticos. Lo que más destacan es que las clases son participativas y amenas, y que los temas tratados les parecen “útiles para la vida”.

6 PROPUESTAS Y PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO

- Continuar poniendo especial énfasis en el fomento de la lectura, sugiriendo títulos que despierten el interés de nuestro alumnado por temas de índole filosófica.
- Insistir (más de lo que lo hemos hecho este curso) en la práctica de la disertación filosófica.
- Participar el curso que viene en la Olimpiada Filosófica de nuestra comunidad, con los alumnos de 1º Bachillerato.