

MEMORIA FINAL

CURSO 2018/19



Departamento de Educación Física

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	3
a. Componentes del Departamento.	3
b. Materias impartidas y distribución.	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	6
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	7
4. Resultados académicos. Valoración	8
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ORDINARIA	8
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final EXTRAORDINARIA	14
4.3. Resultados y valoración global del curso	17
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	19
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento	21

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Mercedes Defensor, profesora.

África Quiroga, profesora y jefa de departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

Este departamento imparte la asignatura de Educación Física.

- Mercedes Defensor:
 - 3º ESO
 - 4º ESO
 - 1 BACHILLERATO
 - 2 BACHILLERATO: optativa de Educación Física
- África Quiroga:
 - 1º ESO
 - 2º ESO
 - 2º ESO: optativa Deporte

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- Metodologías didácticas empleadas.
 - Las metodologías didácticas han variado en función de las diferentes actividades propuestas en las sesiones. Por ejemplo, las distintas **agrupaciones de los alumnos**: gran grupo en actividades como el calentamiento y juegos y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos deportivos (por ejemplo, el saque y distintos golpes en voleibol) o la de habilidades gimnásticas. En todos los casos, se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros, el trabajo en equipo y el liderazgo dentro del mismo de forma rotativa para fomentar estrategias de colaboración y cooperación y asumir situaciones de responsabilidad y toma de decisiones en equipo o lideradas por un miembro del mismo.
 - Las **Estrategias de enseñanza** se han presentado con una estrategia global, analítica y mixta. Cada actividad puede presentar una metodología y una progresión diferente según los objetivos específicos propuestos y los resultados que se van obteniendo.

- En la unidad de expresión corporal se ha utilizado la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.
- Contribución a las competencias generales de las etapas y a los objetivos conjuntos.

Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. En EF es de vital importancia que el alumno demuestre respeto hacia el profesor, hacia el resto de los compañeros

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Por un lado, a la hora de su organización individual y colectiva en las diferentes actividades y en aspectos de planificación de actividades para la mejora de su condición física.

Conciencia y expresiones culturales, sobre todo, en las actividades de expresión corporal.

Aprender a aprender al ofrecer recursos para la planificación de determinadas actividades físicas a partir de un proceso de experimentación. Todo ello permite que el alumnado sea capaz de regular su propio aprendizaje y práctica de la actividad física en su tiempo libre, de forma organizada y estructurada. Asimismo, desarrolla habilidades para el trabajo en equipo en diferentes actividades deportivas y expresivas colectivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos que son generalizables para varias actividades deportivas.

Competencia en comunicación lingüística, la Educación física contribuye ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos y a través del vocabulario específico que aporta. Se ha solicitado durante el curso la redacción de trabajos, así como diferentes exposiciones orales a la hora de recordar conceptos o dirigir el calentamiento.

- En cuanto al uso de los recursos:

Disponemos de un gimnasio cubierto con pista polideportiva en su interior suficiente para albergar una sola clase. Destacar que es insuficiente para compartir dos clases diferentes dadas las ratios que en algunos casos llega a los 33 alumnos/as (Bachillerato).

Se han utilizado las T.I.C. en el gimnasio siendo muy útiles y facilitadoras del trabajo de las profesoras y alumnos ya que, gracias a la conexión a internet en el gimnasio, nos permite acceder a materiales digitales necesarios para desarrollar las sesiones (música de YouTube, vídeos explicativos, envío a padres del control de faltas en el momento, etc.).

d. Atención a la diversidad

- Hemos tenido un alumno en 2º de ESO que ha necesitado una adaptación curricular significativa ya que se encuentra en silla de ruedas y tiene una movilidad muy reducida. El alumno realizó un trabajo teórico que le permitió aprobar el curso.

- En cuanto a los alumnos lesionados, bien sea de forma puntual o permanente, se les ha solicitado los diferentes justificantes médicos o de los padres para conocer la situación y poder encomendarles la tarea de contenido teórico adecuada, en función del tiempo necesario para su restablecimiento.
- A los alumnos con déficit de atención no se les han adaptado los exámenes ya que no se ha realizado ninguno. Para los trabajos escritos los profesores hemos obligado a los alumnos que apunten las pautas de los mismos en la agenda. En el resto de actividades no han necesitado ninguna adaptación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Se trata de establecer el grado de cumplimiento de la programación, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Puede expresarse de forma resumida en un cuadro del tipo del siguiente:

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO	90 %	Atletismo	Debido a no tener el material ni las instalaciones para una práctica segura.	Ninguna, ya que los contenidos de este deporte no afectan a los de cursos posteriores.
EDUCACIÓN FÍSICA 2ºESO	90 %	Higiene postural	Falta de tiempo debido al acumulo de fiestas y eventos coincidentes en el mismo día de la semana.	Ninguna, ya que los contenidos de este deporte no afectan a los de cursos posteriores.
DEPORTE 2º ESO	90%	Actividades medio natural	Falta de interés del alumnado en la actividades propuestas. No hemos conseguido suficientes inscripciones para hacer viable la actividad.	Ninguna, pues los contenidos no tienen continuidad.
EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO	90 %	Atletismo (salto de altura)	Falta de material necesario para una práctica segura y eficaz.	Ninguna, puesto que este contenido no afecta a cursos posteriores.
EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO	90 %	Patinaje	Falta de tiempo por coincidencia de viajes, puentes, prácticas de empresa y actividades extraescolares de los alumnos.	Ninguna, el contenido no afecta a cursos posteriores.
EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH.	90 %	Actividades medio natural	Mal tiempo en las fechas programadas, que no posibilitaron la realización de la actividad.	Ninguna, la materia para el curso siguiente es optativa.
EDUCACIÓN FÍSICA 2º BACH	90%	Deportes acuáticos	Falta de instalaciones	Ninguna, es el último curso en el instituto.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.

Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios / Valoración
CROSS ESCOLAR de la Comunidad de Madrid 1º ESO y algunos alumnos de 2º, 3º y 4º ESO. 29 nov y 25 enero	Alto	Ato	Alto	Gran interés y entusiasmo por parte de los alumnos. Esta actividad se seguirá dirigiendo a todos los alumnos de 1º ESO y aquellos del resto de ESO que destacan deportivamente.
GOLF: visita al campo 1º ESO, 15,15,21,22 nov	Alto	Muy alto	Alto	Actividad muy bien organizada por los profesores de golf que permite a los alumnos un acercamiento a este deporte en un entorno cercano.
GOLF: programa ampliación golf en los colegios (5 sesiones y trimestre) 1ºESO	Muy bajo	Muy bajo		No ha participado ningún alumno. Nos planteamos para el próximo curso su realización en el centro escolar y no en el campo de golf.
GOLF LIGA ESCOLAR 18 nov y 16 junio	Bajo	Muy alto	Muy alto	Hay que buscar medidas que fomenten participación
GOLF: family day 1 ESO 2diciembre	Medio	Muy bajo	Alto	No llega al 10% de participación
SEMANA DE ESQUÍ 1 y 2 ESO 11-15 febrero	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Actividad con muy buena acogida por parte de los alumnos, excelente organización y cumplimiento total de los objetivos previstos.
HIKING&LAND ART 1º ESO, 16 y 23 octubre	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Actividad interdisciplinar con el departamento de Plástica.
ESCALADA&SPA 2,4ESO Y 2BACH 12 noviembre	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Primera vez que se realiza en el centro con excelente aceptación
SENDERISMO ABANTOS 2BACH 11 abril	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Excelente participación y gran motivación. Actividad de desconexión necesaria para el alumnado de 2º Bachillerato, sometido este curso a tanta presión y exigencia académica.
Programa recreos activos	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Excelente aceptación y desarrollo con numerosas actividades físico-deportivas. Para el curso próximo se continuará y ampliará con floorball a petición del alumnado.
CONCURSO NACIONAL ESCOLAR CUBO RUBIK (recreos activos) 15 dic.	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Segundos clasificados a nivel nacional
PROGRAMA SALUD INTEGRAL	Alto	Medio	Medio/Alto	Participación en el desarrollo de las unidades didácticas correspondientes y en la organización de actividades de la semana de la salud

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ORDINARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO - EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados obtenidos

PRIMERO E.S.O.			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
1A	27	22	81%
1B	25	19	76%
1C	24	24	100%
1D	24	24	100%
TOTAL	100	89	89%

Valoración de los resultados

En los grupos A y B, algunos de los alumnos tienen suspenso por abandono de la asignatura, poco trabajo en los primeros trimestres y absentismo en el último. El resto de los alumnos suspensos se debe a la falta de trabajo durante alguna parte del curso pero confiamos en su recuperación en la prueba extraordinaria.

En los grupos C y D, los alumnos han trabajado muy bien y no tenemos suspensos. Son grupos homogéneos pertenecientes a la Sección Bilingüe.

Se conceden cuatro matrículas de honor.

2º ESO - EDUCACIÓN FÍSICA Y OPTATIVA DE DEPORTE

Resultados obtenidos

SEGUNDO E.S.O. EDUCACIÓN FÍSICA			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
2PMAR	8	5	63%
2A	18	16	89%
2B	30	25	80%
2C	30	26	87%
2D	25	21	84%
TOTAL	111	93	84%

SEGUNDO E.S.O. DEPORTE			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
2PMAR	2	1	50%
2A	3	3	100%
2B	5	1	20%
2C	12	8	67%
2D	6	4	67%
TOTAL	28	17	61%

Valoración de los resultados

Los resultados son peores en los alumnos de PMAR fundamentalmente por el abandono de la asignatura.

Los resultados de deporte son muy bajos debidos a las características de los alumnos del grupo con un bajísimo interés en el mínimo esfuerzo y con la concepción de la optativa como si fuera recreo

Previsiones y medidas de actuación y corrección

Insistir desde el primer día de clase en el rigor de la misma y en la realización de exámenes con mayor frecuencia para que así lo entiendan.

3º E.S.O. EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados obtenidos

TERCERO E.S.O.			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
3A	21	19	90%
3PMAR	8	6	75%
3B	23	21	91%
3C	25	25	100%
3D	25	24	96%
TOTAL	102	95	93%

Valoración de los resultados

- Los resultados han sido bastante positivos, ya que, a pesar de los 7 alumnos suspensos en el curso, dos de los alumnos están tramitando la baja, pero aparecen en las listas, por lo que, hay que contabilizarlos.
- Los 5 alumnos suspensos se debe, en tres casos, a abandono de la asignatura. Tenían pendiente la segunda evaluación y ni siquiera mostraron interés. No se presentaron, a pesar de estar informados. Los otros dos alumnos, llevaban una asistencia irregular a las clases en la tercera evaluación (prácticamente faltaron las dos últimas semanas de mayo) y no se presentaron al examen final de la convocatoria ordinaria.
- El resto de alumnos ha funcionado bastante bien durante el curso.
- Se han concedido tres menciones de honor.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

- La previsión es que, a estas alturas, y tras la falta de interés mostrado, puesto que, ningún alumno se ha acercado a preguntar o a las clases de refuerzo, no se presente ninguno a la convocatoria extraordinaria.

4º E.S.O. EDUCACIÓN FÍSICA-

Resultados obtenidos

CUARTO E.S.O.			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
4A	28	26	93%
4B	31	30	97%
4C	30	28	93%
TOTAL	89	84	94%

Valoración de los resultados

- Los resultados han sido muy positivos, a pesar de los 5 alumnos suspensos que se registran en este curso. Dos de ellos han tramitado o están tramitando la baja, pero todavía aparecen en las listas.
- El resto de suspensos se debe, en un caso, a absentismo en el tercer trimestre. La misma alumna tiene pendiente Educación Física de 3º. Otro caso, le ha faltado recuperar la segunda evaluación y en el último caso, se trata de una alumna que no ha aparecido por el centro durante todo el curso hasta el último día de clase en mayo para preguntar cómo superar la materia en el examen final. Al final no se presentó, pero me comunicó su intención de intentarlo en la convocatoria extraordinaria.
- Los grupos han funcionado bien. El grupo A ha sido el que ha mostrado mejor disposición y actitud. Se ha notado por el menor número de alumnos en el grupo. Con el grupo B ha habido días mejores que otros. Si bien, hay alumnos con buen comportamiento, en grupo había días que tendían a la dispersión y costaba que prestasen atención. El grupo C también ha estado muy hablador, pero respondía mejor a las llamadas de atención y, en general, estaban más motivados.
- Se han concedido cuatro menciones de honor.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

- Quizás se presenten dos alumnos a la convocatoria extraordinaria, aunque hay dudas, puesto que no se han acercado a las clases de refuerzo.

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO: EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados obtenidos.

PRIMERO BACHILLERATO			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
1A-BACH.	30	29	97%
1B -BACH.	36	34	94%
TOTAL	66	63	95%

Valoración de los resultados.

- Resultados muy positivos en este curso. De los tres alumnos suspensos, dos han faltado todo el tercer trimestre.
- Al único alumno del grupo A que le ha quedado la materia, sólo tenía que recuperar la primera evaluación con entrega de trabajos. No los entregó el día del examen final de la convocatoria ordinaria.
- Aunque en ocasiones ha habido algo de dispersión al principio de la clase, los grupos han mejorado su actitud desde el segundo trimestre, lo que ha facilitado la organización de los mismos y de las actividades, sobre todo, el grupo A.
- En esta tercera evaluación, lo que ha ayudado a subir la nota a las chicas en el grupo B, ha sido la posibilidad de separar a los grupos en chicos y chicas en algunos deportes de equipo como balonmano y algunas sesiones de fútbol. Han respondido muy bien y su opinión es que así han trabajado más motivadas y con más confianza. Por mi parte, yo también lo he podido observar en la práctica y es un aspecto a tener en cuenta para grupos en los que se pueda hacer. En el grupo A hay menos chicas y, en ocasiones, se ha trabajado por grupos de nivel y también ha funcionado, aunque hay grupos de chicos que son más competitivos.
- Se han concedido cinco menciones de honor.

Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

- Se confía en que el alumno del grupo A se presente a la convocatoria extraordinaria.

Resultados obtenidos

SEGUNDO BACHILLERATO			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
2º-BACH.	23	23	100%
TOTAL	23	23	100%

Valoración de los resultados

- Excelentes resultados de un grupo de alumnos excelentes. Buenas capacidades físicas y habilidades deportivas, en general. Actitud muy positiva hacia la materia.
- Las notas más bajas han sido 8, bien porque les ha costado un poco más hacer algunas pruebas, o bien, en algún caso, se ha bajado por faltas no justificadas.
- Se han concedido las dos menciones de honor que se podían para este grupo.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final EXTRAORDINARIA

1º E.S.O EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados obtenidos

PRIMERO E.S.O.			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
TOTAL	11	5	45%

Valoración de los resultados

En la evaluación extraordinaria hemos tenido un total de 11 alumnos suspensos en este curso, de los cuales 5 han recuperado la asignatura tras realizar los pertinentes exámenes, 4 han suspendido y dos no se han presentado, algo que esperábamos ya que son alumnos absentistas durante gran parte del curso escolar.

2º E.S.O.: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Resultados obtenidos

SEGUNDO E.S.O.			
MATERIA	total alumnos	aprobados	% aprobados
E.F.	18	4	22%
DEPORTE	11	2	18%

Valoración de los resultados

En Educación Física, dos de los alumnos no presentados a los exámenes es debido a que van a ser derivados a la FP básica y, por lo tanto, han perdido todo interés en aprobar.

En la asignatura de deporte los alumnos suspensos es debido a que no se han presentado, 7 alumnos en concreto, y los demás se han negado a hacer alguna de las pruebas del examen. Podemos ver claramente que los suspensos son debidos a una falta de trabajo y esfuerzo.

3º E.S.O. EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados obtenidos

TERCERO E.S.O.			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
TOTAL	7	0	0%

Valoración de los resultados

Ninguno de los alumnos que tenían pendiente la materia para esta convocatoria extraordinaria se presentó a los exámenes. De los siete alumnos, cuatro tuvieron una asistencia irregular en el tercer trimestre, rozando el absentismo. Otros dos están tramitando la baja, pero aún no es oficial y por eso aparecen en las listas. El alumno que queda, se derivó a Formación Básica, por lo que, no consideró presentarse.

En definitiva, falta de interés y motivación por parte de los alumnos, puesto que ninguno se presentó siquiera a las clases de refuerzo previas al examen ni se informaron sobre el mismo.

EDUCACIÓN FÍSICA- 4º E.S.O.

Resultados obtenidos

CUARTO E.S.O.			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
TOTAL	5	2	40%

Valoración de los resultados

Sólo dos alumnos con la materia pendiente para esta convocatoria se presentaron, aprobando ambos. A pesar del bajo porcentaje de aprobados, la valoración es positiva, puesto que, uno de los alumnos asistió regularmente a clase y suspendió por falta de trabajo en la segunda evaluación, pero mostró interés al preguntar al final de la tercera evaluación y presentarse al examen. La otra alumna se trata de un caso particular pues sólo apareció un par de veces en todo el curso. Se interesó por todo lo que tenía que hacer y lo hizo, aprobó las pruebas

propuestas en la materia para aprobar en esta convocatoria. El resto de los alumnos, un caso de absentismo desde la segunda evaluación y dos alumnos que están tramitando la baja, pero que aún aparecen en las listas y bajan el porcentaje de aprobados.

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO: EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados obtenidos.

PRIMERO BACHILLERATO			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
TOTAL	3	0	0%

Valoración de los resultados.

Ningún alumno se presentó al examen final. Dos alumnas dejaron de venir a clase desde el segundo trimestre y el otro, a pesar de asistir a clase, aprobar las dos últimas evaluaciones e informarle de todo lo que tenía que hacer para superar la materia en esta convocatoria, decidió no presentarse.

A pesar de estos porcentajes en esta convocatoria extraordinaria, la valoración de resultados global durante todo el curso es positiva, puesto que, para esta convocatoria los alumnos con la materia pendiente son absentistas o tienen una situación particular de tramitación de bajas, pero se cuenta con ellos porque aún aparecen en las listas. Por ello, se preveía su no presentación a esta convocatoria final.

2º BACHILLERATO: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Resultados obtenidos

SEGUNDO BACHILLERATO			
GRUPO	total alumnos	aprobados	% aprobados
TOTAL	0		

Valoración de los resultados

No procede, puesto que, todos los alumnos aprobaron de forma exitosa en la convocatoria ordinaria, como se valoró en ese informe previo.

4.3. Resultados y valoración global del curso

1º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
TOTAL:	100	94	3	97%	3%

2º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
ED. FÍSICA	111	97	14	87%	13%
DEPORTE	28	19	9	68%	32%

3º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
TOTAL	102	89	6	94%	6%

4º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
TOTAL:	113	107	6	96%	4%

1º BACHILLERATO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
TOTAL:	55	49	6	89%	11%

2º BACHILLERATO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
TOTAL:	23	23	0	100%	0%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
E.S.O.	Valoración (1)	
1º	Satisfactoria	Los alumnos de este curso han trabajado bien en general, la totalidad de los suspensos es debido al abandono de la asignatura o al absentismo.
2º E.F.	Satisfactoria	Los alumnos han trabajado por debajo de sus posibilidades y, al igual que en primero, la mayoría de los suspensos es debido a absentismo o abandono, aunque hay también un mínimo número de alumnos que han suspendido debido a la falta de trabajo.
2º DEP	Insatisfactoria	Este grupo ha funcionado por debajo de sus posibilidades debido a la falta de interés y esfuerzo en la asignatura, independientemente de la unidad didáctica presentada. Ya desde el curso anterior estos alumnos han mostrado unas características especiales y una deficiencia en el esfuerzo necesaria para el aprendizaje.
3º	Satisfactoria	Los grupos han respondido bastante bien durante este curso. Respuesta muy positiva de los dos grupos de sección. En el grupo de programa y 3ºA+PMAR ha habido algunos absentistas a final de curso y, aunque no han funcionado mal, en ocasiones sí ha habido dispersión al ser los grupos algo más numerosos.
4º	Satisfactoria	Los grupos que mejor han funcionado han sido el A y C, aunque éste último ha sido un poco más hablador. Sin embargo, han trabajado bastante bien en general. El grupo B era el más numeroso (32 alumnos) y empezaron muy dispersos. Aunque han ido mejorando a lo largo del curso, no han faltado días de falta de atención, motivación y esfuerzo. La mayoría llega a aprobar, pero las notas podrían ser mejores.
1ºBACH.	Satisfactoria	Grupos numerosos y que empezaron dispersos, habladores y ruidosos. Sin embargo, sí ha habido mejora tras los resultados de la primera evaluación. Al alumnado le importa la nota, puesto que, les interesa para la media de Bachillerato.
2ºBACH	Muy satisfactoria	Excelente resultado del alumnado. Optativa necesaria y con muy buena acogida y respuesta de los alumnos que la han elegido este curso.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Para la valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente, atendemos a los siguientes puntos como indicadores de logro:

- Valoración sobre lo planificado. Remitiéndonos al punto 2 sobre el cumplimiento de la programación didáctica, en cuanto al contenido impartido durante el curso, consideramos que la valoración es positiva. El motivo por el que se han reducido algunas sesiones de algunos contenidos (condiciones climatológicas) no era un factor que pudiésemos controlar. Sin embargo, nos hemos coordinado de la mejor forma posible compartiendo el gimnasio y los alumnos no han perdido sus sesiones prácticas, modificando esas sesiones o sustituyéndolas por otras que buscaban objetivos de mejora de la condición física y agilidad.
- Grado de consecución de los objetivos del programa. En general podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de nuestro programa exceptuando aquellos vinculados a los contenidos no impartidos comentados con anterioridad.
- Grado de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos. Analizando los porcentajes de aprobados y suspensos podemos observar que en todos los cursos de ESO y Bachillerato los alumnos que adquieren los contenidos rondan el 80%. La mayoría de los alumnos suspensos es por absentismo o falta de esfuerzo o la no presentación a los exámenes por lo que nos planteamos para el próximo curso un mayor control y seguimiento de esos alumnos para intentar incrementar el porcentaje de aprobados a un 85%.
- Funcionalidad de las actividades para la consecución de objetivos, capacidades y adquisición de contenidos. Consideramos que las actividades propuestas son adecuadas para conseguir los objetivos deseados pero queremos resaltar que las actividades realizadas por los alumnos en pequeños grupos de trabajo han obtenido mejores resultados, especialmente en alumnos pasivos, que al verse incluidos en un grupo y tener que colaborar para conseguir el objetivo final de la tarea, se han visto obligados a salir de esa pasividad y empezar a trabajar. Recomendamos para el próximo curso un mayor trabajo en equipo con posiciones de liderazgo.
- Adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas. A ello hemos hecho referencia en el punto anterior. Propósito de implementar nuevas metodologías como flipped classroom, proyectos o aprendizaje servicio.
- Pertinencia de los agrupamientos, tiempos y espacios. Se han adaptado los tres parámetros lo que mejor se ha podido, con ayuda de lo anteriormente mencionado sobre la adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas. Se observa dificultad en la enseñanza en inglés en los grupos mixtos.
- Validez de los recursos y materiales didácticos empleados. La dotación actual es suficiente y se ha completado con nuevas adquisiciones a lo largo del curso según necesidades. Ha habido un porcentaje elevado de pérdidas de material fungible , sobre todo pelotas pequeñas.

- Aplicación de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación. Se ha respetado lo establecido en la programación didáctica al respecto de estos puntos, sobre todo, se ha valorado mucho el trabajo diario y las observaciones de clase. Queremos resaltar la importancia del criterio que aparece en la programación donde se recoge que no se realizará la media con una nota inferior a cuatro puntos, ya que hemos observado que algunos alumnos no se presentan a los últimos exámenes cuando se dan cuenta que la media le sale positiva, dando lugar a una cierta situación de abandono de la asignatura durante el trimestre.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

PROPUESTAS DE MEJORA JUNIO 2018	EVAL.	PROPUESTAS DE MEJORA JUNIO 2019
<p>Programar en junio las fechas concretas de las actividades de senderismo para la última semana de septiembre o primera de octubre con todos los cursos de ESO y Bachillerato.</p> <p>1ºESO: senderismo Machotas o Abantos. 2ºESO: escalada en rocódromo polideportivo. 4ºESO: orientación y escalada en Dehesa Boyal, S.S.Reyes 3ºESO: actividad acuática en club de vela Valmayor. 1ºBACH: espeleología (si se concede por MCO) OPTATIVAS: equitación</p>	NO todas	<p>Incidir sobre la propuesta</p> <p>PROGRAMAR EN JUNIO RUTAS DE SENDERISMO</p>
<p>Realizar todo el programa de golf en el primer trimestre para que los alumnos puedan participar en la segunda jornada de la liga escolar organizada por la Federación Madrileña de Golf.</p>	Sí	<p>PROGRAMA GOLF COLEGIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar el curso de 5 clases en el centro en vez de el club
<p>Consolidar el equipo de golf y su participación en liga de la federación</p>	Sí	<p>Hemos quedados segundos por centros escolares</p> <p>LIGA GOLF FEDERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ampliar equipo de golf de tres a cinco integrantes. competir en las dos pruebas quedar en los tres primeros puestos
<p>Impartir la asignatura optativa de EDUCACIÓN FÍSICA en 2º Bachillerato.</p>	Sí	<p>Seguir impartiendo la asignatura el próximo curso</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA EN 2 BACHILLERATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> contenidos de meditación, relajación y gimnasias suaves combaten estrés del curso
<p>Añadir unidad didáctica de introducción al ajedrez para los días de lluvia y bádminton para promocionar los deportes de IPAFD.</p>	NO	<p>Las características del alumnado no lo hacía viable.</p> <p>IPAFD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducir en optativas, en el primer trimestre BÁDMINTON, para promocionar IPAFD.
<p>CROSSS ESCOLAR La actividad se destinará a los alumnos de 1º ESO y aquellos alumnos de otros cursos que destaquen en el deporte de atletismo y sean seleccionados por los profesores · Incluir a los alumnos de Formación Profesional Básica.</p>	NO	<p>No hemos incluido alumnos de la FPbásica</p> <p>CROSS ESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir alumnos FPbásica

PROPUESTAS DE MEJORA JUNIO 2018	EVAL.	PROPUESTAS DE MEJORA JUNIO 2019
Se plantea la posibilidad de modificar el peso de las notas por trimestre para calcular la nota final del curso. Se valorará a principio de curso con los profesores que compongan el departamento.	SÍ	Se valora y se consolida 80% contenidos y 20% actitud
Provisionalmente, instalar la pista de voleibol en la pista superior dejando ésta exclusivamente para baloncesto y voleibol.	SÍ	Se instala la pista en la pista inferior
Arreglo sumidero agua en pista inferior.	NO	REVISIÓN EN SEPTIEMBRE DE TODAS LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS Y REALIZAR INFORME A SECRETARIA
TIC: es necesario comprar alargador y cable para conexión de sonido al proyector.	NO	Solicitado al TIC SOLICITAR MATERIAL NECESARIO PARA ADECUADO USO DEL PROYECTOR
CLUBES RECREOS: Realizar encuesta a principios de curso a los alumnos para decidir qué clubes son los que tienen más demanda.	NO	Realizar encuestas de satisfacción en todas las actividades
Se propone abrir una cuenta en DECATHLON para facilitar la compra de material deportivo a lo largo del curso y que el profesor no tenga siempre que adelantar el dinero de su propio bolsillo.	NO	Proponer a la nueva secretaria
		Elaborar un criterio de reconocimiento de la participación de los alumnos en eventos deportivos que representen al centro y exponer en gimnasio.
		PROGRAMA RECREOS ACTIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● dedicar un día a los profesores ● hablar con jefatura para crear "sanciones activas"(cambio de andar por parte)
		BILINGÜISMO: comprar posters a principio de curso

		<p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje servicio con tercera edad en proyecto GROUND GOLF y/o power walking ● Introducir Taxonomía de Bloom y Pirámide de Maslow a la hora de desarrollar metodología
		<p>TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de apps móviles ● mejora de la web del departamento ● uso de Google forms para encuestas ● uso de Google drive trabajo colaborativo
		INCREMENTAR PORCENTAJE DE APROBADOS AL 90%
		<p>RECONOCIMIENTO MÉRITOS ALUMNOS EN EL DEPARTAMENTO AL FINAL DE CADA TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mejor nota ● mayor participación deportiva ● esfuerzo

7. Valoración actividades periodo extraordinario

Las actividades propuestas en nuestra programación para este periodo consistían, fundamentalmente, en competiciones deportivas de los deportes impartidos, sin embargo no con todos los cursos de han podido llevar a cabo debido al absentismo de los alumnos. En primero de ESO si se pudieron desarrollar, en segundo hubo que modificar la competición porque asistían menos de diez alumnos por lo que han estado prácticamente desarrollando competición de tenis de mesa. A partir de tercero la asistencia de los alumnos ha sido mínima o nula.