MEMORIA FINAL

CURSO 2018/19

Departamento de Cultura Clásica

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

CURSO 2018-19

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. 2

a. Componentes del Departamento. 2

b. Materias impartidas y distribución. 2

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos 2

d. Atención a la diversidad 3

2. Cumplimiento de la programación didáctica 4

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración 4

4. Resultados académicos. Valoración 5

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria 5

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria 6

4.3. Resultados y valoración global del curso 7

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente 8

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento 8

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Se trata de un Departamento unipersonal compuesto únicamente por Dña. Aurora Antolín García.

b. Materias impartidas y distribución.

Cultura Clásica 3º ESO A-B-C-D

Latín 4º ESO A

Latín 1º Bachillerato B

Griego 1º Bachillerato B

Latín 2º Bachillerato B

Griego 2º Bachillerato B

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

A juzgar por los resultados obtenidos, y que más adelante comentaremos, la metodología que hemos empleado ha sido adecuada. En líneas generales, ha consistido en:

- EMPLEO DEL TEXTO COMO HERRAMIENTA BÁSICA. El empleo del texto, traducido o no, según los niveles, como herramienta básica de trabajo, metodología que consideramos inherente a las materias que impartimos, y que, además, contribuye de manera sustancial a las competencias lingüísticas de nuestros alumnos, y los incita a la lectura.

- METODOLOGÍA ACTIVA. Una metodología activa que fomenta la participación en todo tipo de actividades, lo que contribuye a dinamizarla clase y a mejorar las competencias de los alumnos en expresión oral en castellano, así como sus actitudes y aptitudes de autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y sentido crítico .

- USO DE LAS TIC. Siempre que ha sido posible, hemos aprovechado los recursos que nos ofrecen las TIC para conseguir un acercamiento también visual a la cultura grecolatina y a su legado en el mundo actual, intentando una muy deseable y aconsejable cooperación entre imágenes y contenidos, entre textos e imágenes, al que los alumnos se han mostrado, como esperábamos, muy receptivos. Igualmente, hemos utilizado y les hemos recomendado a nuestros alumnos algunos de los numerosísimos recursos que ofrece la web para el estudio y la práctica de nuestras asignaturas.

- EXPOSICIONES ORALES. En Cultura Clásica de 3º de ESO, por prestarse más a ello el curriculo, hemos solicitado de los alumnos un trabajo individual sobre un tema pactado con la profesora que ha sido expuesto oralmente acompañado de una

presentación por ordenador, de manera que pudiéramos trabajar las competencias de expresión oral y uso de las TIC conjuntamente.

- LÉXICO CULTO DE RAÍZ GRECOLATINA. Hemos insistido especialmente, porque así consta en la programación y porque responde a una convicción personal, en el estudio del latín y el griego como fuentes del lenguaje culto y científico, no sólo del español, sino también, en la medida de nuestras propias posibilidades y las de los alumnos, de las lenguas europeas, y esta práctica se extiende, en diversos grados, a todas las asignaturas que impartimos, en Bachillerato y en ESO, y es muy fácilmente aprehendida y muy apreciada por nuestros alumnos. Por supuesto, en el caso concreto del latín, hemos insistido en la evolución al español, y hemos intentado hacerles conscientes de que, en gran medida, hablamos latín del siglo XXI.

- INTEGRACIÓN DE LENGUA Y CULTURA. Para las asignaturas de Latín y Griego de 2º de Bachillerato, la metodología empleada se basa en la integración de lengua y cultura, explicando la segunda a partir de los textos traducidos en clase cuando ha sido posible, o apoyándola en textos ya traducidos seleccionados por el profesor.

Por otra parte, se ha procurado presentar conjuntamente las estructuras gramaticales y el léxico, y hemos intentado basarnos en el conocimiento, consciente o inconsciente, que pudieran tener los alumnos de estructuras morfológicas en español o en inglés, en las ocasiones en que ha sido posible sacar a la luz esos supuestos conocimientos.

d. Atención a la diversidad

De acuerdo con el PAD de este Departamento, se ha trabajado de acuerdo con los siguientes puntos:

- Selección de recursos y estrategias metodológicas: hemos realizado una evaluación inicial en cada uno de los temas en los que fue pertinente, para detectar las necesidades previas de cada alumno y poder atenderlas. Igualmente, hemos dejado tiempo suficiente en las clases para el trabajo autónomo de los alumnos, de manera que, con frecuencia, hemos podido atenderlos individualmente durante ese tiempo. Esta práctica ha sido, lógicamente, más efectiva en los grupos con menor número de alumnos. Dichas actividades han favorecido, al mismo tiempo, la autonomía de los alumnos y la ayuda mutua.

- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación del aprendizaje: hemos aplicado diversos instrumentos de evaluación, a saber, las pruebas escritas previstas en la programación de cada materia, el trabajo diario en clase y en casa, así como trabajos específicos, orales y escritos.

- No ha sido posible la atención a alumnos con materias pendientes, porque la única alumna con una de nuestras materias pendiente ha ignorado la asignatura. Sí se ha proporcionado y corregido material de refuerzo a los alumnos que han suspendido alguna evaluación, con desiguales resultados.

- Se han realizado Adaptaciones para los alumnos con TDA.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Latín 2º Bach	*100%*			
Griego 2º Bach	*100%*			
Griego 1º Bach	*90%*	*Oración de Infinitivo Temas en sigma*	*Falta de tiempo y otros factores (1)*	*Se solucionarán a comienzo de curso.*
Latín 1º Bach	*90%*	*Oración de Infinitivo Comparativos*	*Falta de tiempo y otros factores(1)*	*Se solucionarán a comienzo de curso.*
Cultura Clásica 3º ESO	*100%*			
Latín 4º ESO	*90%*	*El Participio*	*Falta de tiempo por razones coyunturales.*	*No, puesto que en 1º de Bach se empieza desde cero.*

(1) El nuevo calendario que se ha aplicado este año ha repercutido negativamente en el desarrollo de la programación pues, según nuestro cálculo, hemos perdido tres semanas de clase con respecto al curso pasado. No queremos decir que el curso haya terminado tres semanas antes, sino solamente una, pero el adelanto de los exámenes de la tercera evaluación junto con el de los finales ordinarios, ha influido en la actitud de los alumnos de manera que les resultaba difícil asimilar contenidos nuevos, y nos ha impedido avanzar en las materias con la continuidad deseable.

Otro factor que consideramos que ha influido negativamente en el desarrollo de la programación de nuestras materias de 1º de Bachillerato ha sido su distribución horaria, puesto que 3 de las 4 horas de Griego se impartían a primera hora, y la otra, a séptima; en cuanto a Latín, 2 de las 4 horas se impartían a 6ª. De esta forma, solo dos clases de Latín y ninguna de Griego se impartían en las horas centrales de la mañana, en el horario que resulta más productivo para los alumnos. Con esto reflejamos no sólo una impresión personal, sino también una opinión de nuestros alumnos.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios

Teatro Grecolatino: representación de *Orestíada* de Esquilo. 1º Bach y 2º Bach.	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Los alumnos de 2º de Bachillerato de Latín y Griego ya habían asistido en 4º y en 1º a la representación de otras dos obras de Sófocles, con lo que han conseguido una muy buena perspectiva de la tragedia griega.
Teatro Grecolatino: Representación de una comedia latina, *Miles Gloriosus*, de Plauto. Recorrido por Madrid. 4º ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	L actitud de los alumnos fue muy positiva y colaborativa. Esta actividad se desarrolló en colaboración con el Departamento de Plástica
Visita guiada al Museo del Prado, pintura de tema mitológico. 3º ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	La valoración de los alumnos fue muy positiva, incluso entusiasta en algunos casos. Esta actividad se desarrolló en colaboración con el Departamento de Filosofía, a través de la materia de Valores Éticos.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Curso y materia	Alumnos	Sobres.	Not.	Bien	Suf.	Aprobados %	Ins. alto	Ins. bajo	Suspensos %
C.Clásica 3º A-B-C-D	28	11	12	3	0	92,9%	0	2	7,1%
Latín 4º A	27	6	7	6	3	81,5%	3	2	18,5%
Latín 1º Bach.	8	1	2	2	0	62,5%	1	2	37,5%
Griego 1º Bach	8	1	2	2	0	62,5%	1	2	37,5%
Latín 2º Bach	7	4	2	0	0	85,7%	0	1	14,3%
Griego 2º Bach	7	4	2	0	0	85,7%	0	1	14,3%

En la mayor parte de las materias los resultados son semejantes o superiores a los del curso anterior, excepto en las de 1º de Bachillerato. En efecto, nuestros alumnos de ese curso han sido muy diferentes de los del año pasado, y hemos de reseñar que dos de ellos abandonaron

el curso enseguida por diversas razones. Cabe destacar las altas calificaciones de 2º de Bachillerato, pero también las de Cultura Clásica y Latín de 4º de ESO.

RESULTADOS Y VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

ALUMNOS DE HUMANIDADES QUE SE HAN PRESENTADO A LA EVAU	ALUMNOS QUE SE HAN PRESENTADO A LATÍN Y GRIEGO	ALUMNOS APROBADOS EN LATÍN	ALUMNOS APROBADOS EN GRIEGO	NOTA MEDIA
5	**5** **100%**	**5** **100%**	**5** **100%**	**LATÍN:** **7,35** **GRIEGO: 7,7**

Estamos bastante satisfechos con los resultados de la Selectividad. Al igual que en los últimos años, todos nuestros alumnos se han presentado a nuestras materias y todos han aprobado. Las calificaciones en general, y especialmente las de latín, nos parecen algo más bajas de lo que era de esperar en estos alumnos, lo cual puede deberse al efecto examen o a la corrección, pero, en cualquier caso, nos alegramos mucho de sus resultados y de la subida de nota que les ha supuesto la ponderación de nuestras materias.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y materia	Alumnos que debían presentarse a la Prueba Extraordinaria	Alumnos Aprobados	Alumnos que no han superado la Prueba Extraordinaria	Alumnos no Presentados
Cultura Clásica A-B	1	0	0	1
Latín 4º A	5	3	0	2
Latín 1º Bach. B	3	0	0	3
Griego 1º Bach. B	3	0	0	3

Sobre estos resultados queremos precisar:

-Que dos de los tres alumnos suspensos de 1º de Bachillerato Latín y Griego dejaron de acudir al instituto meses antes de la evaluación Ordinaria y no se han presentado a la Extraordinaria, pues, al parecer, han abandonado el Bachillerato.

- Que la alumna suspensa de Cultura Clásica de 3º también dejó de acudir al centro, y no se presentó a la evaluación Ordinaria ni a la Extraordinaria.

- Como se puede observar en el cuadro, los alumnos de Latín de 4º de ESO que se han presentado a la prueba Extraordinaria la han superado, y además con buenas calificaciones. Queremos destacar que han asistido a todas las clases de refuerzo programadas e incluso a varias horas extra que les hemos ofrecido., y que estamos muy satisfechos con los resultados.

VALORACIÓN DEL PERÍODO EXTRAORDINARIO

Las clases de repaso del período extraordinario han resultado muy eficaces. Han asistido todos los alumnos que no habían abandonado el curso, e incluso nos han pedido, y, por supuesto, les hemos dado, algunas clases extra en horas libres. Esos tres alumnos han aprobado con calificaciones altas.

En cuanto a los alumnos aprobados, no se ha podido realizar ninguna actividad, porque no han asistido a nuestras clases, bien por no haber venido al centro, bien por haberse incorporado a otras actividades programadas.

En conjunto, pues, nuestra valoración de este período es positiva, por cuanto, como el año pasado, ha resultado muy útil para los alumnos que no habían superado la evaluación ordinaria, a los que se ha podido dar una atención muy personalizada dado su reducido número.

4.3. Resultados y valoración global del curso

En general, y como se ha visto, nuestros resultados siguen siendo muy satisfactorios. Además, estamos especialmente satisfechos de la actitud de todos nuestros alumnos casi sin excepción. El único aspecto negativo este curso ha sido la imposibilidad de impartir todos los contenidos programados, por las razones que ya hemos expuesto relativas al cambio de calendario.

Cabe destacar, además, el buen nivel y las altas calificaciones de nuestros alumnos de Cultura Clásica de 3º de ESO y de Latín de 4º; con este último grupo, y a pesar de las numerosas actividades y pruebas que habitualmente entorpecen el desarrollo de la programación en este nivel, hemos avanzado en la programación bastante más que otros años, lo que atribuimos fundamentalmente al buen nivel de los alumnos.

En cuanto a 1º de Bachillerato, lamentamos que algunos de nuestros alumnos hayan renunciado a continuar con sus estudios de Bachillerato, y esperamos que les vaya muy bien en las nuevas trayectorias que han elegido.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didàctica			x	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
5. Programo las actividades según los contenidos				X
6. Programo las actividades según los distintos grupos				X
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos			X	
8. Las relaciones dentro del aula son correctes				X
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		
10. Facilito estrategias de aprendizaje				x
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad			X	
12. Utilizo medios audiovisuales			X	
13. Utilizo medios informáticos			X	
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura			X	
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
18.Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, me planteo propuestas de mejora				X

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Como se ha podido apreciar, los resultados del Departamento en cuanto al número de aprobados son difícilmente mejorables. Sí podemos intentar mejorar las calificaciones, así como el cumplimiento de la programación en el contexto del nuevo calendario, la implementación del uso de las TIC en la práctica docente y nuestra contribución a la mejora de la expresión oral y escrita de nuestros alumnos. Para ello valoramos las siguientes medidas:

- En Bachillerato, ante la continuidad del nuevo calendario y de la Prueba Extraordinaria en junio, y puesto que nos ha resultado imposible impartir el último tema porque los meses de mayo y junio han sido muy complejos, estamos valorando replantear la forma de secuenciar los contenidos en la PD del curso próximo, de manera que queden para el final aquellos contenidos que no dependen tanto de la continuidad.

- Para Latín de 4º de ESO estamos valorando la manera de aplicar la misma medida, en este caso no solo por el nuevo calendario, sino también por las diversas pruebas externas que interrumpen, igualmente, la continuidad de las clases. Ciertamente, este curso no hemos tenido problemas para terminar la programación debido al buen nivel de nuestros alumnos, pero sí los tuvimos el curso pasado, y debemos prever que pueda volver a ocurrir el próximo; en este nivel y en esta materia, estamos valorando la posibilidad de concentrar más contenidos de tipo cultural al final del curso, puesto que dependen menos de la continuidad que los lingüísticos.

- Este curso hemos aumentado las lecturas para los alumnos de 1º de bachillerato, incorporando dos obras completas (la *Fábula de Cupido y Psique* en latín, y *Edipo Rey* en Griego) con buenos resultados. Para el próximo curso, nos gustaría intentarlo también en 4º de ESO, si conseguimos encontrar alguna obra adecuada al nivel e intereses de estos alumnos. Igualmente, también para 4º de ESO, y si el grupo no es muy numeroso, estamos valorando incluir una presentación de temas culturales con apoyo de las TIC para el final de curso; si el grupo vuelve a ser numeroso, en vez de hacerla individual la haríamos por grupos.

- Para una mejor integración de las TIC en nuestras materias de Bachillerato, sería muy conveniente seguir actualizando los medios informáticos del aula materia de Latín y Griego, en concreto el proyector, que no está bien situado y ha quedado bastante obsoleto. Actualmente nos vemos obligados a cambiar de aula cuando tenemos previsto usarlo, y no podemos recurrir a él cuando en el transcurso de la clase surge algún tema en el que nos sería útil mostrar una imagen o un mapa a nuestros alumnos.

- Como ya comentamos más arriba, sería deseable un reparto horario más equilibrado para las distintas materias, evitando tener demasiadas clases de la misma a primera o última hora, cuando los alumnos están menos receptivos.

-