

# **MEMORIA FINAL**

*CURSO 2018/19*



*Departamento de Agraria*

*JES EL ESCORJAL*

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE  
CURSO 2018-19

---

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	4
a. Componentes del Departamento.....	4
b. Materias impartidas y distribución.....	4
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	6
d. Atención a la diversidad.....	7
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	8
Ciclo formativo de Grado Medio de jardinería y floristería.....	8
Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	13
PPME.....	17
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	20
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	20
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	21
PPME.....	23
4. Resultados académicos. Valoración.....	24
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	24
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	24
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	27
PPME.....	30
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	31
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	31
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	32
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	32
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	32
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	33
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	34
Ciclos formativos de grado medio y grado superior.....	34

---

PPME .....	35
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	36
PPME .....	37

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 9 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, uno de ellos a media jornada, y 7 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria.

- Alejandro Cotillas Cruz. PS. Jefe de Departamento
- Elvira Núñez de Prado. PS
- Belén Núñez del Prado. PS.
- Encarnación Montalvo. PT
- Consuelo San Geroteo Álvarez. PT
- María Isabel Sánchez Gualda. PT
- Juan Antonio Bermejo. PT
- Carmen Antequera Ramos. PT
- Mar Munuera Soria. PT
- Juan Sastre Herrero. PT

El equipo docente que imparte clases en las diferentes enseñanzas de grado medio y grado superior se completa con profesores del departamento de FOL y de Inglés. Los profesores que han impartido clase de estos departamentos son:

- Reyes Carrión (FOL).
- Aida Hadam (Inglés).

### b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se han impartido en el departamento de Agraria durante el curso 2018/2019 son las siguientes:

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural
- Programa Profesional Modalidad especial: Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- Formación Profesional básica. Cuya programación se Incluye en el Departamento de
- Orientación.

Los módulos profesionales impartidos en cada ciclo formativo o programa son los siguientes:

#### **Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.**

- a) Formación y orientación laboral.
- b) Fundamentos agronómicos.
- c) Implantación de jardines y zonas verdes.
- d) Principios de sanidad vegetal.
- e) Producción de plantas y tepes en vivero.
- f) Taller y equipos de tracción.
- g) Composiciones florales y con plantas.
- h) Control fitosanitario.
- i) Empresa e iniciativa emprendedora.
- j) Establecimientos de floristería.
- k) Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

- l) Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
- m) Técnicas de venta en jardinería y floristería.
- n) Formación en Centros de Trabajo.
- o) Inglés Técnico para Grado Medio

### **Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural**

- a) Botánica agronómica
- b) Formación y orientación laboral
- c) Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
- d) Gestión de montes
- e) Gestión y organización del vivero forestal
- f) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- g) Topografía agraria
- h) Defensa contra incendios
- i) Empresa e iniciativa emprendedora
- j) Fitopatología
- k) Gestión Cinegética
- l) Gestión de la Conservación del Medio Natural
- m) Gestión de la Pesca Continental
- n) Técnicas de educación ambiental
- o) Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
- p) Formación en centros de trabajo
- q) Inglés técnico para grado superior

### **Programa Profesional Modalidad Especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.**

- a) Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- b) Módulo 2: operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
- c) Módulo 3: operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.
- d) Módulo 4: formación en centros de trabajo.

La distribución de los módulos formativos por el profesorado es la siguiente:

- Alejandro Cotillas Cruz. PS. Jefe de Departamento
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - d) Principios de sanidad vegetal.
    - j) Establecimientos de floristería.
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - a) Botánica agronómica
    - d) Gestión de montes
    - l) Gestión de la Conservación del Medio Natural
- Elvira Núñez de Prado. PS
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - b) Fundamentos agronómicos.
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - g) Topografía agraria
    - h) Defensa contra incendios
    - k) Gestión Cinegética

- o) Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
- Belén Núñez del Prado. PS.
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - h) Control fitosanitario
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - j) Fitopatología
- Encarnación Montalvo. PT
  - o Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - g) Composiciones florales y con plantas.
- Consuelo San Geroteo Álvarez. PT
  - o Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
  - o Formación Profesional Básica
- María Isabel Sánchez Gualda. PT
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - e) Producción de plantas y tepes en vivero.
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - e) Gestión y organización del vivero forestal
    - n) Técnicas de educación ambiental
    - p) Formación en Centros de Trabajo
- Juan Antonio Bermejo. PT
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - l) Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - c) Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
  - o Formación Profesional Básica
- Carmen Antequera Ramos. PT
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - c) Implantación de jardines y zonas verdes.
    - k) Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
    - n) Formación en Centros de Trabajo
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - f) Maquinaria e instalaciones agroforestales.
- Mar Munuera Soria. PT
  - o Formación Profesional Básica.
- Juan Sastre Herrero. PT
  - o Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - f) Taller y equipos de tracción
  - o Formación Profesional Básica
  - o Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar con seis aulas y un laboratorio. Las cuatro aulas de ciclos formativos están equipadas con cañón de proyección y ordenador fijo. Asimismo en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta

el centro, tales como salas de ordenadores y salón de actos. Los alumnos han podido aprender así el uso de diferentes programas de ordenador y herramientas online, como son los Sistemas de Información Geográfica, Autocad, etc.

Señalar también los espacios exteriores con los que cuenta el centro que han servido para el desarrollo de actividades formativas: vivero, invernaderos y zona de sombreado y zonas ajardinadas. Por otra parte se han utilizado espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial, tales como La Herrería y el parque urbano junto al tanatorio de El Escorial.

El trabajo en equipo y las sinergias entre profesores de diferentes módulos han sido fundamentales para el buen rendimiento de los grupos, especialmente en las visitas formativas y las prácticas. Los desdobles realizados en el tercer trimestre, consistentes en apoyos en diversos módulos, para lograr mejoras prácticas de los mismos, son un ejemplo de este trabajo de coordinación entre docentes. Los módulos que han tenido desdoble en la tercera evaluación han sido:

- Implantación de jardines y zonas verdes.
- Taller y equipos de tracción.
- Gestión y organización de un vivero forestal.
- Gestión de Montes.
- Topografía.
- FP Básica
- PPME.

#### **d. Atención a la diversidad**

Se ha procedido a la adaptación de las actividades de formación y los procedimientos de evaluación en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales de modo que se ha garantizado su accesibilidad a las pruebas de evaluación; esta adaptación en ningún caso ha supuesto la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

En las prácticas formativas la heterogeneidad de los grupos, principalmente en grado medio, se usa como una herramienta, pues aquellos alumnos con menos experiencia y/o destreza son aconsejados y ayudados por aquellos que tienen un recorrido previo o más habilidad en los trabajos. Esto además fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. Una vez que los alumnos con menos destrezas van adquiriendo soltura, también ayudan a otros que todavía no han realizado una tarea concreta, como puede ser el uso de una máquina o herramienta. Esto aumenta su seguridad y autoestima.

Fundamental es que estos alumnos con más dificultades, una vez que adquieren un recorrido, hagan un trabajo personal propio, pues si no se corre el riesgo de que adquieran una actitud pasiva, por encontrar siempre otros compañeros que “le resuelven” cuando se encuentra con dificultades. Para ello los profesores, cuando lo vemos oportuno, les vamos asignando tareas con compañeros con un nivel semejante o tareas individuales.

También se han desarrollado adaptaciones en la metodología didáctica en las formas de enfocar o presentar determinados contenidos o actividades, como consecuencia de los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos. Además se han

empleado materiales didácticos variados y graduados en función de sus diferentes grados de aprendizaje establecidos en cada Unidad de Trabajo.

Fundamental es que estos alumnos con más dificultades, una vez que adquieren un recorrido, hagan un trabajo personal propio, pues si no se corre el riesgo de que adquieran una actitud pasiva, por encontrar siempre otros compañeros que “le resuelven” cuando se encuentra con dificultades. Para ello los profesores, cuando lo vemos oportuno, les vamos asignando tareas con compañeros con un nivel semejante o tareas individuales.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### Ciclo formativo de Grado Medio de jardinería y floristería.

#### Fundamentos agronómicos

En cuanto al desarrollo del módulo de Fundamentos Agronómicos, se han cumplido los contenidos que establecimos al principio de curso, teniendo en cuenta los demás módulos y ajustándonos siempre que ha sido posible a la programación de los demás módulos que tenían que ver con nuestros contenidos para que los alumnos tuvieran una visión conjunta.

#### Implantación de jardines y zonas verdes.

Se han podido impartir un 85% de los contenidos del módulo. Las razones por las que no se ha llegado al 100% son diversas. Por un lado, en el primer trimestre había un grupo nutrido de alumnos que ralentizaban la clase por motivos diversos: no traían el material, interrumpían con preguntas de aspectos organizativos que ya se habían explicado, etc. A principios del segundo trimestre, la mayoría de estos alumnos, que tenían un grado de motivación bajo y muy bajo, dejaron el ciclo, de modo que se formó así un grupo con el que avanzar en la materia con un ritmo adecuado. Otra de las razones ha sido la ausencia de la profesora durante la semana del campeonato de Skills España en calidad de tutora en el mes de marzo. Sin embargo, podemos decir que los contenidos que la profesora considera fundamentales se han podido impartir completamente.

#### Principios de sanidad vegetal.

Se ha seguido la programación casi en su totalidad, desarrollando el 95 % de los contenidos. Debido al nivel de la clase se ha debido reducir la profundidad con la que se han impartido estos contenidos. Se ha reducido la profundidad sobre todo en el tema de las plagas específicas de jardinería.

A lo largo del curso, se han ido modificando ciertos instrumentos de calificación de tal manera que la evaluación fuera más práctica, ya que en algunas unidades de trabajo de principio de curso se fomentaba sobre todo la teoría. Este aspecto a los alumnos les ha motivado de tal manera que han podido aprender los contenidos de una mejor manera.

Los contenidos que no se han podido desarrollar han sido los correspondientes al conteo y seguimiento de plagas, aunque, se han realizado actividades prácticas.

### **Producción de plantas y tepes en vivero.**

Los objetivos tanto generales como específicos se han cumplido al 100%. Los resultados de aprendizaje obtenidos son los que se relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de plantas en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Se han alcanzado el 100% de los contenidos, agrupados por bloques, que relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de planta en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Los alumnos completaron un cuaderno de prácticas que ha resultado muy positivo para el seguimiento y evaluación de las prácticas que se han realizado a lo largo de todo el curso escolar en el laboratorio, en la zona de vivero de producción y en el vivero del IMIDRA.

### **Taller y equipos de tracción.**

En primer lugar, comentar la composición grupal en el módulo de Taller. Se trataba de un grupo bastante numeroso y heterogéneo (tanto en edades, conocimientos, intereses, destrezas, habilidades, etc...).

Durante el primer trimestre, se trató de impartir los contenidos, aunque las numerosas faltas de asistencia de una parte del alumnado, dificultaba el progresivo aprendizaje del grupo. En el segundo trimestre mejoró el clima de la clase, en gran medida por la disminución del alumnado que asistía a clase; lo que conllevó un aumento de interés; lo que a su vez, permitió mantener un ritmo más adecuado al tipo de enseñanzas que se imparten en un Ciclo de Grado Medio. Finalmente, en el tercer trimestre el grupo de alumnos que asistía regularmente a clase siguió reduciéndose hasta quedar un grupo de unos 14 alumnos que fueron los que mostraron un mayor interés y mejor aprovechamiento del módulo desde el principio del curso.

Quiero destacar, la existencia de 1 alumno matriculado que nunca asistió a clase por motivos médicos.

El cumplimiento de la programación se ha conseguido en 100%, gracias a la realización de las sesiones prácticas donde se abordó las unidades de trabajo relacionadas con el taller, mantenimiento de maquinaria, soldadura y prevención ambiental. De nuevo, la disminución del alumnado cercano al 50%, favoreció el manejo de todas las máquinas presentes en el IES.

### **Composiciones florales y con plantas.**

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%.

Este curso hemos participado en SpainSkills 2019, el alumno Fabián Armando Herráiz de Composiciones Florales y con Plantas de nuestro centro, que participaba como representante de Madrid, consiguió la medalla de bronce, puesto muy merecido y a la vez satisfactorio debido a la gran competitividad que tuvo lugar entre las 10 comunidades autónomas que participaron.

Contamos con presupuesto extra para la preparación de SpainSkills 2019, y del excedente de flor pudieron aprovecharse los alumnos y alumnas del presente curso para la realización de prácticas que de otro modo, y como decimos año tras año, no hubieran sido posibles debido al escaso presupuesto que tiene adjudicado este módulo puramente práctico.

Aún así, y debido a la escasez de volumen de material, es habitual la recogida de material silvestre y de restos de poda, además del uso de flor artificial para poder realizar composiciones florales, pudiendo elaborar muy pocas composiciones con flor fresca, éstas últimas prácticas tienen lugar en momentos concretos como Día de Todos Los Santos, Navidad y San Valentín.

Este curso participamos en una exposición colectiva en la sala de cultura del Ayuntamiento de El Escorial organizada por el Ateneo Escorialense "Miradas escorialenses sobre Murillo", exposición homenaje a Murillo donde presentamos una composición floral que representaba la obra del pintor sevillano: "Mujeres en la ventana". Tuvo mucho éxito por su originalidad y creatividad y quedó pendiente para el curso próximo conversaciones para la realización de una exposición en Valdemorillo.

### **Control fitosanitario.**

Se han impartido todos los contenidos del módulo. La programación inicial se ha cumplido en la práctica totalidad de la misma, no se han podido realizar todas las prácticas necesarias, debido en su mayor parte a la temporalidad del módulo, es decir, a los meses en los que se imparten que coinciden con el otoño e invierno.

### **Establecimientos de floristería.**

Los contenidos impartidos alcanzan el 80 % del total de los contenidos. Aunque es un porcentaje bajo, no se ha llegado al 100 % debido a que se ha utilizado una metodología de aprendizaje por proyecto que ha requerido bastantes horas de taller y debido a que la asignación horaria semanal es reducida no se ha podido llegar a impartir la totalidad de los contenidos. De todas maneras, los contenidos correspondientes a la unidad de trabajo 5, se han desarrollado también en el taller ya que estos versaban sobre la limpieza en el establecimiento de floristería y cada día se les ha requerido la limpieza de su zona de trabajo.

La programación se ha seguido casi en su totalidad teniendo que variar algunos instrumentos de calificación para hacer la evaluación más práctica y no tan teórica, además de para utilizar diferentes instrumentos que engloben todas las realidades presentes en el aula.

### **Infraestructuras e instalaciones agrícolas.**

Se ha podido cumplir con el 95% de la programación didáctica. Se puede valorar la evolución del grupo y su aprovechamiento de las clases como medio-alto.

### **Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.**

Se ha cubierto totalmente la programación del módulo, impartiendo todos los contenidos que se recogían.

### **Técnicas de venta en jardinería y floristería.**

Se han alcanzado al 100% los objetivos que figuran en la programación:

- o) Describir las técnicas de marketing, justificando su aplicación para realizar la venta de productos y servicios de jardinería y floristería.
- p) Analizar las características de los productos y servicios, utilizando las técnicas de comunicación adecuadas para asesorar técnicamente al cliente.
- q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- t) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- u) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.
- ñ) Asesorar técnicamente al cliente describiendo las características de los productos y servicios ofrecidos, justificando la necesidad de los mismos y valorando los objetivos de la empresa.
- o) Comercializar productos y servicios de jardinería y floristería aplicando las técnicas de venta y marketing.
- p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información.
- q) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- r) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Se han realizado actividades prácticas relacionadas con supuestos prácticos reales para motivar al grupo y aplicar los conocimientos teóricos de las técnicas empleadas para la venta. Además se ha trabajado sobre un proyecto de ventas de un producto de jardinería que han diseñado y elaborado que les ha permitido aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el curso escolar y que les ha motivado considerablemente.

## Resumen

Reseñar que durante las semanas entre la evaluación final y la extraordinaria se han realizado actividades de apoyo para los alumnos. A continuación se muestra un resumen por módulo profesional del contenido impartido.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos impartidos no	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Fundamentos agronómicos	100	-	-	-
Implantación de jardines y zonas verdes	85	10% Reconocimiento de coníferas y de plantas vivaces 5% Hidrosiembra y caracterización de especies cespitosas	Lento avance en el primer trimestre hasta la formación definitiva del grupo. Participación en las Skills	NO
Principios de sanidad vegetal	95	Parte teórica de la UT6 sobre conteo y análisis de plagas y enfermedades en laboratorio	Falta de tiempo.	No
Producción de plantas y tepes en vivero	100	-	-	-
Taller y equipos de tracción	100	-	-	-
Composiciones florales y con plantas	100	-	-	-
Control fitosanitario	100	-	-	-
Establecimientos de floristería	80	UT5 correspondiente a la Limpieza en el taller de floristería	Falta de tiempo por prácticas en el taller pero desarrollado a través de estas.	No
Infraestructuras e instalaciones agrícolas	95	5% Montaje de fuentes y estanques, y equipos de bombeo	Las prácticas de albañilería requirieron de más tiempo del habitual, porque algunos de los grupos les costó coger la dinámica	NO
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes	100	-	-	-
Técnicas de venta en jardinería y floristería	100	-	-	-

## Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.

### Botánica agronómica.

En este módulo se han alcanzado la mayoría de los contenidos excepto los correspondientes a la caracterización de las plantas cultivadas. Además los correspondientes a las especies de jardinería se han alcanzado a través de la puesta en marcha de un proyecto para crear una pequeña clave dicotómica en de las especies presentes en el centro. Este proyecto ha servido para que los alumnos conozcan y valoren las especies utilizadas en jardinería y sus características. La programación se ha seguido casi en su totalidad, no produciéndose cambios importantes.

### Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.

Se ha cubierto totalmente la programación del módulo, impartiendo todos los contenidos que se recogían. En principio, como otros años, se ha alcanzado los objetivos fijados por la programación y aunque este año en el Ciclo de grado superior ha sido un poco más teórico que otros años, con las prácticas de otros módulos se ha conseguido alcanzar la pericia en determinados procesos prácticos de enseñanza (uso de motosierra, apeo de árboles..) mediante la colaboración en un proyecto de Patrimonio Nacional de seguimiento de una plaga que afectaba a un robledal de su propiedad en las cercanías del instituto.

### Gestión de montes.

El módulo profesional de gestión de montes es un módulo muy denso, con gran cantidad de contenidos y con pocas horas semanales respecto a la gran cantidad de contenidos expuestos en el curriculum. Por tanto, los contenidos que se han abordado, en algunos casos se han realizado de forma más somera, si bien, toda la parte de gestión de montes e inventario y la de repoblaciones se ha profundizado bastante. Los últimos temas que estaban en la programación relativos a los proyectos y las vías forestales se han fusionado de tal manera que se ha descrito un proyecto de vía forestal en Guadarrama. Este hecho, se piensa que es un acierto dado que es un ejercicio práctica donde a la vez pueden ver las partes de un proyecto forestal y las características de un camino forestal. Por último, comentar que la programación se ha seguido de forma general, salvo por algunos cambios en los instrumentos de calificación para valorar algún criterio de evaluación.

### Gestión y organización del vivero forestal.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado.

Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

Además según el **Artículo 5**, se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.
- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

En cuanto a los contenidos se han impartido el 90% de los mismos:

- BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).
- BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)
- BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)
- BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se han desarrollado a lo largo del curso unas prácticas del módulo, organizada por grupos de alumnos, en las que se han realizado diferentes actividades formativas y prácticas propuestas para la consecución de los objetivos del módulo. Estas actividades se han realizado en las aulas de laboratorio y en el vivero del centro educativo. Además se han realizado 4 visitas al IMIDRA que han completado las actividades prácticas del módulo.

### **Maquinaria e instalaciones agroforestales.**

Se ha podido impartir el 90% de la programación didáctica. La ausencia de la profesora durante una semana para asistir a la competición de Spain Skills en calidad de tutora en el mes de marzo, y la realización los jueves de varias salidas formativas conjuntas con el módulo de Botánica han retrasado un poco el ritmo de las clases teóricas, por lo que no se ha logrado llegar al 100% de los contenidos.

**Topografía agraria.**

Como todos los años al principio del curso 2018-2019, en el módulo de Topografía durante la primera evaluación se intentan igualar los conocimientos previos que traen los alumnos en matemáticas puesto que es absolutamente necesario en el posterior desarrollo del módulo, por ello comenzamos con el bloque 1, específicamente con los cálculos trigonométricos.

Dado que el grupo era muy numeroso al principio teníamos 30 alumnos y de procedencia académica muy variada, este año se prolongó en el tiempo este bloque. Además tenemos que añadir que este módulo tiene 2 horas académicas semanales y aunque este curso hemos probado en impartirla en dos sesiones de 1h en lugar de las 2 h seguidas, ha ocurrido que por la distribución horaria las horas quedaron en el lunes y martes, casualmente en este curso la mayoría de las fiestas y días no lectivos caían en lunes, perdiendo a lo largo del curso un 10 % de las horas lectivas que tiene el módulo en festivos.

En el segundo trimestre, estuve de baja dos semanas por lo que también se perdieron horas lectivas; además en el tercer trimestre se realizaron actividades extraescolares que afectaron al módulo, lo que ha llevado a no poder dar más que el 70% de los contenidos establecidos en la Programación.

No se ha dado el bloque 5 de la Programación que corresponde al de Replanteo de puntos y figura, y tampoco se ha visto el cálculo de cotas. Sería interesante que en el curso 2019-2020 se recuperasen estos conceptos en el módulo de Incendios si fuera posible.

**Defensa contra incendios forestales.**

Durante el curso 2018-2019 se han dado todos los contenidos que establecimos en la Programación didáctica, si bien no se han podido realizar ninguna práctica, ni se pudo contactar con el equipo de Prevención de Incendios de la Policía Local del Escorial que en otros cursos nos impartía un curso de una semana de duración, pero se dio la circunstancia de que unos de los alumnos era retén de incendios durante el verano y el resto del grupo se valió de su experiencia personal para complementar la teoría recibida en el aula.

**Fitopatología.**

Se han impartido todos los contenidos del módulo. La programación inicial se ha cumplido en la práctica totalidad de la misma, no se han podido realizar todas las prácticas necesarias, debido en su mayor parte a la temporalidad del módulo, es decir, a los meses en los que se imparten que coinciden con el otoño e invierno. Para el próximo curso sería necesario empezar con las prácticas al inicio del curso aunque eso pueda retrasar el comienzo las clases teóricas. Los meses de septiembre y octubre son los más importantes para las prácticas de sanidad forestal.

**Gestión cinegética.**

Se han dado todos los contenidos contemplados en la Programación, aunque no se realizó ninguna salida extraescolar, se valoró en la nota final el hecho de que los alumnos salieran los fines de semana y contaran en el aula su experiencia con la fauna peninsular.

Aprovechamos las salidas extraescolares de otros módulos para prepararlas con los contenidos impartidos en gestión cinegética y de la pesca continental.

### Gestión de la conservación del medio natural.

El porcentaje de contenidos que se han alcanzado está alrededor del 95 %. Se han impartido todos los contenidos correspondientes a los cinco resultados de aprendizaje existentes, salvo los contenidos correspondientes a informes ambientales y equipos automáticos. La programación se ha seguido casi en su totalidad, teniendo que realizar varios exámenes en alguna unidad de trabajo debido a la cantidad de contenido que se abordaba. Este es un hecho que se tendrá en cuenta para el curso que viene para realizar en esos casos dos unidades de trabajo.

### Gestión de la pesca continental.

Se han dado todos los contenidos contemplados en la Programación, aunque no se realizó ninguna salida extraescolar, se valoró en la nota final el hecho de que los alumnos salieran los fines de semana y contaran en el aula su experiencia con la fauna peninsular.

Aprovechamos las salidas extraescolares de otros módulos para prepararlas con los contenidos impartidos en gestión cinegética y de la pesca continental.

### Técnicas de educación ambiental.

Se han impartido el 100% de los contenidos y la excelencia del grupo ha permitido desarrollar además un programa de ECOESCUELAS en este módulo que ha servido para aplicar todos los conocimientos adquiridos por el alumnado en unos proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro.

### Resumen

Reseñar que durante las semanas entre la evaluación final y la extraordinaria se han realizado actividades de apoyo para los alumnos. A continuación se muestra un resumen por módulo profesional del contenido impartido.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos impartidos no	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	90	Caracterización de las plantas cultivadas	Falta de tiempo y menor interés forestal	No
Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	99	-	-	-
Gestión de montes.	90	Partes de Proyectos y Vías pecuarias	Falta de tiempo	No, se podrán abordar en el siguiente curso en Gestión de Conservación del Medio Natural.
Gestión y organización del vivero forestal.	100	-	-	-

Maquinaria e instalaciones agroforestales.	90%	5% última parte de la unidad de riego localizado 5% mantenimiento del tractor	Skills, visitas formativas	No
Topografía agraria.	70	Replanteos Cálculo de cotas	Pérdida de horas por días no lectivos.	No
Defensa contra incendios forestales.	100	-	-	-
Fitopatología.	95	Últimos contenidos del temario	Falta de tiempo	Si
Gestión cinegética.	100	-	-	-
Gestión de la conservación del medio natural.	95	Informes de control de residuos y equipos automáticos de empresas generadoras de residuos	Falta de tiempo	No.
Gestión de la pesca continental.	100	-	-	-
Técnicas de educación ambiental.	100	-	-	-

## PPME

Los módulos profesionales que se han impartido son:

- Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes
- Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes
- UF: formación en centros de trabajo viveros y jardines
- UF: prevención de riesgos laborales.

Queremos comenzar esta memoria exponiendo que este curso se ha mantenido gran parte del equipo docente de los módulos profesionales que impartían clases en dichos módulos durante el año pasado, esta estabilidad en el equipo docente es muy importante para la buena marcha del programa, ya que muchas actividades que se iniciaron el curso pasado se han podido mantener e incluso iniciar otras nuevas, siempre continuando con la misma línea de trabajo iniciada; los alumnos/as por su parte han respondido a nuestra labor de forma muy positiva, lo mismo que las familias para las que es muy importante la relación con las tutoras de sus hijos.

Continuamos con la misma legislación que se puso en marcha referente a los programas profesionales, que sustituyen a los antiguos PCPIE desde el curso 2014/15,

manteniéndose los mismos módulos profesionales y apenas hay cambios con respecto al anterior programa. Los alumnos/as del P.P.M.E. han mantenido el mismo horario que el resto de los alumnos del centro, tanto de entrada y salida del instituto como en el tiempo de recreo; Consideramos esta medida muy positiva ya que ayuda a la normalización de la situación de nuestros alumnos en el Centro y les ha hecho sentirse iguales al resto de alumnos, además de facilitarles las relaciones con otros compañeros/as de otros cursos.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Por otra parte, los contenidos del currículo son muy amplios, no están adaptados en absoluto a alumnos con necesidades educativas especiales y la consecución completa de los mismos es totalmente imposible en la mayoría de los casos.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, en líneas generales la mayoría de los alumnos/as han alcanzado las capacidades terminales básicas que en nuestra programación a principios de curso planteamos para los diferentes módulos profesionales, siempre teniendo en cuenta que hacemos una adaptación de los contenidos del currículo a nuestros grupos de alumnos. Para ello se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por el profesorado. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto, hemos colaborado en la implantación y mantenimiento del huerto escolar a lo largo del curso. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios. Queremos señalar el apoyo que hemos encontrado por parte de nuestro centro y de nuestro departamento para la consecución del proyecto.

También a lo largo del curso hemos mantenido la colaboración con el vivero del IMIDRA "El Escorial", situado muy cerca del instituto, trabajando allí con los alumnos/as. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras para los alumnos/as ya que así pueden ver de una forma directa el funcionamiento de un vivero real de producción de planta. La acogida por parte del personal responsable y trabajadores/as del vivero ha sido inmejorable, y siempre han agradecido mucho el trabajo de nuestros alumnos/as.

Este curso hemos continuado con la colaboración con el ayuntamiento de El Escorial para poder realizar labores de mantenimiento en el parque de la Manguilla y en otras zonas del municipio, de esta forma también nuestros alumnos realizan trabajos reales de conservación de parques públicos. Igual que en los casos anteriores queremos agradecer la buena acogida que siempre hemos tenido por parte del personal de jardinería y mantenimiento del Ayuntamiento de El Escorial.

También este curso hemos continuado con el proyecto de colaboración con la Asociación DEVERDE que tienen una parcela en las cercanías del centro, de las que el Ayuntamiento cede a los vecinos del municipio, dicha asociación realiza actividades de educación ambiental y con ellos hemos colaborado para poner en marcha distintas infraestructuras de su huerto escolar. Una labor muy gratificante ya que en poco tiempo nuestros alumnos pudieron ver como cambiaba la parcela y como su trabajo daba muy buenos resultados.

Este curso hemos continuado con la colaboración iniciada hace dos años con la escuela infantil “La Dehesa” realizando a lo largo del año tareas de mantenimiento de su jardín y pequeños arreglos que nos iban sugiriendo las coordinadoras de dicha escuela. Trabajar con los niños pequeños es un gran estímulo para nuestros alumnos ya que se sienten queridos y valorados por el cariño y respeto con el que se tratan mutuamente.

También hemos continuado colaborando con la asociación “Aulencia” en el mantenimiento de un pequeño huertecillo en su centro de trabajo. La posibilidad de trabajar con personas que presentan mayores discapacidades que las que tienen nuestros alumnos también es muy positivo ya que aprenden a convivir con personas diferentes y a respetar esas diferencias.

Este curso no hemos podido continuar con la colaboración que veníamos realizando desde hace dos cursos con la residencia de mayores “Alba” de San Lorenzo de El Escorial, nos ha faltado tiempo ya que el proyecto de adecuación del espacio de la charca en nuestro centro ha necesitado de gran atención por nuestra parte por lo que no hemos podido hacer ninguna actividad este curso con la residencia de ancianos.

Pretendemos continuar con todas estas colaboraciones a lo largo del próximo curso; desde aquí queremos agradecer la buena acogida que nos brindan en los lugares donde trabajamos.

A lo largo del curso hemos realizado varios mercadillos, alguno de venta de productos cosméticos elaborados por los alumnos/as, y otros de plantas de huerta y de flor también producidas por ellos en los invernaderos del centro. Son actividades muy interesantes para su formación ya que suponen conocer el valor de las cosas, manejar dinero, calcular y anotar las ventas....En estas actividades la aceptación por el resto del centro fue excelente y felicitaron al grupo por su buen trabajo. Además durante el tercer trimestre en momentos puntuales los alumnos han vendido en el centro los productos obtenidos de la huerta (acelgas, lechugas...), con una gran aceptación por parte de todo el personal que trabaja en el instituto.

Este curso también nuestros alumnos/as han participado en el proyecto Ecoescuelas que se desarrolla en el Instituto. Este año hemos continuado con la adecuación de todo el espacio situado en la zona de la charca para dotarlo de distintos rincones temáticos que

puedan ser utilizados por el resto de alumnos del instituto (rincón meteorológico, rincón de los insectos, plantas aromáticas y medicinales, etc...).

Por último resaltar que este año al no realizar viaje de fin de curso hicimos una actividad de despedida del curso en la que compartimos una comida en una pizzería con nuestros alumnos y después estuvimos en la piscina del polideportivo de El Escorial el día 18 de Junio.

### **3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración**

#### **Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería**

##### **Comunes a todos los módulos**

##### ***Salida a Spain Skills***

Se ha acudido con los alumnos en marzo a Skills España, para que los alumnos pudieran ver y animar a sus compañeros participantes. Además han podido aprender diferentes metodologías a la hora de diseñar y llevar a cabo un jardín. También han podido observar otras competiciones y vivir el ambiente del IFEMA.

##### **Implantación de jardines y zonas verdes.**

- Salidas por el entorno próximo al instituto, varios meses
- Yincana en los Jardines de la Casita del Príncipe, en El Escorial, mes de octubre
- Recorrido por la “Colada de las Cebadillas” por el término municipal de El Escorial con la Asociación Deverde, dentro de las actividades propuestas por el Ayuntamiento de El Escorial en la semana del día del Árbol, mes de abril
- Visita guiada al Real Jardín Botánico de Madrid, mes de mayo

Todas las actividades han tenido como propósito principal trabajar la identificación y caracterización de especies en jardinería, así como el estudio de los diferentes estilos de jardines. En la senda por El Escorial también se trabajó con el alumnado la historia de El Escorial, así como el conocimiento de su entorno ecológico, incluyendo especies vegetales y animales. La valoración de las actividades es MUY BUENA, pues el aprovechamiento ha sido óptimo por parte de los alumnos en todas ellas.

##### **Producción de plantas y tepes en vivero.**

Visitas al Vivero Forestal de El Escorial (I.M.I.D.R.A.): los alumnos han realizado actividades prácticas de diseño de un vivero forestal y realización de otras actividades prácticas de siembra, estaquillado, mantenimiento en el vivero, reconocimiento vegetal, entre otras.

##### **Composiciones florales y con plantas.**

Se ha realizado, por parte de los alumnos, el diseño y montaje de las exposiciones de las composiciones florales y con plantas realizadas en las prácticas del módulo, dichas exposiciones se han dispuesto en el hall del Instituto.

##### **Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.**

Se han llevado a cabo prácticas de poda en altura en las cercanías. Muy interesante por carecer el Centro de esos especímenes para la realización de la actividad.

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

### Comunes a todos los módulos profesionales

#### *Salida a Spain Skills*

Se ha acudido con los alumnos de 1º en marzo a Skills España, para que estos pudieran ver y animar a sus compañeros participantes. Además han podido aprender diferentes metodologías a la hora de diseñar y llevar a cabo un jardín. También han podido observar otras competiciones y vivir el ambiente del IFEMA.

#### **Botánica agronómica.**

Se han desarrollado dos actividades extraescolares en este módulo. La primera ha sido una salida al Jardín Botánico de Madrid. Esta actividad ha supuesto la familiarización de los alumnos con ciertas especies de jardinería y con la labor realizada en el jardín botánico. Aunque la visita guiada no ha tenido un nivel realmente adecuado a la formación de los alumnos, posteriormente los alumnos han tenido tiempo para visitar por su cuenta el jardín y descubrir ciertas especies que habíamos visto en clase, por lo que finalmente ha resultado satisfactoria la actividad. Para el curso que viene se propondrá de nuevo esta actividad.

También, se ha organizado en mayo una salida al arboreto Luis Ceballos y el monte Abantos. La actividad no se ha correspondido con lo que yo pensaba que era, ya que se pretendía realizar una identificación de especies. De todas maneras, se habló con los organizadores y este aspecto se arreglará para el curso que viene.

Además de estas actividades, durante el tercer trimestre se han realizado salidas por el entorno de El Escorial para identificar especies y que los alumnos elaboraran un herbario.

#### **Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.**

Se han realizado, una salida micológica por el monte de los alrededores. Este año, no hemos salido a dos excursiones en las provincias de Segovia y Valladolid que otros años habíamos realizado.

#### **Gestión de montes.**

En noviembre se realizó una salida al Arboreto Luis Ceballos en el que se conoció la gestión del monte abantos. Esta salida resultó muy interesante para reforzar los conocimientos que se adquirieron en el aula.

En mayo, se visitó la zona de Valsaín, acudiendo primeramente a ver las instalaciones del Centro de Mejora Genética de Valsaín. Posteriormente, en la segunda mitad de la mañana, se visitó, junto con un técnico de Parques Nacionales, el monte de Valsaín. Se visitaron diferentes cantones pudiendo los alumnos valorar el distinto estado en cada uno de ellos, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula. Debido al éxito de la visita, ya que tanto alumnos como profesores quedamos encantados, se repetirá el curso próximo

#### **Gestión y organización del vivero forestal.**

Visitas al Vivero Forestal de El Escorial (I.M.I.D.R.A.): los alumnos han realizado actividades prácticas de diseño de un vivero forestal y realización de otras actividades prácticas de siembra, estaquillado, mantenimiento en el vivero, reconocimiento vegetal, entre otras.

#### **Maquinaria e instalaciones agroforestales.**

Visita y prácticas formativas en el Jardín de Gaia, en El Escorial, mes de septiembre.

Visita formativa al Arboreto Luis Ceballos, actividad conjunta con el módulo de Botánica, mes de noviembre.

Repoblación forestal en el Parque Forestal de El Escorial, actividad conjunta con el módulo de Gestión de Montes, mes de febrero.

Visita a los jardines de la Casita del Príncipe con la técnico de Patrimonio Nacional, Mar García, conjuntamente con el módulo de Gestión de la Producción de Planta, mes de mayo.

Dentro de las prácticas propias del módulo, realizadas los miércoles, se han llevado a cabo diversos trabajos fuera de las instalaciones del instituto, todas ellas aprobada por el Consejo Escolar, a destacar:

- Colaboración con el Ayuntamiento de El Escorial en el mantenimiento del Parque Forestal, realizando podas selectivas y desbroces.
- Colaboración con Patrimonio Nacional en un estudio para el control de la plaga de *Cerambyx* en el área de La Herrería, en el término de S.L. de El Escorial, en *Quercus pyrenaica*, realizando la corta de los pies marcados y posterior búsqueda y conteo de larvas en la madera cortada.

#### **Gestión de la conservación del medio natural.**

Conjuntamente con técnicas de educación ambiental se ha realizado una salida de 2 días a Zújar (Badajoz). Además de a los alumnos de 2º, se les propuso a los alumnos de 1º para que saliera la actividad más barata. La actividad resultó muy interesante para los alumnos tanto a nivel didáctico como a nivel personal. La valoración de la actividad es positiva ya que se pudieron observar aves tales como grullas y avutardas y visitar distintos centros de interpretación. Lo único negativo es que las actividades fueron muchas en poco tiempo, por lo que se recomienda para años siguientes realizar menos actividades y enfocarlas mejor. Por otra parte, la actividad en dos días resultó corta para la lejanía con respecto al El Escorial.

Por otra parte, en enero, se visitó el centro de recuperación de GREFA en Majadahonda. Esta actividad supuso un acierto total, ya que los alumnos se interesaron mucho por los programas de recuperación que tenían en el centro. La parte negativa es que se reservó con poco tiempo de antelación y estábamos muchos alumnos para un solo monitor. Se seguirá realizando esta actividad en los próximos cursos con un poco más de planificación.

#### **Técnicas de educación ambiental.**

Se realizó una salida conjunta con Gestión de la Conservación del medio ambiente que se comenta en su apartado.

## PPME

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Taller sobre “Acceso al Mundo Laboral” impartido por personal de formación del Sindicato Joven de CCOO de Madrid.
- Taller de “Prevención de Riesgos Laborales” impartido por personal de formación del Sindicato Joven de CCOO de Madrid. Este taller completa la formación impartida en el módulo de Prevención de Riesgos Laborales.
- Visita teatralizada por el Escorial y a los jardines del Príncipe.
- Excursión a Zarzalejo
- Visita el Centro de Educación Ambiental “Arboreto Luis Ceballos”
- Visita al Museo de Ciencias Naturales y realización del taller “Homínidos”, dentro de las actividades organizadas en la Semana de la Ciencia.
- Actividad “Universo Botánico” dentro de la Semana de la Ciencia
- Taller “Elaboración de refugios para fauna” realizada en el instituto por personal del Centro de Educación Ambiental “Arboreto Luis Ceballos”.
- Algunas actividades extraescolares las hemos realizado con los grupos de Formación Profesional básica como:
  - Excursión a la Silla de Felipe II y al bosque de la Herrería.
  - Visita al Madrid de los Austrias y a los jardines de Sabatini
  - Excursión a Segovia
  - Actividades globales del Instituto en las que hemos participado:
    - Día del cine por Navidad en Villalba
    - Participación en distintas actividades dentro del programa Ecoescuelas.
    - Charla sobre las relaciones afectivas y sexualidad impartida por personal del centro de salud de El Escorial
    - Charla sobre prevención de drogodependencias impartida por la Comunidad de Madrid.

Consideramos muy importantes para la formación integral de nuestros alumnos todas las actividades complementarias que realizamos, aprenden de una forma real y práctica a desenvolverse en otros ambientes y con otras personas diferentes a su medio conocido que es el instituto. Además gracias a las actividades que son compartidas con otros grupos del centro el resto de alumnos tienen la oportunidad de conocer y compartir una jornada con los nuestros y eso es algo muy enriquecedor para todos, ayudando en gran medida a la normalización de la vida de nuestros alumnos. Queremos hacer constar en esta memoria que durante este curso apenas hemos participado en actividades globales del instituto comparado con las que venimos haciendo durante años anteriores, lamentablemente en muchas

ocasiones el propio centro no ha tenido en cuenta a nuestros dos grupos para incluirlos en dichas actividades, esperemos que durante el próximo curso esto no suceda.

## **4. Resultados académicos. Valoración**

### **4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria**

#### **Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería**

##### **Fundamentos agronómicos**

Los resultados han sido buenos ya que el 85 % del alumnado ha aprobado y entre los suspensos, uno ha renunciado a la convocatoria.

##### **Implantación de jardines y zonas verdes.**

Los resultados se consideran aceptables, teniendo en cuenta que dos de los alumnos han perdido la evaluación continua por las faltas de asistencia reiteradas al módulo y que además no se han presentado a la convocatoria ordinaria de junio. Por lo tanto, de los alumnos que asistían asiduamente a clases, tres alumnos tienen el módulo pendiente para la convocatoria extraordinaria de junio.

##### **Principios de sanidad vegetal.**

Como se observa en la tabla adjunta el porcentaje de alumnos aprobados alcanza el 85 %. Entre los alumnos se encuentra uno que ha renunciado a la convocatoria por lo tanto, solamente uno ha suspendido, si bien, el nivel del alumnado se ha encontrado bastante bajo y ha habido varios alumnos que han aprobado bastante justos.

##### **Producción de plantas y tepes en vivero.**

Académicamente, de los 21 alumnos, debían presentarse a recuperar alguna de las dos evaluaciones o ambas un total de 9 alumnos. Suspendieron la evaluación ordinaria 7, no habiéndose presentado al examen final 3 de ellos y aprobaron 2 alumnos. Los 3 chicos no presentados, habían abandonado el curso con anterioridad. Respecto a resultados finales, en esta evaluación ordinaria, aprobaron 2/3 de la clase, habiendo suspendido el 1/3 restante.

##### **Taller y equipos de tracción.**

El rendimiento académico ha mejorado notablemente, tanto en el número de aprobados como en la calificación de éstos. Por ello, se considera que el proceso sumativo a lo largo del curso es positivo.

##### **Composiciones florales y con plantas.**

Los resultados han sido satisfactorios con el 100% de aprobados por curso.

##### **Control fitosanitario.**

Los resultados se consideran satisfactorios ya que la práctica totalidad del alumnado ha obtenido una calificación de aprobado.

**Establecimientos de floristería.**

La totalidad de los alumnos han aprobado, por lo tanto los resultados son buenos. Es un grupo bastante bueno que trabaja tanto en clase como en el taller. Con este módulo la mayoría de los alumnos no tienen problemas.

**Infraestructuras e instalaciones agrícolas.**

Se consideran unos resultados aceptables, teniendo en cuenta que dos de los alumnos, por razones personales, han abandonado el ciclo formativo, aunque no se han dado de baja de éste formalmente. Por lo tanto, de los alumnos que han acudido asiduamente a clase, tres son los que tienen el módulo pendiente para la convocatoria extraordinaria de junio.

De estos tres alumnos, uno de ellos tiene una discapacidad intelectual reconocida, y con él se ha estado trabajando de forma individualizada durante tercer trimestre, pudiendo realizarse un refuerzo y un apoyo más específico que durante el curso.

**Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.**

El porcentaje de alumnos aprobados es alto, suponiendo un 92 % de aprobados.

**Técnicas de venta en jardinería y floristería.**

Los porcentajes finales de aprobados (15/16) ascienden a cerca del 94% y el de suspensos (1/16) a cerca del 6%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

**Formación en Centros de Trabajo.**

Para estas prácticas, no han sido necesarios nuevos convenios, eligiendo entre los que ya tenemos en activo.

Se están gestionando no obstante dos nuevos convenios, para cursos posteriores:

- Comunidad de propietarios de Peñanevada, en Collado Villalba. Debido a la positiva experiencia que tenemos con otra comunidad similar, que adquiere el compromiso de contratar a los alumnos que ha realizado las prácticas con ellos durante los meses de verano.
- Escuela Universitaria de Ingenieros de Montes, para el mantenimiento y ampliación del arboreto y demás zonas verdes. Muy bien ubicado para los alumnos que tienen sus residencia en Madrid capital.

Dentro de nuestras posibilidades, dejamos elegir al alumno el área en el que prefiere realizar las prácticas, pudiendo elegir entre:

- Floristería
- Mantenimiento de jardines
- Implantación de jardines
- Vivero - Garden Center

- Campo de golf

Las prácticas han sido una experiencia muy positiva para todos los alumnos/as ya que han podido poner en práctica lo que habían aprendido en estos dos cursos y se han enfrentado de una manera más real con las labores propias de jardinería. Este curso, cabe destacar el buen comportamiento de todos ellos en las empresas.

Destacar las 4 becas Erasmus KA102 de la que se han beneficiado 4 alumnos de grado medio. Los alumnos seleccionados han realizado sus prácticas en empresas de Pistoia, en la Toscana italiana. Recordemos que llevamos participando en este tipo de proyectos destinados a grado medio desde la convocatoria 2012. La experiencia ha sido doblemente enriquecedora para ellos, gracias a su evolución profesional y también personal, además de mejorar sus competencias lingüísticas.

### Resumen

El porcentaje de alumnos que tienen algún módulo suspenso es del 50 %, que se considera alto, aunque de estos la mitad, tienen 1 o 2 módulos suspensos esperándose que aprueben en la evaluación extraordinaria y puedan promocionar al siguiente curso. Con respecto al resto, se ve más improbable que puedan promocionar ya que tienen varios módulos suspensos, aunque entre estos se halla una persona que ha renunciado a la convocatoria por enfermedad.

Con respecto al 2º curso, el resultado en todos los módulos es satisfactorio, habiendo realizado la mayoría la Formación en Centros de Trabajo, aquellos alumnos que no la han realizado ha sido porque han renunciado a la convocatoria.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Fundamentos agronómicos.	14	12	85
	Implantación de jardines y zonas verdes.	14	9	64
	Principios de sanidad vegetal.	14	12	85
	Producción de plantas y tepes en vivero.	14	11	78
	Taller y equipos de tracción.	14	10	71
2º	Composiciones florales y con plantas.	13	13	100
	Control fitosanitario.	13	12	92
	Establecimientos de floristería.	13	13	100
	Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	16	11	69
	Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	13	12	92
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	13	12	92	

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

### **Botánica agronómica.**

El porcentaje de aprobados es alto ya que los alumnos han demostrado bastante interés en este módulo profesional. Aún así se ha notado un decaimiento de las notas y de la implicación en el tercer trimestre. Dos tercios del alumnado ha participado en clase y en las actividades prácticas que se han llevado a cabo, sin embargo el resto ha faltado más y no ha habido implicación de ahí que las notas sean inferiores a otros trimestres.

### **Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.**

El porcentaje de alumnos aprobados es bajo, un 55 %.

### **Gestión de montes.**

El porcentaje de aprobados es del 89 %. Entre estos alumnos se hallan algunos que en el último trimestre han empezado a faltar mucho. En general los resultados son bajos, y ha habido alumnos que han llegado justos al aprobado. Se ha notado una falta de implicación de los alumnos.

### **Gestión y organización del vivero forestal.**

De los 29 alumnos del módulo, 13 debían presentarse a la evaluación final por tener suspensas una o varias evaluaciones. No se presentaron a la evaluación final ordinaria 6 de estos alumnos, de los cuales, 4 habían abandonado el curso con anterioridad. De los 7 restantes que se presentaron al examen resultaron aprobados 4 y suspensos 3.

### **Maquinaria e instalaciones agroforestales.**

Los resultados obtenidos son valorados como deficientes pues, aunque la mayoría de los alumnos aprobados han obtenido notas por encima de 6, el número de suspensos es muy elevado, incluso supera al de aprobados.

De los alumnos suspensos, cuatro de ellos no se han presentado a la convocatoria ordinaria de junio, y son alumnos que han asistido poco o muy poco a las clases durante el curso. Con respecto al resto de los alumnos suspensos, once, podemos decir que seis de ellos tienen un gran número de faltas de asistencia, tanto a clases prácticas como a teóricas, principalmente en el último trimestre, lo que tiene una relación, a juicio de la profesora, muy directa con los sus notas en los exámenes y trabajos de la tercera evaluación, y posteriormente en el examen ordinario de junio.

Los cinco alumnos restantes, aún siendo alumnos que asisten asiduamente a clase, tienen un avance lento en su aprendizaje, que a veces no se ajusta al ritmo necesario de un ciclo formativo de grado superior.

En los días intermedios entre la convocatoria ordinaria de junio y la extraordinaria se han planificado clases en los que los alumnos puedan plantear sus dudas sobre la materia.

**Topografía agraria.**

Los resultados eran los esperados, hay que tener en cuenta que de los 7 alumnos suspensos, 4 dejaron de asistir a clase en la segunda evaluación, luego realmente más que un suspenso es un abandono del módulo.

Había un alumno de segundo que tenía pendiente el módulo de primero que también aprobó.

**Defensa contra incendios forestales.**

Los resultados han sido muy buenos ya que la totalidad del alumnado ha aprobado.

**Fitopatología.**

Los resultados son satisfactorios, sin embargo existe cierto malestar entre el alumnado respecto del número de prácticas que se llevan a cabo. Muchas de las prácticas previstas no se han podido realizar, el comienzo de las prácticas ha coincidido con el final del trimestre.

**Gestión cinegética.**

Los resultados han sido muy buenos, aunque una sola alumna ha suspendido el módulo. De todas maneras se espera que en la evaluación extraordinaria consiga aprobar.

**Gestión de la conservación del medio natural.**

La totalidad de los alumnos han aprobado, por lo tanto los resultados son buenos. Es un grupo muy bueno que trabaja con algunos alumnos excelentes. Con este módulo la mayoría de los alumnos no tienen problemas.

**Gestión de la pesca continental.**

Los resultados han sido muy buenos ya que la totalidad del alumnado ha aprobado.

**Técnicas de educación ambiental.**

Los porcentajes finales de aprobados (27/27) ascienden a cerca del 100%, por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

**Proyecto de gestión forestal y conservación del medio.**

En el curso 2018-2019 hemos tenido dos convocatorias del módulo de Proyectos:

Convocatoria de Enero de 2019

Estaban matriculados 19 alumnos de los cuales se presentaron al módulo de Proyecto 16 alumnos, aplazando la convocatoria 3 alumnos para Junio de 2019. Todos fueron evaluados positivamente, pero la profesora tutora de dicho módulo que contaba con una hora lectiva semanal para poder tutorizar los 19 proyectos de alumnos que no conocía y que residían en distintas provincias diferentes de la que se encuentra el Instituto, considera que es escaso el tiempo que se puede dedicar a cada alumno, teniendo dificultad en localizar a muchos de ellos y la relación tiene que ser vía telefónica o por email, llevando más tiempo que la hora semanal que tenía.

### Convocatoria de junio de 2019

El número de Proyectos era 27 alumnos que cursaban segundo en la modalidad presencial más los 3 alumnos que habían aplazado la convocatoria de enero a junio de 2019. Una vez más 3 alumnos aplazan la convocatoria a enero de 2020.

En esta ocasión participaron dos profesores más como tutores del módulo de Proyecto, al quedar liberados de horas lectivas cuando los alumnos de 2º curso del Grado Superior se fueron a realizar su Formación en Centros de Trabajo (FCT), en concreto uno tutorizaba 2 Proyectos y otro 7, quedando 14 proyectos para la profesora que tutorizó los de Enero de 2019. Todos han sido evaluados positivamente.

### **Formación en Centros de Trabajo.**

Los alumnos que han promocionado a la FCT han adquirido los resultados de aprendizaje y competencias profesionales necesarias para aprobar el módulo y han cumplido muy satisfactoriamente las actividades programadas en cada empresa.

Destacar los buenos resultados que se han obtenido con el desarrollo de las prácticas a través del Programa Erasmus + K103-2018-1-ES01-048166, en la que 8 alumnos han sido beneficiarios del programa, desarrollando movilidades de prácticas en empresas de Eslovenia, Las Azores y Finlandia.

Para el curso próximo nos han concedido un Programa Erasmus + K103-2018-1-ES01-060624 para 8 movilidades de formación de alumnos y dos de profesores.

### **Resumen**

En el primer curso se aprecia una cantidad alta de alumnos que tienen algún módulo profesional suspenso, alcanzando un 62 % del alumnado. Este es un hecho a tener en cuenta tanto para el profesorado del departamento como para el alumnado. En general el nivel de los alumnos ha sido bajo y se ha notado una falta de implicación en el alumnado que ha faltado a las actividades prácticas, por lo que tienen algún módulo suspenso. De todos estos, 10 alumnos tienen 1 o 2 módulos suspensos que se espera que recuperen en la evaluación extraordinaria. El resto, lo tendrá difícil, entre estos alumnos se encuentran alumnos que por diversos motivos han dejado de asistir a clase en el último trimestre.

En lo relativo al segundo curso, el 93 % de los alumnos ha aprobado todos los módulos. Únicamente no ha promocionado una alumna al módulo de Formación en Centros de Trabajo. Este hecho se considera satisfactorio.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	28	25	89
	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	29	16	55
	Gestión de montes.	28	25	89
	Gestión y organización del vivero forestal.	29	21	72
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.	29	14	48
	Topografía agraria.	28	21	75
2º	Defensa contra incendios forestales.	27	26	96
	Fitopatología.	27	25	93
	Gestión cinegética.	27	27	100
	Gestión de la conservación del medio natural.	27	27	100
	Gestión de la pesca continental.	27	27	100
	Técnicas de educación	27	27	100

## PPME

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 12

Alumnos con todas las materias aprobadas: 11

Alumnos con todas las materias suspensas: 1

El grupo en realidad está formado por once alumnos ya que uno que estaba matriculado no se ha incorporado en ningún momento al curso. Este grupo ha ido mejorando poco a poco a lo largo del curso, es un grupo muy numeroso para ser alumnos de educación especial, por suerte ninguno de los alumnos presentaba problemas de comportamiento serios por lo que el funcionamiento del grupo ha sido bastante bueno en general. Es un buen grupo en general pero con un nivel bajo en el aula y también algo flojos en el trabajo en taller, les cuesta mantener la concentración y tienden mucho a las bromas entre ellos, trabajaremos en ambos aspectos el próximo curso para mejorar todo lo que se pueda.

2º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 9

Alumnos con todas las materias aprobadas: 8

Alumnos con dos o más materias suspensas: 1

Alumnos propuestos para repetir curso: Ninguno

En este grupo una alumna abandonó el curso en Enero ya no volvió a clases desde las vacaciones de Navidad, era una alumna que venía de un centro de acogida de la zona pero al cumplir la mayoría de edad regresó a su domicilio en Madrid, por lo que ya no volvió a venir al instituto. Este es un problema que se da en muchas ocasiones en alumnos que proceden de centros de acogida, como tienen que abandonarlos al cumplir los 18 años, con el cambio de domicilio abandona el curso. En general son alumnos que presentan un buen comportamiento y aunque tienen niveles cognitivos muy diferentes entre ellos, con actuaciones individuales,

van avanzando cada uno a su ritmo en las distintas materias. Todos ellos han superado con éxito la formación en centros de trabajo.

Señalamos la dificultad que en los últimos tres años hemos tenido con las prácticas de alumnos de nuestro departamento en el Ayuntamiento de El Escorial. Este curso ninguno de nuestros alumnos de PPME han podido realizar las prácticas en empresa en el Ayuntamiento, con el perjuicio que esto conlleva para nosotros, ya que la dificultad de encontrar empresas colaboradoras que acojan a estos alumnos es grande y el 90% de nuestras empresas colaboradoras son del sector público, es decir Ayuntamientos de la zona. Esperamos que en próximo curso retomemos la comunicación y consigamos volver a contar con la ayuda necesaria del Ayuntamiento de El Escorial.

## 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

### Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

En el primer curso, se puede observar que los resultados no son buenos, ya que el porcentaje de aprobados es bajo. Este hecho es debido, primero a que hay un alumno que ha renunciado a convocatoria y segundo a que al ser pocos alumnos los que tenían que examinarse, si no aprueban hacen que los porcentajes sean bajos. Aún así se ha conseguido que casi todos los alumnos promocionen al segundo curso salvo tres alumnos.

Haciendo un resumen por módulos profesionales, los que tienen un porcentaje más bajo son Fundamentos agronómicos y Principios de Sanidad Vegetal debido a que el alumno que se ha presentado no ha conseguido aprobar y el otro ha renunciado a la convocatoria. El módulo con más alumnos suspensos ha sido Implantación de jardines y zonas verdes, con 4 alumnos suspensos.

Con respecto al segundo curso, los porcentajes de aprobados son parecidos a los del primer curso, debido a que concurren pocos y los alumnos que llevan muchos módulos no son capaces de abarcar todos. Relativo a la valoración por módulos profesionales, se puede observar que el módulo con mayor porcentaje de aprobados es Mantenimiento y mejora de jardines y los que menor porcentaje de aprobados son Control fitosanitario y Técnicas de venta que cuentan con alumnos que han renunciado a la convocatoria.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Fundamentos agronómicos.	2	0	0
	Implantación de jardines y zonas verdes.	5	1	20
	Principios de sanidad vegetal.	2	0	0
	Producción de plantas y tepes en vivero.	3	1	33
	Taller y equipos de tracción.	4	1	25
2º	Composiciones florales y con plantas.	-	-	-
	Control fitosanitario.	3	0	0
	Establecimientos de floristería.	-	-	-
	Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	5	1	20
	Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	4	2	50
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	2	0	0	

### Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Como se puede observar en la tabla adjunta, los resultados del primer curso son muy dispares según los módulos profesionales. Se observan módulos con un bajo porcentaje de aprobados debido al poco alumnado que tenía que presentarse a esta evaluación. Por otro lado, en los módulos en los que muchos alumnos tenían que recuperar, el porcentaje de aprobados es relativamente alto, rondando de media el 60 %.

En lo relativo al segundo curso, los resultados son muy buenos, ya que los alumnos que tenían uno o dos módulos suspensos han conseguido superarlos.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	3	1	33
	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	13	8	62
	Gestión de montes.	3	0	0
	Gestión y organización del vivero forestal.	8	5	63
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.	15	8	53
	Topografía agraria.	7	1	14
2º	Defensa contra incendios forestales.	-	-	-
	Fitopatología.	2	2	100
	Gestión cinegética.	1	1	100
	Gestión de la conservación del medio natural.	-	-	-
	Gestión de la pesca continental.	-	-	-
	Técnicas de educación	-	-	-

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

##### Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

El grupo de primer curso, comenzó como todos los años con un número elevado de alumnos, de procedencia muy variada y de edades también muy diversas, desde los 17 hasta los 52 años, a lo largo del curso se han ido dando de baja, sobre todo a partir de la primera evaluación, quedando constituido el grupo al principio de la segunda evaluación, diciembre de 2018, en 14 alumnos que han sido los que han continuado hasta la tercera evaluación.

Se hicieron parejas, teniendo en cuenta las calificaciones de la primera evaluación y sobre todo el nivel de maduración en el aprendizaje, para que se ayudasen los alumnos entre ellos y favorecieran el trabajo de los profesores que les impartían los módulos, mejorando los resultados en la segunda evaluación.

Posteriormente en la tercera evaluación se decidió situar el grupo en forma de U cuando estuviesen en el aula, para que el profesorado accediera fácilmente a los trabajos individuales y también trabajaran de forma grupal, también mejorando los resultados en la tercera evaluación.

Estas medidas han influido positivamente en los resultados de los alumnos, obteniendo unos porcentajes alrededor del 80 % de aprobados en casi todos los módulos. Finalmente, no

promocionan únicamente 3 alumnos, con 2 o más módulos suspensos que superan las 9 horas en conjunto.

Con respecto al segundo curso, el grupo ha sido un grupo bastante bueno, dado que la criba del alumnado se realizó en primero, por tanto, los alumnos que quedan son los que realmente presentan interés. Todos los alumnos que han asistido a clase han titulado, resultando aptos en la formación en centros de trabajo. Únicamente un alumno repetirá curso debido a que renunciado a la convocatoria de algunos módulos profesionales.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Fundamentos agronómicos.	14	12	85
	Implantación de jardines y zonas verdes.	14	10	71
	Principios de sanidad vegetal.	14	12	85
	Producción de plantas y tepes en vivero.	14	12	86
	Taller y equipos de tracción.	14	11	78
2º	Composiciones florales y con plantas.	13	13	100
	Control fitosanitario.	13	12	92
	Establecimientos de floristería.	13	13	100
	Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	16	12	75
	Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	13	13	100
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	13	12	92	

### Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

El curso de primero de este año, se trata de un grupo de alumnos muy numeroso, 29 a final de curso, con un grado de interés medio, lo que hace que atender a los alumnos y hacer un seguimiento adecuado de su evolución, sobre todo en las prácticas ha sido complejo. El número de alumnos que repite es de 5 alumnos, promocionando 5 alumnos con 1 o más módulos suspensos que no exceden de 9 horas. Por módulos profesionales, la mayoría están alrededor del 85 % de aprobados que se puede considerar bueno, sin embargo, hay algunos que bajan de este porcentaje, debido a que su complejidad y el nivel de los alumnos tanto en destrezas como en interés han hecho que no hayan alcanzado los mínimos exigibles en el módulo profesional.

En lo relativo al segundo curso, comentar que ha sido un grupo excepcional, con muchos alumnos destacables y un grupo que los seguía. Debido a este hecho no ha de repetir ningún alumno quedando 3 de ellos pendientes de la realización de la formación en centros de trabajo y por consiguiente del módulo de proyecto.

Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)
1º	Botánica agronómica.	28	26	93
	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	29	24	83
	Gestión de montes.	28	25	89
	Gestión y organización del vivero forestal.	29	24	83
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.	29	22	76
	Topografía agraria.	28	22	79
2º	Defensa contra incendios forestales.	27	27	100
	Fitopatología.	27	27	100
	Gestión cinegética.	27	27	100
	Gestión de la conservación del medio natural.	27	27	100
	Gestión de la pesca continental.	27	27	100
	Técnicas de educación	27	27	100

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### Ciclos formativos de grado medio y grado superior

Para la valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente se atiende los siguientes puntos como indicadores de logro:

- Valoración sobre lo planificado: se valora positivamente el cumplimiento de la programación en todos los módulos profesionales. Los motivos por los que no se han llegado en algunos módulos a impartir todos los contenidos han sido la falta de tiempo por retraso del nivel de la clase y por reducción de las sesiones al realizar algunas actividades prácticas.
- Grado de consecución de los objetivos del programa: en general se puede considerar que se han conseguido los objetivos exceptuando aquellos vinculados a los contenidos no impartidos comentados en el apartado número 2.
- Grado de adquisición de los contenidos: se observa que en grado medio en el primer curso, los alumnos que han adquirido los resultados de aprendizaje rondan el 85 %, proponiéndose llegar para el curso que viene al 90 %. Para el segundo curso se consideran buenos los porcentajes actuales, marcándose el objetivo de no bajarlos el curso que viene. En lo relativo al grado superior, el porcentaje de aprobados se halla en el 80 %, proponiendo subirlo el curso que viene a un 90 %. Con respecto al segundo curso, será difícil mejorar este año, pero se propone no bajar el nivel.
- Actividades para la consecución de los objetivos y competencias profesionales: se consideran en general adecuadas las actividades propuestas, sin embargo, se debe mejorar en la realización de actividades prácticas.

- Espacios: con respecto a estos, se consideran adecuados, sin embargo, con respecto al grado superior los espacios son reducidos teniendo que realizar ciertas actividades prácticas fuera del centro. Este hecho se ha suplido con la realización de prácticas en La Herrería y en un parque periurbano de El Escorial. Aún así, quedan por realizar convenios para actividades de los módulos de gestión cinegética y gestión de la pesca continental.
- Validez de los recursos y materiales didácticos empleados: la dotación actual no se considera suficiente ya que se nota carencia de ciertas herramientas y maquinaria, sobre todo en el ciclo formativo de grado superior. Este hecho se ha ido supliendo a lo largo del curso con nuevas adquisiciones, pero aún así se considera que faltan ciertos recursos. A lo largo del curso siguiente se trabajará en la adquisición de estos.

### PPME

Es de destacar que a pesar de las dificultades del principio de curso, al final casi todos los alumnos consiguen superar los módulos específicos, no con los buenos resultados que se podría esperar de algunos de ellos en función de sus posibilidades, pero poco a poco han ido mejorando en su trabajo diario. Partíamos de un grupo muy heterogéneo en cuanto a capacidades, con algunos alumnos muy nerviosos e inquietos y sobre todo con varios alumnos a los que no les gustaba la jardinería ni el trabajo al aire libre, por lo que el trabajo con el grupo ha sido complicado y difícil. Al final del curso como grupo han mejorado mucho y sobre todo en conseguir buenos resultados en los trabajos realizados. En general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable. Se valoran los siguientes puntos:

- Procesos de enseñanza: nuestro proceso de enseñanza lo basamos en el trabajo diario, sobre todo en las actividades prácticas y en que nuestros alumnos sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, nosotros aprendemos con ellos y de ellos. Pretendemos que ganen en autonomía, en responsabilidad con el trabajo bien hecho, en cooperación con los demás, en habilidades sociales, que aprendan a desenvolverse por ellos mismos en su día a día, pensamos que estas cosas son lo más importante que pueden aprender en esta etapa de su vida.
- Proyectos de colaboración: valoramos muy positivamente todos los proyectos de colaboración que realizamos trabajando con distintas entidades fuera de nuestro instituto: el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. "Felipe II", con el vivero del IMIDRA, con el Ayuntamiento de El Escorial, con la Escuela Infantil "La Dehesa", con la Asociación AULENCIA y con la Asociación DEVERDE. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.
- Nivel de satisfacción de las familias: consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

- Relación con el resto del departamento y de alumnos: queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.
- Relación con el departamento de orientación: señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias.

## 6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Las propuestas de mejora para el próximo curso y que serán los puntos de partida de la programación del año que viene se resumen en las siguientes:

- Disponer de horas para preparación de prácticas ya que los espacios que tenemos son difíciles de gestionar y de mantener y además ciertas prácticas se producen fuera del Centro lo que requiere una preparación mayor.
- Tener la posibilidad de reducir número de guardias en algunos momentos concretos como en la época de la preparación de las pruebas libres o para la realización de actividades prácticas.
- Si bien, la agrupación de horas ha mejorado con respecto al año pasado, se propone seguir por este camino y tener la posibilidad de realizar apoyos por parte del propio equipo docente del departamento durante todo el curso para la realización de actividades prácticas.
- Valorar otras posibilidades en cuanto al transporte para la realización de actividades prácticas y extraescolares ya que el autobús supone un gasto importante.
- Disponer de mayor presupuesto anual para la compra de material necesario para las actividades propias del departamento.
- Posibilidad de tener un presupuesto extra para la renovación y mantenimiento de maquinaria. Si bien este año se ha desmovilizado una parte, estaría bien que en sucesivos años se facilitara este aspecto.
- Posibilidad de gestionar la puesta en marcha de la caldera de biomasa del vivero. La puesta en marcha de la caldera conllevaría una reducción de los residuos, además de ser un valor añadido para el Centro.
- Tener una mayor coordinación para actividades entre secundaria y bachillerato y formación profesional básica, programa especial y ciclos formativos de grado medio y superior.
- Dar mayor visibilidad a la formación profesional a través de unas jornadas en las que los propios alumnos de los ciclos de grado medio y grado superior mostraran el trabajo que realizan a las distintas etapas del Centro (ESO, Bachillerato, FP básica y programa especial)

- Mayor coordinación con la jefatura de estudios, a través de una jefatura de estudios adjunta que se encargara en particular del área de formación profesional.
- Dar mayor visibilidad a los programas Skills, Erasmus, proyecto de aprendizaje servicio y actividades prácticas tanto en el centro como a través de los distintos medios que dispone el instituto en general y el departamento en particular.
- Coordinar la utilización de un aula virtual por parte de todo el profesorado del departamento.
- Disponer de un espacio exclusivo para composiciones florales que permita tener mayor libertad de movimiento y acción.

### PPME

Como propuestas de mejora específicas para el programa de modalidad especial se consideran:

- Consideramos que los alumnos que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumnos que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumnos que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo. Igualmente sería muy importante contar en el instituto con una figura como un mediador o integrador social que ayudara a la integración de nuestros alumnos en sus primeras fases en el centro, muchos de los alumnos que llegan al programa profesional tienen problemas importantes para relacionarse con el resto de los alumnos incluso en algunos casos han sufrido algún tipo de acoso en años anteriores por lo que necesitan un apoyo extra para que su integración en un centro nuevo con compañeros y profesores nuevos sea lo más agradable posible para ellos. Muchas familias lo han comentado y es una necesidad para nuestros grupos.
- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos; y por supuesto continuar con los

trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumnos para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.

- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que este es el tercer año de implantación de los programas de modalidad especial y aún no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.
- Referente a la normativa que corresponde actualmente a los Programas Profesionales consideramos excesivo el número de alumnos máximo por grupo, ya que 12 alumnos de educación especial es un número totalmente desorbitado cuando hablamos de alumnos que necesitan una atención muy individualizada si lo que se pretende es ofrecerles una buena educación de calidad. Consideramos que entre 8-9 alumnos como máximo por grupo sería un número más adecuado para poder realizar un buen trabajo con nuestros alumnos.
- Consideramos muy importante que los centros educativos cuenten con el dinero adjudicado para los programas que se imparten en ellos al inicio del curso o al menos al inicio de cada trimestre la parte proporcional al gasto presupuestado para ese curso escolar, para poder realizar las actividades programadas en el momento adecuado y con los medios necesarios.